

*Характеристики дошкольника
как субъекта
трудовой деятельности*

Начальные формы трудовой деятельности развиваются в дошкольном возрасте. Психологи указывают, что на протяжении дошкольного возраста развиваются начальные формы трудовой деятельности. Это развитие происходит в двух направлениях.

Во - первых, в направлении формирования предпосылок к трудовой деятельности, которые возникают и получают свое дальнейшее развитие в разных видах детской деятельности (продуктивной и игровой); в них формируется произвольность поведения, целенаправленность действий, элементы планирования и происходит овладение навыками.

Во-вторых, в направлении становления собственно трудовой деятельности, в формировании общественных мотивов деятельности.

Труд ребенка - дошкольника специфичен. В чем же его отличия от труда взрослых?

1. **В силу своих возрастных возможностей дошкольник не может производить общественно значимых материальных ценностей.** Но, как подчеркивает Т.А. Маркова, результаты некоторых трудовых процессов, выполняемых ребенком, оказываются полезными не только для ребенка, но и для более широкого круга людей, значит, труд дошкольников может быть общественно ценен (с учетом их возможностей).

2. **Своеобразие труда детей дошкольного возраста в том, что он тесно связан с игрой.**

Обособление трудовой деятельности ребенка от игры в период дошкольного детства происходит постепенно и представляет собой итог естественного развития игровой деятельности. Трудовая активность не присуща ребенку изначально.

Для детей раннего и младшего дошкольного возраста характерна предметная активность, которую следует рассматривать как предпосылку игровой и трудовой активности. Подражание трудовым действиям взрослых является главным содержанием детской игры. Детей влечет действие, а не достижение результата, но подражание трудовым действиям в игре позволяет овладеть ими и тем самым способствует становлению трудовой деятельности. Однако в начале она очень неустойчива и снова переходит в игру. А.А. Люблинская правомерно назвала игры малышей «полуигрой-полутрудом». Данный этап активности закономерен и весьма важен для развития дошкольника, становления игровой и трудовой деятельности.

В среднем и старшем дошкольном возрасте основным содержанием сюжетно-ролевых игр становится широкая социальная действительность — труд взрослых как центральное социальное явление. В игре дети пяти-семи лет отражают самые различные знания о профессиях, реальные трудовые процессы, моделируют взаимоотношения взрослых. Исследования М.М. Стрекаловской показывают, что компоненты трудового процесса (цель, предмет, орудия труда, система трудовых действий, результат) воссоздаются в игре в форме сюжетной цели, технических игрушек, игровых действий и т.д. В игре воспроизводятся внутренние связи

трудового процесса. В частности, центральная связь труда — связь преобразования предмета труда в результат — моделируется в игровой деятельности в форме условного преобразования игрушек-материалов с помощью игрушек-инструментов в условный сюжетный результат, удовлетворяющий воображаемые потребности игровых персонажей. Связи коллективного труда людей разных профессий отражаются в игре с помощью ролевых взаимодействий, отношений, ролевого общения. Детский труд начинает обслуживать игру. Владея навыками ручного труда, дети легко переходят от игры к изготовлению недостающих атрибутов, а затем снова возвращаются к игре.

Выполняя трудовое задание, старшие дошкольники весьма охотно берут на себя игровые роли.

3. В процессе труда дети приобретают трудовые навыки и умения. Но это не профессиональные навыки, а навыки, помогающие ребенку становиться независимым от взрослого, самостоятельным. Кроме того, труд дошкольников не имеет постоянного материального вознаграждения.

4. Труд ребенка носит ситуативный, необязательный характер; строится на принципе добровольности участия ребенка, исключает принудительность.

5. Несмотря на наличие в детском труде всех структурных компонентов деятельности, они пока еще находятся в стадии развития.

Закономерности становления трудовой деятельности своеобразно проявляются на разных возрастных этапах и даже в пределах одного возраста, что дает основание условно выделить два этапа в этом процессе.

Первый — подготовительный — этап. Он охватывает детей двух-четырех лет или начальную стадию становления самостоятельной трудовой деятельности у каждого конкретного ребенка. Рассмотрим развитие всех специфических компонентов трудовой деятельности.

Формирование навыков. Период от двух до четырех лет в жизни ребенка является решающим в развитии орудийных действий. Орудийные действия — это действия, в которых один предмет-орудие употребляется для воздействия на другие предметы. Усвоение орудийных действий проходит несколько ступеней. Орудие служит только продолжением его собственной руки, и ребенок пытается действовать им как рукой. Действие на этой ступени является ручным. Ребенок постигает логику самого движения, однако обеспечить нужное перемещение инструмента еще не может, делает это неэкономно, со многими лишними движениями. Происходит достаточное приспособление руки к свойствам орудия, правильное овладение тем или иным приемом пользования орудием. На этой ступени складывается система движений, обеспечивающая умелое пользование инструментом. На начальных ступенях овладения орудийными действиями дошкольник испытывает большие трудности. К ним относятся следующие:

- внимание ребенка направлено на результат действия, а не на способ его выполнения, потому допускается много ошибок;

- отсутствие или несовершенство зрительно-кинестетического контроля за совершаемым движением;
- дети не умеют сравнивать и отличать особенности движений, отличать правильное от неправильного;
- орудийные операции устраиваются при помощи взрослых.

