

***Технологический подход
к процессу приобщения
дошкольников к труду***

В настоящее время исследователями выявлено, что «педагогическая технология» — понятие многоплановое: это и логика образовательного процесса; это и совокупность приемов и способов обучения и воспитания, обеспечивающих высокую эффективность учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие обучающихся и воспитанников.

Педагогическая технология — это фактически общая канва всего педагогического процесса.

Технология развития трудовой активности у детей старшего дошкольного возраста (Л.И. Сайгушева)

Суть: использование педагогического стимулирования, методика которого ориентируется на возможно более глубокое проникновение во внутренний мир субъекта. Система педагогической работы должна строиться с учетом главного в педагогическом искусстве — уметь побуждать, а не принуждать ребенка к активной созидательной деятельности.

Современная методика педагогического воздействия — это

во - первых, методика стимулирования социально ценных действий и мотивов поведения воспитанников, которые не только являются объектом, но и субъектом воспитания;

во-вторых, методика формирования творческой активности, инициативы и самостоятельности.

Цель стимулирования заключается в превращении внешних стимулов и побудителей педагогически целесообразной деятельности воспитанников во внутренние стимулы поведения, личные интересы и стремления, мотивы и волевые усилия детей.

Стимул — это средство, побуждающее людей к усиленной деятельности, своеобразный внешний толчок, сила которого возрастает в зависимости от его общественной значимости; а мотив — осознанный человеком внутренний побудитель к деятельности.

Стимул как педагогическое средство:

- предполагает преднамеренное, целенаправленное влияние на определенные потребности и мотивационную сферу;

- рассчитан на возникновение соответствующей ответной реакции этой сферы, переходящей в действие;

- выступает в контакте с другими подобными педагогическими средствами, образуя стимульную ситуацию;

- обязательно несет в себе эмоциональный заряд, способный вызвать у учащихся отвечающее педагогической цели эмоциональное состояние.

Стимульная ситуация — это ситуация, возникающая под влиянием группы взаимодействующих стимулов, объединенных общей педагогической целью, в условиях которой интенсивно формируется и реализуется установка воспитанника (или детского коллектива в целом), направленная на удовлетворение его (их) потребностей в активной деятельности.

Можно условно выделить четыре типа подобных ситуаций: *ситуация установки* коллектива и отдельного воспитанника; *ситуация ориентировки*; *ситуация коррекции* и *ситуация самостимуляции* (или самоорганизации).

Ситуация установки характеризуется тем, что педагог ставит конкретные цели и задачи перед детьми, организует их деятельность и соответствующие отношения; программирует способы деятельности и обучает им, разъясняет их смысл (ведущий стимул — разъяснение социальной значимости трудовой деятельности).

Ситуация ориентировки подразумевает, что воспитанники сами организуют условия трудовой деятельности (ведущий стимул — перспектива).

Ситуация коррекции предполагает опору педагога на опыт воспитанников (ведущий стимул — пример окружающих людей).

Ситуация самостимуляции (самоорганизации) заключается в том, что воспитанник проявляет свободу не только в выборе объектов трудовой деятельности, но и средств, методов ее организации (ведущий стимул — признание со стороны окружающих людей).

«Методы стимулирования заключаются в целесообразной опоре педагогов и детского коллектива на те или иные стимулы, их взаимодействующие группы, и соответствующем построении системы педагогической деятельности».

Не всякий стимул может стать методом стимулирования, стимул тогда превращается в метод, когда он педагогически оправдан.

Сущность трудовой активности заключается в возможности ребенка включаться в посильную трудовую деятельность по решению социальных задач, в ходе нее добиваться результатов, доступных возрасту, значимых для окружающих и для себя.

Основными элементами трудовой активности старшего дошкольника являются: инициативность, готовность к труду, осознание необходимости трудиться на благо других людей, удовлетворенность процессом труда и его результатами.

