

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 393 г. Челябинска»  
(МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска»)

---

ул. Комарова, д. 112-Б, г. Челябинск, Челябинская область, 454071  
тел. 8(351)772-63-22, 8(351)772-63-28, e-mail: [infosad393@yandex.ru](mailto:infosad393@yandex.ru), сайт: <https://dc393.ru/>  
ОКПО 36917435, ОГРН 1027403778159, ИНН/КПП 7452019426/745201001

# **Каталог**

## **проектов по формированию**

### **духовно-нравственных качеств**

#### **через детское волонтерство**

**Челябинск**

## Содержание

1.	Проект «Мир вокруг нас или наши маленькие добрые дела!»	3 стр.
2.	Проект «Страна игрушек»	15 стр.
3.	Проект «Математические сказки»	28 стр.
4.	Проект «Птицы нашего края»	36 стр.
5.	Проект «Содержимое памяти»	49 стр.
6.	Проект «Книга на коленях»	57 стр.
7.	Проект «В гостях у сказки»	69 стр.
8.	Проект «Создаем чудеса своими руками»	76 стр.

## Проект

### «Мир вокруг нас или наши маленькие добрые дела!»

**Авторы проекта:** Баландина Наталья Владимировна – воспитатель.

**Тип проекта:** познавательный, практико – ориентированный, информационно – творческий, волонтерский.

**Участники проекта:** воспитанники второй младшей группы № 2, воспитатели, родители.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный, сентябрь 2025 г.- май 2026 г.

#### **Актуальность:**

Дошкольный возраст - период интенсивной социализации. Именно в ранние детские годы у ребенка:

- складываются первые представления об окружающем мире и человеческом обществе,
- формируются представления о добре и зле,
- закладываются духовно - ценностные ориентиры и идеалы,
- развивается способность к умению сопереживать, понимать чувства других людей,
- пробуждается интерес к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, что становится основой для освоения социальных ролей.

Современные дети растут в новых социокультурных условиях. Во многих семьях материальные ценности преобладают над духовными, что приводит к искажению у детей представлений о:

- гражданственности и патриотизме (снижается интерес к истории и традициям своей страны, ослабевает чувство причастности к судьбе Родины),
- справедливости и доброте (дети реже проявляют бескорыстную помощь, ориентируются на внешнюю награду за «хорошие поступки»),
- милосердию и великодушию (затруднено понимание чужой боли, не формируется привычка делиться, прощать, поддерживать слабого).

Негативно влияют на социализацию дошкольников и такие тенденции, как:

- занятость родителей,
- разрыв поколений,
- изолированность ребенка в семье,
- избыток информации и стимулов.

Эффективная социализация – одно из ключевых условий успешной жизни ребенка в обществе и его готовности к школе.

У дошкольников еще нет опыта социально – нравственной позиции, охватывающей многообразие общественной жизни. Им трудно:

- осознанно следовать правилам и нормам;
- прогнозировать последствия своих поступков;
- выстраивать долгосрочные доброжелательные отношения;
- принимать чужую точку зрения.

Волонтерская деятельность – важный фактор нравственного развития. Она позволяет:

- осваивать на практике ценности доброты, заботы, взаимопомощи;
- переживать чувство радости от бескорыстного деяния;
- развивать ответственность за порученное дело;
- учиться сотрудничать в команде;
- формировать позитивную самооценку через реальную пользу для других.

В условиях детского сада волонтерские практики можно адаптировать к возрастным возможностям младших дошкольников. Это станет важным шагом на пути к духовно – нравственному становлению.

**Цель проекта:** Внедрить волонтерскую практику в деятельность группы, направленную на целостное развитие духовно-нравственной личности дошкольника и становление патриотического сознания воспитанников.

**Задачи проекта:**

- Формировать у детей способность осознавать и называть свои эмоции, понимать чувства других людей.
- Воспитывать доброту, доброжелательность, отзывчивость как устойчивые черты характера.
- Развивать умение оказывать взаимопомощь и сотрудничать в парах и малых группах.
- Формировать навыки вежливого общения (приветствие, благодарность, просьба, извинение).
- Учить мирно разрешать конфликты через диалог, компромисс и обмен.
- Вовлекать детей в простые волонтерские действия (уборка, украшение группы, помощь младшему воспитателю, кормление птиц).
- Воспитывать заботливое отношение к взрослым, сверстникам, младшим детям, животным.
- Знакомить с элементами патриотического сознания: любовь к семье, детскому саду, родному городу, стране.
- Создавать ситуации успеха, укрепляющие уверенность ребенка в ценности его добрых поступков.
- Привлекать родителей к совместной волонтерской деятельности и обсуждению нравственных ценностей в семье.

## Ожидаемые результаты:

- дети будут проявлять вежливость и инициативу в добрых поступках: помогать окружающим, делиться игрушками, использовать вежливые слова;
- дошкольники научатся мирно договариваться и разрешать конфликты;
- воспитанники будут ответственно выполнять поручения (доводить дела до конца, следить за вещами) и осознавать ценность общего труда;
- дети сформируют первичные патриотические представления: будут знать семейные традиции, достопримечательности родного города;
- у дошкольников вырастет уверенность в себе: они будут гордиться совершенными добрыми делами;
- Родители активно включатся в волонтерские инициативы, будут поддерживать дома традиции заботы и нравственные беседы.

## Этапы работы над проектом:

### 1 этап: подготовительный

Как перейти от формального знания нравственных норм («нужно делиться», «надо быть добрым») к устойчивому проявлению доброты, вежливости, взаимопомощи и начальных патриотических чувств в повседневном поведении?

### 2 этап: практический

Название мероприятия	Вид Деятельности	Содержание деятельности
Сентябрь		
«Где живет доброта»	игровая, коммуникативная, творческая, двигательная	<b>Социально – коммуникативное развитие:</b> <i>Беседа:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>– «О добре»,</li><li>– «Что такое доброта»,</li><li>– «Как мы можем помочь друг другу».</li></ul> <i>Дидактические игры:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>– «Наши добрые дела»,</li><li>– «Назови много добрых слов»,</li><li>– «Кто больше знает ласковых слов»,</li><li>– «Добрые приветствия».</li></ul> <i>Консультация для родителей «Как воспитать в ребенке доброту».</i>

		<p><b>Познавательное развитие:</b>  <i>Обсуждение:</i> «Где живёт доброта?»  <i>Просмотр мультфильмов о доброте и добрых поступках:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Кот Леопольд»,</li> <li>- «Волшебник изумрудного города»,</li> <li>- «Фунтик»,</li> <li>- «Крошка енот»,</li> <li>- «Как ослик счастье искал»,</li> <li>- «Лунтик».</li> </ul> <p><b>Речевое развитие:</b>  <i>Чтение художественной литературы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А. Барто «Вовка – добрая душа»,</li> <li>- В. Осеева «Добрые слова»,</li> <li>- русские народные сказки с добрыми героями.</li> </ul> <p><i>Составление рассказов «Мой добрый поступок».</i>  <i>Разучивание</i> мирилок и добрых пожеланий.</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие:</b>  <i>Прослушивание музыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Дорогою добра»,</li> <li>- «Доброта» (м/ф про Фунтика,</li> <li>- Барбарики «Доброта»,</li> <li>- Леопольд «Ярко светит солнце».</li> </ul> <p><i>Рисование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Портрет доброго человека»,</li> <li>- «Улыбка доброты».</li> </ul> <p><i>Лепка «Подарок для доброго человека».</i>  <i>Мастер – класс для родителей «Делаем добро вместе»</i> - создание семейных поделок.</p> <p><b>Физическое развитие:</b>  <i>Подвижные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Круг доброты»,</li> <li>- «Не сердись, улыбнись».</li> </ul> <p><b>Волонтерская деятельность:</b> «Наведем порядок для мишки – покажем, как мы заботимся о нашей группе».</p>
Октябрь		
«Забота о бабушках и дедушках»	игровая, коммуникативная, творческая,	<p><b>Социально – коммуникативное развитие:</b>  <i>Беседа</i> «Как мы заботимся о бабушках и дедушках».</p>

	двигательная	<p><i>Дидактическая игра</i> «Что нужно бабушке/дедушке».</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра</i> «День рождения бабушки и бабушки».</p> <p><b>Познавательное развитие:</b></p> <p><i>Создание фотоальбома</i> «Бабушки и дедушки с внуками».</p> <p><i>Рассматривание семейных фотографий, обсуждение</i> «Кто на фото? Чем мы любим заниматься вместе?».</p> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <p><i>Отгадывание загадок</i> про бабушек и дедушек «Вечер загадок и отгадок».</p> <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– художественных произведений детям о пожилых людях,</li> <li>– русские народные сказки: «Смоляной бычок», «У страха глаза велики»;</li> <li>– произведения русских писателей и поэтов: «Бабушкины руки».</li> </ul> <p><b>Художественно – эстетическое развитие:</b></p> <p><i>Прослушивание песен:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Бабушка рядышком с дедушкой» Р. Паулса,</li> <li>– «День мудрости» Л. Некрасовой,</li> <li>– «Для бабушек и дедушек» Е. Курячий,</li> <li>– «Милые бабушки, дедушки» сл. Е. Кислициной, муз. Р. Паулса,</li> <li>– «Наша бабуля» Л. Горцуевой,</li> <li>– «Песенка про дедушку» И. Рыбкиной,</li> <li>– «Бабушка - бабулечка» М. Рожковой.</li> </ul> <p><i>Рисование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Портрет бабушки/дедушки».</li> </ul> <p><i>Лепка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Подарок для бабушки/дедушки».</li> </ul> <p><i>Волонтерская мастерская:</i> изготовление открытки «Цветок», порадуем бабушек и дедушек.</p> <p><b>Физическое развитие:</b></p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i> «Моя семья»,  <i>Подвижная игра</i> «Круг доброты».</p> <p><b>Волонтерская деятельность:</b> Дети – волонтеры вручают бабушкам и дедушкам открытки.</p>
--	--------------	---

Ноябрь

«День  
матери»

игровая,  
познавательная,  
коммуникативная,  
творческая,  
двигательная

**Социально – коммуникативное развитие:**

*Утреннее приветствие:* «Скажи доброе слово маме».

*Упражнение* «Одежду аккуратно уберу и этим маме помогу».

*Сюжетно-ролевые игры*

- «Как я помогаю маме»;
- «Дочки-матери»;
- «Семья».

**Познавательное развитие:**

*Беседы*

- «Как зовут мою маму»,
- «Почему нужно слушать маму?»,
- «Моя семья»,
- «Как порадовать маму?»,
- «Кем работают мамы?»,
- «Как я помогаю маме».

**Речевое развитие:**

*Чтение и обсуждение* произведений о мамах.

*Составление рассказов* «Я мамин помощник».

**Художественно – эстетическое развитие:**

*Конструирование* из строительного материала «Дом для мамы».

*Рисование:*

- «Украсим мамино платье».

*Аппликация:*

- «Мамочка моя».

*Музыкальная игра* «Курочка и цыплята».

*Разучивание песенки* «Я пеку, пеку...».

**Физическое развитие:**

*Подвижная игра* с мячом «Мою мамочку зовут...»

*Подвижные игры:*

- «Кошка и котята»,
- «Курица, цыплята и ястреб»,
- «Зайки на полянке»,
- «Дождик и солнышко»,
- «Лиса и зайцы».

**Волонтерская деятельность:** праздничное вручение портретов мамам.

Декабрь		
<b>«Скоро, скоро Новый год»</b>	игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, двигательная, трудовая	<p><b>Социально – коммуникативное развитие:</b>  <i>Рассматривание и беседа:</i> Елки, елочных игрушек.  <i>Дидактическая игра</i> «Сделаем бусы на елку».  <i>Совместный труд:</i> «Украсим группу к празднику» - дети вместе с воспитателями развешивают в группе самодельные елочные игрушки.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b>  <i>Беседы с просмотром презентации:</i>  – «Откуда берется елка»,  – «История елочной игрушки».  <i>Акция взаимоподдержки</i> «Подари улыбку» - дети рисуют смайлики и дарят их воспитателю или сверстникам со словами «Я тебе дарю радость».</p> <p><b>Речевое развитие:</b>  <i>Составление рассказа</i> «Путешествие елочки».</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие:</b>  <i>Рисование:</i>  – «Шарики для новогодней ёлки».  <i>Аппликация:</i>  – «Елочные игрушки».  <i>Пение песен</i> о елке, повторение стихов о елке:  – «Маленькая елочка»,  – «К нам Снегурочка пришла»,  – «Возле елочки танцуют малыши-карандаши».</p> <p><b>Физическое развитие:</b>  <i>Подвижная игра</i> «Волшебный снежок».</p> <p><b>Волонтерская деятельность:</b> вручение изготовленных детьми «Елочных игрушек» воспитанникам второй младшей группы № 6.</p>
Январь		
<b>«Наши пернатые друзья»</b>	игровая, познавательная, коммуникативная,	<p><b>Социально – коммуникативное развитие:</b>  <i>Дидактическая игра</i> «Птицы и их детеныши».</p>

	<p>творческая, двигательная</p>	<p><b>Познавательное развитие:</b>  <i>Беседа</i> «Какие они птицы?» - знакомство с основными признаками птиц (перья, крылья, клюв, две лапки).  <i>Обсуждение</i> – «Где живут птицы, чем питаются».  <i>Рассматривание иллюстраций</i> с изображением знакомых птиц (воробей, голубь, синица, ворона и т.д.).  <i>Прослушивание аудиозаписей</i> «Голоса птиц».</p> <p><b>Речевое развитие:</b>          Заучивание стихотворения А. Барто «Птичка».  <i>Загадывание загадок о птицах.</i></p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие:</b>  <i>Лепка</i>          – «Вот такие у нас птички».  <i>Рисование</i> нетрадиционной техникой – ладошкой          – «Птицы».  <i>Волонтерская мастерская:</i> совместное изготовление кормушки.</p> <p><b>Физическое развитие:</b>  <i>Подвижные игры</i>          – «Птички и птенчики»,          – «Воробушки и кот».</p> <p><b>Волонтерская деятельность:</b> размещение кормушки на участке, регулярное наполнение кормушки кормом, наблюдение. <i>Обсуждение:</i> «Как мы помогли птицам», «Что чувствуют птицы, когда видят корм».</p>
<p>Февраль</p>		
<p>«Мой папа – самый лучший»</p>	<p>игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, двигательная</p>	<p><b>Социально – коммуникативное развитие:</b>  <i>Беседа</i>          – «Мой папа»,  <i>Обсуждение:</i>          – «Как зовут твоего папу»,          – «Чем папа любит заниматься»,          – «Может ли папа быть защитником?»,          – «А ты когда –нибудь станешь защитником?».  <i>Дидактическая игра</i> «Угадай профессию».</p>

		<p><i>Сюжетно – ролевая игра «Семья».</i></p> <p><i>Консультация для родителей «Чем может папа заняться с ребенком».</i></p> <p><b>Познавательное развитие:</b></p> <p><i>Беседа «23 февраля – День защитника Отечества. Это праздник всех кто защищает нашу страну: солдат, офицеров, а еще наших пап и дедушек».</i></p> <p><i>Просмотр презентации «Много в армии профессий».</i></p> <p><i>Рассматривание иллюстраций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Папы разных профессий»,</li> <li>– «Военные профессии».</li> </ul> <p><i>Фотовыставка «Мой папа самый лучший! Мой папа защитник»</i></p> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <p><i>Составление рассказов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Мой папа умеет..»,</li> <li>– «Мы с папой любим..».</li> </ul> <p><i>Чтение и обсуждение произведений о папах и защитниках.</i></p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие:</b></p> <p><i>Раскрашивание раскрасок по темам: «Папины профессии».</i></p> <p><i>Конструирование: «Гараж», «Боевая машина для папы».</i></p> <p><i>Лепка «Военная техника»,</i></p> <p><i>Рисование «Портрет папы»,</i></p> <p><i>Аппликация «Звездочка для папы».</i></p> <p><i>Прослушивание песен:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Бравые солдаты» муз. А.Филдиппенко, сл. Т.Волгиной,</li> <li>– «Будем в армии служить» муз. Ю.Чичкова, сл. В.Малкова.</li> </ul> <p><b>Физическое развитие:</b></p> <p><i>Пальчиковая гимнастика «Папа».</i></p> <p><i>Подвижные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Догони самолет»,</li> <li>– «Летчики на аэродроме»,</li> <li>– «Мы солдаты».</li> </ul> <p><b>Волонтерская деятельность:</b> праздничное вручение портретов папам.</p>
--	--	--

**«Мальчики и девочки – два разных мира»**

игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, двигательная

**Социально – коммуникативное развитие:**

*Беседы:*

- «Какие дружные ребята у нас в группе»;
- «Во что играют девочки (мальчики)».

