

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 393 г. Челябинска»
(МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска»)

ул. Комарова, д. 112-Б, г. Челябинск, Челябинская область, 454071
тел. 8(351)772-63-22, 8(351)772-63-28, e-mail: infosad393@yandex.ru, сайт: <https://dc393.ru/>
ОКПО 36917435, ОГРН 1027403778159, ИНН/КПП 7452019426/745201001

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета

С.В. Портье
« » 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«ДС № 393 г. Челябинска»

М.Н. Платонова
Приказ №
от « » 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 393 г. Челябинска»

на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА
на заседании Совета МБДОУ
протокол № от 20 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ	3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	11
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
Паспорт дошкольного образовательного учреждения	13
Характеристика участников образовательных отношений	21
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)	27
Характеристика образовательной деятельности	43
Характеристика материально-технических условий	53
Характеристика финансово-экономических условий	56
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.	60
Система управления ДООУ	65
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ	69
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	73
Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	73
Критерии оценки результатов программы развития	74
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	76

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 393 г. Челябинска» на 2024-2028 годы

2. Нормативные основания для разработки Программы

- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

– Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);

– Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 393 г. Челябинска», локальные акты.

3. Заказчик Программы – администрация, педагогические работники, родители воспитанников (законные представители) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «детский сад № 393 г. Челябинска»

4. Разработчики Программы – творческая группа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 393 г. Челябинска»

5. Исполнители Программы – участники образовательных отношений Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 393 г. Челябинска»

6. Контроль исполнения Программы – Совет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 393 г. Челябинска»; Администрация Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 393 г. Челябинска»; Педагогический совет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 393 г. Челябинска»

7. Основное предназначение Программы развития ДОУ:

– Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

– Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности МБДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития МБДОУ.

– Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности МБДОУ.

– Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов МБДОУ.

8. Цель Программы:

Обеспечение высокого качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 393 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

9. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 393 г. Челябинска».

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 393 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

- доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);
- реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования, ФОП;
- доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

- участие педагогического коллектива МБДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа МБДОУ;
- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- число выпускников МБДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
- число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе МБДОУ;
- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- привлечение внебюджетных средств;
- количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента;
- отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

11. Сроки реализации: 2024-2028 годы

12. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития МБДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды МБДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в МБДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 393 г. Челябинска».

2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования МБДОУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития МБДОУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления МБДОУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития МБДОУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию МБДОУ.

13. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

- конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;

- развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника МБДОУ;
- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в МБДОУ.

В результате реализации Программы:

- останется стабильно высокой удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- повысится уровень квалификации педагогов;
- будет модернизирована система оценки качества образования;
- в МБДОУ будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- в МБДОУ будут обновлены условия реализации приоритетного направления образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- не менее 70 (%) воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- сформирована современная модель образовательного пространства МБДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития МБДОУ и его конкурентоспособности в социуме;
- сформирован бренд МБДОУ как фактор позиционирования МБДОУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

14. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

– Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП (ФАОП) дошкольного образования.

– Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.

– Повышение уровня кадрового потенциала.

– Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в МБДОУ.

16. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития МБДОУ с критериями эффективности:

– образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);

- психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);
- показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы МБДОУ);
- согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;
- ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

17. Финансирование Программы:

- Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
- Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.
- Спонсорская помощь.

18. Система организации контроля за реализацией Программы.

Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска». Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте МБДОУ.

19. Управление Программой.

Текущее управление Программой осуществляется администрацией МБДОУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска», Педагогического совета МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска».

20. Механизм реализации Программы:

- Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска».
- По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
- Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска».
- Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска».
- Каждый из проектов (группа проектов) курируется старшим воспитателем.
- Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска».

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	- изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - изменение (уменьшение или увеличение) контингента воспитанников; - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда	- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты - развитие конкурентных преимуществ (брендирование) ДОУ - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства
Внутренние риски	- отсутствие оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования;	- предоставление образовательных услуг с учетом потенциала в условиях ДОУ; - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области; - подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 393 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска

Лицензия: регистрационный № 12604 от 29 апреля 2016г.

Устав: Изменения № 10 в Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 393 г. Челябинска», приказ №1460-у от 02.07.2021г.

Юридический и фактический адреса: 454071, г. Челябинск, ул.Комарова, 112-Б

Телефоны: 772-63-22, 772 – 63 -28

E-mail: infosad393@yandex.ru

Сайт: <https://dc393.ru/>

Заведующий: Платонова Марина Николаевна

Реализуемые в МБДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется:

образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028) с приоритетным осуществлением образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (модуль «Созвездие талантов»);

адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022) с приоритетным осуществлением образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (модуль «Созвездие талантов»);

адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» для обучающихся с задержкой психического развития разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022) с приоритетным осуществлением образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (модуль «Созвездие талантов»).

Реализуемые в МБДОУ дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании лицензии № 12604 от 29 апреля 2016г.

Дополнительные образовательные услуги:

- «Талантики» - художественное направление;
- «Непоседы» (логоритмика) - социально-гуманитарное направление;
- «Школа логики» (логическое мышление) - социально-гуманитарное направление;
- «Логоклуб» (постановка и автоматизация звуков) - социально-гуманитарное направление;
- «Скоро в школу» (подготовка к школе) - социально-гуманитарное направление.

Ближайшее окружение МБДОУ:

Таблица 1 – Социальные партнеры МБДОУ

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.)
1.	МАУЗ ДГКБ № 1	Медицинское обслуживание воспитанников в соответствии с требованиями нормативных документов, действующих на территории РФ	– Медицинские осмотры; – профилактические осмотры; – профилактические прививки.	План взаимодействия
2.	МАУ ЦППМСП Тракторозаводского района	Выявление детей группы «риска». Сопровождение детей с ОВЗ.	– Определение условий образования и воспитания, необходимых детям с ограниченными возможностями здоровья, адекватных выявленным индивидуальным особенностям; – консультирование и помощь педагогическим работникам, родителям (законным представителям), представляющим интересы ребенка в семье и в образовательной организации.	План взаимодействия, представления на воспитанников МБДОУ

3.	МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»	Установление преемственности между МБДОУ и МБОУ СОШ по вопросам содержания образования и методов воспитания детей	– Совместные выставки продуктивной деятельности воспитанников МБДОУ и учащихся МБОУ СОШ; – консультации; – взаимопосещения; – акции.	План взаимодействия, материал консультаций
4.	ГБПОУ «ЧПК № 2»	Сотрудничество в области образовательной и инновационной деятельности	– Совместные встречи и обсуждения; – консультации; – организация совместных семинаров, выставок, презентаций.	План взаимодействия
5.	Детская библиотека «Ровесник»	Повышение уровня художественно-эстетического, социально-нравственного развития детей	Проведение: – тематических встреч, – конкурсов, – выдача книг по формулярам.	План взаимодействия, сценарии, познавательные презентации
6.	Пожарно – спасательная часть № 5	Пропаганда знаний по пожаробезопасности	– Экскурсии, – беседы с детьми и сотрудниками по пожарной безопасности.	Познавательные презентации, обучающие видеофильмы
7.	ГИБДД УМВД России по г. Челябинску	Пропаганда Правил дорожного движения	– Беседы с детьми, педагогами, родителями /законными представителями/, – проведение конкурсов, викторин по правилам дорожного движения.	План, познавательные презентации, обучающие видеофильмы
8.	Книжно – канцелярский магазин «Живое слово»	Повышение творческих, дизайнерских способностей детей, эстетического вкуса	– Проведение мастер - классов	План взаимодействия, поделки, открытки

9.	МБУ ДО «Дом детской культуры «Ровесник» г. Челябинска»	Осуществление образовательной деятельности	– Проведение практических занятий	План занятий
10	ОГКУСО «Социально- реабилитационный центр для несовершенно летних»	Организация сотрудничества по вовлечению детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в познавательно – игровую деятельность, организованную педагогическими работниками МБДОУ	– Проведение игровой деятельности	План взаимодействия, фото и видео материал

Достижения МБДОУ:

Таблица 2 – Информация об участии МБДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Участники	Год	Результат
1.	Районные мероприятия			
1.1.	Отборочный этап XXIII городского Фестиваля – конкурса творческих коллективов дошкольных образовательных организаций им. Г.Ю.Эвнина «Хрустальная капель»	Воспитанница старшей группы № 3 руководитель музыкальный руководитель Вокальный ансамбль подготовительной группы № 7 – руководитель воспитатель	2020	Лауреат I степени Лауреат III степени
1.2.	Эстафета среди команд дошкольных образовательных учреждений в районном лыжном празднике Тракторозаводского района города Челябинска	Команда МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» руководитель инструктор по физической культуре Мудрая Е.П.	2021	I место
1.3.	Соревнования «Семейные страты», посвященные Дню защиты детей	Команда МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» руководитель инструктор по физической культуре Мудрая Е.П.	2021	II место

1.4.	Отборочный этап XXV городского фестиваля – конкурса творческих коллективов дошкольных образовательных организаций города Челябинска «Хрустальная капель – 2022»	Вокальная группа «Божья коровка», музыкальный руководитель	2022	Лауреат II степени
1.5.	Отборочный этап городского фестиваля – конкурса академического пения творческих коллективов дошкольных образовательных организаций города Челябинска «Звонкие голоса»	Вокальный коллектив «Музыкалики», музыкальный руководитель	2022	Лауреат I степени
1.6.	Соревнования «Семейные страты», посвященные Дню защиты детей	Команда МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» руководитель инструктор по физической культуре Мудрая Е.П.	2022	I место
1.7.	Эстафета среди команд дошкольных образовательных учреждений на лыжном празднике Тракторозаводского района города Челябинска	Команда МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» руководитель инструктор по физической культуре Мудрая Е.П.	2023	III место
1.8.	Отборочный этап городского фестиваля – конкурса академического пения творческих коллективов дошкольных образовательных организаций города Челябинска «Звонкие голоса»	Вокальный коллектив «Музыкалики», музыкальный руководитель	2023	III место Приз зрительских симпатий
1.9.	Районный этап интеллектуальных состязаний старших дошкольников «Почемучки»	Воспитанница подготовительной группы № 10, руководитель педагог-психолог	2023	I место
1.10	76-ая районная легкоатлетическая эстафета, посвященная 90 –летию Челябинского тракторного завода	Команда МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» руководитель инструктор по физической культуре Мудрая Е.П.	2023	II место
1.11	Районный детский спортивный праздник «Малышок»	Команда МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» руководитель инструктор по физической культуре Мудрая Е.П.	2023	I место

