

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С СЕМЬЯМИ

**О.И. ДАВЫДОВА
Л.Г. БОГОСЛАВЕЦ
АЛ. МАЙЕР**

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ
В ДЕТСКОМ САДУ**
Этнопедагогический подход

Москва 2005

УДК 373
ББК 74.100
Д13

Рецензенты:

Ромашина С.Я., д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой раннего обучения иностранным языкам, декан педагогического факультета Барнаульского государственного педагогического университета;

Демина Л.Д., д-р социолог, наук, профессор, заведующий кафедрой психологии Алтайского государственного университета.

Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А.

Д13 Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 144 с. - (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).

ISBN 5-89144-557-3

В книге содержатся теоретико-прикладные материалы по организации работы с родителями в детских садах, отражающие позиции этнопедагогического подхода. Авторы показывают значение проведения работы с родителями с учетом этнопедагогической среды, этносоциальной принадлежности родителей, затрагивают пути преодоления национализма как социального явления. Также рассматриваются инновационные формы работы с семьей в условиях открытости дошкольного учреждения и новой философии.

Издание адресовано студентам педагогических колледжей и вузов, специалистам дошкольных учреждений, родителям дошкольников.

ББК 74.100

Давыдова Ольга Ивановна
Богославец Лариса Геннадьевна
Майер Алексей Александрович

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В ДЕТСКОМ САДУ
Этнопедагогический подход

Редактор *И. С. Шиловских*
Художник *Е.В. Кустарова*
Корректоры *Л.Г. Новожилова, Л.Б. Успенская*
Компьютерная верстка *С.Н. Гамзиной*

Оригинал-макет и диапозитивы текста изготовлены в «ТЦ Сфера»
Лицензия ИД № 02242 от 05.07.00.

Гигиенический сертификат № 77.99.02.953. Д.000876.02.05 от 28.WS-.2005 г.

Подписано в печать 30.03.05. Формат 60х90'/i6.

Гарнитура Тайме. Усл. п. л. 9,0.

Тираж 15 000 экз. Заказ № 53658

Издательство «ТЦ Сфера».

Москва, Сельскохозяйственная ул., 18, корп. 3.

Тел.: (095) 107-59-15. 656-75-05

Отпечатано в типографии ОАО «Молодая гвардия»

127994, г. Москва, ул. Суцеская, 21.

ISBN 5-89144-557-3 © ООО «ТЦ Сфера», 2005

Предисловие

На современном этапе реформирования образования дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) представляет собой комплексную систему как материальных, так и духовных взаимосвязей, основанных на правовых и нравственных нормах. Поэтому особое внимание в обеспечении устойчивости и развития всей системы уделяется внутренним и внешним факторам, обеспечивающим успешное воспитание подрастающего поколения. Основой такого взаимодействия в данном пособии рассматриваются *этнопедагогика* и позиции *народной педагогики*.

Основы народной педагогики первичны для каждого из нас. Любая семья, даже при отсутствии необходимых навыков, вполне способна выходить и вырастить ребенка. В этом случае она будет интуитивно опираться на вековые традиции народной педагогической культуры. Особенно многогранен опыт народной педагогики в дошкольном воспитании, как общественном, так и семейном [19] *.

Центральное место в формировании личности ребенка занимает семья. По мнению исследователей, именно от нее на 70% зависит, каким вырастет человек и какие черты характера сформируют его натуру [110]. Принадлежность семьи к тому или иному этносу — существенный фактор, оказывающий влияние на личностное развитие ребенка. И чем непонятней предстает перед ним социум, тем значительней становится роль семьи. В семье ребенок получает первичные навыки в восприятии действительности, приучается осознавать себя полноправным представителем общества. Именно к этому подводит нас «новая философия» работы с семьей: за воспитание детей и их развитие несут ответственность родители, а все другие социальные институты (включая дошкольные учреждения) призваны этому содействовать [54].

Нелегко ломать стереотипы, в том числе при организации работы ДОУ с родителями. К сожалению, многие педагоги исходят из того, что именно они должны «разъяснять» родителям, как следует воспитывать своих чад, подчас избирая для этого менторский тон нравоучений и, как это частенько случается, получая не менее грубую отповедь: «Вы педагоги, вы и воспитывайте!»

* Здесь и далее в квадратных скобках указаны номера изданий из списка использованной литературы.

Организация работы с позиций этнопедагогического подхода позволяет нам избежать болезненного перехода от старых (традиционных) форм взаимодействия с семьей к методологии *новой философии*. И роль ДОУ в этом едва ли не первостепенна. Семья и дошкольное учреждение — два важных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Если дошкольное образовательное учреждение

способствует интеграции (унификации) ребенка в социум, то семья призвана обеспечить индивидуализацию (дифференциацию) детского развития.

Среди функций семьи наибольший интерес представляют те, что связаны с воспитанием и развитием детей: эмоционально-психотерапевтическая, рекреативная, восстановительно-оздоровительная, статусно-позиционная. С опорой на данные функции, их специфику и разнообразие ДОО должно строить свою работу с семьей. Помимо этого, необходимо оказывать помощь и соблюдать преемственность в достижении целей и задач, касающихся:

- поддержки природно-естественных сил, сохранения и укрепления здоровья ребенка;
- заботы о самореализации природно-энергетического потенциала, задатков и способностей детей;
- помощи ребенку в комфортной социализации;
- заботы о социальном статусе, образовании и нравственном достоинстве ребенка;
- соблюдения гражданских прав и обязанностей;
- формирования опыта эмоционально-нравственных отношений, добросердечности, отзывчивости, ответственности;
- трудового воспитания детей, помощи в выборе профессии, развития трудолюбия, способов самостоятельного и ответственного труда;
- заботы об общекультурном и информационном развитии, обеспечении общей жизненной грамотности, социальной компетентности ребенка;
- полового воспитания, подготовки детей к самостоятельной семейной жизни.

За рубежом, как известно, на обучение педагогов работе с родителями отводится 140 часов учебного времени, а в наших учебных программах подготовки специалистов-дошкольников — всего 10 часов. Более того, все рекомендации по организации работы с семьей рассчитаны на социально и этнически однородный состав родителей. При этом отсутствуют программы развития ДОО, которые бы ориентировали педагогов планировать работу с родителями в новых социально-экономических условиях с учетом этнопедагогического подхода.

В книге рассматривается работа с семьей в ДОО с точки зрения этнопедагогического подхода, позволяющего учитывать при взаимодействии с родителями этническую, социальную и культурную принадлежность семьи.

Материалы акцентированы на городском детском саду, поскольку условия города обостряют и без того видимые противоречия в функционировании семьи, в первую очередь в деле воспитания детей.

В работе освещена специфика взаимодействия ДООУ и семьи в условиях малого города*.

Понятие «малый город» нами применяется условно. Основными признаками малого города считаются количество жителей до 50 тысяч, социально-психологический климат. Почти все центры культуры и отдыха малого города расположены недалеко от ДООУ и составляют его содержательный социум. Как показывает опыт, взаимодействие ДООУ с семьей в малых городах становится мощным социализирующим фактором, совмещающим функции образовательной, культурной, социальной, анимационной и рекреационной сфер организации детской жизни.

Важность определения и реализации педагогических технологий в построении взаимодействия ДООУ и семьи также определяется решением группы задач по:

- психолого-педагогическому просвещению родителей с целью повышения уровня общей и педагогической культуры;
- оптимизации стиля семейного воспитания; это реализуется в двух основных направлениях работы: *информативном* — ознакомление родителей с особенностями детей, привлечение внимания родителей к оздоровительным мероприятиям; *обучающего характера* — формирование у родителей опыта руководства детской деятельностью и общением;
- гуманизации детско-родительских отношений;
- включению семьи в содержательную деятельность в системе «родители—ребенок—воспитатели». Решение задачи осуществляется посредством изучения семьи, установления контакта с ее членами в целях согласования воспитательных воздействий на ребенка (анкетирование, опрос, беседа, наблюдение, создание педагогических ситуаций, анализ детских рисунков, рассказов на заданную тему, запись вопросов родителей для организации консультаций, собраний, сочинение родителей на тему «Описании своего ребенка»).

* *Богославец Л.Г., Майер А.А.* Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях малого города. Барнаул, 2003.

Книга структурирована в соответствии с логикой развертывания содержательного взаимодействия ДООУ и семьи: в первой части показаны философия, основные подходы и направления работы детского сада с семьями воспитанников, во второй — описана технология организации взаимодействия с семьей в условиях современного города.

Приложение содержит богатый материал для выступлений на родительских собраниях, проведении консультаций (приложения 1 и 2), образец договора о взаимных обязательствах и ДООУ и родителей воспитанников (приложение 3), карту обследования жизненного пространства ребенка (приложение 4), алгоритм составления психолого-педагогической характеристики семьи (приложение 5).

В приложении представлен материал для создания в дошкольном учреждении этнопедагогической развивающей среды (приложение 6), даны анкеты и рекомендации для оформления родительских уголков и другие материалы (приложения 7—12), инструментарий для изучения семьи и мониторинга развития субъектов взаимодействия в системе «ДОУ—семья» в условиях городского детского сада, а также конспекты досуговых мероприятий по работе с семьей (приложение 13).

Авторы выражают благодарность студентам педагогического факультета БГПУ (специальности: «Дошкольная педагогика и психология», «Коррекционная педагогика и психология (дошкольная)», «Психология»), а также заведующим, методистам и воспитателям дошкольных учреждений Алтайского края, предоставившим возможность собрать и апробировать часть материалов в рамках учебных курсов, практических семинаров в непосредственной каждодневной работе детских садов Алтайского края и г. Барнаула.

Надеемся, что эта книга поможет в работе начинающим специалистам, вызовет интерес у более опытных и послужит поводом для написания статей в журнал «Управление ДОУ», всем, кто заинтересован в развитии отечественного дошкольного образования.

ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Этнопедагогический подход в работе дошкольного образовательного учреждения

Большинство педагогов, выстраивая работу с родителями в ДОУ, не берут во внимание не только разницу социокультурной среды семьи, в которой вырос ребенок, но и разницу среды этнической. Это приводит к тому, что изначально педагог отрывает ребенка от родных корней, отказывает ему в духовной близости со своим родом, семьей и только с годами начинает «приобщать» и «знакомить» ребенка с национальной культурой.

Прошлое сохраняет себя в отношениях детей с родителями, национальных традициях, первично мотивирующих семейных отношениях. Любая национальная культура — это прежде всего культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. С молоком матери ребенок впитал в себя мировоззрение и мировидение той этнической и социокультурной среды, в которой он родился. При этом совершенно не имеет значения, пела ему мама или бабушка традиционные народные песенки или она ласково «мурлыкала» ему современный песенный репертуар. Но если мама никогда не пела ребенку колыбельной песни, то задача педагога убедить ее в необходимости этого исполнения. Г.Н. Волков приводит данные о том, что родной язык является предпосылкой к идентификации личности; уже в

утробе матери — под влиянием ее колыбельных напевов — у ребенка формируется процесс самопознания [19]. Родной язык несет в себе генетическую программу тысячелетней этнической культуры народов. Игнорирование этого языка разрушает эту программу, приводит к параличу интеллекта, человеческой и этнической неполноценности. Можно привести пример ситуации, возникшей на педагогическом совещании с руководителями дошкольных учреждений одного из районов г. Барнаула. Там возникла полемика по поводу исполнения колыбельных песен детям после трех лет. При этом большинство заведующих ДООУ доказывали, что колыбельные песни следует прекращать исполнять сразу после года-полтора, потом они, по их мнению, уже не нужны и не востребованы не только матерью, но и ребенком. Тем более, категорично утверждали руководители ДООУ, использование их в дошкольном учреждении лишено основания. Думается, наши коллеги показали при этом не только недостаточную профессиональную грамотность (в частности, незнание всех функций колыбельных песен, особенностей речевого и эмоционального развития ребенка раннего возраста), но и вопиющее равнодушие к сохранению традиций родной культуры.

Анализ развития детей в иных культурах показывает ряд отличий периодизации онтогенеза. Об этом справедливо заявляла М. Мид еще в 60-е годы XX века и продолжают утверждать Г.Н. Волков, В.К. Шабельников [18, с. 66—71].

В традиционной мусульманской семье, где ребенок с младенчества растет на руках старших сестер или братьев, трудно говорить об эмоциональной близости общения матери и ребенка, выделяемой в европейской периодизации онтогенеза. Вместо близкого взрослого здесь часто функционирует группа сестер и братьев, именно между ними и младенцем устанавливаются наиболее близкие отношения, которые в нашей культуре возникают между ребенком и матерью. Именно в этих отношениях и нужно искать источник плодотворной работы с мусульманской семьей. Человек жесткой родовой системы не отрывается от нее, не может строить индивидуальную жизнь в отрыве от семьи, поэтому мнение старшего поколения в такой семье наиболее авторитетно [19].

Особое значение для воспитания ребенка имеют первые годы жизни. В этот период начинают развиваться черты характера, которые незримо связывают его со своей семьей и своей культурой, что в значительной мере определяет последующий путь в жизни. Корни этого влияния в языке народа, который усваивает ребенок, в его обычаях, песнях, музыке, наконец, в первых, едва сформировавшихся впечатлениях. Учитывая это, работу с родителями в ДООУ необходимо проводить не только с учетом традиционной культуры воспитанников, но с учетом всех национальных культур детей, посещающих ДООУ.

Многими современными программами не учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, разного уровня

развития. Дети из семей с другими национальными и культурными традициями остаются обычно вне рамок современных моделей образования и сопутствующих научных исследований.

Многие территориальные округа России пошли по пути объединения детей, принадлежащих к одной национальной и культурной группе, в специально созданные для них дошкольные учреждения, работающие по особой программе. Существующие программы, преследуя гуманные цели (сохранение языка и культуры малых народов), подчас лишь усиливают сегрегацию, обособление детей рамками той или иной национальной традиции. Даже осуществляемая с позитивными намерениями сегрегация может уже в дошкольном возрасте значительно сузить перспективы развития и образования ребенка, а в дальнейшем ограничить его в выборе профессии.

Выстраивая цели реализации этнопедагогического подхода в работе дошкольного образовательного учреждения, следует:

- дать возможность каждому ребенку выработать чувство уверенности в себе, основанное на знаниях;
- развить комфортные взаимоотношения с социальным окружением, учитывая этнопедагогическую среду;
- сформировать критическое мышление и способность защищать себя и других перед лицом несправедливости.

Задачи, требующие реализации этих целей, варьируются в зависимости от этнопедагогической среды образовательного учреждения, и предполагают:

- развитие у детей со смуглым цветом кожи чувства уверенности в себе и гордости за принадлежность к своей расово-этнической группе;
- развитие у детей с белым цветом кожи чувства собственного достоинства без ощущения расового превосходства.

Большинство межнациональных конфликтов происходит в первую очередь потому, что система семейного и общественного воспитания не формирует полноценно у подрастающего поколения:

- понимание принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают язык, традиционная народная культура;
- восприятие нравственных ценностей как своего народа, так и народов других культур;
- интерес к прошлому своей семьи, чувство «духовной оседлости», привязанность к родным местам.

Незнание и непонимание этнических особенностей, в том числе своего народа, несут в себе отрицание или даже стойкую негативную оценку культурных традиций разных народов. В свое время КД. Ушинский

отмечал, что «опыт других народов есть драгоценное наследие для всех, но каждый народ в этом отношении должен питать собственные силы» [98, с. 286].

Родная культура входит в сознание ребенка прежде всего как культура семьи. С традициями же других народов, равно как и с мировой культурой в целом, человек вступает в диалог с позиций уже «присвоенной культуры». Этому в полной мере способствует **этнопедагогика как способ вхождения в культуру своего народа, как живое знание, которое ребенок не усваивает, но выстраивает каждый день вместе с родителями и педагогом.**

Этнопедагогика как способ вхождения в культуру своего народа

Этнопедагогика (Antropology of edication) — междисциплинарная отрасль знания на стыке этнографии, социологии и педагогики, занимающаяся сравнительным изучением традиционной народной педагогики, методология воспитания детей путем непосредственного вхождения в мир детства. Этнопедагогика выступает как «живое знание народа», как средство передачи культуры одного поколения другому. При этом этнопедагогика легко адаптируется в других социально-экономических отношениях, насыщаясь новым содержанием, в то время как научная педагогика сдает свои позиции. Г.Н. Волков, еще в 1997 году оценивая современную систему образования в стране, говорил о необходимости ее этнопедагогизации и даже ввел понятие **этнопедагогическая система образования**, подразумевая под этим суверенизацию воспитания гражданина, связанную с национальной государственностью [18, с. 66—71].

В обоснование идеи этнопедагогизации образования положена информационная концепция этноса С.А. Арутюнова и Н.Н. Чебоксарова [6]. Согласно этой концепции, основная функция этноса состоит в «информационной защите» его членов от жизненной нестабильности. Человек не может быстро реагировать на изменения социальной, природной культурной среды. Он нуждается в своеобразном «информационном фильтре», каким является этнос, и только освоив язык и культуру своего народа, ребенок сможет на равных вступать в диалог с представителями иной национальной традиции. Не случайно правительство Республики Алтай приняло специальное постановление (сентябрь 2002 г.), в котором рекомендует городским и районным администрациям обеспечить необходимые условия для изучения алтайского языка детьми других национальностей. В республиканских газетах открываются рубрики «Алтайская речь», а на телевидении и радио должны начаться трансляции спектаклей на алтайском языке.

Рассматривая этнопедагогику как определенную систему знаний, нельзя обойти этнокультурные традиции, сформировавшие народную педагогическую культуру. Именно она является объектом пристального внимания этнопедагогики как науки.

Народная педагогика— это совокупность знаний и навыков воспитания, сохранившихся в этнических традициях, народном поэтическом и художественном творчестве, в устойчивых формах взаимодействия детей друг с другом и со взрослыми.

Народная педагогика (в первую очередь педагогика семьи) предполагает передачу социального опыта, общественных традиций, четко

выработанной идеологии. Существовая со времени возникновения общества, она впитала в себя вековые обычаи и требования к воспитанию детей.

Источниками изучения народной педагогики являются фольклор, этнографические и антропологические материалы, археологические находки, мемуарная литература. Нормативные требования народной педагогики преимущественно извлекаются из устного народного творчества.

С народной педагогикой мы встречаемся каждый день: это и ласковое прозвище, с которым обращается мать к ребенку (например, в русской культуре — «зайка», «рыбка», в немецкой — «сокровище», «драгоценность», в английской — «кошечка», «крошка», в японской — «змейка», «капп»); и таинство брака, и особенности бытового уклада, и искусство. Во всех случаях, когда знания или опыт передаются по примеру или посредством устной речи, мы имеем возможность наблюдать народную педагогику в действии. И это лишь доказывает, что народная педагогика:

- старше педагогической науки, образовательных учреждений и первоначально существовала независимо от них;

- располагается в сфере искусства, а не научной системы, хотя является предметом науки.

Одним из определяющих компонентов воспитания в народной педагогике выступает передача традиций в процессе взаимодействия поколений внутри семьи. Особенно плодотворны идеи и опыт народной педагогики в дошкольном воспитании, как общественном, так и семейном. И это отчетливо прослеживается в трех главных принципах этнопедагогики.

Култ матери (начало рода). Первым и главным лицом в традиционном воспитании первоначально была мать. На протяжении длительного времени старшие братья и сестры имели важнейшее значение в воспитании, роль отца как воспитателя утвердилась только после возникновения института семьи. В одной из своих монографий Г.Н. Волков отразил этот процесс весьма образно: «Всё, что есть лучшего в мужчине, появилось совсем недавно — пять-шесть тысяч лет тому назад, когда женщина <...> надумала сделать ему великое, даже спасительное, быть может, одолжение — взять его себе в мужа» [19].

Култ ребенка (продолжение рода). Традиционные представления о ребенке как объекте и субъекте воспитания реализуются в народной педагогике в особом внимании и заботливом отношении к детям, в том

числе сироте, приемышу, падчерице, пасынку, товарищу по играм, соседским детям и т.д. «Золото не золото — дитя золото», «Ребенок — семейный бог» — гласит народная мудрость.

Култ предков (продолжение традиций). У каждого человека независимо от культурной традиции, которую он впитал, есть потребность ощущать себя представителем определенного сообщества, чьи знаки отличия он будет носить с тщеславием и с убежденностью защищать. Речь идет о принадлежности к конкретным родовым традициям, об осознании себя не просто наследником конкретных людей, но потомком и продолжателем дел огромного числа поколений.

Упомянутые нами принципы этнопедагогики целесообразно проиллюстрировать на примерах из устного народного творчества, что опять же поможет глубже понять идеи народной педагогики.

Любой человек ощущает опасность, исходящую извне. Незнакомый мир пробуждает в нем чувство тревоги, и чтобы органично влиться в него, человек должен определить конкретные источники внешней опасности. Если окружающую действительность не рационализировать, то в ней невозможно осмысленно существовать. За счет этой рационализации человек добивается того, что ощущение тревожности трансформируется в определенные образы, которые концентрируют в себе враждебность. Одновременно вырабатываются представления об образе действия человека в мире, который был бы направлен на избежание и преодоление опасности.

В качестве специфического механизма этнической защиты мы рассматриваем **колыбельную песню**. Этот фольклорный жанр предстает как средство воспитания этнопедагогики, как одна из важнейших форм детского фольклора. Колыбельные песни являются теми моделирующими текстами, в которых ребенку в образной и доступной форме дается смысловая схема пространства мира. Обратимся к литературной обработке народного жанра и приведем анализ колыбельной песни, предложенный С. Лурье [61].

