

**План-конспект
образовательной деятельности
выразительное чтение произведения
В. Осеевой «Волшебное слово»
с детьми старшего дошкольного возраста**

**Составил: Курмангалеева Г. Е.
воспитатель**

Вид детской деятельности: коммуникативно-игровая, познавательная.

Тема образовательной деятельности: «Выразительное чтение произведения В. Осеевой «Волшебное слово».

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Программное содержание:

1. Подвести детей к пониманию пословицы «Вежливость открывает все двери» через беседу по рассказу «Волшебное слово» В. Осеевой.
2. Побуждать детей внимательно и заинтересованно слушать рассказ, целостно воспринимать произведение, рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.
3. Совершенствовать умение детей последовательно и логично излагать свои мысли, отвечать на вопросы, делать выводы.
4. Развивать связную речь, умение использовать словарь и обороты авторского текста.
5. Расширять и активизировать словарь.
6. Воспитывать у детей вежливость, умение договариваться с другими людьми.

Словарная работа: активизировать в речи слова «пожалуйста», «седовласый», «робко».

Планируемый результат: поняли смысл пословицы «Вежливость открывает все двери», воспроизвели последовательность событий рассказа, определили, чему учит произведение, ответили на все вопросы в ходе викторины.

Предварительная работа: чтение произведения В. Осеевой «Волшебное слово», д/и «Какие вежливые слова тебе известны?», «Хорошие и плохие поступки».

Материалы и оборудование: ноутбук, презентация, иллюстрации к произведению, портрет В.Осеевой, ИКТ-игра по произведению, книга с рассказом, закладка.

Методы и приёмы реализации содержания образовательной деятельности:

Словесные: беседа, наводящие вопросы, рассуждения, выразительное чтение, поощрения.

Здоровьесбережение: физкультминутка, гимнастика для глаз.

Наглядные: портрет В. Осеевой, иллюстрации к рассказу В. Осеевой «Волшебное слово».

ИКТ: интерактивные игры.

Оборудование и материалы:

- ноутбук;
- игра - презентация;
- портрет В. Осеевой;
- иллюстрации к рассказу В. Осеевой «Волшебное слово»;

Логика образовательной деятельности

Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
Организационный момент Воспитатель собирает внимание детей. Заинтересовывает стихотворением о предстоящей деятельности.	Настраиваются на предстоящую деятельность.	Формируется позитивный настрой у детей.
Слова чудеснейшие эти Услышать каждый очень рад, Добреют взрослые и дети И улыбнуться вам спешат. – О каких словах идет речь в стихотворении?	Слушают стихотворение.	Включение детей в образовательную деятельность.

<ul style="list-style-type: none"> – Не только дети, но и взрослые хотят, чтобы все их друзья, соседи и даже незнакомые всегда относились к ним вежливо. С вежливым человеком хочется дружить, а с грубияном, невоспитанным человеком, конечно же, нет. – Запомните одну очень важную пословицу: «Вежливость открывает все двери». 	<p>Дети отвечают на вопрос о вежливых словах.</p> <p>Дети слушают пословицу.</p>	<p>Дети активизируют личный опыт.</p> <p>Дети закрепляют знания о вежливых словах.</p> <p>Дети понимают смысл пословицы «Вежливость открывает все двери».</p>
<p>Основной этап.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сегодня мы поговорим о вежливости, о волшебстве, и я вас познакомлю с рассказом Валентины Осеевой. – Садитесь поудобнее (обращает внимание на портрет писателя) /приложение №1/. Воспитатель знакомит детей с рассказом: – Рассказ называется «Волшебное слово». /приложение № 2/. – Послушайте внимательно, какая история произошла с мальчиком, который не знал вежливых слов и скажите, почему автор назвал именно так этот рассказ? Воспитатель начинает выразительное чтение. Воспитатель задаёт уточняющие вопросы: – Почему мальчик Павлик был сердит и разговаривал грубо со стариком? – Как вы понимаете фразу «Чуть не поддал хорошенько!»? – Что значит слово «Стряпать»? 	<p>Дети слушают.</p> <p>Рассматривают портрет Валентины Осеевой.</p> <p>Дети внимательно слушают рассказ.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>/потому, что Павлик был очень зол на всех/ /чуть не ударил/ /готовить пищу/</p>	<p>Включение детей в образовательную деятельность.</p> <p>Знакомятся с портретом Валентины Осеевой.</p> <p>Формируется умение слушать рассказ, понимание на слух текста рассказа, тренируется память, внимание, обогащается словарный запас.</p> <p>Совершенствуется умение детей последовательно и логично излагать свои мысли, отвечать на вопросы, делать выводы.</p> <p>Развивается связная речь, умение использовать словарь и обороты авторского текста.</p> <p>Формируются навыки культурного поведения детей в общении друг с другом, другими детьми и взрослыми.</p>

