

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 393 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

454071, г. Челябинск, ул. Комарова, 112-б, тел. 772-63-22, 772-63-28 e-mail: infosad393@yandex.ru, сайт:
chebur393.nethouse.ru

Одобрено на заседании
Педагогического совета
31.08.2017г. протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«ДС № 393 г. Челябинска»
Платонова М.Н.



**Рабочая программа
учителя – логопеда
комбинированной группы № 12
(Образовательная область «Речевое развитие»)**

Составил: учитель-логопед
Криволапова Л.И.

Челябинск

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	4
1	<p>Возрастные особенности воспитанников (норма, ЗПР , ОНР)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Психолого-педагогическая характеристика детей. Младший дошкольный возраст: вторая младшая группа /3-4 года/, средняя группа /4-5 лет – Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ младший дошкольный возраст: вторая младшая группа /3-4 года/, средняя группа /4-5 лет/ – Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР 	7
2	<p>Целевые ориентиры образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> – Промежуточные планируемые результаты – Задачи рабочей программы – Конкретизация задач по возрастам 	26
3	<p>Особенности организации образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> – Особенности воспитания и обучения детей с задержкой психического развития – Условия формирования сотрудничества ребенка со взрослым, условия усвоения воспитанниками общественного опыта, условия проведения непрерывной образовательной деятельности 	30
4	Структура образовательного процесса	33
5	<p>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</p> <ul style="list-style-type: none"> – Социально-коммуникативное развитие – Познавательное развитие – Речевое развитие – Художественно-эстетическое развитие – Физическое развитие 	36
6	Планирование и реализация регионального компонента	65
7	Формы, методы и приемы организации образовательного процесса	69
8	<p>Модель образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> – Комплексно-тематическая модель – Предметно-средовая модель – Календарь тематических недель группы комбинированной направленности – Оформление модели образовательного процесса 	69

	– Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»	
9	Логопедические технологии	73
10	Система коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ <ul style="list-style-type: none"> – Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей с ОВЗ – Психолого-педагогическое обследование детей – Программа диагностики ребенка учителем-логопедом – Перечень диагностических программ, технологий, пособий 	78
11	Содержание работы психолога - педагогического консилиума (ППК) дошкольного образовательного учреждения	82
12	Взаимодействие специалистов в разработке и реализации коррекционно-развивающих и лечебно-реабилитационных мероприятий <ul style="list-style-type: none"> – Реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий учителем-логопедом – Алгоритмы деятельности специалистов коррекционно-образовательного процесса – Алгоритм деятельности учителя-логопеда 	84
13	Мониторинг освоения образовательной области «Речевое развитие»	90
14	Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников	91
15	Материально-техническое обеспечение группы комбинированной направленности	93
16	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	95
17	Нормативно-правовая основа функционирования группы комбинированной направленности	104
18	Список литературы	106
19	Приложение	108

Введение

Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольном образовательном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка. Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в котором выделена образовательная область «Речевое развитие».

В соответствии со стандартом речевое развитие детей дошкольного возраста включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Стратегия современного обучения родному языку заключается в его направленности не просто на формирование определенных знаний, умений и навыков, а на воспитание и развитие личности ребенка, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, на овладение культурой речевого общения и поведения.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально чувствительный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем, это фундамент для последующего систематического изучения родного языка.

Состояние развития речи детей дошкольного возраста на современном этапе ученые характеризуют как крайне неудовлетворительное (Т.И. Гризик, Л.Е. Тимошук, О.С. Ушакова и др.) и отмечают необходимость целенаправленно обновления и систематизации речевой работы в дошкольных образовательных учреждениях. Данное обстоятельство диктует необходимость рассмотрения классического подхода к организации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. На достижение названной цели направлена рабочая программа образовательной области «Речевое развитие».

Процесс развития речи детей дошкольного возраста строится с учетом общедидактических и методических принципов, поскольку именно они являются руководящей идеей организации речевого развития детей:

- *принцип активности* предполагает сообщение воспитанникам целей обучения, творческое выполнение ими заданий, активное усвоение учебного материала, активизацию мыслительной деятельности, систематическую работу над языком; данный принцип характеризуется развитием активной мыслительной деятельности,

что достигается речевой основой обучения, мотивации и интереса, развитием навыков и умений самостоятельной работы по созданию продукта речевой деятельности;

- *принцип наглядности* обеспечивает создание наглядных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, от которых зависит эффективность обучения родному языку; данный принцип осуществляется при помощи лингвистических (контекст, толкование новых слов, подбор синонимов и антонимов) и экстралингвистических средств (изобразительные средства, невербальные средства, демонстрация предметов и наблюдение явлений окружающей действительности);

- *принцип систематичности* предусматривает концентрическое усвоение языкового материала; систематичность проявляется в организации и последовательной подаче материала («от легкого к трудному») и обеспечивает доступность и посильность обучения родному языку;

- *принцип доступности и посильности* реализуется в делении речевого материала на этапы и в подаче его небольшими дозами, соответственно возрастным особенностям становления речи детей;

- *принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей* базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, становление и развитие которой тесно связано с познанием окружающего мира; работу по развитию речи нельзя отрывать от работы направленной на развитие сенсорных и мыслительных процессов; данный принцип подразумевает активное использование методов и приемов, способствующих развитию всех познавательных процессов;

- *принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи* основывается на понимании речи как деятельности, заключающейся в использовании языка для коммуникации; данный принцип подразумевает развитие речи как средства общения и познания, указывает на практическую направленность процесса обучения родному языку, меняет методы обучения, выдвигая на первый план формирование речевого высказывания;

- *принцип развития языкового чутья («чувства языка»)* подразумевает развитие неосознанного владения закономерностями языка; многократное восприятие речи и использование в собственных высказываниях сходных форм формирует у ребенка аналогии, а затем он усваивает и закономерности языка;

- *принцип формирования элементарного осознания явлений языка* основывается на том, что в основе овладения речью лежит не только имитация, подражание взрослым, но и неосознанное обобщение явлений языка; данный принцип предусматривает создание внутренней системы правил речевого поведения, которая позволяет ребенку не просто повторить, но и создавать новые высказывания;

- *принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования* предусматривает освоение всех уровней языка в их тесной взаимосвязи: освоение лексики, формирование грамматического строя, развитие восприятия речи и произносительных навыков, диалогической и монологической речи; в центре внимания педагога должна быть работа над связным высказыванием, в котором суммируются все достижения ребенка в овладении языком;

- *принцип обогащения мотивации речевой деятельности* основывается на том, что от мотива зависит качество речи и мера успешного обучения; обогащение мотивов речевой деятельности детей должно учитывать возрастные особенности детей,

использование разнообразных приемов, стимулирующих речевую активность и способствующих развитию творческих речевых умений детей;

- *принцип обеспечения активной речевой практики* выражается в том, что язык усваивается в процессе его употребления, речевой практики; речевая активность является одним из основных условий своевременного речевого развития ребенка – это не только говорение, но и слушание, восприятие речи; данный принцип предусматривает создание условий для широкой речевой практики всех детей в разных видах деятельности;

Следует помнить, что соотношение компонентов процесса речевого развития и принципов обучения речи является не абсолютным, а относительным с точки зрения доминирующего влияния того или иного принципа на соответствующий компонент. Важно иметь в виду, что любой предшествующий принцип имеет отношение ко всем другим последующим компонентам обучения, подобно тому, как задачи определяют содержание обучения, методы - выбор форм организации обучения.

Достижению целей и задач рабочей программы способствуют культурологический, познавательно-коммуникативный, информационный и деятельностный подходы, в русле которых проводится отбор содержания материала, его структурирование.

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Рабочая программа построена на основе учета конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы образовательной области «Речевое развитие» составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ МОиН РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Возрастные особенности воспитанников (норма, ЗПР , ОНР)

*Психолого-педагогическая характеристика детей. Младший дошкольный возраст:
вторая младшая группа /3-4 года/, средняя группа /4-5 лет/*

Дошкольное детство является важным периодом в психическом и личностном развитии ребенка. В отечественной психологии и педагогике принято выделять младший, средний и старший дошкольный возраст. Каждый возрастной период связан не только с дальнейшим развитием, но и с существенной перестройкой познавательной деятельности и личности ребенка, необходимой для его успешного перехода к новому социальному статусу — статусу школьника.

В дошкольном возрасте у нормально развивающегося ребенка происходят большие изменения во всем психическом развитии. Чрезвычайно возрастает познавательная активность — развивается восприятие, наглядное мышление, появляются зачатки логического мышления.

Росту познавательных возможностей способствует становление смысловой памяти, произвольного внимания и т. д. Значительно возрастает роль речи как в познании ребенком окружающего мира, так и в развитии общения, разных видов детской деятельности. В трудах А. В. Запорожца отмечается, что дошкольники могут выполнять действия по словесной инструкции, усваивать знания на основе объяснений лишь в том случае, если у них имеются четкие наглядные представления.

Появляются новые виды деятельности: игра — первый и основной вид совместной деятельности дошкольников; изобразительная деятельность — первая продуктивная деятельность ребенка; элементы трудовой деятельности.

Происходит интенсивное становление личности, воли. Ребенок, усваивая нравственные представления, формы поведения, становится маленьким членом человеческого общества. В дошкольном возрасте у нормально развивающегося ребенка чрезвычайно возрастает познавательная активность, интерес к познанию окружающего мира. Недаром дети дошкольники проходят через возраст «почемучек».

Основой познания для ребенка дошкольного возраста является чувственное познание — восприятие и наглядное мышление. Именно от того, как сформированы у ребенка-дошкольника восприятие, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, зависят его познавательные возможности, дальнейшее развитие деятельности, а также речи и более высоких, логических форм мышления.

Восприятие

3-4 года

Восприятие формируется в дошкольном возрасте благодаря совершенствованию перцептивных действий и усвоению систем сенсорных эталонов, выработанных человечеством на протяжении всей истории (геометрических форм, цветов спектра, мер веса, величин, времени, системы фонем родного языка, звуковысотного ряда и т. п.).

У трехлетних детей восприятие достигает сравнительно высокого уровня. Например, им доступно выделение свойств и отношений объектов, что может происходить не только практически, но и зрительно с помощью перцептивных действий. Дети умеют работать по образцу, выделяя при этом цвет, форму, величину,

материал и другие свойства предметов, а также некоторые пространственные отношения между ними. Восприятие активно включается в деятельность ребенка, оно помогает ему выполнять посильные, знакомые по характеру задачи, предъявляемые взрослым (или встречающимися в быту), находить решение значительно быстрее и эффективнее, чем раньше.

Сами перцептивные действия у младших дошкольников еще недостаточно совершенны. Произошел только первый шаг — переход от практической ориентировки к ориентировке перцептивной. Так, например, при складывании матрешки трехлетний ребенок уже заранее выбирает те ее элементы, которые кажутся ему подходящими. Но этот выбор еще часто неточен, поэтому ребенок проверяет его правильность, примеривая выбранные части друг к другу, и при необходимости заменяя их. Здесь мы имеем дело с развернутой перцептивной ориентировкой.

4-5 лет

На пятом году жизни дети усваивают уже многие сенсорные эталоны (например, названия форм и предметов: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник), но пока еще бессистемно.

В старшем дошкольном возрасте наряду с усвоением отдельных эталонов происходит и усвоение систем, в которые эти эталоны включены. Овладев системой сенсорных эталонов, дети старшего дошкольного возраста уже производят обобщение предметов по существенным признакам и свойствам. Наряду с формированием восприятия свойств и отношений предметов у ребенка-дошкольника складывается представление о пространстве, развивается ориентировка в нем, возникающая на основе сложившегося ранее учета пространственных свойств и отношений предметов, изменяется целостное восприятие предметов. Оно становится более четким и одновременно более расчлененным — ребенок не только хорошо представляет себе общие очертания предмета, но и умеет выделять его существенные части, правильно представляет себе их форму, соотношение по величине, пространственное расположение.

Мышление

3-4 года

Другой стороной чувственного познания является наглядное мышление, тесно связанное с восприятием. Первая форма мышления, которая возникает у нормально развивающегося ребенка, — наглядно-действенное мышление. Оно появляется в практической деятельности (бытовой и предметно-игровой) и направлено на ее обслуживание.