*Обсуждение:* «У нас есть мальчики и девочки. Чем мы похожи? Чем отличаемся?».

*Игры на узнавание:*

- «Назови имя мальчика»,
- «Назови имя девочки».

*Дидактическая игра:*

- «Кому что подходит?»,
- «Найди пару».

*Сюжетно – ролевая игра «Семья».*

*Совместные действия мальчиков и девочек по наведению порядка в игровых центрах.*

**Познавательное развитие:**

*Беседа «Мы – разные, но мы вместе».*

*Математическая мини – игра «Чьи игрушки?» - сравнение количества.*

*Сенсорная коробка «Секреты мальчиков и девочек».*

**Речевое развитие:**

*Чтение художественной литературы:*

- А. Барто «Вовка-добрая душа», «Любочка»,
- Осеева «Синие листья», «Волшебная иголочка»,
- Н. Носов «Заплатка», «Сказка про то, как одежда обиделась»,
- К. Чуковский «Мойдодыр»,
- С. Маршак «О девочках и мальчиках».

**Художественно – эстетическое развитие:**

*Конструирование «Дом для всех» - совместная постройка из крупного конструктора.*

*Рисование «Одежда для мальчика, девочки», «Мой друг».*

*Аппликация «Подарок для друга».*

*Слушание музыкальных произведений и исполнение песен о дружбе мальчиков и девочек.*

*Фотоколлаж «Мы помогаем друг другу».*

		<p><b>Физическое развитие:</b>  <i>Подвижные игры:</i>  – «Паровоз дружбы»,  – «Передай мяч»,  – «Помощники».</p> <p><b>Волонтерская деятельность:</b> дети по очереди выполняют маленькие дела: убирают игрушки после игры, помогают товарищу застегнуть куртку. Добровольное вручение подарка другу.</p>
Апрель		
<p><b>«Путешествие в страну добрых сказок»</b></p>	<p>игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, двигательная</p>	<p><b>Социально – коммуникативное развитие:</b>  <i>Беседы:</i>  – «Моя любимая сказка»,  – «Правила общения с книгой»,  – «Что такое добро и зло?».</p> <p><i>Дидактические игры:</i>  – «Угадай сказку по картинке»,  – «Кто добрый, кто злой?»,  – «Что сначала, что потом?»,  – «Найди ошибку в сказке».</p> <p><b>Познавательное развитие:</b>  <i>Беседа:</i>  – «Как помочь сказочному герою».</p> <p><i>Рассматривание иллюстраций</i> по русским народным сказкам с обсуждением деталей.  <i>Создание сказочного календаря</i>, отмечание дней, посвященных разным сказкам.</p> <p><b>Речевое развитие:</b>  <i>Чтение и обсуждение сказок:</i>  – «Репка» - о взаимопомощи и командной работе,  – «Теремок» - о дружбе и гостеприимстве»  – «Курочка ряба» - о заботе и сочувствии,  – «Колобок» - об осторожности и доброте.</p> <p><i>Пересказ сказок</i> с опорой на картинки.  <i>Кукольный театр</i> любимых сказок.  <i>Консультация для родителей</i> «Роль сказки в воспитании ребенка».</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие:</b>  <i>Создание книжки – малышки по любимой сказке</i> ребенка (совместно с родителями).  <i>Конструирование:</i> «Домик для зверят по сказке «Теремок».</p>

		<p><i>Прослушивание музыкальной композиции «Песенка Колобка».</i></p> <p><i>Прослушивание русских народных сказок в записи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Теремок»,</li> <li>– «Курочка Ряба»,</li> <li>– «Маша и медведь».</li> </ul> <p><i>Аппликация «Репка».</i></p> <p><i>Лепка «Миски большие и маленькие».</i></p> <p><b>Физическое развитие:</b></p> <p><i>Подвижные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «У медведя во бору»,</li> <li>– «Лиса»,</li> <li>– «Кот и мыши».</li> </ul> <p><b>Волонтерская деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приглашение детей средней группы № 12 на книжную выставку «Моя любимая книга сказок»,</li> <li>– «День сказок» - дети рассказывают сказку, воспитанникам первой младшей группы № 4.</li> </ul>
Май		
«Сундучок добрых дел»	Коммуникативная, творческая	<p><i>Создание «Сундучка добрых дел» - фиксация добрых поступков детей в течение проекта.</i></p> <p><b>Видео:</b> «Мир вокруг нас или наши маленькие добрые дела».</p>

### Продукты реализации проекта:

1. Выставки:
  - «Елочные игрушки»,
  - «Портреты любимых мам»,
  - «Портреты лучших пап»,
  - «Моя любимая книга сказок».
2. Фотовыставка «Мой папа самый лучший! Мой папа защитник».
3. Видеоролик: «Мир вокруг нас или наши маленькие добрые дела».

## **Проект «Страна игрушек»**

**Автор проекта:** Ануфриева Елена Сергеевна – воспитатель.

**Тип проекта:** познавательный, практико – ориентированный, информационно – творческий, волонтерский.

**Участники проекта:** воспитанники второй младшей группы № 6, родители.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный, сентябрь 2025 г.- май 2026 г.

### **Актуальность:**

В современных условиях дети все чаще проводят время с электронными устройствами, что приводит к дефициту живого общения и совместной игровой деятельности. Игрушка - важнейший инструмент развития дошкольника, через игру ребенок познает мир, осваивает социальные роли и учится проявлять доброту, заботу, сочувствие.

Младший дошкольный возраст – период активного формирования нравственных – период активного формирования нравственных представлений. Дети учатся понимать чувства других, проявлять отзывчивость, помогать тем, кто слабее. Волонтерская деятельность в доступной форме помогает заложить основы духовно – нравственного развития: учить заботе, сопереживанию, ответственности за свои поступки. Проект объединяет познание мира игрушек с практикой добрых дел, делая игру осмысленной и социально значимой.

**Цель проекта:** Формирование у детей целостного представления об игрушках и развитие духовно – нравственных качеств (доброты, отзывчивости, заботы, взаимопомощи) через волонтерскую деятельность в игровой форме.

### **Задачи проекта:**

- Сформировать у детей обобщающее понятие «игрушки».
- Расширить представления о свойствах, качествах и назначении различных игрушек.
- Развивать умение описывать игрушки и составлять короткие связные рассказы.
- Стимулировать познавательную активность и любознательность в процессе игровых и исследовательских ситуаций.
- Сформировать навыки совместной игры: договариваться, делиться, соблюдать очередность, учитывать желания партнера.
- Воспитывать духовно – нравственные качества: доброту, отзывчивость, желание заботиться о других.

- Привлекать детей к доступным волонтерским действиям.
- Повысить компетентность родителей в вопросах игровой деятельности и духовно – нравственного воспитания.

**У воспитанников будут сформированы:**

- обобщающее понятие «игрушки», представление о разнообразии игрушек;
- представления о свойствах, качествах и назначении различных игрушек;
- умение описывать игрушки и составлять короткие связные рассказы (2-4 предложения) с опорой на вопросы и наглядность;
- познавательная активность и любознательность в процессе игровых и исследовательских ситуаций;
- навыки совместной игры:
  - умение договариваться о правилах игры;
  - способность делиться игрушками и соблюдать очередность;
  - учет желаний и интересов партнера по игре;
  - элементарные навыки разрешения конфликтов (с помощью взрослого).
- духовно-нравственные качества:
  - доброта и доброжелательность в общении со сверстниками и младшими детьми;
  - отзывчивость - готовность откликнуться на просьбу о помощи;
  - желание заботиться о других (сверстниках, малышах, игрушках);
  - уважение к результатам труда (свое и чужое творчество).
- эмоциональная отзывчивость:
  - умение замечать настроение и эмоциональное состояние других;
  - проявление сочувствия и желания поддержать сверстника;
  - адекватное выражение собственных эмоций в игровой ситуации.
- опыт волонтерской деятельности через доступные действия:
  - помощь младшим детям в простых делах;
  - участие в уходе за игрушками;
  - вовлеченность в акции доброты.
- бережное отношение к игрушкам и игровому материалу:
  - привычка убирать игрушки на место после игры;
  - аккуратное использование игровых пособий;
  - осознание ценности игрушки как предмета для игры и общения.

## Этапы работы над проектом:

### 1 этап: подготовительный

«Что нужно узнать и сделать, чтобы стать настоящими друзьями игрушек и помогать другим детям играть с радостью?»

### 2 этап: практический

Название мероприятия	Вид Деятельности	Содержание деятельности
Сентябрь, октябрь		
«Любимые игрушки»	игровая, познавательная - исследовательская, коммуникативная, творческая, двигательная	<b>Социально – коммуникативное развитие:</b> <i>Беседа:</i> – «Зачем нужны игрушки?». <i>Дидактические игры:</i> – «Подбери пару», – «Что изменилось», – «Из чего сделаны игрушки». <i>Сюжетно – ролевые игры:</i> – «Магазин игрушек», – «В гостях у кукол», – «Гараж». <i>Игровая ситуация</i> «Как починить игрушку». <b>Познавательное развитие:</b> <i>Беседа:</i> – «Для чего нужны игрушки?», – «Из чего сделаны игрушки?». <i>Обсуждение</i> «Правила игры с игрушками». <i>Дидактическая беседа</i> «Узнай игрушку по описанию». <i>Рассматривание иллюстраций</i> с разными игрушками, обсуждение их особенностей. <b>Речевое развитие:</b> <i>Чтение стихов</i> А.Барто «Игрушки». <i>Составление рассказа</i> «Моя любимая игрушка».

		<p><b>Художественно – эстетическое развитие:</b>  <i>Рисование</i> «Подарок для любимой игрушки».  <i>Лепка</i>  – «Угощение для куклы Тани»,  <i>Конструирование</i>  – «Домик для кукол»,  – «Гараж».</p> <p><b>Физическое развитие:</b>  <i>Подвижные игры:</i>  – «Найди свою игрушку»,  – «Веселый мяч»,  – «Паровозик».  <i>Динамическая пауза</i> «Игрушки».</p> <p><b>Волонтерская деятельность:</b>  – «Помощники по уборке» - воспитатель предлагает детям стать волшебными помощниками, которые наводят порядок. Дети собирают игрушки и раскладывают их по коробкам или полкам.  – «Починим игрушку» - показать, что сломанную игрушку можно починить.  – «Игрушки идут в гости» - дети выбирают игрушки, которые готовы «отправить в гости» к детям группы раннего возраста. Помогают упаковать их в коробку, украсить ее аппликацией. При встрече передают игрушки со словами «Возьмите, поиграйте с ними!»</p>
<p>Ноябрь</p>		
<p><b>Создание книжки малышки по стихам А.Барто</b></p>	<p>игровая, познавательная - исследовательская, коммуникативная, творческая, двигательная</p>	<p><b>Социально – коммуникативное развитие:</b>  <i>Беседа</i> с опорой на наглядность «О значении книг в жизни человека».  <i>Обсуждение</i> «Как общаться с книгами».</p>

*Рассматривание разных видов книг:*  
книжки-раскладушки, книжки –  
игрушки, толстые и тонкие книги.

*Игра «Угадай стихотворение»:*  
воспитатель читает строчки из  
произведений А. Барто, дети узнают и  
показывают соответствующую  
игрушку.

**Познавательное развитие:**

*Рассматривание иллюстраций* к  
книгам А.Барто, обсуждение  
персонажей и их действий («Что делает  
мишка?», «Почему плачет Таня?»).

*Дидактические игры:*

- «Подбери картинку к  
стихотворению»,
- «Что сначала, что потом».

*Знакомство с элементами книги:*  
обложка, страницы, иллюстрации,  
текст.

*Мини – исследование* «Из чего  
сделана книга»: тактильное изучение  
бумаги разной плотности, картона.

**Речевое развитие:**

*Чтение стихотворений* из цикла  
А.Барто:

- «Мячик»,
- «Лошадка»,
- «Зайка»,
- «Идет бычок..»,
- «Наша Таня громко плачет» и  
др.

*Заучивание* стихотворений А.Барто.

*Речевая игра* «Продолжи строчку...»

**Художественно – эстетическое  
развитие:**

*Рисование* иллюстраций к  
стихотворениям А.Барто.

*Лепка* персонажей из стихотворений:  
мишка, зайка, мячик...

*Аппликация* «Украшим обложку  
книжки».

*Мастерская добрых дел* -  
коллективное творчество по созданию  
книжки малышки.

		<p><b>Физическое развитие:</b>  <i>Подвижные игры:</i>          – «Бычок»,          – «Лошадка»,          – «Мячик».</p> <p><b>Волонтерская деятельность:</b>          – «Книжкина больница» - ремонт и уход за книгами в группе.          – «Подарим книжку малышам» - передача книжки по произведениям А. Барто детям второй младшей группы № 2.</p>
Декабрь		
<p><b>Мастерская Деда Мороза</b></p>	<p>игровая,          познавательно - исследовательская,          коммуникативная,          творческая,          двигательная</p>	<p><b>Социально – коммуникативное развитие:</b>  <i>Беседы:</i>          – «Кто такой дед Мороз»,          – «Кто украшает елку».  <i>Дидактическая игра</i> «Украсим елку».  <i>Сюжетно – ролевая игра</i> «Мастерская деда Мороза».  <i>Игра «Подари улыбку другу»</i> - обмен новогодними пожеланиями и самодельными открытками, изготовленными с родителями.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b>  <i>Беседа</i> «История новогодней игрушки».  <i>Рассматривание иллюстраций</i> с зимними явлениями природы (снег, иней, морозные узоры).  <i>Мини – исследование:</i> сравнение разных материалов для новогодних поделок (вата, бумага, фольга, ткань).</p> <p><b>Речевое развитие:</b>  <i>Чтение</i> новогодних сказок и стихотворений.  <i>Разучивание</i> новогодних стихотворений.  <i>Составление рассказов</i> по иллюстрациям на новогоднюю тематику.</p>

		<p><b>Художественно – эстетическое развитие:</b>  <i>Рисование</i> «Новогодних узоров и снежинок».  <i>Лепка</i> «Снеговик».  <i>Аппликация</i> «Елочная игрушка».  <i>Изготовление бус</i> для елки и новогодних игрушек.  <i>Создание новогодних открыток</i> для родителей.  <i>Слушание</i> новогодних песен.  <i>Музыкально – ритмические игры</i> «Танцуем вокруг елки», «Волшебные снежинки».  <i>Танцевальные движения</i> под песню «В лесу родилась елочка».</p> <p><b>Физическое развитие:</b>  <i>Подвижные игры:</i>  – «Снежинки – пушинки»,  – «Попади снежком в корзину».  <i>Динамическая пауза</i> «зарядка у елки».</p> <p><b>Волонтерская деятельность:</b>  – «Помощники деда Мороза» - украшение группы к празднику.  – «Подарки для малышей» - вручение новогодних игрушек детям группы раннего возраста.  – «Новогодний сюрприз для родителей» – вручение подарков.</p>
Январь		
<p><b>Театр на фланелеграфе по сказке «Курочка ряба»</b></p>	<p>игровая, познавательно - исследовательская, коммуникативная, творческая, двигательная</p>	<p><b>Социально – коммуникативное развитие:</b>  <i>Беседа</i> о героях сказки – обсуждение, кто есть кто, какие они, как себя ведут.  <i>Дидактическая игра</i> «Найди героя».  <i>Игра – имитация</i> «Курочка и цыплята».  <i>Совместное проигрывание сказки</i> – дети по очереди прикрепляют фигурки на фланелеграф, повторяют реплики героев.</p>