По камням струится Терек,
Плещет мутный вал;
Злой чечен ползет на берег,
Точит свой кинжал.
Но отец твой — старый воин,
Закален в бою:
Спи, малютка, будь спокоен,
Баюшки-баю.
Сам узнаешь, будет время,
Общая тревожность.
Опасность называется, конкретизируется.

Указывается средство защиты от опасности.

Опасность снимается психологически.

Стереотипы закрепляются, задается алгоритм собственного действия.

Бранное житье;

Смело вденешь ногу в стремя

И возьмешь ружье.

М.Ю. Лермонтов. Казачья колыбельная песня

Выявляя значимость колыбельной песни в современной педагогической культуре, нами был проведен опрос родителей ДООУ № 217 г. Барнаула. На вопрос: «Используют ли они колыбельные песни в повседневной жизни? И какие?» — 91% родителей ответили утвердительно. Одну третью часть всех названных песен составили народные, чаще всего упоминалась песня «Баю-баюшки, баю, не ложись на краю, придет серенький волчок и укусит за бочок». В приведенных родителями текстах, как правило, отсутствует психологическое снятие опасности. Опасность называлась, конкретизировалась (например, «придет серенький волчок и укусит за бочок»), но средства защиты ребенка от этой конкретизированной опасности не указывались. Это связано с тем, что родители воспроизводили неполный текст, вернее — неточный текст данной колыбельной песни.

Полученные данные опроса родителей ДООУ № 217 были сопоставлены с результатами опроса родителей 65 дошкольных учреждений Алтайского края. Анализ показал, что ответы родителей ДООУ № 217 полностью совпали с ответами родителей других дошкольных учреждений края. Из 220 опрошенных лишь немногие смогли воспроизвести полный текст старинной колыбельной песни, которая заканчивается словами: «А я волка догоню и Ванюшку заберу, спать с собою положу». Другими словами, большинство родителей запускали очень сложный древний механизм этнической защиты, не доводя его до логического завершения.

Текст колыбельной песни, обращенный к ребенку, должен быть предельно приближен к народному варианту, поскольку любая современная интерпретация убирает из колыбельных песен главную их функцию: защиту ребенка от опасностей внешнего мира. Колыбельные песни насчитывают не один век, и их зарождение совпадает с моментом формирования этнического самосознания русского народа. Это сжатая до текстовой основы народная мудрость. Каждое слово, каждый внутренний жест колыбельной песни вбирают в себя народную мудрость предшествующих поколений.

Затронутые нами аспекты делают народную педагогику аналитической, в результате чего этнопедагогика становится научным методом, отраслью науки. И мы рассматриваем народную педагогику как часть этнопедагогики.

Этнопедагогика является наукой, которая изучает эмпирический опыт этнических групп в области воспитания и образования детей, морально-этнических воззрений на исконные ценности семьи, рода, племени, народности, нации, т.е. этнической общности в целом [20].

В составе любой этнической общности имеются группы, сохранившие свои отличия от основного этнического массива. Такие группы получили название субэтнотетов. Они представляют собой обособленные части народности или нации, культура и быт которых сохраняют некоторые особенности, и нередко образуются при ассимиляции народностью или нацией другой инопациональной группы.

Говоря о своеобразии нашего региона, следует отметить наличие на Алтае разных национальных групп, которые в результате взаимодействия образовали субэтност — сибиряков. Всего на территории Алтая около 80 национальностей, что позволяет отнести край к одному из полиэтнических регионов России.

Возрождение и обновление народно-педагогических традиций воспитания по силам только обществу, имеющему развитое национальное самосознание. Одной из форм возрождения духовности является этнопедагогизация, пронизывающая всю систему образования и воспитания.

Этнопедагогизация в целостной учебно-воспитательной работе в ДОО и семье представляет собой целостный процесс системного исследования, изучения, усвоения, освоения и применения богатейшего этнопедагогического наследия народов и стран.

Основные принципы этнопедагогизации современного образования были сформулированы Г.Н. Волковым [19].

1. Природосообразность означает соответствие природе, согласие с нею. Необходимость воспитания человека основана на наблюдениях за живой природой. В фольклорных текстах различных народов имеется много метафор, передающих конкретные педагогические представления о воспитании ребенка: «цветок», «отросток», «побег», «поросль», «семя». Под «воспитанием» подразумеваются навыки поведения, привитые семьей, социальной средой. Слова с частичкой «вое-», встречающиеся в нашем языке: восход, воспламенить, воспрянуть, вспылать, восславить, воскреснуть — традиционно означают возвышение, возвеличивание чего-либо; «питание» — энергия, необходимая для жизнедеятельности. Таким образом, слово «воспитание» наполняется несколько иным смыслом. Это повышение энергии, необходимой для духовного роста личности; ребенок, как цветок, должен питаться ею, чтобы зацвести и дать семя.

2. Общечеловеческое начало во всем многообразии педагогических традиций. Общечеловеческие духовные ценности создаются общими усилиями всех народов. Постоянно происходит не только взаимодействие культур, но и адаптация одной национальной культуры к другой. В

народной педагогике, как и в подлинной культуре, нет конфликтного фонда, даже самого тонкого слоя. Юкагиры упражняют своих детей в стрельбе по комарам из очень маленьких луков. Тем не менее меткость — все-таки не национальная черта

юкагиров. У коряков и ительменов есть утренние колыбельные песни, рассчитанные на то, чтобы ребенок встретил день в хорошем настроении. Но стремление к хорошему настроению не национально. Чукчи до сих пор не могут и не умеют обманывать и воровать. Подозрение в бесчестности для чукчи может закончиться трагически: он утопится, повесится или застрелится. Но разве честность — национальная черта?

3. Естественность процесса воспитания. Слабым и беспомощным приходит ребенок в этот мир. Мать — естественный, природой данный источник удовлетворения потребностей ребенка. Забота о нем также естественна, как потребность любить и быть любимым.

4. Раннее начало воспитания. «Трехдневный ребенок согрешил, укусив грудь матери». По мнению народа, трехдневный ребенок должен подвергаться воспитательному воздействию. На раннее начало умственного, трудового, художественного воспитания крестьян, охотников, оленеводов давно обратили внимание русские исследователи. Десятилетний сельский узбек — это уже почти взрослый мужчина, еще быстрее взрослеют в домашних трудах и заботах девочки. Десятилетняя девочка-тувинка в состоянии вести все домашнее хозяйство на уровне матери.

5. Народная педагогика в контексте общей культуры. Народная педагогика впитала все особенности народной культуры: не только богатство народного творчества, но и предрассудки, суеверия, жесткие методы воспитания, включая физические наказания детей. Именно такие негативные (непрогрессивные) проявления народной педагогической культуры вызывают рассогласованность в использовании идей народной педагогики, желание что-то изменить, от чего-то отказаться. Постигание механизмов воздействия народной педагогической культуры на формирование личности ребенка должно быть положено в условия реализации идей этнопедагогики на практике.

Мы выдвигаем следующие условия реализации этнопедагогического подхода при организации работы с семьей:

- рассматривать народную педагогическую культуру как неделимый компонент целостной культуры мира;
- исключать декларативность и декоративность этнопедагогических суждений;
- реализовывать дидактические возможности педагогической культуры для работы с детьми в образовательных учреждениях;
- активно использовать материнский фольклор и субкультуру детства;

- сохранять естественные формы взаимодействия с детьми и их родителями в образовательном процессе.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С СЕМЬЯМИ В УСЛОВИЯХ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Этнопедагогическая среда

Прежде чем приступить к конкретному анализу этнопедагогической образовательной среды дошкольного учреждения, необходимо четко обозначить это понятие. В психолого-педагогическом словаре дается такое определение *среды*: *это совокупность условий, окружающих человека и взаимодействующих с ним как с организмом и личностью*'.

Среда, формирующая ребенка, есть прежде всего среда социальная, представляющая конкретное проявление общественных отношений, в которых развивается личность. Задача педагога заключается в переводе социальной среды в среду педагогическую и осуществляется на трех уровнях: *ситуативном, факторном и системном* [51].

Ситуативный уровень определяет взаимодействие воспитателя, родителей и ребенка в ситуациях, постоянно возникающих в воспитательном процессе, т.е. повседневная работа с родителями и детьми в условиях дошкольного учреждения (содержание и формы этой работы подробно изложены в следующем разделе нашего пособия).

Процесс на **факторном уровне** более длителен и сложен. Ури Бронфенбренер в «Экологии человеческого развития» рассматривает его как *взаимную аккомодацию между формированием личности и внешней средой, в которой она развивается. Развитие ребенка осуществляется не путем одностороннего воздействия среды на личность или наоборот, а в результате их постоянного взаимодействия* [52, с. 100—105]. На факторном уровне социальная среда предстает в виде взаимодействия концентрических структур *микро-, мезо-, экзо- и макросистем*.

* Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. Ростов-н/Д., 1998. С. 420.

Микросистема — это структура деятельности, ролей и межличностных отношений, переживаемых ребенком в конкретном окружении (семья, двор, дошкольное учреждение), с характерными этническими и материальными свойствами.

Реализовать открытость ДООУ «внутри» — это означает сделать учебный процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами и родителями.

Для этого нужно создать следующие условия:

— личностную готовность педагога открыть самого себя в какой-то деятельности, рассказать о своих радостях, тревогах, неудачах. Важно соблюдать такт и избегать панибратства;

— вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Это могут быть эпизодические мероприятия (бабушка вяжет куклам, папа делает фотоснимки, мама беседует о здоровье). Дети

готовятся к ним вместе с родителями, братьями и сестрами, приносят фотографии и поделки в детский сад, угощают любимыми сладостями, показывают домашних животных.

Открытость дошкольного учреждения

Открытость детского сада «наружу» означает, что детский сад открыт влиянию микросоциума, готов сотрудничать с расположенными на его территории социальными институтами: общеобразовательной или музыкальной школой, спортивным комплексом, библиотекой, картинной галереей, педагогическим университетом и т.д.

Чтобы детский сад стал реальной, а не декларируемой открытой системой, родители и педагоги должны строить отношения прежде всего на доверительности.

1. Психологии доверия. Родители, должны быть уверены в хорошем отношении к своему ребенку воспитателей. Воспитатели, в свою очередь, не должны торопиться с оценками в его развитии, не использовать выражения типа «ваш Саша», «ваш ребенок», подчеркивая отстраненность от проблем воспитания [54].

2. Педагог должен демонстрировать конкретные позитивные способы взаимодействия с родителями, например: «Галина Алексеевна, Митя придумал сегодня интересную игру, подойди, Расскажи маме, во что мы играли».

3. Информация должна быть динамичной. Минимум раз в неделю необходимо обновлять материал на стенде для родителей. При оформлении стенда следует использовать не только рисунки и надписи «от руки», но плакаты и фотографии. Не нужно злоупотреблять декоративными элементами, наивными изображениями матрешек, игрушек. Соотношение текста и иллюстраций в папках-передвижках должно быть примерно 2:6 (2 части текст, 6 — иллюстрации), они должны в первую очередь привлечь внимание родителей, затем донести до них нужную информацию.

Следует также создать резерв для обмена информацией между группами. Каждый день должны быть представлены материалы о минувшем дне в виде рисунков, поделок, темы, которую разбирали на занятии, текста песенки, которую выучили, и т.д. Следует иметь рубрику «Наши родители советуют», в которой родители могли бы обратиться с каким-нибудь предложением к другим родителям, поделиться опытом, информацией, советом (возможно, кулинарным рецептом).

4. Родители должны иметь возможность в удобное для них время прийти в группу, понаблюдать, чем занят ребенок. При этом они **не обязаны** ставить в известность воспитателя о своем посещении.

5. **Линия взаимодействия** педагогов и родителей *не остается неизменной*. Родители и педагоги должны иметь возможность высказать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания.

6. **Дифференцированный подход** (взаимодействие в малой группе родителей, имеющих сходные проблемы домашнего воспитания). Например, детское упрямство, застенчивость, капризы, беспокойный сон.

7. **Линия воздействия** на семью **через ребенка**. Если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

Прежде чем начинать взаимоотношения друг с другом, воспитателям следует провести детальный опрос родителей. Несколько видов анкет представлены в приложении, там же предлагается и пример анализа некоторых анкет. Вы можете составить свою анкету исходя из потребностей ДООУ.

При анкетировании родителей на вопрос: «Каким формам взаимодействия ДООУ с семьей вы отдаете предпочтение?» — были предложены следующие варианты ответов (при выборке в 100 семей) (Т.Н. Доронова):

- посещение семьи на дому — 8%;
- общее родительское собрание — 17%;
- групповые родительские собрания с воспитателями — 30%;
- групповое родительское собрание с приглашением специалистов — 58%;
- клубы — 74%;
- совместные мероприятия (в игровых и соревновательных формах) — 86%;
- лекционная форма — 15%;
- индивидуальные консультации, беседы с воспитателями, специалистами — 72%;
- родительские собрания с включением открытых мероприятий — 67%.

По полученным результатам можно сделать вывод, что наиболее приемлемыми формами взаимодействия ДООУ с семьей являются игровые и соревновательные. Лекционная форма (монологическое выступление) родителями не воспринимается. В связи с экономической нестабильностью большинство родителей отказывается от посещения их семьи педагогами.

Формы и методы взаимодействия с родителями в рамках «новой философии» работы с семьей

При выборе форм работы с родителями рекомендуется учитывать следующее.

- Тип семьи:

многопоколенная (наличие в одном доме нескольких поколений родственников);

нуклеарная (проживание под одной крышей родителей и детей, без старшего поколения);

неполная (мать и дети, отец и дети, бабушка и внуки, тетя и племянница и др.);

полная (наличие обоих родителей);

псевдосемья (полная семья с одним или двумя детьми, но с постоянным отсутствием родителей и детей в стенах дома в связи с их пребыванием в ДООУ, школе, на работе).

• Сущностные характеристики:

проблемная семья характеризуется такими параметрами, как низкая самооценка ее членов; общение не прямое, спутанное, неопределенное; стили общения: обвиняющий, заискивающий, просчитывающий, отстраненный; правила семьи: скрытые, устаревшие, жесткие; запреты не обсуждаются;

зрелая семья: высокая самооценка; общение прямое, ясное, определенное, способствующее росту; стиль общения: уравновешенный; правила семьи: открытые, современные, гуманные; полная свобода любых обсуждений;

традиционная или *современная* (функции традиционной и современной семьи см. выше).

Образ жизни — совокупность способов и форм жизнедеятельности, присущих той или иной личности, группе, обществу. Образ жизни семьи может быть открытым, закрытым, мобильным, активным и т.д. При этом необходимо учитывать:

— кому принадлежит доминирующая роль в семье (мать или отец, бабушка со стороны матери, дедушка со стороны отца и т.д.); здесь необходимо обратить внимание на этническую принадлежность семьи;

— характер и стиль семейных отношений (некоторые характеристики стиля семейных отношений представлены в предыдущем разделе).

По нашему мнению, учет перечисленных особенностей необходим для полноценной реализации новой философии работы с родителями.

При организации взаимодействия с семьями целесообразно использовать следующие фазы планирования:

— педагоги должны четко осознавать цель взаимодействия и в ходе работы придерживаться только ее. Она может быть различна: привлечь внимание родителей к бедственному положению ДООУ, показать родителям эффективность педагогической работы коллектива ДООУ и т.д. Нарушение педагогом данного положения ведет к результату, обратному ожидаемому;

— каждый работник ДООУ должен четко представлять, какую персональную пользу он получит от этой работы, поскольку при

личной заинтересованности в конечном результате деятельность человека целиком и полностью направлена только на достижение данного результата;

— обязательно учитывать при планировании работы государственный, межрайонный уровень, долгосрочные инвестиции, предполагающие эффект через несколько лет.

В работе с родителями можно выделить следующие группы задач:

психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения педагогического образования;

изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательных воздействий на ребенка.

В свою очередь, **первая группа задач** делится на две подгруппы:

задачи информативного плана (например, познакомить родителей с возрастными особенностями детей, режимом работы ДОУ, дать советы по профилактике гриппа);

задачи обучающего плана (научить родителей руководить детской деятельностью: игрой, ручным трудом).

При этом необходимо четко соблюдать целевую установку. В зависимости от цели при решении данных задач используются методы:

- индивидуальное или групповое консультирование;
- просмотр родителями занятий и режимных моментов;
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности.

Решение группы **задач обучающего плана** невозможно без знания того, что хотят найти для себя родители в общении с педагогом. Родительские ожидания можно сформулировать следующим образом: родители хотят быть уверены в хорошем отношении воспитателя к их ребенку. Поэтому педагогу необходимо вырабатывать у себя «добрый взгляд» на ребенка: видеть в его развитии прежде всего положительные черты, создавать условия для их проявления, привлекать к ним внимание родителей. Пользуясь научной терминологией, эту ситуацию можно назвать «психологией доверия». Доверие родителей к педагогу основывается на уважении к его опыту, знаниям, компетентности в вопросах воспитания и, главное, на доверии к нему в силу его личностных качеств (заботливость, доброта, чуткость).

Для того чтобы заслужить доверие родителей, педагог может организовать свое взаимодействие с ними следующим образом (В.А. Петровский).

1-й этап — «Трансляция родителям положительного образа ребенка». Педагог никогда не жалуется на ребенка, даже если он что-то натворил. Беседа с родителями проходит под девизом: «Ваш ребенок лучше всех».

2-й этап— «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье». Воспитатель сообщает об успехах и особенностях развития ребенка в ДООУ, особенностях общения его с другими детьми, результатах учебной деятельности, данных социометрии и т.д. При этом соблюдается принцип «ваш ребенок лучше всех» — каждую поделку представляют родителям как исключительную, даже если им самим так не кажется.

3-й этап— «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка». На данном этапе активная роль принадлежит родителям, воспитатель только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегой по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4-й этап— «Совместное исследование и формирование личности ребенка». Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Общая продолжительность всех этапов занимает около полутора — двух месяцев [97].

Для решения **второй группы задач** используются следующие методы:

- анкетирование;
- опрос;
- беседы с членами семьи;
- наблюдение за ребенком (целенаправленное и спонтанное);
- метод создания педагогических ситуаций;
- анализ детских рисунков;
- анализ рассказов на заданную тему;
- запись вопросов родителей;
- сочинение родителей на тему «Мой ребенок»;
- фиксация дня ребенка;
- дневник адаптации ребенка к ДООУ.

Данные методы направлены на изучение семьи и установление контактов с ее членами. Они как нельзя лучше подходят для реализации положений новой философии взаимодействия педагогов с родителями.

Функции работы образовательного учреждения с семьей

Кроме задач и методов нового подхода будет целесообразным отметить функции работы образовательного учреждения с семьей, выделенные Д. Лешли [59].

1. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого ДООУ.
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

3. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
4. Помощь отдельным семьям в воспитании.
5. Взаимодействие с общественными организациями родителей.

Первая функция должна реализовываться еще до поступления ребенка в ДОО. Заинтересованные в развитии своего ребенка родители ищут среди большого количества детских садов тот, который им подходит. Со своей стороны, ДОО, также заинтересованные в наполняемости групп, должны установить контакты с семьями задолго до официального дня прибытия ребенка. С этой целью могут организовываться следующие дополнительные услуги:

- группы почасового посещения;
- группы подготовки детей к школе;
- физиокабинеты на базе детского сада;
- группы аэробики;
- группы лечебной гимнастики;
- занятия студии изобразительной деятельности.

Этими услугами могут воспользоваться не только дети, посещающие данный детский сад, но и приходящие, что положительно характеризует ДОО в условиях современной конкуренции. С этой же целью можно рассылать красочные приглашения родителям микрорайона посетить ДОО при проведении мероприятий. Актуальны также буклеты с информацией об услугах детского сада, которые можно рассылать родителям, имеющим детей дошкольного возраста. Можно представить информацию о ДОО в поликлинике во время проведения «Дня здорового ребенка», в женской консультации (готовится в виде ширмы-передвижки «Наша жизнь», «Так мы живем» и т.д.), подготовить рекламный ролик на телевидении.

Кроме того, необходимо ознакомить родителей с **письменной информацией** о ДОО, которая включает в себя:

- программу развития ДОО;
- работу и график клубов, платные услуги, которые предлагает ДОО;
- сообщения о педагогических кадрах, которые работают в ДОО: диплом об основном образовании, стаж работы, квалификация, категория, наличие сертификата о курсах повышения квалификации, узкой специализации, дипломы дополнительного образования;
- информацию о том, что педагоги ДОО являются членами профессиональной организации, посещают собрания и знакомы с текущими научными исследованиями в области дошкольной педагогики и психологии, имеют научные публикации;
- сведения о работе профильных специалистов (логопеда, психолога, научного консультанта и др.) с указанием их квалификации, категории, ученой степени, звания.

Для желающих в будущем отдать детей в данный детский сад стоит устроить предварительную ознакомительную встречу. Эту встречу должен проводить заведующий ДОО. В беседе обращается внимание на то, что ребенку будет хорошо в стенах дошкольного учреждения; что родители — всегда желанные гости, к их пожеланиям охотно прислушаются воспитатели; что в детском саду работают люди, готовые разделить с родителями заботу о ребенке и вместе искать индивидуальный подход к нему.

Затем родителей следует познакомить с воспитателями и группой, которую будет посещать ребенок. Воспитатель или заведующий показывает прихожую, спальню, игровую комнату, туалетную комнату, рассказывает о режиме дня в детском саду. Вместе обсуждается адаптационный период к детскому саду.

