

# ВО ЧТО

# ИГРАТЬ

-  Игры с пирамидками
-  Игры с кубиками
-  Игры с матрешками
-  Игры с мячом
-  Игры с тестом
-  Игры со светом и тенью
-  Игры с песком и водой
-  Экспериментальные игры
-  Речевые игры
-  Музыкальные игры
-  Пальчиковые игры
-  Театральные игры

# И КАК

# ИГРАТЬ

**Для детей  
от 1 года до 3 лет**

## *«Во что играть и как играть»*

На первый взгляд потребности детей кажутся совсем не похожими на потребности взрослых.

Взрослые соглашаются поиграть с детьми только для того, чтобы они успокоились и не действовали на нервы. И если говорить откровенно, то многие родители с большой охотой посвятили бы себя какому – нибудь личному занятию, вместо того, чтобы рисовать, играть в машинки, петь или безобразничать вместе со своими малышами. Но оказывается, если собраться с духом и начать, то получится весело провести время.

А самым поразительным и полезным станет открытие, что дети разобравшись в игре и с радостью поиграв вместе со взрослым, охотно продолжают играть одни.

Дорогие взрослые! Попробуйте хоть раз! Тогда день проведенный с детьми, доставит много удовольствия и радости, как вам, так и вашим детям!

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ**

**ИГРЫ**

# ВКЛАДЫШИ

*Вкладывание одних предметов в другие – самое любимое занятие детей от 1 года до 3 лет.*

В конце первого года жизни дети с удовольствием достают из коробочки предметы и вкладывают их обратно: сначала они разбрасывают их.

В начале второго года жизни – собирают мелкие предметы в какую либо емкость.

**Совет родителям** - поддерживайте эти простые занятия ребенка. Покажите, как можно собрать пуговицы или брусочки в кастрюлю, потом переложить их в коробочку, в мешочек, потом опять в кастрюлю.

## **Положи и достань:**

Найдите большую коробку с несколькими отделениями (такие коробки попадают в дом при покупке различных вещей).

Запаситесь несколькими трубками, свернутыми из бумаги или пластиковыми бутылками

Дайте ребенку трубки или бутылки, чтобы он укладывал их в отделения коробки, а затем вынимал их оттуда.

Малыши с удовольствием играют в эту игру.

Более сложно – действия со специальными игрушками – вкладышами: это могут быть кубики, стаканчики, цилиндры, половинки шара, убывающие по величине.

## **Цель:**

Дети учатся соотносить величину предметов, координируют действия рук, глаз, развитие восприятия, мышления. Необходимо иметь несколько наборов вкладышей.

## **Пряталки:**

Предложите ребенку 2 – 3 кубика, явно различающиеся по величине.

Поставьте на стол большой кубик, под которым спрятаны кубики поменьше. На глазах у ребенка снимите верхний кубик, малыш увидит следующий кубик поменьше, потом снимите и его, под ним окажется самый маленький кубик. Затем накройте маленький кубик, кубиком побольше, затем самым большим.

Действия сопровождайте словами: «Что там у нас прячется, смотри еще кубик, а под ним еще. А теперь давай спрячем его, нет его. Теперь спрячем и этот кубик, вот так».

Получается игра прятки с кубиками. Сначала ребенок будет наблюдать, потом снимать кубики, потом начнет прятать. Постепенно увеличивайте число кубиков.

## **Собирание:**

Ребенку предлагается несколько вкладышей (4 – 5). Дайте их в руки для самостоятельной манипуляции.

Предложите ребенку собрать все вкладыши вместе, в одну коробочку и покажите, как это делается – было много, а все поместились в один (самый большой, прячется вкладыш поменьше, в эти два следующий еще поменьше и так далее).

Скорее всего сначала малыш будет втискивать вкладыши силой, помогите ему: дайте в руки подходящий элемент и вместе с ним вложите его. Постепенно ребенок самостоятельно научится перебирать предметы и выбирать нужные.

## **Раскладывание:**

Научите ребенка раскладывать в емкости мелкие предметы.

Расставьте все элементы вкладышей перед ребенком в ряд, и покажите, как можно разложить в них мелкие предметы (бусины, горох, камушки, макароны), так, что бы в каждой мисочке был только один вид предметов.

## **Башня:**

Можно предложить ребенку построить из вкладышей башню: поставьте на глазах у малыша меньший кубик на дно большего, потом еще меньший на дно предыдущего и так далее, пока будут задействованы все элементы. Поначалу ребенок будет разваливать башню, но по истечении времени ему захочется выстроить кубики в высоту.

*Существует другой тип вкладышей: пособия со специальными прорезями в виде различных форм (фигуры, растения, плоды, животные и так далее), прорези могут отличаться и по размеру.*

*Ребенку необходимо научиться вкладывать в прорези соответствующие детали – крышечки.*

## **Коробка с секретом:**

Возьмите коробку. Вырежьте из верхней части этой коробки разные фигуры (круги, квадраты, треугольники). Дайте эти фигуры своему малышу и посмотрите, сможет ли он вставить их в соответствующие отверстия.

Если ребенок не справляется самостоятельно – покажите ему, как в окошечко можно вставить фигуру – для каждого окошечка подходит только одна фигура (объясните это малышу).

После этого вместе с малышом неоднократно поиграйте в эту игру.

Затем предоставьте ребенку возможность самостоятельно подобрать нужные фигуры для отверстий.

# МАТРЕШКИ

МАТРЕШКА – не только украшение или сувенир, она прежде всего – игрушка для детей. Ее ценности может позавидовать любое современное пособие. С помощью матрешки можно научить детей выделять разные качества величины, сравнивать предметы по высоте, ширине, цвету и объему. Все это, конечно же, способствует координации руки и глаза, развивает восприятие и мышление маленьких детей.

Но, чтобы матрешка имела развивающий эффект, недостаточно ее приобрести и дать в руки ребенку. Необходимо открыть ее замечательные свойства и научить малыша играть с ней.

Вам понадобится многоместная матрешка, включающая 10 – 12 предметов. При его отсутствии можно использовать два набора обычных пятиместных матрешек. Пригодятся также палочки, кружочки и кубики разной величины.

Очень важен момент первого знакомства с матрешкой, открытие ее главного секрета. Этот момент вы должны сделать радостным и сюрпризным. Например так:

Усевшись за столик вместе с ребенком, вы торжественно достаете большую матрешку и восхищаетесь ее красотой: «Посмотри, какая красавица к нам пришла! Ее зовут Матрешка. Какой у нее платочек, какие щечки...» Полюбовавшись ею, вы берете игрушку в руки и удивленно говорите: «Что – то она тяжелая и гремит. Может там что – то есть внутри? Давай посмотрим!» Открывая матрешку, вы вместе с малышом как заклинание произносите слова: «Матрешка – матрешка, откройся немножко!» Процесс открывания матрешки можно слегка растянуть, чтобы усилить ожидания ребенка.

Открыв большую матрешку и обнаружив в ней другую, вы, естественно удивляетесь и рассматриваете ее вместе с ребенком, как и первую. Поставив две матрешки рядом, предложите малышу сравнить их. Спросите, какая выше, а какая ниже, какой платочек у маленькой, какого цвета фартук у большой. Объясните, что по форме обе матрешки одинаковые, а по размеру разные. После этого предложите узнать, не спрятался ли в новой матрешке еще кто –нибудь. Под те же слова («Матрешка – матрешка, откройся немножко!») пускай появится следующая, третья матрешка. Поставьте ее рядом и сравните с предыдущим. Так продолжается до тех пор пока все матрешки не выйдут. Выстроив их в ряд по росту, обратите внимание на то, что каждая матрешка одета по своему и что каждая следующая меньше предыдущей на целую голову. После такого знакомства начинается игра в детский сад.

### ***Художественное слово:***

У хорошеньких матрешек  
Сарафанчики в горошек,  
Бусы разноцветные,  
Издали приметные.

\* \* \*

Мы матрешки – мы сестрички  
Все подружки – невелички.  
Как начнем плясать и петь  
Никому не усидеть!

### **«Сделай бусы для матрешки»:**

Для того, чтобы сделать бусы для матрешки, вам понадобятся мелкие камешки, желуди, шишки... Нарисуйте на песке кружок и попросите ребенка выложить камешки по его контуру. Это и будут бусы для матрешки.

*(Таким же способом можно изобразить и саму матрешку: нарисовать на песке ее контур и выложить его камешками.)*

# КУБИКИ

Уже в начале второго года жизни можно дать детям для игры различные кубики: деревянные или пластмассовые.

В начале дети просто манипулируют ими: разбрасывают, складывают в коробку, перекладывают из руки в руку, с места на место...