		<p><b>Познавательное развитие:</b>  <i>Рассматривание иллюстраций</i> к сказке – обсуждение деталей, цветов, форм.  <i>Сравнение яиц:</i> целое, разбитое – обсуждение, чем похожи и чем отличаются.</p> <p><b>Речевое развитие:</b>  <i>Чтение</i> сказки «Курочка ряба» с показом на фланелеграфе.  <i>Заучивание</i> фраз героев сказки и отработка звукоподражаний.</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие:</b>  <i>Рисование</i> «Веселые цыплята».  <i>Лепка</i> «Зернышки для курочки».  <i>Аппликация</i> «Домик для деда и бабы».  <i>Слушание</i> детских песен о птицах.</p> <p><b>Физическое развитие:</b>  <i>Подвижные игры:</i>  – «Курочка и цыплята»,  – «Бегите ко мне».  <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Курочка клюет зернышки», «Цыплята пьют водичку».</p> <p><b>Волонтерская деятельность:</b>  – «Подарим сказку малышам» - показ сказки «Курочка ряба» на фланелеграфе детям группы раннего возраста.</p>
Февраль		
<p><b>Наши защитники</b></p>	<p>игровая,  познавательно - исследовательская,  коммуникативная,  творческая,  двигательная</p>	<p><b>Социально – коммуникативное развитие:</b>  <i>Беседа</i> «Знакомство с военными профессиями».  <i>Обсуждение</i> «Чем занимаются военные, почему их работа важна».  <i>Дидактическая игра</i> «Кто что делает».</p> <p><b>Познавательное развитие:</b>  <i>Беседа</i> «Разные виды военной техники».</p>

		<p><i>Рассматривание иллюстраций с изображением военной техники.</i></p> <p><i>Дидактические игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Найди пару»,</li> <li>– «Что лишнее».</li> </ul> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <p><i>Чтение и заучивание стихов о защитниках Отечества.</i></p> <p><i>Вечер отгадок и загадок о военной технике и профессиях.</i></p> <p><i>Составление простых предложений по картинкам.</i></p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие:</b></p> <p><i>Рисование «Военный парад».</i></p> <p><i>Лепка «Танк».</i></p> <p><i>Аппликация «Самолет».</i></p> <p><i>Слушание песен о Родине и защитниках.</i></p> <p><i>Музыкально – ритмические движения под маршевую музыку «Марш солдат».</i></p> <p><b>Физическое развитие:</b></p> <p><i>Подвижная игра «Самолеты».</i></p> <p><i>Динамическая пауза «Солдаты на посту».</i></p> <p><b>Волонтерская деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Мастерская для защитников» - изготовление открыток, сувениров для пап и дедушек.</li> </ul>
<p>Март</p>		
<p><b>Подружки - куклы</b></p>	<p>игровая, познавательно - исследовательская, коммуникативная, творческая, двигательная</p>	<p><b>Социально – коммуникативное развитие:</b></p> <p><i>Беседы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Где живут куклы?»,</li> <li>– «Одежда для кукол».</li> </ul> <p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Куклы на прогулке».</li> </ul> <p><i>Дидактические игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Одень куклу на праздник»,</li> <li>– «Найди отличия»,</li> <li>– «Что нужно кукле».</li> </ul>

		<p><i>Игра – упражнение «Поделись игрушкой».</i></p> <p><b>Познавательное развитие:</b></p> <p><i>Беседа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Какие бывают куклы»,</li> <li>– «Из чего сделана кукла».</li> </ul> <p><i>Рассматривание иллюстраций с куклами – обсуждение внешнего вида, одежды, эмоций.</i></p> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <p><i>Чтение стихотворений о кукле.</i></p> <p><i>Составление коротких рассказов по картинкам («Кукла Катя гуляет», «Кукла Маша пьет чай»).</i></p> <p><i>Речевая игра «Скажи ласково».</i></p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие:</b></p> <p><i>Рисование «Украсим платье».</i></p> <p><i>Лепка «Угощение для кукол».</i></p> <p><i>Аппликация «Платье для куклы».</i></p> <p><i>Декорирование кукол – украшение волос ленточками, бантиками.</i></p> <p><i>Слушание детских песен о куклах.</i></p> <p><i>Музыкально – ритмические движения с куклами.</i></p> <p><b>Физическое развитие:</b></p> <p><i>Подвижная игра «Куклы танцуют»</i></p> <p><i>Пальчиковая гимнастика «Куколка», «Мы белье стирали».</i></p> <p><i>Динамическая пауза «Куклы гуляют».</i></p> <p><b>Волонтерская деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Помощники для кукол» - привести кукол в порядок: причесать, поменять платье.</li> <li>– «Подарим кукле наряд» - изготовление украшений из бросового материала.</li> </ul>
Апрель		
<p><b>Игрушки – помощники: матрешки, пирамидки</b></p>	<p>игровая, познавательно - исследовательская, коммуникативная, творческая,</p>	<p><b>Социально – коммуникативное развитие:</b></p> <p><i>Беседа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Семья матрешек».</li> </ul>

	двигательная	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Матрешки в ряд»,</li> <li>– «Найди сестричку»,</li> <li>– «Накорми матрешек»,</li> <li>– «Собери пирамидку»,</li> <li>– «Найди пару».</li> </ul> <p><i>Сюжетно – ролевая игра</i> «День рождения матрешки».</p> <p><b>Познавательное развитие:</b></p> <p><i>Беседа</i> «Пирамидка и матрешка» - сравнить разные игрушки.</p> <p><i>Рассматривание матрешек</i> – обсуждение внешнего вида, узоров, размеров.</p> <p><i>Рассматривание</i> и обсуждение пирамидки.</p> <p><i>Игры с матрешками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнение матрешек по величине,</li> <li>– разбор и сборка матрешек,</li> </ul> <p><i>Игры с пирамидками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– найди колечко – подбор колец пирамидки по размеру и цвету,</li> <li>– башня из колец – создание башни из колец пирамидки без стржня,</li> <li>– разложи по порядку – раскладывание колец пирамидки в порядке убывания размера.</li> </ul> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <p><i>Чтение потешек и стихов</i> про матрешек и пирамидки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Мы матрешки, вот такие крошки»,</li> <li>– «Пирамидка, пирамидка, ты стройна и высока».</li> </ul> <p><i>Составление простых предложений</i> по ходу игры («Я надел большое кольцо», «Эта матрешка самая маленькая»).</p> <p><i>Речевая игра</i> «Скажи ласково».</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие:</b></p> <p><i>Рисование</i> «Украсть сарафан матрешки».</p> <p><i>Лепка</i> «Украшим матрешку».</p> <p><i>Аппликация</i> «Веселая пирамидка».</p>
--	--------------	--

		<p><i>Декорирование колец пирамидки.</i></p> <p><b>Физическое развитие:</b>  <i>Пальчиковая гимнастика «Матрешки танцуют».</i>  <i>Динамическая пауза «Большие и маленькие».</i></p> <p><b>Волонтерская деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>«Подарим пирамидку малышам»</i> - украшение пирамидки, передача пирамидки детям группы раннего возраста.</li> <li>– <i>«Парад матрешек»</i> - организация выставки матрешек и проведение экскурсии для детей второй младшей группы № 2 и родителей.</li> </ul>
<p>Май</p>		
<p><b>Игрушки на прогулке: мяч</b></p>	<p>игровая, познавательная - исследовательская, коммуникативная, творческая, двигательная</p>	<p><b>Социально – коммуникативное развитие:</b>  <i>Беседа «Мой друг – мяч»</i> - что такое мяч?, как с ним играть?,  <i>Обсуждение «Можно – нельзя»</i> - безопасное поведение при играх с мячом.  <i>Дидактическая игра «Найди такой же».</i>  <i>Сюжетно – ролевая игра «Спортивная площадка».</i></p> <p><b>Познавательное развитие:</b>  <i>Беседа «Какие бывают мячи».</i>  <i>Исследование свойств мяча:</i> почему катится? Почему подскакивает? Что будет, если бросить в воду?</p> <p><b>Речевое развитие:</b>  <i>Чтение стихотворений и потешек про мяч.</i>  <i>Заучивание считалок для распределения ролей в играх.</i>  <i>Речевая игра «Что умеет делать мяч?»</i> - подбор глаголов.</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие:</b>  <i>Рисование «Разноцветные мячи».</i></p>

		<p><i>Лепка «Мой веселый, звонкий мяч».</i>  <i>Аппликация «Веселый мяч».</i></p> <p><b>Физическое развитие:</b>  <i>Упражнения с мячом:</i> катание, бросание и ловля, удары об землю, метание в цель.</p> <p><i>Подвижные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Догони мяч»,</li> <li>– «Перебрось мяч»,</li> <li>– «Лови – бросай».</li> </ul> <p><b>Волонтерская деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Учимся делиться» - обучение правилам совместного использования мячей.</li> <li>– «Зарядка с мячом» - проведение утренней гимнастики с мячом совместно со второй младшей группой № 2.</li> <li>– «Мячи на парад» - выставка разных видов мячей. Экскурсия для родителей и детей второй младшей группы № 2.</li> </ul>
--	--	---

### **Продукты реализации проекта:**

1. Книжка малышка по произведениям А. Барто;
2. Театр из фетра «Курочка ряба»;
3. Украшения для кукол: бусы из бросового материала
4. Выставки: «Новогодние игрушки», «Парад матрешек», «Мячи на парад».

## **Проект** **«Математические сказки»**

**Авторы проекта:** Коротина Наталья Владимировна – воспитатель, Харламова Оксана Валерьевна – учитель-логопед.

**Тип проекта:** познавательно – игровой, волонтерский.

**Участники проекта:** воспитанники средней группы комбинированной направленности группы № 12, воспитатель, учитель – логопед, родители.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный, сентябрь 2025 г.- май 2026 г.

### **Актуальность:**

В современных условиях развития общества проблема духовно-нравственного воспитания приобретает особую значимость. Преобладание материальных ценностей над духовными искажает представления детей о доброте, милосердии и справедливости.

Организация волонтерского движения в детском саду – эффективный инструмент формирования личности ребёнка. Она предполагает:

- общение детей разного возраста;
- оказание помощи старшими дошкольниками младшим.

Такой подход не только решает воспитательные задачи, но и способствует воспитанию неравнодушных, активных граждан.

Русские народные сказки – уникальная площадка для обсуждения с детьми понятий добра и зла, анализа поступков героев и проявления сочувствия к тем, кто попал в беду. Они насыщены ситуациями, которые учат:

- взаимовыручке;
- трудолюбию;
- основам волонтерства.

Кроме того, сказки вызывают устойчивый познавательный интерес у детей.

**Цель проекта:** Формировать патриотические чувства, через интерес к русским – народным сказкам, понимания того, что из сказок можно узнать много интересного и познавательного. Приобщать детей к элементарным общепринятым нормам, через организацию игр с малышами.

### **Задачи проекта:**

- Формировать умения доброжелательно общаться и взаимодействовать со сверстниками и младшими детьми.
- Развивать и поддерживать интерес к сказкам и театрализованной игре.

- Обучать показу сказок с использованием плоскостного театра; играть в математические игры на основе сказочного материала.
- Создавать условия для передачи опыта общения, доброты и заботы от старших к младшим.

### **Ожидаемые результаты:**

- Ребёнок проявляет устойчивый интерес к различным видам деятельности.
- Знает русские народные сказки, может их рассказывать, показывать и использовать в играх с малышами (в т. ч. в математических играх).
- В самостоятельных театрализованных играх умеет:
  - обустроить место для игры;
  - воплощаться в роли, используя интонацию, мимику, атрибуты и реквизиты.
- Доброжелательно общается и взаимодействует со сверстниками и младшими детьми.
- Обладает чувством ответственности, умеет противостоять трудностям, объясняет основные правила математических игр по книге сказок.
- Демонстрирует повышение эмоционального, психологического и физического благополучия.

### **Этапы работы над проектом:**

#### **1 этап: подготовительный**

«Какие добрые дела мы можем сделать для малышей через сказки? Что нам нужно у знать и собрать перед началом?»

#### **2 этап: практический**

<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>Познавательное развитие</b>	игровая, познавательно - исследовательская, коммуникативная	<p><i>Беседы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Что такое доброта?»;</li> <li>– «В мире доброты»;</li> <li>– «Волшебные слова»</li> <li>– «Правила поведения, общения с друзьями, с малышами»;</li> <li>– Что означает «Доброе сердце?»</li> <li>– «Самые добрые сказки»;</li> <li>– «Какие сказочные герои добрые или злые?».</li> </ul>

*Дидактические игры:*

- «Пазлы» по русским народным сказкам;
- «Из какой сказки герой?»;
- «Собери сказку»;
- «Возьми столько же»;
- «Найди свою пару»;
- «Расставь по порядку, от большого к маленькому»;
- «Чудесный мешочек»;
- (геометрические фигуры)
- «Назови цифру»;
- «Посчитай елочки, грибочки и цветочки, по сказке «Маша и медведь».

*Играем в игры по книге «Математические сказки»*

- «Один много», по сказке «Маша и медведь»;
- «Большой – маленький», по сказке «Три медведя»;
- «Длинный – короткий» по сказке «Колобок».

**Волонтерская работа с детьми  
II младшей группы «Лунтик»**

1. Представление книги Сказок:
  - знакомство с игрой «Один, много» по сказке «Маша и медведь»;
  - индивидуальные игры «волонтеров» с малышами по сказке «Маша и медведь».
2. Подарок для малышей – математическая игра «Посчитай и собери пирожки в короб».
3. Видео - просмотр математической сказки «Сапожок» с детьми группы «Лунтик».
4. Видео – просмотр математической сказки «Веселые матрешки» с детьми группы «Лунтик».
5. «День Матрешки»: организация игр с разными матрешками, участники – дети II младшей группы «Лунтик»:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с игрой «Украсть матрешку»</li> <li>– индивидуальные игры волонтеров с малышами по сказке «Веселые матрешки».</li> </ul> <p>6. Знакомство с игрой «Большой маленький!» по сказке «Три медведя»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальные игры волонтеров с малышами по сказке «Три медведя».</li> </ul> <p>7. Подарок для малышей – математическая игра «Большая и маленькая чашка для Мишутки».</p>
<p><b>Социально – коммуникативное развитие</b></p>	<p>игровая, познавательно - исследовательская, коммуникативная</p>	<p><i>Организация сюжетно – ролевых игр:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Покупаем билеты в кукольный театр»;</li> <li>– «Спектакль для малышей»;</li> <li>– «Гостеприимные друзья»;</li> <li>– «День рождение у игрушек»;</li> <li>– «Концерт для друзей».</li> </ul> <p><i>Беседы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Правила безопасного поведения на прогулке, во время игр»;</li> <li>– «Ситуации опасные для жизни и здоровья»;</li> <li>– «Советы Мойдодыра».</li> </ul> <p><i>Игровые ситуации по формированию представлений о добрых поступках:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Помоги другу»;</li> <li>– «Лучшие помощники»;</li> <li>– «Помогаем малышам»</li> <li>– «Кто самый вежливый?»;</li> <li>– «Грустный зайка»;</li> <li>– «Солнышко доброты»;</li> <li>– «Копилка доброты»;</li> <li>– «Оцени поступок».</li> </ul> <p><i>Консультации для родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Как работать со сказкой»;</li> <li>– «Увлекательные путешествия»;</li> <li>– «Как сочинить свою сказку».</li> </ul>