В разговоре с родителями желательно выяснить как можно больше об особенностях поведения ребенка и его привычках:

- в каких условиях живет ребенок (сколько человек в семье, есть ли другие дети, живут ли вместе с ними бабушка и дедушка и т.д.);
- какие привычки сложились дома в процессе еды, засыпания, пользования туалетом и т.п.;
- как называют ребенка дома и как его нужно называть в детском саду;
- чем больше всего любит заниматься ребенок;
- какие особенности в поведении радуют, а какие настораживают родителей. *

Т.Н. Доронова предлагает в общении с родителями придерживаться следующих правил [36, с. 87—90]:

- в любое время родители и близкие родственники ребенка могут прийти в группу и находиться там столько, сколько сочтут нужным; '
- родители могут приводить и забирать ребенка в любое удобное для них время;
- воспитатель должен выполнять просьбы родителей относительно сна, питания, одежды ребенка;
- все медицинские и закаливающие процедуры проводятся только с согласия родителей.

Данные правила очень актуальны для нашего времени и, несомненно, вызовут доверие родителей к ДОО и воспитателям.

Решению **второй функции**— психолого-педагогического просвещения — в традиционных формах работы с семьей отводится достаточно внимания. В рамках нового подхода следует лишь изменить отношение к их реализации — информация должна быть актуальной для родителей и не являться формальностью. О.Л. Зверева предлагает использовать открытые занятия с детьми ДОО для родителей; видеозаписи занятий, прогулок, игр

детей, которые озвучиваются специалистами и продаются родителям, по ее мнению, это хорошая память, получение информации о работе ДОУ, информирование о деятельности педагога и особенностях поведения своего ребенка. Для повышения эффективности воспитания детей, в частности повышения педагогической культуры родителей, воспитатели Москвы предлагают следующие меры: издание литературы по заказу родителей, доступной для их понимания; издание небольших книжек типа «народной библиотеки» для родителей с рассмотрением конкретных ситуаций по воспитанию детей; создание телепередач и фильмов про ДОУ для трансляции по кабельному телевидению; организацию педагогических курсов для молодых родителей при ДОУ. Т.Н. Доронова предлагает в качестве просвещения родителей использовать лекции, записанные на аудиокассеты, их можно транслировать для всех групп в ДОУ (при наличии селекторной связи) или через магнитофоны в приемных во время вечерних и утренних посещений родителей.

Для реализации **третьей функции**— вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность — можно предложить следующие формы:

- участие в экскурсиях, поездках на природу, утренниках, ремонте и благоустройстве ДОУ;
- дежурства родителей в группах;
- проведение бесед с детьми на разные темы (о профессиях, об охране здоровья и т.п.);
- участие в работе родительского комитета;
- оказание материальной помощи и многие другие формы.

Стимулирование воспитывающей деятельности детей и родителей в домашних условиях осуществляется через совместные обучающие занятия в ДОУ, пропаганду различных игр и занятий на родительских собраниях и т.д. В настоящее время выпускается немало научно-популярной литературы для детей и родителей, которую можно с успехом использовать для этой цели.

Четвертая функция— помощь отдельным семьям в воспитании — осуществляется лишь в том случае, если родители просят совета у педагога в разрешении той или иной сложной ситуации в воспитании ребенка. Воспитатель должен хорошо разбираться в возрастной и дошкольной психологии, знать о кризисах в развитии ребенка и уметь успокоить родителя. Если же наблюдается серьезная проблема, то педагог может посоветовать обратиться к специалисту, например психологу. Очень важна здесь позиция,

которую займет воспитатель в беседе с родителями: он ни в коем случае не должен использовать в разговоре назидательный тон, высказывать оценочные суждения, ведущие к принижению возможностей родителей.

Педагог должен выступить в роли собеседника, и главная его задача — проникнуться тревогами и сомнениями человека, обратившегося к нему.

Пятая функция (взаимодействие с общественными организациями родителей): попечительским советом, родительским комитетом, комиссиями комитета. В состав комитета должно входить по два-три человека от каждой группы, заведующий, методист и врач. Во главе — председатель, выбранный из членов комитета. Человек, претендующий на эту должность, должен обладать администраторскими и экономическими задатками, не обязательно по специальности. В комитете выделяется пять комиссий:

- педагогическая;
- общественного контроля;
- хозяйственная;
- связи с шефствующей организацией;
- стеной печати.

Каждая комиссия выполняет функцию, одноименную с названием комиссии. В обязанности комитета входит:

- создание лекторских групп на базе родителей-специалистов;
- привлечение родительского комитета к первому знакомству с родителями поступивших детей;
- обращение в органы социального обеспечения и защиты с просьбой выделить материальную помощь нуждающейся семье (имеет право председатель), для защиты прав и интересов ребенка;
- проведение межгрупповых конкурсов родителей;
- организация дежурств родителей в группе;
- наблюдение за выполнением режимных моментов в группе;
- инициатива накопления и систематизации положительного педагогического опыта семей;
- проведение экскурсий;
- организация для родителей общественных мероприятий, не касающихся педагогической работы (поездка за город, развлекательные мероприятия).

Свои замечания комитет должен вносить в специальный журнал, на базе которого по итогам работы комитета один раз в квартал издается газета.

Преимущества новой философии взаимодействия педагогов с родителями неоспоримы и многочисленны.

Во-первых, это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОУ всегда поможет им в решении

педагогических проблем и в то же время не навредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком.

Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении проблем (от материальных до хозяйственных). А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие.

Во-вторых, это учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.

В-третьих, родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.

В-четвертых, это укрепление внутрисемейных связей, что также, к сожалению, является проблемным вопросом в педагогике и психологии на сегодняшний день.

В-пятых, это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДООУ и семье.

В-шестых, это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений, что было нереально при использовании традиционных форм работы с родителями. Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.

При реализации новой философии взаимодействия с семьей удастся избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей.

Основные принципы при организации работы с семьями в рамках новой философии:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

РАБОТА С СЕМЬЕЙ В УСЛОВИЯХ ГОРОДА

Формы работы с семьей внутри детского сада

Презентация дошкольного учреждения

Цели: познакомить родителей с дошкольным учреждением, его уставом, программой развития и коллективом педагогов; показать

(фрагментарно) все виды деятельности по развитию личности каждого ребенка.

В результате такой формы работы родители получают полезную информацию о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах, оказываемых специалистами (логопедом, психологом, окулистом, инструктором по плаванию и закаливанию, социальным педагогом, психологом).

Открытые занятия с детьми в ДООУ для родителей

Цель: познакомить родителей со структурой и спецификой проведения занятий в ДООУ.

Воспитатель при проведении занятия может включить в него элемент беседы с родителями (ребенок может рассказать что-то новое гостю, ввести его в круг своих интересов).

Педагогический совет с участием родителей

Цель: привлечь родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей.

Ход педсовета

1. Теоретическая часть, которую готовят педагоги в соответствии с темой педсовета.
2. Анкетирование родителей. Проводится заблаговременно, чтобы выявить основные тенденции во мнениях родителей по обсуждаемой проблеме.
3. Подведение итогов анкетирования.
4. Интервью с родителями. Помогает педагогам установить соответствующую атмосферу в общении с родителями, наладить обратную связь в сфере влияния дошкольного учреждения на ребенка и семью.
5. Педагогические ситуации. Обсуждение ситуаций активизирует родителей и делает общение с педагогами и специалистами полезным для обеих сторон.
6. Телефон доверия. В игровой форме родители могут задать любые интересующие их вопросы как вслух, так и в письменном виде. Записки рассматриваются, и на основе анализа планируется работа с родителями в соответствующей форме.

Посещение семьи

Воспитатель каждой возрастной группы должен посетить семьи своих воспитанников. Каждое посещение имеет свою цель.

Цель первого посещения семьи — выяснить общие условия семейного воспитания. Повторные посещения планируются по мере необходимости и предусматривают более частные задачи, например проверку выполнения рекомендаций, которые были ранее даны воспитателем; знакомство с положительным опытом семейного воспитания; выяснение условий подготовки к школе и т.д.

Есть другая форма посещения семьи — обследование, проводимое обычно с участием общественности (членами актива родителей) с целью оказания материальной помощи семье, защиты прав ребенка, воздействия на одного из членов семьи и т.д. По результатам такого обследования оформляется психолого-педагогическая характеристика семьи (приложение 5).

Педагогические беседы с родителями

Это наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей, она может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семей, на родительском собрании, консультации.

Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

Ведущая роль здесь отводится воспитателю, он заранее планирует тематику и структуру беседы.

Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия и начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить непосредственно к главным темам.

Тематические консультации

Консультации близки к беседам, главное их отличие в том, что педагог, проводя консультацию, стремится дать родителям квалифицированный совет.

Консультации могут быть плановыми и неплановыми, индивидуальными и групповыми.

Плановые консультации проводятся в детском саду систематически: 3—4 консультации в год в каждой возрастной группе и столько же общих консультаций по детскому саду согласно годовому плану. Продолжительность консультации 30—40 минут. Неплановые возникают нередко во время общения педагогов и родителей по инициативе обеих сторон.

Консультация, как и беседа, требует подготовки для наиболее содержательных ответов педагогов родителям.

Групповые собрания родителей

На групповых собраниях родителей знакомят с содержанием, задачами и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.

Повестка дня групповых родительских собраний включает педагогическую беседу (доклад) по наиболее важной теме на данный момент; выступление врача или медицинской сестры, музыкального работника; сообщения кого-либо из родителей об опыте семейного воспитания; обсуждение текущих организационных вопросов.

В течение учебного года рекомендуется проводить 3—4 групповых собрания, готовят их, как правило, оба воспитателя поочередно. Продолжительность — 1,5 часа.

По окончании собрания родители задают вопросы, которые их волнуют и не были освещены на собрании, советуются с воспитателем и, может быть, высказывают претензии.

«Круглый стол» с родителями

Цель: в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания.

На заседание «круглого стола» приглашаются родители, письменно или устно выразившие желание участвовать в обсуждении той или другой темы со специалистами.

Конференция с родителями

На конференции в занимательной форме педагоги, профильные специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами.

Пример 1. Конференция для мам «Поговорим о маме».

1. Диалог с родителями после прослушивания магнитофонной записи детских мнений.
2. Обыгрывание ситуаций — конструирование и анализ поведения матери в различных ситуациях.

Пример 2. Конференция для пап «Самый дорогой мой человек».

1. Приглашенные папы рассаживаются полукругом, после вступительного слова ведущего для прослушивания предлагается запись бесед с детьми детского сада о папах (*дети отвечают на вопросы: что должен уметь папа? Почему с папой интересно в выходные дни и по вечерам?*).
2. Мнения психолога, логопеда, учителя по поводу проблем, высказанных отцами в анкетах.
3. Конструирование и анализ поведения отца в жизненных ситуациях. Например: «Пятница, вечер. Вся семья собралась у телевизора и смотрит программу "Спокойной ночи, малыши", и вдруг гаснет свет... Не ложиться же спать без сказки?» Расскажите ребенку сказку «Колобок» или «Репка».
4. Практическое задание. За три минуты изготовить игрушку или сувенир для своего ребенка.

Тематика конференций для родителей

1. Эстетическое воспитание дошкольников.
2. Растим будущих мам и пап.
3. Физическая и психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

4. «Школьное завтра» наших детей.

Общие собрания родителей

На собраниях обсуждаются общие организационные вопросы совместной работы всего дошкольного учреждения.

На каждом собрании избираются председатель и секретарь (из родителей), ведется протокол, выносятся решения; обязательна личная регистрация присутствующих.

Планирует и проводит общее родительское собрание заведующая детским садом совместно с родительским комитетом и воспитателями. Собраний должно быть не менее трех в году.

Наглядная пропаганда

В работе дошкольных учреждений рекомендуется использовать разные средства наглядной пропаганды. Одно из таких средств — привлечение родителей к посещению детского сада с постановкой перед ними конкретных педагогических задач: наблюдение за деятельностью воспитателя группы, отношениями между сверстниками, а также взрослыми и детьми, за играми, занятиями дошкольников, за поведением своего собственного ребенка; ознакомление с бытовыми условиями в детском саду.

Наглядное знакомство родителей с жизнью детей в детском саду осуществляется также при организации дней открытых дверей, которые проводятся 3—4 раза в год в назначенные числа. В эти дни родители могут без предварительной договоренности побывать в детском саду, в той или иной возрастной группе. Деятельность родителей включает наблюдение за проведением занятий, играми детей, режимными моментами. После просмотра проводится небольшая коллективная беседа, родители задают вопросы, делятся впечатлениями.

С целью побывать в дошкольном учреждении не только в специально отведенные для этого дни проводятся дежурства. Дежурных родителей привлекают к участию в экскурсиях и прогулках с детьми за пределами детского сада, в проведении досугов и развлечений.

Количество дежурств в течение недели, месяца, года может устанавливаться по усмотрению руководства детского сада и родительского комитета, а также в зависимости от возможностей самих родителей.

В ходе дежурства родители не должны вмешиваться в педагогический процесс. Свои соображения или замечания они могут высказать воспитателю, заведующему, а позже записать в специальную тетрадь.

Традиционные средства наглядной педагогической пропаганды — разнообразные стенды. В каждой возрастной группе должен быть пригрупповой стенд (уголок для родителей).

Требования к оформлению уголка для родителей

- Информация, размещенная на стенде для родителей, должна быть динамичной. Минимум раз в две недели материал должен обновляться.
- При размещении любого печатного материала на стенде (советов медиков, психолога и т.д.) ссылка на издание, включая авторство и год публикации, обязательна.
- Стенд должен быть красочно оформлен (лучше, если это сделает профессиональный художник). При оформлении стенда следует использовать не только рисунки и надписи «от руки», но плакаты и фотографии (лучше детей группы и родителей). При оформлении стендов не нужно злоупотреблять декоративными элементами, наивными изображениями матрешек, игрушек. Соотношение текста и иллюстраций в папках-передвижках должно быть примерно 2:6 (2 части — текст, 6 — иллюстрации), они должны в первую очередь привлечь внимание родителей, затем донести до них нужную информацию.
- Следует создать резерв для обмена информацией между группами.

Разделы

1. *Родительский уголок* содержит планшет о возрастных особенностях детей вашей группы. В течение года материал обновляется, включая по очереди требования по физическому, умственному, нравственному, трудовому, эстетическому воспитанию детей, особенностям развития речи детей, навыкам самообслуживания и т.д. (можно указать, что должны уметь дети к середине года, к концу года и т.д.).

2. *«Наша жизнь день за днем»*. Раздел представляет материалы о минувшем дне в виде рисунков, поделок, темы, которую анализировали на занятии (например, «Сегодня Сережа спросил: почему сахар сладкий?»), текста песенки, выученной на занятии или прогулке, названия прослушанного музыкального произведения, книги, прочитанной детям и т.д. Материал постоянно обновляется. На нем могут быть такие обращения: «Мама, выучи со мной скороговорку: «Шла Саша по шоссе и сосала сушку»; «Папа, загадай мне загадку: «Не лает, не кусается, а в дом не пускает?» и т.д.

3. *«Наши родители советуют»* (название произвольное). В этом разделе родители могут обратиться с каким-то предложением к другим родителям (давайте, сводим детей на экскурсию по городу), поделиться опытом (например, профилактика простуды: советы могут записать и воспитатели, сославшись на родителей, от которых они их слышали), информацией (в выставочном зале проходит неделя детской книги), советом (возможно, кулинарным рецептом) и т.д. Страничка может заполняться и по желанию родителей (для этого разрабатывается анкета или проводится устный опрос), решение принимает родительское собрание.

4. *«Права детей»*. Раздел для родителей, в который помещается разнообразная информация по соблюдению прав детства в дошкольном

учреждении и семье, адреса и телефоны организаций в вашем городе, куда можно обратиться за помощью, официальные документы.

5. *Режим возрастной группы.* Он постоянен, но расписывается в течение года один из видов деятельности, например:

Прогулка: если целевая, то на какое число она запланирована, предварительная работа, задание для родителей. После проведения прогулки — впечатления детей, возможен фотомонтаж, «репортаж с прогулки», рисунки детей и комментарии к ним и т.д.

Длительная ролевая игра: когда началась, роли, атрибуты, задание по поделкам. Например, играем в больницу — нужны халаты, бинты, марлевые повязки, «бутылки с лекарствами», коробки из-под таблеток и т.д.; играем в магазин — атрибуты для магазина. Если сюжет сказочный — задание меняется по сюжету игры, даются рекомендации: что прочитать детям, какие атрибуты нужны для игры.

Таким образом, вы не просто говорите или просите родителей пополнить ваш игровой запас, а показываете, где и как он будет использован детьми.

Зарядка: расписать отдельные комплексы (можно профилактический, закаливающий и т.д.). Готовит инструктор по физкультуре.

Музыкальное занятие (готовит музыкальный руководитель) — репертуар занятия, какие произведения слушали. Можно предложить кассету для прослушивания произведения в условиях дома с аннотацией музыкальных произведений (запись у воспитателя).

Раз в месяц нужно планировать индивидуальную работу с родителями по подготовке к занятию. Вы планируете тему о космонавтике. У каждого ребенка, даже во второй младшей группе, есть свои представления о многих вещах. Сделайте запись в «модели трех вопросов» (Л. Свирская) [84, с. 5].

Например:

12 апреля в группе будет проходить занятие «День космонавтики».

Что мы знаем	Что мы хотим узнать	Что можно сделать, чтобы узнать
Ира Максимова Космос, это куда летают космонавты	Как корабли летают вокруг Земли	Обратиться к папе

6. *Доска объявлений.* На нее помещается только официальная информация: когда будет собрание, уплата долга, принести краски и т.д. (если есть об этом решение родительского собрания, на которое нужно обязательно сделать ссылку).

7. *Меню.* Меню также можно использовать для индивидуальной работы с родителями. Например, завтрак: «Любимая каша» (Маши К., Даши С, Степы А.) — манная. Или обед: плов (в советах родителей помещаются оригинальные рецепты плова).

8. Если в дошкольном учреждении работают такие специалисты, как логопед, преподаватель иностранного языка, хореограф и т.д., должен быть раздел, где помещена информация об этих занятиях.

9. Психолог, социальный педагог, медицинский работник готовят материалы для папок-передвижек или, если это необходимо (например, реализуется программа «Здоровье», много детей из социально неблагополучных семей или другие причины), имеют постоянную рубрику в уголке для родителей. Раз в квартал возможен выпуск специального журнала для родителей по актуальной теме, например профилактике наркомании. Эти журналы даются во временное пользование отдельным семьям на одну-две недели. После изучения родителями материала воспитатель проводит с ними беседу по данному вопросу.

Помимо стенда хорошо иметь шкаф или полки для демонстрации детских поделок, рисунков, а также стол для газет и журналов.

Целью следующей формы наглядной пропаганды — тематических выставок — является дополнение словесной информации для родителей рисунками, фотографиями, натуральными предметами (образцами игрушек, игровых материалов, работ по художественному труду и т.д.), сделанными руками детей, родителей, воспитателей.

Тематические выставки создаются как для родительского коллектива всего детского сада, так и для родителей одной группы. К их оформлению можно привлекать самих родителей: поручить подбор материала по определенной теме, найти вырезки из газет и журналов, сделать выкройки игрушек-самоделок. Более подробно познакомить родителей с тем или иным вопросом воспитания позволяют журналы для родителей.

Формы работы с семьей за пределами детского сада

КОНТАКТА ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ В НОВЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

*Распределение сфер
ответственности
в работе с родителями между воспитателем,
методистом и заведующим*

Педагоги г. Новгорода во главе с Лидией Свирской [84, 5] предложили распределение ответственности за работу с родителями по следующим направлениям деятельности заведующего и воспитателей (табл. 2).

На основе вышеперечисленных разработок О.В. Саюн (в дипломной работе, выполненной на кафедре дошкольного образования БГПУ под руководством О.И. Давыдовой) выделила направления деятельности методиста (табл. 3).

Подобное распределение направлений деятельности педагогического коллектива детского учреждения, на наш взгляд, будет способствовать лучшей организации взаимодействия родителей и педагогов, так как заняты в этом будут не только воспитатели, которые зачастую чувствуют себя «оставленными» один на один с родителями.

В условиях современной коммерциализации, новгородские педагоги предлагают ввести новые штатные единицы, необходимые для выполнения функций менеджера по организации платных услуг. В их обязанности входят:

- разработка стратегии и тактики организации работы с клиентами;
- ведение конструктивных бесед с членами семей вновь поступающих детей (об актуальном состоянии и оценке родителями перспектив развития ребенка, ценностях и традициях, интересах и потребностях семьи, в том числе воспитательно-образовательных);
- передача воспитателям полученной информации, согласование перспектив работы с данной семьей и ребенком;
- постоянное «вникание» в динамику развития каждого ребенка;
- ведение постоянного нерегламентированного и неформального диалога с членами семей об эффективности совместных действий детского сада и семьи;
- разработка стратегии привлечения новых клиентов;
- участие в групповых родительских собраниях.