Наглядно-действенное мышление не только самая ранняя форма мышления, но и исходная. На ее основе возникает сначала наглядно-образное, а затем и словесно-логическое мышление. Поэтому развитие наглядно-действенного мышления во многом определяет формирование всей познавательной деятельности ребенка.

В дошкольном возрасте ребенок свободно ориентируется в условиях возникающих перед ним практических задач, может самостоятельно найти выход из проблемной ситуации. В наглядно-действенном мышлении проблемная ситуация разрешается с помощью вспомогательных средств или орудий.

4-5 лет

В среднем дошкольном возрасте наиболее характерной для ребенка формой мышления является наглядно-образное, которое определяет качественно новую ступень в его развитии. В этом возрасте ребенок уже может решать задачи не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на свои образные представления о предметах.

Наглядно-образное мышление в дошкольном детстве является основным и к старшему дошкольному возрасту становится более обобщенным. Дети могут понимать сложные схематические изображения, представлять на их основе реальную ситуацию и даже самостоятельно создавать такие изображения. На основе образного мышления в дошкольном возрасте начинает формироваться словесно-логическое мышление, которое дает возможность ребенку решать задачи, усваивать более сложные элементарные научные знания.

Память

3-4 года

Память в младшем дошкольном возрасте носит произвольный характер. Ребенок не ставит перед собой осознанной цели, что либо запомнить. Запоминание и припоминание происходят независимо от его воли и сознания. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его продуктивной деятельностью, было интересно и имело яркую эмоциональную окраску, причем как положительных, так и отрицательных моментов. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

4-5 лет

У детей четвертого и пятого года жизни продолжает развиваться произвольная память. Ребенок уже принимает разнообразные задачи на запоминание и начинает прилагать специальные усилия для того, чтобы запомнить. Если ребенку этого возраста дают какое-либо поручение, то он уже не мчится сразу выполнять его, как младшие дети, а сначала повторив задание, приступает к выполнению.

У детей постепенно увеличивается объем запоминаемого материала. Ребенок 4—5 лет удерживает в памяти пять-шесть предметов или картинок. Именно в этот период начинают закладываться элементы опосредованного запоминания.

Игра

3-4 года

У дошкольников развивается несколько видов деятельности: игровая, изобразительная, конструктивная и элементы трудовой. Каждый вид деятельности ставит определенные задачи перед восприятием, мышлением, речью и личностью ребенка и требует определенного уровня их развития.

В младшем дошкольном возрасте игра представляет собой продолжение и развитие предметной деятельности, ребенок использует реальные предметы и изображающие их игрушки строго по назначению, овладевая множеством предметных действий: учится снимать и надевать на куклу одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, грузить кубики в машинку и выгружать их и т. д. В младшем дошкольном возрасте все эти действия постепенно перестают быть самоцелью — их начинают выполнять не сами по себе, а для чего-то, для определенной цели. В дальнейшем они заменяются цепочкой логически последовательных действий, которые отражают часто

повторяющиеся в жизни ребенка привычные ситуации, но в них не прослеживается сюжет и не отражаются взаимоотношения людей.

4-5 лет

В среднем дошкольном возрасте возникает сюжетно-ролевая игра. Здесь происходит следующее: во-первых, предметы и предметные действия перестают интересовать ребенка; во-вторых, в центре его внимания оказываются отношения людей, связанные чаще всего с конкретными предметными действиями. Ребенок, проигрывая их, усваивает человеческие взаимоотношения. Данный вид игры требует участия нескольких детей, поэтому она является первым и основным видом совместной деятельности детей дошкольного возраста и оказывает большое влияние на развитие их взаимоотношений.

К пяти годам сюжетно-ролевая игра становится преобладающей и требует участия группы дошкольников, поэтому является первым и основным видом совместной их деятельности. В процессе этой игры дети учатся взаимодействовать, усваивают нравственные нормы, что оказывает влияние на развитие их личности в целом. Особенно большое значение имеют при этом те отношения, которые возникают у детей в игре при распределении ролей, в ходе согласования дальнейших действий, их оценки, обсуждения правил поведения и т. п. Пятилетние дети могут выбрать тему игры, создать условия для нее, выполнить соответствующие действия и правила, имеют опыт игр драматизации. У них формируется умение совместно строить и творчески развивать сюжет игры.

Продуктивные виды деятельности

3-4 года

В дошкольном детстве начинают формироваться продуктивные виды деятельности, которые требуют достаточно высокого уровня сенсорного развития, в частности восприятия и представлений. Итогом продуктивной деятельности является продукт, отражающий воспроизводимый объект со стороны целого, деталей и его свойств. Так, например, рисунки, изображающие предметы, появляются у нормально развивающихся детей к концу третьего — началу четвертого года жизни.

Продуктивная деятельность способствует формированию восприятия и представлений ребенка и оказывает большое влияние на развитие личности дошкольника — требует умения сосредоточиться на задаче, доводить начатое дело до конца. Для нее необходимо развитие моторики, зрительно-двигательной координации, развитие воображения и мышления: анализ объекта, выделение главного оперирование образами-представлениями.

4-5 лет

В среднем возрасте продуктивная деятельность продолжает активно развиваться на базе достаточно высокоразвитого восприятия и представлений. К концу дошкольного возраста дети могут создавать и обыгрывать весьма сложные постройки, конструкции.

Самообслуживание

3-4 года

Появление элементов трудовой деятельности у трехлетних детей выражается в основном в овладении навыками самообслуживания, которые обеспечивают им

известную бытовую самостоятельность: ребенок может без помощи взрослого одеться, раздеться, умыться, пользоваться туалетом, есть.

Самообслуживание включает в себя ряд весьма сложных по своей структуре навыков, которыми должен овладеть ребенок. Здесь могут возникнуть два типа затруднений: в определении и усвоении последовательности операций, с одной стороны, и в овладении каждой из них — с другой. Особое значение приобретает при этом организация ориентировочно-исследовательской фазы овладения навыками, непосредственно связанной с восприятием.

4-5 лет

Дети в возрасте 4-5 лет совершенствуют навыки, которыми они овладели в младших группах. Так, ребята самостоятельно одеваются и раздеваются, вешают и складывают одежду, моют с мылом руки после прогулки и перед едой, пользуются во время еды столовыми приборами и т.д. При этом необходим контроль со стороны взрослого за правильным выполнением детьми операций по самообслуживанию.

Речь

3-4 года

В младшем дошкольном возрасте слово у ребенка часто оказывается недостаточно обобщенным, ситуативным или, наоборот, генерализованным, а в ряде случаев понимание его ребенком может быть вовсе неверным. В речи детей встречаются замены, подстановки знакомых слов на место незнакомых. Такая речь еще не может служить надежной опорой для передачи ребенку новых знаний, которые формируются у дошкольников только благодаря наглядности (А. В. Запорожец).

Растущие потребности общения приводят к тому, что у дошкольников развиваются все формы и функции речи. И младшем дошкольном возрасте направляющую и организующую роль выполняет речь взрослого. Она привлекает внимание ребенка, направляет его на деятельность, в более простых случаях определяет цель деятельности, но включение словесной инструкции не всегда помогает ребенку в ее усвоении и осуществлении. Дошкольнику необходимы и другие средства передачи знаний и организации деятельности: показ действий, образец, совместные действия со взрослым.

4-5 лет

В среднем дошкольном возрасте картина начинает меняться — слово уже может более адекватно направлять деятельность ребенка и передавать ему информацию, но словесное инструктирование, передача опыта в словесной форме еще нуждаются в чувственной опоре.

Лишь к пяти годам слово начинает само по себе, в пределах определенного содержания, служить источником информации и способом передачи общественного опыта. Включение слова не просто ускоряет, качественно меняет, но и облегчает процесс усвоения новых знаний, способствует овладению новой деятельностью. Полученные с помощью словесной инструкции умения ребенок легче переносит на незнакомую ситуацию, на новый объект. Изменяется и роль собственной речи дошкольника, это проявляется в регуляции его деятельности. Из сопровождающей она превращается сначала в фиксирующую, а затем в планирующую. Речь активно включается в усвоение знаний, в развитие мышления, в сенсорное развитие, к

нравственное, эстетическое воспитание ребенка, в формирование его деятельности и личности.

Таким образом, язык и речь традиционно рассматриваются в психологии и педагогике как узел, в котором сплетаются различные линии психического развития — мышление, воображение, память, эмоции. Речь является основным каналом трансляции культуры от поколения к поколению, а также важнейшим средством обучения и воспитания.

В дошкольном возрасте под влиянием взрослых ребенок усваивает моральные нормы, учится подчинять свои поступки этическим эталонам. Таким образом у него формируется правильное поведение в коллективе, появляется самосознание, самооценка, самоконтроль, развивается эмоциональная и волевая сфера и мотивация деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ младший дошкольный возраст: вторая младшая группа /3-4 года/, средняя группа /4-5 лет/

Проблема неуспеваемости определенной части детей давно привлекла к себе внимание педагогов, психологов, медиков и социологов. Была выделена определенная группа детей, которые не могут быть отнесены к умственно отсталым, так как в пределах имеющихся знаний они обнаруживали достаточную способность к обобщению, широкую «зону ближайшего развития». Эти дети были отнесены к особой категории – детей с задержкой психического развития (ЗПР).

В результате дальнейшей научно-исследовательской работы К.С. Лебединской была предложена этиопатогенетическая систематика задержки психического развития. Основные клинические типы ее дифференцируются по этиопатогенетическому принципу: конституционного происхождения, соматогенного происхождения, психогенного происхождения, церебрально-органического происхождения.

В зависимости от происхождения (церебрального, конституционного, соматогенного, психогенного), а также от времени воздействия на организм ребенка вредоносных факторов, задержка психического развития дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и познавательной деятельности.

Задержка психического развития церебрально-органического происхождения встречается чаще других описанных типов и нередко обладает большой стойкостью и выраженностью нарушений, как в эмоционально-волевой, так и в познавательной деятельности и занимает основное место в данной аномалии развития.

Изучение анамнеза детей с этим типом ЗПР в большинстве случаев показывает наличие негрубой органической недостаточности нервной системы, чаще резидуального (остаточного) характера, вследствие патологии беременности, недоношенности, асфиксии и травмы при родах, постнатальных нейроинфекций, инфекционных заболеваний первых лет жизни. Отмечается замедление смены возрастных фаз развития. Наряду с частыми признаками задержки физического развития, нередко наблюдается общая гипотрофия, нарушения вегетативной регуляции.

Эмоционально-волевая незрелость представлена органическим инфантилизмом. У детей отсутствуют типичные для здорового ребенка живость и яркость эмоций; характерна слабая заинтересованность к оценке, низкий уровень притязаний.

Внушаемость имеет грубый оттенок и нередко сопровождается отсутствием критики.

Игровую деятельность характеризует бедность воображения и творчества, монотонность и однообразие. Само стремление к игре нередко выглядит как способ ухода от затруднений в занятиях. Зачастую в игру превращается деятельность, требующая целенаправленной интеллектуальной деятельности.

В зависимости от преобладания того или иного эмоционального фона можно выделить два основных вида органического инфантилизма: неустойчивый – с психомоторной расторможенностью, эйфорическим оттенком настроения и импульсивностью и тормозимый – с преобладанием пониженного фона настроения, нерешительность, боязливость.

Для ЗПР церебрально-органического происхождения *характерны нарушения познавательной деятельности*, обусловленные недостаточностью памяти, внимания, инертностью психических процессов, их медленностью и пониженной переключаемостью, а также недостаточностью отдельных корковых функций.

Отмечается недостаточность развития фонематического слуха, зрительного и тактильного восприятия, оптико-пространственного синтеза, моторной и сенсорной стороны речи, долговременной и кратковременной памяти, зрительно-моторной координации, автоматизации движений и действий.

Были выявлены следующие общие для ЗПР различной этиологии особенности:

- низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости нервной системы;
- незрелость эмоций и воли;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;
- обедненный словарный запас;
- несформированность навыков интеллектуальной деятельности,
- неполная сформированность игровой деятельности.

