

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска»
«25» августа 2022 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ
«ДС № 393 г. Челябинска»
 Платонова М.Н.
Приказ № 97-у от «25» августа 2022г.



Рабочая программа педагога - психолога

Составил: Прокопьева Н.В. педагог - психолог
МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска»

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Названия разделов	Номера страниц
	Введение	4
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1	Пояснительная записка	6
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы (деятельности педагога-психолога)	7
1.1.2	Принципы и подходы к построению рабочей программы	7
1.1.3	Основные направления деятельности педагога-психолога	8
1.1.4	Модель деятельности педагога-психолога	12
1.1.5	Сведения об учреждении	14
1.2	Психологические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	16
1.2.1	Возрастные психологические особенности развития дошкольников	16
1.2.2	Психологические особенности развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов	23
1.2.3	Психологические особенности развития одарённых детей	25
1.3	Планируемые результаты освоения Программы.	28
1.3.1	Целевые ориентиры дошкольного образования	28
1.3.2	Характеристики возрастных возможностей освоения ООП ДОО	28
1.3.3	Ожидаемые результаты освоения Программы.	37
1.4.	Модуль «Наш дом – Южный Урал. Цели и задачи модуля»	37
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	41
2.1	Психологическое сопровождение образовательных областей ООП ДОО в соответствии с направлениями развития ребенка	42
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом особенностей и потребностей воспитанников	44
2.2.1	Психологическое сопровождение процесса адаптации	44
2.2.2	Психологическое сопровождение умственного развития детей раннего возраста	46
2.2.3	Психологическое сопровождение готовности детей 6-7 лет обучению в школе	47
2.2.4	Психологическое сопровождение одаренных (способных) детей	50
2.3	Психологическая коррекция нарушений развития детей и сопровождение коррекции педагогов	52
2.3.1	Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	52
2.3.2	Взаимодействие специалистов и педагогов ДОО в работе с детьми с ОВЗ	55
2.4	Психологическое сопровождение родителей	60
2.5	Психологическое сопровождение педагогов	63
2.5.1	Психологическое сопровождение СПК педагогического коллектива	64
2.5.2	Психологическое сопровождение инновационной деятельности педагогов	65
2.6	Взаимодействие педагогов со специалистами ДОО	66
2.7	Модуль «Наш дом – Южный Урал». Целевые ориентиры по образовательным областям. Специфика планирования деятельности с детьми с задержкой психического развития.	69
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	73
3.1	Организация и содержание развивающей предметно-пространственной	73

	среды психологической направленности в ДОО.	
3.2	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	75
3.3.	Методические материалы и средства обучения	77
3.4.	Модуль «Наш дом – Южный Урал». Программно-методическое обеспечение модуля. Использование народных традиций в обучении и воспитании детей.	77
4.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	80
4.1.	Целевой раздел Программы	80
4.1.1	Общие задачи и принципы	80
4.1.2	Цели и задачи воспитания	80
4.1.3	Методологические основы и принципы построения программы воспитания	80
4.1.4	Планируемые результаты освоения программы воспитания	81
4.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	89
4.2.1	Содержание воспитательной работы по направлению адаптации	89
4.2.2	Особенности реализации воспитательного процесса	100
4.2.3	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	101
4.3.	Организационный раздел	101
4.3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	101
4.3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	101
4.3.3	Основные требования к условиям, обеспечивающих достигнутых планируемых личностных результатов	101

ВВЕДЕНИЕ

Система психологического сопровождения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации организуется с учетом современных требований и задач образования, основана на идее психолого-педагогического сопровождения развития личности каждого ребенка и включенности педагога-психолога в образовательный процесс.

Деятельность по психологическому обеспечению образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях регламентируется международными актами в области защиты прав детей и молодежи, Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Система сопровождения определяет организационно-методическую основу деятельности педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций в условиях модернизации Российского образования и реализации Федеральных государственных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Являясь принципиально новым документом для дошкольных организаций, ФГОС ДО представляет собой совокупность требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы дошкольной образовательной организации (далее ООП ДОО). Планируемый итоговый результат освоения ООП ДОО во ФГОС ДО обозначен целевыми ориентирами, и определен в документе, как «социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования».

ФГОС ДО разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены *основные принципы* дошкольного образования, которые ранее не упоминались: полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; индивидуализация дошкольного образования; учет этнокультурной ситуации развития детей и др. Изучение этих принципов должно стать одной из важных задач работы педагога-психолога дошкольной организации на этапе реализации ФГОС ДО.

Основная образовательная программа дошкольной организации обеспечивает развитие дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами на каждом возрастном этапе. Целевые ориентиры учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени дошкольного образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяя значимость ступени дошкольного образования для дальнейшего развития ребенка. Концепция образования дополняет традиционное содержание и обеспечивает преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа).

Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (*далее ОВЗ*) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов ООП ДОО вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ограниченными возможностями здоровья не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. В

настоящее время выделяют несколько **категорий** детей с ограниченными возможностями здоровья:

- дети с нарушениями слуха (не слышащие и слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер – нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;

- дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;

- дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;

- дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);

- дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение – органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;

- дети с нарушениями аутистического спектра (РАС), представляющие собой полиморфную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями - нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков, аффективные проблемы становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой;

- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений.

В группах комбинированной направленности осуществляется образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

В условиях реализации ФГОС ДО система психолого-педагогического сопровождения воспитанников направлена на обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, социальной адаптации.

Особая роль в психолого-педагогическом сопровождении воспитанников дошкольной организации принадлежит педагогу-психологу в основе, которой лежит совместная деятельность со специалистами, с педагогами групп и родителями.

Все выше сказанное предполагает разработку рабочей программы педагога-психолога, раскрывающей направления, формы и методы работы, специфику деятельности с различными категориями детей, взаимодействие с педагогами и родителями.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы дошкольной образовательной организации. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современной дошкольной образовательной организации»

Педагог-психолог современной дошкольной образовательной организации (далее ДОО) создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития.

Стремясь достигнуть своей базовой цели - охраны и укрепления психического здоровья воспитанников дошкольной образовательной организации, педагог-психолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями,

В основу разработки рабочей программы положен принцип амплификации детского развития (А.В. Запорожец), который в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом педагога-психолога, характеризующей систему комплексного психолого-педагогического сопровождения различных категорий детей, родителей и педагогов в условиях образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы педагога-психолога составляют:

- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2. 3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания ";
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" от 24 июля 2015 г. N 514н.
- «Основная Образовательная Программа дошкольного образования»;
- «Адаптированная основная Образовательная Программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи».

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы деятельности педагога-психолога

Цель деятельности педагога-психолога ДОО - содействие созданию оптимальных психолого-педагогических условий для сохранения психологического здоровья и эмоционального благополучия участников образовательных отношений.

Задачи деятельности педагога-психолога ДОО:

- **общеобразовательные, рассчитанные на среднестатистическую норму развития детей:**

1. Содействовать ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.
2. Выявлять и предупреждать отклонения в развитии и поведении дошкольников.
3. Создавать психологические условия для успешного освоения воспитанниками ООП ДОО.
4. Повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов.

- **коррекционные, рассчитанные на детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов:**

1. Содействовать созданию благоприятных условий по укреплению психологического здоровья и социальной адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
2. Повышать психологическую компетентность педагогов в вопросах эффективного взаимодействия с детьми ОВЗ и инвалидами.
3. Формировать психологическую культуру родителей воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов посредством традиционных и современных форм взаимодействия.

- **задачи, рассчитанные на детей с особыми потребностями (одаренные дети):**

1. Способствовать созданию благоприятных условий для выявления и сопровождения способных и одарённых детей, укреплению психологического здоровья, социальной адаптации.
2. Повышать психологическую компетентность педагогов в вопросах эффективного взаимодействия с одаренными детьми.
3. Формировать психологическую культуру родителей одаренных детей посредством современных форм взаимодействия.

1.1.2 Принципы и подходы к построению рабочей программы

Рабочая программа раскрывает инновационный подход к организации и содержанию деятельности педагога-психолога в соответствии с ФГОС ДО.

В основу рабочей программы педагога-психолога положены **принципы**, определенные ФГОС ДО:

- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребенка, темпам его развития;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей;
- принцип профессионального взаимодействия и сотрудничества психолога со всеми субъектами образовательного пространства - родителями, педагогами, любыми другими взрослыми, имеющими отношение к ребенку;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

– принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями развития ребенка.

Принципы построения рабочей программы:

– принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия;

– принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;

– принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекций развития личности ребенка;

– принцип комплексности подразумевает взаимодействие различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения;

– принцип «на стороне ребенка»: приоритет интересам ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательного процесса;

– принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

– принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его справляться с проблемами самостоятельно;

– принцип коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программы;

– принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность;

– принцип рациональности и вариативности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

1.1.3 Основные направления деятельности педагога-психолога

Психолого-педагогическое сопровождение ООП ДОО осуществляется по основным направлениям деятельности педагога-психолога: **психопросвещение, психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, организационно-методическая и экспертная деятельность.**

Направления деятельности педагога-психолога:

Психологическое просвещение понимается как приобщение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим знаниям.

В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках.

В педагогических коллективах, как и в семьях, возможны конфликты, в основе которых – психологическая глухота взрослых людей, неумение и нежелание прислушиваться друг к другу, понять, простить, уступить. Поэтому практическому психологу важно повышать уровень психологической культуры тех людей, которые работают с детьми.

Основная задача психологического просвещения – формирование у участников образовательных отношений дошкольной организации устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и собственного развития.

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы:

– знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;

- популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований;
- формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности;
- достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях.

Психологическое просвещение осуществляется в виде лекций, бесед, памяток, буклетов, информации представленной в родительских уголках, стендах ДОО, в интернет-ресурсах, на сайте детского сада (сайт педагога-психолога).

Психологическая профилактика осуществляется с целью предупреждения возникновения явлений дезадаптации воспитанников, разработки конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания» образования и развития детей.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сферах через создание благоприятных психологических условий в ДОО, предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем. Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психологической безопасной образовательной среды в ДОО согласно ФГОС ДОО, а именно:

- построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника;
- учет психофизиологических и индивидуальных возможностей, склонностей, потребностей воспитанников, которые обеспечивают вовлечение детей в разные виды деятельности и способствуют развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;
- уважение индивидуальности каждого ребёнка, широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе игровое время, пространство и ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;
- условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;
- организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазий и детского творчества;
- создание в ДОО психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка посредством создания позитивного психологического климата в группе.

Психологическая диагностика рассматривается как оценка индивидуальных психологических особенностей личности и психической деятельности человека.

Психологическая диагностика детей включает в себя:

- выявление особенностей психического развития детей на разных этапах дошкольного детства (ранний, средний и старший возраст);
- изучение сформированности психологических новообразований дошкольного детства;
- исследование уровня познавательных, личностных и межличностных особенностей развития детей в соответствии социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребёнка;
- изучение эмоционального развития в соответствии с возрастом.

Психологическая диагностика подчинена главной задаче - разработке рекомендаций по развитию тех или иных способностей ребенка, преодолению трудностей и нарушений в развитии. Психодиагностика в ДОО тесно связана с педагогической проблематикой, она всегда предполагает, в конечном счете, выбор наиболее подходящего педагогического воздействия, а также создание тех или иных психологических условий.

Психологическая диагностика осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный

подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно индивидуализации образования, в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории развития или коррекции нарушений в развитии,

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО - получение достоверных (полных информативных) данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов воспитанников.

Психодиагностика включает в себя изучение не только особенностей развития детей, но и его ближайшего окружения (педагогов и родителей).

Психологическая диагностика педагогов:

- изучение индивидуальных особенностей, профессиональных компетенций педагогов;
- исследование уровня эмоционального выгорания;
- изучение психологического климата в коллективе.

Психологическая диагностика родителей:

- выявление особенностей (трудностей) детско-родительских отношений.

Психологическая коррекция и развитие. В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога направлена на изменение во внутренней, психологической сфере воспитанников и рассматривается, как развивающая с помощью специальных средств психологического воздействия, т.е. психокоррекционных технологий.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения ООП ДОО и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы педагога-психолога по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Диагностика направлена на выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Коррекционно-развивающая работа реализуется по следующим разделам:

- освоение детьми ООП ДОО;
- коррекция проблем в развитии воспитанников;
- адаптация ребенка к ДОО;
- преодоление психологических трудностей в развитии одарённых дошкольников;
- преодоление психологических трудностей в развитии детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных выявленных проблем и используемого психологического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом-психологом. Педагог-психолог составляет развивающую или коррекционно-развивающую программу по определённой проблеме и реализует ее на протяжении определённого количества встреч с детьми. Задачи разделов реализуются также через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОО, где педагог-психолог оказывает им помощь, обучая педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

Психологическое консультирование включает в себя оказание психологической помощи родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования посредством психологического консультирования. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребёнка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребёнка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приёмам самопознания, саморегуляции и самовосстановления, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Консультирование в ДОО осуществляется по следующим проблемам:

- трудности в обучении, освоении ООП ДОО;
 - детско-родительские взаимоотношения;
 - трудности межличностного взаимодействия в условиях ДОО (семье);
 - адаптация (дезадаптация) детей к условиям ДОО;
 - проблемы психологического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- психологическая готовность ребёнка к обучению в школе.

Организационно-методическая деятельность педагога-психолога ДОО включает в себя:

- подбор и подготовка стимульного материала для проведения психодиагностики;
- обработка результатов психодиагностики, анализ и оформление психологических заключений;
- планирование профилактических мероприятий и разработка психолого-педагогических рекомендаций;
- составление индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов по результатам диагностики;
- подготовка и разработка методических материалов для осуществления коррекционно-развивающих мероприятий, программ;
- участие в подборе методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности ДОО;
- подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, производственных совещаниях, семинарах-практикумах, родительских собраниях, методических семинарах, научно-практических конференциях;
- организация координации профессионального взаимодействия с педагогами;
- подготовка статей, презентаций, практических материалов для публикаций в научно-практических сборниках, на сайте детского сада и др.;
- подготовка и участие в профессиональных конкурсах различного уровня (районном, городском, областном, региональном, всероссийском, международном).

1.1.4 Модель деятельности педагога-психолога

В зависимости от специфики образовательного учреждения и приоритетов ДОО реализуется организационно-содержательная модель деятельности педагога-психолога как интегрирующего звена.

Модель «Психолог-консультант»

Организация деятельности педагога - психолога строится по индивидуальным запросам и на основе плана. Основная адресная группа: дети с трудностями в обучении и развитии.

Цель деятельности психолога в рамках данной модели

Сопровождение процесса психологического развития воспитанников посредством создания определенных условий в образовательной среде ДООУ.

Задачи деятельности психолога в рамках данной модели

- Отслеживание результатов психологического развития воспитанников на различных этапах обучения.
- Создание условий для оказания психологической помощи воспитанникам в решении проблем развития.
- Осуществление психологического анализа внутри дошкольных образовательных программ и технологий с точки зрения их соответствия индивидуальным и возрастным особенностям воспитанников данного ДООУ.
- Консультативная и информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в ДООУ.

Основные направления деятельности в рамках данной модели

I. Работа педагога-психолога с воспитанниками ДООУ

Задачи

1. Выявление уровня актуального психологического развития воспитанников на различных этапах обучения и воспитания.
2. Оказание психологической помощи воспитанникам (в рамках профессиональных возможностей психолога), имеющим проблемы в обучении и развитии.
3. Создание условий для психологического развития воспитанников и повышения психологической компетентности всех участников образовательно-воспитательного процесса.
4. Создание условий для комплексного решения медико-психолого-педагогических проблем развития воспитанников.

Виды деятельности и их краткая характеристика

1. Психолого-педагогическая диагностика

Проводится по запросу со стороны взрослых (педагог, родитель, администрация) и в плановом порядке. Плановые диагностические мероприятия проводятся в определенные периоды освоения ООП (по выбору ДООУ), а также в связи с мониторингами экспериментальных или инновационных образовательных программ. По итогам диагностики психолог готовит рекомендации для педагогов и родителей, организует консультативные или коррекционно-развивающие встречи с ребенком, совместно с автором запроса планирует работу, направленную на решение проблем ребенка.

2. Коррекционно-развивающая и консультативная работа

Проводится по запросу и по итогам психологической диагностики. В основном связана с оказанием помощи детям, имеющим трудности в обучении и психологическом развитии. Может быть ориентирована и на работу с детскими коллективами (коррекцию межличностных отношений). Работа развивающего характера, ориентированная на благополучно развивающихся детей, организуется в виде игр по запросу администрации и воспитателей.

3. Диспетчерская работа

Реализуется в ситуациях, требующих привлечения к работе с ребенком или семьей других специалистов или служб: медицинской, социальной и т.д.

II. Работа педагога-психолога с родителями воспитанников

Задачи

1. Повышение психологической компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений и решения проблем и задач развития их детей.
2. Сотрудничество с родителями в вопросах, связанных с решением проблем и задач развития их детей.

Виды деятельности и их краткая характеристика

1. Консультирование родителей по проблемам воспитания и психологического развития их детей. Организуется по запросу самих родителей или педагогов, итогам психологической диагностики (при наличии у ребенка трудностей в обучении и психологическом развитии) и итогам реализации коррекционно-развивающих мероприятий. В большинстве случаев носит характер разовых консультаций.

2. Информирование по итогам проведения психологической диагностики (индивидуальное и групповое).

Носит плановый характер, проводится преимущественно в форме выступления на родительских собраниях или разовых консультаций с родителями.

3. Психологическое просвещение родителей.

Организуется по запросу педагогов, родителей, либо носит систематический, плановый характер. Проводится преимущественно в форме выступления на родительских собраниях.

Ситуации, «запускающие» данный вид деятельности	Вид деятельности психолога	Основные следствия проведения данных мероприятий
Запрос самих родителей на проведение консультации Консультация организуется по инициативе воспитателя, педагога или администрации ДОУ. Консультирование по итогам проведения психологического обследования ребенка Консультация по итогам коррекционно-развивающей или консультативной работы с ребенком	Консультирование родителей по проблемам воспитания и психологического развития их детей	Организация консультативной или коррекционно-развивающей работы с самим дошкольником Консультации с воспитателями или администрацией ДОУ (авторами запроса)
Проведение плановой диагностики или индивидуального обследования ребенка по запросу.	Информирование по итогам проведения психологической диагностики (индивидуальное и групповое)	Консультирование конкретных семей по возникшим психологическим проблемам
Плановые тематические выступления на родительских собраниях в группах	Психологическое просвещение родителей	Консультирование конкретных семей по возникшим психологическим вопросам

III. Сотрудничество с воспитателями

Задачи

1. Повышение психологической компетентности педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием воспитанников.

2. Организация психолого-педагогического сотрудничества для решения проблем и задач развития отдельных воспитанников.

Виды деятельности и их краткая характеристика

1. Консультирование педагогов по вопросам, связанным с обучением, взаимодействием, психологическим развитием дошкольников.

Организуется по запросу педагога или результатам различных видов работы психолога с детьми: диагностики, коррекционной, развивающей работы. Носит преимущественно разовый характер, содержательно связано с ситуациями, вызывающими у педагога профессиональные и личностные затруднения.

2. Психологическое просвещение педагогов.

Организуется по запросу педагогов, администрации, либо носит систематический, плановый характер. Проводится преимущественно в форме выступления на педагогических советах, заседаниях методических объединений.

Ситуации, «запускающие» данный вид деятельности	Вид деятельности психолога	Основные следствия проведения данных мероприятий
Запрос педагога Результаты психологической диагностики, коррекционно-развивающей или консультативной работы, проведенной с ребенком Результаты развивающей работы, проведенной с группой детей	Консультирование педагогов по вопросам, связанным с обучением, взаимодействием, психологическим развитием дошкольников	Создание и реализация педагогом и психологом совместной программы работы с конкретным ребенком или группой детей Индивидуальная психологическая работа
Информирование педагогов о результатах психологического обследования детей на педсоветах и консилиумах Плановые тематические выступления на педсоветах, методических объединениях и семинарах. Возникновение педагогической проблемы, требующей для своего разрешения повышения психологической компетентности педагогов	Психологическое просвещение педагогов	Повышение психологической компетентности педагогов

1.1.5 Сведения об учреждении

Образовательная деятельность в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детском саду № 393 г. Челябинска» ведется на основе «Основной образовательной программы дошкольного образования».