Обучая орудийным действиям, педагог ставит перед собой следующие задачи:

1. Переключать внимание детей с результатов действий на его способ, характер производимых действий, движений.
2. Развивать кинестетический контроль.
3. Учить сравнивать и различать особенности движений, отличать правильное от неправильного.

На этом этапе ребенок активно овладевает способами доступных трудовых действий по самообслуживанию. Важно сформировать рациональный единый способ действия, что послужит основой для формирования обобщенных трудовых умений в дальнейшем.

Постановка цели. На начальной стадии становления этого компонента дошкольники не умеют ставить цель. Ставит цель взрослый в совместной с ребенком деятельности. Дошкольник лишь принимает выдвинутую взрослыми цель. Способность самостоятельно выдвигать трудовую задачу развивается в самообслуживании с постановки близких целей.

Активно принимая поставленную взрослыми задачу, малыши не могут действовать целенаправленно. Цель не соотносится с результатом предстоящих трудовых действий. Часто трудовое действие граничит с игровым.

Мотивы деятельности. На ранних ступенях побудителем трудовой деятельности выступает интерес к внешней стороне труда (необычность действия, привлекательное оборудование, желание действовать, как взрослый).

Планирование. Все этапы планирования (организация работы, исполнение, контроль и оценка) осуществляются взрослыми в совместной деятельности с ребенком. К пяти годам дошкольник начинает планировать исполнение работы.

Отношение к результату. Дети двух-четырех лет не могут увидеть и оценить результат своих действий. Они увлекаются самим процессом. Не завершают начатое дело до конца.

Итак, на ранних этапах инициатива в организации трудовой деятельности ребенка принадлежит взрослому. Самостоятельная деятельность детей заканчивается на этапе принятия цели предстоящего трудового процесса, включения в него. Включаясь в труд, ребенок проявляет воспроизводящую или копирующую, активность. На основе прямого контакта со взрослым, подражая ему, дошкольник перенимает опыт отдельных трудовых действий. Многие компоненты трудовой деятельности не обнаруживают себя.

Участие взрослого в труде выступает ведущим методом развития трудовой деятельности на подготовительном этапе (совместный труд взрослого и ребенка — эффективная форма организации детского труда на начальных ступенях овладения трудовой деятельностью).

К концу этого этапа (к пяти годам жизни) дети действуют целенаправленно в отличие от младших дошкольников. У них наблюдается активный переход от совместной деятельности со взрослыми к самостоятельной. Активный переход к самостоятельной деятельности связан с приобретением опыта при овладении различными самостоятельными действиями, освоением отдельных операций в разных видах продуктивной деятельности. В процессе привлечения к труду дети пятого года жизни проявляют большую самостоятельность, хотя она имеет исполнительский характер. Уровень самооценки, самоконтроля, умение планировать работу у этих детей еще низки. Поэтому по-прежнему цель в трудовой деятельности чаще всего ставит взрослый, он же помогает установить последовательность операций, достичь намеченного результата. Дети не могут соотнести свои возможности с предстоящей деятельностью.

Второй — основной — этап. Возраст пяти-семи лет является сензитивным периодом формирования первоначальных основ собственно трудовой деятельности. Это возраст начальных этапов онтогенеза труда (В.И. Тютюнник).

В дошкольном возрасте происходит переход от действий результативных к продуктивным.

Целью действия ребенка становится не только использование готового предмета, но и преобразование его, и создание в результате конструктивной деятельности нового объекта, что имеет существенное значение для подготовки к трудовой деятельности.

Обратимся к характеристике компонентов трудовой деятельности детей пяти-семи лет.

Формирование навыков. Ребенок становится независимым в том случае, если он владеет необходимым объемом трудовых умений и навыков. У детей пяти-семи лет не только сформирован определенный трудовой опыт, но и развиваются обобщенные трудовые умения.

Постановка цели. Дошкольники в этом возрасте способны самостоятельно поставить цель труда. Ярче всего эта способность проявляется при выполнении повседневных обязанностей и в знакомых ситуациях. А также она наблюдается там где ребенок получает видимый и значимый для его близких людей результат, который может использоваться в доступных видах деятельности. Дети, участвуя в труде, могут ставить отдельные во времени цели. Однако в новых условиях затрудняются в самостоятельной постановке цели труда.

Мотивы деятельности. Среди мотивов участия детей пяти-семи лет в труде заметное место начинают занимать социально значимые мотивы в простейшей форме. В отличие от мотивационной сферы взрослых на этом возрастном этапе доминируют узкие социально значимые мотивы (порадовать близкого человека, стремление сделать ему что-то полезное).