После того, как дети научились удерживать кубики в руках можно приступать к строительству.

## **Дорожка:**

Научите ребенка строить дорожку, прикладывая кирпичики друг к другу узкой стороной, затем широкой стороной. Обыграйте постройку: покатайте по дорожкам машинки, поводите по ним кукол, матрешек...

## **Башня:**

Для начала возьмите 2 – 3 кубика и научите ребенка устанавливать их друг на друга так, чтобы башня не рушилась. Если башня рушится, сопроводите этот процесс простыми словами «бах», игра повторится вновь и вновь. Иногда малыши приходят от такой игры в восторг.

Постепенно добавляйте количество кубиков при строительстве башни.

Можно предложить кубики различные по величине. Научите малыша укладывать на большой кубик, кубик поменьше, затем самый маленький.

### **Домики:**

Для строительства домиков вам понадобятся кубики и треугольные призмы – «крыши», либо конусы.

Рассмотрите с ребенком иллюстрации с изображением домов, поговорите о том, из каких элементов состоит дом: стены, крыша.

Покажите, как можно построить дом из кубиков: стены – куб, крыша – треугольная призма, установленная сверху.

Постепенно увеличивайте в доме количество этажей.

### **Мебель для куклы:**

Используйте весь строительный материал, который имеется в вашем доме, самые разнообразные детали: кубы, кирпичики, конусы, призмы. Вложите в это занятие всю свою фантазию. Сделайте для куколочки стул и стол, кроватку. Обязательно обыграйте постройки.

**Совет родителям** – не важно, как вы будете называть предметы: кубики, кирпичики, блоки... Главное, чтобы при игре присутствовал элемент новизны, а ваши действия интересовывали ребенка.

# КАРТИНКИ

На втором году жизни ребенок начинает узнавать изображения знакомых предметов на картинках. Поэтому картинки можно начинать использовать в играх с ребенком

## **Найди нужный предмет:**

Продемонстрируйте ребенку связь между реальными предметами и предметами, изображенными на картинках. Возьмите картинки, на которых изображены предметы хорошо знакомые ребенку: кошка, собачка, тарелка, чашка, кукла, машинка и тому подобное.

Положите картинки перед ребенком, рассмотрите их. Теперь попросите положить на картинку соответствующий предмет.

Если ребенок сомневается, покажите ему, как это делается.

Когда предметы расставлены по местам, их можно перепутать и ребенку вновь придется наводить порядок.

## **Парные картинки:**

Возьмите парные картинки различных предметов, рассмотрите их с ребенком, расскажите о том, что на них нарисовано, обращая внимание на цвет, форму, название предметов.

Один набор картинок раскладывается перед ребенком, второй набор отдается ему в руки. Ребенок выкладывает каждую картинку на такую же.

Возможен другой вариант игры. Один набор картинок у вас, второй у ребенка. Вы показываете малышу картинку и говорите: «Покажи такую же», ребенок в своем наборе находит нужную картинку и показывает вам. Необходимо назвать предмет, изображенный на картинке.

### **Найди половинку:**

Для этой игры можно использовать парные картинки (используйте не более 5 пар картинок). Один из наборов картинок предварительно разрежьте пополам.

Покажите малышу половинку картинки, попросите найти вторую половину к ней (перед ребенком может лежать целая картинка как образец). Если это трудно, можно поочередно прикладывать половинку картинки к другим разрезанным половинкам до тех пор пока не будет найдена нужная.

В дальнейшем игру можно усложнять, добавляя количество картинок, либо разрезав картинки на 3 – 4 части.

### **Угадай-ка:**

Для игры потребуются разрезанные картинки, на них изображено, что – то знакомое ребенку.

Покажите малышу половинку изображения и просите угадать, что здесь нарисовано (можно закрывать половину рисунка бумагой, а затем открывать ее вместе с ребенком). Попробуйте закрывать любую половину изображения: правую, левую, нижнюю, верхнюю. Можно закрывать  $1/3$ ,  $2/3$ ,  $1/4$  и так далее часть рисунка.

### **Собери урожай:**

Приготовьте для игры картинки с изображением рыбок и зверей. В одной части комнаты расположите «водоем» - синюю ткань, в другой «лес» - зеленую ткань или деревья из деревянного конструктора.

Объясните ребенку, что рыбки живут в воде, а звери в лесу. Попросите малыша помочь всех рыбок отпустить в «речку», а зверей в «лес». Не забудьте поблагодарить ребенка от имени всех животных.

Задание можно варьировать. Например, попросите разложить картинки с изображением орехов и морковок белочке и зайчику соответственно.

### **Узнай по силуэту:**

После того, как ребенок научился хорошо различать изображения предметов на картинках, предложите ему следующую игру.

Необходимы парные картинке. На картинках одного набора предметы изображены в цвете, на картинках другого набора изображены силуэты предметов.

Предложите малышу к каждому силуэты подобрать соответствующую пару из цветных картинок.

Возможен несколько иной вариант игры – вместо силуэтов на карточке изображен контур предмета.

# КАТАЛКИ, ТЕЛЕЖКИ

Ребенок учится толкать перед собой подвижные тележки на колесиках и подтягивать к себе предметы за веревочку. Цель таких игр: координировать свои движения и движения предмета, которое он синхронизирует по скорости и направлению своим действиям; кроме того, ребенок учится различать предметы, которые катятся и не катятся, катятся быстро или медленно.

Для игр необходимы крупные по размеру игрушки на колесиках, которые снабжены подвижной ручкой, тележки, которые можно везти за собой и скатывать с наклонной плоскости; это могут быть автомобильчики, прицепленные на веревку, гирлянды игрушек, нанизанных на веревку; емкости, наполненные мелкими предметами, которые будут издавать различные звуки при движении.

## **Каталки:**

Покажите ребенку, как катают тележку, предложите поиграть с ней. Посадите на тележку, какую – либо игрушку, предложите ребенку отвезти ее в домик (предварительно постройте для этой игрушки домик).

## **Горка:**

Научите ребенка толкать перед собой машинки или тележки. Значительно легче такое движение осуществляется под уклон. Покажите малышу, как запускать тележку по наклонной плоскости. Когда ребенок освоит такое движение, предложите ему толкать тележку по прямой поверхности.

### **Препятствие:**

Поставьте на наклонную плоскость помеху (ограничитель), чтобы катящийся предмет остановился. Дайте возможность ребенку самому понять, почему предмет не катится. Если ребенок не может самостоятельно справиться с поставленной задачей, помогите ему: снимите помеху или побудите ребенка «объехать» препятствие.

### **Дорожки:**

Изготовьте с ребенком из кубиков дорожки. Попросите ребенка прокатить машинку, с какой – либо игрушкой, по дорожке. Дорожки могут быть прямыми, с поворотами, с перекрестками, когда ребенок может выбрать маршрут передвижения.

Можно усложнить маршрут передвижения, соорудив из подручных средств «горки», «мостики», «лесенки», поставить ограничители движения. Задача у ребенка усложняется – нужно проделать маршрут, преодолевая все препятствия.

### **Змейка:**

Для начала необходимо сделать «змейку», для этого понадобятся пустые пластиковые бутылки, мелкие игрушки, пуговицы, горох, баночки. Заполните бутылки разнообразной мелочью, чтобы при движении они гремели. Теперь нужно нанизать на веревку «звучащие» бутылочки, баночки, игрушки (длина веревки – около 60 см). На конце веревки сделайте петельку, за которую «змейку» будет легко тянуть. Теперь предложите ребенку покатать, получившуюся «змейку».

# **ЗАСТЕЖКИ, МОЛНИИ, КРЮЧКИ**

Занятия с этими предметами способствуют координации движений глаз и рук, точности движений и результативности действий. Для развития орудийных действий ребенка хорошо подходит манипулирование разнообразными кнопками и выключателями, креплениями, застежками, шнурами и другими подобными материалами.

## **Пособие для шнуровки:**

На плотный кусок ткани пришейте разноцветные пуговицы и петли разного размера, рядом прикрепите полоски со шнуровкой (отверстия должны быть большими), крупными молниями, кнопками, крючками и петлями так, чтобы ребенок мог легко застегнуть и расстегнуть.

## **Пульт управления:**

Можно самостоятельно изготовить «тренажер». На пластинах из гладкой фанеры привинтите следующие предметы: выключатель для лампочек (на них можно нажимать, передвигать вверх или вниз, при этом раздается тихий щелчок); старый телефонный диск или панель с кнопками; части панелей от старых радиоприемников, магнитофонов, будильников; велосипедный звонок с пружиной; задвижку, щеколду, шпингалет; крючок и петельку; дверную цепочку с петлей; небольшой навесной замочек, а рядом ключик на веревочке.