Характеристика образовательной среды ОУ как среды сопровождения:

Количество обучающихся (воспитанников)	Количество педагогов, в том числе педагогов дополнительного образования; администрация
Младшее звено 91 чел.	31 чел.
Среднее звено 57 чел.	
Старшее звено 132 чел.	
Всего 280 чел.	

Группы общеразвивающей направленности:

- группы для детей раннего возраста, вторая группа раннего возраста, первая младшая, (1,5-3 года) – 2 – 48 детей;
- группа для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) – 1 – 28 детей;
- группы для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) – 2 – 57 детей;
- группы для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) – 2 – 48 детей;
- подготовительные к школе группы для детей возраста 6-7 лет – 2 – 53 ребенка.

Группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи:

- старшая группа – 14 детей;
- подготовительная группа – 17 детей.

Группа комбинированной направленности:

- вторая младшая группа – 15 детей.

В учебном году образовательную деятельность осуществляют 31 педагог.

В настоящее время педагогический коллектив МБДОУ – 31 человек, из них: заведующий МБДОУ – 1, старший воспитатель – 1, воспитатели – 22, музыкальные руководители – 1, инструктор по физической культуре – 1, педагог-психолог – 1, учителя-логопеды – 3, учитель-дефектолог – 1.

Кадровый состав педагогического коллектива укомплектован на 100(%).

Сведения о семьях воспитанников

Статус семьи	Количество 280	100%
Полные семьи	252	90%
Неполные семьи	28	10%
Многодетные семьи	52	18,6%
Опекуны	3	1,1%
Семьи с детьми с ОВЗ	34	12,1%

Содержание рабочей программы педагога-психолога определяется наличием различных категорий детей в ДОО, с учётом их психофизиологических, возрастных и индивидуальных особенностей развития.

1.2 Психологические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

1.2.1 Возрастные психологические особенности развития дошкольников

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты - способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему школьному периоду развития.

Возрастные психологические особенности развития детей 1,5 - 3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Психологическое отделение от матери. Овладение предметными действиями
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Ведущий тип игры предметно - манипулятивный. В конце раннего возраста игра в своих первоначальных формах уже появляется. Используемые ребенком предметы наделяются игровым смыслом (кубик превращается в машину).
Отношение со взрослыми	Потребность в общении формируется при активном взаимодействии взрослого и ребенка. Решающая роль в процессе формирования общения со сверстником принадлежит взрослому.
Отношения со сверстниками	Общания кратковременны, общаясь с другими детьми, всегда исходит из своих собственных побуждений, желаний, совершенно не учитывая желания другого. Дети играют «рядом, но не вместе»
Эмоциональная сфера	Очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих, подвержены эффекту эмоционального заражения. Эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Настроение подвержено частой смене, причем с резкими переходами. Эмоциональные переживания кратковременны, неустойчивы, выражаются бурно. Дети очень впечатлительны, их поведение импульсивно.
Способ познания	Метод проб и ошибок.
Объект познания	Предметы, игрушки. Усвоение предметных действий происходит в результате прямого научения или подражания действиям взрослого.
Восприятие	В процессе действий с предметами ребенок знакомится не только со способами употребления предметов, но и со свойствами предметов; формой, величиной, цветом. Причем в предмете ребенок может выделить только наиболее яркие признаки.
Внимание	Непроизвольное. Устойчивость внимания (способность ребенка сосредотачиваться на чем либо, например, на игрушке или игровой деятельности) до 10 -15 минут. Многое зависит от привлекательности предмета, действия с ним.
Память	Непроизвольная. Узнать или запомнить ребенок может только то, что ему понравилось или запомнилось само по себе.

Речь	<i>Понимание речи</i> Часто задает вопросы «Почему?», «Когда?», «Зачем?». Понимает значение простых предлогов, выполняет задания типа: «Положи кубик под чашку», «Положи кубик в коробку». Ребенок понимает прочитанные, короткие рассказы и сказки со зрительной опорой и без нее. Называет практически все, за исключением одной - двух картинок из групп: животные. Люди, посуда, одежда, транспорт, мебель. <i>Активная речь</i> Переход к полноценной речи. Ребенок имеет словарный запас более 400 слов (может достигать 1500 слов). Начинают правильно произносить звуки, уточняют их произношение. В речи использует сложноподчиненные предложения, усваиваются служебные слова. Ребенок овладел множественным числом существительных и глаголов. Остается неусвоенной категория род. К 3 годам усвоен в основных чертах грамматический строй родного языка. С 3-х лет устанавливается согласование прилагательных и существительных в косвенных падежах. Появляются краткие причастия. Отмечаются смешения рода у местоимений: «мая папа». Правильное употребление простых предлогов и многих союзов: <i>чтобы, если, потому что и т.д.</i> Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Хорошо отвечает на вопросы. Повторяет простую фразу из 6-7 слов и 3-х цифр.
Мышление	Наглядно-действенный характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций.
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности развития	Зависит от того, сложился ли контакт со взрослым. Интересная развивающая среда и предоставление детям времени и свободы деятельности в ней.
Возрастные страхи	Страхи: незнакомых животных, людей, новых ситуаций, темноты.
Кризис	Кризис 3 лет (кризис социальных отношений, становление самосознания ребенка) «Трудный возраст» Строптивость, упрямство, негативизм. Кризис трех лет. Развитие самосознания.
Новообразование возраста	Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ-Я.

Возрастные психологические особенности развития детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое, взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношение со сверстниками	Эмоционально — практическое: сверстник мало интересен

сверстниками	
Эмоциональная сфера	Резкие переключения: эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование, конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 — 10 мин. Объем внимания 3-4 предмета
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Речь	Понимание речи Ребенок в 4 года способен постичь смысл лишь конкретного понятия, абстрактное заучивается им механически, как стих. Понимает названия цветов. Слушает длинные стихи и рассказы. Воспроизводит содержание художественных произведений и увиденного с помощью наводящих вопросов взрослого. Знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Активная речь Интенсивное развитие речи. Она продолжает оставаться ситуативной, но становится более сложной и развернутой. Развивается диалогическая речь. Длина предложения увеличивается, чаще употребляются сложноподчиненные предложения. Продолжается овладение грамматическим, фонематическим строем речи, культурой речи. Ребенка отличает высокая речевая активность, он имеет словарный запас более 1500 слов, содержит все части речи. Ребенок должен произносить все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывать слова в роде, числе и падеже. Он понимает время, использует прошедшее и настоящее время. Употребляет предложение с однородными членами. Знает имя, отчество воспитателя, няни, название 2-х деревьев, цветов, комнатных растений. Составляет рассказ по сюжетной картинке, используя фантазию и вымысел. Определяет форму, фактуру, вкус, используя определения. Хорошо отвечает на вопросы.
Мышление	Переход от наглядно — действенного к наглядно — образному мышлению (переход от действия с предметами к действию с образами: предметы — заместители, картинки)
Воображение	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Возрастные страхи	Наблюдается целая группа страхов, связанных со сказочными героями, темной пустой комнаты. Это связано с тем, что активно развивается воображение. У ребенка происходит смешение сказочного и реального. Фантастические образы эмоционально насыщены и реальны для ребенка.
Новообразование возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Возрастные психологические особенности развития детей 4 -5 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Познавательная активность Потребность в новых знаниях, впечатлениях, ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве детей
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Возникает и активно развивается сюжетно - ролевая игра. К 5 годам она становится преобладающим видом детской деятельности.
Отношение со взрослыми	Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации.
Отношения со сверстниками	Наиболее значимым и интересным становится сверстник, т.к. ребенок стремится к партнерству в играх. Дети начинают видеть различия между мальчиками и девочками. Начинают складываться предпочтения по половому признаку, появляются чисто «девчачьи» и чисто «мальчишеские» интересы.
Эмоциональная сфера	Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным. менее подверженным перепадам.
Способ познания	Совместная деятельность
Объект познания	Отношения людей
Восприятие	Начинает интересоваться не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения.
Внимание	Пока еще зависит от интереса, но развивается устойчивость внимания и возможность произвольного переключения внимания с одного объекта на другой
Память	Развивается произвольная память. Ребенок уже принимает разнообразные задачи на запоминание и начинает прилагать разнообразные усилия, чтобы запомнить.
Речь	<i>Понимание речи</i> К 5 годам ребенок способен понять абстрактные понятия Он пытается постичь смысл общих категорий, понять, что значит счастье, справедливость, нежность, верность и любовь. Ребенку хочется осмыслить значение слов, происхождение. Его интересует звуковая форма слова, ее мелодия и музыкальность. Малыш часами может видоизменять слово, «изобретая» новые. Умеет пересказывать небольшие литературные тексты. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного. Возникает интерес к юмористическим произведениям. <i>Активная речь</i> Речь усложняется: ребенок усваивает правила грамматики, запоминает буквы. К пяти годам словарный запас превышает 2000 слов. Ребенок использует союзы и предлоги, меняет местами части речи. Довольно часто образует вопросительные предложения и может задать вопрос-предвидение: что будет? Он также задает вопрос зачем? и для чего? и этими вопросами пытается решить глобальные проблемы. Он хочет знать: что хорошо, что плохо и почему. В 5 лет ребенок уже понимает пассивную конструкцию. Он применяет будущее время,

	использует прошедшее. Правильно произносит все звуки родного языка. Составляет рассказ по сюжетной картинке, игрушке, предмету.
Мышление	Наглядно-образное - способ решения задач, включающий наблюдение за ситуацией и оперирование образами составляющих ее предметов без практических действий с ними, т.е. ребенок уже может решать задачи не только в процессе практических действий с ними, но и в уме, опираясь на свои образные представления о предметах.
Воображение	Развивается фантазирование - основа развития воображения, в процессе которого ребенок включает себя и своих близких в цепь невероятных событий. В этом возрасте, как ни в каком другом, дети с удовольствием слушают волшебные сказки.
Условия успешности	создавать условия для развития творческого воображения, для проявления познавательной активности, для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.
Возрастные страхи	Боязнь сказочных персонажей, уколов, боли, неожиданных звуков, одиночества, темноты, замкнутого пространства. На уровне нормы ребенок сам справляется со страхом.
Новообразование возраста	- завершение формирования активной речи. выход сознания за пределы непосредственно-воспринимаемой деятельности. появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре; появление элементов произвольности; - появление внеситуативно-личностной формы общения со взрослым.

Возрастные психологические особенности развития детей 5 - 6 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в новых знаниях, впечатлениях, ощущениях
Ведущая функция	Наглядно - образное мышление, воображение
Игровая деятельность	Сюжетно - ролевая игра. Причем, от того насколько она будет развита, зависит успешность ребенка в коллективе сверстников. Начинают играть в игры с правилами.
Отношение со взрослыми	Активного включается в жизнь общества. Поэтому ему необходимо общение с окружающими и их морально-нравственная оценка. Ребенок стремится выполнять какую-либо работу не просто ради самого действия, а ждет оценки своей деятельности со стороны окружающих.
Отношения со сверстниками	Ребенок ориентирован на сверстников своего пола. Он должен входить в компании детей своего пола.
Эмоциональная сфера	Развивается произвольность поведения, т.е. способность управлять своей деятельностью, формируются волевые качества. Ребенок становится в состоянии ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения целей, оценивать результаты выполняемых действий.
Способ познания	Экспериментирование, самостоятельная деятельность
Объект познания	Представления о животном, растительном мире, о явлениях живой природы, труде взрослых, о семейных отношениях, событиях социальной жизни и др.
Восприятие	Складываются представления о пространстве, развивается ориентировка в нем. Ребенку становится доступна ориентировка на

	плоскости листа: посередине, верхняя, нижняя сторона листа. Изменяется целостное восприятие предметов - оно становится более четким и одновременно более расчлененным - ребенок не только может представлять себе общие очертания предмета, но и умеет выделять его существенные части, правильно представляет их форму, соотношение по величине, пространственное расположение
Внимание	Внимание становится более устойчивым и сосредоточенным, расширяется объем (количество объектов, которое ребенок может воспринимать за единицу времени). Важным показателем развития внимания является то, что в деятельности ребенка появляется действие по правилам - первый необходимый элемент произвольного внимания
Память	Основным новообразованием развития памяти является то, что ребенок может запомнить что-либо целенаправленно.
Речь	Активное развитие диалоговой речи. Зарождается и формируется новая форма речи - монолог, развивается связная речь. Совершенствуется звуковая сторона речи, развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно - ролевой игре и в повседневной жизни.
Мышление	Ведущим видом является наглядно-образное, т.е. когда происходит процесс образного решения задач без выполнения реальных практических действий с предметами. Происходит существенный перелом в понимании причинности - ребенок переходит от отражения внешних причин к выделению скрытых, внутренних. Появляется критичность мышления - это проявляется в реакциях ребенка на небылицы, перевертыши
Воображение	Активно развивается воображение, фантазия ребенка. Воображение является основой для решения простейших арифметических задач, а так же устного счета в пределах первого десятка.
Условия успешности	Приобретает навыки конструктивного общения. Познавательный интерес (любопытность)
Возрастные страхи	Страх смерти, темноты, медицинских процедур, страхи животных, страхи сказочных персонажей, страх страшных снов, страх огня, пожара, нападения, У девочек - страх заболеть, наказания, страх перед засыпанием.
Новообразование возраста	Соподчинение мотивов. Это когда ребенок может подавлять свои непосредственные желания, у него преобладают обдуманные действия над импульсивностью.

Возрастные психологические особенности развития детей 6-7 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	В уважении, взаимопонимании и сопереживании взрослого.
Ведущая функция	Воображение, элементы логического мышления.
Игровая деятельность	Сюжетно - ролевая игра. Способны отражать достаточно сложные социальные события - праздник, авария война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Смысл игры заключается в разделении ролей. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль
Отношение со взрослыми	Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны,

		ребёнок становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой - очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого. Может взаимодействовать с людьми по правилам, нормам. Происходит разделение сферы человеческих взаимоотношений на нормативные (в деятельности) и человеческие (по поводу деятельности).
Отношения со сверстниками		Избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении они стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями о своей половой принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. К 7 годам дошкольники начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие половой роли в быту, общественных местах, в общении и т. д. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с половой ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.
Эмоциональная сфера		Эмоции глубоки и разнообразны по содержанию, но более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Ребёнок может отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Преодолевают ситуативные эмоции, культурно управляет чувствами. В старшем дошкольном возрасте справляются с агрессивностью.
Способ познания		Экспериментирование, самостоятельная деятельность.
Объект познания		Представления о животном, растительном мире, о явлениях живой природы, труде взрослых, о семейных отношениях, событиях социальной жизни и др.
Восприятие		Происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).
Внимание		Увеличивается объем, устойчивость, появляются элементы произвольного внимания
Память		Возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения, высокий уровень механического запоминания
Речь		Слово начинает служить источником знаний, передачи общественного опыта.

	Речь активно включается в усвоение знаний, развитие мышления, в сенсорное развитие, в нравственное, эстетическое воспитание, в формирование деятельности и личности ребенка.
Мышление	Улучшение наглядно-образного мышления на основе произвольной и опосредствованной памяти; начало активного формирования словесно-логического мышления путём использования речи как средства постановки и решения интеллектуальных задач.
Воображение	Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются закономерности действительности
Условия успешности	Познавательная активность. Коммуникативные способности.
Возрастные страхи	Страх смерти, темноты, медицинских процедур, несоответствие социальным требованиям
Кризис	Кризис 7 лет (кризис саморегуляции, рождение социального «Я» ребенка)
Новообразование возраста	<i>Произвольность поведения</i> Возникает соподчинение мотивов: преобладают обдуманые действия над импульсивными, поведение ребенка опосредуется определенными представлениями, правилами. <i>Формирование самосознания</i> Осознает себя и относится к себе как к физическому, духовному, общественному существу. Возникают внутренние, этические инстанции, формируются общие представления о природе, мире складывается мировоззрение. Активно развивается самооценка. Появляется учебно-познавательный мотив.

1.2.2 Психологические особенности развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Категория	Характеристика
Дети с речевыми нарушениями	У детей с речевыми нарушениями отмечаются более поздние сроки появления гуления, первых слов и фразовой речи. Наблюдаются нарушения фонематического восприятия, низкий уровень развития буквенного гнозиса. Зрительное восприятие отстает в своем развитии и характеризуется недостаточной сформированностью целостного образа предмета, увеличивается время принятия решения, дети не уверены в правильности своих ответов, отмечаются ошибки опознания. Дети затрудняются в дифференциации понятий «справа», «слева», трудности ориентировки в собственном теле. Внимание неустойчивое, снижено произвольное внимание, трудности в планировании своих действий, трудности в выполнении задания в условиях словесной инструкции. Заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания. Для детей с речевыми нарушениями характерны: недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения. Речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всеми психическими процессами, протекающими в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой сферах. Речевая недостаточность у детей дошкольного возраста влияет на их общее развитие: задерживает формирование психических функций, ограничивает познавательные возможности, нарушает процесс

		социальной адаптации.
Дети-инвалиды с различными соматическими заболеваниями и интеллектуальной недостаточностью		К категории детей-инвалидов относятся дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации, вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем. Интеллектуальная недостаточность является специфическим состоянием, когда интеллектуальное развитие ребенка ограничено определенным уровнем функционирования центральной нервной системы. Это качественное изменение всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это такое развитие, при котором страдают не только интеллект, но эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Основной дефект - нарушение познавательной деятельности - вызван органическим повреждением коры головного мозга. У детей отмечается дефицит любознательности, потребности в новых впечатлениях, познавательных интересов, слабость ориентировочной деятельности, замедленная и затрудненная восприимчивость к новому, слабая обучаемость. К этому с годами присоединяется бедность кругозора, малый запас представлений, конкретность и поверхностность мышления, то есть слабость обобщений, незрелость эмоционально-волевой сферы. Незрелость эмоций и чувств умственно отсталого ребёнка обусловлена в первую очередь особенностями развития его потребностей, мотивов и интеллекта. Чувства детей однообразны, неустойчивы, ограничиваются двумя крайними состояниями (удовольствие или неудовольствие), возникают только при непосредственном воздействии того или иного раздражителя, часто бывают неадекватные воздействиям эмоции и чувства. Слабость мысли, интеллекта и незрелость, примитивность мотивационно-потребностной сферы тормозят у них формирование высших чувств. Вместе с тем, отмечается живость эмоций у ребёнка с интеллектуальной недостаточностью (приветливость, доверчивость, оживленность), наряду с поверхностностью и непрочностью. Такие дети легко переключаются с одного переживания на другое, проявляют несамостоятельность в деятельности, легкую внушаемость в поведении и играх, следуют за другими детьми. Замедленный темп развития речи и ее несовершенство затрудняют и сильно ограничивают общение интеллектуально недостаточного ребенка с окружающими. Интеллектуально недостаточный ребенок с самого начала своего общения с нормальными сверстниками «выпадает» из детского коллектива, не занимая в этом коллективе адекватной позиции. Нормальные сверстники часто игнорируют его, либо предлагают ему самые невыгодные роли. У детей с интеллектуальной недостаточностью недоразвитие личности наиболее ярко проявляется в игровой деятельности, они пассивны в игре, она для него не становится моделью приобретения социального опыта. Непонимание языка «эмоций», нарушения в развитии речи, несамостоятельность, пассивность у детей с интеллектуальной недостаточностью отражается на всей ситуации социального общения, на процессе социальной адаптации и интеграции в общество.
Дети с задержкой психического		ЗПР церебрально-органического генеза, характеризующаяся первичным нарушением познавательной деятельности, является

