

## Мастер-класс Интерактивная гостиная «Где логика?»

**Цель:** Обогащать воспитательно-образовательный опыт родителей и повысить эффект семейной социализации дошкольников в игровой деятельности, помочь родителям овладеть игровыми приемами познавательного общения с ребенком в семье.

### Задачи:

1. Повысить родительскую компетентность по вопросам познавательного развития детей.
2. Предоставить родителям практические рекомендации по использованию игр и упражнений для формирования основных мыслительных операций у детей.
3. Способствовать сближению взрослых в процессе выполнения заданий и игр, установление партнерских отношений с семьями воспитанников.
4. Способствовать объединению усилий для развития интеллектуальных способностей и воспитания детей.
5. Развивать творческий педагогический потенциал родителей.
6. Обеспечить осознание ими своей воспитательской роли в семье, своего опыта взаимоотношений с ребенком.

**Оборудование:** звонок, песочные часы, листы А4, ручки, мультимедийная установка, ноутбук для показа презентаций.

**Участники:** учитель-дефектолог Емельянова Н.Ю., воспитатели Коротина Н.В., Сычева Н.Н. родители воспитанников 2 младшей группы №12.

### Ход мероприятия:

#### Вводное слово

Уважаемые родители, мы рады видеть Вас у нас в гостях в неформальной обстановке. Вы находитесь в интерактивной гостиной «Где логика?», где мы будем играть, рассуждать, спорить, искать истину, а иногда просто креативить.

Как Вы догадываетесь, хозяйка гостиной это я, учитель-дефектолог, но наверное еще не все до конца понимают, а кто это? и с чем его «едят»? Ведь о работе дефектолога существует множество мифов и не всегда положительных.

Вообще, все специалисты, работающие с детьми с ОВЗ изначально заканчивают факультет дефектологии, а дальше каждый выбирает себе узкую специализацию:

- нарушением речи занимается логопед;
- нарушением слуха-сурдопедагог;
- нарушением зрения-тифлопедагог;
- нарушением интеллекта-олигофренопедагог;
- нарушение эмоционально-волевой и поведенческой сферы-педагог-психолог.

Категория детей с ЗПР нестандартная и многогранная, но обратимая, с ними-то и работает учитель-дефектолог. Если провести аналогию с системой здравоохранения, то дефектолог-это терапевт. Поэтому дефектолог занимается не только устранением выявленных нарушений, но создает

условия для их профилактики. Исходя из этого, учитель-дефектолог может работать и с нормативно-развивающимися детьми, подбирая для них оптимальный объем и темп развития, уже с младшего возраста обеспечивая подготовку к школьному обучению. Объясню почему?

Одной из основных направлений в работе дефектолога это развитие мыслительных операций и формирование вербально-логического мышления в целом, т.е. научить ребенка не только владеть информацией, но и уметь воспользоваться ею. Я бы так определила свою основную функцию «Научить не только уму, но и разуму!».

Мыслительные операции - это анализ, синтез полученной информации, классификация, обобщение, группировка, исключение, установление причинно-следственных связей.

Это теория и звучит как-то непонятно, а на практике все достаточно просто и интересно, в чем Вы сейчас и убедитесь, окунувшись в атмосферу игры.

## **Основная часть**

Для этого мы с вами делимся на команды по три человека. Задания будут и коллективного, и индивидуального плана, задания на скорость выполнения, и на оригинальность в решении. В ходе игры Вы зарабатываете фишки:

- квадрат-2 балла – задание выполнено правильно;
- прямоугольник-1 балл – задание выполнено с ошибкой;
- круг-3 балла дополнительно – за оригинальность и нестандартность выполнения.

По итогам игры мы определим самую логически мыслящую команду.

## **Порядок игр**

### **1. Найди общий признак**

Цель: развитие основных мыслительных операций анализ и обобщение.

Игровой материал: карточки с предметными картинками:

- еж, иголка, кактус, солома (все колется);
- солнце, яблоко, колобок, репа, цыпленок (все желтого цвета);
- коробка, пакет, открытка, книга, конверт (изготовлены из бумаги);
- письмо, телефон, факс, сайт, SMS (средства передачи информации);
- юрта, замок, пещера, хижина, квартира (жилище человека).

Игровая задача: назвать признак, который объединяет названные объекты.

### **2. Подбери слова к заданному признаку**

Цель: развитие основных мыслительных операций анализ, синтез, формирование ассоциативного мышления.

Игровой материал: карточки с изображением признака предмета

- синий цвет;
- праздник;
- прямоугольник;
- хрупкие предметы;
- общественные объекты города.

Игровая задача: к указанному признаку подобрать как можно больше объектов.

### **3. Цепочка слов**

Цель: развитие основных мыслительных операций анализ, развитие осведомленности об объектах окружающего пространства.

Игровой материал: карточки со словами: кит, рама, Дубай.

Игровая задача: последовательно меняя в слове по одному звуку, составить цепочку из слов.

#### 4. Рассказ на одну букву

Цель: развитие основных мыслительных операций анализ и синтез, развитие нестандартного оригинального мышления.

Игровой материал: карточки с буквами С, Л, М, К.

Игровая задача: составить связный рассказ, слова в котором начинаются на один из звуков.

#### 5. Аббревиатура

Цель: развитие основных мыслительных операций анализ и синтез, развитие оригинальности мышления.

