

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 393 г. Челябинска»  
(МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска»)

---

ул. Комарова, д. 112-Б, г. Челябинск, Челябинская область, 454071  
тел. 8(351)772-63-22, 8(351)772-63-28, e-mail: [infosad393@yandex.ru](mailto:infosad393@yandex.ru), сайт: <https://dc393.ru/>  
ОКПО 36917435, ОГРН 1027403778159, ИНН/КПП 7452019426/745201001

**Каталог**  
**дидактических игр**  
**и пособий педагогов**  
**МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска»**  
**по формированию духовно-**  
**нравственных качеств у детей**  
**«Чемоданчик идей»**

**Челябинск**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Ануфриева Е.С. «Семья на прогулке»	3 стр.
2.	Ануфриева Е.С. «Моя семья»	7 стр.
3.	Астанина А.П. «В гостях у сказки»	12 стр.
4.	Баландина Н.В. «Одень родителей в рабочую одежду разных профессий и найди орудие труда»	17 стр.
5.	Диндарова Р.Р. «Мастерская подарков»	21 стр.
6.	Заболотнева Е.Н., Сагитова О.В. «Военная азбука»	24 стр.
7.	Кавун Л.А. «Театр на подмостках»	40 стр.
8.	Коротина Н.В. «Книга сказок»	43 стр.
9.	Санникова Л.А. «Домашние животные»	51 стр.
10.	Тупотина Е.А. «Времена года»	56 стр.
11.	Фатахова Э.А., Сычёва Н.Н., Шмакова В.В. «Птицы нашего края»	60 стр.

## *Дидактическое пособие «Семья на прогулке»*



**Целевая аудитория:** для детей младшего дошкольного возраста.

**Цель:** воспитывать интерес к своей семье, уважительное отношение к её членам через расширение и уточнение знаний детей о временах года и сезонной одежде. Побуждать детей осознавать связь между погодными условиями и выбором одежды для семейной прогулки.

**Задачи:**

- закреплять первичные представления о временах года (осень, зима, весна, лето) и их самых очевидных признаках (холодно/тепло, идет снег/дождь, листья на деревьях);
- учить подбирать одежду, соответствующую сезону, на примере семьи;

- обогащать словарный запас по темам «Времена года», «Одежда» (шапка, варежки, шорты, футболка и т.п.);
- развивать внимание и зрительное восприятие (замечать несоответствие одежды сезону), элементарное логическое мышление: «если холодно – надеваем теплые вещи»;
- совершенствовать диалогическую речь: отвечать на вопросы, кратко объяснять выбор «Потому что холодно»;
- воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи.

### **Планируемые результаты:**

- сформированы элементарные понятия о семье, доброжелательное отношение к членам семьи;
- обогащен, активизирован словарь детей по теме «Времена года», «Одежда»;
- дети знают и называют сезонные признаки;
- дети называют предметы одежды, определяют вид одежды по временам года;
- дети могут аргументировать выбор предметов одежды.


### **Описание дидактического пособия «Семья на прогулке»:**

#### 1.1. Способ применения дидактического пособия:

Используются как дидактико – обучающее и развивающее пособие под руководством педагога.

#### 1.2. Способ деятельности с дидактическим пособием:

- 1 вариант:** Воспитатель выкладывает перед детьми иллюстрацию осени (зимы, весны, лета), обсуждает с детьми основные признаки этого времени года. Далее детям предлагается одеть семью на прогулку, выбирая соответствующую одежду для этого времени года.
- 2 вариант:** Воспитатель выкладывает перед детьми иллюстрацию любого времени года и элементы одежды соответствующие данному времени года, при этом несколько элементов кладет не правильно. Дети должны заметить ошибку и объяснить в чем ее суть.
- 3 Вариант:** Воспитатель выкладывает элементы одежды соответствующие определенному времени года, вместе с детьми рассматривают и обсуждают их. Задача детей назвать время года, когда семья надевает данную одежду.

№ п/п	Инструкция	Действия ребенка	Фото
1.	<p>Воспитатель выкладывает перед детьми иллюстрацию осени (зимы, весны, лета). Предлагает одеть семью на прогулку, выбирая соответствующую для этого времени года одежду.</p>	<p>Вместе с воспитателем обсуждают основные признаки данного времени года. Дети одевают семью в соответствующую для этого времени года одежду.</p>	
2.	<p>Воспитатель выкладывает перед детьми иллюстрацию любого времени года и элементы одежды соответствующие данному времени года, при этом несколько элементов кладет неправильно. - Мама, папа, сын и дочь очень торопилась на прогулку и перепутали одежду. Посмотри внимательно на картину, найди ошибку и объясни свой выбор.</p>	<p>Дети находят ошибку и объясняют почему данные элементы одежды не подходят к этому времени года.</p>	

<p>3.</p>	<p>Воспитатель выкладывает элементы одежды соответствующие определенному времени года, например – Зима.</p> <p>- Посмотри внимательно на одежду и скажи какому времени года она соответствует?</p> <p>Почему ты так думаешь? Обоснуй свой выбор.</p> <p>- Одень семью на зимнюю прогулку.</p> <p>По аналогии проводится игра с другими временами года.</p>	<p>Дети называют время года и одевают семью в одежду соответствующую времени года – Зима.</p>	
-----------	--	---	--

## *Лэпбокс «Моя семья»*



**Целевая аудитория:** для детей младшего дошкольного возраста.

**Цель:** формирование у детей первоначальных представлений о семье, её ценностях и традициях; воспитание любви и уважения к членам семьи.

**Задачи:**

- познакомить детей с понятием «семья», научить правильно называть членов семьи (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка);
- сформировать представление о родственных связях и семейных ролях;
- расширять представления о семейных традициях, праздниках и домашних обязанностях;
- развивать связную речь, обогащать словарный запас по теме «Семья»;
- развивать мелкую моторику через игровые действия с элементами лэпбокса;
- воспитывать чувство привязанности к семье и дому, желание заботиться о близких.

## **Планируемые результаты:**

- Дети знают и называют членов своей семьи;
- имеют первичное представление о родственных связях (мама – дочка, папа – сын и т. п.);
- могут кратко рассказать о своей семье, используя простые предложения;
- проявляют интерес к семейным традициям и праздникам;
- проявляют положительные эмоции при обсуждении темы семьи, выражает нежность и заботу по отношению к близким.

## **Описание Лэпбокса «Моя семья»**

### **1.1. Способ применения пособия:**

Используются как дидактико – обучающее и развивающее пособие под руководством педагога.

### **1.2. Способ деятельности с пособием:**



Лепбокс состоит из двух коробок с кармашками:

В комплект 1 коробки входят дидактические игры: «Составь семью», «Найди тень» и карточки «Пальчиковые игры и загадки о семье».

В комплект 2 коробки входят дидактические игры: «Чьи вещи?», «Собери картинку» (1 вариант состоит из игрового поля с карточками; 2 вариант состоит из картинки, разрезанной на части), «Назови ласково».

- Дети рассматривают содержимое лепбокса. Каждому ребенку предлагается выбрать себе кармашек с дидактической игрой и выполнить задание по инструкции.
- Воспитатель проводит с детьми пальчиковую гимнастику.
- Воспитатель загадывает детям загадки про семью.

№ п/п	Инструкция	Действия ребенка	Фото
1.	<p><b>Игра «Составь семью»</b></p> <p>Перед тобой лежит силуэт руки с пальчиками. Давай назовем каждый пальчик: большой, указательный, средний, безымянный, мизинчик.</p> <p>Перед тобой лежат картинки - фишки с изображением членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра).</p> <p>Выбери нужные фишки, прикрепи с помощью липучки на каждый пальчик и назови их.</p>	<p>Ребенок показывает каждый пальчик и повторяет его название.</p> <p>Ребенок прикрепляет на каждый пальчик картинку-фишку с изображением члена семьи и называет его: мама, папа, бабушка, дедушка, брат или сестра, я.</p>	
2.	<p><b>Игра «Собери картинку»</b></p> <p><i>1 вариант</i></p> <p>Перед тобой лежит игровое поле с изображением семьи и карточки к нему. Разложи карточки на игровом поле так, чтобы получилась целая картинка.</p>	<p>Ребенок рассматривает картинку, далее путем подбора раскладывает карточки на игровом поле и собирает картинку.</p>	