## **Коллекция:**

Составьте наборы из кошельков, сумочек, шкатулок с разными видами застежек и запоров.

Подберите пластиковые бутылочки, флаконы, тюбики, пузырьки разной формы и размеров с обычными пробками и винтовыми.

Взрослый обеспечивает ребенку свободный доступ к тренажерам, показывает все возможные действия с расположенными на нем объектами, при необходимости помогает ребенку освоить сложные действия.

# ПИРАМИДКИ

Пирамидка помогает ребенку развить координацию движений, усвоить на практике такое сложное понятие, как сериация (расположение предметов по порядку по мере убывания или нарастания признака), в игровой форме запомнить цвета.

## **Дорожка:**

Предложите ребенку сложить дорожку из колец, располагая их от большего к меньшему.

Сначала можно складывать, не обращая внимание на величину колец, потом вместе вложите ровную, постепенно сужающуюся дорожку.

## **Башенка:**

Сложите из колечек башенку. Начните с самого большого колечка и закончите самым маленьким. Для того, что бы башенка была прочной, каждое верхнее колечко должно быть меньше предыдущего.

## **Разбираем пирамидку:**

Сначала малыши любят разбирать пирамидку, снимать колечки с палочки. Нужно научить ребенка правильно снимать колечки: брать каждое колечко рукой, и снимать его, направляя движения руки снизу вверх по стержню.

### **Собираем пирамидку:**

А теперь пришло время более колечки кропотливому занятию – надевать кольца пирамидки на стержень. Покажите, как это делается, малышу, который еще не научился надевать колечки, можно помочь. Возьмите его ручку в свою и действуйте вместе с ним.

Когда ребенок сам пытается собрать пирамидку, сопровождайте его действия словами: «Взял колечко пальчиками, надел колечко на палочку, молодец, давай еще...»

### **Приходите на лужок:**

В этой игре дети учатся сравнивать и различать колечки по величине. Каждый участник должен выбрать колечко той же величины, что и образец. Игра носит характер забавы. Колечки как бы одушевляются и наделяются живым характером – играют, забавляются на лужке.

Для игры необходим зеленый круг из картона диаметром 15 – 20 см. Одноцветные пирамидки по числу участников.

Дети разбирают пирамидки и выкладывают колечки рядами перед собой – так колечки «отдыхают». Взрослый выкладывает на лужок одно из колечек со словами «Приходите на лужок, становитесь-ка в кружок». Задача детей выложить на лужок точно такие же колечки. После этого проверяется правильность выполнения задания. После того, когда все убедились, что на лужок вышли именно те колечки, можно поиграть с ними – пусть колечки попрыгают, покружатся, разбегутся и соберутся все вместе.

Затем все колечки возвращаются обратно «отдыхать». Игра повторяется несколько раз.

## **Солнышко:**

Для игры нужны одноцветные пирамидки с толстыми кольцами по числу участников.

В центре стола лежит желтый круг. Все играющие со своими пирамидками располагаются вокруг стола. Вы обращаетесь к детям со словами: «Вот стоят пирамидки. Надоело им стоять, захотелось полежать. Поможем им отдохнуть! Смотрите, как это можно сделать.» Подавая детям пример игровых действий. Снимите колпачок со своей пирамидки и поставьте его на краю стола, затем снимите колечко (обратите внимание детей на то, что оно самое маленькое) – положите колечко рядом с колпачком, после маленького колечка следующие, и так далее... Когда все колечки будут сняты и разложены на столе в порядке возрастания величины, постарайтесь подравнять ряды, что бы получились ровные лучики. Обратите внимание детей на то, что получилось солнышко с разноцветными лучами, причем каждый сделал свой лучик сам.

Полюбовавшись на солнышко, спросите: «А где же наши пирамидки? Посмотрите, от них остались только палочки да подставочки. Давайте позовем колечки домой и опять поставим их как раньше. Какое колечко позовем сначала?» Таким образом, дети собирают колечки в пирамидку.

Игру можно повторить несколько раз.

**ИГРЫ**

**С НЕСТРУКТУРИРОВАННЫМ**

**МАТЕРИАЛОМ**

# ВОДА

Игры с водой один из самых приятных способов обучения. Ребенок получает от них массу полезных впечатлений. Задача взрослого – помочь, подсказать, организовать поле для исследования.

Благодаря играм с водой дети учатся наблюдать, делать выводы, пробуют все сделать самостоятельно. Кроме того, вода расслабляет и успокаивает.

## **Дождик:**

Дети прячутся под большой зонт (желательно прозрачный). Взрослый из брызгалки поливает зонтик, имитируя дождь. Дети наблюдают, как скатываются капельки дождя с зонтика, как стекают с него струйки воды, подставляют ручки, чтобы поймать капельки.

Затем на зонтик предлагают брызгать ребенку.

## **Наливаем – выливаем - измеряем:**

Наливайте воду в различные емкости – баночки, бутылки, чашки (разный размер, фактура, объем). Сравнивайте количество воды в сосудах похожей формы. Переливайте воду из одного сосуда в другой.

## **Вода и воздух:**

Что будет, если пустую открытую бутылку опускать под воду целиком? Проверьте это со своим малышом. Опускайте бутылку под воду различными способами: горизонтально, под наклоном или вертикально (горлышком вверх или вниз).

Попытайтесь проделать все то же самое с пустой закрытой бутылкой, с наполовину заполненной бутылкой.

### **Тонет – не тонет:**

Попробуйте выяснить, какие предметы тонут, какие не тонут.

Кидайте в таз с водой предметы из различных материалов: дерево, металл, пластик, резина, ткань, бумага. Кидайте поролоновые губки, пробки, камушки, шишки, палочки и многое другое. Понаблюдайте, что тонет, а что нет, что тяжелее, а что легче.

### **Растворы:**

Попробуйте окрасить воду акварельными красками, делая раствор разной концентрации в прозрачных пластиковых бутылках. Сравните результат: чем больше краски растворено в воде, тем темнее получается раствор.

Попытайтесь растворить в воде разные жидкости: сок, молоко, кефир, мед, варенье, растительное масло. Понаблюдайте с малышом, что из этого получится.

Следующим этапом можно попробовать растворить в воде разные порошкообразные вещества: соль, сахар, мука, сода. Что происходит с водой? Меняет ли она цвет? Прозрачность? Растворяется ли в воде то, что мы кидаем, или нужно помешать жидкость?

### **Дожди и водопады:**

Возьмите пластиковые банки, бутылки, коробочки. Прodelайте в них отверстия при помощи шила: это могут быть крошечные отверстия в самом дне сосуда, или три отверстия одно под другим, или ряд отверстий по кругу всей стенки...

Предложите малышу набирать в сосуды воду и наблюдать, как она будет выливаться через отверстия.

### **Перенеси воду:**

Для игры понадобятся: поролоновые и резиновые губки, носки, сшитая в несколько слоев плотная тряпочка. Так же необходимы большой таз с водой и несколько сосудов поменьше.

Покажите ребенку, как можно перенести воду из одного сосуда в другой при помощи губок, носков, тряпочек. Понаблюдайте, как эти предметы впитывают воду, как они себя ведут в воде в процессе намокания, как из них стекает вода.

Дайте возможность ребенку самому переносить воду этими предметами из одного сосуда в другой.

### **Водоворот:**

Налейте в достаточно объемный сосуд воду. Предложите ребенку при помощи различных палочек помешать воду. Мешать воду можно по часовой и против часовой стрелки, из стороны в сторону. Ребенок сможет наблюдать, как получатся водовороты, сможет сделать подобные водовороты сам.

Попробуйте создать при помощи палки брызги, либо с силой опуская палку в воду, либо погрузив палку в воду, с силой вытащить ее от туда.

### **Вода и лед:**

Налейте в стакан горячую воду. Дайте малышу потрогать стакан (следите за тем, что бы ребенок не обжегся). «Как нам остудить воду? Может быть, бросим в нее, что -нибудь холодненькое!»

Предложите малышу остудить воду при помощи кусочков льда. Понаблюдайте, как ведет себя в горячей воде лед, как будет меняться температура воды в стакане.

### **Рыбалка:**

В ванную с водой киньте всевозможные предметы: мячи, футляры от шоколадных яиц, кусочки пенопласта.

Ребенку предложите вылавливать из воды все предметы ситом, или ложкой, или ковшом, ладошками, двумя пальчиками.

### **Тонущий корабль:**

В большой таз, наполовину наполненный водой, дети пускают вместо кораблика мисочку или мыльницу. Потом один из детей наливает в мисочку из лейки немного воды. Потом следующий подливает еще воду и далее все дети по порядку добавляют воды. Кораблик утонуть не должен. Все с интересом наблюдают, сколько времени может продержаться наплаву тонущему кораблю.