Специфической особенностью трудовой активности является **инициативность в труде**. Она противостоит трудовой пассивности. У детей дошкольного возраста инициативность приобретает различные качественные характеристики в соответствии с генезисом ее развития и становления. Первоначально этот элемент проявляется как исполнительность, выражающаяся в умении ребенка начинать трудиться по просьбе (предложению) взрослого, самостоятельно и целенаправленно осуществлять трудовые операции. Если обеспечивается творческая направленность труда, то создаются благоприятные условия для развития у детей инициативной исполнительности. В данном случае дошкольник еще не может начать трудиться по

собственному побуждению, однако он начинает трудиться при определении взрослым социально значимого мотива, в процессе труда способен самостоятельно находить новые объекты для трудовой деятельности, проявляя инициативу в выборе способов целенаправленного осуществления всего трудового процесса.

Генезис становления и развития инициативности в труде схематично представляется следующим образом: исполнительность — инициативная исполнительность — инициатива.

Предметно-операционную сторону трудовой активности характеризует **готовность к труду**. Это свойство личности позволяет в полной мере актуализировать трудовую активность ребенка, обеспечивая его необходимыми знаниями, умениями и навыками. Готовность к труду как качество трудовой активности, включает системные знания о труде как таковом и обобщенные трудовые умения. Динамика их формирования заключается в следующем:

Системные знания о труде:

I этап — знания о том, что в труде преобразуются материалы и создаются предметы, т.е. труд имеет результаты, направленные на удовлетворение потребностей людей;

II этап — знания о процессе труда и профессиях, о компонентах трудового процесса и их связях: последовательное включение компонентов для получения результата;

III этап — обобщенные знания о видах труда и их значимости (обобщенное представление о труде как заботе человека о других людях и, наоборот, всех о каждом).

Обобщенные трудовые умения и навыки:

I этап — умение соблюдать последовательность трудовых действий, предложенных взрослым. Однако ребенок **обладает** не полным объемом специальных навыков, **необходимых ему** для полноценного участия в доступных видах труда. **Устойчивость** навыков наблюдается только в некоторых видах труда;

II этап — умение самостоятельно планировать и организовывать труд в соответствии с целью, указанной взрослым: отобрать материал, подготовить рабочее место, представить последовательность трудовых действий. Ребенок имеет необходимые навыки в доступных видах труда. **В одном из видов** труда наблюдается их неустойчивость;

III этап — умение самостоятельно организовать и спланировать свою трудовую деятельность в любых ситуациях, соблюдая общие принципы осуществления трудового действия. Ребенок имеет необходимый запас специальных навыков для участия в различных доступных видах труда. Навыки эти устойчивы.

Регулятором трудовой активности дошкольника выступает **осознание необходимости трудиться** ради других людей. Здесь получают свое отражение цели и мотивы трудовой активности, отношение ребенка к тем задачам, которые возникают в ходе трудовой деятельности. Осознание необходимости труда ради

других людей характеризуется самостоятельным принятием решения трудиться и развернутой мотивировкой необходимости труда на основе реализации общественно значимых мотивов.

Рассматривая данное качество как динамическое, выделяют следующие этапы его становления:

I этап — влечение к отдельным видам труда на основе привлекательности способов их выполнения. Ребенок принимает решение трудиться под влиянием взрослого (выдвинутого им социально значимого мотива). Однако данный мотив не переходит во внутренний; нет четкой дифференциации мотивов участия ребенка в труде;

II этап — интерес к труду (общественно полезному) и желание им заниматься. Ребенок принимает решение трудиться при выдвижении взрослым социально значимого мотива. Появляется дифференциация мотивов труда;

III этап — осознание необходимости трудиться для других. Ребенок принимает решение трудиться на основе социально значимого мотива, выдвинутого взрослым. Данный мотив для ребенка приобретает субъективный смысл.