<p>3.</p>	<p><b>Игра «Собери картинку»</b>  <b>2 вариант</b>          Перед тобой картинка, разрезанная на части. На ней изображена семья на прогулке в парке. Внимательно рассмотри части картинки и составь из них целое изображение.</p>	<p>Ребенок рассматривает части и путем прикладывания собирает целое изображение.</p>	
<p>4.</p>	<p><b>Игра «Найди тень»</b>          Посмотри внимательно на карточки. На одних карточках изображены силуэты членов семьи, а на других карточках изображены их цветные изображения.  <i>Например:</i>          Воспитатель берет карточку с цветным изображением мамы, папы и сына:          Найди среди карточек соответствующий теневой силуэт.</p>	<p>Ребенок рассматривает карточки и находит подходящую тень.</p>	

<p>5.</p>	<p><b>Игра «Чьи вещи?»</b>      Рассмотрим изображения членов семьи (папа, мама, дочь, сын) выбери одного члена семьи, например маму и размести ее изображение на игровом поле.      Перед тобой с различными предметами, выбери только те предметы, которые относятся к маме.      Объясни свой выбор.</p>	<p>Ребенок выбирает изображение члена семьи и размещает его на игровом поле слева.      Ребенок выкладывает на игровом поле справа соответствующие предметы и объясняет свой выбор.</p>	
<p>6.</p>	<p><b>Игра «Назови ласково»</b>      На игровом поле изображены тени предметов, которые подарили маме и дочке, для мамы – большие предметы, а для дочки – маленькие.  <i>Например:</i>      бант для мамы, бантик для дочки.</p>	<p>Ребенок составляет на тень картинки и называет что это и кому это принадлежит.</p>	

## *Дидактическое пособие Лэбук «В гостях у сказки»*



**Целевая аудитория:** для детей старшего дошкольного возраста.

**Цель:** развитие познавательных способностей детей посредством развивающих заданий и игр, обобщение знаний о народном литературном творчестве.

**Задачи:**

- продолжать знакомить детей со сказками;
- обогащать и расширять словарный запас детей;
- развивать ассоциативное мышление, пространственную ориентацию, зрительное внимание, наблюдательность, умение сравнивать, критическое мышление, умение видеть несоответствия;
- формировать навыки сотрудничества и коллективной деятельности;

- воспитывать культуру речи, развивать умение детей рассуждать, применять свои знания в беседе.
- воспитывать интерес к художественным произведениям, формировать любовь и интерес к сказкам.

### **Планируемые результаты:**

У детей развиты:

- знания о сказках и их персонажах;
- словарный запас и грамматический строй речи;
- мышление, память, внимание, наблюдательность;
- коммуникативные навыки;
- любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость.

### **Описание дидактического пособия Лэпбук «В гостях у сказки»:**

#### **1.1. Способ применения дидактического пособия:**



Используется как дидактико-обучающее и развивающее пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально или в паре.

#### **1.2. Способ деятельности с дидактическим пособием:**

Детям предлагается папка с кармашками, в комплект которой входят игры «Расскажи сказку», «Угадай сказку», «Собери пазл», «Путаница из сказок», «Найди отличия», загадки о героях сказок, раскраски «Сказочные герои», лабиринты.

№ п/п	Инструкция	Действия ребенка	Фото
1.	<p><b>Игра «Расскажи сказку»</b> (Колобок, Репка, Курочка Ряба)</p> <p>Выбери одно игровое поле (например, с изображением сказки «Колобок»), затем подбери нужные картинки к данному игровому полю, рассказывая сказку.</p>	<p>Ребенок выбирает игровое поле (с изображением сказки «Колобок», «Курочка ряба», «Репка»), далее подбирает картинки, подходящие по смыслу и рассказывает сказку.</p>	

<p>2.</p> <p><b>Игра «Угадай сказку»</b></p> <p>Выбери изображение одного сказочного героя (например, Буратино), затем подбери нужные картинки к данному герою.</p>	<p>Ребенок выбирает сказочного героя Буратино, подбирает картинки, подходящие по смыслу.</p>	
<p>Выбери изображение одного сказочного героя (например, Кота в сапогах), затем подбери нужные картинки к данному герою.</p>	<p>Ребенок выбирает сказочного героя – Кота в сапогах, далее подбирает картинки, подходящие по смыслу.</p>	
<p>Выбери изображение одного сказочного героя – Золушку, затем подбери нужные картинки к данному герою.</p>	<p>Ребенок выбирает сказочного героя (с изображением Золушки), далее подбирает картинки, подходящие по смыслу.</p>	

<p>3.</p>	<p><b>«Собери пазл»</b></p> <p>Сопоставь детали с соседними таким образом, чтобы вместе они составили общую картину.</p> <p>Назови героя сказки, вспомни сказку в которой он встречался.</p> <p>Этот герой добрый или злой?</p> <p>Какие поступки он совершал в сказке?</p>	<p>Ребенок подбирает картинки, подходящие по смыслу и собирает пазл.</p> <p>Это Емеля из сказки «По щучьему велению».</p> <p>Он добрый, сначала он поймал щуку, а потом загадывал желания.</p>	
<p>4.</p>	<p><b>Игра «Путаница из сказок»</b></p> <p>Выбери одного сказочного героя (с изображением Гуси-лебеди, Дюймовочка), затем выбери карточки с изображением других героев этой сказки.</p>	<p>Ребенок выбирает карточку с изображением сказочного героя: Гуси-лебеди, Дюймовочка.</p> <p>Далее подбирает карточки, подходящие по смыслу и рассказывает сказку.</p>	

*Дидактическое пособие*  
*«Одень родителей в рабочую одежду разных профессий и найди орудие труда»*



**Целевая аудитория:** для детей дошкольного возраста.

**Цель:** расширение представлений детей о профессиях, их названиях, орудиях труда, инструментах нужных людям этих профессий.

**Задачи:**

- знакомить с распространенными профессиями (врач, повар, полицейский, строитель, пожарный), практиковаться узнавать и называть их, соотносить профессиональную одежду и инструменты с конкретной профессией;

- развивать связную речь: учить составлять простые предложения «Повар носит халат и колпак, он готовит еду»;
- развивать умение анализировать и сравнивать предметы по функциональному назначению, выделять лишний предмет;
- воспитывать уважение к труду взрослых разных профессий.

### **Планируемые результаты:**

- называют профессии, соотносят рабочую одежду и инструменты с этой профессией;
- строят несложные предложения о трудовых действиях, объясняют назначение профессиональных инструментов;
- могут аргументировать почему предмет лишний.

### **Описание дидактического пособия «Одень родителей в рабочую одежду разных профессий и найди орудия труда»:**

#### 1.1. Способ применения дидактического пособия:



Используется как дидактико - обучающие и развивающие пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально.

#### 1.2. Способ деятельности с дидактическим пособием:

Пособие состоит из игрового поля, набора карточек с изображением людей разных профессий, атрибутов и предметов необходимых для каждой профессии, набора одежды по профессиям и плоскостных кукол мальчика и девочки.

Воспитатель раскладывает на столе все содержимое пособия и предлагает выполнить игровые задания:

- Детям необходимо одеть кукол по профессиям, согласно предложенным карточкам - образцам, и найти орудия труда которые относятся к данной профессии.
- Дети подбирают кукле одежду определенной профессии и говорят, чем она занимается: повар варит еду, врач лечит детей и т.д.
- На игровом поле выкладываются карточки орудий труда. Одна из карточек не подходит к данной профессии, ребенку необходимо определить профессию и убрать лишний предмет, указав почему он лишний.

№ п/п	Инструкция	Действия ребенка	Фото
1.	<p>Выбери карточку с профессией, положи её в верхний правый угол, возьми куклу мальчика или девочки, размести её в центре игрового поля.</p> <p>Подбери одежду для куклы этой профессии по образцу, например: (повар носит брюки, рубашку с коротким рукавом, колпак).</p> <p>Подбери карточки с орудиями труда нужными для работы повару и расположи их на игровом поле.</p>	<p>Ребенок выбирает, одну из предложенных карточек с профессией одевает куклу по образцу и подбирает орудия труда относящиеся к данной профессии.</p> <p>Ребенок комментирует свой выбор: Повару для работы нужны кастрюля, разделочная доска, нож, продукты.</p>	
2.	<p>Одень куклу мальчика в одежду полицейского.</p> <p>Что полицейскому нужно для работы?</p> <p>Расскажи, чем занимается полицейский?</p>	<p>Ребенок, выбирает одежду, подходящую к данной профессии и одевает куклу.</p> <p>Рассказывает чем занимается полицейский:</p> <p>Полицейский носит форму (брюки, рубашку, фуражку или кепку).</p> <p>Он передвигается на полицейской машине. Чтобы привлечь внимание нарушителей свистит в свисток.</p>	

		<p>Полицейский следит за порядком в городе, задерживает нарушителей, оказывает помощь людям: когда они заблудились, потерялись...</p>	
3.	<p>Посмотри внимательно на игровое поле и отгадай какая это профессия? Один атрибут не относится к профессии полицейского. Какая карточка лишняя? Почему?</p>	<p>Ребенок определяет профессию, например – полицейский, и убирает лишний предмет. Лишний – чемоданчик врача скорой помощи, он нужен врачу.</p>	

## *Дидактическое пособие «Мастерская подарков»*



**Целевая аудитория:** для детей старшего дошкольного возраста.

**Цель:** создать условия для развития творческих способностей детей в художественно-эстетическом направлении при изготовлении подарков для близких.