2.	Городские мероприятия			
2.1.	Городской фестиваль конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем быть?»	Воспитанники и воспитатель подготовительной группы № 3	2020	III место
2.2.	Конкурс по безопасности дорожного движения и пропаганды применения пешеходами световозвращающих элементов «Заметная семья – 2020»	Воспитанники и воспитатели второй младшей группы № 2	2020	I место.
2.3.	Городской конкурс «Лучший детский сад для детей раннего возраста»	МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска»	2021	Победа в номинации «Активная творческая позиция педагогов ДОУ»
2.4.	Соревнования по лыжным гонкам в рамках городской спартакиады старших дошкольников	Команда МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» руководитель инструктор по физической культуре Мудрая Е.П.	2021	I место
2.5.	Личный зачет среди мальчиков в соревнованиях по лыжным гонкам в рамках городской спартакиады старших дошкольников	Воспитанник подготовительной группы № 6, руководитель инструктор по физической культуре	2021	II место
2.8	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд «Эколята – дошколята» в дошкольных образовательных учреждениях	Воспитанники и воспитатели подготовительной группы № 9	2022	Призер
2.9	Городской фестиваль – конкурс академического пения «Звонкие голоса»	Вокальный коллектив «Музыкалики», музыкальный руководитель	2022	Лауреат II степени
2.10	Городской конкурс на лучшую организацию развивающей образовательной среды в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города Челябинска	МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска»	2023	Победа в номинации «Создание эффективной среды, обеспечивающей самообразование ребенка»

2.11	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Воспитанники и воспитатели подготовительной группы № 9	2023	Призер
2.12	Городской конкурс медиабезопасности	Воспитанники старшей группы № 5 руководитель Кавун Л.А.	2023	I место
2.13	Городской этап интеллектуальных состязаний старших дошкольников «Почемучки»	Воспитанница подготовительной группы № 10 руководитель педагог – психолог Прокопьева Н.В.	2023	Участие
2.13	XIII городской фестиваль детского творчества «Моя Вселенная»	Воспитанники и воспитатели подготовительной группы № 9	2023	Участие в очном этапе
2.14	III городской фестиваль «Планета детства», посвященный Международному дню защиты детей»	Воспитанники и воспитатель старшей группы № 5	2023	II место
3.	Областные мероприятия			
3.1.	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Воспитанница и воспитатель подготовительной группы № 6	2020	I место
3.2	Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ обучающихся «Вместе ярче»	Воспитанники и воспитатель подготовительной группы № 5	2021	Участие
3.3	Региональный чемпионат «Baby skills» Челябинской области по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»	Воспитанник и воспитатель подготовительной группы № 5	2022	I место
4.	Всероссийские мероприятия			
4.1.	Всероссийский открытый смотр – конкурс «Детский сад года 2020»	МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска»	2020	Победитель

5.	Международные мероприятия			
5.1	Международный фестиваль – конкурс искусств «Ярче звезд»	Хореографическая группа «Семицветик», музыкальный руководитель Вокальная группа «Веселые нотки», музыкальный руководитель	2021	Дипломант I степени Лауреат III степени

Конкурентное преимущество МБДОУ: приоритетное направление; раннее развитие; индивидуальные образовательные маршруты; предоставление дополнительных образовательных услуг; квалифицированный педагогический персонал; удобная инфраструктура; современное оборудование, эффективно используемое в работе с детьми и т.п..

Миссия МБДОУ заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности МБДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям МБДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу МБДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе МБДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы МБДОУ.

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп МБДОУ

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
1.	Вторая группа раннего возраста № 1	с 1,5 до 2 лет	25
2.	Первая младшая № 4	с 2 до 3 лет	24
3.	Вторая младшая группа № 10	с 3 до 4 лет	27
4.	Вторая младшая группа № 11	с 3 до 4 лет	27
5.	Средняя группа № 8	с 4 до 5 лет	25
6.	Средняя группа комбинированной направленности № 12	с 4 до 5 лет	17
7.	Старшая группа № 3	с 5 до 6 лет	19
8.	Старшая группа № 6	с 5 до 6 лет	20
9.	Старшая группа компенсирующей направленности № 9	с 5 до 6 лет	15
10.	Подготовительная группа № 2	с 6 до 7 лет	24
11.	Подготовительная группа № 5	с 6 до 7 лет	13
12.	Подготовительная группа № 7	с 6 до 7 лет	27
ИТОГО			263

Исходная позиция. В работе МБДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников МБДОУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
132	131

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
72/27,4%	111/42,2%	60/22,8%	14/5,3%	6/2,3%

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д.

От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет МБДОУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
259/48,9%	12/2,4%	74/13,9%	127/23,9%	58/10,95%

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
64/12,1%	93/17,55%	181/34,2%	192/36,2%

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
6/1,1%	95/17,9%	298/56,2%	131/24,8%

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
29/2,3%	207/87,7%	65/27,5%

Физическое развитие и здоровья воспитанников

Исходная позиция. Одним из приоритетных направлений деятельности МБДОУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

В целях укрепления физического здоровья детей 6-7 лет в МБДОУ разработана программа физкультурно-спортивной направленности «Укрепление физического здоровья детей 6-7 лет». Практический материал программы основан на подвижных играх, которые предусматривают овладение техническими элементами баскетбола, настольного тенниса, бадминтона. Наряду с этим представлены средства гимнастики, упражнения игрового стретчинга и дыхательные упражнения, которые имеют выраженное оздоровительное влияние.

В целях сохранения эмоционального здоровья детей в МБДОУ разработана программа «Разноцветное настроение». Формы работы - групповые занятия с элементами психотренинга, которые строятся в доверительной и интересной для детей форме. Для этого используются: сюжетно-ролевые игры, психотехнические упражнения, этюды, сеансы расслабления и психо-мышечной тренировки, работа с пластилином, рассматривание рисунков и фотографий, чтение художественных произведений, рассказ педагога-психолога и рассказы детей, сочинения историй, беседы, моделирование и анализ заданных ситуаций, приемы музыкотерапии, использование технологий насыпной мандалы, притчи для дошкольников.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в МБДОУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий:

Технологии сохранения и стимулирования здоровья направлены на физическое развитие и укрепление здоровья детей:

- развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.

Включают: утреннюю гимнастику, занятия по физическому развитию, оздоровительный бег, подвижные и спортивные игры, закаливание, гимнастика пробуждения, пальчиковую и дыхательную гимнастики, гимнастика для глаз, упражнения на профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки и т.д.

Технологии обучения здоровому образу жизни направлены:

- на формирование у ребенка осознанного отношения к своему здоровью;
- накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его;

- формирование валеологической компетентности, которая позволит ребенку самостоятельно решать задачи здорового образа жизни, безопасного поведения, оказания элементарной самопомощи

Включают: занятия «Уроки здоровья», конкурсы, викторины, спортивные досуги, семейные мероприятия и т.д.

Коррекционные технологии направлены на решение имеющихся проблем в физическом развитии и здоровье детей. Реализуются с помощью:

- артикуляционной гимнастики;
- массажа и самомассажа кистей и пальцев рук различными предметами;
- логопедический массаж: массаж лицевых мышц; массаж язычной мускулатуры; самомассаж язычной мускулатуры;
- логоритмики;
- пескотерапии;
- арт-терапии, сказкотерапии;
- психогимнастики;

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в МБДОУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа,
- контроль качества организации питания и т.д.

В МБДОУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников МБДОУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
01.09.2023	225	86,0%	-	-	16	6,0%	22	8,0%

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2021	2022	2023
Оптимальный	-	-	-
Высокий	269	262	247
Средний	26	20	16
Низкий	-	-	-

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2021	2022	2023 на 01.09.23
Среднесписочный состав	300	288	279
Всего дней посещения	52005	50550	35546
Посещаемость	70,18	71,06	69,62
Посещаемость на 1 ребенка в год	173,35	175,52	127,41
Пропуски	22095	20586	15511
Всего пропусков по простудным заболеваниям	1820	1156	613
Число пропусков на 1 ребенка в год	9,58	5,3	2,6
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	6,1	4,0	2,3
Средняя продолжительность одного заболевания	9	8	6
Количество случаев заболевания	293	239	137
Количество случаев на одного ребенка	6	4	3
Количество часто и длительно болеющих детей	15	10	7
Число детей ни разу не болевших за год	31	56	78
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	11%	20%	30%

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	26	гемангиома, СДВГ, пупочная грыжа, атопический дерматит, аневризма МПП, бронхиальная астма, врожденный порок сердца
2022	30	гемангиома, ожирение 2 степени, гиперметропия, бронхиальная астма, пупочная грыжа, атопический дерматит, деформация стоп, врожденный порок сердца
2023	22	гиперметропия, бронхиальная астма, пупочная грыжа, атопический дерматит, косолапость, варусная деформация стоп

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	21	21	30
2 группа	248	231	210
3 группа	23	30	23
4 группа	-	-	-
Дети-инвалиды	2	-	-

Резюме:

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются оптимизированной образовательной деятельностью и эффективной работой по оздоровлению детей.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом МБДОУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение МБДОУ

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в МБДОУ имеются вакансии. Педагогический штат укомплектован на 71,3%. Образовательный процесс осуществляют 27 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с объективными причинами: переезд, замужество и т.д.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
3.	Старший воспитатель	1	0
5.	Воспитатель	19	2
6.	Педагог-психолог	1	0

7.	Инструктор по физической культуре	1	0
8.	Музыкальный руководитель	1	0
9.	Учитель-логопед	3	0
10.	Учитель-дефектолог	1	0

Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	19	8	6
%	69,0%	31,0%	23,0%

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	13	49,0%
Первая квалификационная категория	6	22,0%
Соответствие занимаемой должности	2	7,0%
Не аттестованы	6	22,0%

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов / в %		
	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Высшая категория	12	14	14
Первая категория	7	6	6
Соответствие занимаемой должности	-	-	2

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находится в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.

