

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 393 г. Челябинска»
(МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска»)

ул. Комарова, д. 112-Б, г. Челябинск, Челябинская область, 454071
тел. 8(351)772-63-22, 8(351)772-63-28, e-mail: infosad393@yandex.ru, сайт: <https://dc393.ru/>
ОКПО 36917435, ОГРН 1027403778159, ИНН/КПП 7452019426/745201001

Каталог

дидактических игр и пособий педагогов

МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» по патриотическому воспитанию *«Чемоданчик идей»*

Челябинск

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Ануфриева Е.С.	«Музыкальные рукавички»	3 стр.
2.	Астанина А.П.	«Государственные праздники России»	10 стр.
3.	Астанина А.П.	«Собери символы России»	13 стр.
4.	Астанина А.П.	«Моя Родина – Россия»	17 стр.
5.	Баландина Н.В.	«Моя любимая семья»	20 стр.
6.	Головкина Е.В.	«Моя семья»	22 стр.
7.	Заболотнева Е.Н.	«Собери русский народный костюм»	25 стр.
8.	Заболотнева Е.Н.	«Богатыри русской земли»	30 стр.
9.	Заболотнева Е.Н.	«Что было раньше, что сейчас?»	33 стр.
10.	Кавун Л.А.	«Моя страна. Мой город. Моя семья»	36 стр.
11.	Коротина Н.В.	«Моя семья, мой город»	39 стр.
12.	Коротина Н.В.	«Моя семья»	43 стр.
13.	Прокопьева Н.В.	«Какие бывают праздники»	48 стр.
14.	Сагитова О.В.	«Праздники России»	52 стр.
15.	Санникова Л.А.	«Теремок»	56 стр.
16.	Спасибова Н.Р.	«Любимые сказки»	59 стр.
17.	Сулягина С.А.	«Кому, что нужно для профессии»	62 стр.
18.	Сулягина С.А.	«Моя семья»	65 стр.
19.	Сычева Н.Н.	«Моя Родина - Россия»	68 стр.
20.	Фатахова Э.А.	«Прогулка по Челябинску. Алое поле»	71 стр.

Дидактическое пособие «Музыкальные рукавички»



Целевая аудитория: для детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Цель: Воспитывать интерес к своей семье, уважительное отношение к членам семьи.

Задачи:

- формировать элементарные понятия о семье, доме;
- приобщать к исследовательской деятельности;
- развивать основные виды восприятия (зрительное, слуховое);
- передавать ритмические рисунки, а так же «звучащие жесты».
- способствовать развитию познавательного интереса;
- развивать творческое воображение;
- воспитывать дружеские отношения между детьми.

Планируемые результаты:

- сформированы дружеские отношения;
- умеют передавать ритмический рисунок;
- начали развиваться основные виды восприятия (зрительные, слуховые);
- сформированы элементарные понятия о семье.

Описание дидактического пособия «Музыкальные рукавички»:

1.1. Способ применения пособия «Музыкальные рукавички»:

Используются как дидактико – обучающее и развивающее пособие под руководством педагога.

1.2. Способ деятельности с пособием:

- Воспитатель зачитывает потешки про семью и одновременно отстукивает ритм, а ребенок повторяет.
- Воспитатель зачитывает стихи про семью и одновременно отстукивает ритм, а ребенок повторяет.
- Ребенок отстукивает свой ритм, который он придумал.

№ п/п	Инструкция	Действия ребенка	Фото пособия
1.	Воспитатель читает потешку и отстукивает ритм	Ребенок повторяет ритмический рисунок под потешку, которую читает воспитатель.	
2.	Воспитатель читает стихотворение и отстукивает ритм	Ребенок повторяет ритмический рисунок под стихотворение, которое читает воспитатель	

3.	Воспитатель может простучать ритм, который придумал ребенок.	Ребенок самостоятельно простукивает ритм, который он придумал.	
----	---	---	--

Приложение

Песенки, стихи, потешки, пальчиковые игры о семье

Из-за леса, из-за гор
Из-за леса, из-за гор
Едет дедушка Егор.
Сам на лошадке,
Жена на коровке,
Дети на телятках,
Внуки на козлятках.
Съехали с гор,
Развели костёр,
Кушают кашку,
Слушают сказку.

* * *

Сорока, сорока
– Сорока, сорока, Где была?
– Далеко:
В лесу на опушке,
На попрыгушке.
Кашу варила,
На порог становила,
Деток кормила,
Гостей собирала,
Всех угощала:
Одному – ложечку,
Другому – ложечку,
А третьему – целую поварёжечку!

* * *

Уж я Танюше пирог испеку
Уж я Танюше пирог испеку,
Уж я внученьке – румяненский.
На нём корочка пшеничная,
А начиночка яичная,
А помазочка медовая,
Моя внученька бедовая!

* * *

Хорошеньким – хорошок
Хорошеньким – хорошок.
Пригоженьким – пригожок.
Стройненьким – стройнячок,
А родненьким – родняшок.

* * *

Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду
Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду
Потерял пастух дуду.
А я дудочку нашла,
Пастушку я отдала:
- На-ка, милый пастушок,
Там коровка лежит,
На теленка глядит,
А домой не идет,
Молочка не несет –
Надо кашу варить,
Кашей Сашу кормить.

* * *

Ты умница, разумница
Ты умница, разумница
Ты умница, разумница,
Про то знает вся улица,
Петух да кошка,
Да я немножко.

* * *

Как на Ванькины именины
Испекли пирог былинный –
Вот такой вышины!
Вот такой ширины!
Кушай, Ванечка-дружок,
Именинный пирожок –

Вот такой вышины!
Вот такой ширины!
Кушай-кушай хорошо,
Скоро вырастешь большой –
Вот такой вышины!
Вот такой ширины!

* * *

Ладушки-ладушки!
Где были – у бабушки!
Что ели – кашку,
Что пили – бражку!
Ладушки-ладушки,
Снова едем к бабушке!

* * *

Ты расти-расти, сынок,
Как пшеничный колосок,
Чтоб тебя отец любил,
За проказы не бранил,
Чтобы мамка берегла,
Каждый день блины пекла!
Ну, а я тебе пока
Дам парного молока!

* * *

Ваня, Ваня, простота!
Купил лошадь без хвоста!
Сел задом наперед
И поехал в огород.

* * *

Ам! Ам! Ам! Ам!
Я тебе конфету дам,
Но сперва за маму нашу
Скушай ложку манной каши!
Ам! Ам! Ам! Ам!
Кушай, Ваня, кашу сам!
Скушай-ка за папу ложку,
Подрастешь еще немножко!
Ам! Ам! Ам! Ам!
Есть не будешь, съем я сам.
И на целую версту
С каждой ложки подрасту!
Стану я большим совсем,
И тогда тебя я съем!

Пальчиковые игры

Моя семья

Вот дедушка,
Вот бабушка,
Вот папочка,
Вот мамочка,
Вот деточка моя,
А вот и вся семья.

Наш малыш

Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик – папочка,
Этот пальчик – мамочка,
Этот пальчик – наш малыш.

Детки

Раз-два-три-четыре-пять!
Будем пальчики считать –
Крепкие, дружные,
Все такие нужные...
(З. Александрова)

Встали пальчики

Этот пальчик хочет спать,
Этот пальчик – прыг в кровать,
Этот пальчик прикорнул,
Этот пальчик уж заснул.
Встали пальчики – «Ура!»
В детский сад идти пора!
(М. Кальцова)

За работу

Ну-ка, братцы, за работу.
Покажи свою охоту.
Большаку дрова рубить,
Печи все тебе топить,
А тебе воду носить,
А тебе обед варить,
А тебе посуду мыть.
А потом всем песни петь,
Песни петь да плясать,
Наших деток забавлять.

Пальчики здороваются

Я здороваюсь везде –
Дома и на улице.
Даже «здравствуй!» говорю
Я соседской курице.

Домик

Дом мы строим
Выше, выше!
Есть окошки в нем и крыша.