<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>игровая, коммуникативная, творческая</p>	<p><i>Чтение русских народных сказок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Маша и медведь»,</li> <li>– «Три медведя»,</li> <li>– «Колобок»,</li> <li>– «Теремок».</li> </ul> <p><i>Вечер загадок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Русские народные сказки»,</li> <li>– «Сказочные герои»,</li> <li>– «Волшебные предметы».</li> </ul> <p><i>Игры – драматизации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– настольный театр по сказкам: «Колобок», «Маша и медведь», «Три медведя»;</li> <li>– пальчиковый театр по сказке «Теремок».</li> </ul> <p><i>Учим стихи про доброту:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Кто ответит детвора, что такое доброта?»,</li> <li>– «Это слово не простое...»,</li> <li>– «Доброта нужна всем людям»,</li> <li>– «Добрым быть совсем не просто...»,</li> <li>– «Дарите людям доброту»,</li> <li>– «Если добрые поступки, люди совершают...»,</li> <li>– «Утро доброе настало»,</li> <li>– «Добрый день при встрече скажем...».</li> </ul> <p><i>Беседа с детьми по сюжетным картинкам, иллюстрациям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Сказка в гости к нам пришла»</li> <li>– «Сказочный лес»;</li> <li>– «Теплые объятия»;</li> <li>– «Рука помощи»;</li> <li>– «Лучи доброты»;</li> <li>– «Капельки тепла»;</li> <li>– «Радуга добрых дел»;</li> <li>– «Мост дружбы».</li> </ul> <p><i>Словесная игра «Доскажи словечко» (волшебные слова)</i></p> <p><i>Разучивание считалок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Дружба крепкая у нас, Помогаем в трудный час. Раз, два, три – Добрым быть спешим»;</li> </ul>
--------------------------------	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Раз, два, три, четыре, Делать добро нам не в диво. Кто поможет всем вокруг, Тот выходит друг»;</li> <li>– «Теремок – теремок»;</li> <li>– «Волшебный клубок»;</li> <li>– «Раз волшебный ключ найдем, два – в сказку попадем, три - друзей мы там найдем, четыре – вместе мы туда пойдём...»</li> </ul> <p><i>Кинестетические сказки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Колобок»;</li> <li>– «Теремок».</li> </ul> <p><i>Речевая игра «Цветок доброты»</i>  <i>Распределяем роли к показу</i> плоскостного театра и учим ролевые диалоги по сказкам: «Маша и медведь», «Три медведя».</p> <p><b>Волонтерская работа с детьми II младшей группы «Лунтик»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Театральное представление по сказке «Маша и медведь» (плоскостной театр).</li> <li>– Театральное представление по сказке «Три медведя» (плоскостной театр).</li> <li>– Концерт для малышей (рассказываем стихи, считалки).</li> </ul>
<p><b>Художественно - эстетическое развитие</b></p>	<p>игровая, коммуникативная, творческая</p>	<p><i>Создание эмблемы и атрибута (галстук) для детского волонтерского движения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрашивание «Сердечек», наклеивание их на галстуки.</li> </ul> <p><i>Лепка из соленого теста:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Румяные пирожки»»,</li> <li>– «Угощение для кукол»,</li> <li>– «Веселый колобок»,</li> <li>– «Герои сказки Теремок».</li> </ul> <p><i>Выставка рисунков совместного творчества детей и родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Моя любимая сказка»,</li> <li>– «Добрые герои сказок»,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Длинная и короткая дорожка для колобка»,</li> <li>– «Большая и маленькая корзина для пирожков.</li> </ul> <p><i>Выставка детских работ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Большой и маленький короб для Маши»,</li> <li>– «Три медведя»,</li> <li>– «Мишутка и маленькая чашка»,</li> <li>– «Колобок покатился по длинной дорожке»,</li> <li>– «Раскрасим чашки для трех медведей».</li> </ul> <p><i>Слушание музыкальных сказок:</i> «Теремок», «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь».</p> <p><i>Апликация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Короб для Маши»;</li> <li>– «Украсим чашки для трех медведей»;</li> <li>– «Цветочная поляна для Машеньки»;</li> <li>– «Полянка с грибами».</li> </ul> <p><i>Хороводные музыкальные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Добрый жук»;</li> <li>– Мы по кругу все идем, песенку свою поем, дружба крепкая у нас, не расстанемся сейчас».</li> </ul> <p><i>Слушание детских песен:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Вместе весело шагать»;</li> <li>– «Дружба крепкая не сломается»;</li> <li>– «Улыбка»;</li> <li>– «Ничего на свете лучше нету»;</li> <li>– «Песенка друзей».</li> </ul>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>двигательная</p>	<p><i>Физкультурные паузы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Мы про доброго жука, песенку учили, танцевали, веселились, хоровод водили...»</li> <li>– «Друг на друга погляди»;</li> <li>– «Собрались мы все в кружок».</li> </ul> <p><i>Пальчиковая гимнастика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Будем пальчики, считать будем сказки называть»;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Сказки – сказки – чудеса»;</li> <li>– «Рукавичка»;</li> <li>– «Репка»;</li> <li>– «Колобок».</li> </ul> <p><i>Упражнения на дыхание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Сдуй волшебное перышко»</li> <li>– «Подуй на цветок»;</li> <li>– «Дует ветер в сказке, то сильнее, тише»;</li> <li>– «Гуси – лебеди».</li> </ul> <p><i>Подвижные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Теремок» (Как войдет в него зверек, так захлопнется замок);</li> <li>– «Волк и козлята»;</li> <li>– «Гуси - лебеди»;</li> <li>– «Маша и медведь».</li> </ul>
--	--	--

### **Продукты реализации проекта:**

1. Галстуки для детского волонтерского движения.
2. Книга «Математические сказки», где представлены игры:
  - «Один много», по сказке «Маша и медведь»,
  - «Большой – маленький», по сказке «Три медведя»,
  - «Длинный – короткий» по сказке «Колобок».
3. Плоскостной театр по сказкам: «Маша и медведь», «Три медведя».
4. Счетный материал: елочки, цветочки, грибочки.
5. Дидактическая игра «Посчитай и собери пирожки в короб».
6. Настольная игра «Большой маленький», по сказке «Три медведя».
7. Игры математического содержания «Цветочная поляна».
8. Выставки творчества детей и родителей «Моя любимая сказка», «Добрые герои сказок».
9. Пополнение родителями театрального уголка атрибутами: маски по сказке «Теремок», настольный театр по сказке «Маша и медведь», «Три медведя».
10. Пополнение спортивного уголка атрибутами для подвижных игр: маски зверей по сказке «Теремок», «Волк и козлята», «Маша и медведь», для хороводной игры атрибут «Жука».
11. Пополнение сюжетно – ролевой игры «Дом» атрибутами из соленого теста «Угощение для кукол».

## Проект «Птицы нашего края»

**Авторы проекта:** Фатахова Эвелина Анатольевна, Сычёва Надежда Николаевна – воспитатели, Шмакова Валентина Владимировна – учитель-логопед.

**Тип проекта:** познавательный, практико – ориентированный, информационно – творческий, волонтерский.

**Участники проекта:** воспитанники старшей группы компенсирующей направленности группы № 9, воспитатели, учитель – логопед, родители.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный, сентябрь 2025 г.- май 2026 г.

### **Актуальность:**

Проблема недостаточной осведомленности детей об окружающем мире - в частности, о мире птиц, их жизнедеятельности, повадках и привычках - остается крайне актуальной. Многие дети не владеют базовыми знаниями о:

- различиях между зимующими и перелётными птицами;
- роли птиц в экосистеме и пользе, которую они приносят;
- особенностях питания, гнездостроения и выведения потомства у разных видов.

Это порождает у ребят множество естественных вопросов:

- Почему одни птицы остаются зимовать, а другие улетают в тёплые края?
- Как помочь зимующим птицам пережить суровую городскую зиму?
- Как птицы находят пищу в разное время года?
- Как они строят гнёзда и заботятся о птенцах?

Актуальность предлагаемого подхода, включающего **изучение птиц и последующее волонтерское просвещение других групп**, обусловлена следующими факторами:

- 1. Познавательная потребность детей.** Естественный интерес к природе и обилие вопросов свидетельствуют о внутренней готовности ребёнка к получению знаний. Вовлекая детей в исследование мира птиц, мы:
  - удовлетворяем их любознательность;
  - формируем системное представление об экосистемах;
  - развиваем навыки наблюдения, анализа и фиксации результатов.
- 2. Волонтерский компонент как фактор личностного роста.** Когда дети, изучив тему, идут делиться знаниями с другими группами, это:
  - развивает коммуникативные навыки (умение ясно излагать мысли, отвечать на вопросы, вести диалог);

- формирует уверенность в себе и преодолевает страх публичных выступлений;
- воспитывает чувство ответственности за передачу достоверной информации;
- учит работать в команде при подготовке презентаций и мероприятий.

**3. Нравственно-экологическое воспитание.** Именно в дошкольном возрасте закладываются основы бережного отношения к природе. Через взаимодействие с миром птиц дети осознают:

- взаимосвязь человека и природы;
- ценность каждого живого существа;
- личную ответственность за сохранение биоразнообразия.

**4. Практическая направленность деятельности.** Волонтерские действия (изготовление кормушек, подкормка птиц, создание информационных плакатов) позволяют детям:

- увидеть реальный результат своих усилий;
- осознать, что даже небольшие действия могут помочь природе;
- сформировать привычку заботиться о окружающем мире.

**5. Социальный эффект межвозрастного взаимодействия.** Передача знаний от одной группы детей к другой:

- создает атмосферу взаимопомощи и сотрудничества;
- развивает лидерские качества у «преподающих» детей;
- стимулирует интерес к экологии у более младших участников;
- укрепляет сообщество через общую значимую деятельность.

**6. Преемственность и расширение влияния.** Вовлечение родителей (совместные походы для наблюдений, изготовление скворечников) позволяет:

- укрепить семейные связи через общую деятельность;
- распространить экологические практики за пределы детского учреждения;
- сформировать устойчивые традиции природоохранного поведения.

Таким образом, интеграция изучения птиц и волонтерского просвещения решает комплекс образовательных, воспитательных и социальных задач. Она превращает пассивное любопытство в активную познавательную деятельность, а полученные знания — в реальные действия по сохранению природы. Такой подход делает экологическое воспитание живым, практико-ориентированным и эмоционально значимым для детей.

**Цель проекта:** Формирование экологической культуры и активной гражданской позиции у детей через изучение птиц родного края и вовлечение в волонтерскую просветительскую деятельность (передачу знаний другим детским группам).

## **Задачи проекта:**

- Познакомить детей с видовым разнообразием зимующих и перелетных птиц региона, их особенностями, повадками и экологическими потребностями.
- Сформировать понимание взаимосвязей в природе: роли птиц в экосистеме и значения человеческой заботы для их выживания.
- Изучить типы кормов, подходящих для разных видов птиц, и освоить практические навыки изготовления и размещения кормушек.
- Организовать систематические наблюдения за птицами у кормушек, научить детей фиксировать и анализировать полученные данные (ведение дневника наблюдений, зарисовки, фотофиксация).
- Развить коммуникативные компетенции: подготовить и провести просветительские занятия для других групп, где дети смогут поделиться полученными знаниями о птицах.
- Создать развивающую среду по теме проекта (информационные стенды, макеты, дидактические материалы), которую смогут использовать все группы детского учреждения.
- Воспитать осознанное желание помогать птицам в сложный период (зима), сформировать привычку регулярной подкормки и заботы о пернатых.
- Привлечь родителей к совместной деятельности: участие в изготовлении кормушек, походах для наблюдений, подготовке просветительских материалов.
- Обогатить словарный запас и развить связную речь детей через описание наблюдений, подготовку рассказов и презентаций о птицах.
- Сформировать эмоционально-ценностное отношение к природе родного края, чувство гордости за его биологическое разнообразие и ответственность за его сохранение.

## **Ожидаемые результаты:**

- логические умения - способность анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи (например, между сезонными изменениями и поведением птиц, типом корма и видами пернатых);
- познавательная активность - устойчивая наблюдательность, любознательность и внутренняя мотивация к исследованию природного мира, умение формулировать вопросы и искать на них ответы;
- систематизированные знания о птицах родного края - представление о видовом разнообразии, особенностях обитания, питания, гнездостроения и сезонного поведения зимующих и перелётных птиц региона;
- гуманное отношение к природе - осознанная забота о живых существах, готовность участвовать в помощи птицам (изготовление и наполнение кормушек, соблюдение правил подкормки в холодное время года);

- навыки бережного взаимодействия с живой природой - умение наблюдать за птицами без нарушения их привычного образа жизни, не тревожить гнёзда, соблюдать дистанцию при подкармливании;
- экологически грамотное поведение - понимание правил безопасного для природы взаимодействия (выбор подходящих кормов, регулярность подкормки, уборка мест кормления, отказ от вредных для птиц продуктов).

### Этапы работы над проектом:

#### 1 этап: подготовительный

«Что нужно узнать и сделать, чтобы стать настоящими экспертами по птицам и научить этому других?»

#### 2 этап: практический

Название мероприятия	Вид деятельности	Содержание деятельности
Сентябрь		
«Птицы Урала»	игровая, познавательно - исследовательская, коммуникативная, творческая, двигательная	<p><b>Социально – коммуникативное развитие:</b>  <i>Беседа</i> «Наши пернатые соседи»;  <i>Дидактическая игра</i> «Какая это птица!».</p> <p><b>Познавательное развитие:</b>  <i>Наблюдение за птицами во дворе, в парке, на прогулке;</i>  <i>Дидактическая игра</i> «Один - много».</p> <p><b>Речевое развитие:</b>  <i>Чтение художественной литературы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– русская народная сказка «Гуси – лебеди»,</li> <li>– Каликинская Е.И. «Вокруг света на птичьем крыле: познавательная сказочная повесть»;</li> </ul> <p><i>Заучивание стихотворения</i> «Сколько птиц в кормушке нашей» Н.В.Нищева;  <i>Игра</i> «Отгадай загадку».</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие:</b>  <i>Слушание песен:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Птицы» (Малышарики),</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Улетают птицы» (Наталья Лансере),</li> <li>– «Прилетела птичка» (Музыка Е. Тиличеевой. Слова Ю. Островского).</li> </ul> <p><i>Слушание аудиозаписей «Кто как голос подает?»;</i>  <i>Раскрашивание силуэтов птиц по образцу.</i></p> <p><b>Физическое развитие:</b>  <i>Пальчиковая игра «Птички»;</i>  <i>Подвижные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Птички в гнездышках»,</li> <li>– «Мяч передавай – птицу называй».</li> </ul> <p><b>Волонтерская деятельность:</b>  заготовка корма для птиц</p>
Октябрь		
«Зимующие птицы»	игровая, познавательная - исследовательская, коммуникативная, творческая, двигательная	<p><b>Социально – коммуникативное развитие:</b>  <i>Проблемная ситуация «Секреты птичьего языка»;</i>  <i>Дидактические игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Кто чем питается?».</li> <li>– «Собери разрезную картинку».</li> </ul> <p><b>Познавательное развитие:</b>  <i>Беседа - рассуждение «Почему птицам трудно зимовать»;</i>  <i>Просмотр познавательной презентаций «Кто остался зимовать?»;</i>  <i>Дидактические игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Четвертый лишний»,</li> <li>– «Какая птица прячется за веткой?».</li> </ul> <p><b>Речевое развитие:</b>  <i>Чтение художественной литературы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Мамин – Сибиряк Д.Н. «Серая шейка»,</li> <li>– «Птичий базар» сказки русских писателей,</li> </ul>

		<p>– «Стая птиц под снегом», «Сова» В.В.Бианки;  <i>Составление рассказа по серии сюжетных картин «Синичка»;</i>  <b>Художественно – эстетическое развитие:</b>  <i>Слушание песен:</i>  – «Синица» (Сергей Белоусов),  – «Синичка» (Хор Голос Детства);  <i>Работа детей в творческой мастерской</i> - раскрашивание силуэтов птиц, подготовка основы для коллективной работы;  <i>Изготовление картины «Совушка - сова» в технике ошибана из засушенных листьев;</i>  <b>Физическое развитие:</b>  <i>Пальчиковая игра «Десять птичек – стайка»;</i>  <i>Подвижные игры «Зимующие и перелетные птицы»;</i> «Мяч передавай – зимующую птицу называй».</p> <p><b>Волонтерская деятельность:</b> выход волонтеров в подготовительные группы № 5, № 8 - коллективная работа «Птицы у кормушки»</p>
<p>Ноябрь</p>		
<p><b>«Готовим столовую для птиц»</b></p>	<p>познавательная - исследовательская, коммуникативная, творческая</p>	<p><b>Познавательное развитие:</b>  <i>Проблемная ситуация «Что случилось с нашим парком?».</i>  <i>Беседа «Почему птицам нужна помощь».</i>  <b>Социально – коммуникативное и художественно – эстетическое развитие:</b>  <i>Разработать дизайн кормушки для птиц из бросового материала.</i>  <i>Совместное изготовление кормушки для птиц из бросового материала.</i></p>