развития церебрально- органического генеза	наиболее стойкой и представляет наиболее тяжелую форму ЗПР. Данная категория детей в первую очередь нуждается в комплексной медико-психолого-педагогической коррекции в условиях специальных классов и дошкольных учреждений. По своей сути эта форма ЗПР нередко выражает пограничное с умственной отсталостью состояние, что требует квалифицированного комплексного подхода к обследованию детей. У многих детей отмечается эмоциональная неустойчивость, отсутствие интереса, импульсивность, быстрая истощаемость. Характерным для них является отсутствие целенаправленности и использования рациональных способов выполнения практической и интеллектуальной деятельности. Снижена ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Затруднена сенсорно - перцептивная деятельность. Дети не умеют обследовать предметы, затрудняются в определении их свойств. Отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств). Нарушения речи носят системный характер и входят в структуру дефекта. Речь детей развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей: низкий уровень ориентировки в звуковой действительности речи; недостаточность произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков, обусловленная вялостью артикулирования, приводящей к их неотчетливому звучанию, искажению. Недостаточно сформирован фонематический слух, отмечаются отклонения в лексико-грамматическом оформлении, трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления его содержания. Ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей, затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление - формирование <i>самосознания</i>, самооценки, системы «Я». Последствия раннего органического поражения мозга или функциональная незрелость ЦНС затрудняют взаимодействие ребенка с <i>окружающей средой</i>, <i>снижают</i> его адаптивные возможности.
---	---

1.2.3 Психологические особенности развития одаренных детей

Показатели	Характеристика
Любознательность	Интеллектуально одаренные дети получают удовольствие от умственного напряжения, они интересуются всем, подолгу рассматривают предметы, задают множество вопросов, проявляя искренний интерес к миру, стремятся использовать любую возможность, чтобы чему-нибудь научиться. Одаренным детям свойственно стремление к познанию, исследованию окружающего мира, они не терпят ограничений на свои исследования, и это свойство на всех возрастных этапах продолжает оставаться их важнейшей отличительной чертой.
Сверхчувствительность к проблемам	Проявляется в способности удивляться и видеть проблемы и противоречия, в особенности там, где другим все представляется ясным и понятным. Дошкольники с высоким интеллектуальным развитием часто задают вопросы, которые даже родителей и воспитателей ставят в

	тупик. Такие дети способны и сами принимать оригинальные решения проблем.
Надситуативная активность (познавательная самостоятельность)	Одаренные дети стремятся к постоянному углублению в проблему (способность к «ситуативно не стимулируемой деятельности»). Решение задачи не является завершением работы - это начало будущей, новой работы.
Повышенный интерес к дивергентным задачам	Одаренные дети способны к решению дивергентных задач, имеющих не один, а множество правильных ответов.
Оригинальность решения	Проявляется в способности выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, банальных. Проявляется эта особенность в мышлении и поведении ребенка, в общении со сверстниками и взрослыми, во всех видах деятельности. Оригинальность (либо ее отсутствие) ярко выражается в характере и тематике самостоятельных рисунков, сочинении историй, конструировании и других продуктах детской деятельности.
Гибкость мышления	Одаренные дети способны быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить (в мышлении и поведении) от явления одного класса к другим, часто далеким по содержанию. Примечательна высока структурированность знаний одаренных детей, умение видеть изучаемый предмет в системе, свернутость способов действий в соответствующей предметной области, способность практически мгновенно схватывать наиболее существенную деталь (факт) среди множества других сведений (впечатлений, образцов, понятий и т.д.), удивительно легко переходить от единичной детали к ее обобщению и развернутому контексту ее интерпретации. Иными словами, своеобразие способов деятельности такого ребенка проявляется в его умении в сложном видеть простое, а в простом – сложное.
Продуктивность мышления (легкость генерирования идей)	Большое количество идей характерно для одаренных детей как реакция на проблемную ситуацию. Чем больше идей, тем больше возможностей для выбора из них оптимальных, сопоставления, развития, углубления и т.п. Обилие идей, с одной стороны, является основой, с другой - необходимой предпосылкой творчества.
Обучаемость	У одаренных детей особый тип обучаемости. Он может проявляться как в более высокой скорости и легкости обучения по сравнению с остальными (такие идут с опережением программы), так и наоборот, в замедленном темпе с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений (им требуется обогащение программы).
Внимание	Для одаренных детей характерна повышенная концентрация внимания. Выражается это высокой степенью погруженности в задачу; возможностью успешной настройки внимания даже при наличии помех на восприятие информации, относящейся к выбранной цели. Отсюда такая относительная черта одаренного ребенка, как склонность к сложным и сравнительно долговременным заданиям. Одаренный ребенок часто бывает поглощен заинтересовавшим его занятием настолько, что его практически невозможно отвлечь, причем заниматься своим делом он способен длительное время, может возвращаться к нему в течение нескольких дней. Это качество проявляется у одаренных детей довольно рано. Многие исследователи склонны считать его важнейшим индикатором одаренности.

Память		Одаренные дошкольники помнят практически все занятия, которые проводят с ними воспитатель, быстро запоминают прочитанное, имена героев.
Способность к оценке	к	Способность к оценке обеспечивает самодостаточность, самоконтроль, уверенность одаренного, творческого ребенка в самом себе. В своих способностях, в своих решениях, определяя этим его самостоятельность и многие другие интеллектуальные и личностные качества.
Склонности и интересы	и	Интересы у одаренных детей часто очень широки и при этом устойчивы и осознанны. Это проявляется в особом упорстве в достижении цели. Другое свойство, характерное для значительной части одаренных детей,-широта интересов. Им многое удается, многое по душе и потому им хочется попробовать себя в самых разных сферах.
Самоактуализация		У одаренных дошкольников доминирующим мотивом поведения является радость от использования своих способностей.
Перфекционизм		Одаренные дети стремятся делать все наилучшим образом, к совершенству даже в малозначительных деталях. Это качество проявляется уже в раннем возрасте, когда ребенок не удовлетворяется результатом, пока не достигает максимального для себя уровня (интеллектуального, эстетического, нравственного).
Самостоятельность		Одаренные дети независимы в суждениях и действиях, способны сами, без посторонней помощи и подсказки, принимать и реализовывать важные решения и нести за них ответственность.
Социальная автономность		С социальной автономностью связана неприязнь творчески одаренных детей к традиционному воспитанию, так как воспитатели, родители, сверстники нередко бывают нетерпимы к их самостоятельной позиции. Для одаренных детей дошкольного возраста свойственен качественно своеобразный индивидуальный стиль, выражающийся в непослушании, склонности все делать по своему и связанный с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции, индивидуализации способов деятельности. Это нередко становится причиной конфликтов с окружающими, в том числе со взрослыми.
Эгоцентризм		Многие исследователи отмечают высокую степень выраженности эгоцентризма у одаренных детей, утверждая, что чем лучше знаешь что-либо, тем больше шансов в связи со своим знанием вести себя эгонцентрически.
Познавательный эгоцентризм		Одаренные дети практически неспособны понять, как простое и понятное им, не могут постичь окружающие.
Коммуникативный эгоцентризм		В большинстве случаев маленький ребенок в своей речи не пытается поставить себя на место слушающего. Одаренные дети легче встают на позицию другого человека.
Лидерство		В общении со сверстниками (неодаренными детьми) одаренные дети довольно часто берут на себя роль руководителя и организатора групповых игр и дел. Основная причина склонности к командованию сверстниками в группе детского сада – интеллектуальное превосходство над ними, гибкость его мышления.
Соревновательность		Одаренному ребенку необходимо соревноваться с такими же одаренными детьми.
Эмоциональное развитие		Одаренные дети обладают повышенной уязвимостью, требовательны к себе и болезненно реагируют на неудачу. Способность устанавливать причинно-следственные связи, позволяет одаренным детям не только больше видеть, тоньше чувствовать, но и следить за несколькими явлениями сразу, тонко подмечая их сходство и

	различие. Эти дети ищут общения со старшими, полагая, что они умные, знающие, опытные им трудно бывает найти общий язык со сверстниками с ними неинтересно. Одаренные дошкольники часто смотрят на своих ровесников либо презрительно, либо подозрительно, с опаской, выделяя себя из их среды, замыкаясь в одиночестве или в кругу избранных.
Юмор	Свидетельством одаренности и вместе с тем эффективным механизмом психологической защиты является способность одаренных детей обнаруживать несуразности, видеть смешное в самых разных ситуациях.
Творческое восприятие случайностей	Умение находить пользу в непредвиденном стечении обстоятельств – одна из черт человека с высокими умственными способностями. Это серьезно повышает шансы на успех практически во всех сферах жизни.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

1.3.1 Целевые ориентиры дошкольного образования

К целевым ориентирам в соответствии с ФГОС ДО относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослого; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок производит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку;
- Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах

1.3.2 Характеристики возрастных возможностей освоения ООП ДОО

Содержание ООП ДОО должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы,

представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Физическое развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

Психолого-педагогическое сопровождение ООП ДОО осуществляется с учетом возрастных психофизиологических характеристик детей раннего возраста.

Образовательная область	Характеристика социально-возрастных возможностей детей раннего возраста (до 3 лет)
Физическое развитие	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.)
Познавательное развитие	Дети третьего года жизни становятся самостоятельнее. Продолжается развитие предметной деятельности, совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Главное в игре – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.
Речевое развитие	В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов. Возрастает количество понимаемых слов. Ребенок начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослого. Интенсивно развивается активная речь детей. Они начинают строить простые предложения. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь детей становится средством общения ребенка со взрослыми и сверстниками. Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.
Социально-коммуникативное развитие	Продолжается развитие ситуативно-делового общения ребенка и взрослого. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и т.д. Кризис может длиться от нескольких месяцев до двух лет.

Художественно-эстетическое развитие	Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; Ребенок способен сформулировать намерение изображать какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога».
Характеристика социально-возрастных возможностей детей младшего дошкольного возраста (4 год жизни)	
Физическое развитие	Происходит рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируются костно-мышечная система. Интенсивно развиваются моторные функции. Моторика выполнения движений, характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. Двигательная активность детей характеризуется достаточно высоким уровнем самостоятельности действий. Движения имеют преднамеренный и целеустремленный характер. Возникает интерес к определению соответствия движений образу. Дети стремятся к новым сочетаниям движений, испытывают желание попробовать свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями, неустойчивость волевых усилий по преодолению трудностей. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).
Познавательное развитие	Познавательное развитие продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире. В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Ребенок, включаясь в разные виды деятельности (игру, конструирование и др.), учится более тонко различать отдельные признаки и свойства предметов. Совершенствуется фонематический слух, цветоразличение, острота зрения, восприятие формы предметов и др. Восприятие постепенно вычленяется из предметного действия и начинает развиваться как самостоятельный, целенаправленный процесс со своими специфическими задачами и способами. Зрительное восприятие становится в дошкольном возрасте одним из основных процессов непосредственного познания предметов и явлений. Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.д.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Действия восприятия развиваются благодаря усвоению системы сенсорных эталонов (цветов спектра, геометрических форм и др.) Ведущее значение в развитии сенсорных процессов ребенка – приобретает речь. Развивается память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. Развивается наглядно-действенное мышление.

	Ребенок ориентируется в окружающем не только на основе восприятия. Важную роль в данном процессе начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. Запоминание происходит в ходе детских видов деятельности (речевое общение, активное восприятие литературных произведений и сюжетно-ролевая игра и др.). Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений – это позволяет им каждый день делать для себя «открытия». Рассматривая объекты, ребенок, как правило, выделяет один, наиболее яркий признак предмета и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, однако он еще не умеет проследивать процесс движения этого результата. Способность к целеполаганию находится еще в стадии своего становления: дети испытывают значительные трудности при необходимости самостоятельно ставить новые цели. Они легко прогнозируют ход лишь тех событий, которые неоднократно наблюдали.
Речевое развитие	В речевом развитии – повышенная чувствительность к языку, его звуковой и смысловой стороне. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.
Социально-коммуникативное развитие	Эмоциональное состояние ребенка проявляется в индивидуальной манере движения, называемой выразительной моторикой (мимика, пантомимика). Большая часть тех внешних проявлений эмоциональной сферы в движении, характеризует так называемый эмоциональный фон ребенка (его эмоциональное отношение к миру вообще, будь то мир людей или предметов), его чувствительность (одно и то же событие у кого-то вызывает переживания, а кого-то оставляет равнодушным), глубину эмоциональных переживаний, подвижность эмоций в движении. Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку взрослого. В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Для детей характерны развитие индивидуальных действий, игра рядом, т.е. дети играют в одиночку, но приглядываясь и интересуясь действиями других. Но к 4 годам дети уже могут объединяться в небольшие группы, по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Такие игровые объединения весьма неустойчивы (продолжительность взаимодействия детей колеблется в среднем от 3 до 10 минут) и ситуативны. Игры с правилами только начинают формироваться. Непосредственно в самой игре дети чрезвычайно редко обращаются друг к другу от своего имени и, адресуясь к конкретному ребенку, т.е. у них отсутствуют ролевые высказывания. В этом возрасте ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В

	этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту, распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола. Развивается потребность в доверительном отношении к взрослому и способность почувствовать его эмоциональное состояние (радостное, восторженное, печальное, спокойное, рассерженное и т.д.), понять причину изменения настроения. Общение ребенка в младшем дошкольном возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Их больше интересует процесс деятельности, чем конечный результат. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности – в первую очередь игры – формируется детское общество.
Художественно-эстетическое развитие	В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытка понять их содержание. Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движение, жесты), различает разные виды искусства, через художественный образ, проявляет интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), к слушанию и исполнению музыкальных произведений. У ребенка возникает интерес к эстетическому восприятию окружающего: явлений природы, живых объектов, игрушек, предметов, появляются представления о том, что свои жизненные впечатления можно отображать в рисунке, лепке, аппликации, в движении. Появляется умение соотносить образы, использовать средства выразительности. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.
Характеристика социально-возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста (5 год жизни)	
Физическое развитие	В этом возрасте продолжается рост всех органов и физиологических систем, сохраняется высокая потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения – осмысленные, мотивированные, и управляемые. Сохраняется высокая эмоциональная зависимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию, совершение действий направленных на достижение отдаленного результата привлекательно, в основном, в случае интереса. Появляется способность к регуляции двигательной активности. Совершенствуются основные нервные процессы, улучшается их подвижность. В движении появляется слаженность, уверенность, стремительность, легкость. Происходит совершенствование приобретенных ранее двигательных качеств и способностей: ловкости, выносливости, гибкости, координации. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в общем для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Познавательное развитие	Складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но может выступать как релятивный; складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; начинают формироваться основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. Наглядно-образное мышление становится ведущим типом мышления детей: основным средством решения задач является образ. Начинают формироваться простейшие обобщенные способы построения образа, обобщенные операции. Дети уже могут находить сходство и различие, владеют действиями объединения и упорядочивания групп предметов. Появляются представления о сохранности количества. Конструирование усложняется. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать свою небольшую сказку на заданную тему. Эмоции ребенка все более освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Начинают формироваться представления о различных сторонах каждой из этих сфер.
Речевое развитие	Речь ребенка активно перестраивает все психические процессы, становится орудием мысли. Совершенствуются умения пользоваться установленными формами вежливого обращения. Вступая в речевые контакты со взрослым, сверстниками, дети осваивают диалоговую речь. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.
Социально-коммуникативное развитие	У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). В игровой деятельности детей среднего возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Возникает и развивается новая форма общения со взрослыми – общение на познавательные темы, которое сначала вплетено в совместную со взрослым познавательную деятельность (например, игру, экспериментирование с предметами и игрушками, конструирование из бумаги и природного материала и др.). В группе начинают появляться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я-мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я-девочка, у меня косички, я ношу платице»). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик-сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка-дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладевают

	отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. К 5 годам дети имеют представление об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий. Видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола. Дети задают взрослым множество вопросов. При этом у детей пятого года жизни они направлены на поддержание общения со взрослым. Ответ на них иногда очевиден. Но часто в их вопросах начинает проявляться желание получить новую информацию, интерес к познанию. Вопросы и сообщения детей нацелены на выявление и демонстрацию взрослому понимания связей между предметами и явлениями.
Художественно-эстетическое развитие	У ребенка появляется желание выражать интерес к проявлению прекрасного, он продолжает осваивать способы выразительности, на основе восприятия общего характера произведения, эмоционально-ярко откликается на произведения народного и классического искусства. Благодаря возросшей самостоятельности и накопленному опыту взаимодействия с окружающим миром, ребенок становится активным участником творческой продуктивной деятельности. На пятом году жизни ребенок осознанное воспринимает произведения художественно — изобразительно - музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом, безобразном и т.д. у ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослым и сверстниками. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеить изображения на бумагу и т.д.
Характеристика социально-возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста (6-7 год жизни)	
Физическое развитие	У детей 6-7 лет продолжается процесс окостенения скелета. К концу дошкольного возраста скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся не только более сильными, но и значительно более выносливыми, подвижными, ловкими. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, прыгать без большого утомления, выполнять более сложные трудовые поручения и физические упражнения. Этому способствует развитие крупной и мелкой мускулатуры. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движении рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и длину с места

	и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия. Старший дошкольник способен различать, с одной стороны, воздействия, поступающие из внешнего мира (сигналы, указания, движения), с другой стороны-реакции на них, например, собственные движения и действия. Шести – семилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые часто наблюдаются у детей трех-пяти лет. Дети уже самостоятельно, без специальных указаний со стороны взрослого (воспитателя), производят многие из них, могут выполнять ряд движений и более сложных движений в определенной последовательности, контролируя их изменяя. Возможность произвольно регулировать свои движения является наиболее существенным показателем физического развития старшего дошкольника. Старший дошкольник уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных, спортивных играх соревновательного характера, осуществлять самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений.
Познавательное развитие	У детей формируются предпосылки к учебной деятельности, они умеют «слушать и слышать», «смотреть и видеть». Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления. Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумать собственные, но этому их нужно обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Продолжается развиваться восприятие, образное мышление, воображение. Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе – животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.
Речевое развитие	В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Совершенствуется звуковая сторона речи. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире.
Социально-коммуникат	В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей

ивное развитие	гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывает чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументированно обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Зарождается оценка и самооценка. Самооценка ребенка, как правило, завышена, что для ребенка данного возраста естественно, закономерно и является своеобразным механизмом «личностной защиты» в тех случаях, когда кто-то негативно оценивает его личностные качества. Ребенок может оценить поступок, который он совершил, с точки зрения его последствий для физического и эмоционального состояния другого человека и себя самого. У ребенка складываются интересы и ценностные ориентации, предпочтения определенных видов деятельности и способов поведения, характерные для мальчиков и девочек. С возрастом развивается адекватная оценка ребенком своих высказываний и поступков, а также собственных возможностей и достижений в различных видах деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.) В старшем дошкольном возрасте начинают закладываться чувства ответственности, справедливости, привязанности и т.п., формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков. Ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. Ребенок может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональной (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению. Происходит расширение спектра эмоций и их углубление, обогащение выразительных движений, по которым эти эмоции распознаются. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, умелый, сильный, ловкий» и т.д.) Со взрослыми и сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства. В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые сюжетные ситуации, например свадьбу, день рождения, болезнь и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый замысел. Неудовлетворенность потребности ребенка в общении со взрослыми может привести к эмоциональной отчужденности между ними. Ребенок обращается к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами и оценивает его поступки. Резко возрастает потребность в общении со сверстниками. На основе совместных игр возникает детское общество.
----------------	---

	Ребенок начинает осознавать свое положение среди сверстников. Развиваются коммуникативные умения: приветливо здороваться и прощаться, называть другого по имени, по названию роли. В общении со взрослыми и сверстниками происходит становление образа «Я».
Художественно-эстетическое развитие	Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. Важно к концу дошкольного возраста заложить у ребенка основы экологической культуры-подвести его к пониманию связи человека с природной средой, познакомить с этически ценными нормами и правилами поведения в природе. Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный, детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым. Дети способны создавать яркие обобщенные образные композиции, выделяя в них главное, показывая взаимосвязи. В процессе декоративного рисования ребенок осознает эмоциональное стилизованное воплощение образов в декоративной росписи, что помогает в осуществлении перехода от наглядно-образного мышления к абстрактному. Совершенствуются творческие способности детей, художественный вкус. Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Взросшая активность, сознательность, самостоятельность ребенка позволяет ему значительно ярче проявлять себя в процессе эстетического восприятия окружающей действительности.