Таблица 19 – Стаж работы педагогов МБДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	7	26,0%
3 - 5 лет	-	-
5 -10 лет	5	19,0%
10 -15 лет	2	7,0%
15 - 20 лет	4	14,0%
20 и более лет	9	34,0%

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
Педагоги	Моложе 25 лет	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55- 59	60 - 64	65 и старше
Количество	1	1	3	4	7	3	3	3	1	1
в %	4,0	4,0	11,0	14,0	26,0	11,0	11,0	11,0	4,0	4,0

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МДОУ.

Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию и в портфолио.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников МБДОУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»: – «Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса»; – «Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении (в условиях реализации ФГОС ДО); – «Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО»; – «Современные образовательные технологии в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; – «Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении»;	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки качества и информатизации образования»: – «Обеспечение информационной безопасности организации»; – «Оценка эффективности деятельности руководителя образовательной организации как фактор непрерывного профессионального развития». ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»: – «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»; – «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»;	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования города Челябинска»: – «Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста»; – «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»: – «Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса»; – «Педагогическая деятельность в условиях реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;

– «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО». Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования города Челябинска»: – «Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста». Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки качества и информатизации образования»: – Информационная компетентность педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и профессиональных стандартов. ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Россия РФ»: – «Дистанционный куратор-оператор образовательных, просветительских, социально-значимых проектов».	– «Современные педагогические технологии развития детей в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; – «Физическая культура и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников»; – «Теория и методика обучения и воспитания детей с ОВЗ. Современные информационные технологии и методики организации логопедической помощи детям с особыми потребностями в развитии речи». Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования города Челябинска»: – «Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»; – «Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста».	– «Теория и методика воспитания и обучения и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО». ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» Образовательная платформа «Национальная Академия РФ»: – «ФОП ДО и АОП ДО в практике воспитателя дошкольного образования 2023. Методические рекомендации Минпросвещения по новым федеральным образовательным программам». Федерация развития образования образовательная платформа «Классический Университет РФ» ООО «Федерация развития образования»: – «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023». ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»: – «Система сопровождения ребенка с ОВЗ общеразвивающем детском саду».
--	---	--

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»: – <i>Современные педагогические технологии развития детей в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</i>	Институт непрерывного и дополнительного образования ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»: – <i>«Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста. 7 шагов к успеху».</i> АНО ДПО «Логопед плюс» - Учебный центр «Логопед Мастер»: – <i>«Коррекция звукопроизношения при дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС».</i> ЧОУ ДПО Учебный центр «АСТА-информ»: – <i>«Особенности обработки персональных данных в образовательных организациях с учетом изменений законодательства и требований Роскомнадзора в 2022 году».</i>	«Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»: – <i>«Современные дидактические и автодидактические игры для дошкольников».</i>
24 чел./100%	20 чел./83,0%	27 чел./100%

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов. Информация на основе данных персонифицированных программ педагогов.

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)
Познавательное	5	– «Создание авторского дидактического материала для реализации задач познавательного развития детей с ОВЗ» – «Включений математических действий в разные виды детской деятельности» – «Организация условий для самостоятельной поисково-исследовательской деятельности старших дошкольников» – «Формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста посредством игровых ситуаций» – «Развитие познавательной активности дошкольников через метод проектной деятельности»
Социально-коммуникативное	8	– «Создание условий для возникновения и развития совместных игр детей» – «Построение воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей» – «Поддержание инициативы у детей в игровой деятельности» – «Дидактическое обеспечение игровой деятельности детей раннего возраста» – «Создание условий для овладения детьми навыками ручного труда» – «Дидактическая игра, как форма обучения детей дошкольного возраста» – «Воспитание дошкольников посредством трудовой деятельности» – «Сотрудничество с детьми дошкольного возраста через дидактические игры»
Речевое	5	– «Развитие фонематического восприятия. Дифференциация речевых и неречевых звуков, различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков» – «Развитие лексико – грамматических представлений» – «Логоритмические игры в работе с детьми младшего дошкольного возраста с ОВЗ» – «Использование нестандартного оборудования для развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста» – «Развитие речи детей раннего возраста посредством русского фольклора»

Физкультурно-оздоровительное	3	– «Формирование культурно – гигиенических навыков у детей дошкольного возраста» – «Использование физических упражнений для развития различных групп мышц» – «Работа с голосом как с инструментом здоровьесбережения в дошкольном образовании»
Художественно-эстетическое	4	– «Организация продуктивной деятельности» – «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста» – «Развитие личностных качеств детей дошкольного возраста в процессе художественно – эстетической деятельности» – «Развитие инициативы и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посредством нетрадиционных техник рисования»
Патриотическое воспитание	1	– «Формирование у детей старшего дошкольного возраста гражданской позиции»
Современные образовательные технологии	1	– «Изучение новых педагогических технологий развивающего обучения»

В МБДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, совместной деятельности, конспектов занятий, планирования, проектной деятельности, как выбрать педагогические технологии.

Организована работа по обмену опытом через мобильную видеогостиную «Сам себе педагог», «Маленький блогер учит детей математике», «Прояви свое творчество!», «Обучение с увлечением»; создание каталогов: «Авторских разработок педагогов МБДОУ», «Проектов педагогов по взаимодействию с родителями «Дошкольники – онлайн», «Дидактических игр и пособий. Чемоданчик идей», «офлайн-вебинаров по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста».

Педагоги МБДОУ делятся накопленным опытом на методических объединениях Тракторозаводского района и городском профессиональном сообществе педагогов дошкольных образовательных организаций.

2020 – 2021 учебный год:

МО Тракторозаводского района:

– педагоги МБДОУ: учитель-дефектолог Емельянова Н.Ю., учитель-логопед Криволапова Л.И., педагог-психолог Прокопьева М.Н. 09.12.2020г. выступили он-лайн для специалистов ДОО Тракторозаводского района на семинаре - практикуме *«Психолого-педагогические подходы к выявлению проблем развития детей раннего возраста»*, где поделились опытом работы по профилактической работе с детьми «группы риска» раннего возраста по предупреждению нарушений познавательного, речевого и психологического развития в условиях дошкольного учреждения;

- учитель-логопед Криволапова Л.И. выступила он-лайн 03.03.2021г. на семинаре-практикуме для учителей-логопедов ДООУ Тракторозаводского района *«Секреты запуска речи у неговорящего ребенка»*, где поделилась опытом работы *«Использование дидактических игр для запуска речи у детей младшего дошкольного возраста»*;
- педагоги МБДОУ Криволапова Л.И., Емельянова Н.Ю., Мудрая Е.П., Прокопьева Н.В., Коротина Н.В.: 27.01.2021 на базе МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» для объединения учителей-дефектологов Тракторозаводского района г. Челябинска провели он-лайн семинар *«Инновационные технологии к устранению сенсорного дефицита детей младшего дошкольного возраста»*, где поделились опытом работы: учитель-логопед Криволапова Л.И. *««Пальчиковые шаги». Система упражнений для развития мелкой моторики»*; учитель-дефектолог Емельянова Н.Ю. *«Технология создания сенсорно стимулирующей среды для развития сенсорики»*; инструктор по физической культуре Мудрая Е.П. *«Проприоцептивное развитие детей на физкультурном занятии с использованием технологии «Игровой стретчинг»»*; педагог-психолог Прокопьева Н.В. *«Технология сенсорная дорожка»*; воспитатель второй младшей группы № 12 Коротина Н.В. *«Взаимодействие с родителями по устранению сенсорного дефицита»*;
- педагоги МБДОУ: учитель - логопед Обакшина И.П., учитель – логопед Шмакова В.В. 19.05.2021 г. приняли участие районном семинаре – практикуме для учителей – логопедов ДООУ Тракторозаводского района *«Игровые приемы автоматизации звуков у дошкольников с ОВЗ»*, где поделились опытом работы на тему *«использование мяча в работе учителя – логопеда с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями»*.

Городское профессиональное сообщество педагогов дошкольных образовательных организаций:

- педагоги МБДОУ педагог – психолог Прокопьева Н.В., воспитатель Сычева Н.Н. 12.05.2021г. выступили он - лайн для воспитателей и педагогов – психологов города Челябинска на городском вебинаре *«Взаимодействие взрослых с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Детская агрессия»*, где поделились опытом работы: Прокопьева Н.В. *«Разноцветное настроение в жизни детей»*, Сычева Н.Н. *«Handmade – истории из жизни детей с особыми образовательными потребностями»*;
- воспитатель старшей группы № 8 Диндарова Р.Р. 26.11.2020г. представила видеоролик *«Он - лайн мастер – класс «Кукольный сундучок»* для он–лайн вебинара *«Эффективные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО в условиях дистанционного обучения»* в рамках городского профессионального сообщества воспитателей дошкольных образовательных организаций города Челябинска;
- педагоги МБДОУ: учитель-дефектолог Емельянова Н.Ю., учитель-логопед Криволапова Л.И. 11.03.2021г. выступили он-лайн для учителей-дефектологов, учителей-логопедов города Челябинска на городском

практическом семинаре *«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в эпоху развития цифрового образования»*, где поделились опытом работы *«Дошкольники – оффлайн или цифровые и дистанционные технологии в работе специалистов группы комбинированной направленности»*.