Мамины помощники

Всех помощников опять
Надо быстро сосчитать:
Этот брат дрова рубил,
Этот братец щи варил,
Этот брат готовил кашу
На семью большую нашу.
Этот веником махал,
Чисто-чисто подметал,
Ну а этот маленький
Спал у нашей маменьки

Дидактическая игра *«Государственные праздники России»*



Целевая аудитория: дети среднего и старшего дошкольного возраста.

Цель: расширить знания детей о праздниках России, познакомить их с историей возникновения и атрибутами государственных праздников.

Задачи:

- познакомить детей с государственными праздниками нашей страны, с историей их возникновения и атрибутами;
- расширить кругозор детей;
- развивать словарный запас, внимание и память.

Планируемые результаты:

- повышается познавательная активность;
- расширяется кругозор;
- пополняется развивающая предметно-пространственная среда;

Описание дидактической игры «Государственные праздники России»

1.1. Способ применения дидактической игры «Государственные праздники России»:

Используется как дидактико-обучающая и развивающая игра под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально или в паре.

1.2 Способ деятельности с дидактической игрой

- **1 вариант:** Для игры нужны большие карточки и карточки с картинками.
Ведущий раздает игрокам большие карты, а маленькие перемешивает и раскладывает на столе лицевой стороной.
По сигналу ведущего участники игры выкладывают на большую карту маленькие карточки, так чтобы рисунки на них соответствовали празднику.
Побеждает игрок, который первый справился с заданием.
- **2 вариант:** Для игры потребуются маленькие карточки, которые кладут стопкой на столе, лицевой стороной вниз. Дети берут карточку и называют, к какому празднику относится рисунок.

№ п/п	Инструкция	Действие ребенка	Фото пособия
1.	Выбери одно игровое поле (например: 8 марта), из предложенных картинок найди подходящее к данному полю	Ребенок выбирает игровое поле (8 марта), далее подбирает картинки подходящие по смыслу	

2.	Выбери одно игровое поле (например: Новый год), из предложенных картинок найди подходящее к данному полю	Ребенок выбирает игровое поле (Новый год), далее подбирает картинки подходящие по смыслу	
3.	Выбери одно игровое поле (например: Рождество), из предложенных картинок найди подходящее к данному полю	Ребенок выбирает игровое поле (Рождество), далее подбирает картинки подходящие по смыслу	

Дидактическая игра *«Собери символы России»*



Целевая аудитория: дети младшего и старшего дошкольного возраста.

Цель: соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, действовать путем прикладывания.

Задачи:

- формировать умение правильно, собирать изображение предмета из отдельных частей;
- формирование интереса к самостоятельному выполнению работы;
- развивать память, способность анализировать, сопоставлять, логически мыслить;
- воспитание стремления к познанию, усидчивости, нацеленности на результат;

Планируемые результаты:

- обогащение и активизация словарного запаса детей.
- умение детей выполнять самостоятельные действия в соответствии с заданием.
- накопление знаний о государственных и не официальных символах России.

Описание дидактической игры «Собери символы России»

1.1. Способ применения игры «Собери символы России»

Используется как дидактическая и развивающая игра под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально или в паре.

1.2. Способ деятельности с игрой «Собери символы России»

Перед детьми на столе педагог кладет разрезные картинки. И предлагает детям внимательно рассмотреть и собрать картинку из отдельных частей. Затем назвать символы России.

Разложить в одну сторону официальные символы государства, а в другую неофициальные.

№ п/п	Инструкция	Действие ребенка	Фото
1.	Собери картинку из предложенных половинок пазл (например: ромашка).	Ребенок находит нужную часть пазла и собирает картинку.	

2.	Собери картинку из предложенных половинок пазл (например: каравай)	Ребенок находит нужную половинку пазла и собирает картинку.	
3.	Собери картинку из предложенных половинок пазл (например: флаг)	Ребенок находит нужную половинку пазла и собирает картинку.	

4.	Собери картинку из предложенных половинок пазл (например: балалайка)	Ребенок находит нужную половинку пазла и собирает картинку.	
5.	Собери картинку из предложенных половинок пазл (например: герб России)	Ребенок находит нужную половинку пазла и собирает картинку.	

Дидактическая игра - лото

«Моя Родина-Россия»



Целевая аудитория: для детей младшего и старшего дошкольного возраста.

Цель: воспитать гражданственность и патриотизм у детей дошкольного возраста, сформировав у них представления о государственной символике страны, а также познакомив с неофициальными символами России.

Задачи:

- расширять представление детей о родной стране;
- закрепить понятия «государственные и неофициальные символы России»;
- познакомить с основными достопримечательностями, объектами культуры, народным творчеством страны;
- развивать память, мелкую моторику;
- развивать речевую активность у детей, побуждать к рассуждению;
- воспитывать чувство ответственности и гордости за свою страну.

Планируемые результаты:

- накопление знаний о России;
- узнают и называют государственные символы России;
- знают неофициальные символы;
- сформированы нравственные качества: доброта, взаимопомощь, уважение.

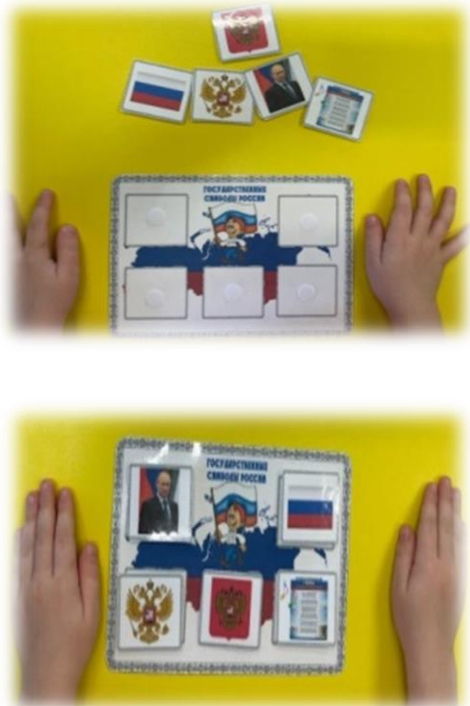
Описание дидактической игры-лото «Моя Родина - Россия»

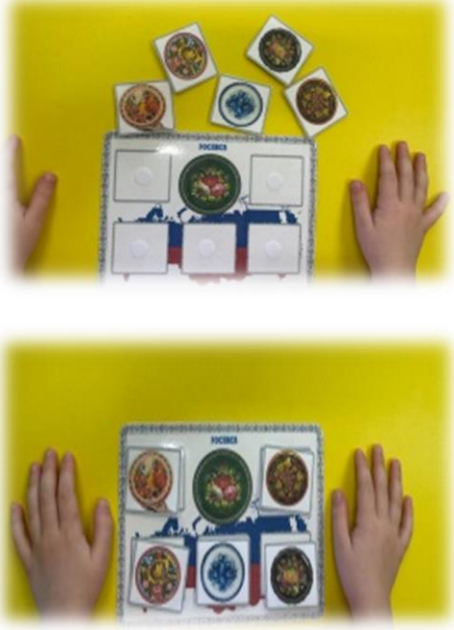
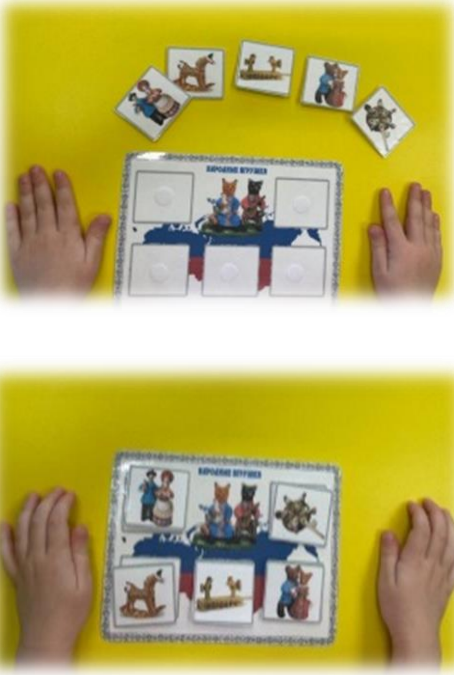
1.1. Способ применения дидактической игры-лото «Моя Родина - Россия»

Используется как дидактико-обучающее и развивающая игра-лото под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально или в паре.