1.3.3 Ожидаемые результаты освоения Программы.

Ожидаемые результаты освоения Программы планируются с учетом целевых ориентиров дошкольного образования и характеристик возрастных возможностей освоения ООП ДОО. Ожидаемым результатом освоения программы детьми общеобразовательных групп является достижение ими целевых ориентиров ДО. Ожидаемым результатом освоения программы детьми групп компенсирующей направленности и детьми с ОВЗ является достижение ими условно-возрастной нормы. Ожидаемые результаты освоения программы для детей-инвалидов прописаны в индивидуальных программах и (или) в планах мероприятий ИПРА ребенка - инвалида.

1.4. Модуль «Наш дом – Южный Урал» Цели и задачи модуля.

В педагогической науке понятие «региональный компонент в образовании» определяется как создание системы форм и способов оптимального для данного региона осуществления образовательного процесса. Регионализация образования понимается как учет региональных особенностей (этнографических, историко-культурных, социально-экономических, экологических и др.) в содержании и организации деятельности системы образования и как процесс обеспечения полноты и непрерывности образования (обучения, воспитания, развития) конкретного человека,

проживающего на территории региона.

В дополнение к адаптированной образовательной программе для реализации регионального компонента в ДОУ реализуется Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал» Е.С. Бабуновой. Программа раскрывает логично выстроенное содержание работы с детьми дошкольного возраста, направленное на обеспечение воспитания и развития на идеях народной педагогики. В программе отражены познавательные сведения об истории, жизни, быте народов Южного Урала, их взаимоотношения в быту, семье, труде, об особенностях отношения к природе, специфике игрового и речевого фольклора, особенностях изобразительного искусства. Ценным является то, что программа имеет методические указания, раскрывающие использование средств, методов, приемов в реализации идей народной педагогики. Содержит богатейшее приложение, имеющее практическую направленность.

Для педагога-психолога, образовательная область «Познавательное развитие» при реализации регионального компонента предполагает развитие познавательных интересов детей, познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации посредством формирования представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель Программы: способствовать обучению и воспитанию детей на идеях педагогики народов Южного Урала.

Задачи Программы:

1. Формировать чувство патриотизма через изучение истории, географии Южного Урала.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы Южного Урала.
3. Знакомить детей с историческим прошлым края, родного города. Развивать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям. Дать представления о названии города, улиц, которые рассказывают об историческом прошлом.
4. Приобщать детей к народным промыслам (каслинское литьё, златоустовская гравюра, камнерезное искусство, уральская роспись).
5. Дать представление о национальных праздниках (Сабантуй, медовый, яблочный, ореховый и хлебный Спас и др.). Приобщать детей к уральским традициям, которые передаются из поколения к поколению (сказы, легенды, народные игры, танцы).
6. Знакомить детей с профессиями, распространенными на Урале: машиностроители, металлурги, энергетики, шахтеры, животноводы.
7. Выделять положительные изменения, происходящие в родном городе (расширение дорог, строительство новых предприятий, жилых комплексов, возведение архитектурных сооружений, памятников, благоустройство парков культуры и отдыха).
8. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города (села) и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.

В качестве исходных принципов построения Программы были определены следующие:

Культурологический принцип, согласно которому отобраны знания и средства их преподнесения, обеспечивающие приобщение детей не только к общей культуре, но и к национальной, и региональной. В соответствии с этим принципом в Программу включены различные по содержанию темы, раскрывающие внешнюю и внутреннюю культуру народов региона, лучшие образцы традиций и обычаев народной традиционной культуры.

Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей, обеспечивающий полноценное развитие каждого ребенка в период

дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса.

Принцип педагогической регионализации, создающий основу для реализации воспитательного потенциала региональной культуры в становлении и развитии личности дошкольника.

Принцип гуманитарного краеведения, согласно которому стержнем содержания Программы является человек и система его ценностных взаимоотношений с окружающим миром.

Принцип деятельностного подхода в организации образовательных отношений, направленных на развитие детей в разных видах деятельности с использованием разнообразных форм, средств, методов и приемов этнокультурного воспитания.

Принцип создания социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психофизиологическим особенностям детей и приобщающей воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и поликультурного полиэтнического государства.

Принцип научности и достоверности, создающий условия для систематической образовательной деятельности всех участников образовательных отношений. Построение образовательной деятельности, при которой ребенок становится активным субъектом в освоении этнокультурного наследия региона.

Принцип активного включения родителей в поликультурную образовательную деятельность дошкольного учреждения путем организации совместных эмоционально-положительных переживаний, активно-действенного опыта общения детей, родителей и педагогов.

Принцип взаимосвязи формирования общей и личностной культуры дошкольников, в том числе ценностно-мотивационного отношения к истории и культуре различных народов региона, России и мирового пространства.

Принцип управления образовательным процессом, обеспечивающий качество обучения и воспитания, создания условий, направленных на психолого-педагогическую поддержку разнообразия детства, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и поликультурного образования.

Реализация подходов и принципов в образовательной деятельности дошкольного учреждения предполагает учет характеристики южно-уральского региона, входящего в состав Уральского федерального округа. Содержание программы реализуется во всех образовательных областях и предполагает овладение специфическими методами, приемами, позволяющими реализовать идеи народной педагогики. Воспитание и развитие строится через: идеи и средства народной педагогики, использование культурно – исторических событий, использование фольклора, использование декоративно – прикладного искусства, использование народных игр, изучение народных традиций в воспитании и развитии детей.

Целевые ориентиры при реализации модуля «Наш дом – Южный Урал» на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок способен опираться на личный опыт при знакомстве с историей и культурой народов Южного Урала;

- ребенок проявляет эмоции эмпатии (сочувствия, сопереживания, сорадости) при ознакомлении с народной культурой (традициями, семейными взаимоотношениями, праздниками, бытом) и искусством народов Южного Урала;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, стремится к толерантности, уважению к носителям других культур;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на знания об истории, культуре, видах народного искусства.

Задачи образовательной работы с детьми 1,6 – 3 лет:

1. Приобщать детей к устному поэтическому творчеству.
2. Воспитывать положительное отношение к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.
3. Побуждать к участию в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.
4. Знакомить детей с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.
5. Учить отражать наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

Задачи образовательной работы с детьми 3 – 4 лет:

1. Приобщать детей к устному народному творчеству.
2. Дать детям представления о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.
3. Познакомить с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.
4. Способствовать исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.
5. Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

Задачи образовательной работы с детьми 4 – 5 лет:

1. Дать представление об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.
2. Продолжать знакомить с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.
3. Стимулировать желание передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

Задачи образовательной работы с детьми 5 – 7 лет:

1. Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной горной, степной. Дать сведения о названиях некоторых

природных объектах (озер, гор, рек). Уточнить знания о растительном и животном мире уральского региона.

2. Расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенным на Урале.

3. Учить выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельные песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму):

- совершенствовать исполнительские умения;
- развивать творческие способности, чувство юмора;
- воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной;
- активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.

4. Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры: познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала; с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.

5. Расширять представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание психолого-педагогического сопровождения ООП ДОО определяется инвариантной частью годового плана деятельности педагога-психолога и вариативной частью, которая планируется и осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами дошкольной образовательной организации на учебный год. Инвариантная часть годового плана деятельности педагога-психолога включает:

Дата проведения	Направление деятельности	Категория участников
август	- целеполагание и планирование психологического сопровождения на учебный год -сопровождение процесса адаптации -сопровождение вновь поступивших детей в ДОО - участие в установочном пед. совете	- участники ОП - дети раннего возраста -дети 3 - 5 лет -педагоги и специалисты
сентябрь	- сопровождение процесса адаптации - сопровождение процесса адаптации после комплектования группы компенсирующей направленности (старший возраст) - сопровождение процесса адаптации в группе ребенка-инвалида	- дети раннего возраста - дети 5-6 лет -младший возраст -старший возраст
октябрь	- ППк ДОО по сопровождению детей групп компенсирующей направленности - экспертиза ГОШ – нулевой срез - участие в родительских собраниях	- члены ППк ДОО - дети 6-7 лет - родители
ноябрь	-анализ адаптации вновь поступивших детей -анализ НПР ребенка - педагогические совещание ДОО по результатам диагностики адаптации и НПР ребенка -экспертиза ГОШ - нулевой срез - педагогические совещание ДОО по готовности к обучению в школе - развивающая и коррекционная работа с детьми - участие в акции «Добра и толерантности»	-дети раннего возраста -дети раннего возраста -педагоги, администрация -дети 6-7 лет - педагоги, администрация - дети инвалиды - педагоги
декабрь	-развивающая и коррекционная работа с детьми - семинар для педагогов	-дети «группы риска», дети с ОВЗ и инвалиды - педагоги
январь	-диагностика познавательной сферы детей - развивающая и коррекционная работа с детьми	-дети среднего возраста - дети «группы риска», дети с ОВЗ и инвалиды
февраль	-диагностика познавательной сферы детей - развивающая и коррекционная работа с детьми - семинар для педагогов «Разбор трудного случая»	-дети группы компенсирующей направленности (старший возраст) -дети «группы риска», дети с ОВЗ и инвалиды - педагоги
март	- развивающая и коррекционная работа с детьми	-дети «группы риска», дети с ОВЗ и инвалиды

	- участие в мастер-классах, семинарах	- педагоги
апрель	- диагностика ГОШ – контрольный срез - участие в акции «За здоровый образ жизни»	- дети 6-7 лет - педагоги, родители
май	- ППк ДОО по сопровождению детей групп компенсирующей направленности - Пед. совещание ДОО по результатам диагностики НПР ребенка раннего возраста - Пед. совещание по готовности детей к обучению в школе	члены ППк ДОО педагоги, администрация педагоги, администрация

2.1 Психологическое сопровождение образовательных областей ООП ДОО в соответствии с направлениями развития ребенка.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает реализацию пяти направлений развития детей: социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, познавательное, физическое, с учётом приоритетного направления деятельности ДОО и сферы компетентности педагога-психолога.

Психологическое сопровождение освоения детьми образовательных областей

Образовательная область	Сфера компетентности педагога-психолога
Физическое развитие	Сохранение и укрепление психического и физического здоровья ребёнка, профилактика нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации образовательной деятельности.
Познавательное развитие	Развитие ребёнка через познание многообразия свойств и качеств окружающих предметов в ходе познавательно-исследовательской деятельности.
Речевое развитие	Развитие связной речи ребёнка, через обогащение активного словаря, осведомлённости и кругозора.
Социально-коммуникативное развитие	Развитие коммуникативных способностей детей. Развитие ребёнка в игре, в процессе общения, познания мира, себя и других.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие детского художественного творчества через использование методов арт-терапии. Приобщение к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т.д.).

Психологическое сопровождение образовательных областей в соответствии с ФГОС осуществляется со всеми участниками образовательных отношений:

- с педагогами и родителями осуществляется по психопрофилактическому и консультативному направлениям деятельности педагога-психолога;
- с детьми, опосредованно через воспитателей, в рекомендательном характере в соответствии с тематическим планированием. Предлагаются педагогам и проводятся игры и упражнения по темам недели для использования с детьми в совместной деятельности.

Организация психологической экспертизы образовательной деятельности

За критерий психологической экспертизы взята категория качества образовательной деятельности.

Объект психологической экспертизы	Направления психологической экспертизы	Поставленная задача
1. Качество результатов деятельности образовательного учреждения с учётом психологической составляющей	- Степень адаптации ребёнка к условиям пребывания в ДОО.	- Создание условий для успешной адаптации.
	- Степень готовности ребёнка к школьному обучению.	- Оценка готовности к школьному обучению.
	- Степень освоения ребёнком образовательной программы, его образовательные достижения.	- Учёт индивидуальных особенностей при составлении программы психологического сопровождения. Составление индивидуального коррекционного образовательного маршрута.
2. Качество условий деятельности ДОО	- Профессиональная компетентность кадрового потенциала ДОО.	- Оценка психолого-педагогической компетентности специалистов ДОО. Участие в проведении семинаров, педсоветов, тренингов, лекториев.
	- Развивающая среда ДОО.	- Оценка развивающей среды, её соответствие психологическим новообразованиям дошкольного возраста и гендерной специфики. - Соблюдение принципов построения развивающей среды в соответствии с реализуемой образовательной программой. - Создание условий для занятий, форм совместной, индивидуальной, самостоятельной деятельности детей.

Организация психологического мониторинга образовательной деятельности

Мониторинг – специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, процессов с целью их оценки, контроля и прогноза, основанное на объективных данных. На основе данных, полученных с помощью психологического мониторинга, руководитель может оценить, в какой степени реализуются в подведомственной ему образовательной структуре принципы развивающего образования и воспитания.

Методологической основой для проведения мониторинга являются:

- Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Концепция деятельного подхода (Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л.) и развивающего обучения (Выготский Л.С., Запорожец А.Б. и др.).
- Теория Выготского Л.С. о создании зоны ближайшего развития личности и деятельности ребёнка, с целью активного формирования того, что должно быть достигнуто в ближайшей перспективе.
- Теория управления, в которой мониторинг рассматривается как одно из самостоятельных звеньев в управленческом цикле. Средство формирования системы управления качеством воспитательно-образовательного процесса (Поташник М.М., Третьяков П.И., Белая К.Ю.).

Мониторинг результатов освоения дошкольной образовательной программы состоит из педагогической и психологической составляющей. Психологической составляющей мониторинга являются:

1. Изучение психического развития и становления личности воспитанников по следующим направлениям:
 - развитие познавательных процессов;
 - эмоционально-личностное развитие;
 - изучение межличностных отношений и коммуникативного развития;
 - оценка готовности ребенка к обучению в школе (сформированность произвольных психических сфер);
 - изучение эмоциональной жизни ребенка в семье.
 2. Изучение детско-родительских взаимоотношений.
 3. Изучение личностных и профессиональных качеств педагогов.
- Деятельность психолога ДОО, сочетающая все направления работы позволит оптимизировать образовательный процесс и реализовывать программу на высоком качественном уровне.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом особенностей и потребностей воспитанников

2.2.1. Психологическое сопровождение процесса адаптации

Адаптация социальная - приспособление человека к условиям новой социальной среды; один из социально-психологических механизмов социализации личности

Адаптация психологическая - приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами.

Различают **три степени тяжести** прохождения острой фазы адаптационного периода:

1 степень - легкая адаптация - поведение входит в норму в течение 10-15 дней. У ребенка нормализуется сон, аппетит. Настроение бодрое, уравновешенное. Отношение к детям может быть как безразличным, так и заинтересованным. Восстанавливается речь и интерес к окружающему. Заболеваемость не более одного раза, сроком не более десяти дней, без осложнений. Признаки невротических реакций и изменения в деятельности вегетативной нервной системы отсутствуют.

2 степень - адаптация средней тяжести, когда происходят вегетативные изменения в организме: повышение температуры тела, ослабление стула, снижение веса, замедление речевой и игровой активности, неустойчивость настроения. Эмоциональное состояние нормализуется медленно, на протяжении 1-ого месяца.

3 степень - тяжёлая адаптация. Ребёнок часто болеет, теряет полученные навыки, отказывается от еды, участия в деятельности, плохо засыпает, настроение безучастное, функциональные нарушения стула. Отношение к близким — эмоционально-возбужденное, детей - сторонится или проявляет агрессию. Наблюдается как физическое, так и психическое истощение организма. Срок - от 1 до 6 месяцев.

К основным факторам **поведенческой адаптации** можно отнести: эмоциональное состояние; коммуникабельность; послеполуденный сон; аппетит.

Направления и формы деятельности педагога-психолога

1) Психодиагностика

Инструментарий	Параметры исследования	Объект исследования, срок
Методика определения степени социальной адаптации ребенка к ДООУ (К. Л. Печора)	Эмоциональное состояние, деятельность, общение, сон, речь, аппетит, потребности	Вновь поступившие дети (Август - октябрь)

2) Психопрофилактика и психопросвещение

Дети	Педагоги	Родители
------	----------	----------

Групповые формы работы		
Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	Консультация «Как помочь семье в период адаптации» Консультация «Организация процесса адаптации детей к ДОО»	Консультация «Первый раз в детский сад», Консультация «Причины тяжелой адаптации. Подготовка ребенка к ДОУ» Наглядная информация: -возрастные и психологические особенности развития ребенка раннего возраста; -как подготовить ребенка к детскому саду; - что делать, если: -ребенок поступает в детский сад, -ребенок плачет при расставании с родителями. Буклеты, памятки: «Факторы, влияющие на адаптацию к ДОУ»; «Подготовка ребенка к условиям детского сада»; «Как помочь адаптироваться ребенку к условиям детского сада».

3) Консультирование

Педагоги	Родители
Индивидуальные консультации с педагогами по выявленным особенностям детей. Рекомендации по индивидуальной и групповой работе с детьми с усложнённой степенью адаптации.	Индивидуальные консультации с родителями по выявленным особенностям детей. Рекомендации по воспитанию ребенка с учетом его психофизиологических и личностных особенностей.

4) Коррекционно - развивающая деятельность с детьми

Сопровождая ребёнка в период адаптации к условиям детского сада, педагог-психолог решает следующие задачи:

- Устанавливает доверительные отношения между незнакомым взрослым и ребенком.
- Спонтанно снижает высокий уровень психического напряжения ребёнка.
- Обучает нормам и правилам поведения и общения в группе.

Коррекционно - развивающая деятельность педагога-психолога осуществляется с детьми с усложнённой степенью адаптации, т.е. индивидуально и (или) с подгруппой детей. Целью коррекционно-развивающей деятельности является помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определяются основные задачи занятий:

1. Преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации к детскому саду;
 2. Обучение воспитателей методам проведения подгрупповых занятий в адаптационный период (для детей младшего возраста);
 3. Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.
- Занятия проводятся с периодичностью 2-3 в неделю в течение месяца (возможно продолжение в случае необходимости). Тематическое планирование зависит от выбора программы. Предполагаемым результатом является нормализация процесса адаптации: улучшение сна, аппетита, настроения ребенка.

Перечень программ:

Эмоционально - волевая сфера

Основные:

- Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ. А. С. Роньжина - М.: Книголюб, 2003

Дополнительные:

-Интегрированные развивающие занятия для детей 4-6 лет. Л.Д. Постоева, Г.А. Лукина - М.: Книголюб, 2007.

- Интегрированные развивающие занятия для детей 3 лет. Л.Д. Постоева, Г.А. Лукина - М.: Книголюб, 2000.

- Прикоснись к душе ребенка. Р. Калинина – СП/б: Речь, 2011.

- Сказкотерапия. Программа развивающих занятий для детей от 2 до 10 лет на основе сказок Софьи Прокофьевой. «Машины сказки».

- Терапевтические аудиосказки Марты Николаевой-Гариной. «Сказка про Кенгуренка», для детей 2-5 лет

После комплектования групп на начало учебного года в дошкольной образовательной организации происходит образование обновленных детских коллективов за счет включения и объединения детей из разных групп или прихода детей из других детских садов. В связи с этим, многим детям приходится привыкать к новым условиям, к новому детскому коллективу, педагогу группы. В этом случае педагог-психолог осуществляет наблюдение за процессом адаптации отдельного ребенка или группы детей по запросу педагога или родителей. Осуществляет профилактические мероприятия для детей, педагогов и родителей или реализует программу по адаптации для детей среднего, старшего дошкольного возраста.

2.2.2 Психологическое сопровождение умственного развития детей раннего возраста (1,5-3 года)

Умственное развитие ребенка - это количественные и качественные изменения, происходящие в когнитивных характеристиках, представляющие собой динамическую систему, определяющуюся усвоением общественного опыта в ходе деятельности ребенка, под влиянием стихийного и целенаправленного обучения. На каждой возрастной ступени возникают специфические предпосылки для усвоения нового социального опыта, овладения новыми способами деятельности и формирования новых психических процессов.

Цель психологического сопровождения детей раннего возраста – раннее выявление возможностей и отклонений в умственном развитии, и определение направлений работы с участниками образовательных отношений (дети, родители, педагоги) с учетом индивидуальной структуры нарушения.