Осознание необходимости труда ради других людей возможно, на основе становления и актуализации общественно значимых мотивов. В дошкольном возрасте в качестве такого рода мотивов выступают стремление заботиться о близких людях (сотрудниках детского сада, родителях, малышах), бережное отношение к предметам, орудиям труда, игрушкам, вещам. В последствии на основе осознания необходимости труда ради других людей развивается специфическая потребность в труде как жизненная необходимость.

Важнейшим источником активности ребенка является **радость**, переживаемая им в самом процессе труда и после его завершения, т.е. при достижении результатов. Радость покидает ребенка, когда его принуждают трудиться. На основании этого возможно выделение такого качества трудовой активности как удовлетворенность процессом труда и его результатами.

Удовлетворенность процессом труда и его результатами проходит определенный путь развития:

I. этап — переживание спокойного чувства удовлетворенности процессом общественно полезного труда и его результатами;

II. этап — переживание спокойного чувства удовлетворенности процессом общественно полезного труда, а также радости при достижении результатов;

III. этап — переживание радости от процесса общественно полезного труда и при достижении его результатов.

Каждый из вышеназванных компонентов, имея достаточно высокий уровень и выступая во взаимосвязи, является показателем сформированности трудовой активности.

Технология вхождения ребенка в реальные трудовые связи (М.В. Крулехт)

Суть: формирование операционально-технических способов осуществления микро - и целостных трудовых процессов как структурных единиц элементарной трудовой деятельности путем переноса системных знаний о предметном мире и труде взрослых на трудовую деятельность ребенка.

Данная технология выстраивается как поэтапная (пошаговая). Конструирование педагогического процесса осуществляется на основе взаимосвязи трех основных средств трудового воспитания: формирование системных знаний о предметном мире и трудовой деятельности взрослых; обучение детей целостным трудовым процессам; детская самостоятельная трудовая деятельность в повседневной жизни ДОО и семьи.

Первый шаг при вхождении ребенка в реальные трудовые связи — приобщение к современному миру (приобретение системы знаний о предметах и труде взрослых).

Второй шаг — освоение позиции субъекта детского труда (формирование системы общетрудовых и специальных умений в процессе обучения целостным трудовым процессам).

Третий шаг связан с дальнейшим освоением позиции субъекта детского труда в повседневной жизни детского сада и семьи (приобретение навыков и умений решения житейских задач, самоутверждение, формирование «образа себя», осознание своих возможностей и способностей для проявления творческой индивидуальности).

Структурной единицей конструирования образовательного процесса в соответствии с данной технологией является **образовательная ситуация**.

Образовательная ситуация предполагает целенаправленное конструирование и (или) использование воспитателем возникшей в группе ДОО ситуации для решения воспитательно - образовательных задач в тот момент, когда ребенок (дети) наиболее расположен к данному виду деятельности, восприятию социального опыта, содержательному диалогу со взрослым.

В младшем дошкольном возрасте

Ценностные ориентиры — помочь ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности по самообслуживанию.

Основные условия:

1. последовательное освоение ребенком деятельности самообслуживания от микро - до целостного трудового процесса;

2. наличие у воспитателя многообразия приемов, стимулирующих стремление ребенка к самостоятельности, освоение способов самоконтроля, оценки результата и его коррекции для достижения удовлетворительного качества;
3. гибкое изменение тактики педагогического руководства по отношению к конкретному ребенку в зависимости от его умелости, эмоционального настроя, индивидуальных особенностей;
4. создание в группе развивающей материальной среды, обеспечивающей стимуляцию контрольно-проверочных и оценочных умений в разных видах детской деятельности (труд по самообслуживанию, игра);
5. взаимодействие воспитателя с родителями малышей.

Целесообразно использовать пошаговое конструирование педагогического процесса (три этапа).

Первый этап — приобретение детьми представлений о направленности, содержании и структуре процессов самообслуживания (умывание, одевание, купание, еда).