Восприятие характеризуется замедленностью. В мышлении обнаруживаются трудности словесно-логических операций. Страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Отмечается низкий уровень самоконтроля. К началу школьного обучения, как правило, не сформированы основные мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Качественная характеристика детей выглядит следующим образом:

- Дети соматически ослаблены. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций, выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса по отношению к возрастным возможностям.
- Обнаруживается снижение ориентировочно- познавательной деятельности.
- Внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Для них также характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать его длительное время и переключать его при смене деятельности.
- Затруднена сенсорно- перцептивная деятельность, дети не умеют обследовать предметы, затрудняются в ориентировке в их свойствах.
- При физиологически сохранных слухе и зрении затруднен процесс всех видов восприятия: снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия.

- Вступают в деловое сотрудничество со взрослыми и с их помощью справляются с решением наглядно- практических задач.
- Преимущественно манипулируют предметами, но знают и некоторые предметные действия., адекватно используют дидактические игрушки, хотя способы выполнения соотносящих действий несовершенны.
- Детям требуется гораздо большее количество попыток для решения наглядной задачи.
- Адекватно принимают и используют помощь взрослого.
- Общая моторная неловкость и недостаточность мелкой моторики обуславливают несформированность навыков самообслуживания.
- Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств, главным образом страдают фонематические процессы.
- Замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности.
- Отмечаются недостатки зрительно- моторной, слухо - зрительно- моторной координации.
- Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях формирования пространственных ориентировок.
- У детей ограничен объем памяти, снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации.
- Значительным своеобразием отличается развитие мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании образов и представлений.
- Свообразие отмечается в крайне низкой познавательной активности, боязни интеллектуального напряжения, вплоть до отказа от задания.
- Проявляется несформированность умственных операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, сравнения.
- Возникает сложность создания целого из частей и выделение частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.
- Отмечается репродуктивный характер деятельности, снижение способности к творческому созданию новых образов.
- Замедлен процесс формирования мыслительных операций.
- Особенности имеются и в освоении математических представлений, вследствие недостаточно развитой предметно - практической деятельности медленно формируются основные математические понятия равенства и неравенства, количества предметов, а также понятие числа, арифметических действий.
- Знания и представления об окружающем крайне бедны, ограничены ближайшим окружением, недостаточно систематизированы.
- Недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения и как следствие этого — трудности при выполнении заданий учебного типа.
- Ролевое поведение отличается импульсивностью.

- Не сформирована игра и как совместная деятельность, дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты.
- Незрелость эмоционально - волевой сферы обуславливает своеобразие формирования поведения и личностных особенностей.
- Практически не владеют речью - пользуются или несколькими лепетными словами или отдельными звукокомплексами. У некоторых из них может быть сформирована простая фраза, но диапазон возможностей к активному использованию речи значительно сужен.

Дети, имеющие слабо выраженную ЗПР, могут обучаться в ДОО компенсирующего вида при условии, что педагог знает их особенности и оказывает индивидуальную специфическую помощь. Дети с более глубокой задержкой психического развития могут успешно обучаться лишь в специального типа группах.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР

Общее недоразвитие речи — различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Впервые теоретическое обоснование общего недоразвития речи было сформулировано Р. Е. Левиной и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии (Н.А. Никашина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирина, Г. И. Жаренкова и др.) в 50-60-х гг. 20 в. Отклонения в формировании речи стали рассматриваться как нарушения развития, протекающие по законам иерархического строения высших психических функций. С позиций системного подхода был решен вопрос о структуре различных форм патологии речи в зависимости от состояния компонентов речевой системы.

Правильное понимание структуры ОНР, причин, лежащих в его основе, различных соотношений первичных и вторичных нарушений необходимо для отбора детей в специальные учреждения, для выбора наиболее эффективных приемов коррекции и для предупреждения возможных осложнений в школьном обучении.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, а также ринолалии, дизартрии — в тех случаях, когда выявляются одновременно недостаточность словарного запаса, грамматического строя и пробелы в фонетико-фонематическом развитии.

Несмотря на различную природу дефектов, у этих детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматичная. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании речи обращенной. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом без специального обучения резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается

недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранный смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Отмечается недостаточная координация пальцев рук, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей атипичного развития детей с общим недоразвитием речи и в то же время для определения их компенсаторного фона.

Детей с общим недоразвитием речи следует отличать от детей, имеющих сходные состояния, например, временную задержку речевого развития. При этом следует иметь в виду, что у детей с общим недоразвитием речи в обычные сроки развивается понимание обиходно-разговорной речи, интерес к игровой и предметной деятельности, эмоционально избирательное отношение к окружающему миру.

Одним из диагностических признаков может служить диссоциация между речевым и психическим развитием. Это проявляется в том, что психическое развитие этих детей, как правило, протекает более благополучно, чем развитие речи. Их отличает критичность к речевой недостаточности. Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения собственно речевых трудностей их интеллектуальное развитие приближается к норме.

Чтобы отграничить проявление общего недоразвития речи от замедленного речевого развития, необходимы тщательное изучение анамнеза и анализ речевых навыков ребенка.

В большинстве случаев в анамнезе не содержится данных о грубых нарушениях центральной нервной системы. Отмечается лишь наличие негрубой родовой травмы,

длительные соматические заболевания в раннем детстве. Неблагоприятное воздействие речевой среды, просчеты воспитания, дефицит общения также могут быть отнесены к факторам, тормозящим нормальный ход речевого развития.

В этих случаях обращает на себя внимание, прежде всего обратимая динамика речевой недостаточности.

У детей с задержкой речевого развития характер речевых ошибок менее специфичен, чем при общем недоразвитии речи. Преобладают ошибки типа смешения продуктивной и непродуктивной форм множественного числа («стулы», «листы»), унификация окончаний родительного падежа множественного числа («карандашов», «птичков», «деревов»). У этих детей отстает от нормы объем речевых навыков, для них характерны ошибки, свойственные детям более младшего возраста.

Несмотря на определенные отклонения от возрастных нормативов (в особенности в сфере фонетики), речь детей обеспечивает ее коммуникативную функцию, а в ряде случаев является достаточно полноценным регулятором поведения. У них более выражены тенденции к спонтанному развитию, к переносу выработанных речевых навыков в условия свободного общения, что позволяет скомпенсировать речевую недостаточность до поступления в школу.

По своему клиническому составу категория детей с ОНР объединяет разных детей. Так, по данным Е.М. Мастюковой, среди них можно выделить три основные группы:

- так называемый неосложненный вариант общего недоразвития речи, когда отсутствуют явно выраженные указания на поражение центральной нервной системы. Недоразвитие всех компонентов речи у детей сопровождается «малыми неврологическими дисфункциями», такими, как недостаточная регуляция мышечного тонуса, неточность двигательных дифференцировок и пр., у детей наблюдается некоторая эмоционально-волевая незрелость, слабая регуляция произвольной деятельности и т.д.;

- осложненный вариант общего недоразвития речи, когда собственно речевой дефект сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов, таких, как синдром повышенного черепного давления, цереброастенический и неврозоподобный синдромы, синдромы двигательных расстройств и пр. У детей этой группы отмечается крайне низкая работоспособность, нарушение отдельных видов гнозиса и праксиса, выраженная моторная неловкость и т.д.;

- грубое и стойкое недоразвитие речи, обусловленное органическим поражением речевых зон коры головного мозга. Как правило, эту группу составляют дети с моторной алалией.

Р. Е. Левиной и сотрудниками ее лаборатории была разработана периодизация проявлений общего недоразвития речи: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Первый уровень речевого развития

Характеризуется крайне ограниченными речевыми средствами общения. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для

обозначения предметов, действий, качеств, обозначая разницу значений интонацией и жестами. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценить как однословные предложения.

Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов (открывать — дверь (дверь)), и наоборот названия предметов заменяются названиями действий (кровать — «пат»). Характерна многозначность употребляемых слов. Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления.

Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В их речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. «Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов. Каждый используемый элемент в такой «фразе» имеет многообразную соотнесенность и вне конкретной ситуации не может быть понятным.

Второй уровень речевого развития

Переход ко второму уровню речевого развития характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов.

Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предложениями в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни.

Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2—3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий.

Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова, близкими по смыслу.

Наблюдаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм («едет машину» вместо на машине);
- нередко употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве или форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени;
- в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам («два каси» — два карандаша, «де тун» — два стула);
- отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме («книга идет то» — книга лежит на столе); возможна и замена предлога («гиб лятет на далевим» — гриб растет под деревом). Союзы и частицы употребляются редко.

Третий уровень речевого развития

Характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы. Например, мягкий звук *с*, сам еще недостаточно четко произносимый, заменяет звук *с* («сяпоги»), *ш* («сюба» вместо шуба), *ц* («сяпля» вместо цаяля), *ч* («сяйник» вместо чайник), *-щ* («сетка» вместо щетка); замены групп звуков более простыми по артикуляции. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смещения звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.

Правильно повторяя вслед за логопедом трех-четырёх-сложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов (Дети слепили снеговика. — «Дети сипи-ли новика»). Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово — другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечается аграмматизмы: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Многолетнее изучение речи дошкольников позволило установить, что выделяется еще одна категория детей, которая оказывается за пределами выше описанных уровней и может быть определена как четвертый уровень речевого развития.

Четвертый уровень речевого развития

Нерезко выраженное недоразвитие речи. У этих детей обнаруживаются незначительные нарушения всех компонентов языка. Чаще они проявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий.

Такие дети производят, на первый взгляд, вполне благополучное впечатление, у них нет ярких нарушений звуков произношения. Как правило, имеет место лишь недостаточная дифференциация звуков («р-р'ь-л-ль-иот», «щ-ч-ш», «ть-ц-с-сь» и др.). Характерным своеобразием нарушения слоговой структуры является то, что, понимая значение слова, ребенок не удерживает в памяти его фонематический образ и, как следствие, наблюдается искажение звуконаполняемости в разных вариантах: персеверации, перестановки звуков и слогов, элизии, парафазии. В редких случаях — опускание слогов, добавление звуков и слогов.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанности речи. Незаконченность формирования звукослоговой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося процесса фонемообразования.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой стороны речи.

Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, они испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении для лиц мужского и женского рода. Образование слов с помощью суффиксов также вызывает значительные затруднения. Стойкими остаются ошибки при употреблении: существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами единичности, прилагательных, образованных от существительных, прилагательных с суффиксами, характеризующими эмоционально-волевое и физическое состояние объектов, притяжательных прилагательных волчий - волкинь; «лисий - лисовой».

Дети с четвертым уровнем речевого развития достаточно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, указывающих на размер предмета (большой - маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой - хороший). Трудности проявляются в выражении антонимических отношений следующих слов: бег — шаг, бежать — ходить.

Учет уровня развития речи имеет принципиальное значение для построения коррекционного образовательного маршрута ребенка с ОНР (в том числе для выбора типа коррекционного учреждения, формы и продолжительности занятий).

В теории и практике логопедии ОНР рассматривается в двух значениях:

1. ОНР как самостоятельная форма расстройства речи.

2. ОНР как различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речи. В данном случае симптоматика ОНР наблюдается при различных по механизмам формах речевых нарушений: моторной алалии, сенсорной алалии, детской афазии, дизартрии, ринолалии.

Моторная алалия

Моторная алалия (*Alalia motoria*; лат. *motor двигательный*) – недоразвитие экспрессивной речи, выраженное затруднениями в овладении активным словарем и грамматическим строем языка при достаточно сохранном понимании речи; в основе моторной алалии лежит расстройство или недоразвитие аналитико-синтетической деятельности речедвигательного анализатора, выраженное, в частности, заменой тонких и сложных артикуляционных дифференцировок более грубыми и простыми; причина — поражение коркового конца речедвигательного анализатора (центр Брока) и его проводящих путей. При моторной алалии у детей не формируются операции программирования, отбора, синтеза языкового материала в процессе порождения языкового высказывания.