# ПЕСОК

Игры с песком, прежде всего, – это игры – экспериментирования.

Ребенок исследует свойства песка: сыпучесть, способность держать форму во влажном состоянии.

Помимо этого развивается мелкая моторика, тактильные ощущения.

## **Следы на песке:**

Для игры необходима большая емкость с песком. Предложите малышу походить по сухому песку. Покажите, что дырочки от пальчиков на сухом песке сразу же исчезают. Потом пусть ребенок пройдет по влажному песку – следы на нем остаются надолго.

Затем можно приложить к влажному песку мамину ладошку, а рядом – ладошку ребенка. Сравните отпечатки, назовите, какой из отпечатков большой, а какой маленький. Так же можно поэкспериментировать и с отпечатками ног.

Оставлять следы могут и другие предметы: мячи, палочки, ведра и так далее.

## **Песочные дорожки:**

Возьмите сухой песок. Покажите ребенку, как набирать сухой песок в горсть и медленно высыпать его, создавая простые формы.

Это упражнение очень трудное для маленького ребенка, поэтому поддерживайте интерес ребенка при помощи игровой ситуации: сделайте дорожку для маленького зайчика (игрушка), который заблудился и не может попасть домой.

Когда ребенок научится делать простые формы – дорожки, покажите ему, как делать треугольники, домики, елочки...

### **Отыщи шарик:**

Закапайте в песок, какой–нибудь предмет, например шарик, и попросите ребенка найти его. Сначала следует закапывать предмет на глазах малыша, так, чтобы он мог наблюдать за процессом закапывания.

Если ребенок заинтересовался и справляется с задачей, можно закапать два предмета, например шарик и куколку, а потом попросить откопать только куклу. Обязательно похвалите малыша за правильность выполнения инструкции.

# ТЕСТО

Занятия с тестом способствуют:

- обогащению опыта ощущений и восприятия ребенка (сенсорный опыт).
- подготовке руки к работе с более тугими материалами (пластилином и глиной), активизируют мелкую моторику рук.
- развитию воображения, памяти, внимания и могут, стать мощным стимулом для интеллектуального развития ребенка
- формированию эмоционального и речевого контакта со взрослыми
- пониманию речи и активизации речи самого малыша.
- Формированию привычки аккуратно работать за столом.

## Шлепаем ладошками:

Выложите теплое тесто на разделочную доску или поднос. Цвета теста и подноса не должны сливаться (лучше это будут контрастные цвета, например, поднос - синий, а тесто - розовое).

Разомните тесто, пошлепайте по нему рукой. Попросите малыша сделать то же, аккуратно, взяв за локоток, подведите его ручку к тесту.

Сопровождайте свои и его действия стихами:

*Шлеп- шлеп -шлеп -шлеп,*

*Ты, ладошечка!*

*Шлеп - шлеп- шлеп -шлеп,*

*Моя крошечка!*

Если Вы заметили, что интерес к играм ослабел, уберите тесто.

### **Достаем предметы из теста:**

Спрячьте в тесто несколько шариков и кубиков так, чтобы края спрятанных предметов были видны.

Спросите:

«Что тут спрятали? Давай посмотрим». Аккуратно, с интересом начните доставать предметы, освобождая их от теста. Называйте тот предмет, который достали Вы, а потом тот, который нашел малыш.

Можно стряпать однородные предметы: только кубики или только шарики.

Пусть ребенок достает предмет, а Вы говорите: «Один кубик, еще один кубик».

Покажите, как их складывают в банку или блюде.

Когда все кубики будут найдены, скажите: «Много кубиков».

### **«Игра с теплым тестом»**

Возьмите пластмассовый шарик и покатайте его малышу. У него на глазах накройте шарик носовым платком, а потом спросите:

«Где шарик? Нет шарика! Где спрятался шарик?»

Вместе снимите платочек:

«Вот шарик! Ты нашел шарик!» (поиграйте так 2 - 3 раза).

Затем пусть малыш потрогает тесто.

Опять покажите мячик, а потом спрячьте его вместе и спросите:

«Где шарик?» (шарик и тесто должны быть разного цвета, контрастного).

Ищите шарик вместе, замесите тесто, шлепайте по нему руками, помогите крохе сжимать и разжимать кулачки.

### **«Оладушки»:**

Возьмите половину теста и разделите его на 4-6 кусочков. Скатайте из них шарики (колобки) и положите их перед малышом в один ряд. Рядом посадите куклу. Шлепните ладонью по одному из шариков - он расплющится. Скажите: «Был колобок, а теперь получится оладушек».

Сделай такой же оладушек сам. Мы его отдадим куколке». Ешь, куколка, вкусный оладушек». Сначала можно расплющивать шарики, хлопая по ним ладошкой. Более сложное задание для ребенка 2-х лет: взять шарик в руки, размять его пальчиками, превращая в оладушек. Действия малыша сопровождайте чтением стихов:

*Ой, ладушки- ладушки,  
Испечем оладушки.  
На окно поставим,  
Остывать заставим.  
А остынут - поедим  
И воробушкам дадим.  
Воробушки сели,  
Оладушки съели,  
Оладушки съели  
Шу-у-у! И улетели!*

### **«Оторвем кусочек теста»**

Сделайте из половины - четверти всего теста валик (колбаску).

Держите валик, а малыш пусть отрывает от него кусочки и складывает их в определенное место, например, на тарелку.

Скажите: «У меня был большой кусок теста, а ты (имя ребенка) отрываешь маленькие кусочки». Соберите и скатайте все куски в один и скажите: «Мы собрали все маленькие кусочки. Помяли-помяли их - получился большой кусок».

### **«Делаем блины»**

Скатайте четвертую часть теста в шар. Скажите: «Шар. Он круглый». Шлепайте ладонями по тесту, придавливая и расплющивая его. Пусть малыш повторит ваши действия. В этой игре ему придется сильнее ударить по шару из теста. Прочитайте поговорку:

*Стала Варя (имя ребенка)*

*Гостей угощать:*

*И Ивану блин,*

*И Степану блин,*

*Да Андрею блин,*

*Да Матвею блин.*

*А Митрошечке-*

*Мятный пряничек!*

Можно сделать блины из теста разного цвета, а потом сложить их стопкой.

### **«Ручка спряталась»**

Накройте свою руку платком и спросите: «Где моя ручка?» Когда малыш сдернет платок, скажите: «Вот она моя рука!» Так же поиграйте с его рукой.

Теперь дайте ему потрогать теплое и приятное на ощупь тесто. Раскатайте его так, чтобы на одну половину поместилась рука ребенка, а другой половиной Вы смогли ее прикрыть.

Скажите: «Спряталась твоя ручка. Где она? Где, твои пальчики? Где твоя ладошка?» Возможно, он начнет размахивать рукой, чтобы отряхнуть тесто. Подскажите ему: «Помоги дугой рукой. Освободи спрятанную ручку».

Помогите сами: снимите тесто.

Поднимите чистую ручку малыша вверх: «Вот она, рука, которая спряталась!»

Очень важно, чтобы во время игры Вы были серьезны, когда будете заинтересованно спрашивать: «Где ручка?»

Искренне радуйтесь, когда ребенок - пусть и с Вашей помощью - освободит руку от теста.

### **«Солнышко»**

Покажите ребенку солнышко на картинке, обратите на него внимание во время прогулки. Лепите солнышко из желтого теста. Скатайте шарик, а

малыш пусть раскатывает короткие валики - «лучики». Положите шарик на стол и скажите: «Вот шарик ударь по нему, и он расплющится - получится круг».

Покажите, как подложить под него «лучики», а дальше пусть малыш действует сам. Восхититесь: «Получилось солнышко. Какое красивое! С лучиками! Помнишь, мы видели солнце на улице, на картинке в книжке?»

### **«Зернышки для курочки»**

Поставьте на стол игрушечную курочку и спойте песенку «Курочка».

*Вышла курочка гулять,  
Свежей травки пощипать,  
А за ней ребятки,  
Желтые цыплятки  
«Ко-ко-ко, ко-ко-ко  
Не ходите далеко,  
Лапками гребите,  
Зернышки ищите!»*

Скажите: «Давай сделаем зернышки для курочки». От большого куска теста отщипывайте большим и указательным пальцем маленькие кусочки и складывайте их перед курочкой. Помогайте ребенку делать то же самое. Эта игра помогает формировать умение работать двумя пальцами, так называемый пинцетный захват.

### **«Порежь колбаску для кошечки»**

На стол посадите игрушечную кошечку. «Угостим кошечку колбаской!»

Из большого куска розового цвета (четвертая часть) ребенок скатает валик-«колбаску».