Ведущие средства приобщения к труду, взаимосвязь средств трудового воспитания.

Формы образовательных ситуаций:

- чтение коротких стихов и потешек;
- дидактические игры в малых подгруппах;
- совместная со взрослым трудовая деятельность;
- рассматривание дидактических пособий, в которых представлены игровые упражнения.

Доминирующие методы при организации совместной со взрослым трудовой деятельности:

- обыгрывание способа действия;
- показ и разъяснение рациональных способов трудовых действий.

Второй этап — развитие контрольно-проверочных и оценочных умений в самостоятельной деятельности малышей по самообслуживанию.

Формы образовательных ситуаций:

- рассматривание картинок, изображающих рациональную очередность действий;
- совместная со взрослым трудовая деятельность.

Доминирующие методы при организации совместной со взрослым трудовой деятельности:

- использование меток — кусочков ярко окрашенной ткани, пуговиц, пришитых к внутреннему шву детской одежды;
- объяснение способа действия;
- контроль и оценка детской деятельности взрослым;
- контроль и оценка детской деятельности от лица игрового персонажа;
- совместная оценка взрослым и ребенком деятельности персонажа.

Третий этап нацелен на взаимодействие воспитателей и родителей по формированию у ребенка позиции субъекта посильного ему самообслуживания.

Формы работы с родителями:

- разъяснение родителям сущности «кризиса трех лет»;
- посещение родителями группы ДОУ;
- просмотр и обсуждение с родителями видеоматериалов, представляющих режимные моменты в ДОУ;
- участие родителей в диагностике по выявлению детской умелости в самообслуживании;
- индивидуальные консультации.

В среднем дошкольном возрасте

Ценностные ориентиры — научить детей выполнять трудовые процессы целостно, от постановки цели до получения результата труда; помочь освоить рациональные способы осуществления трудовых действий, научиться самим контролировать качество промежуточных и итоговых результатов труда.

Основное условие — целостное усвоение ребенком трудового процесса.

Ведущие средства приобщения к труду, взаимосвязь средств трудового воспитания.

Формы образовательных ситуаций:

- наблюдения за трудом взрослых;
- занятия по трудовому обучению;
- игровые проблемные ситуации;
- рассматривание фотографий, где представлены основные этапы трудового процесса;
- дидактические игры;
- игра-труд.

Приоритетные формы организации детской самостоятельной трудовой деятельности: обязанности, длительные трудовые поручения, коллективный труд детей.

Доминирующие методы при организации детской трудовой деятельности:

- полоски бумаги со схематическим изображением последовательности действий дежурных;
- побуждение взрослого к поиску у ребенка ошибки при выполнении обязанностей дежурных;
- привлечение детей к оценке дежурных;
- похвала и благодарность взрослых за помощь в трудовых делах.

В старшем дошкольном возрасте

Ценностные ориентиры — помочь ребенку освоить позицию субъекта в доступных для него видах трудовой деятельности.

Основные условия:

1. помочь ребенку найти интересный для него вид трудовой деятельности;
2. расширить спектр посильных трудовых обязанностей ребенка;
3. ориентировать педагогический процесс, с одной стороны, на освоение того минимума социального опыта трудовой деятельности, который необходим детям обоих полов для жизни в современном обществе, чтобы ощущать себя умелым (программа минимум). С другой стороны, взрослым важно создавать условия для детской трудовой деятельности, направленной на раскрытие индивидуального творческого потенциала, максимально соответствующего склонностям и интересам каждого ребенка, зарождающимся половым предпочтениям (программа максимум).

Формы образовательных ситуаций:

- экскурсии;
- включение дошкольников в наблюдаемые доступные трудовые процессы;
- организация занятий с подгруппами; составление и «издание» детской кулинарной книги.

Доминирующие методы при организации детской трудовой деятельности:

- использование предметно-схематических моделей предстоящей деятельности, опорных схем, моделей, простейших чертежей;
- «домашние задания».