<p>– Что такое противень?</p> <p>– Какой был старик? Почему?</p> <p>– Как вы понимаете значение слова «робко»?</p> <p>– Как можно назвать его поведение? Вам нравится поведение Павлика?</p> <p>– Как старик помог мальчику? (зачитываю отрывок: «Я хочу тебе помочь. Есть такое волшебное слово...»)</p> <p>– Я вам буду зачитывать предложения, а вы их закончите:</p> <p>«Павлик боком подошел к сестре и потянул ее за рукав, Сестра оглянулась. Тогда, глядя ей в глаза, тихим голосом мальчик сказал: Лена, дай мне одну краску...»</p> <p>«Внук подбежал к ней, обеими руками повернул к себе красное морщинистое лицо, заглянул в глаза и прошептал: Дай мне кусочек пирожка...»</p> <p>«Когда брат сказал, что поедет кататься на лодке, Павлик положил руку на его плечо и тихо попросил:...»</p> <p>– А какие еще «волшебные слова вы знаете?</p> <p>– Как изменилось отношение родных к мальчику?</p> <p>– Как называл Павлик старика в конце рассказа?</p> <p><i>Физкультминутка</i></p> <p>Я буду произносить слова, если это волшебные слова, то вы должны хлопать в ладоши, а на остальные слова – прыгать на месте. (Пожалуйста, стул, кошка, до встречи, будь здоров, слон, холодильник, спасибо и т.д)</p>	<p>/металлический лист с загнутыми краями для приготовления пищи в духовке/</p> <p>/седовласый, потому что он был старый/</p> <p>/стеснительно/</p> <p>/невоспитанное, плохое поведение, поведение не нравится/</p> <p>/старичок сказал ему волшебное слово и как его произносить/</p> <p>/пожалуйста/</p> <p>/пожалуйста/</p> <p>/возьми меня, пожалуйста/</p> <p>Дети называют волшебные слова.</p> <p>/Павлик стал вежливым и добрым мальчиком/</p> <p>/«Волшебник! Волшебник!»/</p> <p>Выполняют физкультминутку</p> <p>Слушают указания и выполняют.</p>	<p>Активизируются полученные знания у детей</p>
---	---	---

<p>Воспитатель даёт задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Теперь я предлагаю поиграть в игру. Если вы ответите правильно, то откроется слайд с правильным ответом. /приложение № 3/ – Первое задание: Убери лишних героев. – Второе задание: главный герой рассказа «Волшебное слово»? – Третье задание: Отгадайте загадки. – Следующее задание: Павлик у сестры спросил краску какого цвета? – Следующее задание: Что перепутал художник? – И последнее задание: расставь картинки в правильном порядке 	<p>Слушают задание и выполняют задания</p>	<p>Включение детей в образовательную деятельность. Развитие речевого творчества, совершенствование мыслительных операций, памяти, внимания</p>
<p>Заключительный этап. Воспитатель задаёт вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – С каким произведением познакомились? – Кто написал этот рассказ? – Какие «волшебные» слова мы сегодня вспомнили? – Что Павлик хотел сделать в конце рассказа? – Для чего надо употреблять «волшебные» слова? – Чему вас научил данный рассказ? – Какую пословицу я вам рассказала в начале занятия? – Ребята, вы согласны с пословицей? Почему? <p>Воспитатель подводит итог:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мне очень понравилось с вами работать, вы были активные, внимательные, отвечали на все мои вопросы, выполняли задания правильно! 	<p>Дети отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями.</p> <p>/Волшебное слово/.</p> <p>/Валентина Осеева/.</p> <p>/пожалуйста, спасибо, извините, доброе утро, добрый день и т.п./.</p> <p>/Павлик хотел поблагодарить старика за такой подарок/.</p> <p>/чтобы понимать друг друга, и поддерживать хорошие отношения/.</p> <p>Дети высказывают свои предположения</p> <p>/«Вежливость открывает все двери»/.</p> <p>Дети высказывают свои предположения</p> <p>Дети слушают подведение итога воспитателя.</p>	<p>Формирование положительных эмоций. Тренировка памяти, активизация полученных знаний, оценка результатов деятельности при подведении итогов.</p>