Планирование. Важным достижением старшего дошкольника является его способность самостоятельно планировать свою деятельность в доступных видах труда. Под планированием подразумевается умение подобрать необходимые инструменты и материалы для работы, приготовить рабочее место, метить логическую последовательность действий и способы их осуществления, умение высказывать намеченное в слове. Планирование детьми трудовой деятельности имеет ряд особенностей:

1. ребенок лишь планирует процесс исполнения работы, не включая организацию;
2. схематичность планирования. Дошкольник намечает только основные этапы работы, но не способы ее исполнения;
3. дети не планируют контроля и оценки своей работы;
4. словесное планирование у дошкольников отстает от практического.

Отношение к результату. Главным компонентом трудовой деятельности является результат. Он становится значимым только на этапе старшего дошкольного возраста. Дети пяти-семи лет уже до начала работы интересуются тем, зачем нужна работа, кому предназначен ее результат. У дошкольника формируются критерии оценки, преодолевается категоричность, немотивированность. Однако ребенку еще трудно объективно оценить свою работу, работу сверстника оценить легче.

Самостоятельность детей ближе к шести годам и старше приобретает новую качественную характеристику — творческий характер. Ребенок может начать трудиться по собственному побуждению и проявлять творчество и инициативу в процессе труда в доступных его видах. Это позволяет сделать вывод о том, что ребенок становится субъектом трудовой деятельности (овладевает позицией субъекта труда).

Условием овладения ребенком позицией субъекта является проявление трудовой активности, основными элементами которой в старшем дошкольном возрасте выступают: инициативность, готовность к труду, осознание необходимости трудиться на благо других людей, удовлетворенность процессом труда и его результатами.

Активность личности дошкольника в любом виде деятельности, в том числе и трудовой, постепенно качественно развивается от уровня копирующей, или воспроизводящей, к уровню исполнительской, а затем к уровню творческой деятельности.

В чем сущность воспроизводящей активности? На основе прямого контакта со взрослым, подражания ему ребенок перенимает опыт действий.

Воспроизводящая, или копирующая, активность удовлетворяет потребность ребенка действовать, испытывать радость от совершаемых действий. Подобного рода активность обогащает ребенка элементарными практическими умениями на основе контакта со взрослым. Взрослый показывает ребенку действия, стремится вызвать интерес к ним. Ребенок же стремится к этому контакту потому, что от взрослого он перенимает опыт действий. Отсюда педагогический вывод: взрослые должны дать эталон, который бы дети могли воспроизвести.

Подражание является важным этапом в психологической подготовке ребенка к самостоятельности.

Исполнительская активность, с одной стороны, включает действия самого ребенка, которые он выполняет по образцу, предложенному взрослым, а с другой — подчинена воле, требованиям взрослого.

Творческая активность появляется по мере накопления опыта детей. Эта форма активности состоит в том, что дети сами для себя находят занятие, а в процессе его выполнения применяют известные и усвоенные ранее способы.

Внутри всех этих форм активности выступает самостоятельность. На первых этапах самостоятельность имеет исполнительский характер, впоследствии приобретает творческий.

Ведущие характеристики позиции субъекта в трудовой деятельности у старших дошкольников

Компетентность	– системные знания о труде как заботе человека о других (знания о компонентах трудового процесса, преобразовании и созидании материалов); – обобщенные трудовые умения и навыки (умение планировать труд в соответствии с целью; подготовка рабочего места; соблюдение последовательности трудовых действий); – бережное отношение к предметам, орудиям и результатам труда на основе понимания его социальной значимости
Самостоятельность	– умение планировать и организовывать деятельность без напоминаний и посторонней помощи; – относительная независимость от взрослого и осознание себя как деятеля; – умение пользоваться обобщенными трудовыми действиями при достижении цели в разнообразных ситуациях

Инициативность	– умение самому находить новые объекты для трудовой деятельности (проявление деятельностно-практического отношения); – самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию при достижении разных по характеру целей; – стремление выйти за рамки выполняемого задания, используя имеющиеся знания, умения и навыки
Произвольность	– соподчинение мотивов на основе волевого усилия в достижении результата, преодолении трудностей; – регуляция поведения в процессе трудовой деятельности и при возникновении трудностей; – активизация волевых усилий в целенаправленной деятельности на основе планирования, исполнения и оценки результата своих действий
Самооценка	– осознание отдельных компонентов деятельности и себя в ходе ее выполнения; – наличие способов самопроверки и контрольно-оценочных умений, позволяющих качественно выполнять трудовую деятельность; – умение мотивированно оценить процесс и результаты труда сверстников и свои собственные
Креативность	– способность создавать собственный замысел; – способность к нестандартному решению заданий на основе обобщенных знаний и умений; – преобразование уже знакомых материалов, создание новых комбинаций из усвоенных элементов