Ведущие средства приобщения к труду, взаимосвязь средств трудового воспитания при предпочтении досуговой по интересам деятельности.

Организационные формы повседневного труда детей'.

- обязанности;
- «занятия по интересам».

Доминирующие методы при организации досуговой по интересам деятельности: методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, введение игрового персонажа.

Технология развития индивидуальности старших дошкольников в труде (Ю.А. Мичурина)

Суть: развитие индивидуальности старших дошкольников в процессе организации совместной трудовой деятельности детей и взрослых на основе субъект - субъектного взаимодействия.

При разработке данной технологии использовано модульное построение содержания ее процедурного компонента, что позволило представить ее в форме технологической карты.

Технологическая карта — это есть описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий с указанием применяемых средств. Технология включает три организационно-содержательных модуля.

Под модулем понимается относительно самостоятельный информационно-организационный блок, который:

- имеет определенные образовательные задачи, спроектированные на основе общей цели технологии;
- интегрирует в себе определенные методы, формы, средства образования;
- характеризуется целостностью, структурностью, завершенностью.

Эффективное функционирование технологии развития индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности обеспечивается совокупностью следующих модулей (технологической картой).

1. Взаимосвязь средств приобщения старших дошкольников к труду.

2. Организация трудовой деятельности детей в процессе субъект-субъектного взаимодействия со взрослым и сверстниками.

3. Организация трудовой предметно-развивающей среды.

Индивидуальность старшего дошкольника в трудовой деятельности представляет собой уникальный комплекс свойств психики и личности, а также социально значимых отличий, позволяющий личности обеспечивать внутреннюю целостность и относительную самостоятельность, активно и творчески проявлять себя в окружающем мире и деятельности.

В структуре индивидуальности старшего дошкольника в трудовой деятельности выделено три компонента: когнитивно - деятельностный, эмоционально-оценочный, творческий.

Характеристика индивидуальности старшего дошкольника в трудовой деятельности

Компоненты	Критерии	Показатели
Когнитивно деятельностный	Компетентность. Произвольность	– наличие системных знаний о труде как заботе человека о других; – владение обобщенными трудовыми умениями и навыками (целеполагание, планирование, выбор способа достижения цели, контроль и оценка результатов);

		– владение навыками самоконтроля и стремление доводить начатое дело до конца, добиваясь качественных результатов на основе соподчинения мотивов
Эмоционально-оценочный	Самооценка. Инициативность	– социально ценная мотивация деятельности, ответственность за результаты и последствия реализуемой деятельности; – эстетическое отношение к деятельности, т.е. способность получать удовлетворение от удачно завершённой работы, преодоления трудностей в ходе ее выполнения; – адекватная самооценка результатов своей трудовой деятельности
Творческий	Самостоятельность. Креативность	– потребность в творческой активности, самореализации своих потенциальных возможностей; способность создавать собственный замысел и нестандартно реализовать его на основе обобщенных знаний и умений; – умение планировать и организовывать деятельность без напоминаний и посторонней

Первый модуль «Взаимосвязь средств приобщения старших дошкольников к труду».

Ценностные ориентиры:

1. воспитывать у детей эмоционально положительное отношение к труду;
2. способствовать их познавательному развитию и развитию «чувства умелости».

Основные условия:

1. учитывать особенности развития современных представлений старших дошкольников о труде взрослых, о профессиях;
2. обеспечивать соответствие содержания трудовой деятельности детей сообщаемым им знаниям;
3. организовывать собственно трудовую деятельность детей таким образом, чтобы, с одной стороны, обучать их трудовым умениям и навыкам, а с другой — создавать основу для проявления трудовой активности.

Формы образовательных ситуаций:

- комплексные занятия;
- экскурсии;
- наблюдения за трудом сотрудников ДОУ;
- «встречи с интересными людьми разных профессий»;
- включение дошкольников в наблюдаемые доступные трудовые процессы.