Таблица 2

Направления деятельности заведующего	Периодичность
Формирование контингента детей	Единоновременно
Заключение договоров	Единоновременно
Формирование групп	Единоновременно
Организация работы родительского комитета	4 заседания в год
Организация и проведение общих родительских собраний	1—2 раза в год
Привлечение стартовой благотворительной помощи от родителей	Единоновременно
Определение структуры подразделений по запросам и потребностям родителей	1 раз в год
Решение проблемных ситуаций	По мере возникновения
Направления деятельности воспитателя	
Прием ребенка в группу, знакомство с родителями, установление и поддержание контакта	Постоянно
Информирование родителей о состоянии, развитии ребенка	Постоянно
Организация и проведение родительских собраний	4 раза в год
Консультирование родителей	Постоянно

Посещение на дому	Поквартально
Подготовка наглядной информации для родителей	Поквартально
Отслеживание оплаты услуг детского сада	Постоянно
Информирование родителей по организационным вопросам, культурно-досуговые мероприятия, дополнительные образовательные услуги	Постоянно
Обращение к родителям за благотворительной помощью	По мере возникновения потребности, но весьма часто
Привлечение родителей к участию в мероприятиях (праздники, работа в группе)	Поквартально
Обеспечение сохранности имущества ребенка	Постоянно
Решение проблемных ситуаций	Постоянно

Таблица 3

Направления деятельности методиста	Периодичность
Накопление педагогического опыта	Постоянно
Информирование воспитателей о новинках в сфере взаимодействия с семьей	Постоянно
Консультирование воспитателей	По мере возникновения потребности
Организация и проведение общих родительских собраний	1—2 раза в год
Рекомендации воспитателям по подготовке наглядной информации для родителей	По мере возникновения потребностей
Контроль за ведением воспитательной работы с семьей	Постоянно
Оформление выставок, стендов для родителей	1 раз в месяц
Ведение планирования работы с семьей	1 раз в год
Проведение культурно-досуговых мероприятий	Единовременно
Предоставление дополнительных образовательных услуг	Единовременно
Работа с родительским комитетом	По мере возникновения необходимости
Решение проблемных ситуаций	По мере возникновения необходимости

Однако есть проблема, которая неизбежно возникает при организации работы с родителями, и заключается в ложном представлении, что профильные специалисты, работающие в ДООУ (инструктор по физкультуре, руководитель студии изобразительной деятельности, логопед и т.д.), никакой работы с родителями не проводят. Иначе говоря, речь идет как бы только о *монопедagogическом* варианте взаимодействия *воспитатель—ребенок* и соответственно *воспитатель—родители*. Но в детском саду

реально осуществляется *полипедагогическое взаимодействие*. В группе работают как минимум два воспитателя и няня (помощник воспитателя), есть специалист по изобразительной деятельности, инструктор по физической культуре, музыкальный работник, психолог, логопед, медицинский работник, хореограф и т.д.

К сожалению, воспитатели группы не отчетливо осознают отличие полипедагогического взаимодействия от монопедагогического. И для этого есть основания: воспитатель проводит с детьми гораздо больше времени, нежели профильные работники. И зачастую воспитатель ведет себя так, будто до и после него с детьми никто не работал. Он не учитывает, что для детей и родителей он «вписан» в особую общность педагогов, работающих с детьми данной группы.

Педагогическая деятельность, которая осуществляется и воспринимается воспитателем как монопедагогическое взаимодействие (индивидуальный труд), на самом деле есть деятельность совместная. И чтобы правильно выстроить сотрудничество педагогов, работающих в одной группе, необходимо сформировать единую «педагогическую команду», которая будет придерживаться общей цели и работать согласованно.

«Педагогическая команда» [80] (А.А. Реан) — это группа педагогов, работающих с конкретной группой детского сада, тогда как педагогический коллектив — это *фактически система «педагогических команд»*. Формирование таких команд и организация их взаимодействия с родителями — одна из существенных задач руководителей ДООУ (схема 1). При этом необходимо учитывать не только психологическую, но и психолого-педагогическую совместимость в команде.

ДО

Воспитатель —> второй воспитатель —> няня —> музыкальный работник —> инструктор по физической культуре и т.д.

ПОСЛЕ

Педагогическая команда (система «педагог—педагоп»)

воспитатель -> воспитатель —> няня —> музыкальный

работник -> инструктор по физической культуре и т.д.

Группа детского сада (система «педагог—дети»)

Схема 1. Педагогическое взаимодействие до и после создания педагогической команды

Работу по внедрению нового подхода в дошкольные учреждения нужно вести с учетом заинтересованности педагогов. В зависимости от этого выделяются **два направления** воздействия на ДООУ.

1. Ознакомление с сущностью нового подхода. Это направление предназначено для работы с теми педагогами, которые не знакомы с новым подходом либо не заинтересованы в его реализации. Необходимо показать

все преимущества предлагаемого взаимодействия с родителями и главным образом разъяснить, какую пользу получают от этого сами педагоги. Наиболее действенно здесь приведение ярких, конкретных примеров, а также результатов, которых можно достичь при полноценном взаимодействии с семьей.

2. Помощь в реализации нового подхода. Работа проводится с целью осуществления новой философии взаимодействия с семьей на практике и заключается в обеспечении информацией, знакомстве с новыми положениями, решении спорных вопросов, рекомендациях по практической деятельности. Данное пособие ставит своей целью именно оказание такой помощи педагогам.

Добиться правильных взаимоотношений с родителями можно при условии, если целенаправленно строить общение, ежедневно решая каждый раз определенную коммуникативную задачу.

Пошаговая технология продвижения к контакту и взаимопониманию по методике Д.Б. Филонова

К профессиональным коммуникативным педагогическим умениям можно отнести пошаговую технологию продвижения к контакту и взаимопониманию. Она позволяет преодолеть начальную настороженность родителей (нормальную реакцию взрослого человека при вступлении в контакт), подвести к адекватному общению, при котором слова воспитателя начинают вызывать нужную реакцию у родителей. Это методика контактного взаимодействия, предложенная Д.Б. Филоновым. Суть ее заключается в следующем [42]:

- доверительное общение не может быть навязано, оно должно возникнуть как естественное желание другой стороны;

- процесс контактирования проходит в своем развитии определенные этапы (стадии). Задержка или попытка проскочить тот или иной этап может разрушить взаимодействие;

- процесс взаимодействия должен развиваться последовательно, а переход в другую стадию возможен только при наличии определенных промежуточных результатов.

Стадии контактного взаимодействия

Накопление согласия.

Нельзя сразу приступать к предмету разговора, если вы подозреваете, что он неприятен родителю. Поэтому задача первого этапа — нейтрализация настороженности партнера, разведывательный поиск общих тем для разговора. Чтобы расположить к себе партнера, следует подвести его к согласию, хотя бы не в главном аспекте разговора. О положительных результатах можно судить по сокращению пауз, выражению собственного мнения собеседника, его некоторому расслаблению, снижению самоконтроля за высказываниями. Теперь можно переходить к следующей стадии.

Поиск совпадающих интересов. На этой стадии важно выяснить всё, что указывает на сходство позиций. Важно проявить склонность к уступкам, показать интерес к увлечениям и взглядам оппонента.

Взаимное принятие для обсуждения личностных качеств и принципов. К этому этапу общение приобретает эмоциональную окраску и можно искать более прочную основу для углубления отношений. Здесь воспитателю необходимо показать, что, независимо от фактического состояния дел, он безоговорочно принимает те принципы воспитания, стили взаимоотношения в семье, которые предлагает родитель. Важно подвести собеседника к мысли, что их связывают общие интересы, сходство взглядов и характера.

Выявление качеств, опасных для взаимодействия. Благодаря пройденным стадиям настороженность собеседника снимается настолько, что он может поделиться своими тревогами по поводу имеющихся у него негативных качеств (*я бываю нетерпелив, не сдержан, мне в этом трудно признаться, но я иногда выпиваю*), причем иногда признание делается в косвенной форме. У родителя появляется потребность полностью раскрыться педагогу.

Реализация способов индивидуального воздействия и взаимной адаптации. На этой стадии психологический фундамент уже настолько прочен, что можно приступать к реализации исходной цели, которую ставил перед собой педагог как инициатор общения. Теперь он может открыто говорить о том, что его волнует в вопросах воспитания ребенка.

Согласованное взаимодействие. Вот теперь можно вести принципиальные споры по тем проблемам, которые были намечены перед началом взаимодействия. Ведь негативные установки нейтрализованы, доверие установлено, родитель начинает прислушиваться к доводам педагога без недоверия и психологических барьеров.

Овладение техникой оптимального взаимодействия позволит педагогу упорядочить процесс общения, сделать его психологически верным, приобрести уверенность в противостоянии трудностям и недостаткам в работе с родителями.

Следующий аспект педагогической техники — это приемы и средства самореализации, включающие овладение своим организмом (саморегуляция), мимической и пантомимической выразительностью, управление эмоциями, настроением (снятие психического напряжения, создание определенного эмоционального фона взаимодействия), улучшение техники речи.

Техника взаимодействия определяется наличием и отточенностью специальных умений. Это — *умение мобилизовать другого человека на интенсивное взаимодействие, умение общаться, налаживать обратную*

связь («считывать» реакцию собеседника), владеть своим настроением, голосом, мимикой, движениями. Мастерство воспитателя заключается в том, чтобы внутреннее содержание взаимодействия верно выразить через внешние средства. Пренебрежительное отношение к технике нередко приводит к тому, что эффективное решение на деле дает противоположный результат.

Одним из важных требований к воспитателю является эстетическая выразительность его внешнего вида. Внешний вид — это не только опрятность и вкус в одежде, это весь внешний облик человека, который воспринимается окружающими. Внешний облик человека передает его внутреннее содержание. Так, сутулость, опущенная голова, беспомощное движение рук, суетливость говорят о внутренней неуверенности, слабости, которые легко «считываются» другим человеком. Выразительная осанка отражает внутреннее достоинство личности. Правильная походка, четкость движений свидетельствуют об уверенности в собственных силах, твердости позиции.

Поза в момент взаимодействия должна свидетельствовать об уважении к собеседнику, обращенности именно к нему, отключенности от других побочных факторов. Кроме того, она должна отражать характер взаимодействия: с помощью только одной дистанции можно заставить пережить целую гамму эмоций. И наконец, поза не должна противоречить особенностям взаимодействующих. «Автор» позы должен отчетливо представлять себя со стороны. Движения головы, шеи, рук, всего корпуса должны быть ограничены и подчинены характеру взаимодействия. Предпочтительнее, чтобы жесты были сдержанными, без широких резких взмахов и острых углов. Округлые жесты и скупая жестикуляция обычно подчеркивают речевое (вербальное) сообщение, придавая ему дополнительную силу воздействия. Особая важность пантомимики в том, что жесты, как и другие движения рук и корпуса, чаще всего предупреждают ход высказываемой мысли, а не следуют за ней. Поэтому неадекватная жестикуляция дезинформирует собеседника, отвлекает внимание.

Общаясь к родителю, не забывайте: взаимодействие может развиваться по-разному в зависимости от той позы, которую вы приняли, оптимума дистанции и ориентации на собеседника.

Еще более информационным содержанием обладает мимика — искусство выражать свои мысли, чувства, настроение, отношение при помощи движений мускулов лица. Нередко именно выражение лица (и особенно взгляда) оказывает более сильное воздействие, чем слова, повышает эмоциональную значимость контакта. Мимика несет информацию большую, чем речевое сообщение. Причем эта информация отражает самые глубинные смыслы и отношения, которые сигнализируют об истинном значении этого сообщения.

Таким образом, осуществляя реализацию контакта и взаимодействия с родителями в условиях ДООУ, педагог должен стремиться использовать все педагогические технологии и постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ В УСЛОВИЯХ МАЛОГО ГОРОДА

Социально-педагогическая деятельность ДООУ как открытая развивающаяся система

В основу понимания сущности и назначения социально-педагогической деятельности ДООУ положено представление об открытой и развивающейся системе. В предыдущих разделах нами подробно раскрыты такие основные понятия, как «социально-педагогическая деятельность ДООУ», «ДООУ как развивающаяся и открытая система» [75].

Следует пояснить, что открытость дошкольного учреждения как системы определяется на базе тех пространств развития, которые существуют в учреждении. Можно выделить как минимум три подсистемы в ДООУ — родители, дети, педагоги.

Основным результатом жизнедеятельности открытой системы будет успешное взаимодействие с социумом, осваивая который дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Данный факт является свидетельством трансформации педагогической деятельности образовательного учреждения в социально-педагогическую. Возникая как интегративное качество, социально-педагогическая деятельность учреждения, с одной стороны, делает акцент на индивидуальном пути развития ребенка в процессе его социализации, с другой — расширяет контекст педагогической деятельности как по составу субъектов воспитания, так и по направленности своего воздействия.

Основной задачей образовательного учреждения выступает перевод социальной ситуации развития в педагогическую — в относительно контролируемые условия, где педагогическое воздействие является опосредующим, связующим звеном между психологической и социальной линиями развития субъектов — педагогов, детей, родителей.

Основными направлениями реализации социально-педагогической деятельности определена система пространств развития дошкольного образовательного учреждения. Разностороннее и целостное развитие личности ребенка может быть обеспечено комплексным воздействием на все стороны его личности (табл. 4).

Комплексное воздействие основано на совокупности взаимосвязанных пространств развития субъектов воспитания в дошкольном учреждении и за его пределами.

Таблица 4

Система пространств и сопровождения развития субъектов в ДООУ

Медико-валеологическое обеспечение	Администрация Воспитатели , \ <i>Личность ребенка</i> у \ Родители /	Образовательное пространство
Взаимодействие с социумом	Дополнительное образовательное пространство	
Взаимодействие с семьей	Инновационное пространство	
Досуговое, культурно-познавательное пространство	Безопасность жизнедеятельность	Психолого-педагогическая поддержка
Спортивно-оздоровительное пространство	Научно-методическое обеспечение	

Исходя из опыта деятельности дошкольных учреждений Алтайского края, можно заключить, что выделенные пространства являются необходимыми и на сегодняшний день достаточными для большинства ДООУ в целях обеспечения нужных результатов инновационной деятельности учреждения.

Пространство развития дошкольного образовательного учреждения (ДООУ) состоит из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей. Основной структурной единицей в процессе развития ДООУ выступает взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса в системе «педагог—ребенок—родитель».

Подробнее остановимся на подсистеме «родители» (приложение 8), которая может быть понята через изучение ее структуры и во взаимосвязи с другими подсистемами посредством определения ее функций. В своих исследованиях мы рассмотрели структуру и функциональные связи родительского сообщества как субъекта развития. В частности, указывалось, что родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности и вместе с детьми выступают потребителями оказываемых ДООУ образовательных услуг по обучению, воспитанию, развитию воспитанников. Также нами установлено, что логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация, которые, с одной стороны, фиксируют непрерывность и количественную трансформацию изменений, с другой — определяют уровни, характеризующие качественные изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения (табл. 5).

Оптимальность построения пространства развития родителей будет определяться следующими показателями:

- включенность семьи в процессы ДООУ (степень интегрированности): следует акцентировать внимание на характере и результатах взаимодействия субъектов;
- преемственность и единство требований ДООУ и семьи в процессе воспитания детей;
- взаимоотношение родителей в семье: тип взаимоотношений супругов (сотрудничество, конкуренция, антагонизм) будет в значительной степени определять атмосферу и климат в семье, специфику детско-родительских отношений, характер педагогического воздействия семьи и наконец, личностные достижения ребенка;
- стиль воспитания в семье: гуманизация стиля воспитания связана с трансформацией родительской позиции в сторону проявления любви к ребенку;
- родительское сообщество представляет собой совокупный субъект воспитания, реально влияющий на образовательный процесс в ДООУ, формирующий социальный заказ, отстаивающий интересы дошкольного учреждения в социуме.

Таблица 5

Система взаимосвязанных критериев оценки актуального и потенциального уровня развития в системе «ДООУ—семья»

Показатели	Родители	Педагоги	Дети	Баллы
Уровни социального заказа / Субъектный состав				
Государство				
Общество				
Личность				
Управление				
Управление				
Соуправление				
Самоуправление				
Этапы развития				
Адаптация				
Интеграция				
Индивидуализация				
Характер деятельности				

Адаптивный (репродукция)				
Интегративный (сотворчество)				
Индивидуальный (творчество)				
Уровень развития				
Объектно-субъектный (воздействие)				
Субъектно-личностный (взаимовоздействие)				
Личностно-индивидуальный (самовоздействие)				

Средний уровень (интеграция) 9—12:

- реализация взаимодействия в сфере интересов родителей;
- примат соуправления (родители, воспитатели, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений);
- формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообщества;
- результаты деятельности отличаются субъективной новизной;
- отношения между участниками развития характеризуются как субъектные;
- максимальный результат взаимодействия — перевод педагогов и родителей на позицию личностного развития.

Высокий уровень (индивидуализация) 13—15:

- реализация взаимодействия по поводу интересов детей;
- примат самоуправления (родители, воспитатели и дети — полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам);
- продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ;
- результаты деятельности отличаются объективной новизной;
- отношения между участниками развития характеризуются как полноценное взаимодействие личностей;
- результат взаимодействия — раскрытие педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности.

Подходы и основные направления в организации взаимодействия ДОО и семьи

Как показывает практика, родители выбирают именно тот детский сад, который находится недалеко от их места жительства. В этой связи позитивные характеристики взаимодействия ДОО и семьи воспитанников в

условиях малого города закладываются на микроуровне ежедневных дел, встреч.

Развитие такого взаимодействия заключается в следующем:

- доверительные отношения педагогов и родителей не могут быть навязаны, они появляются как естественное желание обеих сторон;
- процесс взаимодействия развивается последовательно: от установления тесных связей с педагогом до выбора из всех близлежащих ДОО именно этого учреждения.

Существует несколько фаз планирования, организации работы с семьей, которые должен учитывать руководитель дошкольного учреждения:

- четкая постановка цели. Она может быть различна: привлечь внимание родителей к бедственному материальному положению ДОО, показать родителям эффективность педагогической работы коллектива ДОО, организовать профилактические меры, связанные с распространением простудных заболеваний и т.д.;
- каждый работник ДОО должен четко представлять, какую личностную пользу он получит от этой работы, включая финансовый аспект. Наибольший психологический эффект достигается от пользы, которую будет иметь каждый, изменив свое отношение к работе с родителями;
- обязательно учитывать при планировании работы государственный, межрайонный уровень, долгосрочные инвестиции, предполагающие эффект через несколько лет [31].

Добиться понимания во взаимоотношениях с родителями можно, если систематически изучать запросы родителей, их требования к работе дошкольного образовательного учреждения; устраивать презентацию детского образовательного учреждения в микрорайоне (в детских поликлиниках во время «дня здорового ребенка», женских консультациях); приглашать родителей в дошкольное учреждение при проведении развлекательных, спортивных мероприятий, дней открытых дверей; предоставлять родителям письменную информацию о дошкольном учреждении, которая включает в себя программу ДОО, направления работы, график клубов, платных услуг, информацию о педагогических кадрах, которые работают в ДОО [26]. На основе выделенных условий и фаз развития сотрудничества ДОО и семьи оптимальными этапами взаимодействия будут являться следующие:

- накопление согласия; задача этого этапа — нейтрализация настороженности родителей при выборе ДОО для своего ребенка;
- поиск совпадающих интересов: на этом этапе родители выясняют всё, что указывает на сходство позиций в воспитании и развитии близлежащего к их месту жительства ДОО;
- взаимное принятие принципов, приоритетных направлений деятельности ДОО, активное участие в работе Попечительского совета;

- выявление негативных моментов в деятельности ДООУ, нежелательных для дальнейшего взаимодействия. На этом этапе родители могут поделиться своими наблюдениями о сложившемся стиле общения детей и взрослых в ДООУ.

При выборе форм работы с родителями нужно учитывать: *тип семьи* (многопоколенная, нуклеарная, неполная или полная, псевдосемья и т.д.); *сущностные характеристики семьи* (проблемная или зрелая, традиционная или современная и т.д.); *образ жизни семьи* (кто доминирует: мать или отец, бабушка со стороны матери, дед со стороны отца); *характер семейных взаимоотношений* [69].

Исходя из указанной специфики, налаживание контактов можно организовать следующим образом.

I. Первичные контакты между семьями и ДООУ. Многие ДООУ устанавливают связи с семьями заблаговременно. Характер связей может быть следующим:

- приглашение родителей с детьми или без них посетить ДООУ;
- посещение педагогом семьи на дому;
- предоставление родителям письменной информации о работе ДООУ;
- встреча с родителями с целью выяснения условий посещения для ребенка.

II. Дальнейшие контакты и связи между родителями и педагогами ДООУ:

- ежедневный непосредственный контакт, когда родители приводят или забирают детей;
- неформальные беседы о детях («можно ли поговорить о...») или запланированные встречи с родителями, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем;
- предоставление родителям письменного материала об их детях;
- предложения посетить врача, психолога, обратить внимание на виды детской деятельности или режимные моменты;
- оформить доски объявлений для родителей;
- организовать «родительские дни» с целью показать, как занимается их ребенок, или ознакомиться с работой ДООУ.

III. Помощь родителей ДООУ:

- в качестве организаторов и спонсоров;
- в разделении обязанностей по таким мероприятиям, как разработка содержания игротеки, спортивного уголка и т.д.;
- в сборе материалов для детских нужд;
- в организации совместных целевых прогулок, досуга.

IV. Участие родителей в ежедневном посещении детьми ДООУ:

- родители остаются, чтобы ребенок привык к ДООУ;

- приглашение остаться со своим (уже привыкшим) ребенком, присоединиться к занятиям, играм с детьми;

- оказание помощи в определенных случаях, например при проведении экскурсии.

V. Вклад родителей в развитие и обучение своего ребенка:

- родители работают вместе со своим ребенком в детском саду (это должно происходить в контексте понимания персоналом необходимости научить родителей взаимодействию с ребенком);

- родители продолжают дома работу по обучению детей, которую ведут педагоги.

VI. Общественная деятельность для родителей:

- радушие во взаимоотношениях с родителями, установление социальных контактов на разовой или постоянной основе, например, организация вечернего кафе;

- постоянная группа или клуб общения для родителей;

- приглашение лекторов по интересующим вопросам. VII. Помощь родителям:

- оказание помощи родителям в воспитании, в некоторых вопросах по уходу за ребенком или чуткому к нему отношению;

- накопление информации и практических советов;

- помощь в решении проблем, в поисках выхода из кризисных ситуаций.