2021 – 2022 учебный год:

МО Тракторозаводского района:

– педагоги МБДОУ: учитель-логопед Шмакова В.В., учитель – логопед Обакшина И.П. 12.04.2022г. приняли участие в практико – ориентированном семинаре *«Организация и содержание логопедической помощи детям в группах компенсирующей (комбинированной) направленности»*, где представили опыт работы *«Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (5 – 7 лет)»*.

Городское профессиональное сообщество педагогов ДОУ:

- воспитатель Коротина Н.В. 16.12.2021г. приняла участие в педагогическом марафоне по теме *«Мой успешный проект»*, где представила свой проект *«Хорошо здоровым быть»*;
- педагог – психолог Прокопьева Н.В. 16.12.2021г. приняла участие в семинаре *«Лучшие педагогические практики создания среды для работы с детьми раннего возраста, где представила опыт работы «Среда как средство сенсорного развития детей раннего возраста: зачем и как развивать?»*;
- инструктор по физической культуре Мудрая Е.П. 23.11.2021г. приняла участие в семинаре практикуме *«Инновационные здоровьесберегающие технологии в ДОУ»*, где представила опыт работы *«Играем в русские народные игры»*;
- воспитатель Сулягина С.А. 24.03.2022г. приняла участие в открытом диалоге на тему *«Говорящая» среда в ДОО. Перезагрузка*, где представила свой опыт работы *«Технология говорящих стен в первой младшей группе»*.

2022 – 2023 учебный год:

МО Тракторозаводского района:

- На базе МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» 15.12.2022г. прошел семинар методического объединения учителей – дефектологов Тракторозаводского района г. Челябинска *«Нестандартные приемы активизации мыслительной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ»*, где представили свои опыты работы учитель – логопед Шмакова В.В. и учитель – дефектолог Емельянова Н.Ю.;
- учитель – логопед Криволапова Л.И. приняла участие в семинаре специалистов ДОО Тракторозаводского района *«Организация развивающей предметно – пространственной среды в условиях ДОО»* (в рамках взаимодействия специалистов), где представила презентацию *«РППС специалистов Тракторозаводского района»*.

Городское профессиональное сообщество педагогов ДОО:

- воспитатель Маткина А.С. приняла участие в фестивале педагогического мастерства воспитателей групп раннего возраста *«Самые маленькие в детском саду»*, где представила опыт работы *«Чемодан волшебства»*;
- воспитатели Зимбовская С.В., Коротина Н.В. приняли участие в семинаре *«Дидактическая игра – инструмент педагога для обогащения и закрепления знаний детей в области «Художественно – эстетическое развитие»*, где представили педагогические находки по художественно – эстетическому развитию *«Чудесница»*;
- воспитатель Коротина Н.В. приняла участие в Фестивале педагогических идей *«Моя педагогическая находка»*, где презентовала свой опыт работы и дидактические пособия *«Математика в сказках»*;
- педагог – психолог Прокопьева Н.В. приняла участие в VI Городском фестивале педагогов – психологов *«Пространство профессионального роста»*, где представила свой опыт работы на тему *«Мальчики и девочки – два разных мира»*;
- педагоги МБДОУ: Диндарова Р.Р. (воспитатель), Прокопьева Н.В. (педагог – психолог) приняли участие в панельной дискуссии городских профессиональных сообществ педагогов – психологов и воспитателей МБДОУ *«Девочки и мальчики – два разных мира»*, где представили материал *«Мальчики и девочки такие разные, но такие прекрасные»*;
- воспитатель Сычева Н.Н. приняла участие в мастер – классе *«Взаимодействие с семьями воспитанников для развития инициативы и творческих способностей каждого ребенка с использованием социальных сетей и мессенджеров»*, где представила опыт работы *«Созвездие талантов. Творческие истории из жизни детей и их родителей»*.

На базе МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска»:

07.04.2021г. на базе МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» состоялся фестиваль педагогических идей по организации образовательного процесса в группах раннего возраста ДОО *«Все для наших малышей!»* В программе мероприятий Фестиваля было:

- презентация системы работы по построению развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска»;
- выступления спикеров *«Представление педагогических находок воспитателями ДОО (Советский, Тракторозаводский районы)»*;
- презентация развивающей предметно-пространственной среды воспитателями групп раннего возраста МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска»;
- выставка педагогических находок.

13.04.2023 г. городской прошел практико – ориентированный семинар на тему: *«Развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья нестандартными современными методами»*, где также свой опыт работы представляли педагоги МБДОУ: учитель – дефектолог Емельянова Н.Ю. тема *«Нейробика» для дошколят или нестандартные приемы активизации мыслительной деятельности детей дошкольного возраста* и учитель – логопед Шмакова В.В. *«Технология «Дриблинг» в работе специалиста коррекционной направленности»*;

20.04.2023г. прошел городской семинар – практикум по теме *«Развитие физических качеств детей дошкольного возраста»*, где также инструктор по физической культуре Мудрая Е.П. презентовала свой опыт работы *«Развитие быстроты и силы у детей дошкольного возраста»*.

Старший воспитатель МБДОУ Житник А.Г. является членом городского профессионального сообщества заместителей заведующих и старших воспитателей.

Педагоги МБДОУ выполняют наставническую деятельность «# Наставникцентр»:

- инструктор по физической культуре Мудрая Е.П. тема «Современные формы работы инструктора по физической культуре в ДОУ»;
- учитель – дефектолог Емельянова Н.Ю. тема: «Технологии устранения сенсорного дефицита у детей младшего дошкольного возраста с ОВЗ. «Нейробика для дошколят или нестандартные приемы активизации мыслительной активности у детей младшего дошкольного возраста с ОВЗ»;
- воспитатель Коротина Н.В. тема «Математические сказки».

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, участии в Муниципальных проектах «От обычного к уникальности», «# Наставникцентр», «Создано. Рекомендовано».

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1.	Статья «Сказкотерапия – самый детский метод психологии»	IV заочная научно – практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы»	Прокопьева Н.В., педагог-психолог

2.	Статья «Современная образовательная технология - игровой стретчинг на занятиях по физической культуре в ДОУ»	IV заочная научно – практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы»	Мудрая Е.П. инструктор по физической культуре
3.	Статья «Инновационные подходы в устранении сенсорного дефицита младших дошкольников с ОВЗ в условиях группы комбинированной направленности»	IV заочная научно – практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы»	Емельянова Н.Ю. учитель - дефектолог
4.	Статья «Нейробика для дошколят или Нестандартные методы активизации мыслительной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ»	VI Международная научно – практическая конференция «Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональной деятельности педагога»	Емельянова Н.Ю. учитель - дефектолог
5.	Статья «Дидактические игры и пособия как средство развития и познания окружающего мира детей младшего дошкольного возраста»	VII заочная научно – практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы. Эффективные практики наставничества»	Емельянова Н.Ю. учитель - дефектолог
6.	Статья «Формирование звукослоговой структуры слова у старших дошкольников с псевдобульбарной дизартрией»	VII заочная научно – практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы. Эффективные практики наставничества»	Криволапова Л.И. учитель - логопед
7.	Статья «Применение методов нейropsychологии в коррекции обучения и оздоровления дошкольников с ОВЗ»	VII заочная научно – практической конференции «Инновационный потенциал методической работы. Эффективные практики наставничества»	Обакшина И.П. учитель - логопед

8.	Статья «Технология моделирования в обучении грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи»	VII заочная научно – практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы. Эффективные практики наставничества»	Шмакова В.В. учитель - логопед
9.	Статья «Современный ребенок. Какой он?»	VII заочная научно – практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы. Эффективные практики наставничества»	Прокопьева Н.В. педагог - психолог
10.	Статья «Сенсорная дорожка»	Каталог «Создано и рекомендовано»	Прокопьева Н.В. педагог - психолог
11.	Статья «От воспитанника до инструктора по физической» культуре»	Каталог «Создано и рекомендовано»	Мудрая Е.П. инструктор по физической культуре
12.	Статья «Игры для мальчиков и девочек»	Каталог «Создано и рекомендовано»	Диндарова Р.Р. воспитатель
13.	Статья «Математика в сказках»	Каталог «Создано и рекомендовано»	Коротина Н.В. воспитатель
14.	Статья «Среда как фактор самообучения, саморазвития и самообразования детей»	Каталог «Создано и рекомендовано»	Житник А.Г. старший воспитатель
15.	Видеоролик «Совершенствование путей мотивации профессионального развития педагогов. Челендж «Сам себе педагог»	Ярмарка методических идей	Житник А.Г. старший воспитатель

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Районный уровень	
Отборочный этап муниципального конкурса «Педагог года в дошкольном образовании», номинация «Педагогическое мастерство», 2023 год	I место
Муниципальный уровень	
Городской конкурс медиабезопасности, 2023 год	I место
III городской фестиваль «Планета детства», посвященный Международному дню защиты детей», 2023 год	II место
Городской фестиваль - конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем быть?» (конкурс проектов), 2020 год	III место
Городской конкурс «Безопасность в информационном обществе» 2020 год: Технологическая карта сюжетно – ролевой игры	I место
Лучшая страница на сайте образовательной организации по медиабезопасности	III место
Городской конкурс «Безопасность в информационном обществе», 2021 год	III место
Городской конкурс «Цифрой Ветер», 2022 год	III место
Региональный уровень	
Областной интернет-конкурс программно-методических материалов по реализации целевой модели наставничества в образовательных организациях «Современная школа – современный наставник», 2023 год	I место
Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков, 2020 год	I место
Межрегиональный конкурс для педагогов дошкольных образовательных организаций «Лэпбук как средство развития детей дошкольного возраста», 2021 год	II место
Первый Межрегиональный Смотр – конкурс федеральных округов в Чемпионате среди дошкольных образовательных учреждений «Лучший педагог Уральского Федерального округа – 2021»	I место
Открытый фестиваль педагогических идей и образовательных технологий в дополнительном образовании «Сфера профессионального роста», 2022 год	10 лучших

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

Почетная грамота Комитета по делам образования города Челябинска – 2 человека.

