

Слайд 1

Здравствуйте, уважаемые коллеги, я – педагог-психолог детского сада № 393 города Челябинска, Прокопьева Наталья Владимировна. Предлагаю познакомиться с материалами презентации о работе кружка по эмоционально-волевому воспитанию в ДОУ.

Слайд 2

С введением ФГОС требуется обращение воспитателей и педагогов к новым формам работы с детьми, которые позволяли бы образно говоря, обучать дошкольников так, чтобы они об этом даже не догадывались. Мы – взрослые в общении с детьми должны придерживаться положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!», наша цель – содействовать становлению ребенка как личности. Чтобы успешно справиться с этой задачей, необходимо выбрать новые методы и формы организации работы с детьми. Для этого и был организован кружок педагогом-психологом «Разноцветное настроение».

В последнее время проблема общения с «трудными детьми» стала чрезвычайно актуальной. Происходит это потому, что численность «трудных детей» неуклонно растет. Если в былые годы «трудными детьми» становились преимущественно подростки, то теперь в данную категорию нередко попадают уже дети дошкольного возраста.

Слайд 3

К категории трудных детей относят и детей с агрессивным поведением. «Агрессия – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т.п.)».

Слайд 4

Причины детской агрессивности:

Причины, провоцирующие подобное поведение, имеют под собой вполне реальную почву, и знать об этом чрезвычайно важно. Ведь игнорируя их, вряд ли можно справиться с проявлениями агрессии. Рассмотрим наиболее распространенные причины.

- **Неприятие детей родителями** - это одна из базовых причин агрессивности, и кстати, не только детской.
- **Безразличие или враждебность со стороны родителей:** агрессивные реакции могут быть вызваны некорректной и нетактичной критикой, оскорбительными и унижительными замечаниями.

- **Чрезмерный контроль над поведением ребенка (гиперопека)** и его собственный чрезмерный контроль над собой не менее вреден, чем **полное отсутствие такового (гипоопека)**.
- **Избыток или недостаток внимания со стороны родителей.**
- **Запрет на физическую активность**
Повышенная раздражительность
- **Подсознательное ожидание опасности**
- **Агрессивная реакция может быть связана с личностными особенностями ребенка,** его характером и темпераментом, или провоцироваться фактами личного опыта ребенка

Слайд 5

Как помочь агрессивному ребенку?

Причин такого поведения может быть много. Но часто дети поступают именно так потому, что не знают, как поступить иначе. К сожалению, их поведенческий репертуар довольно скуден, и если мы предоставим им возможность выбора способов поведения, дети с удовольствием откликнутся на предложение, и наше общение с ними станет более эффективным и приятным для обеих сторон:

- **работать с гневом** - обучать ребенка общепринятым и неопасным для окружающих способам выражения своего гнева;
Для этого рекомендуется использовать следующие игры:
«мешочек криков», «подушка для пинаний», «листок гнева», «рубка дров».
- **обучать самоконтролю** - вырабатывать у ребенка навыки владения собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева или тревожность;
Для этого рекомендуется использовать следующие игры:
«Посчитал до десяти я и решил», «Гнев на сцене».
- **работать с чувствами** - учить осознавать собственные эмоции и эмоции других людей, формировать способность к сопереживанию, сочувствию, доверию окружающим;
Для этого используются «Рассказы по фотографиям», чтение сказок и рассуждение на тему, кто как себя чувствует, какое у него настроение (герои сказок).
- **прививать конструктивные навыки общения** - обучать адекватным поведенческим реакциям в проблемной ситуации, способам выхода из конфликта, «создание проблемной ситуации и варианта выхода из нее», «слепой и поводырь».

Слайд 6

Качества, которыми должен обладать воспитатель для решения проблемы «трудного» ребёнка.

- **Любовь.** Без любви нет воспитания.
- **Уважение.** Уважение к личности ребенка
- **Толерантность.** Терпимость к каждому ребенку.
- **Оптимизм.** Вера в лучшие качества воспитанника.
- **Эмпатия.** Осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека
- **Коммуникативность и педагогический такт** - способность устанавливать и поддерживать эффективные контакты с другими людьми.

Слайд 7

В рамках Основной образовательной программы дошкольного образования для организации индивидуальной работы с детьми (в том числе и особенными) по эмоционально-волевому воспитанию основан кружок «Разноцветное настроение». Цель и задачи кружка представлены на слайде.

Слайд 8 Общая характеристика программы кружка «Разноцветное настроение»

- Вид программы: адаптированная;
- Направленность программы: социально-педагогическая;
- Образовательная область в рамках которой реализуется программа: социально-педагогическое развитие;
- Возрастная категория: 3-5 лет (воспитанники группы комбинированной направленности); 5-7 лет (воспитанники групп компенсирующей направленности);
- Форма работы: комбинированная (индивидуальная, подгрупповая, самостоятельная и практическая работа);
- Режим организации занятий: 1 раз в неделю;
- Продолжительность занятий: 15 - 30 минут;
- Наполняемость группы - до 12 детей;
- Срок реализации: 2 года.

Слайд 9

Разделы программы кружка Вы видите на слайде.

- «Я и Я»;
- «Я и мои эмоции»,
- «Я и другие»,
- «Я и животные»,
- «Я и моя семья».

Слайд 10 Раздел «Я и Я», Игра «Знакомство»

Слайд 11 Мандалотерапия

Слайд 12 Раздел «Я и мои эмоции», беседа «Я и мои эмоции»

Слайд 13 Раздел «Я и мои эмоции», коллаж «Удовольствие и радость»

Слайд 14 Раздел «Я и моя семья», беседа «Внутрисемейные отношения»

Слайд 15 Итоговые занятия «В мире волшебства»

Слайд 16 Упражнение «Лепка с закрытыми глазами».

Слайд 17 Лепим из соленого теста

Слайд 18 Рисование «День рождение Бабы-яги»

Слайд 19 Рисование «Какие бывают Петушки»

Слайд 20 «Украшаем ложки»

Слайд 21 Пальчиковый театр

Слайд 22 Пальчиковый театр из спичечных коробков

Слайд 23 Сенсорная дорожка

Слайд 24-25 «Волшебный стульчик»

Слайд 26 Дидактическая игра «Чей домик?»

Слайд 27 Рассказывание притч

Слайд 28 Путешествие в страну эмоций.

Слайд 29 Спасибо за внимание!