1.2. Способ деятельности с игрой:

- В игре принимают участие 6 человек и ведущий. Выигрывает тот, кто первым заполнит все картинки на карточке. На каждом поле - карточке есть своя эмблема, ведущий показывает карточку, а игроки должны определить, кому она подходит. Кто первый заполнит карточки - выигрывает. Остальные продолжают играть до конца.
- Дети по инструкции педагога, а затем самостоятельно выполняют игровые действия.

№ п/п	Инструкция	Действие ребенка	Фото
1.	Выбери одно игровое поле (например: Государственные символы России), затем подбери из предложенных картинок найди подходящие к данному игровому полю.	Ребенок выбирает игровое поле (Государственные символы России), далее подбирает картинки подходящие по смыслу.	

2.	Выбери одно игровое поле (например: роспись), затем подбери из предложенных картинок найди подходящие к данному игровому полю.	Ребенок выбирает игровое поле (роспись), далее подбирает картинки подходящие по смыслу.	
3.	Выбери одно игровое поле (например: народные игрушки), затем подбери из предложенных картинок найди подходящие к данному игровому полю.	Ребенок выбирает игровое поле (народные игрушки), далее подбирает картинки подходящие по смыслу.	

Дидактическое пособие «Моя любимая семья»



Целевая аудитория: дети раннего и младшего дошкольного возраста

Цель: формировать у детей представление о доме, о семье.

Задачи:

- способствовать запоминанию и называнию детьми членов своей семьи;
- обогащать словарный запас у детей;
- развивать психические процессы: память, внимание, мышление, восприятие;
- развивать мелкую моторику рук.

Планируемые результаты:

- дети знают понятие «Семья»;
- разнообразный словарный запас по теме «Семья».

Описание дидактического пособия «Моя любимая семья»

1.1 Способ применения пособия «Моя любимая семья»

Используется как дидактико - обучающие и развивающие пособия под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально.

1.2. Воспитатель показывает детям картинки на которых изображены члены семьи (папа, мама, бабушка дедушка, брат, сестра). Затем воспитатель предлагает ребенку выбрать картинки с изображением своих членов семьи и прикрепить картинки на основу с липучками.

1.3. Воспитатель загадывает загадки о членах семьи (папе, маме, бабушке, дедушке, брате, сестре) Ребенок вместе с воспитателем отгадывает загадку и выбирает нужную картинку и приклеивает на основу с липучками.

№ п/п	Инструкция	Действия ребенка	Фото пособия
1.	Воспитатель показывает детям картинки с изображением членов семьи и кладет на стол.	Ребенок выбирает картинки с изображением своих членов семьи и крепит картинки на основу с липучками.	
2.	Воспитатель загадывает загадки о семье. (папе, маме, бабушке, дедушке, брате, сестре).	Ребенок, вместе с воспитателем, отгадывает загадку, выбирает нужную картинку и приклеивает на основу с липучками.	

Дидактическое пособие «Моя семья»



Целевая аудитория: дети раннего и младшего возраста.

Цель: закреплять представления детей о своей семье; развитие мелкой моторики рук, речь, способствовать расширению и активации словаря, а также развитию памяти, мышления и внимания.

Задачи:

- способствовать запоминанию и называнию членов семьи;
- формировать представления о том, что члены семьи заботятся друг о друге;
- обогащать словарный запас детей;
- развивать мелкую моторику рук и психические процессы: память, внимание, мышление, восприятие.
- воспитывать эмоциональную отзывчивость к близким людям.

Планируемые результаты:

- знает и называет членов семьи;
- умеет проявлять заботу;
- воспитана любовь к маме и к другим членам семьи.
- развита мелкая моторика рук.
- развиты психические процессы: память, внимание, мышление, восприятие.

Описание дидактического пособия «Моя семья»:

1.1. Способ применения пособия «Моя семья»:

Используется как дидактико – обучающее и развивающее пособие под руководством педагога или в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально.

1.2. Способ деятельности с пособием:

На первом этапе игры ребенку предлагается рассмотреть большие картинки, рассказать, что на них изображено.

Далее воспитатель озвучивает задание игры: «Необходимо к каждой этой картинке найти и прикрепить маленькую картинку с изображением предметов, которые используются для выполнения тех или иных трудовых действий». Например: «Какой из предметов нам нужен для члена семьи?»

Игру можно усложнить: прикрепить один неправильный предмет на любую из картинок. Дети должны исправить работу воспитателя, объяснить свои действия.

№ п/п	Инструкция	Действия ребенка	Фото пособия
1.	Давай рассмотрим все большие картинки, и скажем, кто на них изображен.	Ребенок рассматривает и называет, кто изображен на картинке и называет имя члена семьи (мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра, имя)	
2.	А теперь давай рассмотрим различные вещи, и определим для кого эти вещи. Например: папа – галстук, брюки, пиджак.	Ребенок рассматривает и называет предметы на картинках. Предполагает, кому они принадлежат.	
3.	А теперь нужно прикрепить эти картинки с изображением предметов к соответствующему члену семьи.	Ребенок прикрепляет картинки с изображением предметов к нужному члену семьи.	

Дидактическая игра

«Собери русский народный костюм»



Целевая аудитория: игра для детей 5-7 лет

Цель: формировать патриотические чувства у детей посредством ознакомления с русским народным костюмом женщин и мужчин.

Задачи:

- расширять представление детей о старинном русском костюме;
- развивать умение последовательно составлять из частей ансамбль женской и мужской одежды, называть предметы костюма;
- обогащать словарный запас такими понятиями, как сарафан, кокошник, передник, рубаха, косоворотка, кафтан, картуз;
- воспитывать патриотические чувства и интерес к истории России;

Планируемые результаты:

- узнают и называют элементы женского и мужского русского народного костюма
- собирают костюмы из фрагментов в точности по образцу или в точности по памяти.

Описание дидактической игры «Собери русский народный костюм»:

Оборудование: игра состоит из 2 «пирамид» с изображением женских и мужских русских народных костюмов и разрезных картинок к этим изображениям.

Игровое задание:

1 вариант: составить картинку в точности по образцу.

2 вариант: составить картинку в точности по памяти.

Способ деятельности с дидактической игрой:

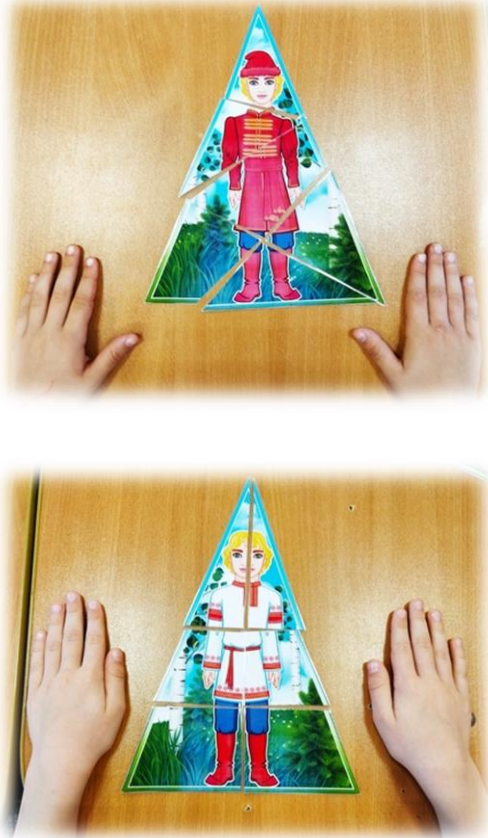
1 вариант: в игре могут участвовать до 4 человек. Детям предлагаются «пирамиды» с изображением мужских или женских русских народных костюмов. Ребенок должен рассмотреть внимательно картинку и по образцу составить полное изображение из частей (по типу «пазл»). Выигрывает тот, кто закончит сбор первым.