Моторная алалия развивается при нарушении функций лобно-теменных областей коры левого полушария головного мозга (центр Брока) и проявляется в нарушении экспрессивной речи при достаточно хорошем понимании обращенной речи, позднем формировании фразовой речи (после 4 лет) и бедности предречевых этапов (нередкое отсутствие лепета). Сопровождается грубым нарушением грамматического строя (отсутствие согласования слов в роде, падеже и числе, неправильное употребление предлогов, отсутствие в речи отглагольных форм, перестановка слогов и звуков внутри слова и др.). Имеет место выраженная бедность словарного запаса. Моторная алалия лежит в основе нарушений школьных навыков типа дислексии и дисграфии, а также нарушений пространственного гнозиса и расстройств моторики в виде апраксии; она сочетается с локальной и рассеянной неврологической симптоматикой и поражением структур доминантного полушария, определяющего возможности экспрессивной речи. В психическом состоянии детей с подобным нарушением нередко проявления разной степени выраженности психоорганического синдрома в виде двигательной расторможенности, расстройств внимания и работоспособности в сочетании с нарушениями интеллектуального развития.

Сенсорная алалия

Алалия сенсорная (*Alalia sensoria*; лат. *sensus чувство, ощущение*) — недоразвитие импрессивной речи, когда наблюдается разрыв между смыслом и звуковой оболочкой слов; у ребёнка нарушается понимание речи окружающих, несмотря на хороший слух и сохранные способности к развитию активной речи; причиной сенсорной алалии является поражение коркового конца слухоречевого анализатора (центр Вернике) и его проводящих путей.

Сенсорная алалия возникает при поражении височной области левого полушария (центр Вернике) и связана с нарушениями акустико-гностической стороны речи при сохранности слуха. Она проявляется в недостаточном понимании обращенной речи и грубом нарушении фонетической её стороны с отсутствием дифференциации звуков. У детей затруднено и задержано в развитии соотношение между предметом и словом: они не понимают речь окружающих, в силу чего и экспрессивная речь крайне ограничена. Дети искажают слова, смешивают сходные по произношению звуки, не прислушиваются к речи окружающих, могут не откликаться на зов, но одновременно реагировать на отвлеченные шумы, отмечаются эхалалии; резко нарушено слуховое внимание, хотя тембр речи и интонации не изменены. В

психическом состоянии отмечаются признаки органического поражения головного мозга — нередко в сочетании с интеллектуальным недоразвитием в широком диапазоне (от легких парциальных задержек развития до олигофрении).

Для всех форм алалии характерна диссоциация между вербальными и невербальными формами психической деятельности. Невербальные задания выполняются без выраженных затруднений в соответствии с возрастом ребёнка (смысл и последовательность сюжетных изображений, графические аналогии и пр.). Задержки темпа развития речи проявляются в том, что отдельные этапы речевых навыков — гуление, лепет, появление лепетного монолога, отдельные слова, фразы и др. — формируются с запаздыванием, отмечается их редуцированность или они отсутствуют. Помимо растягивания сроков формирования функции, характерно длительное сохранение ранее пройденных этапов развития речи — эгоцентрическая речь, замена речи жестикულიцией или выразительными криками без слов, запаздывание появления экспрессивной речи при достаточно хорошем понимании обращенной речи. Кроме того, могут отмечаться бедность словарного запаса, легкие аграмматизмы, косноязычие.

В то же время, это деление условно, поскольку на практике имеют место сочетания и моторной алалии, и сенсорной алалии.

Дизартрия

Дизартрия (из др.-греч. *δυσ* — затруднённая, расстройство + *ἀρθρώω* — *сочленяю, соединяю*) — нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражений задне-лобных и подкорковых отделов мозга.

Классификация дизартрии в отечественной невропатологии и логопедии создана с учетом механизма нарушения, по локализации поражения.

Различают следующие формы дизартрии: бульбарную, псевдобульбарную, экстрапирамидную (или подкорковую), мозжечковую, корковую.

Наиболее часто встречаемой формой дизартрии является псевдобульбарная (96%).

Для псевдобульбарной дизартрии характерно повышение мышечного тонуса в артикуляционной мускулатуре по типу спастичности — спастическая форма псевдобульбарной дизартрии. Реже на фоне ограничения объема произвольных движений наблюдается незначительное повышение мышечного тонуса в отдельных мышечных группах или понижение мышечного тонуса — паретическая форма псевдобульбарной дизартрии. При обеих формах отмечается ограничение активных движений мышц артикуляционного аппарата, в тяжелых случаях — почти полное их отсутствие.

При отсутствии или недостаточности произвольных движений отмечается сохранность рефлексорных автоматических движений, усиление глоточного, нёбного рефлексов, а также в ряде случаев сохранение рефлексов орального автоматизма. Имеются синкинезии. Язык при псевдобульбарной дизартрии напряжен, оттянут кзади, спинка его закруглена и закрывает вход в глотку, кончик языка не выражен. Произвольные движения языка ограничены, ребенок обычно может высунуть язык из полости рта, однако амплитуда этого движения ограничена, он с трудом удерживает

высунутый язык по средней линии; язык отклоняется в сторону или опускается на нижнюю губу, загибаясь к подбородку.

Боковые движения высунутого языка отличаются малой амплитудой, замедленным темпом, диффузным перемещением всей его массы, кончик при всех его движениях остается пассивным и обычно напряженным.

Особенно трудным при псевдобульбарной дизартрии является движение высунутого языка вверх с загибанием его кончика к носу. При выполнении движения видно повышение мышечного тонуса, пассивность кончика языка, а также истощаемость движения.

Во всех случаях при псевдобульбарной дизартрии нарушаются в первую очередь наиболее сложные и дифференцированные произвольные артикуляционные движения. Непроизвольные, рефлекторные движения обычно сохранены. Так, например, при ограниченности произвольных движений языка ребенок во время еды облизывает губы; затрудняясь в произнесении звонких звуков, ребенок их производит в плаче, он громко кашляет, чихает, смеется.

Диссоциацией в выполнении произвольных и непроизвольных движений при псевдобульбарной дизартрии определяются характерные нарушения звукопроизношения — избирательные трудности в произношении наиболее сложных и дифференцированных по артикуляционным укладам звуков (р, л, ш, ж, ц, ч). Звук р утрачивает вибрирующий характер, звонкость, часто заменяется щелевым звуком. Для звука л характерно отсутствие определенного фокуса образования, активного прогибания спинки языка вниз, недостаточная приподнятость краев языка и отсутствие или слабость смычки кончика с твердым нёбом. Все это определяет звучание л как плоскощелевого звука.

Таким образом, при псевдобульбарной дизартрии, так же как и при корковой, нарушается произношение наиболее сложных по артикуляции переднеязычных звуков, но в отличие от последней нарушение носит более распространенный характер, сочетается с искажением произношения и других групп звуков, нарушениями дыхания, голоса, интонационно-мелодической стороны речи, часто — слюноотделением.

Особенности звукопроизношения при псевдобульбарной дизартрии в отличие от корковой в значительной степени также определяются смещением спастически напряженного языка в задний отдел полости рта, что искажает звучание гласных, особенно передних (и, э).

При диффузной спастичности мышц речевого аппарата отмечается озвончение глухих согласных звуков (в основном при спастической псевдобульбарной дизартрии). При этом же варианте спастическое состояние мышц речевого аппарата и шеи нарушает резонаторные свойства глотки с изменением величин глоточно-ротового и глоточно-носового отверстий, что наряду с чрезмерным напряжением глоточной мускулатуры и мышц, поднимающих мягкое нёбо, способствует появлению носового оттенка при произношении гласных, особенно заднего ряда (о, у), и твердых сонорных (р, л), твердых шумных (з, ш, ж) и аффрикаты ц.

При паретической псевдобульбарной дизартрии страдает произношение смычных губных звуков, требующих достаточных мышечных усилий, особенно двугубных (п, б, м) язычно-альвеолярных, а также нередко и ряда гласных звуков, особенно тех, которые требуют подъема спинки языка вверх (и, ы, у). Отмечается

носовой оттенок голоса. Мягкое нёбо провисает, подвижность его при произношении звуков ограничена.

Речь при паретической форме псевдобульбарной дизартрии медленная, афоничная, затухающая, плохо модулированная, выражены слюнотечение, гипомимия и амимия лица. Часто имеет место сочетание спастической и паретической форм, т. е. наличие спастико-паретического синдрома.

Помимо этого в симптоматике дизартрии выделяют и неречевые симптомы. К неречевым относят: массивные нарушения двигательного аппарата или двигательной сферы; нарушение эмоционально-волевой сферы; нарушение психического развития; нарушение познавательной деятельности; своеобразное формирование личности; нарушение артикуляции, дыхания, мышечного тонуса.

Детская афазия

Афазия (от греч. а — отрицат. частица и phasis — проявление)– это расстройство речи и ее восприятия, связанное с нарушением работы полушария головного мозга. Дети с этой болезнью плохо распознают речь окружающих, не могут строить предложения и очень сложно налаживают связь с внешним миром.

Афазия встречается всего у 1% детей. На фоне расстройства восприятия и воспроизведения речи они не могут выстраивать связь с окружающими, но у них сильно развивается наблюдательность. По сравнению со взрослыми, афазия у детей распознать значительно сложнее, поэтому ее редко диагностируют вовремя. Причиной детской афазии может стать родовая травма, нарушение связей нейронов, опухоль в мозге. Большинство случаев афазии связано с неполноценной работой левого полушария. Именно левое полушарие отвечает за умение слушать, понимать, писать, читать, говорить. В редких случаях афазия вызвана повреждением правого полушария, которое отвечает за восприятие, память, ощущения.

Ребенок теряет речь иногда сразу, а в других случаях речь распадается постепенно. Будет ли распад внезапным или постепенным, в большинстве случаев он не бывает полным и равномерным, отдельные речевые навыки остаются сохранными и могут быть обнаружены в процессе восстановительной работы, а некоторые даже на первичном обследовании. Сохранность тех или иных речевых навыков зависит от многих причин, прежде всего от характера болезненного процесса в мозгу (его тяжести и локализации) и от уровня речевого развития к моменту заболевания.

У детей с афазией наблюдается следующая симптоматика:

- Ребенку сложно подобрать нужное слово. При этом он пытается подобрать синоним, описывать предмет или явление, о котором хочет сказать.
- Теряется понятие «категории». Для ребенка сложно понять, например, что «кукла – это игрушка», потому что для него это слова, существующие по отдельности.
- У детей наблюдаются сложности с восприятием времени. Им трудно рассказать о последовательности действий, сложно расставить происходящее в хронологическом порядке.
- Такие дети чаще замыкаются в себе, отвечая на вопросы максимально коротко и односложно. Но в некоторых случаях наоборот начинают говорить без остановок, при этом составляя длинные предложения из несвязанных между собой слов так, что разобрать смысл сказанного невозможно.

- Нарушается синтаксическая сторона речи.
- Для детей характерна и подмена звуков, букв в словах в произношении и написании.

Все эти симптомы могут служить ориентиром для правильного построения плана работы с детьми.

Ринолалия

Ринолалия (греч. *rhinos нос* + греч. *lalia речь*)- это искажение произношения звуков и речи в целом, вызванное дефектами строения и, как следствие, функционирования речевого аппарата. В результате происходит нарушение резонаторной функции носовой полости: при формировании звуков воздушная струя идет неправильным путем, искажая произношение. При ринолалии нарушаются артикуляционная и акустическая составляющие речи: гласные и согласные звуки имеют носовое звучание, голос становится гнусавым, специфическим. Ринолалия у детей сопровождается не только серьезным искажением произнесения звуков, но и нарушениями письменной речи, отставанием от сверстников в развитии лексики, грамматики, проблемами психологического характера.

Ринолалия развивается в результате неправильного взаимодействия носовой полости и ротоглотки. В зависимости от особенностей нарушения такого взаимодействия выделяют следующие формы ринолалии:

- Открытая ринолалия – поток воздуха одновременно проходит как через рот, так и через носовую полость, что при звучании формирует носовой резонанс. Такое звучание возможно, например, после тяжелой травмы головы, при «заячьей губе», «волчьей пасти» и др.

- Закрытая ринолалия – поток воздуха не выходит через нос из-за наличия преграды в полости носа или носоглотке, например, из-за аденоидов, искривления носовой перегородки, травмы носа. В результате очень сильно искажаются согласные звуки [м], [мь], [н], [нь]. Гласные звуки также искажаются: теряется тональность, звонкость. Другое название данного расстройства – ринофония.

- Смешанная – носовая непроходимость сочетается с недостаточностью нёбно-глоточного затвора. Особенно искажается произношение носовых звуков, а голос становится назальным, т.е. имеет носовое звучание.