### **Задачи:**

- познакомить детей с историей и традициями праздников (например, Дня защитника Отечества, Международного женского дня, Дня матери);
- знакомить с различными техниками работы с материалами, включая нетрадиционные;
- развивать мелкую моторику, глазомер, художественный вкус и фантазию;
- развить способность следовать устным инструкциям, соблюдая заданную последовательность;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость и желание доставлять радость близким.

## Ожидаемые результаты:

- умеют самостоятельно изготавливать подарки к праздникам, используя разные техники;
- проявляют инициативу и творчество при выборе материалов и композиций;
- знают названия и свойства основных материалов (бумага, картон, ленты, бусины, резинки и т. д.);
- следуют устным инструкциям, выполняют работу поэтапно;
- выражают положительные эмоции от процесса творчества и результата;
- проявляют заботу и внимание к близким через создание подарков.

## Описание дидактического пособия «Мастерская подарков»:


### 1.1. Способ применения дидактического пособия:

Используются как дидактико – обучающее и развивающее пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально или в паре.

### 1.2. Способ деятельности с дидактическим пособием

Пособие «Мастерская подарков» представляет собой большую подарочную коробку со сменяемым наполнением, которое можно пополнять в зависимости от педагогической задачи, предстоящего праздника или события.

Содержимое коробки: ленты, тесьма, шпагат, бусины, пуговицы, стразы, глиттер, фломастеры, цветные карандаши, шаблоны, фигурные дыроколы, мини- конверты, бирки, декоративные наклейки, упаковочная бумага, пакетики для подарков, фоамиран, фетр, ластик, блокноты, раскраски, резинки для плетения браслетов, заготовки для подарков.

№ п/п	Название игры	Задачи	Фото
1.	«Собери подарочный набор»  <i>Например:</i> «Для мамы на 8 Марта», «Другу на день рождения»	Развивать у детей эстетическое восприятие и навыки комбинирования предметов. Научить детей комбинировать предметы, развивать эстетический вкус.	

2.	«Открытка сюрприз»	<p>Научить детей создавать многослойные композиции.</p> <p>Стимулировать воображение при создании «сюрприза».</p>	
	«Браслетик дружба»	<p>Научить детей, последовательно накидывать и переплетать резинки.</p> <p>Научить проверять размер изделия.</p>	
3.	<p>«Мастерская подарков»</p> <p>(командная игра)</p>	<p>Учить детей распределять роли, каждый участник выполняет свою роль (дизайнер, упаковщик).</p>	
4.	<p>«Что спрятано в коробке?»</p> <p>(игра на воображение)</p>	<p>Учить детей находить неожиданное применение предметам.</p> <p>Развивать уверенность в собственных решениях.</p>	
5.	«Фоторамка подарок»	<p>Учить детей создавать декоративную фоторамку как памятный подарок, для: мамы, бабушки, друга.</p>	

Заболотнева Елена Николаевна,  
Сагитова Ольга Владимировна

Воспитатели старшей группы № 10

## *Дидактическое пособие «Военная азбука»*



**Целевая аудитория:** дети старшего дошкольного возраста.

**Цель:** формирование нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через дидактические игры.

**Задачи:**

- формировать первоначальные представления:
  - о Российской Армии, ее роли как защитницы Родины;
  - о разных родах войск (пехота, военно-морской флот, военно-воздушные силы, танковые войска) и их особенностях;
  - о военной технике (корабль, самолет, танк, машина);
  - о символах Дня Победы;
  - о наградах Великой Отечественной войны;

- знакомить с историей и культурой: в доступной форме давать знания о героическом прошлом России (герои Великой Отечественной войны), о празднике День Победы и его значении;
- обогащать словарный запас: вводить и активизировать в речи детей новую лексику (например, *Родина, Отечество, защитник, солдат, офицер, моряк, летчик, танкист, мужество, отвага*);
- развивать психические процессы:
  - внимание и память (запоминая правила);
  - воображение и мышление (продумывая тактику, решая игровые задачи);
  - речь и коммуникативные навыки (обсуждая стратегию, договариваясь о ролях);
- воспитывать самостоятельность, умение играть вместе, взаимодействовать в коллективе.

### **Планируемые результаты:**

- сформированы:
  - знания воспитанников о Российской армии, военных профессиях;
  - патриотические качества у детей: уважение к людям военных профессий, к ветеранам, защитникам Отечества.
- расширены представления о защитниках Отечества, о Российской армии и её роли в защите Родины, о военных профессиях и службе родственников.
- наблюдается интерес у детей к героям и событиям Великой Отечественной войны.

### **Описание дидактического пособия «Военная азбука»:**

#### 1.1. Способ применения дидактического пособия «Военная азбука»:

Используется как обучающее и развивающее пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально или в паре.

#### 1.2. Способ деятельности с дидактическим пособием:

Дидактические игры, расположенные на внутренних и внешних сторонах коробки, могут прикрепляться и легко сменяться (на липучках). Пособие мобильное, легко переносится, что дает возможность организации игровой образовательной деятельности в любом удобном месте.

Дидактическое пособие «Военная азбука» представляет собой комплекс игр:

- Теневое лото «День Победы»;
- Дидактическая игра «Награды Великой Отечественной войны»;
- Игра на липучках «Вещмешок солдата»;
- Игра на липучках «Собери вещмешок солдата Армии России»;
- Дидактическая игра «Подбери военную форму солдату».

## *Теневое лото «День Победы»*



**Целевая аудитория:** дети старшего дошкольного возраста

**Цель:** познакомить детей с символами Дня Победы и с событиями Великой Отечественной войны 1941–1945 годов; воспитывать патриотизм, чувства уважения и гордости за Советскую и Российскую армию.

**Задачи:**

- воспитывать патриотизм, чувства уважения и гордости за Советскую и Российскую армию;
- воспитывать усидчивость, настойчивость, терпеливость в достижении цели в игре;
- развить внимание, мелкую моторику, координацию движений;
- обогатить речь новыми словами.

## Планируемые результаты:

- сформировано умение ориентироваться на плоскости и в пространстве, выполнять задание самостоятельно;
- обогащена связная речь, развиты внимание, слуховое и зрительное восприятие, логическое мышление, речь, память;
- повышен уровень любознательности у детей: они начинают задавать вопросы о Великой Отечественной войне, о людях, которые её защищали, и о важности мира.

## Описание игры-лото «День Победы»:

### 1.1. Способ применения дидактической игры:


Используется как дидактико-обучающая и развивающая игра под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально и в паре.






### 1.2. Способ деятельности с дидактической игрой:

Игра состоит из 6 игровых полей прямоугольной формы с 4 теньвыми силуэтами каждая и с 24 карточками с цветными иллюстрациями (силуэты Победы) выступающих в игре в качестве фишек.

**Игровое задание:** разложить на игровое поле карточки с цветными иллюстрациями (силуэты Победы) по принципу «картинка – её тень».

Играть могут от 1 до 6 игроков в стандартное теневое лото. Ведущий (это может быть как взрослый, так и ребёнок) показывает по одной цветной карточке, а дети ищут на своём поле тень этого предмета, закрывают эту тень цветной картинкой и дают объяснение этому предмету.

№	Инструкция	Действие ребенка	Фото
1.	Ведущий раздает участникам игры большие игровые поля.	Ребёнок располагает игровое поле перед собой на столе и внимательно изучает теневые силуэты.	