2 вариант: в игру могут играть до 4 человек. Детям предлагаются «пирамиды» с изображением мужских или женских русских народных костюмов. Ребенок должен рассмотреть внимательно картинку и после просмотра «пирамида» изымается и ребенок самостоятельно, по памяти воспроизводит изображение из частей (по типу «пазл»). Выигрывает тот, кто закончит сбор первым.

№	Инструкция	Действие ребенка	Фото
1.	1 вариант <i>(по образцу)</i> Ведущий ставит «пирамиду» в центр стола, а игроки выбирают изображение русского народного костюма, который они будут собирать.	Ребенок выбирает себе изображение русского народного костюма на «пирамиде» и садится напротив него за стол.	

2.	Каждый игрок внимательно рассматривает русский народный костюм.	Ребенок рассматривает выбранное изображение.	
3.	Каждый игрок получает части от этого изображения.	Ребенок берет части изображения и раскладывает их перед собой.	
4.	Каждый игрок по образцу составляет полное изображение из частей (по типу «пазл»).	Ребенок составляет из полученных частей изображение русского народного костюма по образцу.	
5.	Выигрывает тот, кто закончит сбор первым.	Ребенок составил полное изображение из частей и сравнивает их с образцом на «пирамиде».	

6.	2 вариант (по памяти). Ведущий ставит «пирамиду» в центр стола, а игроки выбирают изображение русского народного костюма, который они будут собирать.	Ребенок выбирает себе изображение русского народного костюма на «пирамиде» и садится напротив него за стол.	
7.	Каждый игрок внимательно рассматривает русский народный костюм.	Ребенок рассматривает выбранное изображение.	
8.	Каждый игрок получает части от этого изображения.	Ребенок берет части изображения и раскладывает их перед собой.	

9.	После просмотра «пирамида» изымается и игрок самостоятельно, по памяти воспроизводит изображение из частей (по типу «пазл»)	Ребенок составляет изображение русского народного костюма по памяти, без образца.	
10.	Выигрывает тот, кто закончит сбор первым.	Ребенок составил полное изображение из частей.	

Развивающее теневое лото

«Богатыри земли русской»



Целевая аудитория: дети старшего дошкольного возраста.

Цель: правильно соотносить реальное изображение с тенью и сформировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, о великих русских богатырях – защитниках земли Русской.

Задачи:

- познакомить с произведениями литературы и искусства о русских богатырях;
- изучить характерные детали одежды и вооружения;
- закрепить названия элементов костюма русского богатыря;
- активизировать словарный запас;
- развивать мышление, внимание, ловкость;
- воспитывать усидчивость, настойчивость, терпеливость в достижении цели в игре.

Планируемые результаты:

- знают названиями оружия, элементы костюма русского богатыря;
- узнают и называют основные сюжеты, героев русских былин;
- усвоят такие качества, как смелость, честность и справедливость.

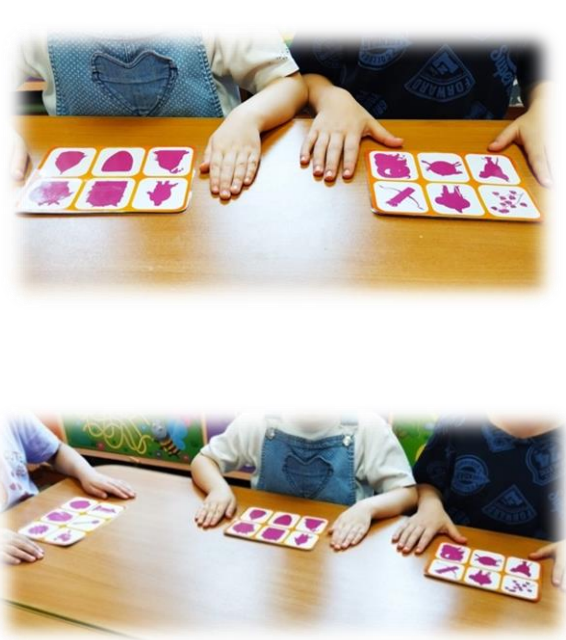
Описание развивающего пособия «Богатыри русской земли»:

Оборудование: игра состоит из 3 игровых полей прямоугольной формы с 18 теневыми силуэтами и с 18 карточками с цветными иллюстрациями (богатыри, их оружие, кони, враги, места подвигов) выступающих в игре в качестве фишек.

Способ деятельности с пособием:

Играть могут как 3 человека (у каждого своё поле), так и больше (одно поле на 2-3 человека).

Ведущий (это может быть как взрослый, так и ребёнок) показывает по одной цветной карточке, а дети ищут на своём поле тень этого предмета, закрывают эту тень цветной картинкой и дают объяснение этому предмету.

№ п/п	Инструкция	Действие ребенка	Фото пособия
1.	Ведущий раздает участникам игры большие игровые поля.	Ребёнок располагает игровое поле перед собой на столе и внимательно изучает теневые силуэты.	

2.	Ведущий перемешивает цветные карточки между собой и по одной показывает детям.	Ребёнок угадывает картинку по силуэту, называет, закрывает соответствующее окошко на игровом поле и даёт объяснение этому предмету.	  
3.	Ведущий показывает все цветные карточки до последней.	Выигрывает тот ребёнок, который раньше других соберет и назовет все свои силуэты на игровом поле.	 

Дидактическая игра

«Что было раньше, что сейчас?»



Целевая аудитория: дети старшего дошкольного возраста.

Цель: формирование у детей познавательного интереса к истории человечества.

Задачи:

- формировать у детей умение сравнивать жизнь и быт первобытного, русского крестьянина и современного человека, прослеживать историю предмета (какими предметами люди пользовались в прошлом, пока не изобрели предметы, которыми пользуются сейчас), ориентироваться в мире предметов старины;
- развивать у детей любознательность, внимание, воображение;
- расширять знания детей о прошлом и настоящем предметов;
- воспитывать интерес к культуре своего народа.

Планируемые результаты:

- отличают предметы быта старинные и современные, знают назначение каждого предмета;
- составляют короткие рассказы о каждом предмете используя фразы «Что было раньше...» и «А сейчас...»;
- видят взаимосвязь современных предметов и предметов древности;
- знают историю предметов.

Описание дидактической игры «Что было раньше, что сейчас?»:

Оборудование: игра состоит из 8 игровых полей прямоугольной формы с 16 изображениями предметов старины, с 16 пустыми «окошками» справа и с 16 карточками с цветными иллюстрациями (современные вещи), выступающих в игре в качестве фишек.

Способ деятельности с игрой:

Ведущий раздает участникам игры большие игровые поля, с изображенными предметами старины и с пустыми справа «окошками». Задача игрока правильно сопоставить предметы на своей карточке, т.е. ребёнок должен угадать картинку предмета, которым пользуются сейчас, найти пару и сравнить с современными вещами. Закрывает пустое «окошко» на игровом поле и даёт объяснение этому предмету. Выигрывает тот, кто это сделал быстрее.

№ п/п	Инструкция	Действие ребенка	Фото
1.	Ведущий раздает участникам игры большие игровые поля, с изображенными предметами старины и с пустыми справа «окошками».	Ребёнок располагает игровое поле перед собой на столе и внимательно изучает предметы старины.	

2.	Ведущий перемешивает цветные карточки между собой и по одной показывает детям.	Ребёнок угадывает картинку предмета, которым пользуются сейчас, т.е. сравнить с современными вещами. Закрывает пустое «окошко» на игровом поле и даёт объяснение этому предмету.	  
3.	Ведущий показывает в случайном порядке карточки с изображением современных предметов.	Выигрывает тот ребёнок, который правильно и раньше других правильно сопоставит предметы на своем игровом поле.	 

Мэджик бокс: «Моя страна. Мой город. Моя семья»



Целевая аудитория: для детей средней, старшей, подготовительной групп.

Цель: воспитать патриотов своего края, граждан, обладающих высокой нравственностью.