Открытая ринолалия встречается чаще, чем закрытая.

Открытая и закрытая ринолалия в зависимости от причин возникновения может быть в органической или функциональной форме.

Органическая открытая ринолалия может быть вызвана как врожденными дефектами (расщелинами верхней губы или нёба), так и приобретаться позже вследствие травм или опухолей. Функциональная открытая ринолалия вызвана гипофункцией мягкого нёба при низком тонусе мышц, что усложняет воспроизведение звуков, а также последствиями перенесенных заболеваний носоглотки. Особенно страдает произношение гласных звуков.

Органическая закрытая ринолалия вызвана деформацией носовой полости, которая не только препятствует формированию звуков, но и затрудняет дыхание. Особенно искажается произношение носовых звуков: [м], [мь], [н], [нь], кроме того [м] меняется на [б], а [н] на [д]. Данная преграда устраняется с помощью операции. Функциональная закрытая ринолалия гиперфункцией мягкого нёба, в результате чего

поток воздуха направляется через рот. Данное расстройство лечится у логопеда при консультациях с неврологом, поскольку часто причины имеют неврологический характер.

Симптомы ринолалии:

- Невнятная, невыразительная речь, неправильное произношение большинства звуков, как гласных, так и согласных.
- Первые слова ребенок начинает говорить после 2-х лет.
- Тембр голоса тихий, тусклый, неестественный.
- При стараниях произносить звуки более выразительно мимика лица формирует некрасивые гримасы.
- Нарушения письменной речи – дислексия и дисграфия. Низкий словарный запас ребенка, расстройство грамматики.
- Психологические трудности – замкнутость, застенчивость, трудности в общении с другими людьми.
- Нередко – задержка психического развития ребенка, олигофрения.
- Неврологические расстройства – гиперрефлексия, нистагм, птоз.
- Врожденные деформации челюсти и нёба – «заячья губа», «волчья пасть» и др.

Знание основ поможет учителю-логопеду осмысленно квалифицировать дефект, понять его структуру, этиологию, механизмы, патогенез и выбрать наиболее оптимальную, адекватную коррекционную методику с учетом резервных, компенсаторных возможностей каждого ребенка в отдельности, что обеспечит личностно-ориентированный подход при коррекции речевых нарушений.

Целевые ориентиры образовательного процесса

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «Речевое развитие» относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; знаком с произведениями детской литературы,

Промежуточные планируемые результаты

3 – 4 года

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками;
- способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения;
- активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия;
- использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета
- способен участвовать в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей

Развитие литературной речи:

- с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров.
- способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей;
- способен устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете;
- в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (Н.В. Пикулева, Л.К. Татьяничева и др.).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- имеет представление о том, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности;
- правильно понимание значение терминов «слово» и «звук».

4 – 5 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;
- использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется разнообразными формулами речевого этикета;
- способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи.

Развитие литературной речи:

- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров и рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг;
- способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте;
- способен устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- умеет изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком.

Задачи рабочей программы

- формировать навыки владения речью как средством общения и культуры;
- обогащать активный словарь;
- способствовать развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- содействовать развитию речевого творчества;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой;
- формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

Конкретизация задач по возрастам:

3 – 4 года

- Способствовать использованию речи для инициирования общения со взрослыми и сверстниками;
 - учить отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения;
 - формировать навыки использования вербальных и невербальных средств в общении со взрослыми и сверстниками;
 - учить понимать и правильно использовать в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия;
 - формировать навыки использования в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
 - формировать правильное произношение всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
 - формировать навыки построения небольших связных рассказов самостоятельно или с помощью педагога;
 - формировать навыки использования в речи элементарных формул (вербальными и невербальными) речевого этикета;
 - способствовать участию в играх драматизациях по мотивам знакомых сказок;
 - формировать интерес к слушанию произведений разных жанров;
 - учить устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете;
 - знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (Н.В. Пикулева, Л.К. Татьяничева и др.).

4 – 5 лет

- Способствовать использованию речи для инициирования общения, регуляции поведения в игровом взаимодействии со сверстниками;
 - учить понимать и правильно использовать в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;

- учить использовать в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;
- формировать навыки правильного произношения всех звуков родного языка (за исключением шипящих и сонорных звуков);
- учить строить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога;
- формировать навыки пользования разнообразными формулами речевого этикета;
- способствовать эмоциональному реагированию на поэтические тексты, выразительному их воспроизведению;
- формировать интерес к слушанию произведений разных жанров и рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг;
- формировать навыки осмысленного восприятия содержания произведений, адекватного реагирования на события, которых не было в собственном опыте;
- учить устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей;
- знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.).

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс для детей с ОВЗ строится с учетом специфики развития речи воспитанников и связанных с этим особых образовательных потребностей, которые определяют условия, направленные на развитие эмоционального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками ОВЗ предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе дефектолога, логопеда, воспитателя и специалистов МБДОУ.

Режим дня и регламент организованной образовательной деятельности дефектолога, логопеда и воспитателей строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также общедидактических и коррекционно-развивающих задач.

В МБДОУ организована группа комбинированной направленности для детей 3-5 лет с ОВЗ.

- Длительность пребывания в данной группе 2 учебных года.
- По окончании установленного срока дети, нуждающиеся в продолжении обучения, повторно обследуются ПМПК. Основанием для продления срока обучения может быть тяжесть дефекта, соматическая ослабленность, пропуски занятий по болезни и другие объективные причины. Дети с ОВЗ направляются на ПМПК специалистами детских поликлиник, учителем – дефектологом МБДОУ № 393. Зачисление детей в данные группы осуществляется по направлению ПМПК и заявлению родителей.

- Комплектование группы комбинированной направленности проводится на 1 сентября текущего года.
- Противопоказания для приёма в группу комбинированной направленности для детей с ОВЗ те же, что и в дошкольные учреждения.
- Выпуск, отчисление, перевод ребенка в другое учреждение осуществляется по рекомендации ПМПК.

При ведущей роли учителя-дефектолога в коррекционно-развивающем процессе коррекционные задачи, стоящие перед учителем-логопедом и воспитателями комбинированной группы, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-дефектолога.

Среди них:

- обследование детей в начале учебного года, определение уровня их развития (только на основе данных мониторинга воспитатель начинает планировать свою работу).
- развитие восприятия, внимания, памяти, мышления у детей с трудностями в обучении;
- развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия;
- совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики у детей;
- пополнение, уточнение и активизация отработанного учителем-дефектологом лексического материала на занятиях и в режимных моментах;
- закрепление сформированных учителем-дефектологом познавательных категорий;
- закрепление в повседневной жизни опыта, сенсорных навыков, полученных на занятиях учителя-дефектолога;
- формирование диалогической и монологической речи;
- устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями нарушения в развитии;
- формирование положительных навыков общего и речевого поведения, развитие умения пользоваться речевыми средствами общения;
- обеспечение необходимой познавательной и мотивационной базы для формирования речевых умений.

Решение поставленных коррекционных задач осуществляется воспитателем во время непрерывной образовательной деятельности, а также в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Особенности воспитания и обучения детей с задержкой психического развития

Специфические методы в работе с детьми с ЗПР:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

2. Дети с ЗПР нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения.

5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы.

6. В качестве основного метода положительного воздействия на ЗПР можно выделить работу с семьей этого ребенка. Родителей детей с ЗПР необходимо обучить, как и чему учить ребенка дома.

С учётом особых образовательных потребностей детей с ЗПР необходимо соблюдать следующие условия:

- соответствие темпа, объема и сложности учебного материала реальным познавательным возможностям ребенка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, т. е. уже усвоенным знаниям и навыкам;
- целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию);
- сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребенку с учетом его индивидуальных проблем;
- индивидуальная дозированная помощь воспитаннику, решение диагностических задач;
- развитие у ребенка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь;
- малая наполняемость группы;
- щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований;
- создавать в группе особую доброжелательную, доверительную атмосферу;
- создание у неуспевающего воспитанника чувства защищенности и эмоционального комфорта.
- безусловная личная поддержка ребенка взрослыми.
- взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе непосредственной образовательной деятельности.
- формирование уверенности в безусловном принятии себя как личности и позитивные взаимоотношения со сверстниками.

Условия формирования сотрудничества ребенка со взрослым:

- эмоциональный, визуальный и тактильный контакт взрослого и ребенка;
- постановка перед ребенком учебно-воспитательных задач в доступной ему форме;
- подбор способов передачи ребенку социокультурного опыта, соответствующих уровню его актуального развития.

Условия усвоения воспитанниками общественного опыта:

- совместные действия взрослого и ребенка;
- указательные жесты (вид стимулирования деятельности);
- подражание действиям взрослого;
- действия по образцу и речевой инструкции;
- поисковые способы ориентировочной познавательной деятельности (целенаправленные пробы, практическое примеривание, зрительная ориентировка).

Структура образовательного процесса

При определении структуры образовательного процесса рекомендуем опираться на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности».

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- *непрерывная образовательная деятельность* (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- *образовательная деятельность в режимных моментах;*
- *самостоятельная деятельность детей;*
- *образовательная деятельность в семье.*

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми следует опираться на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность учителя-логопеда в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности, ее интеграции с другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы).

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Специально подготовленные учителем-логопедом занятия коррекционно-развивающей направленности для детей с задержкой психического развития, учитывающие: программные требования к организации процесса обучения и воспитания к организации процесса обучения и воспитания дошкольника, структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка.</p> <p>Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.</p>	<p>Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в игре, в бытовой и общественно-полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности, на основе формирования и развития межиндивидуальных связей.</p>	<p>Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей и расширение жизненного опыта.</p> <p>Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде.</p>	<p>Решение образовательных задач в семье</p>

Игра является основным видом детской деятельности, и формой организации совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность является средством взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе познавательной деятельности.

Продуктивная деятельность удовлетворяет потребности детей в самовыражении по впечатлениям организованной совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и детей и реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Чтение детям художественной литературы направлено на решение следующих задач: создание целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Ежедневный объем непрерывной образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим и согласовывается с Управлением образования.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непрерывная образовательная деятельность (НОД). Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с АОП. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД в соответствии с "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Под самостоятельной *деятельностью детей* понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды. Предметно – развивающая среда обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Предметно - развивающая среда носит целенаправленный характер и отражает специфику реализуемой темы.

Планирование содержания *образовательной деятельности в семье* по теме предполагает тесное взаимодействие с семьёй по освоению ребенком Программы. В родительском уголке размещаются информационные материалы по теме недели и рекомендации для родителей по проведению образовательной работы с детьми.

Педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и группы в целом. Для реализации принципа индивидуального и дифференцированного подхода группы детей делятся на подгруппы с учетом актуального уровня развития и имеют подвижный состав в течение года.

Индивидуальный и дифференцированный подход к детям во время НОД осуществляется за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала;
- индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения и др.;
- введения специальных видов помощи, а именно:
- зрительных опор на этапе программирования и выполнения задания;
- речевого регулирования на этапах планирования и выполнения задания (сначала педагог задает программу деятельности и комментирует действия ребенка; затем ребенок сам сопровождает свою деятельность речью; на следующих этапах - дает словесный отчет о ней; на завершающих этапах учится сам самостоятельно планировать свои действия и действия других детей);
- совместного с педагогом сличения образца и результата собственной деятельности, подведения итога выполнения задания и его оценки;
- введение элементов программированного обучения и т.д.

Взаимодействие всех специалистов групп комбинированной направленности реализует принцип комплексного подхода.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие;*
- *речевое развитие.*

Данный раздел АОП раскрывает:

– *основные цели и задачи образовательной области* на основе содержания Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования;

– *психолого-педагогические условия* реализации содержания образовательных областей на основе общих характеристик возрастного развития детей и задач развития для каждого возрастного периода, раскрытые Примерной основной образовательной программой дошкольного образования;

– *коррекционные цели, задачи и соответствующие рекомендации* для реализации содержания образовательных областей. Для введения их в содержание АОП использована коррекционная программа: «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушений речи» /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина – М.: Просвещение, 2008., «Коррекционно – педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития» / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына, 2006.

