

КРИЗИСЫ РАЗВИТИЯ

Дети развиваются рывками, а некоторые рывки особенно сильны и особенно сильно проявляются. Развитие **не может протекать только плавно**, но и включает в себя периоды резких перемен, скачкообразных переломов, – это кризисы взросления. Кризис – это некий этап, шаг в развитии, **переход на новую ступень**. Приобретение новых навыков делает ребенка **более зависимым, эмоционально неустойчивым, так как незрелая нервная система испытывает перегрузки**.

Когда ребенок быстро растет, например, на первом году жизни возможны проявления многих кризисов-переходов, скачков: «кризисы» отождествления себя, как отдельного от матери существа; узнавание себя; каждое новое освоенное движение – это тоже своего рода кризис, причем у некоторых детей и эти «кризисы» вызывают «неприятное» для родителей поведение: например, только научившийся ползать или ходить ребенок некоторое время капризничает больше обычного и хуже спит. Кризис может начаться раньше или позже, совпасть с рождением второго ребенка, проходить ярко или сглажено, но он неизбежен (о пресловутых истериках с валянием на полу все слышаны). Любой кризис в развитии отличается от простого непослушания, это непростой для ребенка этап, а значит, и реакция родителей должна быть другой, более гибкой. Если же пытаться сдержать активность и самостоятельность малыша, проблемы и частые конфликты будут только нарастать.

Если нет проявлений кризиса, это не всегда хорошо, может значить, что на предыдущих этапах не освоены какие-то важные формы деятельности, не развиты в полной мере какие-то психологические качества. Не было бы кризисов – не было бы самого процесса развития. Кризисы необходимы и неизбежны. Через них проходит каждый из нас, вот только сроки их наступления, длительность и глубина у всех разные. В том и состоит сущность процесса развития, что путь от одного возрастного этапа к другому лежит через кризис. И кризис – толчок новых качеств на каждом из этапов.

Общие признаки кризиса развития:

Ребенок становится нервным, капризным, начинает требовать чего-то невозможного, и никакие аргументы, призывы к здравому смыслу не могут изменить линию его поведения, его поведение резко меняется по сравнению с предыдущим периодом.

Внутренняя подоплека: Во время кризиса происходит перестройка социальных взаимоотношений личности ребенка и окружающих людей, переосмысление своего «я» и авторитетов (матери, отца и т. д.). Кризис обновляет личность.

Психологи выделяют несколько кризисных периодов.

Кризис первого года жизни (отделение себя от мамы). Ребенок начинает ходить, переходит к речевой фазе, начинает выделять себя в окружающем мире, противопоставлять себя другим, у ребенка возникают первые акты протеста, оппозиции. Против запретов и отказов может быть регресс поведения, ребенок как бы возвращается к более раннему периоду (когда он бросается на пол, барахтается, отказывается ходить и т. д.) или агрессия. Трудно переключить внимание на другой предмет, отобрать что-то. Требуем!!! Повышенная липучесть! Боится остаться без мамы, начинает понимать отдельность.

«Кризис» перехода от симбиотических отношений с мамой к самостоятельности (примерно 2 года). Американские психологи называют этот период «ужасное двухлетие», сравнивая его, совершенно справедливо, с подростковым кризисом. Одна из причин «детского протестантства» в этот период – потребность ощутить, как чужая воля упирается в него, малыша, как в непреодолимое препятствие. И он сам не рад, говоря свое «Нет!», но должен это делать, иначе нельзя... Формирование личностной автономии – главная задача. Это значит, что малыш должен открыть себя как отдельное и самостоятельное существо: «Я и мама – не одно и то же. Я могу действовать сам. Моя воля может быть другой. Источник моих действий внутри меня». Вспышки ярости, в том числе от неспособности выразить свои претензии (от 1,3 – 1,6).

До наступления кризиса он был ласковым и послушным, позволял водить себя за ручку и вдруг превратился в строптивое существо, которое всем недовольно, все время сопротивляется любым попыткам вмешательства в его жизнь. Это так не похоже на прежнее шелковое милое создание, что весь этот критический возраст называли «возрастом строптивости».