Благодарность Комитета по делам образования города Челябинска – 1 человек.

Благодарности Муниципального бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр развития образования города Челябинска» - 9 человек.

В МБДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как негативные тенденции:

- старение кадрового состава;
- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Но есть и позитивные тенденции:

- преобладание в коллективе современных подходов к организации образовательной деятельности;
- высокая активность большинства педагогов в профессиональном развитии;
- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом;
- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП и ФОАП ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.).

Между тем следует признать, что часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, т.к. педагоги не могут вычлениить интересные педнаходки и представить их для коллег.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств.

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: содержание образования в МБДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска»/адаптированными образовательными программами дошкольного образования МБДОУ «ДС 393 г. Челябинска». Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа МБДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП/ФАОП дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы МБДОУ, в соответствии с ФОП/ ФОАП ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы МБДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлено художественно – эстетическим приоритетным направлением. Выбор приоритетного направления обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДОУ, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы МБДОУ используются различные образовательные технологии:

- педагогика сотрудничества;
- проектная деятельность;
- технология проблемного обучения;

- игровая технология;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно – коммуникационные технологии;
- социоигровая технология;
- здоровьесберегающие технологии и т.д.

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 85 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

Исходная позиция: организация образовательного процесса в МБДОУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В МБДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ

Для группы компенсирующей направленности в МБДОУ разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. N 1022)

Для группы комбинированной направленности в МБДОУ разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» для обучающихся с задержкой психического развития разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022)

Реализация программ обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Исходная позиция: инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности МБДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в МБДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

Исходная позиция: дополнительное образование в МБДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для МБДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в МБДОУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Художественное направление	«Талантики»	3-7 лет	37 чел
Социальногуманитарное/ Логоритмика	«Непоседы»	4-5 лет	12 чел
Социально-гуманитарное/ логическое мышление	«Школа логики»	5- 7 лет	33 чел
Социально-гуманитарное/ постановка и автоматизация	«Логоклуб»	6-7 лет	10 чел
Социально-гуманитарное/ подготовка к школе	«Скоро в школу»	6-7 лет	18 чел

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 42,0%.

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированной информационной системы «Мониторинг развития ребенка».

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка.

Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельности умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог – психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты мониторинга качества образования

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Социально – коммуникативное развитие» - 95,10%; «Познавательное развитие» -94,40%.; «Физическое развитие» - 93,45%; «Художественно – эстетическое развитие» - 91,88% и несколько ниже результаты по области, «Речевое развитие» - 88,60%.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными показывают положительную динамику) (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в МБДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	96,0%	97,0%	97,5%
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	93,2%	98,0%	98,3%
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	98,4%	98,4%	100%
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	100%	100%	100%

Исходная позиция: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории МБДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в МБДОУ развивающая предметно-пространственной среда в полной мере соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	соответствует	Созданная в МБДОУ развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает возможность организации различных видов детской деятельности. В ДОУ имеются необходимые для реализации образовательного процесса средства обучения, в том числе технические, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор.

	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует	Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповых помещениях и на участках создают условия для организации разных видов деятельности.
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	В группах МБДОУ имеется центр двигательной активности, который ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях. В музыкально – спортивном зале и группах МБДОУ в достаточном количестве имеется физкультурное оборудование: мячи, обручи, скакалки, гимнастические палки, скамейки и т.д. Физкультурное оборудование используется детьми в процессе выполнения физических упражнений и подвижных игр. С целью развития мелкой моторики в каждой группе имеется игровое оборудование в соответствии с возрастом (шнуровки, бизборды, мозаика, конструкторы и т.д.)
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	Интерьер групповых помещений оформлен в соответствии с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями (единство стиля, гармония цвета, пропорциональность мебели и т.д.).
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	В группах имеются разнообразные материалы и оборудование, которые способствуют самовыражению детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности.

2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	Образовательный процесс в МБДОУ выстраивается на основе комплексно – тематического планирования. Предметно – пространственная среда в группе создаётся и изменяется с учётом тематики недели.
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует	В предметно – пространственной среде МБДОУ используется мобильный материал, который постоянно варьируется, видоизменяется, что позволяет обогатить сюжеты игр, разнообразить пространство группы.
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	В МБДОУ имеется возможность для разнообразного использования ширм, детской мебели и т.д.
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует	Во всех группах МБДОУ присутствуют разнообразные полифункциональные материалы.
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	В каждой возрастной группе созданы центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности: – центр двигательной активности; – центр безопасности, – центр игры; – центр конструирования; – центр логики и математики;

			– центр экспериментирования, организации наблюдения и труда; – центр познания и коммуникации детей; – книжный уголок; – центр театрализации и музицирования; – центр творчества
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	Все материалы, игровое оборудование, дидактические игры находятся в свободном доступе для детей, что создает условия для выбора видов деятельности.
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	Игровой материал, дидактическое обеспечение меняется еженедельно в зависимости от темы недели. Также игровое оборудование пополняется в течение учебного года.
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	Элементы развивающей предметно – пространственной среды изготовлены из разнообразных материалов: дерева (мебель, народные игрушки и т. д.), пластмассы, ткани (куклы, ширмы, игрушечная мебель, спортивный инвентарь и т.д.), металла (музыкальные инструменты, конструкторы и т.д.).
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	Разноуровневость элементов среды соответствует «зоне актуального развития» самого слабого ребенка и «зоне ближайшего развития» самого сильного в каждом виде деятельности. Обеспечивается автодидактическими играми.
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует	Все помещения МБДОУ доступны для детей с ОВЗ.
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	Игры, игрушки, оборудование и пособия доступны всем детям.

	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	Весь игровой материал в группах МБДОУ исправен и заменяется по мере использования.
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	Количество игрового оборудования, игрушек и пособий оптимально в соответствии с количеством детей в группе, реализуемой программой
6	Безопасность среды:	соответствует	
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	Имеются в наличии сертификаты, подтверждающие безопасность и качество игрового оборудования.
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	Все элементы развивающей предметно – пространственной среды соответствуют требованиям психолого – педагогической безопасности.

Резюме:

Структура и содержание ОП ДО МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска»/АОП ДО МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП / ФАОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и МБДОУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 30 % от общего времени, выбор отдается групповым и подгрупповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения предпочитают как традиционные так и развивающие формы работы с детьми, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.

Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 70 % от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК МБДОУ обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса.

Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений / родительской общественности / педагогов.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированной информационной системы.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательной области «Речевое развитие».

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что МБДОУ оказывает широкий спектр дополнительных платных образовательных услуг.

Созданная в МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда МБДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Характеристика материально-технических условий

Здание МБДОУ введено в эксплуатацию в 1978 году.

Проведен капитальный ремонт в 1994 году.

Общая площадь – 3034,10 кв. м

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,2 кв. м, приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2,2 кв. м.

Помещения и территория МБДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы МБДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в МБДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет подключен к сети Интернет;
- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- 2 кабинета учителя-логопеда;

- 1 кабинет учителя - дефектолога;
- многофункциональная спортивная площадка;
- библиотека-медиатека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами.

МБДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 5 компьютеров, 2 проектора, 1 МФУ, 1 принтер, 1 сканер.

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	100 Мбит/сек
Количество Internet – серверов	-
Наличие локальных сетей в ДОУ	-
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	4
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	1
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	1 переносной
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	-

В течение 2020 – 2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Предписания надзорных органов в МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» отсутствуют.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории МБДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород, яблоневый сад.

Таблица 29 – Перечень работ, выполненных в МБДОУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021 год	Приобретены: – ковры: группы № 6, 7, 8, 11; – кровати группа № 6 (30 штук); – стиральная машина в прачечную; – спецодежда для младших воспитателей; – столы и стулья в группы раннего возраста (столы - 20 шт., стулья – 60) – канцтовары; – светильники светодиодные (111 штук); – косметический ремонт групп; – проведена санитарная обрезка деревьев.
2022 год	Приобретены: – детские шкафчики для одежды в группу № 6; – шкафчики для полотенец; – обувницы: группа № 6, группа № 7; – игрушки; – канцтовары; – светильники светодиодные (42 штуки); проведено: – замена окон: группа № 7; – косметический ремонт групп; – санитарная обрезка деревьев.
2023 год	Проведена работа: – по установке ограждения по периметру МБДОУ; – замене оконных блоков; – замене светильников в групповых помещениях; – по установке видеокамер. приобретены: – столы и стулья (группа № 5, группа № 11) – кровати группа № 10 – кухонный гарнитур группа № 12 – шкаф для дидактических материалов № 12 – игрушки; – канцтовары; – ковровые покрытия.

Резюме:

В МБДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП/ФАОП.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования МБДОУ.

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 30.

Таблица 30 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	308	300	295	288	282	279
2.	Дни функционирования	кол-во	172	173,35	172	175,52	124	127,41
3.	Число человеко-дней	человеко-день	52976	52005	50103	50550	34968	35546
4.	Коэффициент посещаемости	%		70,18		71,06		69,62

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами МБДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности МБДОУ:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 31 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДОУ.