В процессе налаживания и развития контактов необходимо учитывать ряд основополагающих принципов:

- открытости детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живут и развиваются его дети);

- сотрудничества педагогов и родителей в воспитании детей;

- создания активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- диагностики общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

План работы с семьей в микрорайоне содержится в методических рекомендациях, разработанных О.И. Давыдовой, Л.Н. Гусевой, Е.Б. Мельниковой [31].

1. Составление социально-демографической карты родителей микрорайона по следующим параметрам: возраст, пол, социальный статус, образ жизни, религиозная, этническая принадлежность.

2. Изучение запросов родителей, их требований к работе дошкольного образовательного учреждения.

3. Презентация детского образовательного учреждения.

4. Приглашение родителей посетить дошкольное учреждение при проведении развлекательных, спортивных мероприятий, дней открытых дверей.

5. Предоставление родителям письменной информации о дошкольном учреждении, которая включает в себя программу, направления деятельности, график работы клубов, информацию о педагогических кадрах, работающих в ДООУ.

6. Организация презентаций ДООУ в детских поликлиниках во время «Дня здорового ребенка», женских консультаций.

Детально реализация теоретических положений в работе ДООУ с семьей описывается в следующей части пособия.

Технология организации

Дни открытых дверей в ДООУ (технология организации)

Появление у взрослых желания разобраться, чем живет, чем занят ребенок в детском саду, можно считать убедительным доказательством эффективности проведенной с ними работы. Проанализируем наиболее распространенные виды проведения Дней открытых дверей. Основным критерий анализа — цель, поставленная коллективом педагогов. Одна из них — ознакомление родителей вновь прибывших детей с детским садом, распорядком дня, деятельностью детей, требованиями к ним.

Характерно, что первый для родителей День открытых дверей иногда дает два противоположных эффекта: один успокаивает настолько, что почти снимает дальнейший интерес к жизнедеятельности ребенка в детском саду («Там все так хорошо устроено, что не о чем беспокоиться»), другой, напротив, пробуждает этот интерес («Я и не думал, что с малышами столько проблем»).

Рассчитывая на результат, педагогический коллектив должен стремиться «озадачить», а не успокоить родителей воспитанников. День открытых дверей предоставляет для этого наилучшие возможности благодаря особой наглядности: ребенок наблюдается в обычной для него обстановке, его действия и поведение воспринимаются в контексте реальных взаимоотношений с окружающими. Сравнение своего ребенка со сверстниками выявляет в нем что-то ранее не замеченное или оттеняет черты, показавшиеся само собой разумеющимися.

Нужно ли сообщать детям о приходе родителей, когда готовится деловой разговор? Безусловно, нужно. Только делать это следует сдержанно. «Папы и мамы хотят знать, что вы делаете в детском саду. Они побывают на занятии, на прогулке, посмотрят, как вы играете», —

предупреждает воспитатель самым нейтральным тоном. Ни в коем случае нельзя допускать накала страстей, говоря: «Постарайтесь показать себя хорошо». Присутствие родителей для дошкольников является большим эмоциональным фактором, чем присутствие чужих людей. Близкий взрослый вызывает у ребенка целую гамму переживаний; например стремление проявить себя и заслужить одобрение.

Способность детей разделять тревоги и радости своего воспитателя зависит от степени установившейся между ними эмоциональной близости. Нередко она столь высока, что группа, как локатор, безошибочно улавливает тончайшие оттенки отношения и чутко реагирует на них. В этой ситуации от воспитателя требуется умение регулировать свои эмоции, чтобы детям не передалась его внутренняя напряженность. Всё сказанное свидетельствует о нецелесообразности предупреждать детей быть «послушными внимательными, старательными», так как это может действовать на них деструктивно. Данная форма работы с родителями отличается тем, что в ней познавательное начало как бы скрыто за внешней видимостью обычного знакомства с жизнью детей. Подготовить хорошее занятие, организовать игру или обогатить воспитательными приемами прогулку — это всего лишь полдела. Не менее важно найти формы объяснений, позволяющие действительно научить даже тогда, когда человек на это не настроен: он шел в детский сад, руководствуясь желанием просто посмотреть.

Подготовка к открытому занятию для родителей должна включать не только моменты, предусмотренные методическими рекомендациями, но и тщательное обдумывание сведений, сообщаемых присутствующим. Объяснения даются в начале (вступительная беседа) и в конце как заключение. Они должны быть изложены последовательно и в доступной для родителей форме.

Наиболее рациональна следующая структура вступительной беседы: вначале сформулировать воспитательные цели, затем указать, какая задача ставится перед детьми и каким образом они должны ее разрешить.

Анализ должен касаться особенностей деятельности и причин успеха или неуспеха.

Примерная схема анализа поведения ребенка:

- слушает воспитателя внимательно или отвлекается;
- выполняя задание, сосредоточен или рассеян.

Особенности процесса выполнения:

- самостоятелен от начала до конца;
- подражает соседу;
- работает быстро или медленно;

- увлечен заданием или нет;
- выполняет его старательно или небрежно;
- успевает закончить работу или оставляет ее незавершенной.

Как реагирует на затруднения или неудачи:

- пытается их преодолеть, возобновить попытку;
- обращается к воспитателю с вопросами или за помощью;
- не обращается, но в помощи нуждается (воспитатель дополнительно дает указание);
- прерывает работу;
- проявляет раздражение, нервничает.

Как оценивает полученный результат:

- любит свою работу, удовлетворен;
- огорчается, совершив ошибку;
- проявляет равнодушие.

Совокупность указанных показателей, зафиксированных в ходе занятия, позволяет судить о характере активности ребенка, степени ее целенаправленности, об отношении к требованиям педагога. Все это служит основой для суждения о его способности управлять собой и своими действиями для решения поставленной задачи.

Помимо дифференцированного подхода возникают требования к отбору деятельности для наблюдения. Успешность любых видов деятельности определяется тем, как дети овладели необходимыми знаниями и умениями. Важно довести до сознания родителей, что занятия с ребенком (физические упражнения, изобразительное творчество, ручные поделки и т.д.) помогут ему достичь лучших результатов. Если же объект наблюдения носит показательный, а не учебный для родителей характер, то и требования к нему иные (тогда его следует отнести к разряду досугов, развлечений). Участие родителей в досуговых мероприятиях также способствует установлению доброжелательных отношений между взрослыми и детьми, создают атмосферу праздника, радости и взаимопонимания (приложение 13). Вместе с тем любые соревнования чреваты для дошкольников сложными переживаниями, поэтому требуют большой осторожности и не могут проходить без комментария взрослого, умело расставляющего нужные акценты.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Основные периоды развития семьи

Основные периоды развития

семьи могут быть описаны через эволюцию функций ее членов, определяющих следующие стадии. **1. Стадия формирования семьи**

Партнерские функции:

- осознание партнерских отношений, укрепление взаимоотношений между супругами;
- создание сексуальных отношений, удовлетворяющих обоих;
- развитие взаимопонимания на основе свободного проявления своих чувств;
- налаживание отношений с родителями и другими родственниками;
- беседы между супругами о браке и будущем семьи.

Семья, ждущая ребенка, и семья с младенцем

Родительские функции:

- привыкание к мысли о беременности и рождении ребенка;
- подготовка к материнству и отцовству, привыкание к роли отца и матери;
- адаптация к новой жизни, связанной с появлением ребенка;
- создание в семье атмосферы, благоприятной для ребенка;
- забота о потребностях ребенка;
- распределение обязанностей по дому и уходу за ребенком.

Функции ребенка:

- ребенок зависим от матери и начинает доверять ей;
- появление привязанностей;
- овладение навыками простейшего социального взаимодействия;
- развитие координации движений рук и глаз;
- овладение словами, короткими фразами, речью.

Семья с ребенком дошкольного возраста

Функции семьи и родителей:

- формирование интересов и потребностей ребенка;
- преодоление чувства пресыщения материнством (отцовством) и раздражения по поводу хронической нехватки времени для собственных нужд;
- поиск квартиры, соответствующей потребностям семьи;
- привыкание к возросшим в связи с рождением ребенка материальным затратам;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях;
- поддержка сексуальных отношений, удовлетворяющих обоих, и беседы о будущих детях;
- сохранение прежнего круга друзей и своих увлечений вне дома (в зависимости от возможностей семьи);
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций, беседы родителей о воспитании детей.

Функции ребенка:

- привыкание к самостоятельности;
- выполнение родительских требований по соблюдению чистоты (опрятность во время еды, гигиена половых органов);
- приспособление к запретам со стороны родителей;
- проявление интереса к товарищам по играм;
- стремление быть как мама или папа.

Семья школьника

Функции семьи и родителей:

- воспитание у детей интереса к научным и практическим знаниям;
- поддержка увлечений ребенка;
- дальнейшее развитие взаимоотношений в семье;
- взаимодействие с родителями других школьников. *Функции ребенка:*
- получение навыков, необходимых для школьного образования;
- стремление быть полноправным и готовым к сотрудничеству членом семьи;
- постепенный отход от родителей, осознание себя личностью, которую любят и уважают;
- включенность в группу сверстников, совместная с ними деятельность;
- знакомство с правилами поведения и моралью группы;
- расширение словарного запаса и развитие речи, позволяющее четко излагать свои мысли;
- осознание значения причинно-следственных связей и формирование научной картины мира.

Семья с ребенком старшего школьного возраста

Функции семьи и родителей:

- передача ответственности и свободы действий ребенку по мере взросления и развития его самостоятельности;
- подготовка к новому периоду жизни семьи;
- определение функций семьи, распределение обязанностей и разделение ответственности между членами семьи;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- воспитание взрослеющих детей на достойных образцах, собственном примере взрослого мужчины, добропорядочного супруга, любящего, но знающего меру отца (взрослой женщины, женщины и матери);
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к личности.

Функции подростка:

- положительное отношение к собственному полу и происходящим физиологическим изменениям;
- прояснение для себя роли мужчины или женщины;
- ощущение принадлежности к своему поколению;
- достижение эмоциональной независимости, отход от родителей;
- выбор профессии, стремление к материальной независимости;
- подготовка к дружбе со сверстником противоположного пола, браку и созданию семьи;
- постепенное формирование собственного мировоззрения.

Семья с взрослым ребенком, входящим в мир

Функции родителей:

- отрыв от взрослеющего ребенка, способность отказаться от прежней власти над ним;
- внушение ребенку, что в любых жизненных ситуациях всегда получит помощь под родительским кровом;
- создание благожелательной обстановки для новых членов семьи, пришедших в нее через брачные связи;
- забота о супружеских отношениях при новой структуре семьи;
- спокойное вступление в новую стадию брака и подготовка к выполнению роли бабушки и дедушки;
- создание хороших отношений между собственной семьей и семьей взрослого ребенка; уважение самостоятельности и индивидуальности обеих семей.

Функции молодых:

- осознание себя самостоятельным человеком, умеющим отвечать за свои поступки;
- создание прочных и в то же время гибких и обоюдодоприемлемых отношений со своим будущим супругом(ой);
- положительное отношение к собственной сексуальности и ее удовлетворение в отношениях с партнером;
- создание собственной системы ценностей мировоззрения, своего "уклада жизни";
- знакомство с задачами развития партнерских отношений при формировании семьи.

Семья среднего возраста «пустое гнездо»

Партнерские функции:

- обновление супружеских отношений;
- приспособление к возрастным физиологическим изменениям;
- творческое использование свободного времени;
- укрепление взаимоотношений с родственниками и друзьями;

- вхождение в роль бабушки (дедушки). *Функции взрослого ребенка:*
- заботливое, но независимое отношение к родителям;
- поддержка их в новой роли пожилых людей.

Постаревшая семья

Функции пожилых родителей:

- формирование собственного отношения к смерти и одиночеству;
- изменение дома в соответствии с потребностями пожилых людей;
- приспособление к жизни на пенсии;
- соотнесенность привязанностей с возрастными изменениями;
- подготовка к неизбежному концу жизни, обретение веры, которая поможет спокойно завершить свой жизненный путь.

Функции детей пожилых родителей:

- наряду с функциями по развитию собственной семейной жизни проявлять заботу о престарелых родителях;
- помогать им, если это необходимо, материально и духовно;
- подготовиться к окончательному уходу родителей;
- подготовить своих детей к потере бабушки (дедушки).

Приложение 2

Социально-демографические данные семьи

Степень родства	ФИО	Год рож- дения	Об- разо- вание	Место работы	Долж- ность	Рабочий телефон
Отец						
Мать						
Брат						
Сестра						

С кем проживает ребенок_

Домашний адрес _____

Телефон _____

Бытовые условия жизни ребенка (общие условия, условия для игр, отдыха, занятий) _____

Изменения: _____

круг интересов семьи (или членов семьи) _____

Отметить знаком +/- — наличие / отсутствие признака

Взаимоотношения в семье		
Атмосфера дружеская, теплая		

Отношения близкие, доверительные		
Отношения отчужденные		
Взаимопонимание ребенка с родителями		
Нет взаимопонимания		
Отметить знаком +/- — наличие / отсутствие признака		
Особенности семейного воспитания		
Строгий контроль за поведением ребенка		
Родители сотрудничают с педагогами ДОО		

Приложение 3

Договор о взаимных обязательствах МДОУ и родителей воспитанников
г.

_____ «___» _____ 200_ г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение — Детский сад №____, именуемое в дальнейшем «Детский сад», в лице

заведующего детским садом _____, с одной стороны, и матерью (отцом, лицом, их заменяющим) _____,

именуемой в дальнейшем «Родитель» ребенка _____,

с другой стороны, заключили настоящий Договор о нижеследующем:

Обязанности детского сада

Зачислять ребенка в консультативный пункт детского сада, в группу кратковременного пребывания на _____ ч (время пребывания) на основании заявления Родителя.

Обеспечивать охрану жизни и здоровья ребенка, его интеллектуальное, физическое и личностное развитие; осуществлять индивидуальный подход к ребенку, учитывая особенности его развития, заботиться об эмоциональном благополучии ребенка.

Обучать ребенка по программам, утвержденным Министерством образования РФ.

Организовывать предметно-развивающую среду (помещения, оборудование, учебно-наглядные пособия, материал для игр).

Организовывать деятельность ребенка в соответствии с его возрастом, индивидуальными особенностями, содержанием образовательных и коррекционных программ.

Предоставлять услуги педагогов дополнительного образования: английский язык, изостудия, лечебная физкультура.

Осуществлять медицинское обслуживание ребенка на период его пребывания в консультативном пункте детского сада.

Сохранять место за ребенком в консультативном пункте детского сада в случае его болезни, а также отпуска и временного отсутствия Родителя по уважительной причине (болезнь, командировка и пр.).

Обеспечивать сохранность имущества ребенка на период его пребывания в консультативном пункте детского сада.

Оказывать квалифицированную помощь Родителю в воспитании и обучении ребенка, коррекции имеющихся отклонений в развитии.

Соблюдать настоящий Договор.

Обязанности родителя

Соблюдать настоящий Договор.

Лично передавать и забирать ребенка у педагога, не передоверяя его лицам, не достигшим 16-летнего возраста.

Приводить ребенка в опрятном виде, чистой одежде и обуви.

Информировать детский сад о предстоящем отсутствии ребенка (отпуск, болезнь и пр.).

Взаимодействовать с консультативным пунктом детского сада по всем направлениям воспитания и обучения ребенка, активно участвовать в совместных мероприятиях.

Права детского сада

Отчислить ребенка при наличии медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, препятствующего его дальнейшему пребыванию в консультативном пункте.

Вносить предложения по совершенствованию воспитания ребенка в семье.

Расторгнуть настоящий Договор досрочно в случае систематического невыполнения Родителем своих обязательств, уведомив его об этом за 10 дней.

Права родителя

Вносить предложения по улучшению работы с детьми в консультативном пункте детского сада.

Заслушать отчеты заведующего детским садом и педагогов о работе консультативного пункта.

Расторгнуть настоящий Договор досрочно в одностороннем порядке, уведомив предварительно об этом руководителя детского сада за 10 дней.

Условия действия Договора

Договор действует с момента его подписания, может быть продлен, изменен, дополнен по соглашению сторон.

Изменения, дополнения к Договору оформляются в виде приложения к нему.

Ответственность сторон

Стороны несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее выполнение обязательств.

7. Срок действия Договора с _____ по _____.

Юридические адреса и реквизиты сторон:

Родитель Детский сад

Подписи сторон: Родитель

Детский сад

Приложение 4

Карта обследования жизненного пространства ребенка

Карта предназначена для углубленного анализа факторов и условий, определяющих образ жизни, отношения ребенка с микросоциумом, мир его ценностей. Составляется при посещении ребенка на дому.

- Дата рождения ребенка (число, месяц, год). >
- Место рождения (город, село, область) и его экологическая характеристика (природные условия и их сохранность, наличие разрушающих природу источников, наличие экологически грязных и вредных производств, общественный транспорт, удаленность дома от большого скопления техники и людей).
- Географический характер места постоянного проживания.
- Жилищно-бытовые условия (отдельный дом, квартира, наличие детской комнаты, двора, где ребенок может быть без присмотра взрослых).
- Физическое развитие ребенка (полностью здоров, хронически болен (чем именно), часто болеет).
- Культурно-бытовые условия домашней жизни: наличие специального учебного уголка, комнаты-мастерской для занятий по интересам; наличие книг, спортивного инвентаря, музыкальных инструментов; наличие бытовой техники, с которой постоянно имеет дело дома; наличие собственного уголка природы, животных, птиц, растений, за которыми он постоянно ухаживает.
- Культурно-гигиенические условия дома и двора (наличие детской площадки, специальных предметов и инвентаря, предназначенных для физического развития ребенка).
- Отношение взрослых к домашним занятиям ребенка: рисованию, лепке и т.д. (поощрительное, заинтересованное, поддерживающее участие, контролирующее, равнодушное, отрицательное).
- Домашнее времяпрепровождение ребенка (самостоятельное, бесконтрольное, ребенок сам контролирует свое время, контролирует и свое время и занятия младших членов семьи).
- Часто ли ребенок конфликтует с членами семьи (родителями, старшими, младшими).

- Основное содержание любимых досуговых занятий: труд, общение, чтение, телевизор, музыка, игры, техника, занятие искусством, животными, растениями и т.д.
- Отношение взрослых к общению и друзьям ребенка (заинтересованное, равнодушное, негативное).
- Участвует ли в полезном труде по благоустройству своего дома (да, изредка, нет), двора (да, нет).
- Трудится ли вместе с родителями на приусадебном участке, даче (постоянно и охотно, только по просьбе взрослых).
- Считаются ли в семье с его мнением при принятии ответственных домашних решений (постоянно, изредка, пока нет).
- Выделить типичные варианты его отношений со сверстниками в дошкольном учреждении (доброжелательные, взаимозаинтересованные, преимущественно негативные).

Приложение 5

Психолого-педагогическая характеристика семьи

- Фамилия, имя, отчество ребенка. Возраст.
- Фамилия, имя, отчество родителей и других членов семьи. ***Демографическая характеристика семьи***

Количество взрослых в семье, степень их родства с детьми. Количество детей. Возраст членов семьи.

2. Социально-профессиональная характеристика семьи

Социальный статус родителей. Образование. Профессия (где работают в настоящее время). Режим работы.

3. Жилищно-бытовые условия

Количество комнат, их благоустройство (отдельная квартира, дом, совместное проживание нескольких семей), центральное отопление, отсутствие водопровода и т.д. Есть ли у ребенка своя комната, место для игр. Своя кровать, уголок для учебных занятий и т.д.

4. Культурный уровень семьи

Характеристика интересов родителей (путешествия, вязанье, театр и т.д.). Организация семейного досуга (активный, пассивный), проведение отпуска. Культурные традиции семьи (совместные празднования, дни рождения, обсуждение новых книг, фильмов, спектаклей). Наличие в доме библиотеки, фонотеки, видеотеки.

5. Педагогическая характеристика семьи

Характеристика взаимоотношений между членами семьи: авторитет, стиль отношения к детям (см. соответствующие классификации), положение ребенка в семье (младший, старший, средний, единственный); наличие конфликта в семье между взрослыми. Особенности характеров членов семьи и их влияние на ребенка. Кто из взрослых пользуется

авторитетом. Почему? Кто чаще занимается с ребенком. Сколько времени уходит на это ежедневно. Забота родителей о разностороннем воспитании ребенка. Трудности в воспитании (капризы, упрямство, непослушание, плаксивость и т.д.). Употребление алкоголя, наркотических средств членами семьи, курение. Соответствует или нет домашний режим режиму дошкольного учреждения.

Приложение б

Создание в ДООУ «антистереотипной» этнопедагогической среды

Обучающая и развивающая предметно-пространственная среда, предоставляющая детям богатую и достоверную информацию о многообразии социального мира, является необходимым условием воспитания критического отношения к существующим в обществе предубеждениям. Оборудование помещений служит базисом для инициированных ребенком бесед и предлагаемых педагогом видов деятельности. Среда должна удовлетворять следующим основным требованиям:

- предоставлять информацию о всех детях, семьях и персонале образовательного учреждения. Фотографии и иллюстрации, отражающие различные национальные особенности, социальное положение и условия жизни детей и педагогов, должны быть привлекательными;
- если группа детей этнически гомогенна, в среде должна присутствовать информация о крупных расово-этнических группах региона, общества в целом;
- книги, игрушки и другие учебные пособия должны правильно отражать повседневную жизнь людей в России, их деятельность в рабочие, выходные, праздничные дни;
- следует чередовать информацию о различных социальных группах во избежание возникновения у детей ложного представления о том, что люди с темным и смуглым цветом кожи практически не встречаются на территории России;
- нужно предоставлять информацию о разных типах семей: «традиционные семьи» (мать, отец, дети); матери или отцы-одиночки; семьи, где роль родителей играют один из родителей и бабушка, или только бабушка, межрасовые и мультиэтнические семьи; приемные родители; семьи, где есть взрослые или дети с ограниченными возможностями;
- помещение должно выглядеть эстетично и включать предметы быта, гравюры, скульптуры и ткани, отражающие культуру людей разных этнических групп;
- среда должна предоставлять широкие возможности для ознакомления с различными языками и музыкой, отражающей многообразие культурных традиций.