Кризис социальной адаптации (примерно 3, 5) «Я сам!» продолжается, ребенок пытается доказать окружающим, что он на что-то способен, появляются случаи лживости, злопамятности, безудержного хвастовства, хитрости и изворотливости, страхи (темноты и т. п.) Он стремится реализовать себя в предметной деятельности, чувствителен к оценкам его умелости окружающими, у него складывается чувство собственного достоинства, у ребенка возникает чувство самоуважения – важный личностный фундамент развития всех детских способностей в последующих возрастах. Очень важно помочь ему обрести это чувство. Успех и неуспех в этом возрасте так тесно связаны с его «я», что непризнание его достижений он воспримет как личное поражение, как трагедию, как сигнал о его малой ценности для родителей. И повести себя он может по-разному: замкнуться в себе, стать нерешительным и слезливым, а может просто «придумать» свой успех. У ребенка воображение начинает выполнять защитную функцию: он обманывает, придумывает свой успех.

Все эти проявления тревожны и симптоматичны. Если ребенок стал часто обманывать вас, если он заранее пугается ваших строгих замечаний и пытается отвести от себя вину с помощью вымысла, прежде всего задумайтесь о своем

поведении, пересмотрите систему своих оценок и способы наказания – соответствует ли их суровость его провинностям, нет ли в них избыточной обиды для его самолюбия. Симптомы детской лжи легко преодолеваются, если сразу ликвидировать причины, их вызывающие, в противном случае они могут закрепиться надолго, если не навсегда.

Любой кризис в развитии отличается от простого непослушания, это непростой для ребенка этап, а значит, и реакция родителей должна быть другой, более гибкой. Если же пытаться сдерживать активность и самостоятельность малыша, проблемы и частые конфликты будут только нарастать.

Признаки кризиса

Негативизм

Ребенок не хочет делать что-то только потому, что его об этом попросили (как в уже приведенном примере). Он может реагировать так на просьбы любого взрослого или кого-то одного (только мамы или бабушки, дедушки, брата). Ребенок противится конкретному человеку и его просьбе (а не содержанию просьбы).

Крайняя форма: ребенок на любую реплику взрослого отвечает наперекор. «Этот суп горячий!» – «Нет, не горячий!» (Лучше обжечься, чем признать, что ты прав). «Пойдем гулять!» – «Не пойду!» (Хотя очень хочется).

Как отличить негативизм от непослушания? Негативизм адресован конкретному человеку, если этот человек предложит что-то другое (например, более интересное), и ребенок согласится, значит, это не негативизм. Например, ребенок отказывается выполнять какую-то просьбу потому, что занят чем-то другим, более интересным (отказывается идти спать потому, что играет). Это ничего общего не имеет с негативизмом.

Упрямство

Ребенок настаивает на чем-то не потому, что ему этого сильно хочется, а просто, чтобы настоять на СВОЕМ требовании. Например, вы предлагаете ребенку суп, он отказывается, через некоторое время снова предлагаете, и хотя малыш уже проголодался, он не прочь поесть, но «гордость» не позволяет ему уступить.

Строптивость и своеволие

Ребенок проявляет недовольство, независимо от того, доволен ли он на самом деле, и хочет делать все сам. Хочет-то он хочет, но пока еще не может, не умеет, начинает злиться и устраивать скандал.

Протест-бунт

Ребенок находится в состоянии войны, в постоянном конфликте с окружающими, ссорится со всеми. Конечно, это ненастоящая ненависть. Ребенок бунтует против каких-то правил в семье.

Обесценивание

Ребенок начинает отказываться от игрушек и предметов, которыми он пользовался раньше. Происходит обесценивание старых привязанностей (про взрослого мы сказали бы: «происходит переоценка ценностей»). Ему нужно что-то новое.

Ребенок может даже начать употреблять бранные слова, ему нужно выплеснуть агрессию.

Деспотизм или ревность

Ребенок изыскивает множество возможностей, чтобы проявить власть над окружающими. Он хочет во что бы то ни стало добиваться исполнения своих желаний, «стать хозяином положения».

Причины острого протекания кризиса: авторитарное поведение, резкие приказы, окрики, требования беспрекословного послушания, завышенные требования, излишняя строгость, непоследовательность в поступках взрослых (например, вчера что-то было можно, а сегодня нельзя), несдержанные обещания. Вспышка возможна и без причин, лежащих на поверхности. Стиль общения, принятый раньше, больше не годится, или малышу просто требуется немного вашей ласки.