		<p>Дети размещают готовую кормушку на участке старшей группы № 9 и приглашают другие группы МБДОУ присоединиться к изготовлению кормушек, наблюдению и подкормке птиц.</p>
<p>Декабрь</p>		
<p><b>«Мастерская Деда Мороза»</b></p>	<p>игровая, познавательная - исследовательская, коммуникативная, творческая, двигательная</p>	<p><b>Социально – коммуникативное развитие:</b>  <i>Беседа «Что за праздник – Новый Год?».</i>  <i>Дидактическая игра «Кто лишний?».</i>  <b>Познавательное развитие:</b>  <i>Эксперимент «Жирные перышки».</i>  <b>Речевое развитие:</b>  <i>Чтение художественной литературы:</i>  – «Дети Старой Кряквы» С.А.Воронин,  – «Добрый воробушек» Азербайджанская народная сказка/ перевод. А.Граф.  <i>Речевая игра «Чье перо?»</i>  <b>Художественно – эстетическое развитие:</b>  <i>Слушание песен:</i>  – «Снег» (Муз. и сл. А.Арсентьева, гр. «Карусель»),  – «Маленькая птичка» (Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Найденовой).  <i>Работа детей в творческой мастерской</i> - раскрашивание силуэтов птиц для изготовления флажков, подготовка основы для коллективной работы «Чудо – дерево», изготовление поделки «Чудо – дерево».  <b>Физическое развитие:</b>  <i>Пальчиковая игра «Десять птичек – стайка»;</i>  <i>Подвижные игры:</i>  – «Птицеловы»,  – «Мяч передавай – птицу называй».</p>

		<p><b>Волонтерская деятельность:</b> выход волонтеров в подготовительные группы № 5, № 8 - изготовление гирлянды из флажков с изображением птиц и поделки «Чудо – дерево» с использованием перьев.</p>
<p>Январь</p>		
<p><b>Образ птицы в художественном слове и в искусстве</b></p>	<p>игровая, познавательная - исследовательская, коммуникативная, творческая, двигательная</p>	<p><b>Социально – коммуникативное развитие:</b>  <i>Дидактическая игра</i> «Народные промыслы».</p> <p><b>Познавательное развитие:</b>  <i>Эксперимент</i> «Легкость пера»;  <i>Дидактическая игра</i> «Четвертый лишний».</p> <p><b>Речевое развитие:</b>  <i>Чтение художественной литературы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Жар-птица» русская народная сказка,</li> <li>– «Дикие лебеди» Х.К.Андерсен,</li> <li>– «Удивительное путешествие Нильса с дикими гусями» сказочная эпопея С.Лагерлеф;</li> </ul> <p><i>Игра</i> «Загадки и отгадки».</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие:</b>  <i>Рассматривание скульптур и 3D картин с изображением птиц;</i>  <i>Прослушивание аудиокниги</i> «Синяя птица» Морис Метерлинк;  <i>Изготовление картины</i> «Сказочная птица» в технике оригами из засушенных листьев;</p> <p><b>Физическое развитие:</b>  <i>Пальчиковая игра</i> «Дрозд»;  <i>Подвижные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Птичка и кошка»,</li> <li>– «Птичка и птенчики».</li> </ul> <p><b>Волонтерская деятельность:</b> выход волонтеров в подготовительные группы № 5, № 8 - викторина «Загадки - отгадки».</p>

Февраль

**«Пернатые друзья»**

игровая,  
познавательная -  
исследовательская,  
коммуникативная,  
творческая,  
двигательная

**Социально – коммуникативное развитие:**

*Дидактическая игра* «Назови как можно больше признаков».

**Познавательное развитие:**

*Дидактическая игра* «Какой птицы не стало?»;

*Наблюдение в природе* «Птичьи домики».

**Речевое развитие:**

*Чтение художественной литературы:*

- сказка «Птичий язык»,
- «Чужих детей не бывает!» Е.В.Храброва;
- С. Баруздин «Сорока»,

*Речевая игра* «Что делает птица!»

**Художественно – эстетическое развитие:**

*Слушание песен:*

- «Песенка Синички» Музыка и слова М. Галушка,
- «Журавли-журавушки» Музыка А. Перескокова. Слова С. Антоновой;

*Работа детей в творческой мастерской* - вырезание силуэтов птиц из газет, подготовка основы для коллективной работы;

**Физическое развитие:**

*Пальчиковая игра* «Дятел»;

*Подвижные игры:*

- «Кот и воробышки»,
- «Вороны».

**Волонтерская деятельность:** выход волонтеров в подготовительные группы № 5, № 8 - коллективная работа – коллаж из газет «Пернатые друзья»

Март

**22 марта - День  
весеннего  
равноденствия  
«Сороки»**

игровая,  
познавательная -  
исследовательская,  
коммуникативная,  
творческая,  
двигательная

**Социально – коммуникативное  
развитие:**

*Беседа* «Изменения в природе».

*Дидактическая игра* «Четвертый  
лишний».

**Познавательное развитие:**

*Наблюдение в природе* «Кто  
возвращается?».

*Дидактическая игра* «Кто спрятался?»

**Речевое развитие:**

*Чтение художественной  
литературы:*

– Шурко И.И. «О чём поёт  
жаворонок»,

– Безотосная Н. «Подарок от  
жаворонка»;

*Разучивание заклички* «Жаворонки,  
прилетите, стучите, будите! Весну-  
красну будите! Зиму лютую  
проводите!»;

*Речевая игра на словообразование*  
«Какая птица?» (белые бока –  
белобокая и т.п.)

**Художественно – эстетическое  
развитие:**

*Слушание песен:*

– «Скворцы»(Музыка Н.  
Лукониной. Слова Л. Чадовой),

– «Жаворонок» (Музыка и слова  
М. Еремеевой).;

*Лепка жаворонок* из соленого теста.

**Физическое развитие:**

*Пальчиковая игра* «Птичка»;

*Подвижные игры:*

– «Птица без гнезда»;

– «Птицеловы».

**Волонтерская деятельность:** выход  
волонтеров в подготовительные группы  
№ 5, № 8 - изготовление жаворонок из  
соленого теста.

Апрель

<p><b>«Птицы возвращаются»</b></p>	<p>игровая, познавательная - исследовательская, коммуникативная, творческая, двигательная</p>	<p><b>Социально – коммуникативное развитие:</b>  <i>Беседа</i> «Кто весной к нам прилетел?»;  <i>Дидактическая игра</i> «Собери разрезную картинку».</p> <p><b>Познавательное развитие:</b>  <i>Наблюдение</i> «Птицы в городе и в лесу»  <i>Дидактическая игра</i> «Один — много»</p> <p><b>Речевое развитие:</b>  <i>Чтение художественной литературы:</i>          – «Соловей» Г.Х.Андерсен,          – А.Барто «Скворцы прилетели»,  <i>Составление рассказа по серии сюжетных картинок</i> «Скворечник»;  <i>Разучивание стихотворения</i> «Журавль».</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие:</b>  <i>Слушание песен:</i>          – «Цапля за цаплей» (Наталия Лансере),          – «Аист на крыше» (Вероника Замоева),          – Песня «Весенний будильник» (Музыка С. Соснина. Слова М. Садовского).  <i>Работа детей в творческой мастерской</i> - вырезание силуэтов птиц, подготовка крыльев из фантиков, изготовление фигурок птиц.</p> <p><b>Физическое развитие:</b>  <i>Пальчиковая игра</i> «Птицы прилетают»;  <i>Подвижные игры:</i>          – «Мяч передавай – перелетную птицу называй»,          – «Воробышки и автомобиль».</p>
------------------------------------	---	--

		<b>Волонтерская деятельность:</b> выход волонтеров в подготовительные группы № 5, № 8 - изготовление украшения для оформления участка и веранды.
Май		
<b>«Птичий мир»</b>	игровая, познавательно - исследовательская, коммуникативная, творческая, двигательная	<p><b>Социально – коммуникативное развитие:</b>  <i>Беседа</i> «Птицы летом»;  <i>Дидактическая игра</i> «Собери разрезную картинку»;</p> <p><b>Познавательное развитие:</b>  <i>Дидактическая игра</i> «Какой птицы не стало?»;  <i>Наблюдение в природе</i> «Птичьи домики».</p> <p><b>Речевое развитие:</b>  <i>Изучение пословиц и поговорок о птицах;</i>  <i>Чтение художественной литературы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Ястреб и петух» башкирская сказка,</li> <li>– Михайлова Т. «Кукушки - заботливые мамы»,</li> <li>– Соловей: татарская народная сказка;</li> <li>– «Дятел» С.Козлов;</li> </ul> <p><i>Пересказ рассказа</i> Л.Воронковой «Лебеди».</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие:</b>  <i>Слушание песен:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Птица счастья» (А.Пахмутова – Добронравов),</li> <li>– «Песенка птиц» (Кабалевский, А.Барто):</li> </ul> <p><b>Физическое развитие:</b>  <i>Пальчиковая игра</i> «Кукушечка»;  <i>Подвижные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Совушка»,</li> <li>– «Перелет птиц».</li> </ul>

		<b>Волонтерская деятельность:</b> выход волонтеров в подготовительные группы № 5, № 8 - викторина «Знатоки птиц»
--	--	--

**Продукты реализации проекта:**

1. Картина «Совушка - сова» в технике ошибана из засушенных листьев
2. Дизайнерские кормушки, разработанные и изготовленные детьми.
3. Коллективная работа «Птицы у кормушки».
4. Гирлянды из флажков с изображением птиц.
5. Поделка «Чудо – дерево» с использованием перьев.
6. Коллаж из газет «Пернатые друзья».
7. Жаворонки из соленого теста.
8. Украшения для оформления участка и веранды.

## **Проект «Содержимое памяти»**

**Авторы проекта:** Сагитова О.В, Заболотнева Е.Н., воспитатели «МБДОУ № 393 г. Челябинска»

**Тип проекта:** познавательный, практико-ориентированный, информационно-творческий, волонтерский.

**Участники проекта:** дети старшей группы № 10, воспитатели, родители.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный, сентябрь 2025 г.- май 2026 г.

### **Актуальность проекта:**

События прошлого века уходят все дальше в историю, и услышать о Великой Отечественной войне из первых уст сейчас почти невозможно. Подвиги прошлого живут благодаря воспоминаниям. Если не передавать историю своим детям, Великая Отечественная война останется на страницах учебников как исторический факт, и не более.

Необходимо с детства рассказывать детям о войне, о тяготах войны для солдат.

На первоначальном этапе воспитанники знакомятся с образом русского советского солдата через произведения художественной литературы, изобразительного искусства, кино и мультипликационные фильмы.

Далее одной из форм работы, на наш взгляд, является идея создания экспоната «Солдатский вещмешок», предметы которого знакомят детей в доступной для их возраста форме, с бытом советских солдат на фронте. Простые вещи из солдатского вещмешка помогут заглянуть в повседневную жизнь бойцов на фронте: где они спали и чем укрывались, где они жили и как спасались от пуль и снарядов, где успевали умыться и как согревались зимой, что они ели и кто готовил еду? Наполняемость солдатского мешка проходит в течение всего периода реализации проекта

Проект «Содержимое памяти» — это не про войну. Это про человека на войне. Это попытка распаковать тот самый вещмешок, заглянуть в него и понять, что же на самом деле было самым ценным; тем, что помогало выжить и остаться собой. Это история о том, что память имеет вес, запах и содержание, которое можно потрогать руками.

**Цель:** формирование первичных представлений о Великой Отечественной войне и солдатском быте, а также вовлечении детей в волонтерскую деятельность по сохранению исторической памяти.

## **Задачи:**

- Дать детям элементарные представления о Великой Отечественной войне (когда была, кто с кем воевал, за что боролись советские солдаты).
- Познакомить с понятием «вещмешок» и его содержанием как частью повседневной жизни солдата.
- Сформировать представление о роли волонтерства в сохранении исторической памяти.
- Развивать любознательность и устойчивый интерес к истории своей страны.
- Обогащать словарный запас детей терминами, связанными с военной тематикой (вещмешок, плащ-палатка, котелок, пилотка, каша, переноска и т.д.)
- Развивать воображение и творческие способности через участие в тематических мероприятиях.
- Формировать навыки совместной деятельности в рамках волонтерских инициатив.
- Воспитывать уважение к ветеранам и чувство гордости за подвиг советского народа.
- Прививать ценностное отношение к исторической памяти и традициям.
- Воспитывать активную гражданскую позицию через участие в волонтерских акциях.

## **Ожидаемые результаты:**

В ходе реализации проекта:

- патриотический уголок группы пополнится экспонатом «Солдатский вещмешок» и набором дидактических и настольных игр на военную тему;
- у детей сформируются элементарные представления о Великой Отечественной войне как о важном историческом событии;
- появится понимание значения подвига советского народа в борьбе с фашизмом;
- будет воспитано чувство гордости за свою страну и уважение к ветеранам;
- дети приобретут первичный опыт волонтерской деятельности, осознавая себя участниками сохранения исторической памяти;
- укрепится взаимодействие семьи и МБДОУ в вопросах патриотического воспитания.

## Этапы работы над проектом:

Опрос воспитанников МБДОУ № 393 старшей группы «Почемучки» показал, что дети очень мало что знают о войне 1941-1945 гг. и какой ценой досталась победа над врагом.

**Отсюда возникла проблема:** современные дети не обладают знаниями об истории Великой Отечественной войны, которая является неотъемлемой частью сохранения истории нашей страны.

