

ОБЩЕЕ И РАЗНОЕ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК 4-5 ЛЕТ

Общие особенности игровой деятельности детей обоего пола

- Игровые интересы мальчиков и девочек обусловлены как половой принадлежностью, так и современной социокультурной средой.
- Первоначальный опыт игрового взаимодействия с детьми противоположного пола зависит, прежде всего, от наличия в семье совместных разнополых игровых объединений (с мамой, папой, братом, сестрой и др.).
- В домашних условиях происходит более глубокое и содержательное освоение роли любимого персонажа. Это обусловлено тем, что ребенок играет без временных ограничений и имеет возможность детально изучить внешний вид, характер героя, особенности поведения, характерные для данного героя действия, поступки, функциональные обязанности и так далее.
- В семье игровые сюжеты ребенка менее разнообразны, чем в детском саду. Предметно-игровая среда представляет собой набор любимых игрушек, предполагающих прямое их назначение.
- Девочки и мальчики стремятся к игровому взаимодействию друг с другом, но они не владеют способами полоролевого поведения, умением совместно строить и развивать сюжетную линию игры.
- При выборе темы игры дети руководствуются культурной стороной современной жизни. Девочки интересуются взаимоотношениями между людьми, атак же искусством перевоплощения в образы любимых героев мультфильмов и книг, мальчики — приключенческими событиями разных персонажей из телевизионных передач (мультфильмы, кино, реклама).
- Выбор партнера по игре, роли осуществляется в соответствии с половой принадлежностью.
- В игре дети ярко выражают свою полоролевою позицию: «Я — мальчик», «Я — девочка». Данная позиция проявляется в отношении к себе как к представителю определенного пола, в соответствии со своими возможностями, способностями, достижениями, предъявляемыми требованиями общества, сверстников, семьи. Это, в свою очередь, затрудняет формирование взаимодоверительных взаимоотношений

между полами и, следовательно, не способствует обогащению ролевого взаимодействия между мальчиками и девочками.

- Для развития сюжета мальчики и девочки используют различные игрушки, не только ими предпочитаемые, атрибуты, предметы-заместители, самоделки. Они дополняют игровую обстановку по ходу игры.
- Дети обоего пола заимствуют сюжеты для игр из мультфильмов.
- Мальчики и девочки тяготеют к комбинированию сюжетов, но им сложно развернуть и отразить последовательность, целостность событий.

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ РАЗЛИЧИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК

- Девочки предпочитают игровые сюжеты, отражающие типично женские интересы, моду, домашние дела и обязанности женщины, женские профессии. Тематика их игр связана с отражением повседневного быта людей, они больше интересуются миром взрослых и сверстников.

Мальчики, в отличие от девочек, предпочитают игровые сюжеты, отражающие мужские черты (смелость, героизм, отважность), интересы, особенности поведения в мужских профессиях и деяниях. Их привлекают сфера техники, события героического характера. Поэтому тематика сюжетно-ролевых игр девочек социально-бытовая, мальчиков - техническая и общественная. Девочки используют игрушки в ограниченном пространстве функционально, по предназначению, определяемому функцией самой игрушки.

Мальчики же совершают с игрушками различные игровые действия, творческие преобразования, используя их в неограниченном пространстве. Их интересует, в отличие от девочек, многоаспектность игрушки, ее конструкция. Это связано с тем, что в свои пять лет мальчики очень подвижны и динамичны, они не могут ограничиться только игровым уголком, им нужно пространство для перемещений, активных действий и творческих изобретений. Уже сам характер их игр предполагает движение. Девочки более комфортно себя чувствуют, играя в ограниченном пространстве — им достаточно только уголка.

- Мальчикам важно наличие разнообразной предметно-игровой среды. Это обусловлено тем, что они более изобретательны в использовании предметной среды для развития сюжетной линии игры. Девочки более склонны к конкретике. Им необходимо наличие игрового оборудования, представляющего собой аналог предметов взрослого мира.

- Ролевое взаимодействие, возникающее между девочками более длительно, чем между мальчиками. В отличие от мальчиков, девочки распределяют роли не конфликтно, умеют уступать, договариваться, меняться ролями. Они используют конкретные, устойчивые способы развития игрового сюжета. Поэтому в играх девочек наблюдается конструктивность и позитивность взаимодействия. Но если возникают конфликты между девочками, то они прибегают к помощи воспитателя. Ролевое взаимодействие мальчиков носит хаотичный, спонтанный и непродолжительный характер, так как они решают конфликтные ситуации посредством силы.

- Объединение девочек в игре основано на интересе друг к другу, а у мальчиков – на интересе к содержанию игры, к замыслам партнеров по игре.

- Характер ролевых действий девочек заключается в передаче женского своеобразия и умения перевоплощаться в мультипликационные образы (отражают внешние характеристики героя, личностные качества, профессиональные умения, женские функции, навыки и умения, взаимоотношения между людьми, героями).

Ролевые действия мальчиков включают в себя передачу мужского своеобразия и многогранность отражения сюжетов современного телевидения. Они в своих играх отражают мужские интересы, действия и поступки. Решают проблемные ситуации, задачи, требующие показать превосходство героя, его профессиональные умения, а также силу, ловкость, смелость, храбрость.

В решении сложных задач выражают ориентацию на лидерство, успех; имеют творческий характер, о чем свидетельствует использование сюжетов из рекламы, мультфильмов, кинофильмов. Поэтому ролевые действия девочек социально-ориентированы, носят культурно-ценностный характер; ролевые действия мальчиков преимущественно направлены на самоутверждение профессиональной значимости мужчины в обществе.

- Ролевые действия девочек более продуманные, последовательные и стабильные. Их увлекает неоднократное выполнение освоенных ими ролевых действий. Мальчиков же привлекает неоднозначность, многоплановость игрового сюжета. Их захватывает сама игра, роль, процессуальность, творческое развитие событий. Им интересно раскрыть неповторимость героя, его поступков, а также ставить игровые задачи, решение которых приносит успех исполняемой роли. Поэтому ролевые действия мальчиков разнообразнее, чем у девочек. Соответственно, уровень развития игровых умений у мальчиков выше, чем у девочек.

Специфика объединений детей в игровой деятельности не проявляется в их реальном взаимодействии. Так, в реальном взаимодействии дети проявляют к сверстникам доброжелательное отношение, интерес друг к другу, внимание, оказывают помощь, подсказывают независимо от их половой принадлежности. Их преимущественно привлекают поведенческие, личностные характеристики сверстника, его игровые умения. Детям интересно общаться с теми сверстниками, у которых хорошо развиты социальные умения и навыки. Интересно, что среди «популярных» детей больше мальчиков, так как они являются творческими, изобретательными и активными деятелями. Среди «предпочитаемых» детей больше девочек. Это объясняется тем, что они умеют подстраиваться под сверстника, идти на компромиссы, разделять интересы, радость и огорчение. Но отсутствие у мальчиков и девочек умения совместного ролевого взаимодействия затрудняет их игровые отношения, не способствует развитию и обогащению игрового опыта.