Скажите: «Кошечка маленькая, всю колбаску съесть не может, давай ее порежем».

Возьмите пластмассовый нож (специальный для пластилина или игрушечный) и покажите, как нужно отрезать кусочки.

Ребенок будет с удовольствием резать «колбасу» для кошечки и складывать кусочки на тарелочку, а Вы поддерживайте интерес, продолжая сюжетную игру: «Кошечка поела и благодарит Сашу (имя ребенка)».

### **«Где глазки?»**

Перед началом игры спросите: «Где у тебя глазки? Покажи ротик, носик. Молодец! А где у мамы глазки? Ротик? Носик?»

Пусть малыш потрогает тесто, пошлепает руками по нему, помнет его.

Скатайте колобок: «Вот так колобок! Помнишь сказку о нем?»

Указательным пальцем сделайте в тесте углубление - это глазки.

«Где у колобка глазки? Покажи».

Сделайте еще две ямки - носик и ротик.

Еще раз скатайте шарик- колобок, предложите малышу сделать ему глазки, носик и ротик.

### **«Черепаша»**

Для лепки черепахи, как и для лепки солнышка, нужно шарик из теста и пять коротких валиков - голова и лапы.

Хорошо, если панцирь будет одного цвета, а голова и лапки - другого. Перед тем, как лепить черепаху, обязательно рассмотрите вместе с малышом игрушечную черепаху или ее изображение на картинке.

### **«Пирожки и пряники»**

Возьмите кусочек теста, который помещается в руке. Перекладывайте его из одной руки в другую, имитируя лепку пирожка. «Вот какой слепили пирожок. Слепи и ты». Дайте малышу кусочек теста, который поместится в его ладошках. Может он начнет подражать вам и сам освоит процесс изготовления пирожков. А если нет, то обхватите своими ладонями его

ладошки и сделайте пирожок вместе. В это время можно петь песенку «Пирожки»:

*Я пеку, пеку, пеку  
Деткам всем по пирожку.  
А для милой мамочки  
Испеку два пряничка.  
Кушай, кушай, мамочка,  
Вкусные два пряничка.  
А ребяток позову,  
Пирожками угощу.*

### **«Булочка и пирожок»**

Сделайте из теста булочку (шарик) и пирожок. Положите их на разные тарелки. Покажите их ребенку и скажите: «Вот булочка, а вот пирожок». А потом прочитайте стихи:

*Пошел котик на торжок,  
Купил котик пирожок.  
Пошел котик на улочку,  
Купил котик булочку.  
Самому ли съесть?  
Или (имя ребенка) съесть?  
Я и сам укушу,  
Да и (имя ребенка) снесу.*

Спросите: «Где на тарелочке пирожок, а где булочка?». Пирожок ребенок уже умеет делать, а булочку - ему помогите: скатайте из теста шарик, пусть он его слегка прихлопнет или придавит вверху - получится булочка. Предложите ребенку самому сделать булочку из заготовленного вами шарика, а затем и пирожок. Обратите его внимание на то, что булочка - круглая, а пирожок овальный, длинненький, и лепятся они разными способами.

## «Черепашка»

Для лепки черепахи, как и для лепки солнышка, нужно шарик из теста и пять коротких валиков - голова и лапы.

Хорошо, если панцирь будет одного цвета, а голова и лапки - другого. Перед тем, как лепить черепаху, обязательно рассмотрите вместе с малышом игрушечную черепаху или ее изображение на картинке.

## «Змейка»

Возможно, малыш видел змею в зоопарке, на картинках, в мультфильмах. Лепить змею можно, только если вы убедитесь, что ребенок знает это животное. Раскатывайте из яркого цветного теста, например: оранжевого или розового, длинный и тонкий валик.

Хвост заострите. Голову приплюсните, чтобы она выделялась.

Предложите ребенку показать, где у змеи голова, а где хвост. Напомните, как шипит змея: «Ш-ш-ш».

Пусть малыш повторит. Сделайте спящую змею, свернув ее кольцами. Теперь попросите слепить для нее змею-подружку: «Им будет весело гулять вместе». Пусть малыш делает змею из теста другого цвета самостоятельно.

## «Осьминог»

Из шарика и из нескольких валиков можно слепить осьминога, предварительно познакомившись с его - изображением на картинке, посмотрев мультфильм про него или, рассмотрев игрушку.

Круг из теста - тело, снизу прикрепите валики-ножки, их должно быть не менее четырех. На теле осьминога пальцем сделайте углубления - глаза, рот, нос.

### **«Самолет»**

Рассмотрите вместе игрушечный самолет. Попросите ребенка показать, где у него крылья, хвост, кабина пилота.

Скажите: «Вот как гудит самолет во время полета: «У-у-у!»».

Предложите слепить его.

Раскатайте тесто и придайте ему форму валика. Валик должен быть длиной не менее 20 см., диаметром- 1,5-2 см. Разделите валик на две равные части: одна - корпус, другая - крылья. Соедините их крест - накрест, а хвост загните вверх.

Делайте это вместе с ребенком. А потом помогите ему проявить самостоятельность, пусть действует сам, а Вы помогайте ему вопросами (А что будем делать сейчас?), подсказками и практическими действиями.

Похвалите за старание, покажите самолет близким взрослым и детям.

### **«Бублик, баранка, сушка»**

Баранка, бублик и сушка имеют одну форму - кольцо, а вот размер у них разный. Бублик самый большой, баранка поменьше, а сушка - самая маленькая.

Слепите их вместе с ребенком и спросите: «Где бублик? Он самый большой. А где сушка? Она самая маленькая».

Так малыш повторит понятие «большой - маленький» и познакомится с понятиями «большой – поменьше - маленький».

### **«Баранки для куклы»**

Сделайте из теста баранку: раскатайте небольшой валик и соедините концы. Положите баранку на тарелку и поставьте ее перед куклой. Скажите: «Это кукла Катя. К ней должны прийти гости. Она хочет их угостить баранками. Давай сделаем много баранок!» Раскатайте вместе с ребенком еще один валик и сами соедините концы. Раскатывайте тесто одной или двумя руками по столу или между ладонями. Две баранки аккуратно

положите на тарелку, разыграйте ситуацию: к кукле приходят гости, она угощает их баранками, гости благодарят куклу за вкусное угощение. Читайте стихи:

*Я баранки слепила,  
Свою куклу угостила:  
«Кукла, ешь баранку,  
Пей сладкий чай  
И друзей всех угощай!»  
Ой, качи - качи, качи,  
Глянь, баранки, калачи  
С пылу, с жару из печи,  
Все румяны, горячи!*

### **«Цветок»**

Серединка цветка - приплюснутый шарик из желтого теста, лепестки - расплющенные валики, сложенные пополам, из розового или голубого теста, ножка и листик - длинный и короткий зеленые валики.

Валики ребенок уже может раскатывать самостоятельно, а вы помогайте ему и тут же собирайте детали воедино - прямо на глазах у малыша появится цветок.

## **АПЛИКАЦИЯ НА ТЕСТЕ**

### **«Собери тесто»**

Равномерно распределите тесто на тарелке, пусть ребенок помогает вам. Оставьте на тесте отпечатки пальцев, ладоней. Затем попросите малыша собрать все в комочек. Желательно, чтобы он действовал двумя руками.

Скажите: «Был у нас блинчик, а ты собрал все в комочек. Давай из него опять сделаем блинчик».

Играя, ребенок узнает о пластичных свойствах геста, знакомится с объемными формами, тренирует пальчики.

Так вы подготавливаете фон для более сложных игр.

### **«Дорожка»**

Распределите тесто на тарелке, подносу. Теперь на нем можно делать аппликацию из различных материалов: каштанов, морских камешков, ракушек, больших пуговиц. Скажите: «Давай сделаем дорожку!» и начните выкладывать дорожку из какого-нибудь материала, например, каштанов, а ребенок пусть продолжит ее.

Возьмите любую игрушку (кошечку, собачку или ежика) и покажите, как идет она по дорожке: «Топ - топ - топ».

Пусть малыш сам покажет, как по дорожке ходит его любимая игрушка.

### **«Елка»**

После встречи Нового года детей переполняют эмоции. Они с удовольствием рассказывают о лесной красавице стихи, поют песни, рисуют ее. Самое время украсить елку из теста. Для этого зеленое тесто разомните на клеенке или подносе и придайте ему форму елки. Вспомните Новый год, елочку, которая стояла дома, стихи и песенки о ней. Скажите: «Давай украсим елочку!».