<p>2.</p>	<p>Ведущий перемешивает цветные карточки между собой и по одной показывает детям.</p>	<p>Ребёнок угадывает картинку по силуэту, называет её.</p> <p>Закрывает соответствующее окошко на игровом поле и даёт объяснение этому предмету.</p>	   
<p>3.</p>	<p>Ведущий показывает все цветные карточки до последней.</p>	<p>Выигрывает тот ребёнок, который раньше других соберет и назовет все силуэты на своем игровом поле.</p>	

# *Дидактическая игра*

## *«Награды Великой Отечественной войны»*



**Целевая аудитория:** дети 6-7 лет.

**Цель:** нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с событиями и наградами Великой Отечественной войны.

**Задачи:**

- познакомить детей с существующими орденами и медалями Великой Отечественной войны;
- формировать патриотические чувства, гордость за своих прадедов, дедов, освобождавших Родину от фашизма через историю семейных военных наград;
- создавать предпосылки для формирования и развития познавательных способностей детей в процессе практической деятельности;
- воспитывать патриотические чувства детей, эмоционально-положительное отношение к воинам-защитникам, желание быть такими же смелыми, отважными и благородными.

## Планируемые результаты:

- демонстрируют высокий уровень познавательной активности, проявляя инициативу в сюжетно-ролевых играх и активно участвуют в тематических беседах;
- проявляют уважительное отношение к участникам войны, труженикам тыла;
- бережно относятся к семейным фотографиям и реликвиям (медали, ордена и др.);
- понимают значимость мира на земле и его ценность для человека.

## Описание дидактической игры «Награды Великой Отечественной войны»:

### 1.1. Способ применения дидактической игры:

Игра может использоваться при проведении беседы или занятия, посвящённых каким-то конкретным битвам, сражениям и т. д., выбрав медали и ордена, которые вручались военным за мужество и героизм, проявленные именно в этих боях.

### 1.2. Способ деятельности с дидактической игрой:

Игра состоит из одного большого игрового поля прямоугольной формы с 5 теньвыми силуэтами и с 5 цветными карточками – «наградами», с изображением орденов (медалей), выступающих в игре в качестве фишек.

**Правила игры:** в игре могут участвовать 2-3 детей. Один из них, ведущий, показывает детям карточки-«награды» с изображением орденов (медалей). Игроки должны узнать по тени картинку с изображением ордена (медали) на большом игровом поле. Когда игроки заполнят все теньвые силуэты цветными карточками-«наградами», игра окончена.

№	Инструкция	Действие ребенка	Фото
1.	Ведущий подает игрокам большое игровое поле.	Ребёнок располагает игровое поле перед собой на столе и внимательно изучает теньвые силуэты.	

<p>2.</p>	<p>Ведущий перемешивает цветные карточки-«награды» между собой и по одной показывает игрокам.</p>	<p>Ребёнок угадывает награду, соотносит изображение с силуэтом, закрывает соответствующее окошко на игровом поле.</p>	  
<p>3.</p>	<p>Ведущий показывает все цветные карточки-«награды» до последней.</p>	<p>Игра заканчивается, когда все силуэты на большом игровом поле будут закрыты.</p>	

## *Игра на липучках «Вещмешок солдата»*



**Целевая аудитория:** дети старшего дошкольного возраста.

**Цель:** обобщить знания о Защитниках Отечества, расширить знания о солдатах, о необходимости военных вещей и предметов.

**Задачи:**

- знакомство с военным обмундированием;
- развитие кругозора и обогащение словарного запаса;
- развитие мелкой моторики кисти;
- тренировка памяти и речи.

**Планируемые результаты:**

- имеют представление о солдатах и необходимых военных вещах и предметах;
- знают и называют военное снаряжение солдата;
- сформированы знания о защитниках Отечества;
- развиты воображение, память, внимание, мышление, чувство патриотизма.

## Описание дидактической игры «Вещмешок солдата»:

### 1.1. Способ применения дидактической игры:

Используется как дидактико-обучающая и развивающая игра под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально и в паре.

### 1.2. Способ деятельности с дидактической игрой:

Игра состоит из одного вещмешка и 11 мелких предметов (ламинированные картинки). Картинки с военными принадлежностями, выступающих в игре в качестве фишек и большое игровое поле (вещмешок) с теньвыми силуэтами.

В игре участвуют 2 человека или 2 группы.


Картинки с военными принадлежностями раскладываются на столе перед всеми участниками, перемешиваются и выкладываются изнаночной стороной. Ребята берут карточки по очереди, называют их предназначение и приклеивают на липучки в вещмешок.

Придумайте игровую ситуацию, например, «*Наш солдат собрался в поход. Давайте поможем собрать его вещмешок.*».

Примерные вопросы для описания предметов: *Что за предмет изображён на карточке? Кому этот предмет нужен? Для чего это предмет? Как он пригодится в военном походе? Можно ли без него обойтись? Заменить? Так ли он необходим?*

Игра продолжается до тех пор, пока не будет собран вещмешок.

№	Инструкция	Действие ребенка	Фото пособия
1.	Перед игроками лежит «вещмешок»-большое игровое поле с теньвыми силуэтами.	Дети открывают большое игровое поле с теньвыми силуэтами и рассматривают их.	
2.	Картинки с военными принадлежностями раскладываются на столе перед всеми участниками, перемешиваются и выкладываются изнаночной стороной.	Дети берут карточки по очереди, называют их предназначение и приклеивают в вещмешок.	

3.	Игра продолжается до тех пор, пока не закончатся картинки с военными принадлежностями и не будет собран весь вещмешок.	Дети приклеили на липучки в вещмешок все картинки с военными принадлежностями.	
----	--	--	---

## *Игра на липучках «Собери вещмешок солдата Армии России»*



**Целевая аудитория:** дети 6-7 лет.

**Цель:** познакомить детей с военным обмундированием солдата российской армии.

**Задачи:**

- познакомить детей с военным обмундированием солдата российской армии;
- воспитывать уважение, признательность к людям военных профессий;
- обогащать словарный запас детей;

- развивать зрительную память, внимание, логическое мышление, наблюдательность, самостоятельность;
- формировать патриотические чувства на основе ярких впечатлений, полученных от игры.

### **Планируемые результаты:**

- активизация и актуализация словаря по военной теме - закрепление названий военных принадлежностей;
- сформированы представления о профессии «военнослужащего»;

### **Описание дидактической игры «Собери вещмешок солдата Армии России»:**

#### 1.1. Способ применения дидактической игры:

Используется как дидактико-обучающая и развивающая игра под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально и в паре.

#### 1.2. Способ деятельности с дидактической игрой:




Игра состоит из одного вещмешка и 24 мелких предметов (ламинированные картинки). Картинки с военными принадлежностями, выступающие в игре в качестве фишек и большое игровое поле (вещмешок) с теньвыми силуэтами. Начинаем данную игру со слов: *«Ребята, наш солдат отправляется в поход давайте поможем собрать его вещмешок».*

В игре участвуют 2 человека или 2 группы. Карточки раскладываются на столе перед всеми участниками, перемешиваются и выкладываются изнаночной стороной.

Ребята берут карточки поочередно, описывая:

*Что за предмет изображён на карточке? Кому этот предмет нужен? Для чего это предмет? Как он пригодится в походе? Можно ли без него обойтись? Заменить? Так ли он необходим?*

За правильный, более расширенный ответ ребёнок получает маленькую карточку и собирает вещмешок. Игра продолжается до тех пор, пока не будут собран вещмешок.

№	Инструкция	Действие ребенка	Фото
1.	Перед детьми лежит «вещмешок»- большое игровое поле с теньвыми силуэтами.	Дети открывают большое игровое поле с теньвыми силуэтами и рассматривают их.	
2.	Картинки с военными принадлежностями раскладываются на столе перед всеми участниками, перемешиваются и выкладываются изнаночной стороной.	Дети берут карточки по очереди, называют их предназначение и приклеивают на липучки в вещмешок.	
3.	Игра продолжается до тех пор, пока не закончатся картинки с военными принадлежностями и не будет собран весь вещмешок.	Дети приклеили на липучки в вещмешок все картинки с военными принадлежностями.	

# Дидактическая игра «Подбери военную форму солдату»



**Целевая аудитория:** дети старшего дошкольного возраста.

**Цель:** закреплять знания детей о военной форме, соответствующей определённому роду войск.

**Задачи:**

- развивать знания о людях военных профессий и умения называть различные военные профессии;
- развивать умение описывать характерные особенности и детали военной одежды;
- обогащать словарный запас детей новыми словами;
- воспитывать патриотизм и любовь к Родине, а также уважительное отношение к армии и людям, которые её защищают;
- развивать мелкую моторику и тактильную чувствительность.

**Планируемые результаты:**

- различают военную форму одежды, воинские звания и знаки различия военнослужащих;
- сформированы умения описывать характерные особенности и детали военной одежды;
- пополнен словарный запас детей новыми словами, связанными с военными профессиями (моряки, лётчики, танкисты и другие).