Ведущие средства приобщения к труду: формирование системных знаний о труде взрослых, обучение целостным трудовым процессам, самостоятельная трудовая деятельность в повседневной жизни ДОУ, трудовые традиции группы и ДОУ в целом.

Трудовые традиции: «День чистоты», «Неделя добрых и полезных дел», «Поможем малышам», экологические акции («Зеленая елочка — живая иголочка», «Чистый уголок»).

Организационные формы повседневного труда детей:

- поручения;
- дежурства.

Доминирующие методы при организации детской трудовой деятельности: игровые персонажи (Незнайка, Карлсон); ситуации «разрыва»; ситуации ориентировки; нестандартные ситуации; метод доверия.

Второй модуль «Организация трудовой деятельности детей в процессе субъект-субъектного взаимодействия со взрослым».

Ценностные ориентиры:

1. обеспечивать проявление детьми полученных трудовых знаний и умений;
2. стимулировать у них трудовую активность.

Основные условия: интеграция различных видов детского физического труда с умственным; ориентация педагога на своеобразие интересов, склонностей и половых различий детей.

Формы образовательных ситуаций:

- решение проблемных ситуаций с задействованием познавательных зон и «лабораторий» для детей (экспериментирование);
- подключение взрослых к труду ребенка;
- «занятия по интересам».

Ведущие средства приобщения к труду: формирование системных знаний о труде взрослых, обучение целостным трудовым процессам, самостоятельная трудовая деятельность в повседневной жизни ДОУ, досуговая трудовая деятельность.

Организационные формы повседневного труда детей: совместная со взрослым трудовая деятельность, совместная трудовая деятельность старших дошкольников со сверстниками и малышами.

Доминирующие методы при организации детской трудовой деятельности: внесение социально значимого мотива, использование пооперационных карт, моделей, схем; «творческие домашние задания» родителям и детям; стимульные ситуации самоорганизации.

Третий модуль «Организация трудовой предметно-развивающей среды».

Ценностные ориентиры — развитие креативной сферы старшего дошкольника, способности создавать собственные оригинальные замыслы.

Основные условия:

- эстетизация трудового оборудования и знакомство с бытовой техникой;
- обеспечение творческого подхода к трудовой деятельности;
- создание и привлечение детей к изменению игровой материальной среды;
- организация детского дизайна.

Формы образовательных ситуаций: приобщение детей к организации предметно-пространственной среды.

Ведущие средства приобщения к труду: самостоятельный труд детей, трудовые традиции.

Трудовые традиции: «Ярмарки и аукционы детских поделок».

Организационные формы повседневного труда детей:

- совместная со взрослым трудовая деятельность;
- труд по собственной инициативе детей.

Доминирующие методы при организации детской трудовой деятельности: игра - труд, метод проектов.

Технология организации досуговой деятельности дошкольников (на материале детского труда)

Досуг предполагает деятельность, мотивируемую желанием получить удовольствие, радость. Досуг — это вид детской интегративной деятельности.

Сущностью детского досуга является творческое поведение (взаимодействие с окружающей средой) детей в свободной для выбора рода занятий и степени активности пространственно-временной среде, детерминированного внутренне (потребностями, мотивами, установками, выбором форм и способов поведения) и внешне (факторами, порождающими поведение).

Детский досуг выполняет ряд значимых функций.

Досуг для детей — это сфера, в которой, выступая в новых ролях, они особенно остро и полнокровно раскрывают свои естественные потребности в свободе и независимости, активной деятельности и самовыражении. Таким образом, детскому досугу свойственна самореализационная функция.

Через механизм эмоционального восприятия и переживания дети максимально активно усваивают элементы творческой деятельности, которые закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на всю последующую жизнь.

Значит, детскому досугу свойственна творческая функция.