### 1 этап: подготовительный

Беседа – обсуждение: «Что такое вещмешок и как он влиял на выживаемость солдат в годы ВОВ»

### 2 этап: практический

Образовательная деятельность	Вид деятельности	Содержание деятельности
Социально-коммуникативное развитие	коммуникативная, игровая	<p>Вводная беседа «Что такое война?»</p> <p>Цель: создать эмоциональный настрой, дать первичные представления.</p> <p><i>Беседы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– «Разные солдаты: пехота, танкисты, летчики, моряки». Рассматривание формы, символы.</li><li>– «Наши герои» (Рассказы о героях Великой Отечественной войны, их подвигах, о том, как они защищали свою Родину. Можно использовать фотографии, портреты).</li><li>– «Что такое память?» (Обсуждение того, почему важно помнить о войне, о тех, кто сражался и победил. Связь памяти с праздником Победы).</li><li>– «Что бы вы положили в свой вещмешок, если бы были солдатом?».</li><li>– «Оружие победы».</li></ul>

		<p>– «На привале» (беседы о военных профессиях) Цель: знакомство детей с оружием ВОВ, военной техникой.</p> <p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «На привале»;</li> <li>– «Разведчики»;</li> <li>– «Госпиталь».</li> </ul> <p><i>Дидактические игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Собери вещмешок в дорогу»;</li> <li>– «Вещмешок солдата»;</li> <li>– «Подбери военную форму солдату»;</li> <li>– «Собери вещмешок солдата Армии России»;</li> <li>– «Кому это принадлежит»;</li> <li>– «Награды Великой Отечественной войны»;</li> <li>– «Военная техника»;</li> <li>– «Найди тень».</li> </ul> <p>Цель: обобщить знания о Защитниках Отечества, расширить знания о солдатах, о необходимости военных вещей и предметов.</p> <p><i>Участие в акции «Мой папа в Армии».</i></p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Познавательно - исследовательская, коммуникативная, игровая</p>	<p><i>Знакомство с вещмешком.</i> Игра-исследование «Что лежит в солдатском мешке?» (Обсуждение идеи вещмешка как символа того, что мы бережно храним в своей памяти: истории, фотографии, письма, воспоминания).</p> <p>Цель: познакомить с предметами солдатского быта. Рассмотрение и обсуждение каждого предмета.</p> <p><i>Видео презентация «Секреты солдатского вещмешка».</i></p> <p><i>Беседа «Фронтвой треугольник»</i></p> <p>Цель: познакомить с историей фронтвого письма, научить складывать фронтвой треугольник, украшать поздравительную открытку.</p>

*Игры с военной техникой и солдатами.*

*Просмотр фильмов о Великой Отечественной войне.*

*Просмотр мультфильмов: «Атыбаты шли солдаты», «Каша из топора», «Горе – не беда», «Сказка о солдате».*

*Экскурсия в «Сад Победы»: возложение цветов к стеле «Защитники Отечества».*

*«Рода войск» (презентация – подборка слайдов о родах войск).*

*Изготовление лэпбука «Военные профессии».*

*Оформление выставки ко Дню Защитника Отечества.*

*Рассматривание фотографий боевых сражений ВОВ. Памятников, Парада Победы.*

*Рассматривание развивающих пирамид с памятниками, посвященные героям ВОВ г. Челябинска и городов России.*

*Экскурсия в музей «Военной техники» под открытым небом в «Саду Победы».*

*Создание книжной выставки «Наша Армия Родная» - развивать познавательную деятельность, зрительное восприятие, внимание, наблюдательность, память и усидчивость.*

*Дидактическая игра «Подбери половинку»*

*Цель: воспитывать умение находить предмет по его характерным признакам. Развивать наблюдательность, внимание, находчивость, учить детей описывать предмет.*

		<p><b>Волонтерская деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выход волонтеров в старшую группу № 11 и подготовительные группы № 5, № 8 - рассказ и показ <b>«Солдатский вещмешок»;</b></li> <li>– выход волонтеров в старшую группу № 11 и подготовительные группы № 5, № 8 - рассказ и показ <b>«Фронтной треугольник».</b></li> </ul>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>коммуникативная, двигательная</p>	<p><i>Чтение и обсуждение рассказа А. Митяева «Мешок овсянки».</i> <i>Разучивание стихотворений к 9 Мая.</i></p> <p><i>Чтение стихов и рассказов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– С. Глушко-Каменского «Письма с фронта»,</li> <li>– Е. Благинина «Шинель»,</li> <li>– Л. Кассиль «Памятник советскому солдату», «Твои Защитники»,</li> <li>– А. Твардовский «Рассказ танкиста», «Истории для детей о Великой Отечественной войне»,</li> <li>– Е. Воробьев «Последний выстрел»,</li> <li>– К. Симонов «Жди меня и я вернусь».</li> </ul> <p><i>Чтение пословиц и поговорок на тему войны.</i></p> <p><i>Чтение произведений В. Катаева «В разведке».</i></p> <p><i>Чтение произведений военных лет: «Стихи детям», в которые вошли произведения А. Твардовского, С. Алексеева, С. Михалкова, Л. Кассиля, С. Баруздина и многих других поэтов и писателей.</i></p> <p><i>Пальчиковая гимнастика «Командир позвал солдат...» и др. на военную тему.</i></p>

		<p><b>Волонтерская деятельность:</b>  выход волонтеров подготовительные группы № 5, № 8 - «Память народа в пословицах о Великой Отечественной войне».</p>
Художественно-эстетическое	творческая, коммуникативная	<p><i>Лепка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Танк / Самолет»,</li> <li>– «Солдатская каша в котелке», или «Гранаты для защиты».</li> </ul> <p><i>Конструирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Наша крепость» из крупного строительного материала,</li> <li>– из бумаги складываем пилотку, поделки из спичечных коробков – «Солдат», «Военный самолет», «Военная машина».</li> </ul> <p><i>Рисование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Солдатский вещмешок» (рисуем контур мешка и его содержимое),</li> <li>– «Солдат на посту»,</li> <li>– «Разведчик»,</li> <li>– «Портрет героя»,</li> <li>– «Письмо ветерану»: Дети создают открытки или рисунки для ветеранов, выражая свою благодарность и уважение,</li> <li>– «Рисунок Победы» - дети рисуют свои представления о мире, о празднике Победы, о том, как они видят мирное небо,</li> <li>– «Салют в честь праздника Победы».</li> </ul> <p><i>Аппликация:</i> «Письмо-треугольник с красной звездой». Дети складывают заготовку в форме треугольника и приклеивают на открытку.</p> <p><i>Рассматривание репродукций картин советских художников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– А. И. Лактионов «Письмо с фронта»,</li> <li>– П. Кривоногов «Победа»,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ю. Непринцева «Отдых После Боя»,</li> <li>– Т. Владимир «Письма»,</li> <li>– В. Непринцев «Солдатский привал»,</li> <li>– Х. Якупов «Дороги фронтовые».</li> </ul> <p><i>Прослушивание песен:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Катюша»,</li> <li>– «День Победы».</li> </ul> <p><i>Слушание и заучивание песен военных лет.</i></p> <p><i>Разучивание элементарных движений под марш.</i></p> <p><i>Постановка сценки с мальчиками «Будем в Армии служить» (с самодельными головными уборами)</i></p> <p><b>Волонтерская деятельность:</b> выход волонтеров в старшую группу № 11 и подготовительные группы № 5, № 8 - изготовление письма «Фронтной треугольник».</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>двигательная</p>	<p><i>Подвижные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Летчики на аэродром»,</li> <li>– «Переправа через реку»,</li> <li>– «Доставь донесение в штаб»</li> <li>– «Перевяжи раненого»,</li> <li>– Эстафета «Военные учения»</li> <li>– Спортивные мероприятия (совместно с родителями) посвященные 23 февраля.</li> </ul> <p><b>Волонтерская деятельность:</b> выход волонтеров в старшую группу № 11 – эстафета «Военные учения».</p>

**Продукты реализации проекта:**

1. Макета «Парад на Красной площади».
2. Мини-музей «Солдатский вещмешок».
3. Дидактическое пособие «Военная Азбука».

# Проект

## Книга на коленях

**Авторы проекта:** Астанина Анна Петровна – воспитатель, Прокопьева Наталья Владимировна – педагог – психолог.

**Тип проекта:** познавательный, практико – ориентированный, информационно – творческий, волонтерский.

**Участники проекта:** воспитанники старшей группы № 11, воспитатель, педагог - психолог, родители.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный, сентябрь 2025 г.- май 2026 г.

### **Актуальность:**

В современном образовательном пространстве особое значение приобретает поиск эффективных форм работы по духовно – нравственному воспитанию дошкольников.

Одним из перспективных инструментов в этой области выступает лэпбук – интерактивная тематическая папка, объединяющая игровые, творческие и исследовательские элементы.

Почему лэпбук эффективен в дошкольном образовании:

1. *Многофункциональность.* Лэпбук одновременно выполняет функции:
  - дидактического пособия (содержит задания, карточки, схемы);
  - творческой мастерской (включает элементы ручного труда);
  - игрового поля (позволяет моделировать ситуации, разыгрывать сюжеты);
  - хранилища знаний (систематизирует информацию по теме).
2. *Интерактивность.* В отличие от традиционных пособий, лэпбук предполагает активное взаимодействие: ребенок открывает кармашки, перемещает детали, собирает пазлы, что усиливает вовлеченность и запоминание.
3. *Индивидуализация.* Содержание и оформление лэпбука можно адаптировать под интересы и уровень развития конкретного ребёнка, учитывая его темп познания
4. *Интеграция образовательных областей.* Работа с лэпбуком охватывает:
  - речевое развитие (обсуждение, рассказывание, диалоги);
  - познавательное развитие (изучение фактов, сравнение, классификация);
  - социально – коммуникативное развитие (совместная деятельность, распределение ролей);
  - художественно – эстетическое развитие (оформление, рисование, аппликация);
  - физическое развитие (мелкая моторика через манипуляции с деталями).

5. *Партнерство с семьей*. Создание лэпбука становится поводом для совместного творчества детей и родителей: подбор материалов, обсуждение темы, изготовление элементов. Это укрепляет детско – родительские отношения и повышает педагогическую компетентность взрослых.
6. *Волонтерский потенциал*. Готовые лэпбуки могут использовать дети для проведения мини – занятий с детьми других групп, что формирует у них ответственность, лидерские качества и навыки наставничества.

Обоснование выбора тем лэпбуков:

- «*В гостях у сказки*» - позволяет погрузить детей в мир фольклора и литературы, обсудить нравственные дилеммы героев, развить эмпатию и воображение. Сказки служат естественным инструментом для формирования представлений о добре и зле, дружбе, смелости.
- «*Праздники России*» - знакомит дошкольников с культурными традициями многонациональной страны, воспитывает уважение к обычаям разных народов, создает чувство сопричастности к общим праздникам (Новый год, Масленица, День Победы и т.д.)
- «*Природа Южного Урала*» - формирует экологическое сознание, расширяет знания о родном крае, его флоре и фауне, учит бережному отношению к природным ресурсам.

Таким образом, проект «Книга на коленях» сочетает инновационную форму работы (лэпбук) с традиционными ценностями духовно - нравственного воспитания.

**Цель проекта:** Создать условия для духовно - нравственного воспитания дошкольников посредством разработки и использования лэпбуков в рамках детского волонтерского движения.

**Задачи проекта:**

- Организовать совместную деятельность детей, педагогов и родителей по созданию лэпбуков по темам:  
«В гостях у сказки»,  
«Праздники России»,  
«Природа Южного Урала».
- Способствовать развитию речи дошкольников: учить рассуждать, формулировать мысли, обогащать словарный запас через работу с материалами лэпбука.
- Развивать мелкую моторику, творческие способности, память, внимание и познавательный интерес в процессе изготовления и использования лэпбуков.
- Вовлекать детей в волонтерскую деятельность: организовывать игровые занятия с лэпбуками для воспитанников других групп.

- Воспитывать у дошкольников доброту, взаимопомощь, отзывчивость, внимание к окружающим, любознательность через содержание тем лэпбуков и совместную деятельность.
- Пополнить развивающую предметно – пространственную среду группы интерактивными пособиями (лэпбуками) для самостоятельной познавательной и игровой деятельности детей.
- Повысить компетентность родителей в вопросах духовно – нравственного воспитания через совместное творчество и участие в проекте

### **Ожидаемые результаты:**

По итогам проекта воспитанники старшей группы:

#### *1. Приобретут знания:*

- освоят ключевые сюжеты и нравственные уроки сказок;
- узнают о главных праздниках России, их традициях и символах;
- познакомятся с природой Южного Урала: типичными растениями, животными и ландшафтами.

#### *2. Разовьют речевые навыки:*

- расширят словарный запас по тематикам лэпбуков;
- научатся строить связные высказывания: описывать, пересказывать, аргументировать;
- будут активнее участвовать в диалогах и обсуждениях.

#### *3. Совершенствуют познавательную активность:*

- научатся находить и использовать информацию о лэпбуке (кармашки, вкладки, мини-книжки);
- проявят интерес к исследовательской деятельности (сортировка, сравнение, анализ элементов лэпбука).

#### *4. Освоят социальные навыки и волонтерские компетенции:*

- будут помогать детям, проводя мини-занятия с лэпбуками;
- научатся договариваться, распределять роли и работать в команде;
- проявят доброжелательность, сочувствие и готовность поддержать другого.

#### *5. Разовьют мелкую моторику и творческие умения:*

- овладеют техниками ручного труда;
- улучшат координацию движений через манипуляции с деталями лэпбука;
- проявят креативность при оформлении лэпбука.

#### *6. Сформируют метапредметные умения:*

- проявят мотивацию к самостоятельному познанию (желание возвращаться, к лэпбуку, задавать вопросы, искать ответы);
- научатся планировать свои действия (выбор задания, последовательность выполнения);
- укрепят уверенность в собственных силах.

## Этапы работы над проектом:

### 1 этап: подготовительный

«Как можно собрать самые интересные сказки, праздники, природные чудеса в одном месте, чтобы их было удобно показывать и рассказывать другим?»

### 2 этап: практический

Название мероприятия	Вид деятельности	Содержание деятельности
Сентябрь, Октябрь, Ноябрь		
Лэпбук «В гостях у сказки»	игровая, познавательная - исследовательская, коммуникативная, творческая, двигательная	<b>Социально – коммуникативное развитие:</b> <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> – «Библиотека», – «Книжный магазин». <i>Дидактические игры:</i> – «Расскажи сказку по серии картинок», – «Составь сказку», – «Назови сказку», – «Узнай сказку по зачину», – «Что сначала, что потом», – «Из какой сказки пришёл герой (героиня)?», – «Из какой сказки волшебная вещь?», – «Подбери иллюстрацию к сказке», – «Сложи картинку и узнай сказку», – «Сложи сказку», «Что лишнее?», – «Узнай по описанию», – «Путаница». <i>Настольно-печатные игры:</i> – «Любимые сказки», – «Мои любимые сказки», – «Сказки о животных», – «Сказки. Игра в дорогу». <i>Дети совместно с педагогом:</i> – подбирают информационный и иллюстративный материал,

- разрабатывают задания для взаимодействия с лэпбуком,
- монтируют и оформляют готовую книгу.

*Родители участвуют:*

- в поиске и отборе тематического материала,
- в изготовлении деталей лэпбука (вырезание, склеивание, декорирование),
- в разработке заданий для взаимодействия с лэпбуком.

### **Познавательное развитие:**

*Беседы:*

- «Как появилась книга?»,
- «Лучший подарок друга»,
- «Для чего нужны библиотеки»,
- «Как беречь книги»,
- «Зачем нужны сказки?»,
- «Кто рисует картинки к сказкам».

*Экскурсия в библиотеку «Ровесник».*

*Просмотр мультфильмов по любимым русским народным сказкам.*

*Консультации для родителей:*

- «Как воспитать у ребенка любовь к книге»,
- «Как часто нужно читать детям»,
- «С чего начинать знакомство с книжкой?»,
- «Какие сказки читать детям в возрасте 5-6 лет».

*Анкетирование для родителей*

- «Сказка в жизни вашего ребенка»,
- «Как устроить домашний театр для детей?»,
- «Воспитание сказкой».

### **Речевое развитие:**

*Игры – драматизации по сказкам*

- «Колобок»,
- Репка»,

- «Заюшкина избушка»,
- «Теремок»,
- «Три медведя»

*Чтение художественной литературы*

- «Царевна – лягушка» (обр. Булатова);
- «Серая шейка» Д. Мамин-Сибиряк;
- «Финист – ясный сокол» р. н. сказка;
- «Двенадцать месяцев» (пер. С. Маршака);
- «Серебрянное копытце» П. Бажов;
- «Мальчик – с - пальчик» Ш. Перро;
- «Хаврошечка» (обр. А. Н. Толстого);
- «Дюймовочка» - Х. Андерсен;
- «Цветик – семицветик» В. Катаев;

*Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам художников-иллюстраторов Е. Рачёва, В. Конашевича.*

*Рассматривание репродукции картины В.Васнецова «Алёнушка».*

*Показ воспитателем настольных, теневых, кукольных театров по сказкам:*

- «Заюшкина избушка»,
- «Петушок и бобовое зёрнышко»,
- «Девочка-Снегурочка»,
- «Кот, Петух и Лиса».

**Художественно – эстетическое развитие:**

*Лепка по мотивам народных сказок «Бабушкины сказки».*

*Конструирование:*

- в технике оригами по русской народной сказке «Заюшкина избушка»,

		<p>– из строительного материала «Сказочные замки».</p> <p><i>Музыка:</i> подбор музыкального материала для обыгрывания сюжетов сказок, русских народных песен, хороводов, музыкальных народных игр.</p> <p><b>Физическое развитие:</b>  <i>Русские народные подвижные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Водяной»,</li> <li>– «Бабушка Маланья»,</li> <li>– «Волк и семеро козлят»,</li> <li>– «У медведя во бору»,</li> <li>– «Гуси - лебеди»,</li> <li>– «Кот и мышь»,</li> <li>– «Курочка - хохлатка»,</li> <li>– «Золотые ворота».</li> </ul> <p><b>Волонтерская деятельность:</b>  Дети волонтеры организуют мини – занятия для воспитанников старшей группы № 10 и подготовительной группы № 5: презентуют лэпбук «<b>В гостях у сказки</b>» и отрабатывают с ребятами приемы взаимодействия с ним.</p>
Декабрь, Январь, Февраль		
<p><b>Лэпбук «Праздники России»</b></p>	<p>игровая, познавательная - исследовательская, коммуникативная, творческая, двигательная</p>	<p><b>Социально – коммуникативное развитие:</b>  <i>Беседы - рассуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Какие бывают праздники?»»,</li> <li>– «Для чего каждой стране необходимы праздники?»»,</li> <li>– «Какие праздники есть в семье у участников беседы?»»,</li> <li>– «Как выглядит Государственный флаг России?»»,</li> <li>– «Когда проходят военные парады на Красной площади?»».</li> </ul> <p><i>Дидактические игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Разложи на две группы»»,</li> </ul>

- «Подбери картинку — символ праздника»,
- «Назови, в какое время года отмечается праздник»,
- «Расскажи о празднике».