Скатайте маленькие шарики из цветного теста. Возьмите один из них и приложите к елочке, слегка придавливая. Малыш с интересом будет делать то же. В конце работы скажите: «Какая красивая елка, какая нарядная! Сколько на ней красивых шаров!» Показывайте и называйте цвет шариков. А затем попросите: «Вот красный шарик, посмотри и найди такой же красный шарик» Так ребенок будет учить названия цветов. Украшенную елочку подсушите в духовке на слабом огне. Она останется такой же яркой и нарядной.

## «Дом»

Распределите тесто на клеенке, организуйте поле для аппликации, привлекая к этому ребенка. Из фасоли, каштанов или пуговиц выложите на тесте дом- квадрат и треугольник. Покажите ребенку готовый рисунок, обведите то пальчиком геометрические фигуры и назовите к. Треугольник можно пока называть «Крыша». Квадрат можно вместе с ребенком заполнить одним материалом, например, фасолью, а треугольник - другим, например, семенами подсолнуха, или треугольник - белой, а квадрат - красной фасолью.

## «Отпечаток рук»

Тесто разомните и распределите на две тарелки: на одной оставьте свой отпечаток руки, на другой - помогите малышу оставить отпечаток его ручки.

Спросите: «Где след от твоей ручки? А где от маминой? У мамы большая рука, а у тебя маленькая ручка».

Тесто можно высушить в духовке на слабом огне. А потом вместе раскрасить его.

В результате получится интересный сувенир.

## «Яблоко»

Дайте ребенку подержать яблоко. Скажите: «Яблоко вкусное, круглое, красное». Вместе с малышом распределите тесто на тарелке. А затем он будет с интересом следить, как вы выкладываете из темных фасолин контур яблока с листком. Скажите: «Это тоже яблоко», и его указательным пальцем обведите контур рисунка. Спросите: «Где настоящее яблоко, которое можно съесть? Правильно! Где яблоко, которое сделали мы? Где листик? Правильно! Это тоже яблоко, только его нельзя есть».

Вместе с ребенком указательным пальцем в середине изображенного яблока сделайте ямки и скажите, что сюда вы будете выкладывать фасолинки. Важно, чтобы ребенок делал ямки именно пальцами, может, он

захочет действовать двумя руками, покажите, как заполнить то, что ограничено контуром - середину яблока. Порадуйтесь тому, что он вдавил всего несколько фасолин. По мере взросления ребенка совершенствуются крупные и мелкие движения, Если вы через некоторое время вернетесь к этой игре, то увидите, что ребенок более умело заполняет ограниченное пространство, а еще через некоторое время малыш уже сможет заполнить фасолью все яблоко.

### **«Рыбка»**

Это повторение игры «Яблоко», разница - в выборе материала (возьмите горох или чечевицу) и в том, что в начале игры нужно показать ребенку игрушечную рыбку.

Туловище, глазки и плавники можно сделать разного цвета.

От вашего воображения зависит, какой рисунок появится на тесте: мячик, груша, цветок, кораблик или машина.

### **«Украсим пирог»**

Когда будете готовить настоящий пирог или пиццу, привлечите ребенка к их украшению: разрешите на пироге разложить дольки яблок, изюм или курагу, а на пицце - кусочки сладкого перца или оливки.

Маму я свою люблю,

Пирог украсить помогу.

Покажите, где центр пирога, а где край. Когда будете угощать членов семьи, обязательно в присутствии ребенка скажите, что он помогал вам украшать пирог или пиццу. Реальные, жизненные события ребенок переносит в игру. Разомните тесто по всей площади тарелки. Скажите: «Давай украсим пирог для куклы. Кукла ждет гостей, гости придут, а кукла их угостит пирогом».

Украшать такой пирог можно каштанами, фасолью, горохом, морскими камешками, скорлупой орехов. От имени куклы поблагодарите малыша и скажите, что пирог ей очень понравился. Спойте песенки:

*Мы печем пшеничные*

*Пироги отличные.*

*Тесто замесили мы,*

*Сахар не забыли мы.*

*Пироги пшеничные*

*В печку посадили мы.*

*Печка весело горит,*

*Наша мама говорит:*

*- Крошки, что останутся,*

*Воробью достанутся.*

*Мы спросили нашу печь:*

*- Что сегодня нам испечь?*

*Печку мы спросили,*

*Тесто замесили.*

*Начинили творогом*

*И назвали пирогом.*

*Ну-ка, печка,*

*Дай творожку местечко!*

*Тюшки - тетёшки!*

*Овсяные лепёшки!*

*Пшеничный пирожок,*

*На опарушке мешен,*

*Высокохонько взошел!*



**РАЗНЫЕ  
ИГРЫ**

# ВОЗДУШНЫЕ ШАРЫ

Воздушные шары – предмет, вносящий в любое дело праздничность. Это всегда восторг, положительные эмоции, радость. И, казалось бы, незатейливые игры с ними способствуют всестороннему развитию ребенка:

- " мелкая моторика;
- " координация движений;
- " фантазия;
- " тактильные ощущения;
- " овладение сенсорными эталонами;
- " двигательные навыки;
- " сила воздушного потока при выдохе.

## **Постель из воздушных шаров:**

Для игры необходимы много воздушных шаров и пленка.

Надуйте, как можно больше воздушных шаров, завяжите их и положите близко друг к другу под пленку. Сделайте так, чтобы шарики не выскальзывали из под краев пленки. Теперь дети по очереди могут лечь на «постель» из воздушных шаров. Восхитительное чувство! И шарики не лопаются.

## **Реактивный шар:**

Надуйте воздушный шарик, но не завязывайте его. Привлеките внимание малыша к шарик. Теперь отпустите шар – благодаря давлению выходящего воздуха, шар будет летать по комнате. Это вызывает восторг ребенка. Попросите малыша принести сдувшийся шар, повторите игру.

Играть можно несколькими парами (мама + малыш). У каждой пары свой цвет шарика. Одновременно надувайте и выпускайте шары. Задача ребенка усложняется – нужно принести маме шарик определенного цвета.

### **Веселый шарик:**

Возьмите воздушные шары и все, чем можно его украсить: краски, фломастеры, наклейки.

Займитесь с малышом украшением шарика.

### **Достань шарик:**

Для игры возьмите гелиевые воздушные шары. Когда они находятся у потолка – поднимите ребенка, чтобы он ухватил шарик за веревочку и подтянул его к себе. Опустите малыша на пол, попросите отпустить шарик. Повторите игру.

### **Погонщики:**

Предложите ребенку при помощи пластиковой палочки вести воздушный шарик к цели (из одной стороны комнаты в другую, в ворота, в корзину)

### **Летящие шарики:**

Надутые воздушные шарики положите на пленку, которую дети должны крепко держать с двух сторон. Пусть они вместе передвигают пленку вверх – вниз, постепенно ускоряя темп. Шарики должны подлетать как можно выше.

### **Дуем на шарик:**

Ребенку дается воздушный шарик, его задача – перегнуть шарик с одного места на другое, дуя на него.

### **Скачут зайцы:**

Звучит веселая музыка. Взрослый предлагает детям зажать шар между коленями и прыгать, как зайцы.

# БУМАГА

Игры с бумагой знакомят малыша со свойствами этого материала: рвется, мнется, намокает. Такие игры развивают моторику рук ребенка и тренируют силу воздушного потока при выдохе. Это еще и прекрасная эмоциональная разгрузка – такие игры очень нравятся малышам, приносят им массу удовольствия.

## **Бумажный шарик:**

Скомкайте из бумаги шарик. Покажите ребенку, как нужно комкать. Если ему не удастся изготовить хороший шарик, помогите. А теперь устройте соревнования, кто дальше бросит свой шарик.

## **Порвем, что -нибудь:**

Возьмите несколько старых журналов и газет, мятую папиросную бумагу, кальку, упаковочную бумагу (тонкую оберточную и более толстую) – все то, что ваш ребенок способен порвать. Чем разнообразнее будут ваши заготовки, тем интереснее малышу будет рвать их.

Покажите ребенку, как рвать бумагу, затем складывать обрывки в коробку. Однако малыш обожает все совать себе в рот, поэтому следите за действиями своего чада, стараясь не спускать с него глаз.

## **Бумажный дождик:**

С порванной на мелкие кусочки бумаги можно поиграть. Скажите ребенку: «А сейчас пойдет дождик». Поднимите коробку с кусочками бумаги повыше, после чего переверните ее, и пусть выпадет бумажный «дождик». Пока дождь падает на пол спойте подходящую песенку:

*Дождик, дождик пуще,  
Лей, лей, погуще.*

Соберите кусочки бумаги и повторите игру.

### **Летающий комочек:**

Возьмите бумажные салфетки и сделайте из них наибольшие комочки – для этого хорошо помните их. Теперь положите бумажный комочек на ладошку и подуйте на него так, что бы он улетел с ладошки. На ладошку можно положить не один, а несколько комочков и дуть на них до тех пор, пока они не слетят все.