Таблица 31 – Финансово-экономические показатели деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023 на 01.10.
1.	Исполнение бюджета по ДОО	%			
	- бюджетные средства	тыс.руб.	34160,68	37428,67	39145,5
	- расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	26066,15	27597,87	29513,7
	- расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	2024,6	1888,9	2779,4
	- расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	6619,67	6918,71	7202,55
	- из бюджета	тыс.руб.	3214,36	3044,54	3024,85
	- за счет средств родителей	тыс.руб.	3405,31	3874,17	4177,7
	- расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО				
	- расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	389,2	138,8	149,5
	- учебные расходы	тыс.руб.	199,1	200	200
	- расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.			
	- расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.	204,22	-	-
	- ...	тыс.руб.			
2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:	тыс.руб.			
	- добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	26,3	60	20,15
	- платные образовательные услуги	тыс.руб.	606,8	651,8	838,8
	- доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	10,3	10,4	11

3.	Показатели экономической эффективности				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		10394,27	11992,09	14142,00
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	116,88	136,58	137,56
	Выполнение натуральных норм питания	руб.	5989355,62	6903961,20	4889609,65
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	3,6	3,4	3,1
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	69	73	110
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	31933,04	35208,45	40437,80
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	38822,59	41395,18	47882,94
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	руб.	57,5	60,1	59,9
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	руб.	10,6	10,0	10,55
4.	Развитие материально-технической базы				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	- цоколь;	руб.			
	- подвал;	руб.			
	- фасад;	руб.			
	- кровля, забор	руб.	-	392280	561023
4.2.	Ремонт систем:				
	- теплоснабжения;	руб.			
	- водоснабжения;	руб.			
	- канализации;	руб.			
	- вентиляции;	руб.			
4.3.	Обеспечение и замена:				
	- технологического оборудования;	руб.	96144	113073,42	18726,75
	- учебного и оборудования;	руб.			
	- игрового оборудования;	руб.			
	- медицинского оборудования;	руб.			
	- мебели;	руб.	109368	138820	-
	- компьютерной техники для управления	руб.			
	- компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.			
	- офисной техники	руб.			

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;

- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 14%;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 38%;
- финансирование расходов на организацию питания *увеличилось за счёт бюджетных ассигнований и внебюджетных средств* на 8,8%;
- стоимость питания в день увеличилась за счёт увеличения бюджетных ассигнований и составила 137,56 (руб.)
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ увеличились на 13%;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДООУ увеличились на 8,0%;
- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) увеличились на 7,4%;
- учебные расходы остались на прежнем уровне;

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.

За период реализации программы развития МБДОУ в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. «Краудсорсинг как средство управления качеством образовательных услуг дошкольной образовательной организации».
2. «Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе».
3. «Развитие профессиональных объединений».
4. «Развитие дополнительного образования в ДОУ»
5. «В детский сад без слез (организация деятельности в группах раннего дошкольного возраста)»

Таблица 32 – Информация о реализации проектов программы развития

<i>Наименование проекта</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Результаты и эффекты реализации проекта (указать конкретные количественные или качественные результаты)</i>
«Краудсорсинг как средство управления качеством образовательных услуг дошкольной образовательной организации»	2018-2023	– внутрифирменное повышение квалификации педагогических работников в МБДОУ осуществляется через нестандартные подходы такие как: ○ бренд - презентации – реклама своей дидактической игры или пособия; ○ мобильную видео гостиную – демонстрация видеороликов по определенной тематике; ○ фотопроекты - альтернативная форма демонстрации и обмена педагогическим опытом по заданной теме; ○ педагогические мастерские – обмен опытом; ○ саммит позитивных идей – коллегиальный поиск решения определенного вопроса или проблемы актуальных на учебный год, в формате переговоров; ○ информационный пазл – овладение теоретическими компетенциями при минимуме временных затрат, получаем максимум информации. Заранее подготовленные педагоги передают информацию своим коллегам, затем идет обмен, полученными знаниями;

		○ брифинг – продвижение информации, специалистами разного направления, объединенных единой заданной темой с целью принятия эффективного решения; ○ гостевой обмен профессиональным опытом - размышление на заданную тему; ○ сайт-экспедиции – самостоятельное изучение интернет ресурсов по теме годовой задачи; ○ оффлайн-вебинары – видео консультации; ○ видео мастер-классы и др. – В МБДОУ пополнился банк методических материалов: Создана электронная библиотека для педагогов и родителей. Разработаны в электронном виде методические пособия. Каталоги: ○ авторских разработок педагогов МБДОУ; ○ проектов педагогов по взаимодействию с родителями «Дошкольники – онлайн» ○ дидактических игр и пособий педагогов МБДОУ «Чемоданчик идей». Выпуск 1, 2, 3,4. ○ видеороликов проекта «Маленький блогер учит детей математике» ○ офлайн – вебинаров по формированию элементарных математических представлений у дошкольников; ○ офлайн – вебинаров по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; ○ интерактивных игр и плакатов; ○ видеороликов «Обучение с влечением»; ○ аудиосказок; ○ электронный путеводитель по музеям России; ○ виртуальных экскурсий по г. Челябинску и т.д. – приобретена компьютерная техника: 2 ноутбука, 1 компьютер, 3 МФУ. – создана информационная среда: ○ официальный сайт МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» сайт: https://dc393.ru/; ○ официальные страницы в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/mbdouds393;
--	--	---

		- о «Одноклассники» https://ok.ru/group/70000001430933. – МБДОУ активно взаимодействует с социальными партнерами: - о МАУЗ ДГКБ № 1; - о МАУ ЦППМСП Тракторозаводского района; - о Пожарно – спасательная часть № 5; - о ГИБДД УМВД России по г. Челябинску; - о Книжно – канцелярский магазин «Живое слово»; - о МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»; - о Детская библиотека «Ровесник»; - о МБУДО «Дом детской культуры «Ровесник г. Челябинска»; - о ОГКУССО «Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних». - о ЧПК № 2 – МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» организовывало на своей базе мероприятия районного и городского уровня: - о II Городской Фестиваль профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп», семинары. - о мастер-классы для городских и районных методических объединений учителей-логопедов, учителей-дефектологов, инструкторов по физической культуре. - о фестиваль педагогических идей по организации образовательного процесса в группах раннего возраста ДОО «Все для наших малышей!». – МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» является Победителем Всероссийского открытого смотра – конкурса «Детский сад года 2020».
«Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в	2018-2023	– в ходе планомерной работы совершенствуется материально – техническая база МБДОУ: приобретаются игрушки, столы и стулья, детские шкафчики для одежды, кровати, пищеблок обновлен современным технологическим оборудованием и т.д. – в целях безопасности жизнедеятельности детей в дошкольном образовательном учреждении: установлены видеокамеры, новый забор по периметру территории; – ведется работа по расширению представления педагогов и родителей о разнообразии здоровьесберегающих технологий:

школе»		«Пальчиковые шаги», «Кинезиологические упражнения», арт-терапия, су-джок и т.д. – в целях укрепления физического здоровья детей 6-7 лет в МБДОУ разработана программа физкультурно-спортивной направленности «Укрепление физического здоровья детей 6-7 лет». Практический материал программы основан на подвижных играх, которые предусматривают овладение техническими элементами баскетбола, настольного тенниса, бадминтона. Наряду с этим представлены средства гимнастики, упражнения игрового стретчинга и дыхательные упражнения, которые имеют выраженное оздоровительное влияние. – для физического развития детей приобрели спортивное оборудование инвентарь: стойки для баскетбола, пластиковые лыжи с ботинками, мячи. – на сайте МБДОУ и педагогов созданы разнообразные интересные, обучающие, развивающие и познавательные странички: офлайн – вебинары, интерактивные игры, интерактивные плакаты, видеоуроки, картотеки, картинная галерея, электронные библиотеки, виртуальные экскурсии, аудиосказки и т.д.
«Развитие профессиональных объединений»	2018-2023	В МБДОУ создана и активно функционирует: творческая группа, которая в совместной работе решает профессиональные проблемы, оказывает помощь коллегам в освоении новых педагогических методик, технологий обучения и воспитания дошкольников, способствует развитию творческой активности педагогов. Творческая группа МБДОУ: – создала «Банк идей» - для практического применения методических материалов в профессиональной деятельности педагогов; – разработала рекомендации и подборку по практическому применению: - О технологии «Педагогический портфель»; - О дистанционных технологий; - О игровых технологий; - О оздоровительных технологий; - О информационных технологий; - О нетрадиционных техник изобразительной деятельности; - О педагогических технологий и т.д. – систематизировала методический, авторский материал педагогов в виде каталогов и т.д.

«Развитие дополнительного образования в ДОУ»	2018-2023	В МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» организованы дополнительные платные образовательные услуги: художественное направление: – «Талантики» - руководитель Сычева Н.Н., воспитатель социально – гуманитарное направление: – «Непоседы» /логоритмика/ - руководитель Криволапова Л.И., учитель – логопед – «Школа логики» /логическое мышление/ - руководитель Емельянова Н.Ю., учитель – дефектолог – «Логоклуб» /постановка и автоматизация звуков/ - руководитель Обакшина И.П. учитель – логопед – «Скоро в школу» /подготовка к школе» - руководитель Пашнина Е.Г. учитель начальных классов. Разработаны для реализации дополнительных платных образовательных услуг: – дополнительные общеразвивающие программы; – локальные акты, регламентирующих порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ; – расписание, учебный план оказания дополнительных образовательных услуг; – сметы на оказание дополнительных образовательных услуг и т.д.
«В детский сад без слез (организация деятельности в группах раннего дошкольного возраста)»	2018-2023	– разработана и реализуется «Программа по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения», составил педагог-психолог Прокопьева Н.В; – для родителей воспитанников групп раннего возраста в МБДОУ функционирует «Школа молодой семьи»; – в феврале 2021 года МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» принял участие в городском конкурсе «Лучший детский сад для детей раннего возраста». По итогам конкурса МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» стал победителем в номинации «Активная творческая позиция педагогов»; – 07.04.2021г. на базе МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» состоялся фестиваль педагогических идей по организации образовательного процесса в группах раннего возраста ДОО «Все для наших малышей!»; – воспитатель Сулягина С.А. 24.03.2022г. приняла участие в открытом диалоге на тему «Говорящая» среда в ДОО. Перегрузка», где представила свой опыт работы «Технология говорящих стен в первой младшей группе».