*Консультации для родителей:*

- «Зимние праздники в России»,
- «Народные праздники как средство нравственного и познавательного развития дошкольника»,
- «Как знакомить ребёнка с важными датами нашей страны». Знакомство детей с государственными праздниками России».

*Сюжетно-ролевые игры:*

- «Пограничники»,
- «Моряки»,
- «Военный госпиталь»,
- «На корабле»,
- «Танкисты»,
- «Летчики»,
- «Семья».

*Дети совместно с педагогом:*

- подбирают информационный и иллюстративный материал,
- разрабатывают задания для взаимодействия с лэпбуком,
- монтируют и оформляют готовую книгу.

*Родители участвуют:*

- в поиске и отборе тематического материала,
- в изготовлении деталей лэпбука (вырезание, склеивание, декорирование),
- в разработке заданий для взаимодействия с лэпбуком.

**Познавательное развитие:**

*Беседа с просмотром познавательных презентаций:*

- «Скоро праздник Новый год»,
- «Наша Родная Армия»,
- «История праздника 8 Марта»,

- «9 мая – День Победы»,  
Акция «Посылка солдату».

**Речевое развитие:**

*Чтение* произведения с дальнейшим анализом С.Тетерин стихи для детей

- «Будет мама очень рада»,
- Моя любимая мама (стихи и рассказы),
- стихи о маме «Ты на свете лучше всех»,
- «Моя мама лучше всех».

*Чтение произведений и заучивание наизусть:*

- С. Я. Маршака «Пограничники»,
- С. Михалкова «Дядя Стёпа»,
- Ю. Шмидт «23 февраля»,
- А. Гайдар «Рассказы об армии»,
- Л. Кассиль «Твои защитники»,
- Т. Белозерова «Праздник Победы»,
- О. Высотская «Салют»,
- С. Михалков «День Победы»,
- М. Владимов «Еще тогда...», «Дедушка герой».

**Художественно – эстетическое развитие:**

*Аппликация:*

- «Волшебная елочка»,
- «Поздравительная открытка»,
- «Я любимой мамочке подарю цветы»,
- «Русские узоры. Скатерть на праздничный стол».

*Конструирование:* оригами

- «Самолет»,
- «Журавлик».

*Рисование:*

- « Дед Мороз и Снегурочка»,
- «Зимние пейзажи с домиками»,
- « Портрет мамы»,
- «Георгиевская лента»,

		<p>– «Военная каска».</p> <p><b>Физическое развитие:</b>  <i>Подвижные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Передай флажок»,</li> <li>– «Юрта»,</li> <li>– «В узелки»,</li> <li>– Кочки».</li> </ul> <p><i>Русская народная игра «Капуста».</i></p> <p><b>Волонтерская деятельность:</b>  Дети волонтеры организуют мини – занятия для воспитанников старшей группы № 10 и подготовительной группы № 5: презентуют лэпбук «Праздники России» и отрабатывают с ребятами приемы взаимодействия с ним.</p>
<p>Март, Апрель, Май</p>		
<p><b>Лэпбук «Природа Южного Урала»</b></p>	<p>игровая, познавательная - исследовательская, коммуникативная, творческая, двигательная</p>	<p><b>Социально – коммуникативное развитие:</b>  <i>Беседы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Заповедные места Южного Урала»,</li> <li>– «Чем богата земля уральская»,</li> <li>– «Я природу берегу, я природе помогу».</li> </ul> <p><i>Дидактические игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Что где растет?»»,</li> <li>– «Экологические цепочки»,</li> <li>– «Узнай по описанию»,</li> <li>– «Дерево, листья и плоды»</li> </ul> <p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Семья»,</li> <li>– «Музей».</li> </ul> <p><i>Консультация для родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Учите детей любить природу»,</li> <li>– «Правила поведения в природе».</li> </ul> <p><i>Дети совместно с педагогом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирают информационный и иллюстративный материал,</li> <li>– разрабатывают задания для взаимодействия с лэпбуком,</li> </ul>

– монтируют и оформляют готовую книгу.

*Родители участвуют:*

- в поиске и отборе тематического материала,
- в изготовлении деталей лэпбука (вырезание, склеивание, декорирование),
- в разработке заданий для взаимодействия с лэпбуком.

**Познавательное развитие:**

*Беседы:*

- «Наш дом Южный Урал»,
- «Наша малая родина».

*Рассматривание альбомов:*

- «Интересные места на Южном Урале»,
- «Уральские самоцветы».

*Знакомство с Красной книгой;*

*Викторина «Сохраним природу вместе»;*

*Экспериментирование с природным материалом и лекарственными растениями;*

*Акция «Собираем макулатуру-сохраняем деревья».*

**Речевое развитие:**

*Чтение художественной литературы:*

- Сказы Бажова: «Серебряное копытце», «Каменный цветок»,
- С. Михалков «Как старик корову продавал»,
- Русская народная сказка «Легкий хлеб»; «Горница - узорница».

**Художественно – эстетическое развитие:**

*Слушание аудиозаписи пения птиц и звуков природы:*

- «О чем шумит ручей»,
- «Голоса птиц»,
- «Музыка леса».

		<p><i>Изготовление плаката:</i> «Берегите ёлку, ведь она живая!»</p> <p><i>Рисование</i> «Будь природе другом!»</p> <p><i>Выставка рисунков</i> «Не ломайте деревья»</p> <p><b>Физическое развитие:</b></p> <p><i>Подвижные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Бывает – не бывает»,</li> <li>– «Птица - не птица»,</li> <li>– «Пожар в лесу».</li> </ul> <p><b>Волонтерская деятельность:</b></p> <p>Дети волонтеры организуют мини – занятия для воспитанников старшей группы № 10 и подготовительной группы № 5: презентуют лэпбук «Природа Южного Урала» и отрабатывают с ребятами приемы взаимодействия с ним.</p>
--	--	---

**Продукты реализации проекта:**

1. Лэпбук «В гостях у сказки»,
2. Лэпбук «Праздники России»,
3. Лэпбук «Природа Южного Урала».

## **Проект** **«В гостях у сказки»**

**Авторы проекта:** Кавун Л.А. воспитатель подготовительной группы, Обакшина И.П. учитель – логопед.

**Тип проекта:** познавательный, практико – ориентированный, творческий, волонтерский.

**Участники проекта:** воспитанники подготовительной группы компенсирующей направленности группы № 5, воспитатели, учитель – логопед, родители.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный, сентябрь 2025 г.- май 2026 г.

### **Актуальность проекта:**

В эпоху цифровых технологий живое общение и творческое развитие ребёнка нередко оказываются на втором плане. Дети 6-7 лет стоят на пороге школьной жизни, и именно сейчас важно развивать:

- воображение и связную речь;
- коммуникативные навыки и умение работать в коллективе;
- эмоциональную отзывчивость.

Сказка и театральная деятельность – уникальное средство решения этих задач. Через сказку дети:

- познают мир и усваивают моральные нормы (добро / зло, хорошо / плохо);
- обогащают словарный запас;
- «проживают» сюжет, перевоплощаясь в героев.

Театрализация способствует:

- раскрепощению и преодолению застенчивости;
- развитию эмоциональной сферы и навыков сотрудничества;
- стимулированию речевой активности и монологической речи.

Волонтерский компонент усиливает воспитательный эффект: дети учатся заботиться о других, делятся творчеством с младшими воспитанниками, осознают ценность доброй помощи.

**Цель проекта:** Развитие творческих, речевых и коммуникативных навыков, а также духовно – нравственных ценностей у детей подготовительной группы через театрализованную деятельность и волонтерскую практику – показ сказок детям младших групп.

## **Задачи проекта:**

- Сформировать у участников устойчивый интерес к сказкам и театральному искусству как средству творческого самовыражения и волонтерской деятельности.
- Обогащать знания детей о сказках (структура, герои, виды театра), включая знакомство с понятием волонтерства и его ценностями.
- Развивать речевые навыки участников: связную речь, дикцию, интонационную выразительность, умение вести диалог и монолог в процессе подготовки и показа спектаклей.
- Совершенствовать творческие способности: воображение, память, внимание, мышление, пластику движений, мимику и жесты для создания сценических образов.
- Сформировать навыки командной работы: распределение ролей, взаимопомощь, ответственность за общий результат при подготовке постановок.
- Воспитать нравственные качества (доброта, смелость, честность, дружба) на примерах сказочных героев и через практику волонтерских показов.
- Развивать эмоциональную сферу: умение распознавать и адекватно выражать эмоции, проявлять эмпатию к зрителям (особенно к младшим детям).
- Организовывать систематические волонтерские показы сказок для детей младших групп, формируя культуру взаимной поддержки в детском саду.
- Обеспечить активное взаимодействие семьи и МБДОУ: вовлечение родителей в подготовку спектаклей, совместное творчество и рефлекссию.
- Создать материально-творческую базу проекта (костюмы, декорации, реквизит) с совместными усилиями детей, педагогов и родителей.

## **Ожидаемые результаты**

- Повысилась речевая активность участников: улучшилась дикция, обогатился словарный запас, освоены приемы выразительной речи (интонация, темп, громкость).
- Сформировано умение строить связные высказывания от имени персонажа, вести диалог в рамках сценического действия.
- Развита творческие навыки: дети уверенно используют мимику, жесты и движения для передачи образа, проявляют инициативу.
- Укрепились навыки командной работы: участники умеют договариваться, распределять обязанности, поддерживать друг друга на репетициях и показах.
- Сформировано осознанное отношение к волонтерской деятельности: участники понимают ценность помощи младшим, получают удовольствие от возможности дарить радость через сказку.
- Снижился уровень тревожности и застенчивости у детей, выросла уверенность в публичных выступлениях.

- Развита эмоциональная отзывчивость: участники научились распознавать эмоции зрителей, адаптировать подачу материала под аудиторию младших детей.
- Создана репертуарная база из 3 постановок (русские народные сказки), готовых для показа.
- Сформирована материально-техническая база: костюмы, декорации, реквизит, изготовленные совместными усилиями.
- Укреплено партнерство семьи и МДОУ: родители активно участвуют в творческих процессах, поддерживают инициативу детей, делятся опытом.
- Сформирована традиция волонтерских показов сказок в МБДОУ, создающая позитивную социокультурную среду.
- Повысилась мотивация участников к дальнейшему развитию в сфере театрального искусства и добровольческой деятельности.

### Этапы работы над проектом:

#### 1 этап: подготовительный

Предлагаю детям стать сказочными волонтерами. «Как вы думаете, чем сказочный волонтер отличается от обычного?»

#### 2 этап: практический

Название мероприятия	Вид деятельности	Содержание деятельности
Сентябрь, Октябрь, Ноябрь		
<b>Постановка сказки «Теремок»</b>	игровая, познавательная - исследовательская, коммуникативная, творческая, двигательная	<p><b>Социально – коммуникативное развитие:</b>  <i>Дидактические и настольно-печатные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Угадай сказку»,</li> <li>– «Из какой сказки герой?»»,</li> <li>– «Волшебный сундучок».</li> </ul> <p><i>Работа над этюдами:</i> Развитие выразительности жестов и мимики.  <i>Выбор костюмов для постановки спектакля «Теремок».</i></p> <p><b>Познавательное развитие:</b>  <i>Посещение с детьми художественной школы. Знакомство с понятием Архитектура, деревянное зодчество. Обсуждение вопроса создания макета и декорации для спектакля.</i></p>

*Посещение с детьми библиотеки с целью ознакомления с художественной литературой. Выбор литературного материала для спектакля.*

*Посещение костюмерной в ДДК «Ровесник».*

**Речевое развитие:**

*Упражнения на развитие речи: Работа над дикцией, интонацией (скороговорки, чистоговорки), произнесение фраз с разной интонацией (грустно, весело, испуганно).*

*Распределение и разучивание ролей для спектакля «Теремок».*

**Художественно – эстетическое развитие:**

*Показ настольного театра по сказке «Теремок» для детей МБДОУ.*

*Конструирование: «Построим теремок» (из бросового материала), «Сцена для театра» (из коробок).*

*Изготовление элементов декораций и атрибутов для спектакля (деревья для леса, теремок).*

*Репетиции: Сначала по отдельным сценам, затем - сводная репетиция всего спектакля с использованием декораций и реквизита.*

**Физическое развитие:**

*Динамическая пауза «Сказка».*

**Волонтерская деятельность:** Показ спектакля по сказке «Теремок» для воспитанников второй младшей группы № 2, № 6, средней группы № 7, № 12

<p><b>Постановка сказки «Три медведя»</b></p>	<p>игровая, познавательная - исследовательская, коммуникативная, творческая, двигательная</p>	<p><b>Социально – коммуникативное развитие:</b>  <i>Дидактическая игра «Театр на подмостках».</i>  <i>Работа над этюдами:</i> Развитие выразительности жестов и мимики.  <i>Выбор костюмов для постановки спектакля «Три медведя».</i></p> <p><b>Познавательное развитие:</b>  <i>Экскурсия в «Дом детской культуры «Ровесник», студия «Шарм»: выставка «Знакомство с русским народным костюмом».</i>  <i>Беседы:</i>          – «Моя любимая сказка»,          – «Какие бывают сказки?»,          – «Кто сочиняет сказки?»,          «Положительные и отрицательные герои».</p> <p><i>Викторина «Сказочный сундучок».</i></p> <p><b>Речевое развитие:</b>  <i>Чтение и обсуждение сказок: «Теремок», «Лиса и Волк», «Кот, Петух и Лиса», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди» и др.</i>  <i>Рассматривание книг и иллюстраций в книжном уголке.</i>  <i>Упражнения на развитие речи:</i> Работа над дикцией, интонацией (скороговорки, чистоговорки), произнесение фраз с разной интонацией (грустно, весело, испуганно).  <i>Распределение и разучивание ролей для спектакля «Три медведя».</i>  <i>Викторина «Путешествие по русским народным сказкам».</i></p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие:</b>  <i>Лепка/Аппликация: «Три медведя».</i></p>
---	---	---

		<p><i>Изготовление афиши к спектаклю «Три медведя» детьми старшей группы № 9 детского сада.</i></p> <p><i>Изготовление элементов декораций и атрибутов для спектакля.</i></p> <p><i>Репетиции:</i> Сначала по отдельным сценам, затем - сводная репетиция всего спектакля с использованием декораций и реквизита.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> <i>Пальчиковые игры «Колобок», «Теремок», «Любимые сказки»</i></p> <p><b>Волонтерская деятельность:</b> Показ спектакля по сказке «Три медведя» для воспитанников второй младшей группы № 2, № 6, средней группы № 7, № 12.</p>
<p>Март, Апрель, Май</p>		
<p><b>Постановка сказки «Гуси лебеди»</b></p>	<p>игровая, познавательная - исследовательская, коммуникативная, творческая, двигательная</p>	<p><b>Социально – коммуникативное развитие:</b> <i>Дидактическая игра «Театр на подмостках».</i> <i>Работа над этюдами:</i> Развитие выразительности жестов и мимики. <i>Распределение и разучивание ролей для спектакля «Гуси лебеди».</i> <i>Выбор костюмов для постановки спектакля «Гуси лебеди».</i></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> <i>Экскурсия в библиотеку в «Доме детской культуры «Ровесник».</i></p> <p><b>Речевое развитие:</b> <i>Упражнения на развитие речи:</i> Работа над дикцией, интонацией (скороговорки, чистоговорки), произнесение фраз с разной интонацией (грустно, весело, испуганно).</p>

		<p><i>Чтение и обсуждение сказок:</i> «Теремок», «Лиса и Волк», «Кот, Петух и Лиса», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди» и др.</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие:</b></p> <p><i>Рисование:</i> «Мой любимый сказочный герой», «Волшебный теремок»</p> <p><i>Лепка / Аппликация:</i> «Гуси лебеди».</p> <p><i>Изготовление элементов декораций и атрибутов для спектакля.</i></p> <p><i>Репетиции:</i> Сначала по отдельным сценам, затем - сводная репетиция всего спектакля с использованием декораций и реквизита.</p> <p><b>Физическое развитие:</b></p> <p><i>Подвижные игры</i> «Волк и козлята», «Зайцы и лиса», «Теремок».</p> <p><i>Изготовление афиши к спектаклю</i> «Гуси лебеди» детьми старшей группы № 9 детского сада.</p> <p><b>Волонтерская деятельность:</b> Показ спектакля по сказке «Гуси лебеди» для воспитанников второй младшей группы № 2, № 6, средней группы № 7, № 12</p>
--	--	---

### Продукты реализации проекта:

1. Выставка детского продуктивного творчества по плану проекта *«Наше творчество для сказки»*.
2. Декорации и афиши к спектаклю.
3. Картотеки игр и этюдов по актерскому мастерству.
4. Атрибуты к настольному театру *«На подмостках»* для демонстрации сказок *«Колобок»*, *«Заюшкина избушка»*, *«Волк и лиса»*, *«Теремок»*, *«По щучьему велению»*, *«Три поросёнка»*, *«Гуси – лебеди»*.
5. Рекомендации для родителей *«Сказка на ночь: как чтение может стать волшебным»*.
6. Творческий конкурс: *«Волшебная маска»* и *«Костюм для сказки»* (изготовление масок и элементов костюмов дома с детьми).
7. Видеоролик *«Сказка в дверь стучится....»*

## **Проект** **«Создаем чудеса своими руками»**

*Подарки, как и добрые советы,  
доставляют радость дающему.*

*Эдуард Эррио*

**Авторы проекта:** Диндарова Рафиля Рифовна воспитатель МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска».

**Тип проекта:** познавательный, практико – ориентированный, информационно – творческий, волонтерский.

**Участники проекта:** воспитанники подготовительной группы № 8, родители.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный, сентябрь 2025 г.- май 2026 г.