Досуг — это зона активного общения, удовлетворяющая потребности детей в контактах. Поэтому можно обозначить такую функцию детского досуга как коммуникативную.

В досуге происходит узнавание нового в самых разнообразных областях знания. Значит, детскому досугу свойственна просветительская функция. Детский досуг, осуществляющийся преимущественно на основе игровой деятельности, помогает снять создавшееся напряжение. Именно в рамках досугового времени происходит восстановление и воспроизводство утраченных сил, т.е. реализуется рекреационная функция.

Разнообразные по форме, содержанию и эмоциональной насыщенности досуговые занятия детей вызывают широкий резонанс в их душах, в кругу друзей и знакомых, в семье, порождая, таким образом, заданное досуговым мероприятием общение на предмет услышанного, увиденного, совершенного. Как результат, осуществляются виды деятельности, которые сам ребенок не совершил бы, не будь побуждения извне. То есть детский досуг предполагает прокреативную функцию.

Характерные особенности досуговой деятельности детей:

1. Ей свойственна целенаправленность и продуманность.
2. Она осуществляется в свободное время ребёнка и протекает как индивидуально, так и коллективно.
3. Ее отличает относительная свобода выбора досуговых мероприятий и намерений взрослых (программ), связанных с саморазвитием, общением, активностью, инициативой как отдельного ребенка, так и групп детей.
4. Она обусловлена региональными особенностями, традициями и характеризуется многообразием видов досуговой деятельности на основе разнообразных интересов детей.
5. Она способствует познанию детьми культуры и искусства, т.е. содействует формированию у них базовой культуры, а также развитию их творческой деятельности.
6. Досуговая деятельность всегда носит этико-эстетическую норму культуры поведения и формирует у ребенка такие качества, как гуманность, самостоятельность, увлеченность.

Досуговая деятельность по своему содержанию и виду настолько разнообразна, что ее можно различать по признакам:

- *по форме* — коллективная и индивидуальная деятельность;
- *по способам осуществления* — художественная (музыка, рисование, танцы), творческая деятельность, техническое творчество, моделирование, коллекционирование;

- *по эмоциональной напряженности* — увлеченность, ощущение радости и удовлетворение потребности, всегда осуществляется в свободное время или в период после высокого уровня усталости, как вынужденный отдых в период интенсивной работы;
- *по физиологической направленности* — способствует восстановлению физических сил.

В дошкольном образовательном учреждении культурно-досуговая деятельность имеет следующие виды:

- отдых — самостоятельные занятия физическими упражнениями, работа на территории детского сада, спортивный отдых, игры со снегом, песком и водой; прогулки детей, непринужденная беседа с взрослым, игровая деятельность, просмотр иллюстраций в книжном уголке, прослушивание по желанию ребенка различных произведений, чтение книг;
- созерцание — природы, атмосферных явлений, звезд и планет Солнечной системы; растительного и животного миров, произведений искусства разных видов;
- развлечения — концерты, народные игры, вечера познавательных развлечений, спортивные, театрализованные представления, забавы, развлечения с использованием технических средств обучения;
- праздники — международные, государственно-гражданские, народные и фольклорные, православные; бытовые, семейные и специально организуемые;
- самообразование — игры, коллекционирование различных предметов, хобби, детское экспериментирование, самостоятельная познавательная и художественно - продуктивная деятельность, познавательные беседы, экскурсии, посещения;
- творчество — в разных видах культурно-досуговой деятельности в дошкольных образовательных учреждениях, семье, кружках и студиях при детских садах.

Досуг, как любая деятельность, включает в себя следующие компоненты: мотив (потребность в этой деятельности); задачу (средства решения задачи) и действия (операции). Задачи объединяют единство цели и условия ее достижения, а действие соответствует целям операций — условиям. Необходимо учитывать, что каждый вид досуговой деятельности имеет свое содержание. И как результат — у ребенка возникает направленность потребностей, мотивов, задач, средств, действий и операций.