

**Интегрированная
познавательно-исследовательская деятельность
по мотивам русских народных сказок «В гостях у сказки»
для детей среднего дошкольного возраста**

**Составил: Емельянова Н.Ю.
учитель-дефектолог**

Программное содержание:

1. Содействовать развитию речи детей через повторение русских народных сказок «Колобок», «Теремок», «Заячья избушка», «Репка», «Три медведя», «Курочка Ряба».
2. Помочь овладеть приемом исключения предмета из логического ряда по заданному признаку.
3. Совершенствовать представления детей о логической последовательности событий и действий
4. Способствовать развитию основных мыслительных операций: анализ объекта, выделение существенного признака, группировка, исключение лишнего, сравнении объектов по сходным и различным признакам.
5. Побуждать самостоятельно вести количественный счет в пределах 5, пересчитывать количество предметов в группе и обобщать количество подсчитанного, отвечая на вопрос «Сколько?»
6. Совершенствовать представления детей о сенсорных признаках объекта: величина, цвет и форма, упражнять в навыке определения величины, цвета и формы предъявляемого объекта, установлении величины, формы и цвета объекта по представлению.
7. Совершенствовать представления об обобщающих понятиях «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Посуда»
8. Побуждать к составлению разрезных картинок из 3-4 частей без опоры на наглядный образец, по представлению
9. Создать условия для ориентировки детей в основных пространственных направлениях.
10. Побуждать детей к активным полным ответам на поставленный вопрос, активизировать словарь по ранее изученным лексическим темам

Оборудование: Набор предметных картинок разной геометрической формы и цветовой гаммы, наборы картинок для игры «Собери картинку», 2 корзины и набор овощей и фруктов, геометрический конструктор, изображение 2 домиков для игры «Найди отличия», наборы геометрических фигур, разноцветные шишки, цветные дорожки из различных материалов, музыкальное сопровождение, книга сказок, кукла «Сказочница».

Предварительная работа: Чтение русских народных сказок: «Колобок», «Теремок», «Заячья избушка», «Репка», «Три медведя», «Курочка Ряба»; дидактические игры: «Разрезные картинки», «Большой маленький», «Подбери по цвету», «Геометрическое лото», «Что сначала, что потом».

Словарная работа: съедобный, несъедобный, направо, налево, вперед, сказочница, болото, кочки, медвежьи следы, заячьи следы, лисьи следы, волчьи следы, лубяная избушка, ледяная избушка.

Ход непрерывной образовательной деятельности:

Дефектолог: Ребята, когда я шла к вам в гости в детский сад, увидела, что на вашем крылечке что-то лежит...Что бы это могло быть?

Выкладываю перед детьми серию картинок: книга, яблоко, пирамидка, торт, арбуз, елочка, мячик, окно, листик, конфета.

Дефектолог: Это несъедобный предмет.

Дети: мяч, книга, пирамидка, елочка, окно, листик

Дефектолог: Это что-то - зеленого цвета.

Дети: книга, елочка, мячик, листик.

Дефектолог: Этот предмет похож на квадрат

Дети: книга.

Дефектолог: Интересно, как же она здесь оказалась? И что же нам с ней делать?

Дети: Кто-то потерял. Или забыл. Может быть сказочник? Надо вернуть книгу хозяину.

Дефектолог открывает книгу. Книга говорит детям: *«Здравствуйте ребята! Я большая книга сказок. Живу в стране далекой. Меня забыла Сказочница. Я очень, очень хочу домой».*

Дефектолог: Как мы можем помочь книге?

Дети: Мы можем ее отнести.

Дефектолог: Да надо помочь вернуть книгу в сказку? Мы отправляемся в дальнюю дорогу, в страну Сказок.

Дефектолог: Итак, в путь. Перед нами много дорог. Какого они цвета?

Дети: синие, красные, зеленые, желтые.

Дефектолог: Какая дорожка нас в сказку приведет?