Данная структура описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях, раскрывается в Рабочих программах педагогов с учетом возраста и индивидуальных возможностей детей группы.

Данный подход позволяет определить основное содержание коррекционно-развивающей работы на соответствующий возраст с учетом особых образовательных потребностей воспитанников ДООУ, конкретизировать и уточнить планируемые результаты в перспективных календарно-тематических и индивидуальных планах работы с воспитанниками группы.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено: на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; на развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; на развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместной деятельности со

сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

1. *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками

2. *Ребенок в семье и сообществе.* Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

3. *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.* Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

4. *Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

5. *Формирование основ безопасности.* Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы по данной образовательной области на соответствующий возраст планируется педагогами в календарных и индивидуальных планах работы с воспитанниками группы.

Коррекционная работа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи для детей с ЗПР

- формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях:

- освоение детьми общественного опыта возможно при системном формировании педагогом детской деятельности;
- включение детей в систему социальных отношений: в повседневной жизни в процессе специальных игр и упражнений, в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным, играм, играм-драматизациям, в процессе хозяйственно-бытового труда и различных видах деятельности;
- создание условий необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребёнка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни;
- формировать знания, умения, навыки, связанные с жизнью человека в обществе, проигрывать модели поведения в той или иной ситуации, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений;
- на примере близких жизненных ситуаций вырабатывать положительные привычки, позволяющие осваивать жизненное пространство;
- обучение элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами;
- обучать способам усвоения общественного опыта по подражанию, по показу, по образцу, по словесной инструкции;
- использовать коммуникативные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира;
- строить работу на близком и понятном детям материале.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Организованная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> – Занятия – Экскурсии – Наблюдения – Чтение художественной литературы – Просмотр видеофильмов – Досуги – Музыкальные досуги – Развлечения – Праздники – Дидактические игры – Беседа – Проблемные ситуации – Поисково – творческие задания – Театрализованные постановки – Творческие задания – Упражнения – Рассматривание иллюстраций – Тренинг – Викторины – Моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> – Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) – Пальчиковые игры; – Наблюдения – Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: <ul style="list-style-type: none"> • проявлению трудовых навыков, • оказанию помощи сверстнику и взрослому, • проявлению заботливого отношения к природе 	<ul style="list-style-type: none"> – Игры со сверстниками (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные) – Самообслуживание – Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций – Совместная со сверстниками продуктивная деятельность – Экспериментирование – Самостоятельное планирование трудовой деятельности – Просмотр видеофильмов, диафильмов – Поручения – Совместный труд детей – Творческие задания – Дежурство – Ведение календаря природы 	<ul style="list-style-type: none"> – Экскурсии – Наблюдения – Чтение – Досуги – Праздники – Развлечения – Совместные проекты – Беседа – Встречи с интересными людьми – Викторины – Конкурсы – выставки – Совместный труд детей и взрослых
<p>Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. <p>Трудовые поручения. Изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.; Изготовление коллективных работ; Использование поделок в игре. Приемы: показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание, порицание, художественное слово, поговорки, потешки, техника эффективной похвалы.</p>			

Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

1. *Формирование элементарных математических представлений*, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности*. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.

3. *Ознакомление с предметным окружением*. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета).

4. *Ознакомление с социальным миром*. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

5. *Ознакомление с миром природы*. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы по данной образовательной области на соответствующий возраст планируется педагогами в календарных и индивидуальных планах работы с воспитанниками группы .

Коррекционная работа по образовательной области «Познавательное развитие»

Основная цель: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
- дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка;
- повышение уровня сенсорного и умственного развития.

Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях:

- основными целями занятий являются уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности, через формирование умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы;
- занятия должны стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи;
- особое место занимает тема «Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве», основная цель которой — формирование у детей обобщенных представлений о цвете, форме, размере предметов, основных вариантах расположения предметов в пространстве;
- при изучении каждой темы программы необходимо обеспечить взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности детей (действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков) и дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с игрушками, предметами);
- первоначальные представления об изучаемых предметах и явлениях дети получают посредством наблюдений во время целенаправленных прогулок и экскурсий. Существенная роль в усвоении программного материала принадлежит обучению приемам наблюдения за погодой, растениями и животными;
- спецификой в организации занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи является обязательное наличие практической деятельности при изучении любой темы программы;
- знания и представления, накопленные детьми в процессе наблюдений и собственной практической деятельности, углубляются и систематизируются на последующих занятиях. При этом ребенку предъявляются самые разнообразные задания, например, описать предмет, выделив его характерные (отличительные) признаки, или сравнить предмет с другими и выделить в нем признаки, существенные для отнесения в ту или иную предметную категорию или группу;
- на занятиях по подготовке к освоению математики дошкольники учатся различать и сравнивать предметы окружающего мира, обобщать и классифицировать их, приобретают навыки преобразования множеств в процессе наблюдений и совместных практических действий, усваивают элементарный математический словарь;

- важнейшей задачей обучения является развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи;
- особое внимание на занятиях по математике следует обратить на выработку у детей умения свободно оперировать основными математическими понятиями в условиях предметно-практической деятельности, на развитие способности мыслить обратимо;
- действуя с разнообразными предметами, дети учатся выделять их свойства (цвет, форму, размер, количество), группируют их по определенным признакам. Выкладывая предметы сначала по наглядному образцу педагога, а затем по его словесной инструкции, дошкольники учатся выделять существенные и несущественные признаки, сравнивают и уравнивают группы предметов, располагают их в заданной последовательности;
- математические понятия (равенство — неравенство, больше — меньше, одинаково) закрепляются в графических работах: соединение точек линиями, обводка клеток, рисование по ним предметов несложной формы, орнаментов из геометрических фигур, штриховка в различных направлениях и раскрашивание их. Все практические действия детей должны сопровождаться словесным отчетом о том, что и как они делают, что получается в результате; при этом происходит усвоение соответствующей математической терминологии (больше — меньше, поровну, увеличилось и т.п.);
- работа должна строиться с постепенным усложнением деятельности детей: от максимальной развернутости практических действий, опоры на образец, показ и конкретные указания педагога к умению опираться на наглядную модель и словесную инструкцию;
- образование числа дается на основе сравнения двух множеств. Перед показом образования каждого следующего числа полезно повторить с детьми, как были получены все числа;
- одна из важнейших задач обучения дошкольников математике — выработка полноценных вычислительных навыков;
- необходимое требование к оборудованию занятий — наличие общегруппового наборного полотна, фланелеграфа, дидактических материалов для демонстрации изучаемых объектов, а также разнообразного раздаточного материала для каждого ребенка.

Формы, приемы организации коррекционно-образовательного процесса по реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»

Организованная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
– Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды	– Индивидуальная работа – Обучение – Наблюдение – Упражнения – Тренинги	– Игры-экспериментирования – Игры с использованием автодидактических материалов	– Экскурсии, путешествия – Наблюдения – Беседа – Коллекционирование

<ul style="list-style-type: none"> – Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования – Показ – Экскурсии – Наблюдения – Беседы – Дидактические игры – Опыты, экспериментирование – Проектная деятельность – Проблемные ситуации – Поисково-творческие задания – Объяснение – Упражнения – Рассматривание иллюстраций – Тренинги – Викторины – КВН – Моделирование – Коммуникативные тренинги 	<ul style="list-style-type: none"> – Игры – подвижные, дидактические, творческие – Развивающие игры – Игра-экспериментирование – Проблемные ситуации – Игровые упражнения – Рассматривание чертежей и схем – Моделирование – Коллекционирование – Проекты – Интеллектуальные игры – Рассматривание иллюстраций – Театрализованные постановки – Праздники и развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> – Моделирование – Наблюдение – Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) – Опыты – Продуктивная деятельность – Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций – Экспериментирование – Наблюдение – Игры в парах и совместные игры – Самостоятельная художественно речевая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – Просмотр видеофильмов – Прогулки – Домашнее экспериментирование – Совместное конструктивное творчество – Интеллектуальные игры – Чтение – Беседа – Речевые игры – Беседы – Чтение, рассматривание иллюстраций – Игры-драматизации – Совместные семейные проекты – Разучивание скороговорок, чистоговорок
---	---	--	--

Методы: наглядные (показ, образец, наблюдение, зрительно-перцептивное обследование предметов, зрительное соотнесение), практические (практическое примеривание, дидактические игры и упражнения, сюжетно-ролевые игры, продуктивные виды детской деятельности), словесные (инструкция, беседа, стихотворение, сказка, рассказ, сообщение, объяснение и др.).

Приемы: сравнения, обобщения, противопоставления, аналогии, установление связей между явлениями и объектами природы, классификация и систематизация известных фактов, формулирование выводов в виде суждения и умозаключения.

Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «*Художественно-эстетическое развитие*» направлена на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру формирование элементарных представлений о видах искусств; восприятие музыки, художественной литературы фольклора стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Образовательная область «*Художественно-эстетическое развитие*» представлено направлениями: *развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация) и развитие музыкально-художественной деятельности).*

Основные цели и задачи:

1. *Приобщение к искусству.* Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства.

2. *Изобразительная деятельность.* Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

3. *Музыкальная деятельность.* Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

4. *Конструктивно-модельная деятельность.* Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности; знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Коррекционная работа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель: формирование у детей эстетического отношения миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной области:

- Художественное творчество;
- Музыкальная деятельность.

Задачи для детей с ЗПР

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребностей детей в самовыражении.

Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях:

- подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объёмность, цвет, контрастность);
- продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение);
- подбирать формы инструкций;
- демонстрация взрослыми примеров рисования, лепки, аппликации, с сопровождением своих действий эмоциональным рассказом;
- создание условий для самостоятельной деятельности детей;
- изобразительная деятельность должна сопровождаться игровыми моментами и речевыми высказываниями;
- из-за несовершенства моторики наблюдается несформированность техники рисования. Это приводит к однообразию способов изображения предметов, наличию "заученных" изображений (шаблонов), которые повторяются из рисунка в рисунок с небольшими изменениями и дополнениями. Отсюда, уость тематики рисунков, их схематизм;
- на качество изображения оказывают влияние также нарушения внимания, памяти, интеллектуальной деятельности, эмоционально-волевой сферы (повышенная возбудимость нервной системы). Для таких детей часто важен процесс рисования, а не его результат;
- дошкольники с ЗПР не умеют создавать сюжетное изображение;
- изображение отдельных предметов они не связывают в единый сюжет или из множества нарисованных предметов только 2-3 могут объединить в небольшой эпизод;
- дополнительные детали предметов в рисунках встречаются крайне редко, работы примитивны. Наблюдается подмена изображений предметов изображениями геометрических фигур, неадекватное использование цвета;

- дети с ЗПР испытывают затруднения при выборе темы для сюжетного рисования;
- при штриховке предметов наблюдается выход за границы обозначенного контура, недостаточная сила нажима на карандаш, неравномерность закрашивания.
- технические умения и навыки не соответствуют показателям возрастного развития. Но, несмотря на то, что рисунки могут быть выполнены на недостаточно высоком уровне, дети, как правило, оценивают их положительно;
- изобразительная деятельность нуждается в целенаправленном развитии. Однако поступательное движение в данном направлении будет невозможным, если не стимулировать развитие познавательных процессов мелкой моторики, а конечном счете, интереса к самой деятельности;
- совместить коррекцию имеющихся у детей нарушений с совершенствованием изобразительных умений и навыков можно, используя нетрадиционные техники рисования;
- формирование активного и пассивного словаря происходит за счет использования слов, обозначающих свойства, качества того или иного материала, способов действия с ним и т.д.;
- при работе с детьми с ЗПР обязательно осуществляется индивидуальный подход к детям, учитываются их желания, интерес.

При проведении музыкальной деятельности необходимо уделять внимание:

- способам предъявления звучания музыкальных инструментов;
- использовать дыхательные упражнения, упражнения на развитие артикуляции, игры на пальцах, музыкально-ритмические упражнения, игровой массаж.