Изучение многообразия культур

При проведении опроса воспитателей в ДООУ № 65 Алтайского края анализ ответов на вопросы анкеты показал, что 94% респондентов ответили утвердительно о необходимости целенаправленной работы с детьми в области поликультурного воспитания. По мнению всех участников опроса, подобная работа может способствовать формированию позитивного отношения к культуре других народов. При этом 48% респондентов считают целесообразным знакомить детей с культурой народов Алтайского региона (включая алтайскую коренную культуру); 30% опрошенных считают необходимым при работе с детьми учитывать этнические общности планетарного уровня. На вопрос: «Можете ли Вы подобрать материал для ознакомления с этнической культурой других народов?» — 97% респондентов ответили положительно, при этом 55% опираются на опыт по ознакомлению детей с народным творчеством, а 9% опрошенных используют методические рекомендации по интернациональному и патриотическому воспитанию, 36% используют знания этнопедагогики.

Детей знакомят только с праздниками, отмечаемыми разными народами, с экзотической пищей и традиционной одеждой разных народов, но не с повседневной жизнью семей наших современников различной национальности. Такой подход напоминает своего рода туризм и создает стереотипное представление о национальных культурах.

Разнообразие культур — это многочисленные пути решения повседневных проблем и удовлетворения потребностей человеческого существования. Дети обретают свою культурную и этническую идентичность постепенно", первый опыт ребенок получает в семье, затем на него оказывают воздействие окрестное окружение, школа, церковь, средства массовой информации. Маленькие дети часто не имеют четких критериев определения принадлежности человека к той или иной этнической группе и нуждаются **в помощи для осознания** собственной этнической и культурной принадлежности. Основными задачами обучения являются:

- поощрение детской любознательности и эмпатическое узнавание культурного многообразия;
- помощь детям в критической оценке несправедливых слов и действий в отношении людей иной этнической и культурной принадлежности;
- формирование у детей знаний родной культуры и воспитание у них гордости за свою культурную принадлежность.

Культурная идентификация детей формируется во взаимосвязи с образом жизни их семей. Знания о культуре других народов также должны строиться на осознании ребенком семейных традиций.

Студентами кафедры дошкольного образования педагогического факультета БГПУ было опрошено около 150 супружеских пар, имеющих детей в возрасте 6—7 лет. Родителям предлагались следующие вопросы анкеты (приводим выборочные ответы на них):

— нужно ли включать в репертуар дошкольного учреждения народную музыку, песни? Подавляющее большинство родителей (78%) ответили — «нет», есть «более современная музыка»;

— пели ли вы детям колыбельные песни? И какие? Большинство родителей (91%) ответили утвердительно. Однако ответом на вторую часть вопроса стало перечисление современного эстрадного репертуара. Из народных песен в подавляющем большинстве случаев называлась «Баю-баюшки баю, не ложись на краю»;

— нужно ли знакомить детей с культурой своего народа? Большинство родителей (68%) ответили утвердительно;

— с культурой какого народа, кроме русского, вы бы хотели познакомить детей? Здесь ответы отличались в зависимости от этнической принадлежности родителей. Русские, украинцы, белорусы предпочли «зарубежные страны», чаще всего имелись в виду США или Германия. Этнические немцы — «немецкую». Практически никто из родителей (кроме 3% опрошенных) не вспомнил об алтайской коренной культуре, о существовании на территории Алтайского края немецкого района (кроме этнических немцев); 37% респондентов не придерживаются в семье никаких национальных традиций, при этом 57% уверены, что их дети обладают достаточными знаниями о своей стране, своем народе и культуре.

Большинство родителей (90%) заявили, что знания о стране важны для них самих, 87% подтвердили важность этих знаний для ребенка. При этом 9% родителей (все они русские) уверены, что в наше время эти знания абсолютно не нужны.

Обращает на себя внимание и тот факт, что среди русских наиболее типичным было высказывание об отсутствии каких-либо национальных традиций в семье. Вероятно, это связано не только с тем, что 70% опрошенных были русскими, но и рядом других причин. Возможно, некоторые традиции русского народа настолько прочно вошли в быт, что на уровне обыденного сознания не выделяются. Другой возможной причиной является стандартизация жизни в России (тот самый средний уровень городской культуры), которая стирает всё своеобразие национальной культуры.

Вряд ли в ближайшее время влияние семьи обеспечит в массовом порядке приобщение детей к истокам национальной культуры. Поэтому содержание обучения должно предполагать:

- знакомство с повседневной жизнью, стилем общения, профессиональной деятельностью и домашними занятиями членов семей каждого ребенка, а также традиционной для разных семей пищи и праздниками;

- изучение способов эмоционального реагирования, потребностей и видов деятельности, общих для всех людей (смех и плач, питание и сон, работа по дому и вне его);

- расширение представлений детей об истоках культурно-этнического многообразия России, об истории заселения Сибири, Алтайского края;
- знакомство с произведениями искусства, предметами быта и фольклором народов России (Сибири, Алтая).

Методы обучения

1. Создание фотоальбома «Наши семьи», каждая страница которого посвящена ребенку или одному из членов семьи. В альбоме должна быть представлена информация о том, кто живет вместе с ребенком, какую работу он выполняет дома и вне его.

«Это семья Мансура. Он живет с... О нем заботятся его мама, папа, бабушка, тетя, дядя. Они работают в...» Педагогу следует учесть, что некоторые члены семьи временно или постоянно безработные, и сосредоточить внимание на том, что они делают, а не где работают. Дети могут взять фотоальбом домой, чтобы прочитать истории семье.

2. Чтение книг о семьях, принадлежащих к тем же этническим группам, что и дети в образовательном учреждении. Обсуждение сходства и различий образа жизни героев книг и детей той же этнической принадлежности. Чтение и обсуждение книг о современной жизни коренных народов Алтая, а также о представителях различных профессий. Рекомендуются иметь в группе книги о людях разной национальности и социального статуса и читать их детям вслух. Все книги должны находиться в свободном доступе для детей.

3. Обсуждение этнических и культурных особенностей при помощи персонажей-кукол. Истории, проиллюстрированные с помощью кукол, могут усилить впечатления и конкретизировать представление детей о специфическом образе жизни семей, а также расширить их кругозор за счет дополнительных знаний о многообразии. Расскажите, что происходит с куклами-персонажами в их семье, школе, микрорайоне. Включите истории о повседневной жизни и праздниках. Познакомьте детей с языком, предметами обихода, пищей, музыкой. Обсудите проблемы, порожденные расизмом и предубеждениями общества в отношении этнических и культурных различий. Например, расскажите о происшествии, случившемся с украинской куклой, когда она пошла гулять, в школу, магазин. Прочитайте детям вслух какой-нибудь отрывок из книги по-немецки и спросите, что они чувствуют, когда не понимают слов, и что могла почувствовать кукла в этой ситуации. Расскажите историю о том, как одну куклу дразнили за ее азербайджанское происхождение, о ее чувствах, о том, что она сделала, чтобы постоять за себя.

4. Рассматривание предметов быта, одежды, музыкальных инструментов, используемых в разных культурах. Например, можно взять китайскую сковороду, пароварку и чашки для риса; барабан и гитару. Если ребенок смеется над незнакомым предметом, следует объяснить, что нельзя

смеяться над вещью, используемой в семье другого ребенка, и показать, как правильно ею пользоваться.

5. Приготовление и предоставление детям возможности попробовать национальные блюда, традиционную пищу разных народов. Не следует допускать возникновение стереотипов в отношении пищи. Например, если предлагается блюдо русской кухни, нужно подчеркнуть, что это одно из блюд, которые едят некоторые русские. Нельзя говорить: «Это то, что едят русские, узбеки, китайцы». Полезно и познавательно включать в рацион детей пищу, отражающую культурное многообразие. Весьма важно научить детей вежливо отказываться от пищи, не проявляя пренебрежения. Педагог может лишь предложить блюдо, но не заставлять ребенка его есть. Если дети высмеивают пищу или называют ее «гадостью», следует немедленно вмешаться, объяснить, что так отзываться невежливо, и показать приемлемые способы реагирования, используя метод словесного упражнения, часто применяемого в этнопедагогике. Например: «Я никогда этого не пробовал раньше! На что это похоже?» Или: «Нет, спасибо, я сыт».

Язык — основной элемент культуры. Он исключительно важен для развития ребенка. В образовательном учреждении следует создать богатую языковую среду, наполнить ее словами письменной и устной речи, и не только русской. Начать можно с родного языка тех детей,

которые посещают детский сад, школу, а затем перейти к другим языкам. Педагогу вовсе не обязательно владеть всеми языками: можно использовать словари, газеты, прибегнуть к помощи родителей или друзей. Если в группе есть дети, говорящие на разных языках, можно сделать специальные альбомы «Как мы говорим» с картинками и наиболее распространенными и употребляемыми словами: *хлеб, молоко, мама*. Полезно использовать эти альбомы во время бесед с детьми.

Приложение 7

Работа ДОО в микросоциуме

Работа ДОО № 41 (г. Славгород) в микросоциуме направлена на ознакомление детей с окружающей действительностью (схема 2). Ведущие идеи в построении связей с микросоциумом:

- адекватность ДОО изменениям в обществе, региональной и местной образовательной политике;
- трансляция положительного имиджа ДОО в городе;
- установление широкого круга коммуникаций с различными социальными группами в городе и ближайшем окружении;
- формирование обязанностей ДОО по отношению к социуму.

Школа № 5

- Раннее обучение иностранному языку.
- Совместная педагогическая деятельность учителей и воспитателей.

- Подготовка детей к школе

Библиотека школы №5

- Экскурсии.
- Организация занятий по формированию духовно-нравственной культуры ЦЦЮТ

- Встреча с кружковцами.

- Посещение выставок

Спорткомплекс

- Художественная, ритмическая гимнастика.

- Спортивные соревнования ДООУ № 41

Центр социальной помощи семье и детям

Аллея Победы

- Экскурсии.

- Организации занятий, посвященных культурно-историческим традициям города.

- Ознакомление с городом

ПМК-176, котельная, магазины, почта, аптека, парикмахерская, стоматологический кабинет (ознакомление детей с профессиональным статусом родителей)

Схема 2. Система внешних связей ДООУ

Также составляется **социальный портрет ДООУ**, содержащий:

характеристику микрорайона: карта микрорайона (прилегающие к ДООУ территории, объекты социально-бытовой, культурно-развлекательной, образовательной сфер, схема дорог, маршрутов и остановок транспорта и т.д., карта-схема жилых домов и других объектов);

описание природной, материальной, социальной и бытовой сред проживания жителей: общее число жителей в социуме, из них детей; средний возраст взрослого населения; половой состав; национальный состав жителей; социальный и профессиональный состав; образовательный уровень жителей; общее количество семей в микрорайоне, из них полных с бабушками и дедушками, полных без бабушек и дедушек, неполных, бездетных, имеющих одного ребенка, имеющих двух детей, многодетных семей, имеющих детей старшего школьного возраста, семей беженцев и вынужденных переселенцев;

сведения о социально-экономических и социально-педагогических нуждах и потребностях семей, детей, молодежи, связанных с организацией труда, учебы и досуга несовершеннолетних и молодежи. Все полученные данные позволяют осуществлять воздействие на семью-систему не вслепую. (*Предполагается, что карту составляет социальный педагог или психолог.*);

описание социальной среды ДООУ: утопок природы, огород; комната сказок; студия изобразительного искусства; лаборатория; «комната Монтессори»; комната детского экспериментирования; кабинет немецкого языка; кабинет психолога; спортивная площадка;

традиции ДООУ:

Знаменательные события	Знаменательные события,
и праздники ДООУ	праздники города
Золотая осень	Праздник осени
Новый год, проводы зимы	Встреча Нового года
Встреча весны	Проводы зимы
Выпускной бал	День Победы
День Победы	День защиты детей
День защиты детей	День города
День рождения ребенка	Спортивные праздники
	Посещение цирка, концертов
	Посещение музеев, выставок

Приложение 8

Контрольные для родителей

№ 1

Прочтите предложенные ниже утверждения, касающиеся потребности ребенка быть признанным, и выберите подходящий вариант ответа: «Да» (Д), «Нет» (Н), «Возможно» (В).

Д	Н	В	
			1. Каждый день, когда я дома, я уделяю некоторое время ребенку. 2. Я поручаю своему ребенку особо ответственные задания, чтобы показать ему свое доверие. 3. Я не пытаюсь «втискивать» своего ребенка в роль, к которой он не готов. 4. Я по имени представляю своего ребенка гостям. 5. Я считаю, что супружеские отношения стоят на первом плане по сравнению с детско-родительскими отношениями. 6. Как родители мы проявляем друг к другу добрые чувства в присутствии ребенка. 7. Я разрешаю своим детям помогать мне.

№2

Прочтите предложенные ниже утверждения, касающиеся потребности ребенка в защите, чувстве уверенности и надежности, и выберите подходящий вариант ответа: «Да» (Д), «Нет» (Н), «Возможно» (В).

Д	Н	В	
			1. Я считаю, что наши дети (ребенок) чувствуют себя довольно-таки уверенно. 2. Мы осторожны в своих разговорах об обстановке в мире, чтобы не вызывать чувства боязни и озабоченности у своих детей. 3. Мы стараемся не переносить свой страх на наших детей. 4. Если мы отсутствуем к моменту прихода детей домой, то не забываем

			сообщить им, где мы находимся. 5. Наш ребенок мог бы опасаться, что наше супружество в опасности. 6. Мы всегда свободно обнимали и целовали наших детей и говорили им о своей любви. 7. Мы считаем нормальным брать своих детей на колени и читать им что-нибудь. 8. У нас дома есть определенное время для принятия пищи, домашних работ и отдыха.
--	--	--	---

№3

Прочтите предложенные ниже утверждения, касающиеся потребности ребенка в признании, и выберите подходящий вариант ответа: «Да» (Д), «Нет» (Н), «Возможно» (В).

Д	Н	В	
			1. Я принимаю своего ребенка таким, какой он есть, а не по его достижениям. 2. Я больше поощряю своего ребенка, чем критикую. 3. Я избегаю искушения сравнивать своего ребенка с другими. 4. Я думаю, что не слишком беспокоюсь за своего ребенка. 5. Я пытаюсь относиться к каждому ребенку как к личности. 6. Я смотрю своему ребенку в глаза, когда он со мной разговаривает. 7. Я обращаюсь со своим ребенком так же вежливо, как с супругой или друзьями. 8. Я признаю свои ошибки и неправильное поведение в обращении с моим ребенком. 9. Если мой ребенок боится или опасается чего-либо, я стараюсь избегать ругать его за это. 10. Мой ребенок чувствует себя свободно, когда приглашает друзей к себе домой.

№4

Прочтите предложенные ниже утверждения, касающиеся потребностей ребенка любить и быть любимым, и выберите подходящий вариант ответа: «Да» (Д), «Нет» (Н), «Возможно» (В).

Д	Н	В	
			1. За последние 24 часа я говорил своему ребенку о том, что я его люблю. 2. Мы что-нибудь часто делаем всей семьей, сообща. 3. Мой ребенок готов делиться со мной тем, что он переживает вне дома. 4. Я регулярно нахожу время для игры с ребенком. 5. Раз в неделю мы проводим семейный вечер. 6. Наши дети знают, что, как муж и жена, мы любим друг друга. 7. Атмосфера в нашей семье отмечена любовью.

№5

Прочтите предложенные ниже утверждения, касающиеся потребности ребенка в похвале, и выберите подходящий вариант ответа: «Да» (Д), «Нет» (Н), «Возможно» (В).

Д	Н	В	
			1. Я честно оцениваю и хвалю своего ребенка. 2. Когда ребенок разговаривает со мной, я уделяю ему столько же внимания, сколько и взрослому. 3. Я думаю, что наш ребенок чувствует себя с родителями комфортно. 4. Мой ребенок обращает внимание на то, что я сделал или сказал. 5. Я хвалю своего ребенка не за его личные качества, а за его достижения. 6. Я хвалю своего ребенка независимо

			от того, проигрывает он или нет. 7. Я считаю, что в нашей семье здоровый климат.
--	--	--	--

№6

Прочтите предложенные ниже утверждения, касающиеся потребности ребенка в дисциплине, и выберите подходящий вариант ответа: «Да» (Д), «Нет» (Н), «Возможно» (В).

Д	Н	В	
			1. Я думаю, что ребенок уважает меня как личность. 2. Я варьирую свои дисциплинарные методы воздействия в отношении воспитания детей с учетом их возраста. 3. Я избегаю таких выражений, как «сделай это, потому что я тебе так говорю». 4. Я не наказываю ребенка с целью дать волю своему гневу. 5. После наказания я проявляю свою любовь к ребенку. 6. Я думаю, что в нашей семье все хорошо понимают, как и с кем следует себя вести. 7. Мы с мужем придерживаемся одних взглядов на воспитание нашего ребенка.

Приложение 9

Изучение процессов интеграции семьи и дошкольного учреждения (опрос проведен на базе МДОУ № 153 г. Барнаула)

Уважаемые родители!

Вам предлагается ответить на вопросы анкеты, направленной на изучение сферы сотрудничества семьи и детского сада в воспитании детей. Анкета анонимная. Вам нужно внимательно прочитать инструкцию и ответить на вопросы. Можно указывать несколько вариантов ответа в случае, если это специально не оговорено. Проследите, пожалуйста, чтобы ответы были на все вопросы. Мы признательны Вам за Ваше активное участие в мероприятиях, проводимых в детском саду. Надеемся на дальнейшее продуктивное сотрудничество в воспитании детей.

Спасибо за помощь!

1. Какие существуют формы работы ДОУ с семьей? _____

2. Какие из известных форм совместной работы ДОУ и семьи Вы бы отметили как интересные, полезные:

а) консультации, индивидуальная помощь семье;

б) школа молодой семьи;

в) семейный клуб;

г) родительские собрания;

д) практические семинары;

е) другое _____

3. Что из перечисленного Вы получили в результате взаимодействия с ДООУ, а что хотели бы получить? (поставьте «+» или «v» в соответствующей графе).

Знания	Получил	Хотел бы получить
О своем ребенке		
О взаимоотношениях в семье между супругами		
О воспитании ребенка в семье		
Умения/ навыки		
По изучению личности ребенка		
По улучшению взаимоотношений между супругами		
По практике семейного воспитания		

4. Как часто Вы участвуете в совместных с ДООУ мероприятиях, посвященных работе с семьей:

- а) всегда;
- б) часто;
- в) как правило;
- г) редко;
- д) никогда.

5. От чего зависит ваше участие/ неучастие в жизни ДООУ:

- а) от наличия свободного времени;
- б) от тематики встреч;
- в) от собственных интересов/ затруднений;
- г) другое _____ ^ _

6. Оцените степень удовлетворенности взаимоотношениями в семье? (поставьте «+» или «v» в соответствующей графе).

Взаимоотношения	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен
Между супругами			
Между супругами и ребенком			
Матери с ребенком			
Отца с ребенком			

7. Какие трудности возникают в Ваших внутрисемейных отношениях?

Взаимоотношения	Трудности во взаимоотношениях
Между супругами	
Между супругами и ребенком	
Матери с ребенком	
Отца с ребенком	

8. Какую помощь Вы хотели бы получить от ДООУ в разрешении и гармонизации внутрисемейных отношений?

Взаимоотношения	Возможная помощь ДООУ по улучшению взаимоотношений
Между супругами	
Между супругами и ребенком	
Матери с ребенком	
Отца с ребенком	

9. Довольны ли Вы воспитанием ребенка в семье и детском саду? (поставьте «+» или «v» в соответствующей графе). Если Вы довольны, то переходите к вопросу № 11.

Удовлетворенность	В семье	В ДООУ
Да, полностью		
Да, частично		
Не доволен		
Затрудняюсь ответить		

10. Если есть определенная степень недовольства воспитанием ребенка, то укажите причины Ваших затруднений_____

11. Сколько времени Вы уделяете ребенку в сутки: а) всё свое время (сколько)

б) всё свободное время (сколько)_____

в) выделяю специальное время (сколько)___

г) в зависимости от обстоятельств (сколько)

д) другое (сколько)

12. Кто и что помогает Вам воспитывать ребенка? (Пронумеруйте по степени значимости: 1 — большая, 7 — наименьшая.)

Детский сад.

Ваши бабушки и дедушки.

Книги, ТВ-передачи.

Собственный опыт.

Образование.

Помощь компетентных лиц, каких _____.

Советы, помощь супруга (мужа или жены): *нужное подчеркнуть*.

13. Посещает ли ваш ребенок учреждения дополнительного образования (секции, кружки, студии):

а) да;

б) нет.

14. Если посещает, то какие? _____

15. Кто в основном занимается воспитанием Вашего ребенка? _____

16. Что затрудняет Вас в воспитании ребенка:

а) нехватка времени;

б) отсутствие опыта;

в) отсутствие помощи со стороны супруга, родственников;

г) отсутствие должной поддержки со стороны ДОУ;

д) отсутствие должной поддержки со стороны государства;

е) материальное положение;

ж) другое _____

В заключение сообщите, пожалуйста, некоторые сведения о себе:

1. Количество членов семьи _____

2. Состав Вашей семьи:

а) полная (мать, отец и ребенок);

б) неполная (ребенок и мать; ребенок и отец).