**Актуальность проекта:**

В дошкольном возрасте закладываются основы духовно – нравственной культуры личности.

Ребенок активно взаимодействует с окружающим миром, удовлетворяя естественную потребность в познании и осмыслении действительности.

На этом этапе важно:

- научить ребенка различать доброе и злое, хорошее и плохое;
- сформировать социально приемлемое поведение;
- предостеречь от поступков, осуждаемых обществом.

Наша ключевая задача – сохранить в ребенке источник тепла, мягкости, терпения и любви. Дети с ранних лет ощущают любовь и справедливость со стороны взрослых и сверстников, остро реагируя на проявления недоброжелательности и пренебрежения.

Особую значимость имеет развитие у детей способности не только принимать заботу, но и проявлять гуманность:

- сопереживать взрослым;
- поддерживать сверстников;
- бережно относиться к животным.

В рамках проекта мы сосредоточимся на создании открыток и подарков своими руками как средстве нравственного воспитания.

**Цель проекта:** Формирование нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством систематической практики добрых поступков.

**Задачи проекта:**

- Сформировать у детей представления о понятиях «доброта», «добрый поступок», «сочувствие», «помощь».

- Познакомить с примерами добрых дел в повседневной жизни.
- Воспитывать стремление помогать окружающим (сверстникам, младшим детям, взрослым).
- Формировать привычку совершать добрые поступки осознанно, а не из желания получить похвалу.
- Развивать эмоциональную сферу: умение понимать чувства других, выражать сочувствие;
- Создавать условия для регулярного совершения детьми добрых поступков.

### **Ожидаемые результаты:**

У воспитанников будут:

- сформированы представления о понятиях «доброта», «добрый поступок», «сочувствие», «помощь»;
- расширены знания о примерах добрых дел в повседневной жизни;
- развито стремление помогать окружающим (сверстникам, младшим детям, взрослым);
- сформирована привычка совершать добрые поступки осознанно, без стремления получить похвалу;
- развита эмоциональная сфера (умение понимать чувства других, выражать сочувствие);
- созданы условия для регулярного совершения добрых поступков.

### **Этапы работы над проектом:**

#### **1 этап: подготовительный**

«Ребята, перед вами две коробки: в одной «Добрые дела», в другой «Просто так». Куда положите: игрушку. Объясните почему?»

#### **2 этап: практический**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Сентябрь, октябрь, ноябрь		
«День дошкольного работника»  «День пожилого человека»	игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, двигательная	<b>Социально – коммуникативное развитие:</b> <i>Дидактические игры:</i> – «Хорошие и плохие поступки», – «Что такое хорошо и что такое плохо»,

<p>«День отца»</p> <p>«День матери в России»</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Добрые и злые слова»,</li> <li>– «Злой – добрый»,</li> <li>– «Клубочек волшебных слов».</li> </ul> <p><i>Сюжетно ролевые игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Семья»,</li> <li>– «Дочки-матери»,</li> <li>– «Уборка»,</li> <li>– «Приготовление еды»,</li> <li>– «Магазин»,</li> <li>– «Больница»,</li> <li>– «Парикмахерская».</li> </ul> <p><i>Беседы - рассуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Что такое доброта»,</li> <li>– «Добро не умрет, а зло пропадет»,</li> <li>– «Дружбой дорожить умеете!»,</li> <li>– «Добрые слова».</li> </ul> <p><b>Познавательное развитие:</b></p> <p><i>Беседы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Когда отмечается День дошкольного работника?»,</li> <li>– «Почему этот праздник важен?»,</li> <li>– «Как можно порадовать воспитателя и других работников детского сада в их праздник?»,</li> <li>– «Почему важно помогать тем, кто старше и слабее?»,</li> <li>– «Как можно порадовать пожилого человека?»,</li> <li>– «Кто такой папа?»,</li> <li>– «Как я помогаю папе»,</li> <li>– «Слова благодарности папе»,</li> <li>– «Как можно порадовать папу»,</li> <li>– «Кто такая мама?»,</li> <li>– «Как я помогаю маме»,</li> <li>– «Слова благодарности маме»,</li> <li>– «Как можно порадовать маму».</li> </ul> <p><i>Наблюдение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Золотая осень в парке»,</li> <li>– «Пернатые гости»,</li> </ul>
--	--	--

		<p>– «Наш детский сад»  <i>Рассматривания альбомов с открытками.</i>  <i>Экскурсия в библиотеку.</i></p> <p><b>Речевое развитие:</b>  <i>Составление рассказов:</i>  – «Рассказ о друге»,  – «Как я забочусь о бабушке и дедушка»,  <i>Вечер загадок и отгадок «Добрые слова».</i></p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие:</b>  – плетение браслета «Волшебство резинок»,  – изготовление открыток «Для папы с улыбкой: открытка, которая удивит»,  – изготовление открыток «С любовью от сердца».</p> <p><b>Физическое развитие:</b>  <i>Динамические паузы:</i>  – «Семейная зарядка»,  – «Кто приехал?»,  – «Тропинка доброты».</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i></p> <p><b>Волонтерская деятельность:</b></p> <p><b>«День дошкольного работника».</b> Дети – волонтеры вручат сотрудникам браслеты собственного изготовления.</p> <p><b>«День пожилого человека».</b> Выход волонтеров в старшие группы № 9, № 10, № 11 - совместно с детьми изготовить открытки для бабушек и дедушек.</p> <p><b>«День отца».</b> Выход волонтеров в старшие группы № 9, № 10, № 11 - совместное изготовление открыток «Для папы с улыбкой: открытка, которая удивит».</p>
--	--	---

		<p><b>«День матери».</b> Выход волонтеров в старшие группы № 9, № 10, № 11 - совместное изготовление открыток «С любовью от сердца».</p>
<p>Декабрь, январь, февраль</p>		
<p><b>«День подарков»</b></p> <p><b>«С Новым годом!»</b></p> <p><b>Коллаж по русским народным сказкам</b></p> <p><b>«День защитника Отечества»</b></p>	<p>игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, двигательная</p>	<p><b>Социально – коммуникативное развитие:</b></p> <p><i>Настольно-печатные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Щедрые подарки»,</li> <li>– «Колечко красоты»,</li> <li>– «Подарок»,</li> <li>– «Копилка добрых дел»,</li> <li>– «Что кому подарим»,</li> <li>– «Подбери слова благодарности».</li> </ul> <p><i>Дидактические игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Волшебный стул»,</li> <li>– «Ласковое имя»,</li> <li>– «Можно – нельзя»,</li> <li>– «Волшебные слова».</li> </ul> <p><i>Беседы - рассуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Что такое подарок?»,</li> <li>– «Кому и когда мы дарим подарки?»,</li> <li>– «Какие добрые дела можно сделать перед Новым годом?»</li> </ul> <p><b>Познавательное развитие:</b></p> <p><i>Беседы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Доброта и вежливость»,</li> <li>– «Почему Новый год — волшебный праздник?»,</li> <li>– «Что такое коллаж?»,</li> <li>– «Кто такие защитники Отечества?»,</li> <li>– «Какими качествами должен обладать защитник?»,</li> <li>– «Как мы можем поздравить защитников?».</li> </ul> <p><i>Просмотр познавательных презентаций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Добрые поступки»,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Правила дружбы»,</li> <li>– «Как помочь другу»,</li> <li>– «Народные промыслы»,</li> <li>– «Новый год»,</li> <li>– «Наши защитники».</li> </ul> <p><i>Рассматривание альбомов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Семейный альбом (фотографии родных, праздников, поездок),</li> <li>– «Наша группа» (снимки с занятий, прогулок, праздников),</li> <li>– Тематические альбомы («Времена года», «Профессии», «Животные» и др.),</li> <li>– Личный альбом ребёнка (фото из жизни, рисунки, поделки).</li> </ul> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <p><i>Беседы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Почему приятно дарить подарки?»»,</li> <li>– «День подарков».</li> </ul> <p><i>Ситуативные обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Что тебя обрадовало сегодня?»»,</li> <li>– «Кому ты помог?»»,</li> <li>– «Как поступить правильно?»»,</li> <li>– «Почему важно делиться?»».</li> </ul> <p><b>Художественно – эстетическое развитие:</b></p> <p>«Новогодний карнавал»: маски из картона для детей младшей группы,</p> <p>Коллаж по русским народным сказкам.</p> <p>Открытки поздравления с Новым.</p> <p><b>Физическое развитие:</b></p> <p><i>Динамические паузы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Подарки для друзей»,</li> <li>– «Солнечная улыбка»,</li> <li>– «Ладони добра».</li> </ul>
--	--	--

		<p><b>Волонтерская деятельность:</b>  <b>«День подарков».</b> Выход волонтеров в старшие группы № 9, № 10, № 11 и вручение подарков собственного изготовления  <b>«С Новым годом!»</b>  изготовление открыток детьми с самыми добрыми пожеланиями для бойцов специальной военной операции.  <b>Коллаж по русским народным сказкам.</b> Выход волонтеров в среднюю группу № 7, вручение коллажа и беседа о сказочных героях и сюжетах.  <b>«Подарок – сюрприз для папы и бабушки»:</b> изготовление поделок ко дню защитника Отечества.</p>
<p>Март, апрель, май</p>		
<p><b>Международный женский день</b></p> <p><b>День смеха, цирка</b></p> <p><b>День космонавтики</b></p> <p><b>Праздник весны и труда</b></p> <p><b>День Победы</b></p>	<p>игровая,  познавательная,  коммуникативная,  творческая,  двигательная</p>	<p><b>Социально – коммуникативное развитие:</b>  <i>Сюжетно ролевые игры:</i>  – «Стройка»,  – «Почта»,  – «Кафе»,  – «Библиотека»,  – «Зоопарк»,  – «Театр»,  – «Спасатели».  <i>Беседы - рассуждения:</i>  – «Как можно порадовать маму/бабушку без подарка?»,  – «Что такое шутка?»,  – «Что вы умеете делать самостоятельно»,  – «Что необходимо космонавту во время полета?».  <b>Познавательное развитие:</b>  <i>Беседы:</i>  – «Назовите основные признаки весны»,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Как называется праздник, который мы отмечаем 8 марта?»»,</li> <li>– «Почему этот день называют праздником весны?»»,</li> <li>– «Что такое цирк и почему его называют «волшебным местом?»»,</li> <li>– «Какие артисты выступают в цирке?»»,</li> <li>– «Каких животных можно увидеть в цирковых представлениях?»»,</li> <li>– «Почему люди стремятся летать в космос?»»,</li> <li>– «Зачем люди трудятся?»»,</li> <li>– «Какими способами можно выразить благодарность тому, кто трудится?»»,</li> <li>– «Какое важное историческое событие мы отмечаем 9 Мая?»»,</li> <li>– «Что вам известно о Великой Отечественной войне?»»,</li> <li>– «Кто такие ветераны и какова их роль в истории?»»,</li> <li>– «Что символизирует георгиевская лента?»»</li> </ul> <p><b>Речевое развитие:</b>  <i>Чтение и обсуждение литературных произведений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– В. Осеева «Волшебное слово»,</li> <li>– В. Катаев «Цветик-семицветик»,</li> <li>– Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»,</li> <li>– ненецкие сказки «Айога», «Три сына»,</li> <li>– Осеева «Добрые слова»</li> </ul> <p><i>Беседы – обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Если бы ты был волшебником, какое чудо ты бы сотворил для мамы 8 марта?»».</li> </ul>
--	--	---

		<p><i>Разучивание стихов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– В. Осева «Три товарища»,</li> <li>– Е. Благинина «Посидим в тишине».</li> </ul> <p><b>Художественно – эстетическое развитие:</b></p> <p><i>Прослушивание музыкальных произведений о весне, женском дне, войне.</i></p> <p><b>Физическое развитие:</b></p> <p><i>Подвижная игра «Дружные ребята»;</i></p> <p><i>Пальчиковая гимнастика.</i></p> <p><b>Волонтерская деятельность:</b></p> <p><b>«Международный женский день».</b> Вручение открыток, изготовленные детьми с большой любовью, для самых дорогих и нежных мам, к международному женскому дню.</p> <p><b>«Цирк. Цирк. Цирк»</b> Изготовление и вручение плаката с цирковыми животными и клоунами, для знакомства детей с таким жанром как цирк, для детей второй младшей группы № 6.</p> <p><b>«Космос».</b> Выход волонтеров в старшие группы № 9, № 10, № 11 - совместно с детьми изготовить коллаж.</p> <p><b>«Мир-Труд-Май».</b> Выход волонтеров в среднюю группу № 7, вручение открыток с флажками, разноцветными шариками и краткий рассказ о празднике.</p> <p><b>Поздравительные открытки для ветеранов Великой Отечественной войны.</b> Посещение мемориала вечного огня, вручение открыток и поздравление ветеранов с Днем Победы.</p>
--	--	---

## **Продукты реализации проекта:**

### **1. Альбомы:**

- Семейный альбом (фотографии родных, праздников, поездок).
- «Наша группа» (снимки с занятий, прогулок, праздников).
- Тематические альбомы («Времена года», «Профессии», «Животные» и др.).
- Личный альбом ребёнка (фото из жизни, рисунки, поделки).
- Исторический альбом (старинные фото семьи, города, предметы быта).

### **2. Настольно-печатные игры:**

- «Щедрые подарки»,
- «Колечко красоты»,
- «Подарок»,
- «Копилка добрых дел»,
- «Что кому подарим»,
- «Подбери слова благодарности».

### **3. Дидактические игры:**

- «Волшебный стул»,
- «Ласковое имя»,
- «Можно – нельзя»,
- «Волшебные слова»,
- «Волшебный мешочек»,
- «Угадай настроение по рисунку»,
- «Верные друзья»,
- «Клубочек волшебных слов».

### **4. «Коробка - сюрприз»: «Мастерская подарков».**