Дети: по синей дорожке пойдешь – в лес придешь, по желтой дорожке пойдешь - в горы попадешь, по зеленой дорожке пойдешь – к морю придешь, по красной дорожке пойдешь - в сказку попадешь.

Перед детьми выложены цветные ленты-дорожки разных цветов и параметров величины

Дефектолог: Мы идем с вами по красной дорожке. Ребята, обратите внимание, что красных дорожек две? Чем они отличаются?

Дети: Одна дорожка широкая, одна дорожка узкая.

Дефектолог: По какой пойдём?

Дети: по красной и широкой дорожке.

Дефектолог: А в каком направлении мы сейчас пойдём направо или налево? Вперед или назад?

Дети: Направо. Вперед

Дефектолог: Тогда вперед! В путь!

На демонстрационном столе расположены атрибуты сказки «Репка»

Дефектолог: В какую сказку мы попали?

Дети: Репка.

Дефектолог: Кто герои этой сказки?

Дети: Дедка, бабка, внучка, Жучка, Кошка, Мышка

Дефектолог: Что они делали в сказке?

Дети: Тянули репку.

Дефектолог: В правильном ли порядке сейчас наши герои тянут репку?

Дети: Используя набор фигурок - матрешек выкладывают правильный сериационный ряд героев сказки.

Дефектолог: Репка это что? Фрукт или овощ?

Дети: Овощ

Дефектолог: А что еще растет на огороде?

Дети: Помидор, огурец, капуста, редиска, картошка

Дефектолог: Поможем нашим героям собрать урожай: ____положит в первый вагончик 1 свеклу, ____положит во второй вагончик 2 морковки и т.д.

Дефектолог: Вы помогли героям сказки?

Дети: Да помогли.

Дефектолог: Идем дальше. Я вижу полянку с осенними листочками. По каким листочкам пойдем?

Дети выбирают самостоятельно цвет листочков

На демонстрационном столе расположены атрибуты сказки «Теремок»

Дефектолог: В какую сказку мы теперь попали?

Дети: Теремок.

Дефектолог: Кто герои этой сказки?

Дети: Мышка, лягушка, зайчик, лиса, волк, медведь

Дефектолог: Почему теремок сломался?

Дети: Медведь был большой. Он сломал теремок, когда залез на крышу.

Дефектолог: Как мы можем помочь нашим героям?

Дети: Построить новый теремок.

Дефектолог: Чтобы построить новый дом, что нам для этого нужно?

Дети: Кубики. Геометрические фигуры.

Дети самостоятельно конструируют из геометрического конструктора домики для героев сказки по предложенной схеме и «расселяют» героев с учетом их величины.

Дефектолог: мы помогли с вами героям сказки «теремок»?

Дети: Да помогли.

Дефектолог: Как помогли?

Дети: построили новые дома.

Дефектолог: А нам нужно спешить! Перед нами болото! Что делать?

Дети: Придется прыгать кочкам!

Дефектолог: Какого цвета кочки мы выберем?

Дети: Выбирают цвет «кочки»

На демонстрационном столе расположены атрибуты сказки «Заячья избушка»

Дефектолог: В какую сказку мы теперь попали?

Дети: Заячья избушка.

Дефектолог: Кто герои этой сказки?

Дети: Лиса и Заяц, Петух, Медведь, Собака

Дефектолог: Почему Лиса выгнала Зайца из домика?

Дети: Ее дом растаял, он был ледяной. А у Зайца избушка была лубяная.

Дефектолог: Чем еще отличаются эти избушки?

Дети рассматривают две картинки с изображением избушек и устанавливают различия.

Дети: У Зайца дом желтый, у Лисы - синий. У домика зайца крыша зеленая, одно окно, а у лисьего домика крыша красная и два окна. Перед зайушкиной избушкой растет береза, а у Лисьего домика елка.

Дефектолог: Вы очень внимательные. Мы идем дальше. Перед нами высокие горы. Что делать?