Профилактика:

- Позаботьтесь заранее о том, чтобы у крохи был СВОЙ уголок, свои книги, игрушки, кровать и т. п.
- Прислушивайтесь к его мнению, спрашивайте о его интересах и т. п.
- Учите его самостоятельно есть, одеваться, играть и т. п.
- Предлагайте выбор: «Какие колготочки ты хочешь сегодня надеть: красные или белые?»
- Цените маленькие и большие достижения ребенка, например, повесьте на стену его рисунок (даже если вам он кажется безумной неаккуратной мазней).
- Рассказывайте окружающим о его успехах.
- Давайте ему маленькие поручения: подмести пол, протереть со стола, подать что-нибудь и т. п.
- Выдавайте ребенку «лавры в кредит», хвалите его много и преувеличенно.
- Он не хочет слушать вас, но, может быть, послушает зайку, надетого на ваш палец.
- Не обижайтесь на ребенка всерьез, он вам не ровня и никогда не станет ровней, даже много лет спустя, так что копить обиды нет смысла.
- Всегда выполняйте свои обещания.
- Будьте последовательны в своих требованиях.
- Не перегружайте запретами, лучше уступить в мелочах, не позволяя какие-то принципиальные вещи.

Учите ребенка компромиссному решению проблем. Например, дети нетерпеливы от природы, просите его немного подождать, обозначив границы ожидания: «Сейчас я домою посуду, и мы поиграем», когда придется сказать: «сейчас я укачаю маленького, и прочитаю тебе книжку», он будет к этому готов.

Что делать?

- Если ты меня не слушаешь, я тоже не буду тебя слушать. Спорно, правда, скорее, это угроза.
- Чувство юмора. Не будешь одеваться, ну и не надо, так пошли, может, и нам раздеться.
- Не хочешь – не надо.
- Меньше запретов, но уж те, что есть твердо.

По-другому воспринимать поведение ребенка. Например, пролил кофе – вместо: «Какой безобразник! Теперь мне убирать!». Подумайте так: «О! Какой естествоиспытатель растет, ему интересно, как кофе распространится по столу и куда потечет водичка. Давай-ка я поиграю с ним в кораблики, а потом у нас на полчаса будет чем заняться, потому что кофе пролитое надо будет вместе убрать, заодно у меня будет возможность рассказать ему, почему тряпка впитывает кофе и становится мокрой из сухой».

Про запреты

Дети, которым все запрещают, у которых подавляют все первичные формы негативизма, в дальнейшем оказываются **безынициативными**, неспособными занять себя или придумать игру. Их воображение либо крайне обеднено, либо, напротив, проявляет себя буйно, неупорядоченно и непродуктивно. Частые запреты и переключение внимания ребенка с его собственных наивных задумок на другие цели ломают тонкий механизм формирующейся в этом возрасте детской инициативности. Если же запретов вообще не существует, если любое абсурдное требование выполняется, то **страдает способность малыша различать пригодность и целесообразность его инициатив** - он оказывается полностью дезориентированным. Ему не на что опереться в своих действиях, он не понимает меры правильности своих поступков, поскольку лишен необходимого «ограничителя» своих желаний - запрета. А негативные оценки взрослого нужны еще и потому, что дети этого возраста очень часто оценивают произведенный ими результат действий или свои поступки методом «от противного»: «Я хороший, потому что я не делаю плохого».

Кризис 6-7 лет.

Ребенок уже не дошкольник, но еще не школьник. Вдруг исчезают наивность и непосредственность. Он начинает манерничать, капризничать, ходить не так, как ходил раньше. В поведении появляется что-то нарочитое, нелепое и искусственное, какая-то вертлявость и поясничество. Ребенок начинает понимать, что значит «я радуюсь», «я огорчен», «я сердит», «я добрый». Его *переживания приобретают*

смысл, происходит внутренняя борьба с противоречиями в этих переживаниях (хочу, но боюсь, хочу и то и другое, надо - но не хочу...). Продолжается активное осмысление окружающего мира и определяется место «Я» в этом мире.

Кризис подросткового возраста. Примерно с 13 лет, а по последним данным, с 9 - 11 лет начинается новый сдвиг в развитии ребенка. Происходят глубокие изменения в физиологии, интеллекте и способностях, в качестве отношений со взрослыми и сверстниками. Это *переход от детства к взрослости*, самый трудный и сложный из всех кризисов. Главное его содержание - *самопознание, самовыражение и самоутверждение*. Именно в это время у подростка усиливается стремление быть взрослым, но родители продолжают видеть в нем ребенка, что очень часто приводит к семейным конфликтам. Подросток утверждает себя в новой роли, агрессивно реагируя на окружающих и опеку с их стороны. Общая картина этого всплеска такова, что этот возраст по праву называют «трудным». Итак, кризисы необходимы и неизбежны. Через них проходит каждый из нас, вот только сроки их наступления, длительность и глубина у всех разные. В том и состоит сущность процесса развития, что путь от одного возрастного этапа к другому лежит через кризис. И кризис - толчок новых качеств на каждом из этапов.