Направления и формы деятельности педагога-психолога

1) Психодиагностика

Основные параметры оценки познавательной деятельности детей раннего возраста:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

Инструментарий	Параметры исследования	Объект исследования, срок
Печора К. Л. «Диагностика нервно-психического развития ребенка раннего возраста»	Понимание речи, активная речь, сенсорное развитие, игры и действия с предметами, развитие общих движений, формирование навыков самослуживания, конструктивная и ИЗО деятельность.	Дети 1.5 -3 года, (ноябрь, май)

2) Психопрофилактика и психопросвещение

Педагоги	Родители
Групповые формы работы	
- Групповая консультация «Психологические особенности детей раннего возраста». - Практико-ориентированный семинар: «Формирование предметной и сюжетной игры». - Семинар: «Основные направления работы с детьми по результатам диагностики».	- Групповая консультация «Психологические особенности детей раннего возраста». - Практико-ориентированный семинар: «Очаровательные малыши. Растем играя» - Семинар: «Развитие мышления у детей раннего возраста» - Памятки и буклеты: «Что нужно знать ребенку к концу третьего года жизни?», «Я - сам. Кризис 3-х лет», «Особенности развития игровой деятельности в раннем детстве»

3) Консультирование

Педагоги	Родители
Индивидуальные консультации по результатам диагностики умственного развития детей раннего возраста. Рекомендации по индивидуальной и подгрупповой работе с детьми с учетом их психофизиологических и личностных особенностей.	Индивидуальные консультации по результатам диагностики умственного развития ребёнка. Рекомендации по воспитанию и обучению ребенка с учетом его психофизиологических и личностных особенностей. Прогноз психического развития ребенка.

Перечень программ:

Умственное развитие
Основные: -Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство: ТЦ Сфера, 2008. Дополнительные: - Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006. - Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста,- Спб.: ООО Издательство « Детство-Пресс», 2009

2.2.3 Психологическое сопровождение готовности детей 6-7 лет к обучению в школе

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

В структуре психологической готовности ребенка к школе принято выделять:

Мотивационную готовность - отношение к учебной деятельности как к общественно значимому делу, наличие у ребенка системы мотивов, обеспечивающий высокий интерес к обучению в школе, желание занять новую социальную позицию школьника.

В структуре мотивации рассматриваются следующие виды мотивов: познавательный, мотив достижения, мотив общения и игровой мотив.

Интеллектуальную готовность - определенный кругозор ребенка (запас конкретных знаний о живой и неживой природе, общественной жизни, людях, их деятельности); достаточный уровень развития познавательных процессов: дифференцированное восприятие, образная память, осмысленность запоминания, творческое воображение, образное мышление, зачатки логического мышления.

Эмоционально - волевою готовность - достаточный уровень развития произвольного поведения, самоконтроля, способность соподчинять мотивы своего поведения, наличие зачатков произвольного поведения, умения действовать в соответствии с образцом, указаниями взрослого, правилами, стремления у ребенка самостоятельно преодолевать трудности.

Коммуникативную готовность - достаточный уровень знаний норм и правил общения со сверстниками и взрослыми. Данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы. Коммуникативная готовность проявляется в качествах (доброжелательность, эмпатия, психологическая наблюдательность и др.) и умениях (войти в «детское общество», действовать совместно с другими, сотрудничать, проявлять гибкость в общении, уступать, отстаивать свою позицию, разрешать конфликты и др.), потребности во внимании и сопереживании взрослым.

Направления и формы деятельности педагога-психолога

1) Психодиагностика

Инструментарий	Параметры исследования	Объект исследования, срок
Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе, Л.А.Ясюковой, Санкт Петербург, ИМАТОН,1999;	Общий уровень интеллекта, операционная структура сформированности мышления, потенциал обучаемости, умение строить фразы, речевая кратковременная слуховая память, визуальная кратковременная память, скорость психических процессов, объём, качество произвольного внимания, ситуативная тревожность, эмоциональный фон, энергетика, адаптационные резервы.	Дети 6-7 лет (октябрь, ноябрь)
Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе, Л.А. Ясюковой, Санкт Петербург, ИМАТОН, 1999; Методика определения школьной мотивации, А. Г. Лусканова	Общий уровень интеллекта, операционная структура сформированности мышления, потенциал обучаемости, умение строить фразы, речевая кратковременная слуховая память, визуальная кратковременная память, скорость психических процессов, объём, качество произвольного внимания, адаптационные резервы мотивация обучения в школе.	Дети 6-7 лет (апрель)

2) Психопрофилактика и психопросвещение

Дети	Педагоги	Родители
Групповые формы работы		
Программа «Формирование мотивационной готовности детей к обучению в школе». 2004. Составители: Семак Е.В. и др.	-Групповая консультация «Психологические особенности детей 6-7 лет». -Консультация: «Развитие познавательной активности и	- Групповая консультация «Психологические особенности детей 6-7 лет». - Консультация: «Психологическая готовность ребенка к школе – что это? ». - Консультация: «Результаты диагностики психологической готовности ребенка к школе» - Родительское собрание: «До школы только год» Наглядная информация: - «Рекомендации для родителей «будущих

	познавательного интереса ребенка»	первоклассников», - «Если ребенок не хочет учиться?» - «Школьник, что тебя ожидает в школе?» Практические советы для родителей», - «Формирование адекватной мотивации к школьному обучению», Информационные буклеты, памятки: - «Готовимся к школе: режим дня», - «Качества «идеального» ученика», - «Памятка для родителей будущих первоклассников: несколько советов по выбору школы», - «Первый раз в первый класс»
--	-----------------------------------	---

3) Консультирование

Педагоги	Родители
Индивидуальные консультации с педагогами по результатам диагностики ГОШ. Рекомендации по индивидуальной и групповой работе с детьми с учетом их психофизиологических и личностных особенностей.	Индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики ГОШ. Рекомендации по воспитанию и обучению ребенка с учетом его психофизиологических и личностных особенностей. Прогноз адаптации и обучения ребенка в школе. Рекомендации по выбору программы обучения ребенка в школе. Рекомендации по обучению ребёнка в летний период.

4) Коррекционно-развивающая деятельность с детьми

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога осуществляется с детьми «группы риска». Целью коррекционно-развивающей деятельности является повышение психологической: интеллектуальной, личностной, социальной готовности ребенка к школе. Эта цель определяет основные задачи программы:

Интеллектуальная сфера:

1. Развивать познавательные процессы: восприятие, память, внимание, воображение, образное и логическое мышление, речь, расширять кругозор ребенка;
2. Развивать зрительно-моторные координации и межполушарные взаимодействия;
3. Формировать произвольное поведение, самоконтроль, умение действовать в соответствии с образцом, указаниями взрослого, правилами.

Эмоционально-волевая сфера:

1. Способствовать эмоциональному развитию ребенка и развитию эмпатии.
2. Способствовать снижению тревожности и агрессивности ребенка.
3. Способствовать формированию навыков самоконтроля.
4. Способствовать развитию коммуникативных способностей.

Занятия проводятся с периодичностью 1 раз в неделю в течение 4-5 месяцев. Тематическое планирование зависит от выбора программы. В процессе реализации программ используются следующие формы работы: интеллектуально-развивающие игры и упражнения, релаксационные упражнения, психогимнастические игры, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, игры-драматизации. Предполагаемым результатом является развитие познавательного интереса и способностей ребенка, повышение мотивационной готовности к школе, уверенности в себе, развитие произвольности, самоконтроля и коммуникативных умений.

Перечень программ:

Интеллектуальная сфера	Эмоционально-волевая сфера
Дополнительные: - Катаева Л. И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. М., Книголюб, 2004 г. - Арцишевская И. Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2008. - Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе / авт.-сост. Ю. В. Останкова - Волгоград: Учитель, 2007.-130 с.	Основные: - Эмоциональная поддержка ребенка. Программа психологического сопровождения для дошкольников./ авт.-сост. Лернер М. А., Челябинск, 2015. Дополнительные: - Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие - М.: Генезис, 1999. - Заостровцева М. Н., Перешеина Н. В. Агрессивное поведение. Коррекция поведения дошкольников. М: ТЦ «Сфера», 2006. - Катаева Л. И. Работа психолога с застенчивыми детьми. М., Книголюб, 2008 г - Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации/ авт.-сост. Иванова Н. Ф., Волгоград: Учитель, 2009. - Семенака С. И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. М: АРКТИ, 2010.

2.2.4 Психологическое сопровождение одарённых (способных) детей

Под одарённостью понимается высокий уровень развития способностей ребёнка, устойчиво проявляющийся на протяжении его жизни в том или ином виде деятельности.

Одарённый ребёнок – это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений).

К видам одарённости относятся следующие.

Художественная одарённость – высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи. Скульптуре, актёрские способности.

Общая интеллектуальная одарённость – способность быстро овладевать основополагающими понятиями, легко запоминать и сохранять информацию; проявляется в успешности обучения.

Творческая одарённость. Творчество, креативность является неотъемлемым элементом всех видов одарённости, которые не могут быть представлены отдельно от творческого компонента.

Социальная одарённость. Это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

К характеристике большинства одарённых детей дошкольного возраста следует отнести и высокий уровень овладения специфически дошкольными видами деятельности: игрой, конструированием, изобразительной и другими. Именно в них дошкольник может сам активно создавать замыслы, проявлять инициативу и способности, продуцировать и выдвигать новые идеи, изобретать. Одарённые дети в своём развитии подвержены особому риску. Проблемы могут локализоваться в следующих сферах: обучении, общении и поведении, внутриличностном состоянии.

Направления и формы деятельности педагога-психолога

1) Психодиагностика

Инструментарий	Параметры исследования	Срок
----------------	------------------------	------

Основные: Методика «Дорисовывание фигур» (автор Дьяченко О.М.)	Развитие воображения, способность создавать оригинальные образы	В течение года <i>(по запросу)</i>
Дополнительные: Эскизы (авторы Мельникова Н.Н., Полев Д.М., Елагина О.Б.)	Беглость и гибкость мышления	
Батарея тестов для изучения творческих способностей (модификация тестов Гилфорда и Торренса- Е. Туник)	Оригинальности творческого мышления, необычность подхода к проблеме	

2) Профилактика и психопросвещение

Педагоги	Родители
Групповые формы работы	
- Групповая консультация «Развитие самостоятельности и творческих способностей детей» - Подготовка детей к интеллектуальным состязаниям «Почемучки» - Презентация «Одаренность ищем в детстве»	- Презентация: «Одаренность ищем в детстве» - Стендовая информация на тему: «Виды одарённости у детей дошкольного возраста»

3) Консультирование

Педагоги	Родители
- Индивидуальные консультации по результатам диагностики «Готовность к обучению в школе» - Рекомендации по работе с детьми, имеющими показатели «выше среднего», консультации по результатам диагностики. - Рекомендации по индивидуальной работе с детьми с учётом их психофизиологических, личностных и поведенческих особенностей.	- Консультирование родителей детей подготовительных к школе групп, имеющих показатели «выше среднего» по результатам диагностики «Готовность к обучению в школе». - Консультирование по результатам диагностики творческих способностей дошкольников <i>(по запросу родителей)</i>.

4) Коррекционно-развивающая деятельность с детьми

Развивающая деятельность педагога-психолога осуществляется с детьми, имеющими высокий творческий потенциал по результатам диагностики.

Целью коррекционно-развивающей деятельности является развитие творческих способностей дошкольников на основе системного подхода, позволяющего формировать востребованную в обществе личность. Эта цель определяет основные задачи программы:

1. Развивать у детей уверенность в своих силах и способностях.
2. Учить использовать альтернативные пути поиска информации.
3. Развивать способность высказывать оригинальные идеи, изобретать что-то новое.
4. Воспитывать независимость в суждениях, гибкость в мышлении и действиях.
5. Развивать дивергентное мышление, богатое воображение.

Занятия проводятся с периодичностью 1 раз в неделю в течение 2-3 месяцев. Тематическое планирование зависит от выбора программы. В процессе реализации программ используются следующие формы работы: методы развития творческого воображения, например – каталога, фокальных объектов, оксюморон и т. д., упражнения на развитие логического мышления, психогимнастические игры, релаксационные упражнения. Предполагаемым результатом является создание условий для развития творческих способностей, приобретение ребенком новых знаний, умений и навыков.

Перечень программ:

Интеллектуальная сфера	Эмоционально-волевая сфера
Основные: - В мире игры и фантазий. Программа развития творческого мышления/ авт.-сост. Цуканова Е. В., Челябинск, 2009 Дополнительные: - Григорьева М. Р. Лаборатория профессора Ума. Волгоград: Учитель, 2009	Дополнительные: - Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе: Коррекционно-развивающие занятия. М.: АРКТИ, 2010.

Перечень методических материалов для работы с одарёнными детьми
Основные: - Субботина Л. Ю. Развитие воображения у детей Ярославль: Академия развития, 1996. - Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. - Тихомирова Л.Ф., Басов А. В. Развитие логического мышления детей. Ярославль: ГРИНГО, 1996. Дополнительные: - Башаева Т. В. Готовим ребенка к школе. Развиваем познавательные способности. Ярославль: Академия развития, 1996. - Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. Ярославль: Академия развития, 2002. - Венгер Л. А., Венгер А. Л. Домашняя школа мышления. М: Знание, 1984. - Выготский Л.С. Воображение и творчество в дошкольном возрасте. М.: Просвещение, 1991г. - Винокурова Н. К. Магия интеллекта. М: Эйдос, 1994. - Дьяченко О.Чего на свете не бывает. – М.: Просвещение, 1991г. - Дьяченко О. Развиваем воображение. – М.: Карапуз, 1999г. - Кравцова Е. Е. Разбуди в ребенке волшебника. М.: Просвещение, 1996г - Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М.: Просвещение, 1991г.

2.3 Психологическая коррекция нарушений развития детей и сопровождение коррекции педагогов

2.3.1 Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

В Федеральном законе "Об образовании в РФ" отмечается необходимость создания безбарьерной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

К категории детей-инвалидов относятся дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации, вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем.

Группа дошкольников с ограниченными возможностями здоровья не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В соответствии с п.3.2.2. ФГОС ДО «Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого- педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

Направления и формы деятельности педагога-психолога

1) Психодиагностика

Инструментарий	Параметры исследования	Объект исследования, срок
Основные: Методики «10 слов» Лурия, «Свободная классификация», «Пирамидка» центра Венгера, «Шифровка» Векслера, «Доска Сегена, «Матрицы» Равена, «Четвертый лишний» Семаго, «Восприятие цвета и формы», «Восприятие пространственных отношений», «Восприятие времени» Урунтаевой Г.А., Афонькиной Ю.А.	Понимание и выполнение словесной инструкции, целостное восприятие предмета, память, внимание, умственная работоспособность, ориентировка в пространстве и во времени, мышление, отношение к результату деятельности, адекватность поведения	Дети 4 -6 лет В течение учебного года (по запросу)
Дополнительные: Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. СПб: Речь, 2011	Состояние интеллекта и речевой функции у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Дети 3 -7 лет В течение учебного года (по запросу)
Тест Теммла, Дорки, Амен	Уровень тревожности ребенка	Дети 4 -7 лет В течение учебного года, (по запросу)
Тест Люшера (детский вариант)	Преобладающее настроение, энергия	Дети 4 -7 лет В течение учебного года, (по запросу)
Тест «Лесенка»	Особенности самооценки ребёнка (как общего отношения к себе) и представлений ребёнка о том, как его оценивают другие люди.	Дети 5 -7 лет В течение учебного года, (по запросу)
Проективные методики: «Дерево», «Рисунок семьи», «Рисунок человека»	Характер взаимоотношений в семье, восприятие ребёнком своего места в семье, характера взаимоотношений с окружающими людьми, самооценка ребёнка.	Дети 4 -7 лет В течение учебного года, (по запросу)

2) Психопрофилактика и психопросвещение

Педагоги	Родители
Групповые формы работы	
- Групповая консультация «Психологические особенности детей с ТНР». - Семинар с элементами тренинга	- Групповая консультация «Психологические особенности детей с ТНР». - Семинар-практикум

«Роль воспитателя в профилактике поведенческих нарушений у детей».

«Как повлиять на поведение ребенка»

3) Консультирование

Педагоги	Родители
Индивидуальные консультации по результатам диагностики эмоционального и умственного развития ребенка. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми с учетом их психофизиологических, личностных и поведенческих особенностей.	Консультирование по результатам диагностики умственного развития и эмоционального состояния ребёнка. Рекомендации по воспитанию и обучению ребенка с учетом его психофизиологических и личностных и поведенческих особенностей. Прогноз психического развития ребенка. Поддержка эмоционального благополучия родителя, формирование позитивных жизненных установок.

4) Коррекционно - развивающая деятельность с детьми

Коррекционно - развивающая деятельность педагога-психолога осуществляется с детьми по запросу и согласия родителей (законных представителей) или на основании решения ППк ДОО.

Целью коррекционно-развивающей деятельности является формирование межфункционального взаимодействия ВПФ у старших дошкольников. Эта цель определяет основные задачи программы:

4. Развивать пространственные представления, зрительно-моторные координации, межполушарные взаимодействия.
5. Развивать тонкую и общую моторику ребенка.
6. Развивать умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние.
7. Развивать произвольную регуляцию своего эмоционального состояния и поведения.

Занятия проводятся с периодичностью 1-2 раза в неделю в течение 2-3 месяцев. Тематическое планирование зависит от выбора программы. В процессе реализации программ используются следующие формы работы: предметные действия, пальчиковая гимнастика, подвижные игры, выполнение движений по речевой инструкции, звукодыхательные упражнения, релаксационные упражнения, визуализации, конструктивно-рисуночные приемы. Предполагаемым результатом является развитие пространственных представлений, двигательной сферы, зрительно-моторных координаций и произвольности ребенка.

С детьми младшего и среднего возраста, находящимися на сопровождении ППк ДОО и детьми-инвалидами проводится индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

Перечень программ:

Эмоционально-волевая сфера
Основные: - Движение тела – движение мысли. Нейропсихологическая коррекционно-развивающая программа. / авт.-сост. Антонова С. И., М.: Чистые пруды, 2010 - Морозова И. С., Гарусова О. М. Психомоторное развитие дошкольников: Цикл занятий. – М.: Национальный книжный центр, 2016. Дополнительные: - Арцишевская И. Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2005 - Колганова В. С. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. – М.: АЙРИС-пресс, 2015 - Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. — М.: Генезис, 2007. - Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. М.: АРКТИ, 2009. - Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Современная методика развития детей от рождения до 9 лет. СПб.: СФЕРА, 2009. - Трясорукова Т. П. Программа «Солнышко». Психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста. Ростов н/Д: Феникс, 2011.

2.3.2 Взаимодействие специалистов и педагогов ДОО в работе с детьми с ОВЗ

Образовательный процесс в ДОО для детей с ОВЗ строится с учётом специфики их особенностей, коррекции недостатков в физическом и психическом развитии. На рисунке 1 представлена модель системы взаимодействия специалистов и педагогов ДОО.

Модель отражает профессиональное взаимодействие всех специалистов ДОО в работе с детьми с ОВЗ, а также функциональные обязанности каждого специалиста по отношению к обучающемуся. Все специалисты осуществляют деятельность под руководством и контролем методической службы и руководителя ДОО.

Заведующий ДОО

- формирует педагогическую команду;
- инициирует и поддерживает инновационные начинания и другую педагогическую деятельность, направленную на улучшение качества и содержания образования;
- обеспечивает и контролирует проведения лечебно-профилактических мероприятий;
- обеспечивает финансовые и материальные ресурсы.

Методическая служба (старший воспитатель)

- обеспечивает деятельность образовательного процесса;
- координирует взаимодействие специалистов;
- проводит мониторинг качества образования детей.

Коррекционную деятельность осуществляют:

- учитель-логопед,
- учитель-дефектолог
- педагог-психолог,
- старшая медицинская сестра,
- инструктор по физическому воспитанию,
- музыкальный руководитель,
- воспитатели групп компенсирующей направленности

Деятельность старшей медицинской сестры

- проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;
- осуществляет соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм;
- осуществляет контроль режима и качества питания;
- осуществляет оценку физического развития детей по данным антропометрических показателей;
- осуществляет оценку состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров;
- организует выполнение циклограммы лечебно-профилактических мероприятий;
- ведёт необходимую документацию.