### **Трубочки:**

Научите ребенка скатывать из разных видов бумаги трубочки. Сделайте трубочки разной длины, толщины, диаметра.

Когда трубочки готовы, можно с ними поиграть: пробуйте вкладывать одну трубочку в другую; смотреть в нее, как в подзорную трубу; бросать через нее мелкие игрушки.

### **Завернуть - развернуть:**

Заверните мяч или игрушку в цветную бумагу так, чтобы малыш этого не видел. Покажите ребенку сверток и спросите: «Как ты думаешь, что там внутри?» Дайте ребенку завернутую игрушку, что бы он сам снял бумагу.

Для малыша это непростое задание.

После того как игрушка будет развернута – похвалите малыша. Теперь возьмите игрушку и заверните ее на глазах у малыша в бумагу другой фактуры: фольгу, газету, упаковочную бумагу. Позвольте ребенку снова развернуть игрушку.

### **Веселые наклейки:**

Для этой игры необходима самоклеющаяся бумага. Вырежьте из нее разнообразные по цвету и форме фигурки. Теперь предложите малышу украсить ими мебель, свою одежду. Занятие сложное – ребенку необходимо потрудиться, чтобы отклеить бумажный слой от клейкой поверхности. Поэтому понадобится ваша помощь – начните отклеивать бумажный слой, закончить работу предложите малышу.

### **Снежная картинка:**

В эту игру поиграйте зимой, когда на улице идет снег.

Дайте малышу белую бумагу и позвольте порвать ее, подскажите, что рвать нужно как можно мельче – это снег.

Теперь возьмите лист плотной синей бумаги и намажьте ее клеем. Покажите малышу, как сыпать «снег» на синюю клейкую поверхность. Теперь пусть малыш сам устроит «снегопад» (следите за тем, чтобы «снежинки» летели на синий лист бумаги)

Когда клей высохнет – картина будет закончена. Повесьте ее на стену, чтобы все могли увидеть творчество малыша.

### **Кораблики:**

Сделайте бумажные кораблики. Наполните водой большой таз. Теперь все готово для игры «Морское путешествие». Опустите кораблики в воду. Дуйте на них, чтобы они могла плыть. Просите малыша повторять за вами. Научите его перегонять кораблики, дую на них, от одного «берега» к другому.

Теперь попробуйте посадить на кораблик пассажиров – мелкие игрушки. Понаблюдайте, что будет происходить.

### **Мокрая бумага:**

Возьмите разные виды бумаги. Опустите их в таз с водой. Понаблюдайте, какая бумага намокает быстрее, какая медленнее, что происходит с намокшей бумагой: тонет или остается плавать на поверхности воды. Сопровождайте наблюдения рассказом.

# ПРИЩЕПКИ

Основная цель игр с прищепками – развитие мелкой моторики рук.

Так как ребенку всегда интересны не специально купленные для него игрушки, а предметы быта, с которыми часто взаимодействует мама, то скучное занятие превращаются для малыша в интересное событие.

## **Мамины помощники:**

Натяните между двумя стульями веревку. Предложите малышу сначала просто прицеплять на нее прищепки, затем покажите ребенку, как можно при помощи прищепок вешать на веревку белье: это могут быть платочки, носочки и другие мелкие вещи.

## **Бусы:**

Сделайте из веревки кольцо, так, что бы оно свободно проходило через голову ребенка. Пусть ребенок наденет на себя это кольцо, а потом прицепит к нему прищепки – получатся разноцветные бусы. Можно задать малышу последовательность расположения прищепок: одна красная, две желтые и так далее.

## **Юный дизайнер:**

Предложите малышу украсить при помощи прищепок край соломенной формочки для печенья или хлебницы.

## **Сортировка:**

Для игры возьмите набор разноцветных прищепок и пластиковые контейнеры соответствующих цветов. Предложите ребенку прицеплять прищепки к контейнерам по цвету: на синий контейнер – синие прищепки, на зеленый контейнер – зеленые прищепки...

# СВЕТ

Развивать координацию движений, ловкость, внимание можно, используя самое обыкновенное зеркальце и солнечный свет.

## **Солнечные зайчики:**

Взрослый с помощью маленького зеркала пускает солнечного зайчика, произнося стихотворение:

Солнечные зайчики  
Играют на стене,  
Помани их пальчиком,  
Пусть бегут ко мне.  
Ну, лови, лови скорей.  
Вот он, светленький кружок,  
Вот, вот, вот – левей, левей!  
Убежал на потолок.

Дети ловят зайчика на стене. Хорошо направить его повыше, что бы дети подпрыгивали, стараясь его достать.

# ЛОПАТКИ, СОВОЧКИ И ЛОЖКИ

Основная задача таких игр – научить ребенка заполнять различные емкости сыпучим материалом при помощи различных инструментов.

Для игр необходимы: большая емкость с сыпучими материалами (песок, горох, крупа, мука, макароны), лопаточки, совочки, ложки, формочки, стаканчики.

## **Полный - пустой:**

Предложите малышу при помощи различных инструментов (лопаточки, совочки, ложки, формочки, стаканчики) наполнять емкости сыпучими материалами, затем высыпать их обратно, пересыпать из формочек в ведро, из ведра в формочки и так далее.

## **Копаем:**

Интересное занятие – выкапывать ямки, прокапывать «дорожки», закапывать в песок другие предметы, перемешивать песок с водой в форме – «варить кашу».

## **Дом из песка:**

Вместе с малышом постройте дом из песка, проложите вокруг него дорожки, рядом выкопайте ямку, наполните ее водой – получится «пруд». Насыпьте гору и прокопайте ее насквозь – получится тоннель, а если выкопать в горе нишу – будет гараж, в который можно ставить машинки.

Постарайтесь делать все эти постройки при помощи лопаток, совочков или ложечек.

### **Секретики:**

Сделайте общий секретик: выкопайте ямку, положите в нее фантик, накройте кусочком прозрачного материала, засыпьте песком. Затем пальчиком прокопайте небольшое отверстие до стекла и радостно удивитесь: «Вот так секретик у нас появился».

Потом предложите малышу сделать каждому свой секретик.

### **Пирожное:**

При помощи формочек и лопаточек создавайте разные фигурки - пироженки. По началу ребенок испытывает трудности при переворачивании формочек и сохранении целостности изображения – помогите ему.

# МОЛОТОЧКИ, КОЛЫШКИ, ПАЛОЧКИ

Типичным вариантом орудийных действий для ребенка являются действия с молоточками, инструментами, проделывающими отверстия и помогающими протолкнуть предметы в отверстия. Такие занятия очень занимательны и увлекают детей.

Понадобятся: деревянные и пластмассовые молоточки различной величины, предметы, которые можно забивать молоточком в различные по своей консистенции материалы.

## **Молоток и колышки:**

Для игры понадобятся молоточек и слегка заостренные пластмассовые колышки, коробка, наполненная песком или глиной.

Взрослый показывает ребенку возможные действия с этим набором предметов:

- Поставив колышек в песок и придерживая его одной рукой, второй рукой взрослый берет молоточек и слегка ударяет им по колышку сверху несколько раз, когда колышек войдет в песок на половину, можно убрать руку и ударить по колышку еще несколько раз, что бы колышек вошел в песок полностью;

- Процесс забивания можно усложнить, если дать ребенку специальную рамку с отверстиями разной конфигурации и колышки соответствующей формы. Тогда ребенок предварительно должен будет соотнести форму колышка и отверстия, чтобы колышек вошел в отверстие.

## **Молоток - печатка:**

При помощи молоточка можно не только забивать колышки, но и отпечатывать предметы различной формы.

Для игры понадобится пластилин, равномерно намазанный на картон или фанеру, набор предметов с выпуклыми, рельефными поверхностями (кубики или формочки с рельефным изображением с одной стороны), молоточек.

Приложив поверхность с рельефом на пластилиновую основу, нужно ударить по обратной стороне молоточком и на пластилиновой основе получится изображение.

### **Палочка - выручалочка:**

Для игры возьмите длинную трубку (это может быть пластмассовая трубка от пылесоса, труба, скатанная из листа ватмана), длинную палочку, поролоновый мяч. Поместите мяч внутри трубки – мяч застрял. Как его достать.

Дайте малышу возможность самому догадаться, как вытащить мяч. Если его попытка терпит неудачу и ребенок потерял интерес к заданию, покажите сами, как это можно сделать (протолкните палочкой мяч из трубы)

### **Блинчики:**

При помощи молотка можно не только забивать, но и расплющивать предметы, делать их тоньше. Расплющивать можно глину, тесто, пластилин.