3. С кем постоянно проживает Ваш ребенок? _____

4. Сколько у Вас детей? (если Ваш ребенок — единственный в семье, то переходите к вопросу № 6): _____

5. Какое положение ребенка в семье:

а) старший;

б) средний;

в) младший.

6. Характер проживания Вашей семьи:

а) отдельно;

б) с родственниками.

7. Условия проживания:

а) общежитие;

б) арендуемая квартира;

в) частное жилье (собственный дом);

г) благоустроенная квартира.

8. Есть ли у Вашего ребенка собственная, отдельная комната:

а) да;

б) нет.

9. Укажите среднемесячный доход Вашей семьи:

а) до 1500 руб.;

б) от 1500 до 3000 руб.;

НО

в) от 3000 до 4500 руб.;

г) от 4500 до 6000 руб.;

д) свыше 6000 руб.

10. Занятость супругов:

а) оба работают;

б) один безработный;

в) оба безработные;

г) инвалидность;

д) пенсия;

е) другое _____

11. Социальный статус родителей (поставьте «+» в соответствующей графе).

Социальный статус	Мать	Отец
Рабочий		
Служащий		
Военнослужащий		
Интеллигенция		
Предприниматель, коммерсант		
Крестьянин, колхозник		
Безработный		
Другое		

В анкетном опросе приняли участие 13 родителей детей средней экспериментальной группы ДООУ № 153.

Опрос проводился с целью выяснения степени информированности родителей относительно процесса воспитания в ДООУ, изучения характера взаимоотношений в семье между супругами и между родителями и ребенком, а также определения стиля семейного воспитания. Помимо этого, паспортчика содержит данные о социально-демографическом статусе семьи.

На вопрос № 1: «Какие существуют формы работы ДООУ №153 с семьей?» — ответили 53,9% родителей: респонденты знакомы с такими формами, как родительские собрания (100% ответивших), беседы с семьей

(38,5%), 30,8% отметили консультации и индивидуальную работу, остальные респонденты назвали работу семейного клуба «Гармония» (7,7%), семинары (7,7%) и чаепитие (7,7%).

Ответившие на этот вопрос родители всегда (15,4%), часто (23,1%) и редко (15,4%) посещают различного рода мероприятия по работе ДООУ с семьей. Это, как правило, зависит от наличия свободного времени, интересных тем, проводимых встреч.

Причем наблюдается прямая зависимость между информированностью и заинтересованностью родителей в воспитании ребенка в ДООУ и частотой посещения ими различных мероприятий.

Отвечая на вопрос № 2: «Какие из известных форм совместной работы ДООУ и семьи Вы бы отметили как интересные, полезные?» — 46,2% родителей высказались: а) консультации, индивидуальная помощь семье; б) родительские собрания; в) практические семинары; 15,4 — наиболее интересными формами определяют семейный клуб «Гармония»; 7,7% родителей называют школу молодой семьи.

В ответе на третий вопрос: «Что из перечисленного Вы получили в результате взаимодействия с ДООУ № 153 и что хотели бы получить?» — большинство родителей, отвечавших на вопросы анкеты, получили в результате взаимодействия с ДООУ знания о своем ребенке (84,6%), о воспитании ребенка в семье (61,5%) и о взаимоотношениях между супругами (23,1%). Что касается полученных умений и навыков, то 38,5% родителей овладели методами по изучению личности ребенка, 23,1 — отмечают повышение технологической готовности по улучшению взаимоотношений между супругами и по практике семейного воспитания. Среди знаний и навыков, которые родители хотели бы получить в ходе сотрудничества с ДООУ, 15,4% родителей отмечают необходимость повышения своей компетентности в знаниях о своем ребенке, 30,8 — хотели бы узнать о воспитании ребенка в семье. Одинаковое количество родителей (38,5%) хотели бы усовершенствовать свои умения и навыки в области изучения личности ребенка и практики семейного воспитания.

Частота участия родителей в совместных с ДООУ мероприятиях определяется как «всегда» (30,8% родителей), «часто» (23,1%), «как правило» (15,4%) и «редко» (30,8%). Сотрудничество родителей с ДООУ в 76,9% случаев зависит от наличия свободного времени, в 7,7 — от тематики встреч и интереса к данному мероприятию.

Ответы родителей на вопрос № 6: «Оцените степень удовлетворенности взаимоотношениями в семье» — распределились следующим образом (%)

Взаимоотношения	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетво- рен
Между супругами	46,2	30,8	7,7

Между супругами и ребенком	46,2	46,2	—
Матери с ребенком	53,9	38,5	—
Отца с ребенком	46,2	46,2	7,7

В большинстве случаев родительское отношение по названным критериям оценивается как «полностью удовлетворен» и «частично удовлетворен». Для конкретизации возможных трудностей во внутрисемейных отношениях родителям предлагалось ответить на вопрос № 7: «Какие трудности возникают в Ваших внутрисемейных отношениях?»

Взаимоотношения	Трудности во взаимоотношениях (%)
Между супругами	7,7
Между супругами и ребенком	23,1
Матери с ребенком	15,4
Отца с ребенком	23,1

Полученные данные свидетельствуют о том, что одна семья испытывает определенные трудности во взаимоотношениях между супругами, три семьи — между супругами и ребенком, две семьи — во взаимоотношениях матери с ребенком и три семьи во взаимоотношениях отца с ребенком.

На вопрос № 8: «Какую помощь Вы хотели бы получить от ДООУ в разрешении и гармонизации внутрисемейных отношений?» — не все родители конкретно назвали помощь, в которой они нуждаются. Только три семьи обозначили потребность в консультации профессионального психолога по поводу взаимоотношений матери и ребенка, один родитель отметил необходимость консультации по отношениям между ребенком и отцом и один родитель обеспокоен индивидуальным развитием ребенка в соответствии с его личностными потребностями.

Взаимоотношения	Возможная помощь ДООУ по улучшению взаимоотношений(%)
Между супругами	15,4
Между супругами и ребенком	7,7
Матери с ребенком	7,7
Отца с ребенком	23,1

На вопрос № 9: «Довольны ли Вы воспитанием ребенка в семье и детском саду?» — большинство родителей ответили как «да, полностью» и «да, частично». В итоге: 77% удовлетворены семейным воспитанием ребенка и 76,9 — удовлетворены воспитанием ребенка в ДООУ.

Зак. 53658

Удовлетворенность	В семье, %	В ДООУ, %
-------------------	------------	-----------

Да, полностью	53,9	61,5
Да, частично	23,1	15,4
Не доволен	—	
Затрудняюсь ответить	7,7	15,4

15,4% родителей отмечают определенную степень недовольства воспитанием ребенка. Среди причин в 7,7% случаев указывается нехватка времени и в 7,7 — недостаточный подбор воспитательных средств, гармонирующих с личностью ребенка, и недостаток терпения в воспитании. Причины и затруднения в воспитании ребенка в семье и ДООУ большинство родителей не конкретизируют.

Суммируя ответы на вопрос № 11: «Сколько времени Вы уделяете ребенку в сутки?» —, мы пришли к следующей статистике. Родители 11 детей в сутки отводят на ребенка 2,5 часа. Большинство родителей уделяют ребенку время в зависимости от обстоятельств.

Ранжируя ответы на вопрос № 12: «Кто и что помогает Вам воспитывать ребенка?» —, мы получаем следующую картину: 11 респондентов распределили объекты в следующем порядке:

- детский сад;
- ваши бабушки и дедушки;
- книги, ТВ-передачи;
- собственный опыт;
- образование;
- помощь компетентных лиц (доктор, медик, психолог, педагог);
- советы, помощь супруга.

На вопрос № 13: «Посещает ли Ваш ребенок учреждения дополнительного образования (секции, кружки)?» — 38,5% родителей ответили положительно (ритмика, пластика, гимнастика в ДООУ), 61,5 — отрицательные ответы.

Воспитанием ребенка в основном занимаются оба супруга (40% ответов), мать/жена (30%), все (имеется в виду ближайшее окружение ребенка — 20%) и дедушка, бабушка (10% ответов).

Ранжируя ответы на вопрос № 16: «Что затрудняет Вас в воспитании ребенка?» —, мы получили следующее: нехватка времени — 53,9%; отсутствие помощи со стороны супруга, родственников — 15,4; отсутствие должной поддержки со стороны ДООУ — 15,4; отсутствие должной поддержки со стороны государства — 15,4; материальное положение — 15,4; отсутствие опыта — 7,7%.

Основное препятствие, затрудняющее воспитание ребенка, — это лимит времени, далее по убыванию — отсутствие помощи со

стороны супруга, родственников, отсутствие должной поддержки со стороны ДООУ, отсутствие должной поддержки со стороны государства, материальное положение и наконец, отсутствие опыта.

Выводы по итогам опроса:

1. В целом, можно заключить, что родители достаточно информированы о формах взаимодействия ДООУ и семьи и по мере возможностей принимают участие в совместных мероприятиях. Причем степень их участия в жизни ДООУ прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности.

2. В большинстве случаев родители удовлетворены характером знаний и умений, получаемых посредством ДООУ по практике семейного воспитания. Тем не менее 38,5% родителей хотели бы усовершенствовать свои умения и навыки в области изучения личности ребенка и практики семейного воспитания. Видимо, необходимо адресно работать с семьями исходя из индивидуальных потребностей родителей. Интересен факт, что по итогам ранжирования ДООУ занимает первое место среди «помощников» в воспитании ребенка (далее идут собственный опыт, помощь дедушек и бабушек и образование).

3. В большинстве случаев родительское отношение по поводу взаимоотношений в семье (между супругами, между супругами и ребенком) оценивается как «полностью удовлетворен» и «частично удовлетворен». Однако некоторые семьи испытывают серьезные трудности по данным критериям, хотя и не конкретизируют их и не обнаруживают потребности в помощи со стороны специалистов ДООУ. Одинаковое количество родителей (77%) удовлетворены полностью и частично характером семейного и детского воспитания.

Социально-демографический статус опрошенных семей воспитанников ДООУ № 153: среднестатистическое количество членов семьи среди опрошенных составляет 3 человека. По составу семьи: девять полных семей и одна неполная. Дети в большинстве случаев постоянно проживают с родителями. В семьях в среднем 2 ребенка. В 80% случаев семья проживает отдельно; в 70% это отдельная, благоустроенная квартира, в 20 — частный дом; в 66,7% семей ребенок имеет отдельную, собственную комнату и в 32,3 — не имеет. Среднемесячный доход обследованных семей составляет интервал в пределах от 800 до 1500 руб. — 12,5% семей; от 1500 до 3000 руб. — 12,5; от 3000 до 4500 руб. — 37,5; от 4500 до 6000 руб. — 25 и свыше 6000 руб. — 12,5%.

Занятость супругов: в 77,8% случаев оба работают и в 22,2 — один родитель безработный.

Социальный статус родителей представлен в следующей таблице

Определение типа детско-родительских отношений

Данный тест способствует определению характера детско-родительских отношений в семье. Вопросы составлены с опорой на типологию мам (А.Я. Варга) и типологию пап (А.И. Баркан). Опрос родителей был апробирован в дипломном проекте Н. Мартиросян, выполненном на кафедре дошкольного образования БГПУ под руководством О.И. Давыдовой.

Родителям по очереди предлагается ответить на каждый вопрос теста, выбирая при этом только один, наиболее подходящий для них вариант ответа.

1. Вы всегда уверены, что знаете о своем ребенке всё:
 - а) да, конечно;
 - б) скорее да, чем нет;
 - в) скорее нет, чем да;
 - г) у ребенка могут быть свои секреты.
2. Если у Вас проблемы с ребенком, кто в семье их решает:
 - а) мать;
 - б) отец;
 - в) совместно;
 - г) любой другой член семьи (бабушка, дедушка).
3. Если у Вашего ребенка появляются первые признаки простуды, как Вы обычно поступаете:
 - а) немедленно вызываю врача;
 - б) лечу самостоятельно;
 - в) зачем беспокоиться, скоро всё пройдет;
 - г) полагаюсь на опыт бабушки.
4. Ваш ребенок в группе детского сада подрался или поссорился с другим ребенком:
 - а) узнаю у воспитателя, почему он допустил подобное поведение ребенка;
 - б) мой ребенок не мог спровоцировать ссору;
 - в) я так и знала, «опять полез в драку»;
 - г) сами разберутся.
5. Вы стараетесь выполнить все желания ребенка:
 - а) да, если они не вредят его здоровью;
 - б) да, если они финансово допустимы;
 - в) нет, мой ребенок часто просит невозможного и капризничает;

г) нет, ребенок должен с детства понимать, что в жизни не всё выполнимо.

6. Вы считаете своим долгом знать всё, о чем думает Ваш ребенок:

а) да, конечно;

б) нет, у ребенка могут быть свои секреты;

в) ребенок должен расти свободным и самостоятельным.

7. Как часто Вы думаете о том, что благополучие Вашего ребенка находится под угрозой:

а) часто, почти всегда о нем беспокоюсь, даже если нахожусь рядом с ним;

б) часто, но только если меня нет рядом;

в) только в случае опасности;

г) беспокоюсь, но считаю, что ребенок должен расти самостоятельным.

8. Когда Вы собираетесь в отпуск или отдохнуть, то:

а) беру ребенка с собой, хотя с ним очень хлопотно отдыхать;

б) беру ребенка с собой с большим удовольствием, семья должна отдыхать вместе;

в) оставляю ребенка на время бабушке.

9. Верно ли, на Ваш взгляд, утверждение: если ребенка держать в строгих рамках — вырастет порядочный человек:

а) да, верно;

б) нет, не верно.

10. Согласны ли Вы с утверждением, что ребенок не должен знать всей правды о жизни:

а) да, ребенка надо ограждать от трудностей, пока это возможно;

б) нет, ребенок должен сразу привыкать к трудностям.

11. Если в детстве воспитывать ребенка в строгой дисциплине, это разовьет у него сильный характер:

а) да;

б) нет.

12. Когда ребенок очень **сильно просит изменить решение**, которое Вы уже приняли, Вы его:

а) меняю;

б) не меняю.

13. Сегодня в доме праздник:

а) дети — главные участники в семье;

б) праздник только для взрослых;

в) дети с нами, но стол накрыт отдельно.

А теперь необходимо произвести подсчет

Для мам

Вы — *«спокойная мама»*

Если Вы выбрали следующие ответы, то за каждый получаете по одному очку: 1б, 2в, 3б, 4б, 5б, 6б, 7б, 8б, 9б, 10а, 11б, 12б, **13а** или 13б.

Итого:

Вы — *«тревожная мама»*

Если Вы выбрали следующие ответы, то за каждый получаете по одному очку: 1а, 2а, 3а, 4а, 5а, 6а, 7а, 8б, **10а, 11б, 12а, 13а**. Итого:

Вы — *«тоскливая мама»*

Если Вы выбрали следующие ответы, то за каждый получаете по одному очку: 1в или 1г, 2г, 3в, 4в, 5в, 6б, 7в, 8в, 9б, 10б **11б, 12а, 13б**.

Итого:

Вы — *«уверенная и властная мама»*

Если Вы выбрали следующие ответы, то за каждый получаете по одному очку: 1а или 1г, 2а, 3б, 4а, 5г, 6г, 7г, 8в, 9а, 10б, 11а, 12б, 13б, но может быть и 13а и 13в.

Итого:

Для пап

Вы — *«папа-мама» или «мама-папа»*

Если Вы выбрали следующие ответы, то за каждый получаете по одному очку: 1б, 2в, 3б, 4б, 5б, 6б, 7б, 8б, 9б, 10а, 11б, 12б, 13а или 13б.

Итого:

Вы — *«Карабас-Барабас»*

Если Вы выбрали следующие ответы, то за каждый получаете по одному очку: 1в, 2б, 3в, 4в, 5г, 6в, 7г, 8в **или 8а, 9а, 10б, 11а, 12б, 13в или 13б**.

Итого:

Вы — *«крепкий орешек»*

Если Вы выбрали следующие ответы, то за каждый получаете по одному очку: 1в, 2а, 3а, 4а или 4в, 5г, 6в, 7в, 8в, 9а, 10б, 11а, 12б.

Итого:

Вы — *«попрыгунья-стрекоза»*

Если Вы выбрали следующие ответы, то за каждый получаете по одному очку: 1в, 2а или 2г, 3г, 4г, 5в, 6б, 7в, 8в, 9в, 10в, 11в, 12а, 13б.

Итого:

Вы — *«добрый молодец», «рубаха-парень»*

Если Вы выбрали следующие ответы, то за каждый получаете по одному очку: 1в, 2а, 3в или 3б, 4г, 5б, 6б, 7в, 8в, 9б, **10а, 11б, 12а, 13б**.

Итого:

Вы — *«ни рыба ни мясо», «под каблуком»*

Если Ваши ответы во всем вторят маме ребенка.

Произведите подсчеты и получите итог по каждой из категорий, соответствующей Вашему полу. Самый высокий итог указывает на доминирующие тенденции в Ваших отношениях с ребенком.

Следует помнить, что возможно внесение корректив в Вашу модель взаимодействия с малышом.

Приложение 11

Составление родословной

В последнее время педагоги дошкольных образовательных учреждений в работе с семьями воспитанников практикуют такой вид домашнего задания (для совместного его выполнения родителями и детьми), как составление семейного дерева (родословной).

В некоторых дошкольных учреждениях родовое дерево составляется детьми вместе с воспитателем в группе. Воспитатель использует семейные фотографии ребенка. Наполняемость этого дерева постоянно меняется, что позволяет проводить индивидуальную работу с ребенком. Затем фотографии переходят в «семейный альбом» группы.

Для составления родословной семьи можно использовать такую методику, как изготовление семейной газеты. Туда могут войти такие рубрики, как «Герб и девиз семьи», «Первые слова ребенка», «Любимые книги семьи», «Герои мультфильмов», «Наши любимые блюда» (в ДОУ № 217 из такой рубрики составили «Кулинарную книгу родителей»), семейные хобби и, конечно, семейные фотографии.

Составление восходящего древа

С чего начать?

Вы поставили перед собой задачу составить родословную семьи. Заполнив свое восходящее древо, вы будете знать, что вам уже известно и что предстоит узнать. Лучше начать с самого себя, так как вы представляете собой начальную веточку семейного древа. Вписав себя, соберите информацию о родителях и запишите ее. Далее ищите сведения о ваших бабушках и дедушках, а затем о более ранних поколениях.

Какие документы использовать.

Ищите информацию в документах семейного архива, дневниках, письмах, записных книжках, на оборотах фотографий и в альбомах с фотографиями, в вырезках из газет. Изучение этих документов и даже простое знакомство с ними заставит вас по-новому взглянуть на своих родителей, бабушек и дедушек, откроет перед вами мир их чувств и отношений, неудач и успехов. Обращайте внимание на имена, даты, место

жительства, родственные связи. Они представляют собой ключевые моменты, важные для родословной семьи.

Официальные источники

Свидетельство о рождении даст знание о времени и месте рождения, имена и отчества родителей, их фамилию.

Свидетельство о браке даст сведения о времени и месте заключения брака, девичьей фамилии матери, датах рождения супругов (это особенно важно при отсутствии свидетельства о рождении).

Свидетельство о расторжении брака сообщит о дате расторжения брака (в загсе, а не в суде), месте его регистрации, послебрачных фамилиях супругов.

Свидетельство о смерти сообщит о времени, месте и ее причине.

Паспорт, помимо некоторых указанных здесь сведений, укажет место жительства владельца документа, сведения о супруге, детях (их именах и датах рождения). Еще паспорт имеет одну или несколько фотографий владельца, может содержать иные сведения (о группе крови, об обмене денег).

Трудовая книжка даст сведения о всех местах работы и занимаемых должностях, образовании.

Данные о профессии, образовании, званиях и наградах предков могут содержаться в свидетельствах, аттестатах, удостоверениях, грамотах, дипломах, орденских книжках. Для мужчин универсальным документом является военный билет, который содержит все эти сведения (и даже указание роста, веса, размера головы и обуви).

Перечисленных документов семейного архива будет достаточно для составления таблицы до 4—5 поколения.

Для сбора более подробных сведений не следует пренебрегать *беседами с родственниками*. Именно из устных данных, из воспоминаний можно узнать много примечательных фактов из жизни конкретных людей, проследить мотивы и время переездов, смену работы, отношение к религии, собрать сведения о материальном положении, физическом состоянии, внешности, привычках, а также семейные предания и легенды.

Для бесед с родственниками приготовьте вопросник, с помощью которого легко направлять разговор и не потерять нить беседы.

Если вы всерьез увлечетесь генеалогией, то для продолжения ваших исследований вам потребуются архивные изыскания. Подробно о том, в каких архивах и что искать, вы можете узнать из журнала «Родина» № 2 за 1991 год.

Составление нисходящего древа

На следующем этапе своих исследований попробуйте составить нисходящее древо (таблицу, роспись) своего рода (своей фамилии). Методы

сбора информации прежние: семейный архив и устные беседы. Также вы можете отослать таблицы, частично заполненные известной вам информацией, своим родственникам с просьбой заполнить пустующие места сведениями, которые известны им.

Завершением нисходящей таблицы будете вы, ваши родные и двоюродные братья и сестры, а также другие родственники, о существовании которых вы, возможно, и не подозревали! Они окажутся проживающими и рядом с вами, и в других городах, и на другом конце страны.

Можно подобное древо составить по материнской линии (ориентируясь на ее девичью фамилию, а также на фамилии бабушек и дедушек). Тогда число родственников, о которых вы узнаете, неизмеримо возрастет. И среди них наверняка окажутся интересные люди, знаменитые личности. Попробуйте, и вы убедитесь в этом.