## Описание дидактической игры «Подбери военную форму солдату»:

### 1.1. Способ применения дидактической игры:

Используется как дидактико-обучающая и развивающая игра под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально и в паре.

### 1.2. Способ деятельности с дидактической игрой:

Оборудование: 2 бумажные куклы-мальчики (блондин и брюнет); 12 комплектов военной формы; 12 картинок солдат разных родов войск и званий с названиями.

**Правила игры:** играющим необходимо подобрать куклам-мальчикам правильно комплекты военной одежды (костюм, головной убор, обувь) по образцу. Во время игры дети проговаривают род войск и элементы одежды. Перед игрой рекомендуется провести беседу с детьми о том, кто такие военные и что такое военная форма.

№	Инструкция	Действие ребенка	Фото
1.	Перед детьми лежат 2 бумажные куклы-мальчики (блондин и брюнет) и комплекты военной формы для них.	Дети выбирают себе одну куклу-мальчика.	
2.	Перед детьми лежат картинки солдат разных родов войск и званий с названиями (образцы).	Дети правильно подбирают куклам-мальчикам комплекты военной одежды (костюм, головной убор и обувь) по выбранному образцу с названием рода войск и званий.	



## *Дидактическое пособие «Театр на подмоستках»*



**Целевая аудитория:** для детей старшего дошкольного возраста.

**Цель:** развитие творческих способностей, речевой активности и коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста через театрализованную деятельность на материале русских народных сказок.

## **Задачи:**

- закреплять и расширять знания детей о сказках, их структуре и героях;
- формировать нравственные качества на примере поступков сказочных героев (доброта, смелость, честность, дружба);
- развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям, используя средства выразительности: мимику, жесты, интонацию, тембр голоса для передачи характера и эмоций персонажей;
- развивать связную речь, дикцию, умение строить диалог и монолог;
- развивать творческое воображение, память, внимание, мышление;
- воспитывать интерес к сказкам и театральному искусству, навыки сотрудничества, взаимовыручки и ответственности за общее дело.

## **Планируемые результаты:**

- Дети:
- проявляют устойчивый интерес к сказкам;
- имеют представление о разных сказках, её структуре, героях и используют в самостоятельной игровой деятельности;
- проявляют самостоятельность в организации несложной театрализованной игры;
- умеют взаимодействовать в коллективе, договариваться, распределять роли и помогать друг другу;
- сформированы духовно – нравственные качества: доброта, смелость, честность, дружба, взаимопомощь;
- обогатился словарный запас, используют в речи слова и выражения из сказок;
- умеют строить связный рассказ и диалог от имени своего персонажа.

## **Описание дидактического пособия «Театр на подмостках»**

### **1.1. Способ применения дидактического пособия:**

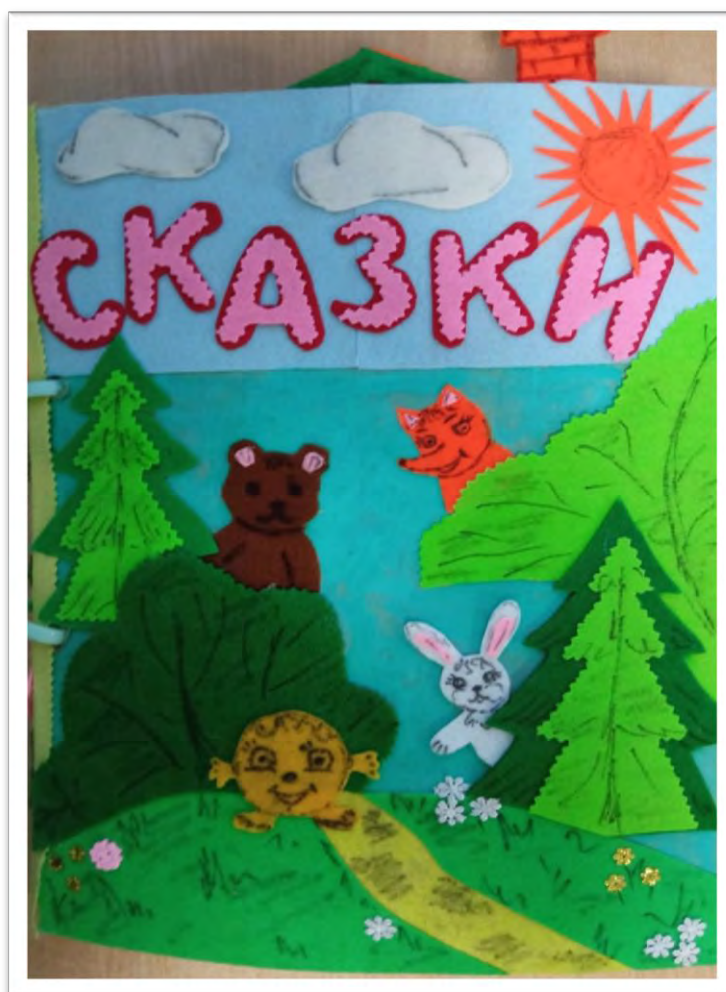
Используются как дидактико – обучающее и развивающее пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей.

### **1.2. Способ деятельности с дидактическим пособием:**

Детям предлагаются подмостки с разными настольными театрами: «Заюшкина избушка», «Гуси – лебеди», «Три поросенка», «По щучьему веленью», «Золотая рыбка».

№ п/п	Инструкция	Действия ребенка	Фото пособия
1.	Воспитатель предлагает детям узнать сказку по представленным атрибутам, определить о какой сказке идет речь и поведать ее сюжет.	Дети рассматривают атрибуты и пытаются понять, из какой они сказки; после угадывания дети рассказывают саму сказку.	
2.	Воспитатель предлагает детям с помощью считалки выбрать персонажа для показа сказки.	Дети с помощью считалки выбирают себе персонажей и вместе разыгрывают сказку.	
3.	Воспитатель загадывает загадки о героях сказки, а ребенок, который правильно отгадал загадку, получает роль этого персонажа.	Дети отгадывают загадки воспитателя о героях сказки – тот, кто дал верный ответ, играет за этого персонажа.	
4.	Детям предлагается самостоятельно договориться о выборе персонажа.	Дети самостоятельно выбирают персонажей и разыгрывают сказку.	
5.	Воспитатель предлагает детям с помощью жеребьевки определить кто будет рассказчиком сказки.	Один ребенок самостоятельно рассказывает и показывает сказку.	

*Дидактическое пособие  
«Книга сказок»*



**Целевая аудитория:** для детей младшего дошкольного возраста.

**Цель:** формировать патриотические чувства, через интерес к русским – народным сказкам, понимания того, что из сказок можно узнать много интересного и познавательного.

## **Задачи:**

- закреплять понятия: один - много; длинный – короткий; высокий – низкий, большой – маленький;
- закреплять названия основных цветов;
- развивать мышление, логику и умение применять полученные знания в повседневной жизни;
- развивать основные виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильное;
- упражнять в умении анализировать словесную инструкцию и действовать в соответствии с ней;
- развивать мелкую моторику рук, в том числе точность мелких движений пальцев рук;
- продолжать работу по формированию интереса к авторским сказкам, способности сопереживать его героям.

## **Планируемые результаты:**

- у детей сформированы:
  - понятия один, много, большой – маленький, средний, длинный – короткий;
  - с основные виды восприятия;
  - умения противостоять трудностям, подчиняться правилам, выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры;
  - умение анализировать предлагаемую инструкцию и действовать в соответствии с ней;
  - интерес к изданиям детских книг, рассматриванию иллюстраций.

## **Описание дидактического пособия «Книга сказок»**

### **1.1. Способ применения дидактического пособия:**

Используется как развивающее пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей младшего дошкольного возраста.

### **1.2. Способ деятельности с дидактическим пособием:**

На страницах книги представлены 4 игры математического содержания: «Сложи пирожки в корзину», «Большой, маленький, средний», «Теремок», «Разные дорожки». Педагог показывает книгу и вместе с детьми называет русские народные сказки: «Колобок», «Теремок», «Три медведя», «Маша и медведь», кратко вспоминают их содержание.

Ведущий – воспитатель предлагает выбрать любую сказку и поиграть в игру, с подгруппой детей или индивидуально.

***Игра «Сложи пирожки в корзину»  
по сказке «Маша и медведь»***

В игре дети закрепляют такие понятия, как один – много, большой – маленький. На игровом поле из фетра наклеены главные герои сказки - Маша и медведь, поле покрыто прозрачной, гладкой тканью, между основой и тканью находятся камушки в виде пирожков, которые можно передвигать, пальчиками по всему полю. В нижней части расположены две корзины – большая и маленькая, они легко открываются с помощью липучек.