Задачи:

- способствовать закреплению знания флага и герба своей страны, развитие чувства патриотизма и любви к своей Родине.
- ознакомление детей с народами, проживающими на территории России и их национальными костюмами, формировать умение сопоставлять детали с соседними таким образом, чтобы вместе они составили общую картину.
- совершенствование знаний детей о государственной символике и формирование эстетического отношения к народным символам.
- способствовать закреплению знаний о гербе своей области; развитие у детей чувства патриотизма и любви к своей Малой Родине, семье.
- закрепление знаний детей о животных Челябинской области; совершенствование навыков работы по алгоритму.
- развитие мышления и внимания детей.

Планируемые результаты:

- дети знают флаг и герб своей страны, развито чувство патриотизма и любви к своей Родине.
- дети знают народы, проживающие на территории России и их национальные костюмы.
- сформировано умение сопоставлять детали с соседними таким образом, чтобы вместе они составляли общую картину.
- сформировано эстетическое отношение к народным символам.
- развито чувство патриотизма и любви к своей Малой Родине.
- совершенствован навык работы по алгоритму.
- развито мышление и внимание детей.

Описание дидактического пособия «Моя страна. Мой город. Моя семья».

1.1 Способ применения пособия «Моя страна. Мой город. Моя семья»:

Используются как дидактико – обучающее и развивающее пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально или в паре.

1.2 Способ деятельности с пособием:

Пособие состоит из трех коробочек.

- 1 коробка - «Моя страна».** В ней на трех сторонах находятся дидактические игры по теме и портрет президента РФ.
 - дидактическая игра – пазлы «Собери символы России»;
 - дидактическая игра «Народы России и их национальные костюмы»;
 - загадки и викторины
- 2 коробка – «Мой город».** В ней на трех сторонах находятся дидактические игры по теме и карта Челябинской области, Челябинский Арбат.
 - дидактическая игра – пазлы «Собери герб Челябинской области»;
 - дидактическая игра «Расскажи о животных Челябинской области по алгоритму».
- 3 коробка «Моя семья».** В ней на четырех сторонах находятся дидактические игры по теме.
 - дидактическая игра «Филфорд»;
 - дидактическая игра «Найди тень каждой семьи»,
 - дидактическая игра «Найди любимую игрушку своей семьи».

№ п/п	Инструкция	Действия ребенка	Фото пособия
1.	Дидактическая игра – пазлы «Собери символы России»	Каждый ребенок выбирает изображение и собирает пазл	
2.	Дидактическая игра «Народы России и их национальные костюмы»	Дети сопоставляют детали с соседними таким образом, чтобы вместе они составили общую картину.	
3.	Дидактическая игра «Найди тень каждой семьи»	Дети подбирают тень каждой семье.	

Дидактическое пособие «Моя семья, мой город»



Целевая аудитория: для детей младшего и старшего дошкольного возраста.

Цель: содействовать формированию у детей интереса к своей семье, своему городу Челябинску, национальным праздникам.

Задачи:

- обобщать и систематизировать знания детей о своем городе Челябинске. Называть достопримечательности родного города;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать усидчивость, умение слышать вопросы воспитателя, продуктивно включаться в игровой процесс.
- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился.

Планируемые результаты:

- проявляется интерес к своей семье, родному городу и национальным праздникам;
- учувствует в разговорах во время рассматривания предметов;
- развиваются умения противостоять трудностям, поддерживать игровые правила в дидактических играх;
- совершенствуется мелкая моторика;
- умеет самостоятельно отвечать на вопросы, определять правильную картинку и кратко рассказывать, что изображено.

Описание дидактического пособия:

1.1. Способ применения пособия «Моя семья, мой город»:

- Используется как развивающее пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей.
- В состав игры входят:
 - оформленная цветная основа в виде часов со стрелками, которые вращаются по кругу;
 - три набора картинок по темам: «Моя семья», «Национальные праздники», «Мой город – Челябинск», которые расположены по кругу на циферблате, где прикрепляются с помощью липучек.

1.2. Способ деятельности с пособием:

- В игре принимает участие один, два игрока;
- Дети рассматривают образцы – картинки, называют их, составляют краткое описание;
- Передвигая стрелки по циферблату, ребенок останавливается на другой картинке и продолжает описывать данную картинку.

№ п/п	Инструкция	Действия ребенка	Фото пособия
1.	Педагог предлагает ребенку рассмотреть часы, поворачивать стрелками и ответить на вопрос: - Кто изображен на картинке?	Ребенок рассматривает, вращает стрелки и называет: – бабушка, дедушка, сестренка, братик, мама, папа и др.	

2.	Педагог подводит итог: – Как можно назвать все картинки, одним словом?	Ребенок отвечает: – Семья!	
3.	Педагог предлагает ребенку рассказать о своей семье и вращая стрелкой остановиться на одной из картинок (мама, папа и т.д.) рассказать о них, как зовут, где работают.	Ребенок, вращая стрелку, останавливается на выбранной картинке и рассказывает о своей маме, бабушке, папе и т.д.	
4.	Педагог меняет картинки по теме «Мой город – Челябинск» предлагает ребенку рассмотреть их, вращая стрелкой, спрашивая: - Что изображено?	Ребенок самостоятельно вращает стрелку часов, называя изображенные предметы: фонтан, театр, музей, цирк и т.д.	
5.	Педагог спрашивает у ребенка: – В каком городе он живет? Узнал ли свой город на картинке? Далее педагог рассказывает о нашем городе – Челябинске, что в этом городе мы родились и любим его, какой он большой и красивый.	Ребенок отвечает: – Я живу в городе – Челябинске, продолжает вращать стрелку и называет, что изображено на картинке.	

	Сколько построено красивых улиц, домов, скверов. Педагог, вращая стрелкой по циферблату называет, что изображено на картинке: кукольный театр, Арбат, цирк и др. Предлагает ребенку показать с помощью стрелки, где он был, с кем гулял, что понравилось.	Показывает и рассказывает, где был (в театре, цирке, парке и т.д.), что больше всего понравилось.	
6.	Педагог меняет картинки по теме «Наши национальные праздники», рассказывает, что в нашей стране есть свои праздники, традиции о которых знает вся наша страна. Педагог предлагает ребенку рассмотреть картинки, вращая стрелкой вместе назвать их: «Новый год», «Масленица», «8 Марта» и др.	Ребенок самостоятельно вращает стрелку часов, называя изображенные картинки: «Новый год», «Масленица», «8 Марта» и др.	
7.	Педагог предлагает ребенку рассказать, какой его праздник самый любимый, какие в его семье готовят подарки, вкусные блюда и т.д.	Ребенок продолжает вращать стрелку и называть национальные праздники. Показывает и рассказывает о самых любимых, интересных.	

Дидактическое пособие «Моя семья»



Целевая аудитория: для детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Цель: способствовать называнию и запоминанию детьми членов своей семьи, воспитывать любовь и уважение к своей семье.

Задачи:

- развивать умение понимать и использовать в активной речи обобщающее слово семья;
- показать и рассказать об особенностях национального костюма и его элементах;
- развивать мелкую моторику рук;
- воспитывать усидчивость, умение слышать вопросы воспитателя, продуктивно включаться в игровой процесс.

Планируемые результаты:

- проявляется интерес к своей семье;
- проявляется интерес к национальным костюмам;
- учувствует в разговорах во время рассматривания одежды;
- совершенствуется мелкая моторика;
- умеет самостоятельно отвечать на вопросы, определять правильную одежду (мужскую и женскую), нарядную и рабочую.

Описание дидактического пособия:

1.1. Способ применения пособия:

- Используется как развивающее пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей.
- В состав игры входят:
 - комплект деревянных кукол в виде семьи (мама, папа, дочка, сыночек, бабушка, дедушка);
 - мужские и женские предметы русского народного костюма из плотной бумаги на липучках, где с их помощью можно прикрепить к картонной фигурке человечков.

1.2 Способ деятельности пособия:

- В игре принимает участие один, два игрока;
- Дети рассматривают деревянные фигурки (мам, папа и т.д.), называют их, составляют краткое описание;
- Педагог обращает внимание на разнообразную одежду в виде русского национального костюма (сарафан, косынка, фуражка, рубаха, лапти и др.). Предлагает детям одеть кукол в народные костюмы и назвать предметы одежды. Педагог уточняет, что нарядную одежду носили в праздничные дни, а в будни – однотонную темных тонов.