Рекомендации по хранению материалов

Хранить документы семейного архива следует по нескольким довольно простым правилам:

- в развернутом виде (для предупреждения потертостей в местах сгибов);
- большеформатные и ценные документы и редкие фотографии размещать в отдельных конвертах;
- весь материал следует сгруппировать в папках по темам, авторам, адресатам и хронологии.

Приложение 12

Воспитатель

Руки матерей

«Твердая рука» обращается с ребенком как с «физическим телом», не обладающим особой чувствительностью. Ребенка держат, поворачивают, сжимают жестче и тверже, чем того требует нежное детское тельце. Рука напряжена. Не важно, что чувствует ребенок, важно довести дело до конца. Прикосновения могут быть болезненными для ребенка. Такие прикосновения появляются в состоянии усталости или раздражения, когда хочется поскорее разделаться с какой-то процедурой. Ребенок от таких прикосновений может беспокоиться, плакать, тем самым усиливая раздражение матери.

«Тревожная рука» опасается прикоснуться к детскому телу. Опасение перед чем-то непонятным, хрупким, страх сделать неправильно, причинить вред. Рука по возможности избегает прикосновений, если прикасается — неуверенно, неопределенно, ненадолго. Прикосновения ускользающие, убегающие. Ребенок не успевает их ощутить, «впитать», он остается «в неопределенности».

«Дергающая рука» хватает, прижимает, тормозит ребенка в зависимости от резкой смены настроений. Прикосновения к ребенку неравномерны. То его тормозят, то «забрасывают». Для ребенка прикосновения неожиданны и их прекращение — тоже. Такие прикосновения могут проявляться в состояниях спешки, волнения.

«Теплая рука» как бы обнимает ребенка. Его берут на руки плавно, держат долго, поглаживают, прижимая, согревая. Руке приятно прикасаться к детскому телу, она к нему приспосабливается. Много прикосновений играющих, ради удовольствия общения с ребенком.

Приложение 13

Конспекты досуговых мероприятий по работе с семьей

«День рождения — праздник детства»

(для детей средней группы, проводится весной) Цели: развивать и закреплять социально-нравственные отношения между взрослыми и детьми; уметь видеть, понимать и оценивать положительные действия сверстников; доставить детям радость, поддерживать эмоциональное настроение.

Нарядно одетые дети входят в зал под музыку и садятся на стульчики.

Последний снег в апреле тает,

Все рады солнцу и весне.

Весна в апреле прилетает

С веселой ласточкой ко мне.

Весна разгонит злые тучи,

Апрель — наш месяц самый лучший.

Всех, кто ясным днем апреля

День рождения празднует,

Мы сегодня поздравляем

С днем чудесным, радостным!

Ну-ка, именинники, все сюда идите,

Танец-приглашение первыми начните.

Танец детей.

Именинникам на память

Приготовили медаль мы.

Цифра «5» на ней видна

Будет каждому дана.

Именинники надевают медали.

Ну-ка, в круг большой вставайте,

Громче, музыка, играй!

Для друзей своих сегодня

Испечем мы каравай!

Звучит русская народная песня «Каравай».

Именинники, внимание!

Сообщить вам рада я:

Вас сейчас хотят поздравить

Ваши лучшие друзья.

*Дети читают поздравительные стихи, высказывают свои пожелания,
дарят подарки — рисунки.*

По дороге мчат машины,

Чьи сегодня именины?

Приехали артисты в детский сад

Веселить всех ребят.

Группа «Иванушки» исполняет песню «Тополиный пух».

К нам весна шагает

Быстрыми шагами,

И сугробы тают

Под ее ногами.

Черные проталины

На полях видны,

Видно очень теплые

Ноги у весны.

Добрая волшебница!

Мы от всей души

К нам на день рождения

Просим — приходи!

Весна

По болотам и равнинам,

Косогорам и долинам,

По лесам и полям

Я спешила в гости к вам.

Здравствуйте, ребята!

Здравствуйте, друзья!

В день весенний рада

Вас увидеть я!

Я одну загадку знаю

Вам ее я загадаю.

Отгадаете — тогда

Песенку спою вам я.
Весна загадывает детям загадку.
В лесу его ты не найдешь,
На мишку очень он похож.
У него большие уши,
С крокодилом Геной дружит,
Улыбается мордашка,
Эта кукла... (Чебурашка).
Весна исполняет песню «К сожаленью день рожденья...».
Вот вам новая игра,
Вам понравится она.
Дети играют в народную игру «Пирожок».
И загадки отгадали,
В игры весело играли.
Мне осталось лишь узнать: Вы умеете плясать?
Дети исполняют «Танец утят».
Славно мы повеселились,
Поиграли, пошутили,
А теперь пришла пора
Расставаться, детвора.
Я вернусь в леса и парки,
А на память обо мне
Пусть останутся подарки
Тем, чей праздник по весне.
Весна раздает детям подарки.
Вас, ребята, поздравляю
И желаю — никогда
Вам с болезнями не знать,
Быть веселыми всегда!
Весна прощается с детьми и уходит.
Воспитатель
Ждет нас в группе угощение,
Пряники, торты, печенье.
Всех гостей мы приглашаем,
Чаем сладким угощаем!
В группе организуются чаепитие и дискотека.
«Семейный час»

Дети под марш «Спортивная песенка» входят в зал, выполняют упражнения и поют.

Ведущий. Взгляните, дети, сколько здесь гостей: воспитатели, мамы, папы пришли посмотреть, как вы умеете играть. Сегодня ваши родители вспомнят свое детство и будут не только зрителями, но и участниками.

*Мы живем в стране богатой,
И не жалко ничего ей для вас, ребята,
Стадионы новые дарит вам не зря,
Чтобы вы здоровыми выросли, друзья!
Чтобы каждый стал сильнее,
Чтобы каждый стал смелее
И хорошими делами помогал стране своей.*

Сейчас я вам представлю участников наших соревнований. Лера у нас будущая гимнастка.

*Руки в стороны — иду,
И мне весело,
Сохраняю на ходу равновесие.
Катя с Юлей умеют быстро бегать.
С Юлей в паре я бегу,
Обогнать ее могу,
Но не стану обижать,
Буду рядышком бежать.
Саша у нас меткий стрелок.
Тетива в руке тугая,
Лук сгибается в дугу.
Удирай, волчица злая,
Подстрелить тебя смогу!
Лиза на велосипеде мчится быстрее ветра.
Еду, еду, еду, еду
От деревни до реки.
Моему велосипеду
Все дороги коротки.
Андрейка умеет плавать, как рыбка.
Влад и Слава любят плавать
На боку и на спине,
Хоть и знают, что мешают
На пруду рыбачить мне.
Рома у нас чемпион по прыжкам.*

Меня славят, меня хвалят,
Поздравляют, говорят:
Этот мальчик, словно зайчик,
Прыгнул дальше всех ребят.
Диме покоряются все высоты.
Чтобы альпинистом стать,
Надо постараться
Научиться по канату до кольца взбираться.
Кирилл у нас сильный и ловкий.
Каждый хочет быть выносливым и ловким,
Забивать голы и бегать лучше всех.
Лишь закалкой и спортивной тренировкой
Достигаются рекорды и успех.

Ведущий.

Ну, а все ли вы здоровы?
Дети. Все здоровы, все здоровы!
Ведущий. Ак проверке вы готовы?
Дети. Да, готовы!
Ведущий (доктору)
Доктор, эти вот ребята
Все в спортсмены кандидаты,
Я прошу вас дать ответ:
Все годятся или нет?
Доктор
 Попрошу сидящих встать
И команду выполнять.
Дети встают и выполняют команду.
Доктор
Все дышите! Не дышите!
Всё в порядке, отходите,
Вместе руки поднимайте!
Превосходно, опускайте.
Наклонитесь, разогнитесь,
Встаньте прямо, улыбнитесь.
Доктор(ведущему)
Да, осмотром я доволен,
Из ребят никто не болен,
Каждый весел и здоров

И к занятиям готов.

Ведущий

Начинаем подготовку!

Выходи на тренировку!

Дети играют в игру «Ловушка с лентами».

Уважаемые родители, скажите, вы любите играть в детстве в игры? В какие игры вы играли? (Ответы.) У наших детей тоже есть любимая русская народная игра «Царь-картошка».

Дети играют в игру «Царь-картошка».

Уважаемые родители. Вам у нас не скучно? Хотите поиграть с нами? Для начала конкурс-разминка «Эрудиты». Кто придумает больше слов на спортивную тематику? За самое длинное слово — приз.

Дети играют в игру «Ловись, рыбка», а папы принимают участие в игре «Пожарники».

Есть еще у нас игра, вам понравится она. Игра «Петухи»: главное ногу крепче держать, чтобы она не смогла убежать. Дети играют в игру.

А вот игра «Дракон» развивает чувство коллективизма, способствует эмоциональному раскрепощению.

Дети играют в названную игру.

Ведущий

Ну, ребята, тренировку прошли вы очень ловко,

Получайте-ка награды, поздравляю, очень рады. Происходит награждение всех участников.

Дети

Чтоб расти и закаляться,

Надо спортом заниматься. Ведущий

Закаляться, детвора!

В добрый путь!

Дети. Физкульт-Ура! (Уходят под марш.)

Литература

1. Абраменкова В. В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. М.; Воронеж, 2000.
2. Азаров Ю.П. Педагогика любви и свободы. М., 1994.
3. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М., 1977.
4. Анзорг Л. Дети и семейный конфликт. М., 1988.
5. Антонова Т., Волкова Е., Мишина Н. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка//Дошкольное воспитание. 1998. № 6.
6. Арутюнов С.А. Инновации в культуре этноса и их социально-экономическая обусловленность // Этнографические исследования развития культуры. М., 1985.
7. Арутюнян ц Э. Педагогический потенциал семьи и проблемы социального инфантилизма молодежи //Отец в современной семье. Вильнюс, 1988.
8. Баркан А. И. Его величество Ребенок какой он есть. Тайны и загадки. М., 1996.
9. Барнз Д.Г. Социальная работа с семьями. М., 1993.
10. Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. Народная педагогика: ее воспитательные возможности в современных условиях // Преподаватель. Вып. 1 (8). М., 1999.
11. Богославец Л. Г. Мотивационное программно-целевое управление дошкольным образовательным учреждением в режиме развития // Стратегия дошкольного образования в XXI веке: проблемы и перспективы. М, 2001.
12. Богославец Л.Г. Особенности управления педагогическим процессом в дошкольном образовательном учреждении // Педагог. 1999. № 1(6).
13. Бойко В.В. Малодетная семья. М., 1980.
14. Бойчее В. Семья, ребенок, детский сад //Дошкольное воспитание. 1996. № 5.
15. Варга А.Я. О двух подходах к изучению родительского поведения // Психолого-педагогические проблемы деятельности и общения школьников. М., 1985.
16. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2001.
17. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений /Авт.-сост.: Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. М., 2003.
18. Волков Т.Н. Этнопедагогизация современного образования // Мир образования. 1997. № 2. С. 66—71.

19. Волков Т.Н. *Этнопедагогизация целостного учебно-воспитательного процесса*. М., 2001.
20. Волков Т.Н. *Этнопедагогика*. М., 1999.
21. *Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя детского сада* / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. М., 1989.
22. Гарбузов В.И. *От младенчества до отрочества*. Л., 1991.
23. Гельмут Фигдор. *Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой*. М., 1995.
24. Давлекамова Г.В. *Подготовка студентов педагогического вуза к изучению этнопедагогической среды в поликультурном регионе. Автореф. дис... канд. пед. наук*. Волгоград, 1998.
25. Давыдова О.И. *К постановке вопроса об этническом воспитании детей в семье // Пути формирования нравственных основ личности школьника. Проблемы. Методика. Опыт: Материалы международной науч.-практ. конф. Барнаул, 1997. С. 78—80.*
26. Давыдова О.И. *Работа с родителями в детском саду (этнопедагогический подход): Учеб. пособие*. Барнаул, 2003.
27. Давыдова О.И., Федоренко В.И. *Колыбельные песни как специфический механизм этноса (из опыта работы ДОУ № 217) // Психолого-педагогические проблемы современного образования: Сб. науч. ст. Барнаул, 2001.*
28. Давыдова О.И. *Этнография детства в лекциях, ситуациях, первоисточниках: Учеб. пособие для студентов сред, и высш. пед. учеб. заведений*. Барнаул, 2002.
29. Давыдова О.И. *Этнопедагогический подход в работе детских садов//Детский сад. Управление. 2003. № 19 (67). С. 10.*
30. Давыдова О.И., Атемаскина Ю.В. *Защита прав детства: Метод, рек. для студентов и работников дошкольного образования / Под ред. О.И. Давыдовой. Барнаул, 2003.*
31. Давыдова О.И., Гусева Л.Н., Мельникова Е.Б. *Работа с родителями в микрорайоне (этнопедагогический подход): Метод, рек. для студентов и работников дошкольного образования / Под ред. О.И. Давыдовой. Барнаул, 2003.*
32. Данилина Т. *Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. 2000. № 1. С. 41-48.*
33. Данилина Т. *Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. 2000. № 2. С. 44-49.*
34. Демоз Ллойд. *Психоистория*. Ростов-н/Д, 2000.
35. *Детский сад и семья* / Под ред. ТА. Марковой. М., 1986.
36. Доронова Т.Н. *О взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с семьей //Дошкольное воспитание. 2000. № 3. С. 87-90.*

37. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: Пособ. для работников дошкольных образовательных учреждений. М., 2002.

38. Доронова Т.Н., Карабанова О.А., Соловьева Е.В. Игра в дошкольном возрасте: Пособ. для воспитателей детских садов. М., 2002.

39. Дошкольное учреждение и семья — единое пространство детского развития: Метод, рук. для работников дошкольных учреждений / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, СИ. Мусиенко. М., 2001.

40. Дружинин В.Н. Психология семьи. М., 1996.

41. Закон Российской Федерации «Об образовании». М., 2002.

42. Заслуженюк В.С., Семиченко В.А. Родители и дети: Взаимопонимание или отчуждение? Кн. для родителей. М., 1996.

43. Захаров А. Ребенок идет в детский сад // Семья и школа. 1989. № 6.

44. Захаров А. И. Детские неврозы (психологическая помощь родителей детям). СПб., 1995.

45. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 1999.

46. Зеньковский В.В. Психология детства. М., 1996.

47. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 1999.

48. Зиновьева М.В. Взаимосвязь детско-родительских отношений и ненормативного поведения детей дошкольного возраста // Психологическая наука и образование. 2000. № 3. С. 35—39.

49. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением: Практич. пособ. для руководителей ДОУ, студентов пед. уч. заведений, слушателей ИПК. Часть I. Ростов н/Д, 2002.

50. Коноваленко СВ. Коммуникативные способности и социализация детей 5—9 лет: комплекс коррекционно-развивающих занятий и психологических тренингов. М., 2001.

51. Краткий справочник по педагогической технологии / Под ред. Н.Е. Щурковой. М., 1997.

52. Кривое Ю.И. «Экология человеческого развития» Ури Бронфенбренера // Педагогика. 1998. № 8. С. 100—105.

53. Кузьмин М.Н. Образование в условиях полиэтнической и поликультурной России // Педагог. 1999. № 6. С. 3—11.

54. Куликова ТА. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 1999.

55. Курчинка Мэри Ш. Ребенок с «характером». СПб., 1996.

56. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей? М., 1992.

57'. Леей В.Л. Нестандартный ребенок. СПб., 1993.

58. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. М., 1991.

59. ЛешлиД. *Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы.* М., 1991.
60. Лупан С. *Поверь в свое дитя.* М., 1993.
61. Лурье СВ. *Историческая этнология: Учеб. пособие для вузов* М., 1997.
62. Майер А.А. *Психолого-педагогические особенности профессиональной компетентности педагога в области дошкольного образования // В.И. Логинова. Наследие педагога и ученого.* СПб., 2002. С. 175-177.
63. Макаренко А.С. *Книга для родителей.* М., 1988.
64. Маленкова Л.И. *Педагоги, родители, дети: Метод, пособ. для воспитателей, классных руководителей.* М., 2000.
65. Мацковский М. С. *Социология семьи: проблемы теории, методологии и методики.* М., 1989.
66. Меньиутти В.П. *Помощь молодой семье (заметки психолога).* М, 1987.
67. МеренковА.В., Лыбцова Л.Л. *Семейное воспитание: кризис и пути его преодоления.* Екатеринбург, 1997.
68. *Методика работы педагога-воспитателя с родителями.* Барнаул, 1991.
69. Монахова А.Ю. *Психолог и семья: активные методы взаимодействия.* Ярославль, 2002.
70. Нижегородцева КВ., Шадриков В.Д. *Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических педагогов, психологов и родителей.* М., 2001.
71. *Организационное и программно-методическое обеспечение новых форм дошкольного образования на основе кратковременного пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях Российской Федерации (пакет документов и материалов, подготовленных в ходе Всероссийского эксперимента «Развитие новых форм российского дошкольного образования в современных социально-экономических условиях»).* М., 2002.
72. *Педагогика: Учеб. пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред П.И. Пидкасистого.* М, 1998.
73. Петровский А.В. *Дети и тактика семейного воспитания.* М., 1981.
74. Пикхрт Карл Е. *Руководство для одиноких родителей.* М., 1998.
75. *Программа развития дошкольного образовательного учреждения (из опыта работы МДОУ № 90): Учеб.-метод. пособие / Под ред. А.А. Майера.* Барнаул, 2003.
76. *Психология и педагогика. Учеб. пособие / Под ред. А.А. Радугина.* М., 1999.
77. *Психология и педагогика: Учеб. пособие / Под ред. В.М. Николаенко.* М., 1998.

78. Пухова Т.Н. Развитие представлений о семейных отношениях у детей // *Вопросы психологии*. 1996. № 2. С. 14—23.
79. Пэрну Л. Я воспитываю ребенка. М., 1991.
80. Реан А.А., Коломенский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб., 1999.
81. Ромашина С.Я. Дидактическое коммуникативное воздействие учителя — форма управления учебной деятельностью класса. Барнаул, 2000.
82. Руководство к перспективному планированию работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальной действительностью на материале ознакомления с родным краем (из опыта работы МДОУ № 153) / Под ред. А.А. Майера. Барнаул, 2002.
83. Сатир В. Как строить себя и свою семью. М., 1992.
84. Свирская Л. Менеджеры и клиенты // *Детский сад. Управление*. 2001. №21. С. 5.
85. Семейный кодекс Российской Федерации: Федеральный Закон «Об актах гражданского состояния». М., 2000.
86. Семья в психологической консультации / Под ред. А.А. Бодалева. М., 1989.
87. Сергеева Т.А., Сиденко А.С., Чернявская А. Г., Яковлева Е. В. Подготовка специалистов образования и инновационной деятельности // *Развивающееся социопедагогическое пространство — условие развития региона*. М., 1994.
88. Синцова Л.К., Давыдова О.И., Майер А.А. Практикум по этнопедагогике, социальной педагогике и социальной работе (тесты, задания, упражнения, педагогические ситуации): Учеб.- метод. пособие. Барнаул, 2003.
89. Сорокова М.Г. Современное дошкольное образование: США, Германия, Япония. Актуальные проблемы и пути развития. М., 1998.
90. Социально-психолого-педагогическое сопровождение профессиональной подготовки студентов к педагогической деятельности: Учеб. пособие. Барнаул, 2001.
91. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов. Комплексная психологическая коррекция. М., 1988.
92. Столяренко Л.Д. Основы психологии: Учеб. пособие для студентов вузов. М.; Ростов н/Д, 1999.
93. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. М., 1987.
94. Тонкова-Ямпольская Р.В., Черток Т.Я. Воспитателю о ребенке дошкольного возраста (от рождения до 7 лет). М., 1987.
95. Торре А.Д. Ошибки родителей. М., 1993.

96. Усова А. П. Русское народное творчество в детском саду. М 1961. С. 67-73.

97. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя детского сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. М., 1993.

98. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения в 2-х томах. М., 1954. Т. 2.

99. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании. Пед соч. в 6 т. М., 1988. Т. 1.

100. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении: Пособие для руководителей ДОУ. М., 2003.

101. Фуряева Т. В. Вернуть ребенку детство//Дошкольное воспитание. 1993. № 4. С. 84-86.

102. Фуряева Т.В., Старосветская Н.А. Гуманизация детско-родительских отношений. Красноярск, 2003.

103. Храпов В.Е. Родители просят совета. М., 1983.

104. Хямяляйнен Ю. Воспитание родителей. М., 1993.

105. Цельмер З. Искусство быть вместе. М, 1994.

106. Чапко Е.Е. Этнопедагогика сегодня // Магистр. 1995. № 3 С 74-83.

107. Чивилихин В. Память// Наш современник. 1980. № 7. С. 43.

108. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога. М., 2001.

109. Шилов И.Ю. Фамилистика. (Психология и педагогика семьи.) Практикум. СПб., 2000.

110. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций М., 2000.

111. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Семейная психотерапия Л 1990.

112. Этнопедагогика // Свод этнографических понятий и терминов. Этнография и смежные дисциплины. М., 1988.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	3
ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	7
Этнопедагогический подход в работе дошкольного образовательного учреждения.....	7
Этнопедагогика как способ вхождения в культуру своего народа....	10
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С СЕМЬЯМИ В УСЛОВИЯХ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.....	16
Этнопедагогическая среда.....	16
Традиционные формы взаимодействия родителей и ДОУ.....	24
Классификация типов родительских отношений и стилей воспитания.....	28