		– воспитатель Маткина А.С. приняла участие в фестивале педагогического мастерства воспитателей групп раннего возраста «Самые маленькие в детском саду», где представила опыт работы «Чемодан волшебства».
--	--	---

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, реализованы в полном объеме.

В МБДОУ на достаточном высоком уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития МБДОУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

Система управления МБДОУ

Управление МБДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Исходное положение: управление МБДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление МБДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В МБДОУ функционируют коллегиальные органы управления:

- Совет МБДОУ
- Педагогический совет
- Общее собрание работников

В МБДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (*рисунок 1*).

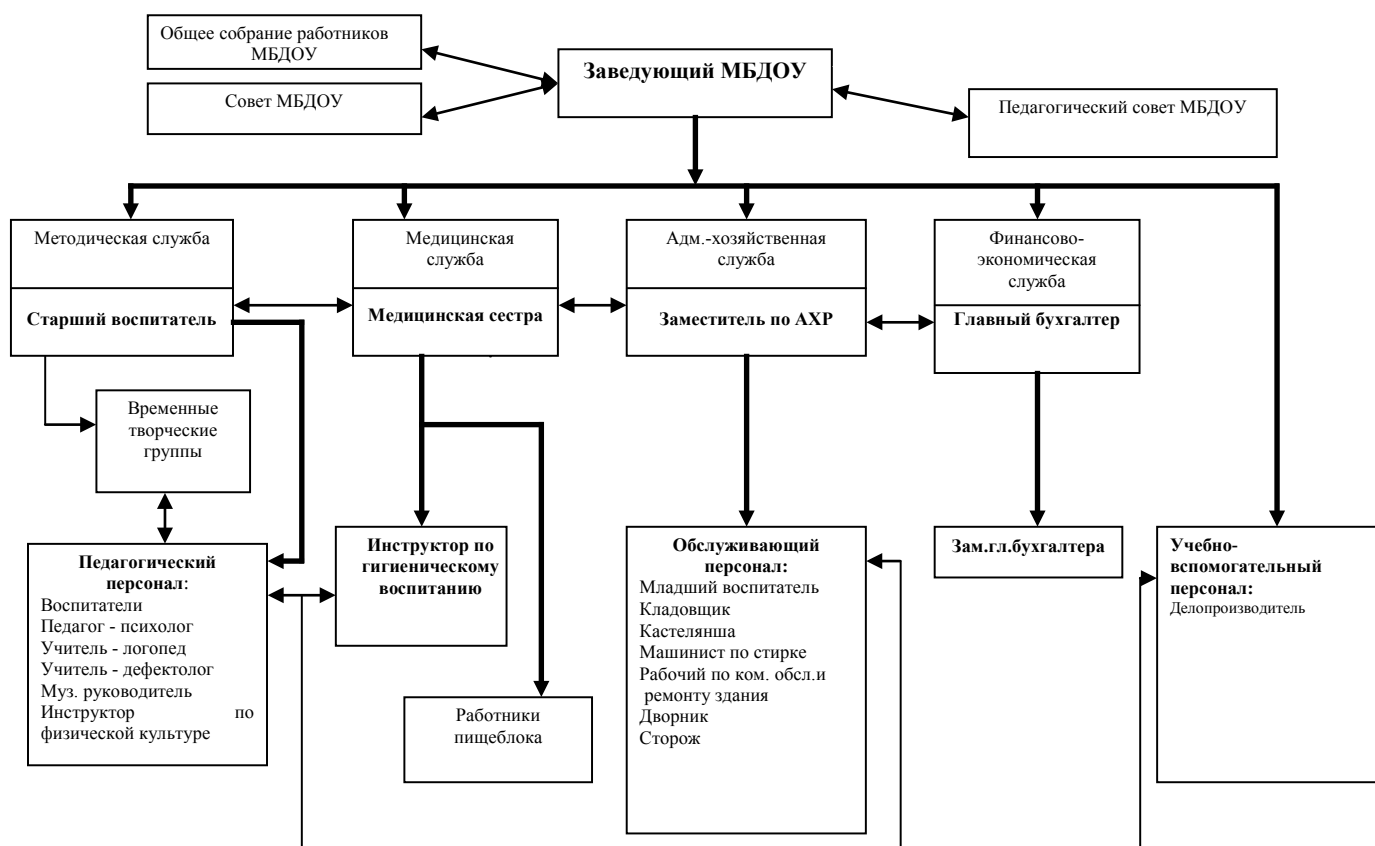


Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОУ

Исходное положение: достижение целей деятельности МБДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления**.

В МБДОУ на достаточно высоком уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 33).

Таблица 33 – Характеристика эффективности процесса управления МБДОУ

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)
1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ		
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	соответствует
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствует
	Преимственность с Программой развития	соответствует
	Своевременность корректировки планов	соответствует

	Обеспечение гласности и информационная открытость ДООУ (публичный доклад, информативность сайта)	соответствует
2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДООУ		
2	Нормативно-правовая база ДООУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДООУ, законодательным нормативным актам в области образования	соответствует
	Развитие государственно- общественного управления	соответствует
	Развитие сетевого взаимодействия	соответствует
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствует
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствует
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствует
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	соответствует
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	соответствует
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДООУ		
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	соответствует
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДООУ	соответствует
	Наличие информационно- аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДООУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	соответствует
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДООУ	соответствует
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДООУ	соответствует

Резюме:

Созданная в МБДОУ организационная структура управления МБДОУ в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности МБДОУ к изменяющимся условиям.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Сильные стороны в деятельности ДОУ	Слабые стороны в деятельности ДОУ
Образовательные программы, реализуемые в ДОО	Нацеленность на достижение высокого уровня образования Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы) Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений	Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи
Результативность работы ДОУ	Все выпускники успешно обучаются в школе Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП	Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня
Инновационный потенциал	Наличие педагогов, способных транслировать опыт Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность	Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства

Кадровое обеспечение	Профессиональный уровень педагогов выше среднего Средний возраст педагогов до 45 лет Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)	Укомплектованность штата менее 80% Незначительный приток молодых специалистов
Психолого-педагогические условия	МБДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование	Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода
Финансово-хозяйственная деятельность	Широкий спектр дополнительных образовательных услуг Эффективное планирование и расходование финансовых средств	
Материально-техническая база учреждения	Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием	Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием. Отсутствие дополнительных помещений
АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОО	Возможности	Угрозы
Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах	Низкие финансовые возможности семей воспитанников
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде	Снижение контингента воспитанников

Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе МБДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования – МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» – ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»	
---	---	--

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы МБДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других МБДОУ, создание банка инноваций.
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в МБДОУ;
- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров.

К слабым сторонам относятся:

- преобладание у отдельных педагогов традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС ДО;

- недостаточно оптимальные психолого - педагогические условия для успешной реализации ФОР ДО/ФАОП ДО;
- отсутствие системы работы по духовно – нравственному, патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста;
- недостаточно полно разработано и реализовано художественно – эстетическое приоритетное направление;

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы МБДОУ позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОР дошкольного образования/ФАОП дошкольного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОО.

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	– реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП – наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); – число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; – число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); – доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	– соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников – снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %.
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	– удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. – отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	– нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	– выполнение муниципального задания – выполнение ПФХД
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	– наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ,

	– наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	– эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе – участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. – организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов – систематичность повышение квалификации педагогов – рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОО	– оптимальность системы управления ДОО, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта, <i>цель проекта?</i>	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1.	Проект «Обновление психолого-педагогических условий реализации федеральной /адаптированной образовательной программы дошкольного образования»	✓	✓			
2.	Проект «Реализация регионального подхода к содержанию образования как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста»	✓	✓	✓	✓	✓
3.	Проект «Реализация педагогами МБДОУ приоритетного направления по развитию художественного творчества детей дошкольного возраста»	✓	✓	✓	✓	✓
4.	Проект «Волонтерство, как средство духовно- нравственного воспитания дошкольников»	✓	✓	✓	✓	✓

ПРОЕКТ
«ОБНОВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ /АДАПТИРОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе МБДОУ является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (АОП ДО).

Основными целевыми установками должны стать:

реализация ОП ДО и АОП ДО, обеспечивающие разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций;

создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешной реализации ОП ДО и АОП ДО.

Успешная реализация ОП ДО и АОП ДО обеспечивается психолого-педагогическими условиями:

1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4. учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально - ценностному, социально - личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8. оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально - воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

Цель проекта: создание единого образовательного пространства воспитания и обучения, которое обеспечит обучающемуся и родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива МБДОУ:

- Создать комплексное ресурсное обеспечение ФОП ДО/ФАОП ДО.
- Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФОП ДО /ФАОП ДО.
- Коррекционно-развивающая работа.
- Материально – техническое обеспечение ФОП ДО/ФАОП ДО.
- Повышение эффективности работы с родителями.
- Усиление информационной открытости.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создать комплексное ресурсное обеспечение ФОП ДО/ФАОП ДО:

Сформировать банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих реализацию ФОП ДО/ФАОП ДО.

Задача 2. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФОП ДО /ФАОП ДО

Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работникам по вопросам реализации ФОП ДО/ФАОП ДО.

Обеспечить внутрифирменное повышение квалификации педагогических работников через организацию практических семинаров, тренингов, работы педагогических мастерских, творческих групп, мастер – классов, самообразование чтобы сделать реализацию программы эффективной.

Разработать способы трансляции педагогических находок и методических приёмов педагогической деятельности, организация и проведение разнообразных мероприятий, в том числе онлайн взаимодействия.

Совершенствовать систему наставничества «педагог-педагог».

Участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства.

Снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 3. Коррекционно-развивающая работа:

Обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий обучающихся, оказание им квалифицированной помощи.

Оказание адресной психолого-педагогической помощи обучающимся, в зависимости от особенностей развития.

Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения обучающегося МБДОУ.

Задача 4. Материально – техническое обеспечение ФОП ДО/ФАОП ДО

Обеспечить воспитанникам возможность достичь планируемых результатов освоения ФОП ДО/ФАОП ДО.

Выполнять требования пожарной безопасности и электробезопасности; требования по охране здоровья обучающихся и охране труда работников.

Обеспечить беспрепятственный доступ обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ.

Обновление развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ для возможности достижения обучающимися планируемых результатов освоения ФОП ДО/ФАОП ДО.

Приобретение комплексов интерактивного оборудования.

Задача 5. Повышение эффективности работы с родителями

Установление содержательного сотрудничества с семьями обучающихся по вопросам образования и воспитания детей.

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями).

Повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей через организацию многофункционального консультативного центра в МБДОУ.

Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями обучающихся.

Задача 6. Усиление информационной открытости

Функционирование МБДОУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательных услугах для привлечения внимания к деятельности МБДОУ, для создания системы взаимодействия с социальными партнерами.

ПРОЕКТ

«РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ПОДХОДА К СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Ведущие идеи проекта.

Основные направления воспитательной работы в дошкольной образовательной организации включают формирование у детей первичных представлений о малой Родине. Ценности «Родина», «малая Родина» лежат в основе патриотического направления воспитания личности.

Ведущей идеей проекта «Реализация регионального подхода к содержанию образования, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» (далее Проекта) является создание комплекса условий в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природным и культурно-историческим наследием Южного Урала - многообразием природы родного края; народами, его населяющими, их бытом, обычаями, духовными и культурными традициями; ремёслами, художественными промыслами и современными профессиями, имеющими региональную направленность. Именно осознание ценности малой Родины во всём её многообразии является основой для развития патриотизма как нравственной категории личности.

Цель проекта: создание в ДООУ комплекса условий, обеспечивающих реализацию регионального подхода к содержанию образования детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели, выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

- 1.Создание организационно-управленческих условий, обеспечивающих реализацию Проекта.
- 2.Оптимизация содержания образовательной деятельности региональной направленности.
- 3.Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации Проекта.
- 4.Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию Проекта.
- 5.Создание системы взаимодействия с социальными партнёрами по совместной реализации Проекта.

Ожидаемые результаты:

- создано нормативно-правовое обеспечение реализации проекта;
- внесены коррективы в содержание модуля вариативной части ОП;
- создана система работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста через реализацию регионального подхода к содержанию образования;

- педагогами внедрены и используются в практической работе современные образовательные технологии по ознакомлению с природным и культурно-историческим наследием родного края;
- создан банк методических материалов по теме Проекта;
- пополнена развивающая предметно-пространственная среда (в соответствии с требованиями ФГОС ДО);
- участники образовательных отношений включены в совместную партнёрскую деятельность в созданной предметной среде краеведческой направленности;
- заключены договора, составлены планы работы с новыми социальными партнёрами в рамках реализации Проекта;
- активизирована родительская общественность в контексте патриотического воспитания.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создание организационно-управленческих условий, обеспечивающих реализацию Проекта.

Формирование нормативно-правового обеспечения реализации Проекта.

Задача 2. Оптимизация содержания образовательной деятельности региональной направленности.

Разработка содержания образовательной деятельности региональной направленности с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, ближайшего природного и социального окружения.

Задача 3. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации Проекта.

Мероприятия по самообразованию педагогов краеведческой направленности.

Проведение обучающих семинаров, практикумов, консультаций по использованию современных образовательных технологий в рамках реализации Проекта.

Участие педагогов в работе профессиональных объединений МБДОУ, городских профессиональных сообществ.

Обобщение и транслирование педагогического опыта по теме Проекта (проведение мастер – классов, выступления, написание статей).

Задача 4. Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию Проекта.

Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ в рамках реализации Проекта.

Мероприятия по повышению профессионализма педагогов как субъектов построения развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ.

Разработка методического сопровождения по использованию элементов развивающей предметно-пространственной среды группы – мини-музеев краеведческой направленности, уголка природы, центра познания; территории ДООУ – метеостанции, опытно-экспериментальной площадки.

Задача 5. Создание системы взаимодействия с социальными партнёрами по совместной реализации проекта.

Создание модели сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

Мероприятия по привлечению новых социальных партнёров в рамках реализации Проекта.

Совместные мероприятия с социальными партнёрами в соответствии с разработанными планами.

ПРОЕКТ «ВОЛОНТЕРСТВО КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Ведущие идеи.

В «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.» приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

В соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, духовно-нравственная культура складывается из установки на положительное отношение к миру, на понимание того, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных верований, физических и психических особенностей, на проявление патриотических чувств, на знание традиций своей семьи и своей Родины.

В Государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей.

Ведущая педагогическая идея в организации волонтерского движения в ДООУ способствует позитивной социализации дошкольника через активную деятельность, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в своем дошкольном учреждении и ближайшем социальном окружении и выявлению результатов, на основе которых будет расти у детей самоуважение к себе.

Цель проекта:

Формирование у дошкольников духовно-нравственных личностных качеств посредством внедрения волонтерской практики в деятельность детского сада.

В рамках сформулированной цели выделены задачи:

1. Создать информационно-методические условия для формирования позитивных духовно-нравственных личностных качеств у дошкольников.
2. Разработать модель взаимодействия дошкольной образовательной организации и социальных партнеров в контексте развития волонтерского движения.
3. Создать и обеспечить внедрение системы работы ДООУ по детскому волонтерскому движению.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создать информационно-методические условия для формирования позитивных духовно-нравственных личностных качеств у дошкольников:

Создание банка современных форм и методов духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Повышение педагогической компетенции воспитателей в вопросах волонтерского движения в ДООУ.

Задача 2. Разработать модель взаимодействия дошкольной образовательной организации и социальных партнеров в контексте развития волонтерского движения:

Организация работы творческой группы по внедрению в образовательную деятельность технологий формирования позитивных духовно-нравственных качеств у всех участников образовательного процесса.

Создание позитивной атмосферы, стимулирующей эффективность воспитания и привлечение семьи к целенаправленному педагогическому процессу дошкольного учреждения; организовать самостоятельную деятельность детей, разработать диагностический инструментарий, методические рекомендации по использованию волонтерской деятельности для педагогов и родителей и апробировать их в ДООУ.

Организация инициативной группы педагогов и родителей, участвующей в данном движении.

Расширение связей с социальными партнерами города в совместной деятельности в рамках проекта.

Задача 3. Создать и обеспечить внедрение системы работы ДООУ по детскому волонтерскому движению:

Организация работы творческой группы по внедрению в образовательную деятельность технологий формирования позитивных духовно-нравственных качеств у всех участников образовательного процесса.

Разработка методических рекомендаций и практических материалов по данному направлению (банк презентаций, художественной литературы по формированию у детей милосердия, добра, заботы о людях, о природе; сценарии квест-игр, мероприятий в рамках проекта, дидактические игры, творческие задания, психотехнические упражнения по развитию эмоциональной сферы детей, коммуникации).

Овладение практическими навыками волонтерского движения всеми участниками образовательного процесса.

Создание условий для развития умения детей ориентироваться и продуктивно взаимодействовать с информационной средой и окружающим социумом.

Ожидаемые результаты:

Созданы информационно-методические условия для формирования позитивных духовно-нравственных личностных качеств у дошкольников.

Разработана модель взаимодействия дошкольной образовательной организации и социальных партнеров в контексте развития волонтерского движения.

Создана и реализуется система работы ДООУ по детскому волонтерскому движению.

Обеспечено активное участие в волонтерском движении всех участников образовательного процесса.

ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГАМИ МБДОУ ПРИОРИТЕТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Ведущие идеи проекта.

Исходя из муниципального доклада «Состояние, результаты функционирования и развития системы образования г. Челябинска 2022 г.», а именно «Перспективные направления развития дошкольного образования» в части направления деятельности ДОО» формулируем цель:

Цель проекта: повышение профессиональной компетентности воспитателей по приоритетному направлению (художественное творчество)

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОО:

1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

2. Обеспечение условий для художественно-эстетического развития детей в МБДОУ.

3. Организация социального партнерства для успешной реализации художественно-эстетического развития воспитанников.

4. Обобщение и распространение опыта работы педагогов по художественному – эстетическому развитию детей.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Участие педагогов в работе творческих групп по методическим проблемам (организация, перспективное и календарное планирование, методика проведения) реализации приоритетного направления.

Разработка перспективного и календарного планирования по приоритетному направлению.

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов, изобразительной гостиной (салона), интерактивной лекции с охватом всех педагогов МБДОУ по повышению профессионального мастерства педагогов.

Проведение обучающих семинаров по разработке и реализации парциальных программ (образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»).

Обеспечение курсового повышения квалификации педагогов ДОО.

Посещение конференций, семинаров по актуальным вопросам развития детей дошкольного возраста.

Задача 2. Обеспечение условий для художественно-эстетического развития детей в МБДОУ:

Разработка (составление) методических рекомендаций по созданию условий в РППС каждой возрастной группе по приоритетному направлению.

Оснащение МБДОУ дидактическими и методическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП/ФАОП ДО.

Включение продуктов детской деятельности в РППС.

Обогащение РППС МБДОУ и групп продуктами индивидуальных семейных творческих проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Задача 3. Организация социального партнерства для успешной реализации художественно-эстетического развития воспитанников:

Организация образовательного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам художественно-эстетического развития детей.

Творческий марафон с родителями и детьми «Рисуем вместе».

Задача 4. Обобщение и распространение опыта работы педагогов по художественному – эстетическому развитию детей:

Изучение и обобщение опыта работы педагогов МБДОУ.

Подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет ресурсах.

Участие в реализации программ повышения квалификации педагогов на уровне МБДОУ, муниципальном уровне.

Издание электронных сборников, каталогов