№ п/п	Инструкция	Действия ребенка	Фото пособия
1.	Педагог предлагает ребенку рассмотреть фигурки человечков и ответить на вопрос: – Кто изображен на них?	Ребенок рассматривает фигурки, называет: – мама, папа, бабушка, дедушка, сестренка, братик.	
2.	Педагог подводит итог: – Как можно назвать все фигурки, одним словом? Педагог предлагает ребенку рассказать о своей семье, как зовут маму, папу, где они работают.	Ребенок отвечает: – Семья! Ребенок рассказывает, называет имена членов своей семьи.	
3.	Педагог предлагает ребенку рассмотреть русские народные костюмы обращает внимание на особенности узора, цвета, правильно их называет (сарафан, кокошник, рубаха и др.) Предлагает выбрать любую одежду для всей семьи и одеть их в народные костюмы, правильно назвать предметы одежды.	Ребенок рассматривает одежду, совместно с педагогом называет предметы народных костюмов, особенности узора, цвета. Ребенок выбирает любую фигурку (маму, папу и т.д)	

4.	Педагог уточняет, что нарядную одежду носили в праздничные дни, а в будни – однотонную темных тонов.	Подбирает для выбранной фигурки соответствующую одежду, с помощью липучек прикрепляет плотно к основанию.	
5.	Педагог предлагает рассказать, например, о маме (папе, бабушке и т.д.) – Какая она?	Дети отвечают: – добрая, красивая, трудолюбивая, ласковая.	
6.	Педагог предлагает детям одеть оставшиеся фигурки в народные костюмы. Вместе с детьми рассматривают, какую одежду носили пожилые люди (бабушки и дедушки). Проговаривают отдельные элементы: фартук, косынка, сарафан и т.д.	Ребенок выбирает фигурки бабушки и дедушки. Дети подбирают для выбранной фигурки соответствующую одежду, с помощью липучек прикрепляет плотно к основанию	

7.	Педагог предлагает рассказать, например, о бабушке (дедушке) какая она?	Ребенок отвечает: – добрая, ласковая, старенькая, вкусно печет пирожки, читает сказки и т.д.	
8.	Педагог подводит итог: – Семья – это крепость, семья – это сила! – Семья – это счастье, любовь и удача! – Где бы человек не был, он всегда знает, что дома его ждут отец и мать, бабушка и дедушка, братья и сестры!	Дети рассказывают, как они любят свою семью, как помогают маме и папе, бабушке и дедушке по дому. Помогают своим младшим сестренке и братишке.	

Дидактическая игра «Какие бывают праздники?»



Целевая аудитория: дети старшего дошкольного возраста.

Цель: закрепить у детей знания о праздниках, (народные, государственные, религиозные) закреплять правила поведения в общественных местах.

Задачи для педагога:

- познакомить детей с историей праздников на Руси;
- формировать представления о праздниках;
- расширять кругозор воспитанников;
- классифицировать праздники как государственные и народные;
- развивать навыки работы с иллюстративным материалом;
- развивать познавательный интерес детей к традициям своего народа;
- развивать речь детей, совершенствовать навыки связного высказывания;
- воспитывать патриотизм и любовь к своей Родине.

Задачи для ребенка:

- придумай праздник для своей семьи;
- интерес к традициям и обычаям русского народа, его культурному наследию.

Планируемые результаты:

- сформированы представления по теме «праздники»;
- сформировано умение анализировать слово «праздники»;
- сформировано умение определять свою жизнь в связи с культурными календарными событиями, влиять в этом отношении на семью, друзей, знакомых;
- воспитана усидчивость при выполнении игрового задания, умение доводить начатое дело до конца.

Описание дидактической игры «Какие бывают праздники?»:

1.1. Способ применения игры «Какие бывают праздники?»:

- используется как дидактико – обучающее и развивающее пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально, а также одновременно могут играть 2-4 ребенка или подгруппа детей;
- место игры – за столом, первый раз игру объясняет педагог, а далее дети играют сами.

1.2. Способ деятельности с игрой:

- детям предлагается объемная коробка с игровыми полем (в форме круга) для размещения конвертов с иллюстрациями с изображением праздников;
- так же дополнительным материалом для игры могут быть использованы музыкальные фрагменты по теме праздника, альбом с открытками;
- дети, по инструкции педагога, а затем самостоятельно раскручивают волчок для выбора темы для обсуждения того или иного праздника; выкладывают картинки в любой последовательности для сопровождения своего рассказа;
- в качестве усложнения предложить детям подобрать открытки по теме праздника из альбома с открытками.

№ п/п	Инструкция	Действия ребенка	Фото
1.	Вместе с детьми педагог раскладывает игровое поле и конверты с иллюстрациями по теме праздников.	Взрослый предлагает детям разместиться за игровым полем, с размещенными в конвертах иллюстрациями, которые соответствует тому или празднику, помогает составить рассказ о нем.	
2.	Ребенок берет конверт, на который указывает стрелка. Изучает содержимое конверта.	Ребенок составляет рассказ о празднике с помощью взрослого.	
3.	Если ход выпадает на стрелочку.	Это означает, что игроку нужно перейти к следующему конверту и рассказать про этот праздник. Ребенок самостоятельно составляет рассказ о празднике.	

4.	Если выпадает скрипичный ключ.	ход на	Воспитатель включает музыку, которая соответствует предыдущему празднику. Либо дети вспоминают и исполняют песни, соответствующие празднику	
----	---	-----------	---	---

Любимые праздники

*Мы любимых праздников
С нетерпением ждём.
Нам приносят праздники
Радость в каждый дом.*

*С песни начинается
Праздничный денёк,
В сердце зажигается
Тёплый огонёк.*

*Жалко, что кончаются
Праздничные дни,
Но не забываются
Никогда они.*

*Что от Года Нового
Ждём мы каждый раз?
Ждём мы, что исполнятся
Все мечты у нас.*

*Ждём подарков радостных,
Добрых новостей
И улыбок солнечных
От своих друзей.*

*Верим, что распустится
Белый сад весной,
Что ещё прекраснее
Станет край родной.*

Автор: Владимир Степанов

Развивающая игра - сортировка

«Праздники России»



Целевая аудитория: дети старшего дошкольного возраста.

Цель: познакомить детей дошкольного возраста с основными праздниками, которые отмечаются в России, и привить им любовь к своей стране и её культуре.

Игра «Праздники России» является не только увлекательным занятием, но и важным инструментом для всестороннего развития детей дошкольного возраста, помогая им лучше понять и ценить богатство русской культуры.

Игра поможет детям:

- узнать о традициях и обычаях, связанных с праздниками;
- развить интерес к истории и культуре своей страны;
- научиться работать в команде и принимать решения;
- развить внимание, память и логическое мышление;
- угадывать праздники по описаниям и изображениям.

Задачи:

- закрепить и систематизировать знания о праздниках России: государственных, народных и семейных;
- развивать познавательный интерес к истории и традициям своего народа;
- обогащать словарь детей;
- воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, доброжелательные взаимоотношения между детьми.

Планируемые результаты:

- ребенок может назвать праздник, которому посвящен символ;
- знает новые слова и понятия, связанные с праздниками (парад, салют, весна, символ, традиция и др.);
- умеет описывать предметы, связанные с праздниками (елка, подарок, учебник и др.)
- владеет средствами общения и способами взаимодействия друг с другом в процессе игры;
- проявляет любознательность и активность;
- приобретает необходимые умения и навыки.

Описание игры «Праздники России»

1.1. Способ применения игры

Используется как обучающее и развивающее пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально или в паре.

1.2. Способ деятельности с игрой

В игру входит:

10 больших карточек в виде ромашки с изображением в середине сезонных праздников, 80 маленьких карточек с различными символами праздников.

Игровая задача: Игрок должен назвать, какой праздник изображен на его карточке – ромашке и заполнить ее картинками-символами.

2 вариант игры: В игре дети выбирают себе карточку - ромашку с изображением праздника. Далее ведущий вынимает карточку с изображением символа какого-либо праздника, побеждает тот, кто быстрее других соберет все 8 символов и заполнит всю игровую карточку.