Дети: Перелезть. Обойти

Дефектолог: Я вижу узкую желтую тропинку. Попробуем пройти по ней змейкой.
На демонстрационном столе расположены атрибуты сказки «Колобок»

Дефектолог: Кто это катиться с горки нам на встречу?

Дети: Колобок.

Дефектолог: Из какой он сказки? От кого убегает?

Дети: Из сказки «Колобок», убегает от дедушки и бабушки.

Дефектолог: Кого он встретил в лесу? Как назвать их одним словом?

Дети: Зайца, волка, медведя, лису. Это дикие животные.

Дефектолог: Что случилось с Колобком в конце сказки?

Дети: Съела лиса.

Дефектолог: Как же Колобку перехитрить Лису?

Дети: Убежать, позвать на помощь, насмешить, напугать, задобрить.

Дефектолог: Можно попробовать угостить Лису. Для этого у нас с вами есть разноцветные карамельки.

Дети выбирают из представленного набора нужную геометрическую фигуру - «карамельку»

Дефектолог: _____ угости Лису большой круглой красной карамелькой. _____ угости Лису маленькой синей треугольной карамелькой и т.д.

Дефектолог: Как вы думаете, мы спасли Колобка от Лисы. Как мы его спасали?

Дети: Мы угощали Лису разноцветными «карамельками»

Дефектолог: Нам нужно двигаться дальше. Чьи-то следы?

Дети: Медвежьи.

Дети, используя картинки-схемы, определяют, кому принадлежат следы.

Дефектолог: Пройдем по следам. Куда они нас приведут?

На демонстрационном столе расположены атрибуты сказки «Три медведя»

Дефектолог: Какой беспорядок! Кто-то шишки разбросал?

Дети: Мишутка. Машенька.

Дефектолог: Из какой они сказки?

Дети: Три медведя

Дефектолог: Кто живет в этой сказке?

Дети: Михайло Потапыч, Настасья Петровна, Мишутка.

Дефектолог: Надо навести порядок, пока медведи не вернулись. Михайло Потапыч любит синие шишки, Настасья Петровна - желтые, а Мишутка - зеленые.

Дети раскладывают шишки названного цвета в тарелки соответствующие размеру героев сказки.

Дефектолог: А нам нужно торопиться дальше. Впереди я вижу речку. Что делать?

Дети: Перебежать. Переплыть. Перейти по мостику.

На демонстрационном столе расположены атрибуты сказки «Курочка Ряба»

Дефектолог: Кто-то плачет? Что случилось?

Дети: Дед и баба плачут. Мышка разбила золотое яичко.

Дефектолог: Из какой они сказки?

Дети: Курочка Ряба

Дефектолог: Мышка разбила не только яичко, но и другие предметы. Какие?

Дети: кружку, тарелку, стул и т.д.

Дефектолог: Я бы помогла, ведь дед с бабой уже старенькие.

Дети составляют «Разрезные картинки» с предметным изображением: чашка, тарелка, стол, стул, кровать и др. В конце выполнения задания подбирают обобщающее слово для собранных картинок.

Дефектолог: А вот и Сказочница.

Сказочница: Здравствуйте гости дорогие. Кто вы и откуда? Зачем ко мне пожаловали?

Дети: Мы из детского сада. Мы принесли Вам книгу. Вы ее в детском саду забыли.

Сказочница: Сколько же препятствий Вам пришлось преодолеть?

Дети: Мы шли через лес, через болото, через горы. Мы помогали сказочным героям.

Сказочница: Какие сказки вы встретили на своем пути?

Дети: «Колобок», «Теремок», «Заячья избушка», «Репка», «Три медведя», «Курочка Ряба»

Сказочница: Спасибо что не бросили в беде большую книгу сказок. Ведь хорошую книгу найти не в тягость, а в радость, У меня для вас сюрприз книжки – малышки.