***Игра «Большой – маленький – средний»  
по сказке «Три медведя»***

В игре, дети закрепляются такие понятия, как большой, маленький, средний.

На игровом поле в верхней части с помощью липучек можно расположить в любом порядке главных героев – трех медведей: Михаил Иванович, Настасья Петровна и Мишутка. Поле покрыто прозрачной тканью, внутри - три пуговицы, которые легко передвигаются. Напротив каждого героя в нижней части, можно расположить на стол посуду, разного размера (чашка, ложка) и поставить на пол мебель разного размера (стульчик, кровать), с помощью липучек ребенок свободно меняет последовательность построения, от большого к маленькому и наоборот, от маленького к большому, по желанию выбирает разные предметы, доставая их из кармашков.

В процессе игры можно использовать разные игровые приемы: «Покажи большую и маленькую чашку, стульчик, кровать», «Найди все большие или все маленькие предметы», «Разложи по порядку, от большого к маленькому».

***Пальчиковый театр по сказке «Теремок»***

Разыгрывая сказку, дети закрепляют основные цвета, названия геометрических фигур.


На основу в виде домика – Теремка, пришиты шесть кармашков. Герои сказки «Теремок» сшиты из фетра по размеру кармашков, куда их можно вставить. На противоположной стороне книги расположены разные по цвету геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) на липучках.

***Игра «Разные дорожки» по сказке «Колобок»***

В игре, дети закрепляются такие понятия, как длинный, короткий.

На картонной основе нарисован сюжет сказки «Колобок», из разных подручных материалов (фасоль, пуговицы, пайетки, спички) изображены дорожки, длинные и короткие. Ребенок, путешествуя по разным дорожкам, закрепляет такие понятия, как длинный, короткий.

№ п/п	Инструкция	Действия ребенка	Фото пособия
1.	<p><b>Игра «Сложи пирожки в корзину по заданию»</b></p> <p>Педагог рассказывает сказку «Маша и медведь» и предлагает ребенку, выполнить задание: чтобы помочь Машеньке вернуться к бабушке и дедушке, на игровом поле необходимо переместить пирожки по заданию, в большую корзину собрать много пирожков, а в маленькую корзину один пирожок.</p> <p>Педагог спрашивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сколько пирожков ты собрал в большую корзину?</li> <li>- Давай проверим, открой большую корзину и посмотри, сколько там лежит пирожков?</li> <li>- Сколько пирожков ты собрал в маленькую корзину?</li> <li>- Давай проверим, открой маленькую корзину и посмотри, сколько там лежит пирожков?</li> </ul>	<p>Ребенок передвигает пуговицы по игровому полю сверху вниз, от Машеньки к корзинкам (большой и маленькой).</p> <p>Складывает много пирожков в большую корзину и один пирожок в маленькую корзину.</p> <p>Ребенок отвечает: - Много пирожков!</p> <p>Ребенок открывает с помощью липучек большую корзину, отвечает: - Много пирожков.</p> <p>Ребенок отвечает: - Один пирожок.</p> <p>Ребенок открывает с помощью липучек маленькую корзину, отвечает: - Один пирожок.</p>	  

<p>2.</p>	<p><b>Игра «Большой – маленький - средний» по сказке «Три медведя»</b></p> <p>Педагог рассказывает сказку, совместно с ребенком называем главных героев, педагог спрашивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назови, кто из медведей самый большой?</li> <li>- Кто из медведей самый маленький?</li> <li>- Кто из медведей среднего размера?</li> </ul> <p>Ведущий предлагает ребенку с помощью передвижных пуговиц, соотнести по размеру героев – трех медведей с предметами домашнего обихода (посуда, мебель):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перемести пуговицы от большого медведя, Михаила Ивановича к большой чашке, от Мишутки к маленькой чашке, от Настасьи Петровны к средней чашке.</li> </ul> <p>Педагог спрашивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Михаил Иванович большой, какого размера его чашка?</li> <li>- Настасья Петровна среднего размера, какого размера ее чашка?</li> </ul>	<p>Ребенок называет главных героев: Михаил Иванович, Настасья Петровна, Мишутка;</p> <p>Ребенок отвечает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Михаил Иванович</li> <li>- Мишутка;</li> <li>- Настасья Петровна;</li> </ul> <p>Ребенок по игровому полю перемещает пуговицы от большого медведя к большой чашке и т.д.</p> <p>Ребенок отвечает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У Михаила Ивановича чашка большая;</li> <li>- У Настасьи Петровны чашка среднего размера;</li> </ul>	  
-----------	---	---	--

	<p>- Мишутка самый маленький, какая чашка будет его?</p> <p>Такие же действия ребенок выполняет с разными предметами посуды и мебели.</p>	<p>- Для Мишутки маленькая чашка.</p>	
<p>3.</p>	<p><b><i>Пальчиковый театр по сказке «Теремок»</i></b></p> <p>Педагог показывает пальчиковый театр, вместе с детьми перечисляют животных, главных героев сказки.</p> <p>- Кто - то в теремочке живет, кто - то не в высоком живет?</p> <p>- Сегодня мы покажем театральное представление по сказке «Теремок»:</p> <p>- Кто будет Мышка – норушка, Лягушка – квакушка, Зайка – побегайка, Лисичка – сестричка, Волчок – серый бочок, Мишка косолапый?</p> <p>- Бежала Мышка – норушка, увидела терем – теремок, спрашивает;</p>	<p>Дети показывают и называют:</p> <p>- Мышка норушка, Лягушка квакушка, Зайчик побегайчик, Волчок серый бочок, Медведь косолапый.</p> <p>Дети распределяют, героев - животных, надевают на свой пальчик.</p> <p>Начинают рассказывать сказку.</p> <p>Ребенок (Мышка – норушка) отвечает:</p> <p>- Кто – то в теремочке живет, кто – кто в не высоком живет. Никто ей не отвечает.</p>	 

- Стала Мышка – норушка в теремочке жить и выбрала себе домик с желтым кругом.

- Саша, Найди и покажи ее домик.

По ходу сказки необходимо найти для каждого героя свой домик, определяя его цвет и форму. Дети, вставляют своих героев в домики - кармашки.

Геометрические фигуры можно менять, подбирать одинаковые или разные по цвету.

Ребенок показывает кармашек с желтым кругом, отвечает:

- Мышка – норушка будет жить в домике с желтым кругом, вот здесь. Ставит мышку в кармашек.



4.

***Игра «Разные дорожки» по сказке «Колобок»***

Педагог рассказывает вместе с ребенком сказку «Колобок».

Обращает внимание, что есть разные дорожки, по которым покатится колобок.

Педагог объясняет:

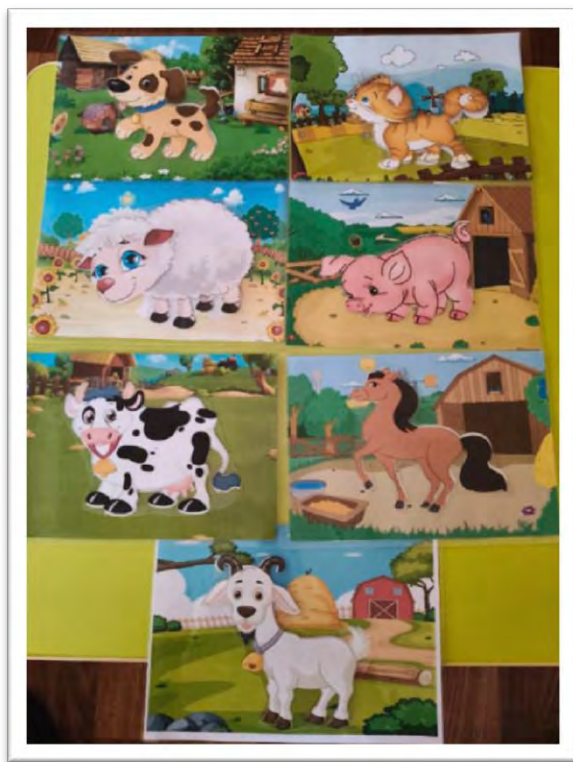
- По дорожкам можно пройти пальчиками, они разные по размеру (длинные и короткие)

Ребенок вместе с педагогом помогает рассказывать сказку, поет песенку Колобка.