# *ЛЕНТЫ, НИТКИ, ВЕРЕВОЧКИ*

При помощи игр с лентами, нитками, веревочками дети овладевают такими действиями как наматывание – разматывание, плетение, нанизывание. Такие действия очень важны для согласованности и точности движений рук.

Запаситесь катушками с разноцветными нитками, мотками веревок, резинками, гибкой проволокой, лентами, шнурками и так далее.

## **Распусти носочек:**

Возьмите несколько небольших вязаных изделий – это могут быть детские носочки, чепчики, нагрудники, кукольная одежда. Распустите совместно с малышом какое – либо изделие и намотайте нитки на катушку или смотайте в клубок. Потом сложите эти катушки в коробку для рукоделия, подобрав подходящее по размеру отделение.

## **Косичка:**

Закрепите «пряди» на столе на близком расстоянии (это могут быть толстые и тонкие веревки, ленты, жгуты). Покажите ребенку косичку на кукле, у взрослого. Продемонстрируйте на получившемся тренажере как плетутся косы. Предоставьте ребенку возможность самостоятельно переплести, расплести, скручивать пряди (малышу еще не по силам плести настоящие косички, но он будет с удовольствием подражать взрослому).

## **Бусы:**

Возьмите разнообразные предметы с большими отверстиями: кольца от пирамидок, катушки от ниток, детали от конструктора; понадобятся так же проволока или шнурок.

Предложите ребенку сделать бусы для куклы – нанизывайте детали на веревку. Полученное изделие оденьте на куклу.

Детям помладше предлагайте крупные детали, более старшим детям предлагайте детали меньшего размера.

### **Врач:**

Предложите малышу «полечить» кукле, мишке или зайчику ножку, животик, головку – нужно забинтовать больное место.

Помогите ребенку это делать – закрепите первый виток, придерживайте бинт при последующих витках.

Сначала берите бинт короче, затем увеличивайте длину бинта.

### **Шнуровка:**

Предложите детям специально изготовленные приспособления: большая деревянная пуговица и деревянная иголка со шнурком, деревянный башмак с дырками.

Самое простое, что делает ребенок – проталкивает шнурки в отверстие и вытаскивает их с обратной стороны.

Далее можно брать шнуровки сложнее – в них требуется соединять детали – украсить полянку цветочками, прошнуровать рыбок к аквариуму и так далее...

### **Дорожка:**

Из веревки, нитки и шнурка можно выкладывать дорожки на столе и на полу. Предложите детям сначала вытянуть проволоку (нитку, веревку), прошагать по ней или провести игрушку. Потом можно изменить форму «дорожки», выложить ее кругом, зигзагом, петлями и так далее.

# САЧКИ, УДОЧКИ, ЧЕРПАКИ

Основная цель игр с данными предметами – владение действием зачерпывания, которое очень часто требуется в повседневной жизни и детям, и взрослым. Данные игры развивают моторику ребенка, мышление.

Для игр вам понадобятся емкости разного размера: ведра, аквариумы, тазики, баночки с широким горлышком, надувные бассейны; различные плавающие (из пластмассы, резины, пробки) и тонущие предметы; орудия для извлечения предметов из воды: ложки, ковши, удочки, палки, ситечки, кружки, бутылочки с узким горлышком, совочки.

## **Поймай рыбку:**

В емкость с водой опустите пластмассовых рыбок с металлическими вкладками. При помощи удочки с магнитом на конце лески предложите малышу «поймать» рыбок.

Если у ребенка не получается, помогите ему советом, примером, объясните, куда лучше подводить удочку – но прежде дайте ему поэкспериментировать самому. Подключитесь только в том случае, когда ребенок начинает терять интерес к занятию.

Игру можно проводить и в «сухой» емкости (в емкости, не заполненной водой).

## **Щипцы и пинцеты:**

В «сухую» емкость помещаются предметы из ткани: мягкие игрушки. Предложите малышу «выловить» их при помощи щипцов: для этого могут подойти щипцы для тортов.

Детям постарше можно предложить вытаскивать из коробки мелкие предметы при помощи пинцета.

### **Сачки и черпаки:**

В емкость с водой помещают плавающие и тонущие предметы. Предложите ребенку достать их при помощи сачка.

Эту игру можно превратить в соревнования: кто выловит больше – вы или малыш.

Такое соревнование можно провести в «сухом» бассейне, заполненном разными по размеру мячами. Пытайтесь их вытаскивать, используя разные приспособления: сачки, ложки, ковши и так далее. Побуждайте и ребенка к смене приспособлений, объясняйте ему, что маленькие предметы удобно вылавливать, например, ложкой, а большие – сачком большого размера.

### **Ловим на крючок:**

Опустите в емкость с водой предметы с жесткими петлями (их можно сделать из проволоки). Для «рыбалки» понадобится палка с крючком на конце, либо настоящая удочка. Обязательно обсуждайте с ребенком, что он «выловил».

Игру так же можно проводить в «сухой» емкости.

**СПОРТИВНЫЕ**

**ИГРЫ**

# МЯЧ

Мяч – средство для развития физических качеств: ловкость, меткость, сила. Он может способствовать развитию психических способностей: прежде всего – это общение и способность отдавать и принимать, выпускать и удерживать мячик.

## Солнышко:

Для игры берется мяч такого размера, который удобно ловить и катать двумя руками (12 – 15 см в диаметре).

Садитесь с ребенком напротив друг друга, разведя ноги в стороны – у каждого получается свой домик. Стопы сидящих примыкают друг к другу – таким образом, мы ограничиваем пространство движения мяча. Мячик в ладонях у взрослого покачивается из стороны в сторону с песенкой на произвольный мотив:

*По небу солнце ходит*

*И в домики заходит.*

*К Ване заходит* (мячик катится к ребенку),

*И к маме заходит* (мячик от ребенка катится к маме),

*И к Ване заходит,*

*И к маме заходит* (количество повторений неограниченно – закрепляет направленное катание по полу)

Когда ребенком освоено катание мяча между двумя партнерами, можно расширить компанию играющих, включить в нее других взрослых и детей.

Во время игры может случиться такая ситуация, что ребенок взял мяч в руки и не хочет его отдавать. В этом случае снова начните песенку, баюкая солнышко:

*По небу солнце ходит*

*И в домики заходит...*

### **Мячик не падай:**

После того, как ребенок научился ловить катящийся по полу мяч, можно попробовать наиболее сложный вариант ловли мяча – ловить мяч налету в положении сидя или стоя.

Для этих занятий нужно подбирать мяч такого размера, чтобы ребенок мог легко обхватить мяч двумя руками. Взрослый бросает мяч ребенку, а потом просит вернуть мяч обратно.

### **Закати мяч в ворота:**

Эта игра для детей от двух лет и старше.

Сделайте вместе с ребенком «ворота» (из стульчиков, из кубиков или других подручных материалов). Сначала закатывайте мяч в ворота руками (расстояние между ребенком и воротами можно варьировать), затем предложите ребенку пинать мяч в ворота.

Вариантом этой игры может быть «туннель»: поставьте стулья на расстоянии друг от друга и накройте их тканью – получится туннель. Взрослый встает на коленочки по одну сторону туннеля, ребенок с другой его стороны – перекачивает мяч друг другу.

### **Мини баскетбол:**

Предложите ребенку действия по забрасыванию мяча в какую – нибудь емкость, находящуюся на полу или приподнятую на небольшом расстоянии от пола. Это может быть корзина, коробка, таз...

Эту игру можно разнообразить, меняя размер емкости и размер мячей, а так же высоту, на которую помещена эта емкость, и расстояние, с которого ребенок может забросить этот мяч. Так же взрослый может держать емкость в руках и ловить ею брошенный мяч.

### **По дорожкам:**

Соорудите несколько дорожек: длинных и коротких, широких и узких. Дорожки можно сделать из лент, линолеума, обозначить их границы палочками... Возьмите мяч и предложите ребенку покатать его по разным дорожкам: передвижение за катящимся мячом можно осуществлять либо ползком, либо в наклон.

### **Хоккей с мячом:**

Для игры необходимо взять палку и мяч. Покажите ребенку, как можно катить мяч при помощи палки, огибать при этом различные препятствия, загонять его в ворота.

### **Собирание картофеля:**

Рассыпьте на полу мячи маленького диаметра. Предложите ребенку собрать их при помощи ложки. Малыш ложкой захватывает мячик и при помощи ложки относит мячик в специально приготовленную емкость.

Сначала можно класть мячик в ложку рукой, доносить до места назначения двумя руками. Потом, следите за тем, что бы ребенок доносил мяч до цели, держа ее в одной руке.