Деятельность педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья детей с ОВЗ.

- проводит психологическое обследование воспитанников;
- участвует в составлении индивидуальных образовательных программ в условиях семьи и ДОО;
- проводит индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работы с воспитанниками;
- отслеживает динамику развития воспитанников;
- проводит консультативную работу с родителями по вопросам воспитания ребёнка в семье;
- осуществляет преемственность в работе ДОО и семьи;
- консультирует педагогов и специалистов, работающих с детьми ОВЗ;
- заполняет отчётную документацию.



Рисунок 1. Модель системы взаимодействия специалистов и педагогов ДОО

Деятельность учителя-логопеда

- всесторонне изучает речевую деятельность детей;
- проводит фронтальные и индивидуально-подгрупповые занятия с детьми;
- оказывает методическую помощь воспитателям по преодолению нарушений речи у детей;
- консультирует воспитателей, педагогов службы сопровождения по вопросам логопедической коррекции;
- участвует в составлении индивидуальных образовательных программ в условиях семьи и ДОО;
- отслеживает динамику развития речи воспитанников;

- заполняет отчётную документацию.

Деятельность учителя-дефектолога

- всесторонне изучает интеллектуальную сферу детей;
- проводит фронтальные и индивидуально-подгрупповые занятия с детьми;
- оказывает методическую помощь воспитателям по преодолению интеллектуальных нарушений у детей;
- консультирует воспитателей, педагогов службы сопровождения по вопросам коррекции интеллекта;
- отслеживает динамику развития интеллекта воспитанников;
- участвует в составлении индивидуальных образовательных программ в условиях семьи и ДОО;
- заполняет отчётную документацию.

Деятельность инструктора по физической культуре

Деятельность инструктора направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

- проводит занятия со всеми воспитанниками с учётом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирует совместную деятельность воспитанников группы;
- проводит спортивные праздники и развлечения;
- оказывает консультативную поддержку родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребёнка с ОВЗ в семье;
- регулирует (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физические нагрузки для детей с ОВЗ;
- ведёт необходимую документацию.

Деятельность музыкального руководителя

Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.

- взаимодействует со специалистами ДОО (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;
- проводит занятия со всеми воспитанниками (в том числе совместно с другими специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физ. культуре);
- консультирует родителей по использованию в воспитании ребёнка с ОВЗ музыкальных средств;
- ведёт необходимую документацию.

Деятельность воспитателя

- планирует индивидуальную работу с детьми с ОВЗ на основе рекомендаций специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога и др.;
- обеспечивает индивидуальный подход к ребёнку с ОВЗ;
- информирует родителей (законных представителей) детей с ОВЗ о достижениях ребёнка;
- ведёт необходимую документацию.

Работа с родителями проводится через анкетирование семей дошкольников, консультации индивидуальные и групповые, семинары-тренинги, родительские собрания, совместные мероприятия-соревнования, спортивные праздники и развлечения, концерты, а также через информационные стенды, сайт ДОО.

Формы взаимодействия специалистов

- педсоветы;
- консультации;
- семинары с элементами тренинга;

- семинары-практикумы;
- деловые игры;
- круглые столы;
- анкетирование;
- просмотр и анализ непосредственно-образовательной деятельности и др.;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- журнал здоровья;
- ППк, ППс.

Деятельность педагога-психолога в рамках ППк ДОО, как одной из форм взаимодействия с педагогами

На основании Распоряжения Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" утверждено положение о психолого-педагогическом консилиуме в ДОО.

Согласно приказу заведующего ДОО о создании ППк, целью деятельности ППк ДОО является: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи ППк ДОО:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Основными функциями ППк являются:

- Диагностическая функция. Предполагает своевременную (с первых дней пребывания ребенка в ДОО) диагностику отклонений от нормы в развитии, а также выявление резервных возможностей развития. Кроме того, ППк отслеживает динамику развития детей с ОВЗ в течение всего учебного года, осуществляя промежуточную и итоговую диагностику (по мере необходимости).
- Методическая (консультационная) функция. Связана с оказанием консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам организации учебно-воспитательного процесса с учетом структуры дефекта ребенка и динамики его индивидуального развития.

На консилиум направляются дети, имеющие сложные нарушения в речевом и психофизиологическом развитии, отклонения в поведении.

Приём детей на консилиум осуществляется как по инициативе родителей (законных представителей), так по инициативе педагогов детского сада. В этом случае заполняется письменное согласие родителей на обследование ребёнка и вносится в карту развития ребенка. При несогласии родителей (законных представителей) с ними может проводиться психологическая работа по созданию адекватного понимания проблемы. Психологическое обследование проводит педагог-психолог. С детьми проводится углубленная диагностика ВПФ (памяти, внимания, восприятия, мышления), развития эмоционально-личностной, мотивационно-волевой сфер. По результатам обследования оформляется психологическое заключение и заполняется психолого-педагогическое представление на ребёнка.

Консилиум проводится под руководством председателя ППк. Периодичность заседаний определяется графиком работы ППк.

Основные области деятельности педагога-психолога ППк:

- психологическая диагностика;
- выявление потенциальных возможностей ребенка и зоны его ближайшего развития; психологическое консультирование;
- разработка и оформление рекомендаций родителям, воспитателям, другим специалистам

по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики;
– психологическая коррекция.

Основные этапы работы педагога-психолога на ППк ДОО:

1. Подготовительный этап:

- определение запроса инициатора обращения;
- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником;
- составление педагогического анамнеза (сбор сведений о ребенке: особенности взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями, уровень освоения программного материала, особенности продуктивной деятельности и эмоционально-личностной сферы, определение проблем в воспитании и обучении) на основе анкетирования и бесед с воспитателями, взаимодействующими с ребенком;
- составление семейного анамнеза (сбор сведений о ребенке: особенности развития ребенка, взаимоотношений с членами семьи и окружающими людьми, особенности продуктивной деятельности и эмоционально-личностной сферы, определение проблем в воспитании и обучении) на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка;
- установление доверительных взаимоотношений с родителями (или лицами их заменяющими).

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним;
- анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- тестирование

4. Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных;
- оформление психолого-педагогического представления на ребенка.

5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (актуализация выявленной проблемы, определение стратегии взаимодействия ДОО и семьи);
- констатация результатов обследования в процессе беседы с воспитателями (согласование деятельности по коррекционно-развивающей работе (по мере необходимости));
- разработка рекомендаций родителям (воспитателям) в устной или письменной форме;
- подготовка документов для направления ребёнка на РПМПК (по мере необходимости).

По результатам работы ППк составляется индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут сопровождения ребёнка (ИКОМ).

2.4 Психологическое сопровождение родителей

В настоящее время, в связи с переходом на личностно-ориентированную модель взаимодействия с ребенком признается приоритет семейного воспитания над общественным. Поскольку индивидуальность ребенка изначально формируется в семье, воспитательная работа в образовательном учреждении не может строиться без учета этого фактора.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования сделан акцент на психолого-педагогических условиях, включающих «...поддержку Организаций и педагогами родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс».

В работе с родителями психолог:

- осуществляет просвещение по вопросам обучения, развития и воспитания детей;

- разрабатывает для родителей индивидуализированные рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка в домашних условиях;
- проводит по запросу индивидуальную диагностику умственного развития ребенка и его особенностей;
- проводит диагностику эмоционального и воспитательного воздействия семьи на ребенка;
- обеспечивает психологическую поддержку родителей, имеющих детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.

Психологическое сопровождение родителей строится по следующим направлениям: диагностика, психологическое просвещение и профилактика, консультирование.

1) Психодиагностика

позволяет определить содержание и формы предстоящей совместной работы педагога-психолога с родителями.

Цель: исследование детско-родительских отношений.

Задачи:

- Изучить особенности воспитания ребенка в семье;
- Выявить проблемы для дальнейшего планирования психологической работы с детьми и их родителями;
- Определить психологический климат семьи, родительские установки и позиции по отношению к детям.
- Определить причины нарушения взаимоотношений в системе родитель-ребенок, приводящие к отклонениям в поведении и развитии ребенка.

Методики психологического обследования детско-родительских отношений в семье

Психологическое обследование ребенка:

Основная:

Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) (Хоментаскас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986).

Дополнительные:

- Адаптированный вариант методики Рене Жиля (Гильяшева И.Н. и др., 1994; Осницкий, 1997).
- Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Михал В., 1991).
- Тест детской апперцепции САТ Беллака (Бурлакова, Олешкевич, 2001).
- Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации (Лидерс А.Г., 1993).
- «Семейный тест отношений» (СТО) Бине-Антони, под ред. И.М. Марковской (диагностика эмоциональных связей в семье).
- Тест «Сказка» (10 коротких сказок) Б.Шелби «Тесты для детей».
- Тест «Два домика», «Подарок».
- «Методика изучения идентификации детей с родителями» (А.И. Захаров).
- Тесты на изучение социальных эмоций, проявление чувства долга, отзывчивости у детей. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. (Практикум по детской психологии).
- Тест ЦТО Эткинда А. М.

Психологическое обследование родителей:

Основная:

- Опросник родительских отношений Варги-Столина - ОРО. Варга А.Я., Столин В.В. 1986.

Дополнительные:

- Опросник стиля родительского воспитывающего поведения. Эйдемиллер Э.Г. - АСВ. 1996.
- Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ. (Захарова Е.И., 1996).
- Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И. М. Марковской – ВРР (Марковская И.М. 1999).
- Семейная социограмма Эйдемиллера Э.Г. и Никольской И.М.
- Анкетирование родителей «Семейное воспитание» (Хоменко И.А - модификация Ворониной О.И.).
- Тест родительской самооценки.

2) Психологическое просвещение и профилактика

Под **психологическим просвещением** понимается приобщение родителей к психологическим знаниям. Основным смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в семье психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Планирование работы педагога-психолога с родителями воспитанников

Месяц	Форма мероприятия	Тема	Возрастная категория детей
сентябрь	Родительское собрание	«Адаптация ребенка раннего возраста к условиям ДОО»	Ранний возраст
октябрь	Родительское собрание	«Готов ли ваш ребенок к школе?»	Подготовительные группы
	Родительское собрание	«Психологические особенности ребенка с ТНР»	Старшая логопедическая группа
ноябрь	Круглый стол	«Как подготовить ребенка к школе»	Подготовительные группы
декабрь	Семинар с элементами тренинга	«Развитие эмоционального интеллекта ребенка»	Младший и средний дошкольный возраст
январь	Семинар-практикум	«Как повлиять на поведение ребенка»	Средний и старший возраст

3) Консультирование

Психологическое консультирование – оказание конкретной помощи обратившимся родителям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем.

Задачи:

- Повышать психологическую компетентность родителей.
- Изменить отношение к существующей проблеме.
- Оказать помощь в разрешении психолого-педагогических проблем родителей, накладывающих отпечаток на характер семейного воспитания.

Консультирование реализуется в следующих формах: индивидуальной, групповой и стендовой.

Цель стендового консультирования: психологическое просвещение родителей и предотвращение или уменьшение вероятности возникновения условий, которые неблагоприятно воздействуют на развитие детей. Информация предлагается родителям в рекомендательной форме.

Одним из направлений стендового консультирования является размещение информации по тематическому планированию к основной общеобразовательной программе ДОО.

Цель индивидуального консультирования: оказание психологической помощи и поддержки

консультируемому родителю.

Задачи:

- Оказать помощь родителю или семье в осознании и решении конкретной проблемы.
- Разработать рекомендации по эффективному взаимодействию в семье.

Групповые консультации планируются сразу на весь учебный год для родителей детей различной возрастной категории.

Цели группового консультирования: формирование детско-родительских отношений и положительных установок родителей, направленных на взаимодействие с ребенком.

Задачи:

- Способствовать созданию и сохранению благоприятного психологического климата в семье.
- Просвещать родителей в вопросах, касающихся развития личности ребенка.
- Формировать навыки адекватного общения и знакомить с приемами бесконфликтного общения.

Тематическое планирование по консультативной работе

№ в/п	Месяц	Тематика консультаций для родителей	Возрастная категория детей
1	Сентябрь	«Каков он, дошкольник? (4-й, 5-й, 6-й, 7-й год жизни)» «Первый раз в детский сад»	Все возрастные группы Ранний возраст
2	Октябрь	«Кризис трехлетнего возраста. Как справиться с детской истерикой».	Младший дошкольный возраст
3	Ноябрь	«Почему ребенок дерется. Как помочь агрессивному ребенку.»	Младший дошкольный
4	Март	«Причины и виды «плохого» поведения ребенка»	Средний и старший дошкольный возраст
5	Апрель	«Психомоторное развитие ребенка. Развитие межполушарных взаимодействий».	Средний и старший дошкольный возраст

Организационно-методическое обеспечение по психологическому сопровождению семьи

(литература, методики, технологии)

Основные:

1. Волков Б. С. Волкова Н. В. Шпаргалка для родителей. М: Сфера, 2000.
2. Золотова Е. Л. Детские капризы: кто виноват и что делать? По следам семейных консультаций. Челябинск: КОМБО, 2018
3. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? М.: Астрель, 2006.
4. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми, СПб.: Речь, 2000.
5. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. М.: АРКТИ, 2005.
6. Семенака С. И. Педагогическая помощь детям с отклоняющимся поведением: Учеб. пособие. – М.: АРКТИ, 2019

Дополнительные:

1. Алексеева Е.Е. Что делать, если ребенок... Психологическая помощь семье от 1 до 7 лет М.: СПб., Речь, 2012
2. Волков Б. С. Волкова Н. В. Детская психология в вопросах и ответах. М: Сфера, 2004.
3. Гарбузов В. И. Нервные дети Л. 1980.
4. Захаров А. И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. СПб.: Союз, 1997.
5. Захаров А. И. Дневные и ночные страхи у детей. СПб.: Речь, 2010.
6. Козлова, А.В. Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации / А.В, Козлова, Р.П. Дешеулина.-М.: ТЦ Сфера, 2007.
7. Кулганов В. А., Верещагина Н. В. Консультирование в работе детского практического психолога. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
8. Лютова Е. К., Моница, Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2007.
9. Лютова Е. К., Моница, Г.Б. Тренинг общения с ребенком. Период раннего детства. СПб.: Речь, 2008
10. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии СПб.: Речь, 2003.
11. Николаева Е. И. Кнут или пряник? Поощрение и наказание как методы воспитания ребенка. СПб.: Речь, 2010.
12. Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет./ Шитова Е.В., Волгоград: Учитель, 2014.
13. Фабер А. Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили. М: ЭКСМО, 2010.

2.5 Психологическое сопровождение педагогов

Целью психологического сопровождения педагогов является создание социально-психологических условий для развития личности педагогов.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- Формировать у педагогов потребность к самообразованию и саморазвитию;
- Снимать психоэмоциональное напряжение педагогов и осуществлять профилактику профессиональных стрессов;
- Оказывать помощь педагогам в осознании ими своего профессионализма и личностного роста.
- Формировать благоприятный климат в педагогическом коллективе;
- Содействовать выработке адекватного стиля взаимодействия педагога со всеми участниками образовательного процесса.

Психологическое сопровождение педагогов включает в себя:

- инвариантную часть: социально-психологический климат в коллективе, эмоциональное выгорание (проводится 1 раз в 2 года);
- вариативную часть: инновационная деятельность, личностный рост и саморазвитие педагога (по запросу, и/ или годовым задачам ДОО).

Деятельность педагога-психолога с педагогами осуществляется по следующим направлениям: диагностика, психологическое просвещение и профилактика, консультирование.

2.5.1. Психологическое сопровождение СПК педагогического коллектива

Психологический климат – это качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе.

Психологический климат – это эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на основе их симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей (В.М. Шепель).

Социальный психологический климат (СПК) состоит из трех составляющих:

- Социальный климат: определяется осознанием общих целей и задач организации;
- Моральный климат определяется принятыми моральными ценностями организации;
- Психологический климат – это неофициальные отношения, которые складываются между работниками.

Признаки благоприятного психологического климата:

- доверие,
- доброжелательная и деловая критика,
- свободное выражение собственного мнения при обсуждении «опросов, касающихся всего коллектива,
- отсутствие давления руководителей на подчиненных и признание за ними права – принимать значимые для группы решения,
- достаточная информированность членов коллектива о его задачах и состоянии дел при их выполнении,
- удовлетворенность принадлежностью к коллективу
- высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи в ситуациях, вызывающих состояние фрустрации у кого-либо из членов коллектива
- принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из его членов.

Направления и формы деятельности педагога-психолога

1) Психодиагностика.

<i>Инструментарий</i>	<i>Параметры исследования</i>	<i>Объект исследования</i>
Тест Оценка психологического климата в педагогическом коллективе по полярным профилям (Е.И. Рогов.)	Уровень сформированности группы как коллектива, динамика развития коллектива. Степень приятности (неприятности) психологического климата в коллективе. Свойства, способствующие сплочению и разобщению педагогического коллектива.	Педагоги
Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в коллективе (Михалюк О. С., Шалыто А. Ю.)	3 компонента отношений – эмоциональный, поведенческий и	

2) Психопрофилактика и психопросвещение

Форма, тема и цели мероприятий

Цикл семинаров с элементами тренинга «Моя профессия – воспитатель», проводимых с целью формирования сплоченности коллектива и повышения уверенности педагогов в своих профессиональных навыках.

Перечень методических материалов

Основные:

- Психогимнастика в тренинге. Под ред. Н.Ю. Хрящевой. СПб.: «Ювента», Институт Тренинга, 1999.
- Сартан Г. Н. Тренинг командообразования. — СПб.: Речь, 2005.

Дополнительные:

- Быков А. К. Методы активного социально- психологического обучения. М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. М.: Ось-89, 2000.
- Гришина Н. В. Давайте договоримся. Практическое пособие для тех, кому приходится

разрешать конфликты. СПб., 1993

– Моница Г.Б., Лютова. Коммуникативный тренинг - СПб.: Издательство «Речь». 2007.

– Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения. - М.: Генезис, 2002.

3) Консультирование

Педагоги

Индивидуальные консультации по результатам диагностики по запросу педагогов.
Консультация для администрации по результатам диагностики СПК.
Рекомендации администрации по сплочению педагогического коллектива и формированию благоприятного психологического климата в коллективе.

2.5.2. Психологическое сопровождение инновационной деятельности педагогов

Педагогическая инновация - это педагогическое нововведение; целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом.

Педагогическими новшествами, инновациями могут быть педагогические идеи, процессы, средства; методы, формы, технологии, содержательные программы и т.п.

Инновационная деятельность педагогов - часть профессионально-педагогической (управленческой) деятельности, ориентированная на овладение педагогами новыми, инновационными способами профессиональной деятельности.

Направления и формы деятельности педагога-психолога

1) Психодиагностика

Инструментарий
Основные:
Методика Т.В. Морозовой «Оценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива»
Методика Н.И. Еникеева "Оценка уровня творческого потенциала личности педагога"
Тест «Цель-средство-результат»
Дополнительные:
Тест Л.В. Поздняк, Н.Н. Ляшенко "Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств"
«Модифицированный опросник для оценки уровня инновационного потенциала педагогического коллектива» Т.С. Соловьевой
Тест индивидуальной мотивации (В. В. Алтухов, А. Е. Загоруйко, Л.Г. Шмелев)
"Диагностики структуры мотивов трудовой деятельности" Т.Л. Бадаева
"Структуры мотивации трудовой деятельности" К. Замфир.
Диагностика мотивации достижения (А. Мехрабиана)
Методика «Изучение мотивационного профиля личности» (Ш. Ричи, П. Мартин)
Тест «Шкала оценки мотивации одобрения»
Тест «МОСТ» (мотивационная структура)
Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина)
Анкета "Восприимчивость педагогов к новшествам"
Тест «Шкала оценки потребности в достижении»

2) Психопрофилактика и психопросвещение

Примерные формы и темы мероприятий
– Круглый стол: «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению

новшеств».

- Психологический практикум «Психология уверенного поведения».
- Цикл семинаров-практикумов с элементами тренинга: «Психологическая готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности».
- Групповая консультация «Эффективная деятельность педагога при реализации требований ФГОС».