<p>- Колобок покотился по длинной дорожке, найди длинную дорожку и пройди пальчиками по ней;</p> <p>- По какой дорожке катится колобок? Как долго Колобок по такой дорожке катился, эта дорожка длинная!</p> <p>- Колобок покотился по короткой дорожке, найди короткую дорожку и пройди пальчиками по ней;</p> <p>- По какой дорожке катится колобок? Как быстро Колобок по такой дорожке к домику прикатился, эта дорожка короткая!</p>	<p>Ребенок шагает пальчиками по длинной дорожке, рассказывает, какие герои встретились по пути.</p> <p>- По длинной дорожке;</p> <p>Ребенок шагает пальчиками по короткой дорожке, рассказывает, какие герои встретились по пути.</p> <p>- По короткой дорожке;</p>	
---	--	--

## *Дидактическая игра «Домашние животные»*



**Целевая аудитория:** для детей младшего дошкольного возраста.

**Цель:** расширить кругозор детей, о домашних животных, формировать умение внимательно играть в игру на липучках.

### **Задачи:**

- формировать умение соотносить реалистичное изображение животного с его силуэтом, выделяя его ключевые признаки (форма тела, размер, характерные детали: уши, хвост, рога и т.д.);
- развивать зрительное восприятие, внимание и наблюдательность: учить замечать сходство и различие между силуэтом и изображением;
- активизировать и обогащать словарный запас по теме «Животные»: учить правильно называть животных, их части тела, использовать простые описательные слова (пушистый, большой, длинный и т.д.);

- способствовать развитию мелкой моторики рук и координации движений при манипулировании элементами на липучках: прикреплении и откреплении картинок к игровому полю;
- воспитывать доброжелательное отношение к животным, интерес к живой природе.

### **Планируемые результаты:**

- сформированы представления о животных
- развита мелкая моторика рук и логическое мышление.
- Закреплены знания о домашних животных.

### **Описание дидактического пособия «Домашние животные»:**

#### **1.1. Способ применения дидактического пособия:**

Используется как дидактическое и развивающее пособие под руководством педагога, и в процессе самостоятельной индивидуальной деятельности детей.

#### **1.2. Способ деятельности с дидактическим пособием:**



Дидактическое пособие «Домашние животные» представляет собой набор сюжетных картинок с силуэтным изображением домашнего животного и отдельные цветные изображения домашних животных на липучках.



#### **Вариант 1.**


Педагог раскладывает перед ребенком все изображения животных предлагает ребенку на свой выбор найти для лошадки, собачки, свинки, кошечки, козы, коровы, овцы картинку с её силуэтом.

#### **Вариант 2.**

Педагог предлагает ребенку послушать потешку, стихотворение про животного, найти его среди изображений животных и разместить на сюжетной картинке.

№ п/п	Инструкция	Действия ребёнка	Фото пособия
1.	<p>Педагог предлагает рассмотреть изображения домашних животных и взять одну картинку на выбор.</p> <p>– Найди для лошадки картинку с её силуэтом и прикрепи с помощью липучки. Аккуратно соотноси изображение лошадки с её силуэтом.</p> <p>– Покажи, где у лошадки голова, туловище, ноги, хвост, уши, копыта, глазки и т.д.</p>	<p>Ребёнок рассматривает картинки, выбирает из предложенных животных, лошадь и прикрепляет на сюжетную картинку с помощью педагога.</p> <p>Ребенок показывает части тела лошади, проговаривает их названия вместе с педагогом.</p>	
2.	<p>Педагог предлагает рассмотреть изображения домашних животных и взять одну картинку на выбор.</p> <p>– Найди для козы картинку с её силуэтом. Прикрепи козу на липучку.</p> <p>– Покажи, где у козы голова, рога, туловище, ноги, хвост, уши, борода, копыта и т.д.</p>	<p>Ребёнок рассматривает картинки, выбирает из предложенных животных, козу и прикрепляет на сюжетную картинку с помощью педагога.</p> <p>Ребенок показывает части тела козы, проговаривает их названия вместе с педагогом.</p>	

<p>3.</p>	<p>Педагог предлагает рассмотреть изображения домашних животных и взять одну картинку на выбор.</p> <p>– Найди для овечки картинку с её силуэтом и прикрепи с помощью липучки. Аккуратно соотноси изображение овечки с её силуэтом.</p> <p>– Покажи, где у овечки голова, туловище, ноги, хвост, уши, копыта, глазки и т.д.</p> <p>– Какая шерстка у овечки?</p>	<p>Ребёнок рассматривает картинки, выбирает из предложенных животных, овечку прикрепляет на сюжетную картинку с помощью педагога.</p> <p>Ребенок показывает части тела овечки, проговаривает их названия вместе с педагогом.</p> <p>Ребенок отвечает:</p> <p>– У овечки шерстка мягкая.</p>	
<p>4.</p>	<p>Педагог предлагает рассмотреть изображения домашних животных и взять одну картинку на выбор.</p> <p>– Найди для кошки картинку с её силуэтом и прикрепи кошку с помощью липучки. Аккуратно соотноси изображение кошки с её силуэтом.</p> <p>– Покажи, где у кошки голова, туловище, ноги, хвост, уши, глазки, усы и т.д.</p>	<p>Ребёнок рассматривает картинки, выбирает из предложенных животных, кошку прикрепляет на сюжетную картинку с помощью педагога.</p> <p>Ребенок показывает части тела кошки, проговаривает их названия вместе с педагогом.</p>	

	<p>– Какой у кошки хвост?</p>	<p>Ребенок отвечает: – У кошки длинный хвост.</p>	
<p>5.</p>	<p>Педагог предлагает прикрепить собаку на сюжетную картинку с её силуэтом.</p> <p>– Покажи, где у собаки голова, туловище, ноги, хвост, уши, глазки, нос и т.д.</p> <p>– Посмотри внимательно на собаку и скажи какие у нее уши большие или маленькие?</p>	<p>Ребёнок прикрепляет изображение собаки на сюжетную картинку с помощью педагога.</p> <p>Ребенок показывает части тела собаки, проговаривает их названия вместе с педагогом.</p> <p>Ребенок отвечает: – У собаки маленькие уши.</p>	

## *Дидактическое пособие*

### *«Времена года»*



**Целевая аудитория:** для детей младшего дошкольного возраста.

**Цель:** сформировать у детей представления о сезонных изменениях в природе, используя дерево как наглядную основу для изучения признаков разных времен года.

**Задачи:**

- формировать у детей знания об особенностях времен года, их основных признаках, сменяемости, периодичности и цикличности на примере дерева;
- формировать элементарные математические представления: много и один, сравнения равных и неравных групп предметов и т.д.;
- развивать сенсорное восприятие, мелкую моторику, ориентирование в пространстве: вверху- внизу, справа - слева;
- стимулировать творческую активность детей;
- воспитывать любовь и заботливое отношение к природе.

## Планируемые результаты:

Дети:

- узнают и называют времена года;
- соотносят сезонные изменения с деревом, прикрепляют соответствующие элементы
- различают понятия «один» и «много» на наглядном материале: показывать на дереве, где один цветок и много листьев;
- ориентироваться на плоскости игрового поля: размещать элементы «вверху» на кроне дерева, «внизу» под деревом;
- развита мелкая моторика рук и логическое мышление;
- проявляют интерес к настоящим деревьям, замечают изменения.

## Описание дидактического пособия «Времена года»:

### 1.1. Способ применения дидактического пособия:



Используется как дидактическое и развивающее пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально.

### 1.2. Способ деятельности с дидактическим пособием:

Детям предлагается четыре игровых поля с изображением деревьев по временам года из фетра и детали из фетра в виде листочка, цветочка, яблочка, снежинки.

**1 вариант:** Педагог знакомит ребенка с элементами игры: показывает и называет каждый элемент: это летнее дерево у него зеленая крона, а внизу зеленая полянка, это зеленый (желтый) листочек, это белая снежинка, это желтое яблоко, это розовый (желтый, оранжевый, белый) цветок. Затем предлагает ребенку украсить деревья деталями, соответствующими данному времени года. По такому же принципу происходит знакомство с другими деревьями (зимнее, осеннее, весеннее).

**2 вариант:** Педагог размещает на кроне дерева «одну» снежинку, а на полянке «много». Просит ребенка показать и назвать, где «одна» снежинка, а где «много». По такому же принципу можно использовать остальные элементы игры (яблоки, цветы, листья).