3 вариант игры «Кто быстрее закроет свою карточку»: Все карточки разложены картинками вверх, игровое поле – по 1 у ребенка. Задание – каждый ребенок за определенное время должен из всех карточек, сам выбрать только свои и закрыть ими все игровое поле.

№ п/п	Инструкция	Действия ребенка	Фото
1.	Выбрать карточку - ромашку с изображением праздника	Рассматривание карточки, выбор карточки с определенным символом, относящийся к этому празднику.	
2.	Найти нужные карточки с символами праздника	Ребенок начинает выкладывать карточки с символами на свободные лепестки ромашки	
3.	Собрать полностью карточку-ромашку	Ребенок полностью закрывает лепестки карточки-ромашки	
4.	Выбрать следующую карточку – ромашку	Ребенок ищет карточки с символами, которые подходят к празднику	

5.	Закреть все лепестки карточки	Ребенок выкладывает карточки с символами праздника на свободные лепестки	
6.	Закреть полностью лепестки карточки-ромашки	Ребенок полностью закрывает лепестки карточки-ромашки	
7.	Аналогично собираются другие карточки-ромашки	Результат	

Дидактическое пособие

«Теремок»



Целевая аудитория: для детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Цель: формировать умение внимательно слушать сказку, познакомить детей с героями сказки.

Задачи:

- закрепить знания детей, о животных
- упражнять детей в умении подбирать нужные картинки животных.
- способствовать развитию мелкой моторики рук, связной речи, внимания;

Планируемые результаты:

- сформированы представления о животных
- развита мелкая моторика рук
- знает знания животных.

Описание дидактического пособия «Теремок»:

1.2. Способ применения пособия «Теремок»:

Используется как дидактическое и развивающее пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально.

1.3. Способ деятельности с пособием:

Детям предлагается картинка с изображением животного. Ребёнок выбирает из предложенных вариантов картинок ту картинку, которая подходит к данному окошечку. Далее по тому же принципу.

№ п/п	Инструкция	Действия ребёнка	Фото пособия
1.	Ребёнок, берёт картинки рассматривает животных выбирает картинку мышки Педагог предлагает поселить мышку в домик.	Ребёнок рассматривает картинки, выбирает из животных мышку открывает окошки с помощью педагога заселяем мышку в домик . получилось. педагог хвалит ребенка, другие детки хлопают .	
2.	Ребёнку нужно выбрать следующего животного, педагог помогает выбрать лягушку.	Ребёнок рассматривает картинки из предложенных животных педагог помогает взять лягушку чтобы заселить ее в нужное окно. Заселяем	

3.	Ребёнку нужно, выбрать нужную картинку. Педагог просит выбрать из предложенных картинок зайчика	Ребёнок рассматривает картинки из предложенных животных педагог помогает взять зайчика чтобы заселить ее в нужное окно.	
4.	Ребёнок, берёт нужную картинку. Педагог просит выбрать из предложенных лису.	Ребёнок рассматривает картинки, выбирает из предложенных вариантов картинку лису, и заселяет в нужное окно	
5	Ребенок берет последнюю картинку. Педагог предлагает волка	Ребенок рассматривает картинку волка и заселяет его в последнее окно. Все у всех получилось домик заселен. Детки радуются.	

Дидактическое пособие

«Любимые сказки»



Целевая аудитория: для детей раннего и младшего возраста.

Цель: побуждать у детей интерес к изучению русских народных сказок, развивать умение думать, сравнивать, анализировать поступки героев.

Задачи:

- Развивать пространственное мышление.
- Развивать речь.
- Развивать мелкую моторику.

Планируемые результаты:

- Сформированы основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение)
- Развита связная речь, восприятие, воображение, пространственное мышление.
- Развита мелкая моторика рук, в том числе точность тонких, мелких движений пальцев рук.
- Воспитана усидчивость при выполнении игрового задания, умение доводить и начатое до конца.

Описание дидактического пособия «Любимые сказки»:

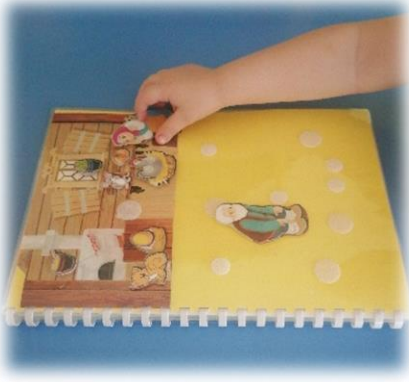
1.1. Способ применения пособия «Любимые сказки»:

Используется как дидактико-обучающее и развивающее пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально и в паре.

1.2. Способ деятельности с пособием:

Детям кладут книгу на липучках. Ребенок должен найти, какие объекты прикрепить к определенной карточке, и точно соединить липучки, чтобы фигурка крепко держалась на картинке и совместно с педагогом рассказать сказку.

№ п/п	Инструкция	Действия ребёнка	Фото пособия
1.	Педагог кладет перед ребенком книгу, открывает сказку «Репка». Необходимо расставить персонажей по сказке. Ребенок берет объект и прикрепляет к карточке.	Ребенок открывает сказку «Репку», берет персонажей и прикрепляет их на игровое поле. И совместно с педагогом рассказывает сказку.	

2.	Педагог кладет перед ребенком книгу, открывает сказку «Колобок». Необходимо расставить персонажей по сказке. Ребенок берет объект и прикрепляет к карточке.	Ребенок открывает сказку «Колобок», берет персонажей и прикрепляет их на игровое поле. И совместно с педагогом рассказывает сказку.	
3.	Педагог кладет перед ребенком книгу, открывает сказку «Курочка ряба». Необходимо расставить персонажей по сказке. Ребенок берет объект и прикрепляет к карточке.	Ребенок открывает сказку «Курочка ряба», берет персонажей и прикрепляет их на игровое поле. И совместно с педагогом рассказывает сказку.	

Дидактическая игра

«Кому, что нужно для профессии»



Целевая аудитория: для детей младшего дошкольного возраста.

Цель: систематизировать знания о том, какие инструменты и атрибуты нужны представителям разных профессий для выполнения трудовых операций.

Задачи:

- закрепить знания детей о профессиях;
- упражнять детей в умении подбирать инструменты и материалы необходимые для труда людей различных профессий;
- уточнить знания о профессии врача, учителя, повара, парикмахер;
- способствовать развитию мелкой моторики рук, связной речи, внимания, логического мышления;
- воспитывать уважение к людям различных профессий.

Планируемые результаты:

- сформированы представления о профессиях.
- развита мелкая моторика рук и логическое мышление.
- Закреплены знания об инструментах, которые нужны для каждой профессии.

Описание дидактической игры «Кому, что нужно для работы»:

1.1. Способ применения игры «Кому, что нужно для работы»:

Используется как дидактическое и развивающее пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально.

1.2. Способ деятельности с игрой:

Детям предлагается картинка с профессией и картинки с изображением инструментов для работы. Ребёнок выбирает из предложенных вариантов картинок ту картинку, которая подходит к данной профессии, ставит картинку к этой карточке. Далее по тому же принципу.

№ п/п	Инструкция	Действия ребёнка	Фото
1.	Ребёнок, берёт картинку. Педагог просит выбрать из предложенных картинок инструментов) тот атрибут который подходит к профессии повар.	Ребёнок рассматривает картинки, выбирает из предложенных вариантов картинок нужные и подставляет к данной профессии повар.	

2.	Ребёнок, берёт картинку. Педагог просит выбрать из предложенных картинок инструментов) тот атрибут, который подходит к профессии учитель.	Ребёнок рассматривает картинки, выбирает из предложенных вариантов картинок нужные и подставляет к данной профессии учитель.	
3.	Ребёнок, берёт картинку. Педагог просит выбрать из предложенных картинок инструментов) тот атрибут, который подходит к профессии врач	Ребёнок рассматривает картинки, выбирает из предложенных вариантов картинок нужные и подставляет к данной профессии врач.	
4.	Ребёнок, берёт картинку. Педагог просит выбрать из предложенных картинок инструментов) тот атрибут который подходит к профессии парикмахер	Ребёнок рассматривает картинки, выбирает из предложенных вариантов картинок нужные и подставляет к данной профессии парикмахер.	