Примерный перечень методических материалов

Основные:

- Управление разработкой и реализацией персонифицированных программ повышения квалификации, методические рекомендации / под ред. М.И. Солодковой. - Челябинск: Издательство Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2011. - 199 с.
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N30384).

Дополнительные:

- Белая К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. Методическое пособие. М.: Творческий центр «Сфера», 2004.
- Карелина И. О. Дошкольная педагогика: курс лекций: учебно-методическое пособие. — Рыбинск: филиал ЯГПУ, 2012 — 71с.
- Яковлева Г. В. Условия эффективности инновационной методической работы в дошкольном образовательном учреждении: — Известия Самарского, научного центра Российской академии наук, т. 12, № 5, 2010.
- Давыткина Е.В. Аттестация педагогических работников // Управление ДОУ. - 2004. - № 4. -С. 47.

3) Консультирование

Педагоги

- Индивидуальные консультации по результатам диагностики.
- Рекомендации администрации по организации инновационной деятельности в ДОО (с учётом уровня компетентности и модели деятельности педагога-психолога - «методист»)

2.6 Взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОО

Направления деятельности педагога-психолога с руководителем ДОО и старшим воспитателем

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательной организации, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данной образовательной организации.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
5. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОО.
6. Предоставляет отчетную документацию.
7. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
8. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на РПМПК.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Направления деятельности педагога-психолога с методической службой (старшим воспитателем)

1. Участвует в разработке психологического аспекта основной общеобразовательной программы

ДОО в соответствии с ФГОС.

2. Дополняет содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей. Участвует в составлении индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов на основании коллегиального решения ППк.
3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
4. Содействует гармонизации социальной сферы образовательной организации.
5. Разрабатывает рекомендации по повышению психологической компетентности участников образовательных отношений (педагогический коллектив, родители),
7. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
8. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательной организации, психолого-педагогических консилиумов и совещаний.
9. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОО с точки зрения создания в ней психологического комфорта.
10. Участвует в организации методических объединений и является членом ППк.
11. Участвует в психологическом сопровождении инновационной деятельности педагогов.
12. Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
13. Проводит психологическое сопровождение конкурсов.
14. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы в соответствии с ФГОС ДО.
15. Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.
17. Участвует в разработке и внедрении работы по преемственности со школой.
18. Участвует в проведении акций в ДОО.

Направления деятельности педагога-психолога с воспитателем

1. Оказывает помощь по формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
3. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
4. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
5. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
6. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
7. Принимает активное участие в методических объединениях воспитателей. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
8. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
9. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения со всеми участниками образовательных отношений.
10. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (сенсомоторные и телесно-ориентированные технологии: пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, растяжки и т.д.).
11. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

Направления деятельности педагога-психолога с музыкальным руководителем

1. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
2. Учат детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для

комплексных занятий).

3. Участвует в проведении музыкальной терапии.

Направления деятельности педагога-психолога с инструктором по физическому воспитанию

1. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

2. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

3. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

4. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

5. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

6. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

Направления деятельности педагога-психолога с учителем-логопедом, учителем-дефектологом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с особенностями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях специалистов.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный план психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.

5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с особенностями в развитии.

6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному с логопедом и дефектологом решению.

7. Участвует в ППк (организация работы, составление заключений).

8. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

Направления деятельности педагога-психолога с инструктором по гигиеническому воспитанию

1. Участвует в комплексной диагностике развития детей на разных возрастных этапах – сотрудничает при уточнении актуального физиологического статуса ребенка (чаще неврологического).

2. Составляет психолого-педагогическое заключения – сотрудничает при оформлении документации на ППк в целях постановки и уточнения диагноза и определения образовательного маршрута.

3. Сотрудничает при консультировании родителей и педагогов по вопросу организации периода адаптации, а так же при сопровождении ребёнка в процессе адаптации.

2.7. Модуль «Наш дом – Южный Урал». Целевые ориентиры по образовательным областям.

Содержание модуля направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю, через использование всех образовательных областей.

Целевые ориентиры образовательной области «Познавательное развитие»:

1.ребенок имеет первичные представления об истории заселения людьми территории Южного Урала, местах проживания первобытных людей; о появлении первой металлургии, добыче железной, медной руды, возникновении городов-крепостей в эпоху бронзы; о проживании разных народов на Южном Урале; о разных видах труда народов в различных районах Южного Урала; о мастеровых и рабочих железо- и медеплавильных заводов и шахт Южного Урала. Задает вопросы взрослым и сверстникам об истории, культуре народов Южного Урала;

- 2.ребенок интересуется сведениями о народном понимании мира, природы, космоса; о кочевых и оседлых народах Южного Урала; жизненном укладе - «ладе» народов, их традициях, обычаях; о службе казаков, охраняющих границы Родины, имеющих традиции, кодекс чести; активно участвует в обсуждении культуры, истории региона Южного Урала;
- 3.ребенок знаком с природно-географическими зонами Южного Урала: лесная, горная, лесостепная, степная; с названиями некоторых природных объектов (озер, гор, рек и др.), отражающих историю родного края; растениями, животными, птицами, обитающими в регионе. Объясняет взаимозависимость человека от природы (живой, неживой), мироустройство, лад, порядок в жизни разных народов. Объясняет взаимосвязь народного календаря с основными видами труда народов. Понимает необходимость посильного участия в труде в детском саду и дома;
- 4.ребенок знаком с особенностями взаимоотношений членов семьи, наличием традиций в семье, традициями и обрядами народов Южного Урала; с названиями народных жилищ, планировки, предметов народного быта; с различными видами утвари в народном жилище, ее назначении; с народными особенностями режима семьи; с функциями членов семьи у разных народов; с нравственными основами жизни семьи у народов Южного Урала; с распределением обязанностей по ведению хозяйства в семье у разных народов; с некоторыми действиями домоводства и ремесел народов Южного Урала; с родственными связями, родословной; с народными домашними способами лечения больных в семье, с народными видами закаливания. Осознает необходимость положительных взаимоотношений между членами семьи: родителями и детьми, братьями, сестрами, бабушками, дедушками. Понимает значение нравственных основ семьи, социальных традиций (отношение к людям, попавшим в беду, к больным, сиротам, к малым детям, старикам и др.). Осознает важность принятого обществом решения. Понимает возможность оздоровления человека народными способами лечения, закаливания. Понимает народные обычаи, связанные с укреплением здоровья членов семьи.

Целевые ориентиры образовательной области «Речевое развитие»:

- 1.ребенок обладает начальными сведениями о фольклорных произведениях разных жанров народов Южного Урала (башкирский, татарский, русский);
- 2.ребенок знаком с творчеством писателей и поэтов Южного Урала;
- 3.ребенок способен осознать нравственный смысл и эстетическую ценность фольклорных произведений;
- 4.ребенок способен к сопереживанию героям фольклорных произведений;
- 5.ребенок может использовать содержание фольклорных произведений в творческой деятельности;
- 6.ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам с использованием эмоционально-образной, объяснительно-выразительной речи; умеет вести диалог по поводу культуры, искусства, истории, природы родного края; связно и образно рассказывать об увиденном, выражать свое отношение к нему.

Целевые ориентиры образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- 1.ребенок усваивает нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- 2.ребенок способен к общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками;
- 3.ребенок способен к самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- 4.ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах народных игр, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;
- 5.ребенок проявляет социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание;
- 6.ребенок проявляет готовность к совместной деятельности со сверстниками;
- 7.ребенок имеет формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ;
- 8.ребенок имеет формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

9.ребенок имеет знания об игрушках, которые использовали дети в далеком прошлом на Южном Урале.

Целевые ориентиры образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- 1.ребенок проявляет эстетическое отношение к произведениям уральского декоративно-прикладного искусства;
- 2.ребенок способен эмоционально воспринимать произведения уральского декоративно-прикладного искусства, понимать содержание произведений, связывать выбор средств выразительности с замыслом художника (мастера);
- 3.в самостоятельной творческой деятельности стремится к созданию работ по мотивам уральского декоративно-прикладного искусства, к самовыражению в изобразительном творчестве.

Целевые ориентиры образовательной области «Физическое развитие»:

- 1.ребенок умеет использовать народные игры, народные игрушки в самостоятельной игровой деятельности, способен выбирать себе народные игры, участников по совместной игре;
- 2.ребенок проявляет эмоционально-активное отношение к играм, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в народных играх, готов выступить в роли ведущего в играх;
- 3.ребенок владеет разными видами народных игр, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- 4.у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими в народных подвижных играх.

Основные направления деятельности педагога-психолога в реализации модуля:

- 1.формирование нравственных идеалов на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей;
- 2.формирование гражданской позиции, основанной на уважении прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Конституции РФ;
- 3.изучение национальных традиций и обычаев;
- 4.воспитание любви к природе родного края и его обитателям, уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову;
- 5.обогащение и развитие речевой культуры посредством изучения истории русского языка;
- 6.изучение истории Челябинской области, Челябинска во взаимосвязи с культурой и историей России;
- 7.раскрытие духовных ценностей отечественной литературы и искусства, ознакомление с произведениями музыки, литературы, живописи, архитектуры через творчество уральских поэтов, композиторов, писателей и художников.

Содержание для включения в рабочую программу педагога-психолога:

- 1.природа Уральского региона (географические, климатические особенности);
- 2.животный мир Уральского региона (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения;
- 3.растительный мир Уральского региона (деревья, кустарники, травы, грибы и др.);
- 4.культура и быт народов Уральского региона (быт, национальные праздники, игры);
- 5.произведения устного народного творчества коренных народов Уральского региона, проживающих на территории Южного Урала: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).

Формы и приемы организации образовательной деятельности

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		самостоятельная деятельность детей	образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
– Занятие – Дидактические игры – Экскурсии – Беседа – Рассказ – Игры народов Южного Урала: подвижные, хороводные – Устное народное творчество: пестушки, заклички, потешки, прибаутки, колыбельные, небылицы, перевертыши, докучные сказки, пословицы, поговорки – Рассматривание иллюстраций: фольклорные образы «коза», «сорока - белобока», «петушок», предметы быта, народные игрушки, костюмы, жилища, животные, птицы, растения, обитающие в регионе – Игры - инсценировки – Игровые миниатюры – Проектная деятельность – Продуктивная деятельность	– Устное народное творчество: пестушки, заклички, потешки, прибаутки, колыбельные – Театр: настольный, пальчиковый – Фольклорные праздники – Игры: подвижные, забавы, режиссерские, хороводные – Вечер встреч – Конкурсы, соревнования – Рассматривание – Продуктивная деятельность – Коллекционирование – Проекты – Тематические выставки	– Игры: подвижные, дидактические, театрализованные, сюжетно - ролевые – Продуктивная деятельность – Рассматривание иллюстраций, предметов быта и т.д.	– Беседа – Коллекционирование – Посещение музея – Чтение и заучивание произведений устного народного творчества – Чтение художественной литературы – Беседа – Рассматривание иллюстраций – Коллекционирование – Подвижные игры

Модуль «Наш дом – Южный Урал». Особенности планирования.

Направление	Задачи	
Использование произведений устного народного творчества коренных народов Уральского региона	Развитие эмоционального отклика на произведения (пестушки, заклички, потешки, прибаутки, колыбельные)	

Использование народных игр в образовательном процессе	Формирование позитивной установки к народным игрушкам как произведениям творчества народных умельцев.(игры-забавы, игры с народными игрушками (матрешки, свистульки, богородские игрушки), русские народные подвижные игры, изредка хороводные.)	
Художественно-творческое развитие детей на основе народно-прикладного искусства	Знакомить с предметами декоративно-прикладного искусства, предметами быта, природными объектами и явлениями. Приобщать детей к народному искусству, стимулируя интерес к его художественным образам. Создавать условия для накопления и активизации эмоционально -эстетических переживаний. Знакомить детей с назначением отдельных предметов быта. Стимулировать желание рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления в рисовании, лепке.	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация и содержание предметно-пространственной среды ДОО психологической направленности

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Одним из условий развития ребенка ФГОС ДО определяет предметно-пространственную среду. Под предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организованно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. В связи с чем, наряду с различными центрами, уголками, площадками, оснащенными большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) должны быть оборудованы уголки психологической направленности,

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть обогащена различными элементами, создающими у детей положительную установку, которые помогут решать следующие **задачи:**

- преодолеть стресс поступления в ДОО;
- успешно адаптироваться в дошкольном учреждении;
- способствовать психологическому и эмоциональному здоровью личности;
- способствовать развитию эмоционально-чувственной сферы.

Такую среду можно назвать эмоционально-развивающей или уголком настроения. Зонирование и обогащение групповых помещений разнообразными игровыми элементами направлены на сохранение психофизического здоровья дошкольников, развитие его эмоционально-чувственной и коммуникативной сферы, позитивного принятия самого себя и окружающего мира.

Уголки психологической направленности в группах:

1. «Уголки приветствия»

Цель: способствовать психическому и личностному росту ребенка, сплочение детского коллектива, создание позитивного эмоционального настроя, атмосферы группового доверия и принятия; умения замечать положительные качества в людях и говорить об этом.

Используемый материал:

Картотеки игр-минуток «Вхождения в день» («Комплименты», «Эхо», «Ласковое имя» и т.п.) – все возраста.

2. «Уголки гнева» (младший, средний возраст)

Цель: дать возможность детям в приемлемой форме освободиться от негативных эмоций: гнева, злости, раздражения.

Используемый материал:

- **«Коврик злости»** - резиновый шипованный коврик, на котором дети могут потоптаться;
- **«Коробочка гнева и раздражения»** - темного цвета коробочка, куда дети выбрасывают нею свою «злость и обиду» (сжав предварительно кулачки и собрав в них все, что накопилось «нехорошего» или смяв/порвав листы больших газет);

3. «Уголки уединения» (их должно быть несколько)

Цель: создать условия для отдыха, уединения детей, релаксации и самостоятельных игр в течение дня, необходимых для выражения переживаемых детьми стрессовых ситуаций, например, утреннего расставания с родителями, привыкания к новым режимным моментам и т.п.

Используемый материал:

- **Мягкий диванчик, удобные кресла, полупрозрачная ширма;**
- **Мобильный «Домик-трансформер»** - дает возможность уединиться ребенку в случае необходимости от «шумного» окружения сверстников, восстановить психическое и эмоциональное состояние/равновесие;
- **Подушки - «думки», подушки - «плакушки»** - мягкие игрушки разных размеров - обняв такую подушечку или игрушку, ребенок может поделиться с ней своим настроением;
- **«Осьминожек-хранитель»** с рюкзаками, изготовленными руками родителей для личных вещей детей;
- **Альбом с семейными фотографиями** воспитанников - в любой момент ребенок может его открыть и мысленно оказаться рядом со своими близкими людьми, почувствовать их любовь, дающую чувство уверенности и защищенности в окружающем мире;
- **Телефон**, по которому малыш может «позвонить» маме- или папе, поделиться чем-то сокровенным и т.д.;
- **«Сонные» игрушки** помогают преодолеть испытываемые ребенком негативные состояния и период адаптации к новому коллективу, способствуют созданию положительной мотивации, имеют релаксирующую способность, используются во время укладывания ребенка спать.

4. «Уголки настроения» средний, старший возраст

Цель: формировать у детей экспрессивные эталоны, способствовать обогащению эмоциональной сферы, дать понятие о разделении положительных и отрицательных эмоций, учить распознавать свои собственные эмоции и чувства, помогающие им адекватно реагировать на настроение сверстника или взрослого.

Используемый материал:

- **Различные дидактические игры по изучению эмоциональных состояний**, кубики- пиктограммы, картотека портретов с различной мимикой и выдержками из разных стихов к ним.
- **Плакат «Азбука эмоций»** представляет собой набор фотографий детей, выражающих различные эмоции (радость, злость, ужас, страх и т.д.).

5. «Уголки общения с природой»

Цель: научить детей снимать мышечный и эмоциональный зажим, агрессивность, используя образы природы (на основе наблюдения), включая их в игру, задействовав при этом все свое тело.

Используемый материал:

- Режиссерские игры;
- Наборы семейств домашних и диких животных;
- Игры с песком (необходимы совки, формочки, различные моющиеся некрупные игрушки, например, для закапывания/зарывания образа обидчика; откапывания «сюрприза», не дотрагиваясь до него и т.п.) – младший возраст;
- Игры с пластилином, глиной (например, лепка образа, вызывающего напряженное состояние, его дальнейшее расплющивание и т.п.);
- Игры с водой (соревнования среди бумажных корабликов, подгоняемых ветром из соломинки, сбивание «брызгалками» легких игрушек, экспериментальная деятельность «тонет, не тонет» и т.п.).

6. «Театрально-музыкальные уголки»

Цель: способствовать интеллектуально-эстетическому развитию, открытому проявлению эмоций и чувств через возможность перевоплощения в сказочных героев, привнося в роль

персонажа свою личность, самостоятельно сознательно пользоваться мимикой для выражения своих переживаний, обогащать и активизировать эмоциональный словарь.

Используемый материал:

- Различные виды театров (пальчиковые, варежковые, настольные, театральная ширма);
- Маски, с возможностью изменения настроений литературных персонажей/героев во время обыгрывания детьми не только сказок, но и подвижных игр;

Музыкально-дидактические игры, инструменты;

- «Музыкальная шкатулка» - подборка аудиокассет с разнообразными мелодиями для создания благоприятного музыкального фона в группе (не только привычные детские песенки, но и народные, классические произведения);
- Салон ряжения «Модница».

7. «Уголки волшебных красок»

Цель: учить выражать эмоции, настроение художественными приемами, способствовать отреагированию отрицательных эмоций (страха, напряжения), развитию воображения и самовыражения личности.

- Краски, гуашь, кисти, карандаши, межи, бумага/ватман, заготовки «масок-настроений», незаконченные рисунки, нитки.

8. «Уголки библиотерапии»

Цель: учить детей понимать себя, словесно выражать свои проблемы, снижать чувство страха, стыда, стимулировать развитие воображения с помощью чтения детям специально подобранной литературы, формируя своеобразную «защиту» и опору в реальной жизни.

3.2 Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Вид помещения. Использование кабинета педагога-психолога

- Индивидуальное консультирование родителей и педагогов.
- Проведение индивидуальных и подгрупповых видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция)
- Реализация организационно-планирующей функции

Оснащение

- Рабочая зона педагога-психолога «Библиотека специальной литературы и практических пособий»
- Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства
- Зона для консультирования
- Зона коррекции: игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы; конструкторы различных видов; головоломки, мозаики, настольно-печатные игры.
- Раздаточные и демонстративные материалы
- Информационный уголок для родителей

1. Консультативное пространство оснащено двумя стульями.
2. Игровое пространство включает полки с игрушками, палас, небольшой стол и детские стульчики.
3. Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, полками для книг и пособий, шкафом для рабочих папок, компьютером и принтером.

Литература подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии (включая словари);
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- по организации психологической службы в ДООУ.

Игровое пространство включает:

1. мозаики из пластмассы;
2. пазлы;
3. пирамиды, матрешки; мисочки;

4. сюжетные кубики;
5. куб форм (с прорезями);
6. различные головоломки;
7. шнуровки;
8. зеркало;
9. тематические игры «Азбука настроений», «Мини – твистер», «Чей домик», «Логический поезд», «Перевертыши», «Домино» и т. д.;
10. маски с различным эмоциональным выражением;
11. различные виды кукол и игрушек:
 - перчаточные;
 - резиновые (с пищалками);
 - мягкие;
 - мальчик и девочки;
12. игрушки-сюрпризы с включением движения, цвета и звука;
13. наборы маленьких игрушек;
14. разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши)
15. диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.);
16. волшебный мешочек;
17. счетные палочки;
18. сюжетные картинки;
19. шарики для массажа ладоней;
20. плакат «Азбука эмоций» и карточки к ней.