№ п/п	Инструкция	Действия ребёнка	Фото пособия
1.	<p>Педагог обращает внимание ребенка на дерево с темно-зеленой кроной и зеленой полянкой.</p> <p>Называет время года – Лето.</p> <p>Просит ребенка выбрать из предложенных элементов те, которые подходят к этому времени года.</p> <p>Например: желтые яблоки расположить «вверху» на кроне дерева, а оранжевые, розовые, желтые цветы «внизу» на полянке.</p>	<p>Ребёнок рассматривает элементы игры.</p> <p>Выбирает нужные элементы и располагает на кроне и полянке, в соответствии с временем года лето и инструкцией педагога.</p>	
2.	<p>Педагог обращает внимание ребенка на дерево с зеленой кроной и коричневой полянкой.</p> <p>Называет время года – Весна.</p> <p>Просит ребенка выбрать из предложенных элементов те, которые подходят к этому времени года.</p> <p>Например: зеленые листики и белые цветочки расположи «вверху» на кроне дерева.</p>	<p>Ребёнок рассматривает элементы игры.</p> <p>Выбирает нужные элементы и располагает на кроне и полянке, в соответствии с временем года весна и инструкцией педагога.</p>	

<p>3.</p>	<p>Педагог обращает внимание ребенка на дерево с белой кроной и белой полянкой.</p> <p>Называет время года – Зима.</p> <p>Просит ребенка выбрать из предложенных элементов те, которые подходят к этому времени года.</p> <p>Например: маленькие белые снежинки расположить «вверху» на кроне дерева, а большие белые снежинки «внизу» на полянке под деревом.</p>	<p>Ребёнок рассматривает элементы игры.</p> <p>Выбирает нужные элементы и располагает на кроне и полянке, в соответствии с временем года зима и инструкцией педагога.</p>	
<p>4.</p>	<p>Педагог обращает внимание ребенка на дерево с оранжевой кроной и коричневой полянкой.</p> <p>Называет время года – Осень.</p> <p>Просит ребенка выбрать из предложенных элементов те, которые подходят к этому времени года.</p> <p>Например: зеленые листья расположить «вверху» на кроне дерева, а желтые «внизу» на полянке под деревом.</p>	<p>Ребёнок рассматривает элементы игры.</p> <p>Выбирает нужные элементы и располагает на кроне и полянке, в соответствии с временем года осень и инструкцией педагога.</p>	

**Фатахова Эвелина Анатольевна, Сычёва Надежда Николаевна**

Воспитатели старшей группы № 9,

**Шмакова Валентина Владимировна**

Учитель-логопед

## *Дидактическое пособие «Птицы нашего края»*



**Целевая аудитория:** дети старшего дошкольного возраста.

**Цель:** формировать представления детей о птицах и роли человека в их жизни. Создать условия для развития речи, совершенствовать произносительную сторону речи детей.

**Задачи:**

- расширять знания детей о птицах родного края и птицах, занесенных в Красную книгу Челябинской области;
- развивать психологическую базу речи, память, внимание, мышление;
- активизировать и расширять словарный запас, совершенствовать грамматический строй речи;

- упражнять в согласовании числительных с существительными, образовании множественного числа существительных в именительном и родительном падежах;
- упражнять детей составлять описательный рассказ о птицах с опорой на схему;
- развивать интеллектуальную культуру – умение понимать предлагаемую инструкцию, учебную задачу, находить средства для ее решения, контролировать себя в процессе работы, добиваться успеха.
- воспитывать любовь к родной природе, вызвать желание наблюдать за птицами и заботиться о них;
- воспитывать усидчивость, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов, умение доводить начатое дело до конца.

### **Планируемые результаты:**

#### **Дети:**

- знают и называют птиц нашего края;
- называют птиц, занесённых в Красную Книгу Челябинской области (филин, красавка, лебедь –шипун, степной орёл, черноголовый хохотун);
- образуют множественное число существительных родительного падежа и употребляют их в связном высказывании;
- согласуют числительные с существительными;
- составляют описательный рассказ о птице по схеме;
- сформировано умение анализировать предлагаемую инструкцию и действовать в соответствии с ней;
- с интересом выполняют задания, вслушиваются в свою речь;
- повышен познавательный интерес к игре, воспитана усидчивость при выполнении игрового задания, умение доводить начатое дело до конца.

### **Описание дидактического пособия «Птицы нашего края»**

#### **1.1. Способ применения дидактического пособия:**

Используется как дидактическое и развивающее пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально или группой.

#### **1.2. Способ деятельности с дидактическим пособием:**



Развивающее пособие состоит из 2 кубиков. В каждом кубике есть 6 сторон с иллюстрациями.




Куб №1. Детям предлагается куб, на гранях которых изображены зимующие и перелётные птицы. Дети по очереди бросают или крутят в руках куб. В соответствии


с выпавшей стороной кубика, нужно назвать птицу и определить, перелётная она или зимующая.

Куб №2. Детям предлагается куб, на гранях которого изображены схемы описания птиц. Педагог подробно знакомит детей с каждым символом схемы. Ребёнок составляет описательный рассказ о птице по схеме.

Ребёнок по инструкции педагога, а затем самостоятельно выполняет игровые действия, чётко проговаривая окончания слов, согласовывая все части речи.

№ п/п	Инструкция	Действия ребёнка	Фото
1.	<p><b>Игра «Назови птиц»</b> Педагог задает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какие это птицы? (зимующие, перелётные).</li> <li>– Почему их называют зимующие птицы?</li> </ul>	<p>Ребёнок рассматривает предметные картинки и называет птиц (снегирь, синица, сова, сорока, клёт, свиристель и другие).</p> <p>Ребенок отвечает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Это зимующие птицы.</li> <li>– Зимующих птиц так называют, потому что они остаются зимовать в родном краю и не улетают на юг.</li> </ul>	
2.	<p><b>Игра «Назови части тела птиц»</b> Педагог спрашивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Чем покрыто тело птиц?</li> </ul>	<p>Ребёнок проговаривает части тела птиц (туловище, голова, клюв, глаза, шея, хвост, два крыла, две ноги, пальцы, когти).</p> <p>Ребенок отвечает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тело птиц покрыто перьями.</li> </ul>	

<p>3.</p>	<p><b>Игра «Сосчитай птиц»</b>          Педагог дает задание:          – Посчитай птиц до пяти.          – Посчитай птиц, используя числа – 2 – 5; 1 – 2 – 5.</p>	<p>Ребенок считает птиц:          – Одна синица, две синицы, три синицы, четыре синицы, пять синиц).</p>	
<p>4.</p>	<p><b>Игра «Назови ласково»</b>          Педагог просит назвать птиц ласково.</p>	<p>Ребёнок называет птиц ласково (воробей – воробышек; синица – синичка; голубь – голубок; снегирь – снегирёк; сова – совушка; птица – птичка; птенец – птенчик и другие).</p>	
<p>5.</p>	<p><b>Игра «Один – много»</b>          Педагог:          – Один – голубь, а если их много, то как мы скажем?</p>	<p>Ребёнок проговаривает слова в единственном и во множественном числе (голубь – голуби – много голубей; дятел – дятлы – много дятлов; сова – совы – много сов; синица – синицы – много синиц; воробей – воробьи – много воробьёв).</p>	

6.	<p><b>Игра «Кто лишний?»</b></p> <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Посмотри внимательно на птиц и скажи, кто здесь лишний. Объясни свой выбор.</li> </ul>	<p>Ребенок находит и называет одну лишнюю картинку и объясняет свой выбор.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Лишний – скворец, это перелетная птица, а все остальные зимующие птицы.</li> </ul>	
7.	<p><b>Составление описательного рассказа о птицах с опорой на схему</b></p> <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Найди изображения птицы и составь рассказ, в этом тебе помогут картинки.</li> </ul> <p>План:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Название птицы.</li> <li>– Где живёт (в лесу, возле реки).</li> <li>– Размер (большая, маленькая).</li> <li>– Части тела.</li> <li>– Цвет перьев.</li> <li>– Размер, форма клюва (маленький, средний, большой, прямой, изогнутый).</li> <li>– Длина и форма хвоста (длинный, средний, короткий).</li> <li>– Значение в жизни человека, в природе.</li> </ul>	<p>Ребенок составляет по схеме рассказ, выбрав зимующую птицу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Это снегирь.</li> </ul> <p>Снегирь – зимующая птица. Он маленький. У него красная грудка, черная голова, крылья и хвост.</p> <p>На крыльях у снегиря белые полосы. На спине у него темно-серые перья.</p> <p>У снегиря глаза, маленький, широкий клюв и короткий хвост.</p> <p>Снегирь питается насекомыми, семенами, любит лакомиться рябиной.</p> <p>Снегири – красивые, яркие птицы. Прилетели снегيري, значит, близко зима.</p>	