Игровой материал: карточки с набором букв в виде аббревиатуры:

- СССР
- МБДОУ
- СБЛ
- ЗПТР
- ГТРК
- ОРТ

Игровая задача: «расшифровать» предложенные аббревиатуры.

#### 6. Уборка

Цель: развитие основных мыслительных операций анализ и классификация, формирование представлений об окружающем.

Игровой материал: корзина, сосуд, наборы карточек со словами.

Игровая задача: группировать слова, таким образом, чтобы они могли «поместиться» в корзину или в сосуд.

#### 7. Смекалка

Цель: развитие основных мыслительных операций анализ и синтез, развитие логического мышления.

Игровой материал: логические задачи

- Сколько месяцев в году имеют 28 дней? (все).
- Что можно видеть с закрытыми глазами? (сон).
- Назовите 5 дней, не называя чисел и дней недели (позавчера, вчера, сегодня, завтра, после завтра).
- Два отца, два сына ели три апельсина, сколько съел каждый (по-одному).
- Какой рукой лучше всего размешивать чай? (той, в которой ложка).
- Может ли петух назвать себя птицей? (он не умеет говорить).
- Какое число уменьшится на треть, если его перевернуть? (9).
- Что не влезет в самую большую кастрюлю в мире? (ее крышка).
- В парке 8 скамеек, три из них покрасили. Сколько всего скамеек в парке? (8).
- Батон разрезали на три части. Сколько разрезов сделали? (2).
- Грузовик ехал в деревню, встретил четыре легковых машины. Сколько машин ехало в деревню? (1 грузовик).
- Чем больше из нее берешь, тем больше она становится. Что это? (яма).

Игровая задача: правильно ответить на вопросы, проявив смекалку.

#### 8. Пословицы

Цель: развитие умения рассуждать, делать умозаключения.

Игровой материал: пословицы, предметные картинки-подсказки:

- Голод не тетка (пирожка не даст).
- Два сапога пара (да оба левые).

- Лиха беда начало (есть дыра, будет и прореха).
- За битого двух небитых дают (да не больно-то и берут).
- На чужой каравай рот не разевай (пораньше вставай, да свой затевай).
- Не все коту Масленица (будет и пост).
- Один в поле не воин (а путник).
- Пьяному море по колено (а лужа по уши).
- У страха глаза велики (да ничего не видят).
- Язык мой. Враг мой (прежде ума рыщет, да беды ищет).

Игровая задача: логически рассуждая. Назвать продолжение известных пословиц

### **9. Пальчиковые игры**

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, развитие зрительно-моторной координации.

Игровой материал: музыкальные разминки Л. Яртовой «Птицы», «Зеркало», «Разминка», «Колобок»

Игровая задача: выполнить пальчиковые пробы

### **10. Туда-сюда**

Цель: развитие основных мыслительных операций анализ, исключение, обучение умению делать умозаключения.

Игровой материал: тексты для обсуждения.

Игровая задача: определить путем логического исключения правильный ответ.

### **11. Найди отличия и сходство**

Цель: развитие основных мыслительных операций анализ и исключение, развитие широты мышления.

Игровой материал: пары слов для обсуждения:

- коляска-грузовик;
- краб-барабан;
- апплодисменты-самолет;
- смех-хохот;
- эскимо-леденец.

Игровая задача: указать по одному признаку сходства и различия представленных пар слов.

### **12. Сказка**

Цель: развитие ассоциативного мышления, формирование представлений об окружающем.

Игровой материал: тексты русских народных сказок «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок», «Заячья избушка», «Три медведя» и т.д.

Игровая задача: путем ассоциации определить, какие представления об окружающей действительности можно дать при прочтении данных сказок.

### **13. Гусеница**

Цель: развитие основных мыслительных операций анализ, синтез, развитие вербально-логического мышления.

Игровой материал: набор предметных картинок-слов:

- паровоз, колодец, мороженое, бабочка, стул, солнце.
- чемодан, игрушка, телевизор, ведро, самокат, пятерка.
- календарь, колокольчик, медведь, юла, машина, избушка.

Игровая задача: из случайного набора картинок-слов составить связный рассказ

#### **14. Шнуровка**

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, развитие зрительно-моторной координации.

Игровой материал: наборы пособий для шнуровки, плоскогубцы, пинцеты.

Игровая задача: используя дополнительные предметы, зашнуровать ботинок.

#### **15. Фотография**

Цель: развитие основных мыслительных операций анализ, синтез, исключение, развитие вербально-логического мышления.

Игровой материал: четырех- или пяти- сложные слова.

Игровая задача: из представленного слова составить как можно больше новых слов.

#### **Подведение итогов**

Подсчет набранных очков, определение победителей.

#### **Заключение**

Вы познакомились с различными типами и видами игр, направленных на формирование основных мыслительных операций. В эти игры вы можете играть всей семьей, в том числе и с детьми. Это можно сделать дома, в саду, по дороге в детский сад, в очереди в поликлинику, в машине. Ведь обучение-это нескучное сидение за столом, а активная и творческая игра, все должно быть жизненно, но легко и непринужденно. Теперь, зная чем занимается, учитель-дефектолог в детском саду, Вы сможете самостоятельно организовать досуговую деятельность в семье.

Жду от Вас ответной реакции. Ваши предложения, замечания, уточнения.