3.3. Методические материалы и средства обучения

В данном разделе представлен перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающий деятельность педагога-психолога в ДОО

Программно-методическое обеспечение педагога-психолога:

<i>Перечень программ</i>	1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
<i>Работа педагога-психолога с детьми раннего возраста</i>	

<i>Перечень технологий</i>	1. Волосова Е.Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели).- М.: ЛИНКА-ПРЕСС,1999.-72с. 2. Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей.- М.: ТЦ Сфера,2010.-96с. 3. Печора К.Л. Развиваем детей раннего возраста: Современные проблемы и их решение в ДООУ и семье.- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 112с. 4. Печора К.Л. Развиваем детей раннего возраста: Современные проблемы и их решение в ДООУ и семье.- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 112с. 5. Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром.- М.:Просвещение,1987.-224с. 6. Губерт К.Д., Рысс М.Г. Гимнастика и массаж в раннем возрасте: Пособие для воспитателя.- 4-е изд., испр.-М.: Просвещение,1981.-127с. 7. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Под ред. Е.И Радиной, М.И. Поповой. Пособие для воспитателей детских садов. Изд. 2-е. М., «Просвещение», 1972.-191с. 8. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада/ Е.В. Зворыгина, Н.С. Карпинская, И.М. Кононова и др.; под ред. С.Л. Новоселовой.-4 изд., перераб.-М.: Просвещение,1985.-144с. 9. Воспитание и обучение детей раннего возраста: Кн. для воспитателя дет.сада/ А.М. Фонарев, С.Л. Новоселова, Л.И. Каплан и др.; Под ред. Л.Н. Павловой.- М.: Просвещение, 1986.- 176с. 10. Игры с детьми раннего возраста: Методические рекомендации/ Сост. М.А. Аралова.- М.: ТЦ Сфера, 2008.-128с. 11. Николаев Н.В. Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст (0-3 года)/ Н. Николаев.- Ростов н/Д: Феникс,2016,-64с. 12. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей дет. сада/ Под ред. Л.И. Каплан.-М.: Просвещение, 1983.-80с. 13. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей: Пособие для воспитателя дет. сада.-М.: Просвещение,1988.-96с. 14. Лешли Д. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы: Пер. с англ.: Кн. для воспитателя дет. сада.-М.: Просвещение,1991.-223с. 15. Монтессори-материал. Часть 1. Школа для малышей.- М.:Мастер,1992.-80с. 16. Самые маленькие в детском саду/Авт.-сост. В. Сотникова.-М., ЛИНКА-ПРЕСС,2005.-136с. 17. Шаг в новый мир. Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду. Сост. Ю.Н. Лабастова, О.В. Калинкина.-Челябинск,2002.- с.60с.
-----------------------------------	--

<i>Работа с детьми дошкольного возраста в ДОУ</i>	
<i>Перечень технологий</i>	1. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.-СПб.: Издательство «Речь», 2006.- 190с. 2. Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей дет. сада /А.В. Запорожец, Я.З. Неверович, А.Д. Кошелева и др.; Под ред. А.Д. Кошелевой.-М.: Просвещение, 1985.-176с. 3. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова.-М.: Просвещение, 1990.-128с. 4. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция.-М.: «Владос»,2005.-158с. 5. Широкова Г.А. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста/ Г.А. Широкова.- Ростов н/Д: Феникс,2005,-304с. 6. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: Кн. для учителя.-М.: Просвещение,1988.-190с. 7. Трясорукова Т.П. Игры для дома и детского сада на снижение психолого-эмоционального и скелетно-мышечного напряжения/ Т.П. Трясорукова.- Изд. 2-е, стер.- Ростов н/Д: Феникс,2013,-29с. 8. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам.-М.ТЦ Сфера, 2005.-88с. 9. Буре Р.С. Готовим детей к школе: Кн. для воспитателя дет. сада.- М.:Просвещение, 1987.-96с.
<i>Коррекционная работа педагога-психолога</i>	
<i>Перечень технологий</i>	1. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи.- М.: Книголюб, 2004.- 104с. Психолого-педагогическое обеспечение коррекционно-развивающего обучения. Сборник материалов Управления по делам образования Тракторозаводского района города Челябинска,1998.-175с. 3. Алябьева Е.А. Как развить память у ребенка.-М.: ТЦ Сфера, 2018.- 96с. 4. Алябьева Е.А. как развить логическое мышление у ребенка 5-8 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2018.-112с. 5. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских образовательных учреждений.- М.: Генезис, 2008.- 80с.
<i>Работа педагога-психолога с педагогами</i>	
<i>Перечень технологий</i>	1.Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2-х т.-М.: Педагогика, 1986.-296с. 2. Общая психология: Учеб. Для студентов пед. ин-тов/ А.В. Петровский, А.В. Брушлинский, В.П. Зинченко и др.; Под ред. А.В. Петровского.- 3 изд., перераб. и доп.-М.: Просвещение,1986.-464с. 3. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. (3-е изд.) /Серия «Справочники».- Ростов-н/Д: «Феникс»,2005.-384с. 4.Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: Кн. для воспитателей дет. сада.-М.: Просвещение, 1986.-128с. 5.Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада/ В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др.-М.: Просвещение,1993.-191с.

	6. Психологическое сопровождение личностно-ориентированной модели в образовании (Научно-практическая конференция 27-28 марта 2002г.). - Челябинск, 2002. - 140с. 7. Лободин В.Т. Как сохранить здоровье педагога/ В.Т. Лободин, Г.В. Лавренова, С.В. Лободина: метод. пособие. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005. - 136с. 8. Волков Б.С., Волкова Н.В. Задачи и упражнения по детской психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. - М.: Просвещение, 1991. - 144с.
<i>Работа педагога-психолога с родителями</i>	
<i>Перечень технологий</i>	1. Камышанова К.И. Ребенок от рождения до двух лет: Популярное пособие для родителей. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. - 240с. 2. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада. Сборник статей и документов. - СПб «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2004. - 221с. 3. Буянов М.Н. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки дет. психиатра. - М.: Просвещение, 1988. - 207с. 4. Зубкова А.С. Детские страхи. Книга для родителей и педагогов./ А.С. Зубкова, С.Г. Зубкова. - Ярославль: Академия развития, 2007. - 128с. 5. Проблемы и перспективы развития ранней психолого-медико-педагогической помощи детям и их семьям: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. - Челябинск, апрель 2004г./ Сост. В.Я. Салахова, Г.Н. Лаврова: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2004. - 187с. 6. Мастюкова Е.М. и др. Профилактика и коррекция развития детей при семейном алкоголизме: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1989. - 80с. 7. Популярная психология для родителей/ Под ред. А.А. Бодалева - М.

3.4. Модуль «Наш дом – Южный Урал». Программно-методическое обеспечение модуля «Наш дом – Южный Урал». Использование народных традиций в обучении и воспитании детей.

<i>Перечень программ</i>	1. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: Челябинское отделение Российского детского фонда, АБРИС, - 2014.
<i>Перечень пособий</i>	1. Виды современного Челябинска/ Акварели О. Воробьевой. 2. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал: Челябинск: Челябинское отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. – 100 с. 3. Загидуллина М.В. Прадедушка Аркаим. - Челябинск: Издательство Игоря Розина, 2012. - 104 с. (илл.) 4. Евстифеева Н.А. Кое – что о птицах Южного Урала: информационное пособие: «Взгляд», 2002.

	5. Калашников Г.В. Гербы и символы: Челябинск и Челябинская область. Альбом демонстрационных картин. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2007. 6. Корецкая Т.Л. Путешествие по Челябинску: Челябинск: Юж. Урал. кн.изд – во, 2006. 7. Корецка Т. История Урала в рассказах для детей: книга для чтения / Т. Корецкая.- Челябинск: «Край Ра», 2013.-104с. 8. Лагунов А.В. Насекомые Челябинской области (эколого-фаунистический очерк)/ Ильменский государственный заповедник УрО РАН; А.В. Лагунов.- Челябинск: «Край Ра», 2011.-144с. 9. Легенды, рожденные историей: юбилейная книга, посвященная 80-летию Тракторозаводского района города Челябинска/ авт.-сост.: Г.А. Гаврилова, И.Г. Галкина, В.В. Кибизова, А.В. Буданов, С.Г. Зырянов, О.Б. Адаева.- Челябинск: НП Инновационный центр «РОСТ», 2017.- 288с. 10. Лютов В.В. Забытые тайны Южного Урала/ В.В. Лютов, О.В. Вепрев.- Челябинск: Книга, 2011.-288с.: ил. 11. Маршрут Танкограда.- Челябинск, 2016. 12. Моисеев А.П. Это нашей истории строки.../ А.П. Моисеев.- Челябинск: Юж. Урал, кн. Изд-во, 2007.- 208с. 13. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал:- Челябинск: Челябинское отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. 14. Фонотов М.С. Голубые зеркала Каменного пояса.- Челябинск: Изд. Центр «Взгляд», 2004.- 255с. 15. Южный Урал: Шаг за шагом./Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.-Челябинск,2016.-192с.
--	---

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

4.1. Целевой раздел Программы

4.1.1. Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, где **воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса** и охватывает все составляющие образовательной системы образовательной организации, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно - деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка. Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

4.1.2. Цели и задачи воспитания

Цель воспитания в – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

4.1.3. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

4.1.4. Планируемые результаты освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Таблица 1

Портрет ребенка раннего возраста (дескрипторы)	Планируемые результаты
1.1.Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.	имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; проявляет эмоциональное отношение к семье; проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.
2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).	способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.
3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). 3.2. Способный осознавать первичный «образ Я».	проявляет позицию «Я сам!»; способен осознавать себя представителем определенного пола; доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.
4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. 4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте. 4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.	эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; эмоционально воспринимает доступные произведения искусства. проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.
5.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых. 5.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.	поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; стремится помогать взрослому в доступных действиях; стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения.	способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
7.1.Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены,	выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к

самообслуживания. 7.2 Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни. 7.3 Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.	неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); проявляет интерес к физической активности; способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
---	--

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей» (Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» Одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21 см. стр 8). Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам).

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 1):

Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 2):

Таблица 2

Портрет выпускника ДОО <i>(дескрипторы)</i>	Планируемые результаты
1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).	– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;

	– проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.
2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение. 2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.	– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; – имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; – понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; – имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.
3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное	– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;

отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). 3.3. Начинаяющий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. 3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.	– доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; – способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; – выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; – задает вопросы взрослым и сверстникам; – экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; – способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; – осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; – использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); – умеет слушать и уважать мнения других людей; – умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; – пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; – осознает свое эмоциональное состояние; – имеет свое мнение, может его обосновать; – осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что
---	---

	способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; – имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; – поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. 4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. 4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. 4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства. 4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций. 4.6. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям,	– проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); – проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; – проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; – проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.

проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач. 4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.	
5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике. 5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. 5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.	– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной	– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.

деятельности.	
7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.	– умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); – умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); – отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); – стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. 8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой	– умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; – помогает менее защищенным и слабым

природы. 8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности	сверстникам отстаивать их права и достоинство; – имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; – имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.	– участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; – выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; – умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; – адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; – проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.

4.2. Содержательный раздел программы воспитания

4.2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и

эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

Ценности лежащие в основе: **семья, дружба, человек и сотрудничество**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

Ценности лежащие в основе: **Родина, природа и знания.**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» [1].

Ценности лежащие в основе: **культура и красота, культура поведения.**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Ценности, лежащие в основе: **здоровье.**

Реализация целей и задач воспитательной программы осуществляется педагогом-психологом в рамках нескольких направлений воспитательной работы, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 8 лет:

1. Социальное направление воспитания

2. Этико-эстетическое направление воспитания

Содержание воспитательной деятельности по всем направлениям с учетом задач формируемых участниками образовательных отношений:

Содержание воспитательной деятельности по Социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Социальное направление воспитания Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе
Подраздел	Образ Я.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательное-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года. - формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.	
3-4 года. - постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). - закреплять умение называть свое имя и возраст.	
4-5 лет. - формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); - формировать первичные представления о школе; - формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); - закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.	
5-6 лет. - расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; - расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); - расширять традиционные гендерные представления; - воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; - закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.	

6-8 лет.	
- развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); - углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; - углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.); - закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; - закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.	
Подраздел	Нравственное воспитание.
Интеграция в образовательные области	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
Возрастная специфика	
2-3 года.	
способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; - воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.; - формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.	
3-4 года.	
- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; - формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	
4-5 лет.	
- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; - учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; - учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.	

5-6 лет. -обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; -учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; -воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; -поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.	
6-8 лет. -обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; -воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; -воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.	
Подраздел	Формирование личности ребенка
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года. - способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям; - развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; -поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	
3-4 года. -создавать условия для формирования личности ребенка; -способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; -поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.	

4-5 лет.

- способствовать формированию личности ребенка;
- воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства;
- продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий;
- формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).

5-6 лет.

- способствовать формированию личности ребенка;
- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
- творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций;
- формировать предпосылки учебной деятельности;
- воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

6-8 лет.

- способствовать формированию личности ребенка;
- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий;
- расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи подготовкой к школе; развивать интерес к школе, желание учиться;
- формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Перечень программ:

- Алябьева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М.: ТЦ Сфера, 2003
- Арцишевская И. Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2008.
- Катаева Л. И. Работа психолога с застенчивыми детьми. М., Книголюб, 2008
- Калинина Р. Прикоснись к душе ребенка.– СП/б: Речь, 2011.
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие - М.: Генезис, 1999.
- Крылова Т. А., Сумарокова А. Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СП/б: Речь, 2011.
- Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство: ТЦ Сфера, 2008.
- Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации/ авт.-сост. Иванова Н. Ф., Волгоград: Учитель, 2009.
- Роньжина А. С Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ. - М.:

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Содержание воспитательной деятельности по этико- эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Этико-эстетическое направление воспитания
Подраздел	Развитие социального и эмоционального интеллекта.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
Возрастная специфика	
2-3 года. - воспитывать эмоциональную отзывчивость; - обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; - поощрять умение пожалеть, посочувствовать.	
3-4 года. продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; -создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.	
4-5 лет. - способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.	
5-6 лет. - создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей; -формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; -формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; -развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.); -показать значение родного языка в формировании основ нравственности.	
6-8 лет. - создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.	
Подраздел	Развитие общения.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
Возрастная специфика	
2-3 года. - формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; - воспитывать чувство симпатии к ним; - способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.	
3-4 года. - формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.	
4-5 лет. - продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; - учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.	
5-6 лет. - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; - умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; - воспитывать уважительное отношение к окружающим.	
6-8 лет. - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; - формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.	
Подраздел	Усвоение общепринятых норм поведения
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика	
2-3 года.	- формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; - приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. - воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
3-4 года.	закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; приучать детей общаться спокойно, без крика; - продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
4-5 лет.	расширять представления о правилах поведения в общественных местах; - продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
5-6 лет.	- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; - обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).
6-8 лет.	воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; - продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Перечень программ:

- Андреев Т. А. Алекинова О. В. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. – СПб/б: Детство-Пресс, 2011.
- Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ авт.-сост. Пазухина И. А. – СПб/б: Детство-Пресс, 2010.
- Давай познакомимся! Тренинговое развитие эмоционального мира дошкольников 4-6 лет./ авт.-сост. Пазухина И. А. – СПб/б: Детство-Пресс, 2004.
- Заостровцева М. Н., Перешеина Н. В. Агрессивное поведение. Коррекция поведения дошкольников. М: ТЦ Сфера, 2006.
- Котова Е. В. В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития. М: ТЦ Сфера, 2008.
- Профилактика агрессивного поведения детей раннего возраста. Коррекционная программа. М: Айрис-пресс, 2008.
- Профилактика нарушений в поведении дошкольников. Материалы для коррекционной работы в ДОУ. М: АРКТИ, 2009.

- Семенака С. И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. М: АРКТИ, 2010.
- Семенака С. И. Уроки добра. М: АРКТИ, 2005.
- Сказкотерапия. Программа развивающих занятий для детей от 2 до 10 лет на основе сказок Софьи Прокофьевой. «Машины сказки».

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы воспитания.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Воспитательная деятельность педагога-психолога осуществляется в процессе реализации следующих направлений деятельности:

1. Психологическое сопровождение процесса адаптации
2. Психологическое сопровождение умственного развития детей раннего возраста
3. Психологическое сопровождение готовности детей 6-7 лет обучению в школе
4. Психологическое сопровождение одаренных (способных) детей
5. Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья
6. Психологическое сопровождение родителей
7. Психологическое сопровождение педагогов

Формы и методы воспитательной деятельности педагога-психолога с детьми

- сказкотерапия;
- арт-терапия (рисуночные методы);
- песочная терапия;
- психогимнастика;
- психомоторные упражнения;
- релаксационные упражнения;
- занятия;
- беседы;
- игры-драматизации;
- игры с правилами;
- сюжетно-ролевые игры.

Формы и методы деятельности педагога-психолога с родителями и педагогами, направленные на оптимизацию воспитательного процесса

- педсоветы;
- консультации;
- беседы;
- семинары с элементами тренинга;
- семинары-практикумы;
- деловые игры;
- круглые столы;
- родительские собрания

4.2.2 Особенности реализации воспитательного процесса

В МБДОУ «Детский сад № 393 города Челябинска» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, после дневного сна и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 393 г. Челябинска» организуется в предметно-развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Ключевыми моментами уклада МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» являются:

- ежедневное образовательное взаимодействие педагогов с воспитанниками и их семьями в различных формах: беседы, консультирование, образовательную деятельность, совместная игровая деятельность;
- проведение 1 раз в 1-2 месяца общих мероприятий, в которых принимают участие все педагоги и воспитанники детского сада вместе с родителями (утренники, досуги, конкурсы, соревнования) в целях формирования партнерских взаимоотношений взрослых и детей и активного вовлечения ребенка в социум;

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые общие для всего детского сада событийные мероприятия «Календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

-важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

-в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

-ежегодно, на основе мониторинга эффективности педагогического процесса определяются годовые задачи, являющиеся приоритетным направлением деятельности педагогов МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» в течение всего учебного года. Это позволяет скорректировать и тем самым повысить эффективность воспитательной работы в целях формирования у ребенка системы ценностей и взглядов на окружающий мир и свое место в нём.

Основной «точкой роста» в организации воспитательной работы является:

- использование технологии деятельностного метода «Ситуация» в целях развития детской инициативы, активности, самостоятельности, познавательной мотивации и формирования умения учиться и добывать информацию самостоятельно;

-использование технологии совместной деятельности ребенка и взрослого «Событие» с целью приобретения ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Обсуждение и работа над «Событием» может организовываться в специальном элементе режима дня «Утренний или вечерний круг».

Основная задача педагога-психолога – помочь воспитателям включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов обогащая, таким образом, педагогический **опыт воспитателя.**

4.2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Данный раздел описан в содержательном разделе 2.4 «Психологическое сопровождение родителей». Конкретные мероприятия по взаимодействию с семьями воспитанников по воспитательной работе включены в годовой план педагога-психолога.

4.3. Организационный раздел

4.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы описано в разделе 3.2 «Материально-техническое обеспечение рабочей программы. Паспорт кабинета педагога-психолога МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска»

4.3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды описаны в разделе 3.1. «Организация и содержание предметно-пространственной среды ДОО психологической направленности»

4.3.3. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

На уровне воспитывающих сред:

– предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, в частности, для детей с ТНР.

В ППС предусмотрены:

-дидактические пособия, построенные на полисенсорной основе и использующие необходимые для детей с ТНР, возможности зрительной и слуховой наглядности, а также пробуждающие познавательный интерес ребенка,

-центры речевого, познавательного развития,

-центры релаксации и эмоциональной разгрузки,

-зеркала,

-специальные методические, наглядные пособия для коррекции нарушений в звукопроизношении,

-мнемосхемы, мнемодорожки, многофункциональные пособия,

-специально оборудованные места: ковровые и / или магнитные доски, фланелеграфы и др. для использования большого объема наглядного (графического) материала,

-специализированные учебные кабинеты: кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, **кабинет педагога-психолога**.

– событийная среда МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

– рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. В МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» созданы индивидуальные и групповые выставки,

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в МБДОУ «ДС №393 г.Челябинска», реализующих инклюзивное образование, являются:

–принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

–принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

–принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

–принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;

–принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» являются:

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

– взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.