**Формы и приемы организации образовательного процесса
по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое
развитие» для детей с ОВЗ**

Организованная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<ul style="list-style-type: none"> – организация образовательных ситуаций; – решение проблемных ситуаций; – экспериментирование; – наблюдения, экскурсии; – различные виды бесед: познавательные, проблемно-поисковые; – рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование; – виртуальные путешествия; – встречи с интересными людьми; – дидактические игры; – творческие проекты; – демонстрация взрослым примеров рисования, лепки, аппликации; – использование игровых моментов и сопровождение речевыми высказываниями; – сочетание словесной инструкции с показом, образцом, совместными действиями взрослого и ребёнка; – использование игрового опыта у детей; – поощрение высказываний детей в ходе занятий. 	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальная работа по усвоению технических приемов, изобразительных умений; – игровые упражнения по обследованию предметов и игрушек; – наблюдения (в природе, за предметным миром); – создание и разрешение проблемных ситуаций; – рассматривание чертежей и схем, иллюстраций и т. д.; – разнообразные виды игр: дидактические, словесные, поисковые; игры-экспериментирования; – моделирование; – виртуальные путешествия. 	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для решения проблемных ситуаций; – дидактические игры; – рассматривание предметов искусства; – создание условия для самостоятельной деятельности (уголка изодетельности). 	<ul style="list-style-type: none"> – организация ситуативного обучения; – коллекционирование; – рассмотрение произведений искусства; – обследование предметов; – домашнее экспериментирование; – совместное творчество; – поощрение любых попыток творчества детей.

Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи:

1. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*

2. *Физическая культура.* Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие интереса к участию в подвижных и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Коррекционная работа по образовательной области «Физическое развитие»

Основная цель – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

Работа строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

Задачи по данной области для детей с ЗПР

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

- управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет;
- знать и учитывать характер причин двигательных дефектов, имеющих место при различных формах ЗПР. Отмечено, что дети с нарушениями центральной нервной системы имеют дефекты двигательного и речедвигательного анализатора, что проявляется в различных нарушениях моторики;
- у детей часто отмечается функциональная незрелость формации лобной области, что, в свою очередь, отражается на организации произвольных движений, двигательных механизмах речи, регуляции сложных форм поведения, процессов мышления;
- наибольшие затруднения у детей вызывает выполнение физических упражнений различной координационной сложности, связанных с ориентировкой в пространстве, точностью движений, глазомером, функцией равновесия. Это обусловлено тем, что ловкость зависит от деятельности центральной нервной системы, процессов координации и экстраполяции, функционального совершенства анализаторных систем;
- дети затрудняются выполнять дозированные упражнения, движения с перекрестной координацией, ритмические, ациклические, движения контроля, только по словесной инструкции, плохо переключаются с одного движения на другое.
- существенно страдают зрительно-двигательная и слуходвигательная координация, овладение выразительными движениями. Имеется нарушение точности пространственных, временных и силовых характеристик движения, то есть его выполнение не соответствует требованиям двигательной задачи. Дети данной категории затрачивают больше времени на освоение нового двигательного акта, так как у них длительно формируются серии движений;
- в связи с низкой подвижностью нервных процессов, хуже проявляются скоростные способности;
- сниженная координация движений обеих рук, недоразвитие мелкой моторики кистей и пальцев рук у дошкольников с отклонениями в развитии обуславливают относительно низкие показатели силовых и скоростно-силовых способностей в разных видах метания на дальность;
- нарушения деятельности центральной нервной системы отражаются на величине выносливости, так как дети не могут длительное время противостоять физическому и психоэмоциональному напряжению;
- явно выражены отклонения в технике движений;
- во время бега также наблюдается мелкий семенящий шаг, полусогнутые ноги опускаются всей стопой на опору, движения рук и ног несогласованны, неритмичны, нарушается направление движения;
- имеются нарушения в технике выполнения прыжков, метания, лазания, упражнений в равновесии. Выполняя задания на воспроизведение какого-либо движения или их серий, дошкольники с ЗПР нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части;
- недостаточная координация пальцев, кисти рук, недоразвитие мелкой моторики;
- тренировка пальцев рук ускоряет процесс функционального созревания мозга, так как является мощным тонизирующим фактором для коры больших полушарий.
- коррекционную работу следует направлять на развитие общей, мелкой ручной и артикуляционной моторики, координации движений, чувства ритма,

пространственных представлений, функции равновесия, положительных психоэмоциональных состояний.

- необходимо использовать системный подход к применению разнообразных форм, средств физического воспитания, способов дозирования нагрузок, индивидуальный и дифференцированный подходы.

Формы, приемы организации коррекционно-образовательного процесса по реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»

Организованная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развлечения; сюжетно-игровые, – тематические, – классические, – тренирующие, – на улице, – походы <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с предметами, – без предметов, – сюжетные, – имитационные. <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Спортивные упражнения</p>	<p>Комплексы закаливающих процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оздоровительные прогулки, – мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, – полоскание рта и горла после еды, – воздушные ванны, – ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, – контрастные ножные ванны, – Утренняя гимнастика, – Упражнения и подвижные игры во второй половине дня; – Объяснение – Показ – Дидактические игры – Чтение художественных произведений – Личный пример – Иллюстративный материал – Досуг – Театрализованные игры 	<ul style="list-style-type: none"> – Подвижные игры – Игровые упражнения – Имитационные движения – Спортивные игры (катание на санках, лыжах, велосипеде и др.); – Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> – Экскурсии в природу – Пешие прогулки – Беседа – Совместные игры – Походы – Занятия в спортивных секциях – Посещение бассейна – Чтение художественных произведений

Речевое развитие

Область «Речевое развитие» направлена на овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

1. *Развитие речи.* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи

2. *Художественная литература.* Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы по данной образовательной области на соответствующий возраст планируется учителем-логопедом в календарных и индивидуальных планах работы с воспитанниками группы.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»

Дошкольный возраст

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских

рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств. Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Коррекционная работа по образовательной области «Речевое развитие»

Основная цель: обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средств общения, познания, самовыражения ребёнка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Вторая младшая группа 3 – 4 года

Сентябрь, октябрь, ноябрь (1-й период обучения)

1. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия:
 - Формирование внимания к неречевым звукам, умений узнавать и различать неречевые звуки, подражать голосам животных;
 - Воспитание слухового внимания при прослушивании тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи;
 - Воспитание умения вслушиваться в речь взрослого.
2. Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков:
 - Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [а], [у];
 - Развитие дифференциации носового вдоха и ротового выдоха, речевого дыхания;
 - Познакомить с органами артикуляции.
3. Формирование и совершенствование словаря детей (на материале лексических тем).
 - 3.1. Развитие импрессивной речи:
 - Формирование умений вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции;
 - Совершенствование навыка понимания речи;
 - Расширение пассивного словаря;
 - Закрепление понимания слов, обозначающих простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов;
 - Обучение пониманию простых вопросов по сюжетным и предметным картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой;
 - Обучение соотношению предметов и действий с их словесным обозначением;
 - Обучение выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.
 - 3.2. Развитие экспрессивной речи:
 - Преодоление речевого негативизма;
 - Формирование речи как средства общения;
 - Воспитание потребности в речевом общении;
 - Активизация использования в речи обобщающих слов по лексическим темам;
 - Развитие словаря существительных, прилагательных, глаголов, наречий по изучаемым лексическим темам;
 - Введение в активную речь предлогов *на, в, около, под*;
 - Введение в активную речь притяжательных местоимений *мой, моя*;
 - Обучение повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребенку людей, коротких стихотворений;
4. Формирование и совершенствование грамматического строя речи:
 - Обучение умению понимать заданные вопросы и отвечать на них (*Где? Кто это? Что это? У кого? К кому? Какой? Какая? Кого или чего нет? Для чего? Что делать? Сколько? Чьи? Как?*);
 - Формирование умений понимать и употреблять предлоги *в, у, на, под, около, к* в простейших предложениях;

- Обучение правильному построению двух-, трехсловных предложений;
- Обучение умениям образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-*ат*-, -*ят*-; -*чик*-; -*ок*-);
- Обучение умениям образовывать формы *И.п.*, *Р.п.*, и *В.п.* единственного и множественного числа существительных и прилагательных, глаголы единственного и множественного числа, настоящего и будущего времени, повелительного наклонения (*иди*, *сядь*, *ешь* и др.), согласовывать слова *один* и *много* с существительными, употреблять наречия (*вверху*, *внизу*, *рядом*).

Декабрь, январь, февраль (2-й период обучения)

1. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия:
 - Продолжать работу, начатую в первом периоде;
 - Формирование умений узнавать и различать неречевые звуки, подражать голосам птиц и животных;
 - Воспитание слухового внимания и восприятия, чувства ритма в играх и упражнениях с музыкальными игрушками;
 - Развитие зрительного внимания и восприятия, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы;
 - Развитие внимания к ритмической основе слова;
 - Воспитание умения вслушиваться в речь взрослого.
2. Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков:
 - Продолжать работу, начатую в первом периоде;
 - Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [о], [и];
 - Развитие речевого подражания;
 - Развитие высоты, силы, темпа, ритма голоса на материале звукоподражаний;
 - Развитие дифференциации носового вдоха и ротового выдоха, речевого дыхания
 - Развитие артикуляционного аппарата.
3. Формирование и совершенствование словаря детей (на материале лексических тем периода).
 - 3.1. Развитие импрессивной речи:
Продолжать работу начатую в 1 периоде.
 - 3.2. Развитие экспрессивной речи:
Продолжать работу начатую в 1 периоде.
 - Активизация использования в речи обобщающих слов по лексическим темам периода;
 - Развитие словаря существительных, прилагательных, глаголов, наречий по изучаемым лексическим темам периода;
 - Обучение умениям образовывать притяжательные прилагательные (*бабушкины*, *дедушкины*, *мамины*, *папины*), отгадывать загадки.
4. Формирование и совершенствование грамматического строя речи:
 - Продолжать работу начатую в 1 периоде.
 - Обучение умениям образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-*еньк*-, -*оньк*-, -*иньк*-; -*к*-; -*ечк*-);

Март, апрель, май (3-й период обучения)

1. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия:
 - Продолжать формирование умений узнавать, различать и подражать голосам птиц и животных;
 - Воспитание слухового внимания при прослушивании тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи;
 - Воспитание слухового внимания и восприятия, чувства ритма в играх и упражнениях с музыкальными игрушками;
 - Развитие внимания к ритмической основе слова;
 - Воспитание умения вслушиваться в речь взрослого.
2. Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков:
 - Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [y], [a], [o], [и];
 - Развитие речевого подражания;
 - Развитие длительного речевого выдоха в течении четырех-пяти секунд на материале гласных и их сочетаний;
 - Развитие высоты, силы, темпа, ритма голоса на материале звукоподражаний;
 - Развитие певческого голоса на материале гласных звуков и их слияний;
 - Развитие дифференциации носового вдоха и ротового выдоха, речевого дыхания
 - Развитие артикуляционного аппарата.
3. Формирование и совершенствование словаря детей (на материале лексических тем периода).
 - 3.1. Развитие импрессивной речи:
Продолжать работу начатую в 1, 2 периоде.
 - 3.2. Развитие экспрессивной речи:
Продолжать работу начатую в 1, 2 периоде.
 - Активизация использования в речи обобщающих слов по лексическим темам периода;
 - Развитие словаря существительных, прилагательных, глаголов, наречий по изучаемым лексическим темам периода;
4. Формирование и совершенствование грамматического строя речи:
Продолжать работу начатую в 1, 2 периоде.

***Коррекционная работа по образовательной области
«Речевое развитие»***

Средняя группа 4 – 5 лет

Сентябрь, октябрь, ноябрь (1-й период обучения)

1. Формирование словаря и грамматического строя речи:
 - развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращенную речь логопеда;
 - выделять названия предметов, действий, признаков (основные цвета, форма, величина); понимать обобщающее значение слов;
 - формировать практическое усвоение простых способов словообразования уменьшительно-ласкательной формы и множественного числа имен существительных;

- формировать усвоение некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в винительном и творительном падежах единственного числа, согласование имен прилагательных и числительных с существительными, глаголов настоящего времени, окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени;
 - формировать понимание и практическое усвоение предлогов *на, с*.
2. Развитие связной речи:
- учить владеть навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по картинно-графической схеме;
 - учить навыкам составления короткого описательного рассказа, пересказу, составления рассказа по картинке с использованием вопросов и картинно-графических планов;
 - формировать навыки диалогической речи.
3. Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения:
- формировать осознание собственного тела, познакомить с органами артикуляции;
 - развивать слуховое и зрительное внимание, память;
 - знакомить с понятием «ряд»;
 - познакомить со звуками [а], [у], [и];
 - формировать просодическую сторону речи;
 - формировать усвоение ритмической структуры речи (заучивание стихов).