Дидактическая игра

«Моя семья»



Целевая аудитория: для детей младшего и старшего дошкольного возраста.

Цель: формировать представления о ближайших членах своей семьи.

Задачи:

- Закрепить знания детей о членах семьи;
- Развить мелкую моторику рук, логическое мышление;
- Развить речь;
- Воспитывать уважение к старшим членам своей семьи.

Планируемые результаты:

- Сформированы представления о членах семьи.
- Развита мелкая моторика рук и логическое мышление.
- Закреплены знания о своих ближайших родственниках.

Описание дидактической игры «Моя семья»:

1.1 Способ применения игры «Моя семья»:

Используется как дидактическое и развивающее пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально.

1.2 Способ деятельности игрой:

- Детям предлагается шаблон генеалогического дерева и картинки с изображением членов семьи. Ребёнок выбирает из предложенных вариантов сначала себя, ставит картинку в определённое место на генеалогическом дереве. Далее по тому же принципу распределяет остальных членов семьи, называя их.
- Ребёнок, по инструкции педагога, а затем самостоятельно выбирает определённого члена семьи, называет его и ставит на определённое место в генеалогическом дереве.

№ п/п	Инструкция	Действия ребёнка	Фото
1.	Ребёнок, рассматривает картинки. Педагог просит выбрать из предложенных картинок себя и поставить в центр генеалогического дерева.	Ребёнок рассматривает картинки, выбирает из предложенных вариантов себя и ставит в центр генеалогического дерева.	

2.	Ребёнок, рассматривает картинки. Педагог просит выбрать из предложенных вариантов маму и папу, назвать их и поставить на генеалогическом древе по обе стороны от себя.	Ребёнок рассматривает картинки, выбирает из предложенных вариантов маму и папу, называет их и ставит на генеалогическом древе по обе стороны от себя.	
3.	Ребёнок, рассматривает картинки. Педагог просит выбрать из предложенных вариантов бабушек и дедушек, назвать их и поставить на генеалогическом древе вверху генеалогического дерева.	Ребёнок рассматривает картинки, выбирает из предложенных вариантов бабушек и дедушек, называет их и ставит на генеалогическом древе вверху генеалогического дерева.	
4.	Ребёнок, рассматривает картинки. Педагог просит выбрать из предложенных вариантов братьев и сестёр (если есть), назвать их и поставить на генеалогическом древе рядом с собой.	Ребёнок рассматривает картинки, выбирает из предложенных вариантов братьев и сестёр (если есть), называет их и ставит на генеалогическом древе рядом с собой.	

Дидактическая игра *«Моя Родина - Россия»*



Целевая аудитория: дети старшего дошкольного возраста.

Цель: формирование у детей представлений о России как о Родине, воспитание чувства гордости за свою страну.

Задачи:

- познакомить детей с территориальным разделением России;
- расширить кругозор детей;
- прививать любовь к русским народным промыслам;
- формировать интерес к географии;
- развивать зрительную память, словарный запас, внимание.

Планируемые результаты:

- повышается познавательная активность;
- расширяется кругозор;
- пополняется развивающая предметно-пространственная среда;

Описание дидактической игры «Моя Родина - Россия»

1.1. Способ применения дидактической игры «Моя Родина - Россия»:

Используется как дидактико-обучающая и развивающая игра под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально или в паре.

1.2. Способ деятельности с дидактической игрой

1 вариант: собрать карту – пазл, подбирая детали по цветовой гамме и по размеру, сравнивая их друг с другом и проговаривая название каждого региона;

2 вариант: для игры понадобится карта – пазл, глобус, карточки с изображением военных памятников России и Челябинска;

3 вариант: для игры понадобится карта – пазл, наглядные образцы (матрешка, хохломская ложка, дымковская игрушка, каслинское литье, филимоновская игрушка, тарелка с гжельской росписью и т.п.).

№ п/п	Инструкция	Действия ребенка	Фото
1.	Рассмотри внимательно карту и детали, изображающие отдельные регионы России. Собери карту, подбирая детали по цвету и форме. Повтори название региона.	Ребенок собирает карту - пазл, подбирая детали по форме и цветовой гамме, проговаривает вместе с воспитателем название региона и сравнивая детали между собой.	
2.	Рассмотри внимательно карту и попытайся самостоятельно найти территорию Российской Федерации на глобусе.	Ребенок рассматривает глобус, пытается на нем найти самостоятельно (или с помощью педагога) территорию России.	

	Вспомни, в каких городах России находятся указанные военные памятники. В каких регионах находятся эти города? Расскажи, кому посвящен памятник?	Ребенок рассматривает карточки с изображением военных памятников, вспоминает, в каком городе России он находится, указывает город на карте, вспоминает название региона, в котором находится этот город. Рассказывает, кому или чему посвящен памятник.	
3.	Рассмотри внимательно наглядные образцы русских народных промыслов. Вспомни, как называется каждый представленный народный промысел. В каком регионе России он зародился?	Ребенок внимательно рассматривает представленные наглядные образцы. Проговаривает название народного промысла, его отличительные детали. Называет место зарождения народного промысла, указывает его на карте. Вспоминает название региона России.	

Дидактическое игровое пособие «Прогулка по Челябинску. Алое поле»



Целевая аудитория: для детей старшего дошкольного возраста.

Цель: расширять знания у детей о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., о героическом прошлом детей – пионеров. Дать детям понятие о значимости Дня Победы.

Задачи:

- расширять знания о памятных местах своего города. Знакомим с Алым полем;
- развивать любознательность, кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории своей страны; о истории своего города;
- развивать память, внимание, мышление, связную речь, умение слушать и анализировать услышанное;
- формировать у детей способность сопереживать другим людям, гордиться совершёнными ими подвигами.

Планируемые результаты:

дети знают:

- о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., о героическом прошлом детей – пионеров.
- историю памятного места своего города - Алое поле.
- развито чувство сопереживания к детям - героям, гордость за совершённые ими подвигами.

Описание дидактического пособия «Прогулка по Челябинску. Алое поле»:

1.1. Способ применения пособия «Прогулка по Челябинску. Алое поле»

Используется как дидактико-обучающее и развивающее пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально.

1.2. Способ деятельности с пособием:

- Дети, вместе с воспитателем, вспоминают, с какими памятники города Челябинска педагог знакомил их в прошлом году? Что на них изображено? Помнят ли дети, как называются эти памятники?
- Затем воспитатель предлагает детям познакомиться с челябинской площадью, которая называется «Алое поле»
- Педагог представляет детям иллюстрационный материал и знакомит их с памятником «Орлёнку», «Ленину» и детям – героям.

№ п/п	Инструкция педагога	Действия ребенка	Фото пособия
1.	Ребята, помните, мы в том году с вами знакомились с памятниками, которые находятся у нас в городе. Попробуйте вспомнить их, как они называются и кому посвящены? (по мере затруднений педагог помогает вспомнить, используя иллюстрационный материал.	Дети пробуют вспомнить памятники нашего города, их название и кому они посвящены.	

2.	А сегодня я приглашаю вас снова «прогуляться» по нашему городу. И хочу познакомить вас с площадью, которая называется «Алое поле» Кто был на этой площади? Расскажите, что вы видели на этой площади?	Дети, если знакомы с этой площадью, делятся своими впечатлениями о ней.	
3.	Педагог показывает иллюстрации памятников и рассказывает детям, кто на них изображён и какой подвиг он совершил.	Дети внимательно слушают и рассматривают предлагаемый педагогом демонстрационный материал	
4.	Ребята, кого из детей - героев вы запомнили, чей подвиг вас задел за душу? На кого из детей - героев вы бы хотели быть похожим и почему?	Дети вспоминают запомнившиеся имена детей-героев и какой подвиг они совершили. (Педагог помогает) Мы хотели бы походить на этих юных героев, потому что они смелые и бесстрашные.	