Декабрь, январь, февраль (2-й период обучения)

1. Формирование словаря и грамматического строя речи:
- продолжать формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории;
 - формировать понимание и практическое использование форм имен существительных единственного числа в родительном, дательном и предложном падежах;
 - формировать понимание и употребление категории среднего рода имен существительных;
 - формировать понимание и практическое употребление предлогов *в, из, за, под, к, около*;
 - формировать понимание и правильное употребление в речи наречий: *высоко, низко, далеко, близко*.
2. Развитие связной речи:
- продолжать формировать и закреплять навыки составления предложений, описательного рассказа, пересказа и рассказа по сюжетной картинке;
 - совершенствовать навыки ведения диалога, умения самостоятельно задать вопрос.
3. Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения:
- познакомить со звуками [о], [э], [ы];
 - учить дифференцировать на слух и в речи звуки [о] - [у]; [э] - [и];
 - учить воспринимать на слух и правильно воспроизводить слоговую структуру слов.

- Продолжать работу по развитию слухового и зрительного внимания, памяти, которая проводилась в 1-м периоде.

Март, апрель, май (3-й период обучения)

- продолжать формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории, навыки словообразования и словоизменения, понимание и практическое употребление простых предлогов;
- формировать понимание и практическое употребление предлогов *от, по*;
- продолжать работу по формированию словаря и грамматического строя речи, связной речи, фонематического восприятия и звукопроизношения, которая проводилась в 1-м и 2-м периодах.

Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях

- взаимосвязь осуществления коррекции речи детей с развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления);
- проведение логопедических занятий на любом этапе над речевой системой в целом (фонетико – фонематической, лексической и грамматической);
- максимальное использование при коррекции дефектов речи у детей с ЗПР различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического), учёт особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям, а также их психомоторики (артикуляционной, ручной, общей моторики).

Примерный перечень программ, технологий и пособий рекомендованных для реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»

<i>Перечень программ</i>	1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
<i>Учебно - методический комплекс</i>	
<i>Перечень технологий</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 224 с. 2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 232 с. 3. Башинская Т.В. , Пятница Т.В. Как превратить "неговорящего" ребенка в болтуна (из опыта преодоления моторной алалии): пособие для учителей-дефектологов. Издательство: Белый ветер, 2-е издание, 2009. – 124 с. 4. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: учеб.-метод. пособие. – М.: «Гном – Пресс», 2000. - 64 с.

5. Борякова Н.Ю., Матросова Т.А. Изучение и коррекция лексико-грамматического строя речи у детей с недостатками познавательного и речевого развития (на примере глагольной лексики, словоизменения глаголов и построения простых распространенных предложений) /— М.: Центр полиграфии АТТИКА, 2010.— 200 с. (электронный вариант)
6. Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. Предупреждение общего недоразвития речи у детей 3-4 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64 с. (Библиотека логопеда).
7. Жохова О.В., Лебедева Е.С. Домашние задания для детей средней логопедической группы ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с. (Библиотека логопеда).
8. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление ОНР у детей: книга для логопеда. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 194 с.
9. Закревская О.В. Развивайся, малыш! : система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста / О.В. Закревская. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 88 с.
10. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова. Логопедические задания. Издательство: Сфера, Серия: Логопед в ДОУ, 2009. – 96 с.
11. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В., Зорина С. В. Нарушения речи и их коррекция у детей с ЗПР. – М.: ВЛАДОС, 2003. - 304 с. (электронный вариант)
12. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в средней группе. Издательство: Сфера, 2016. – 128 с.
13. Логопедические занятия с детьми 2-3 лет / авт.-сост. Н.В. Рыжова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 66 с.
14. Логопедические занятия с детьми 4-5 лет / авт.-сост. Н.В. Рыжова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 150 с.
15. Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : [пособие для учителя-дефектолога] / М.И. Лынская ; под ред. С.Н. Шаховской. – М.: ПАРАДИГМА, 2012. – 128 с. – (Специальная коррекционная педагогика).
16. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2007.-197 с.
17. Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2016. – 192 с. – (Развиваем речь).
18. Филичева Т.Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. –М.: «Просвещение», 2008. – 272 с.
19. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., –М.: Айрис-пресс, 2008. – 224 с. – (Библиотека логопеда-практика).

	<p>20. Шемякина О.В. Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет. Диагностическая и коррекционно-воспитательная работа логопеда ДОУ / О.В. Шемякина. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 168 с.</p>
<p><i>Звуковая культура речи</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артюшина С.Е., Соловцова Л.С. Учим звуки по слогам. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 32 с. (Конфетка). 2. Кучмезова Н.В., Лигостаева И.А. По ступенькам к звуку. Формирование звукопроизношения у ребенка с ОВЗ. - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с. (Библиотека логопеда). 3. Кучмезова Н.В., Лигостаева И.А. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ: Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с. (Библиотека логопеда). 4. Морозова И. А., Пушкарёва М. А. Фонематика. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. - 76 с. 5. Танцюра С.Ю. Вместе с малышом. Игры и упражнения для развития речи детей 2-4 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с. (Библиотека логопеда). 6. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. В мире слов, букв и звуков. Речевые игры на автоматизацию звуков. . - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с. (Библиотека логопеда).
<p><i>Артикуляционная, мелкая, общая моторика</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артемьева А.В. Развитие мелкой моторики у детей 3-5 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с. (Библиотека логопеда). 2. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. – 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2018. – 64 с. (Библиотека логопеда). 3. Буйко В., «Чудо-обучайка». Речевая моторика. Речевое дыхание. Дикция. Для детей 3-6 лет. : Издательство «Литур», 2005. – 30 с. 4. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. - Спб.: Издательский Дом «Литера», 2016.- 64 с. 5. Касицына М.А. Рисующий гномик. Методика и планирование работы по формированию графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР / М.А. Касицына. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 64 с. (Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях детского сада). 6. Куликовская Т.А.: Артикуляционная гимнастика в считалках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 64 с. 7. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики - развиваем речь! Младшая группа детского сада. - Спб.: Издательский Дом «Литера», 2009.- 32 с.

	<ol style="list-style-type: none"> 8. Оглоблина И.Ю., Танцюра С.Ю. Логопедический массаж. Игры и упражнения для детей раннего и дошкольного возраста. - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с. (Библиотека логопеда). 9. Покажи стихи руками / Авт.-сост. А.В. Никитина. – Спб.: КАРО, 2009. – 96 с.: ил – (Серия «Популярная логопедия»). 10. Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей. - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с. (Библиотека логопеда). 11. Чернова Е.И., Тимофеева Е.Ю. Пальчиковые шаги. Упражнения для развития мелкой моторики. – М.: Издательство «Корона – Принт», 2017. – 32 с. 12. Я готовлюсь к письму. Прописи для детей 4-5 лет / Сост. Н.А. Чистякова. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 16 с. (Первые уроки дошколят).
<p><i>Общие речевые навыки</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Веселова Е.И., Скрябина Е.М. Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР. Часть 1. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с. (Библиотека логопеда). 2. Веселова Е.И., Скрябина Е.М. Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР. Часть 2. - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с. (Библиотека логопеда). 3. Воробьева Т.А., Воробьева П.А. Дыхание и речь: Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения. – Спб.: Издательский дом «Литера», 2014. – 112 с.: ил. – (Серия «В помощь логопеду»). 4. Кириллова Е.В. Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста. М.: ТЦ Сфера, Серия: Библиотека Логопеда, 2010. – 64 с. 5. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психофизической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития. – Спб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 112 с. 6. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (3–4 года). – Спб.: КАРО, 2013.- 80 с. + 32 с. цв. вкл. – (Серия «Мастер класс логопеда»).
<p><i>Лексический и грамматический строй речи</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам "Дикие животные". Игры и упражнения по развитию речи у детей с ОНР. Издательство: Гном, 2013. – 64 с. 2. Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам "Домашние животные и птицы". Игры и упражнения по развитию речи у детей с ОНР. Издательство: Гном, 2013. – 64 с. 3. Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам "Мебель" и "Посуда". Игры и упражнения по развитию речи у детей с ОНР. Издательство: Гном, 2013. – 64 с. 4. Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам "Овощи" и "Фрукты". Игры и упражнения по развитию речи у детей с ОНР. Издательство: Гном, 2013. – 64 с.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Володина В. Н. Альбом по развитию речи. М.: ЗАО «Росмэн Пресс», 2011. - 96 с. 6. Громова О.Е. Формирование начального детского лексикона. Издательство: Просвещение, Серия: Портфель логопеда, 2009. – 160 с. : ил. - (Портфель логопеда). 7. Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Логопедические уроки. Грамматика для дошкольников. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи. : Издательство «Литур». 2016. – 96с. 8. Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Логопедические уроки. Лексика, грамматика, связная речь. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи. : Издательство «Литур». 2015. – 96с.
<i>Связная речь</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений. Издательство: Гном, 2013. – 32 с. 2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных. Издательство: Гном, 2013. – 32 с. 3. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека. Издательство: Гном, 2013. – 32 с. 4. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. Издательство: Гном, 2014. – 240 с. 5. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. Издательство: Гном, 2014. – 112 с. 6. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Опорные картинки к конспектам фронтальных и подгрупповых занятий логопеда. Издательство: Гном, 2014. – 80 с. 7. Кнушевская Н.А. Картотека стихов по лексическим темам «Наш мир». – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012. – 96 с. 8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Развитие языковой способности у детей 4-5 лет с ОНР. - М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64 с. (Библиотека логопеда). 9. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Вып. 5. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. – 24 с., цв. ил.
<i>Учебно – методические пособия</i>	
<i>Звуковая культура речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Картотека артикуляционных упражнений; – Демонстрационный набор зрительных символов звуков; – Набор зрительных символов звуков по числу детей для индивидуальной работы.
<i>Артикуляционная, мелкая, общая моторика</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Картотека артикуляционных упражнений; – Демонстрационный набор зрительных символов звуков по числу детей для индивидуальной работы.

	<ul style="list-style-type: none"> – Набор зрительных символов звуков по числу детей для индивидуальной работы. – Д/И «Машинки. Спецтехника». Цель: Развивать мелкую моторику. – Силуэтное изображение предметов в соответствии с лексическими темами для обрисовки и штриховки; – Объемные фигуры и предметы для обведения; – Массажные: мячи, коврики, палочки, платочки, бигуди; – Эспандер детский ручной; – Цветные бусы для нанизывания; – Шнуровки; – Различные виды мозаики; – Образцы для штриховки; – Наборы пуговиц и шнурков; – Цветные клубочки; – Наборы: простых карандашей, цветных карандашей, фломастеров; – Трафареты: предметные, геометрические.
<p><i>Общие речевые навыки</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Д/И «Подуй на листок», «Листопад». Цель: развитие целенаправленной воздушной струи. – Д/И «Сдуй снежинку», «Снегопад». Цель: развитие целенаправленной воздушной струи. – Д/И «Птицы прилетели». Цель: развитие целенаправленной воздушной струи. – Д/И «Ветерок». Цель: развитие целенаправленной воздушной струи. – «Ветрячки». Цель: развитие целенаправленной воздушной струи. – Д/И «Угадай настроение». Цель: Упражнять в различении эмоций человека. – Д/И «Подуй на листок». Цель: развитие целенаправленной воздушной струи.
<p><i>Лексический и грамматический строй речи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Д/И «Все профессии важны». Цель: Закреплять знания детей о профессиях, расширять глагольный словарь детей. – Картинный материал к фронтальным логопедическим занятиям по лексической теме «Осень». – Картинный материал к лексическим темам: «Одежда», «Птицы», «Посуда», «Транспорт», «Домашние животные», «Мебель», «Времена года», «Дикие животные», «Домашние животные», «Обувь», «Мебель», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Профессии». – Д/И «Ты чей, малыш?» Цель: Развивать словарь детей, закреплять названия домашних животных и их детенышей. – Д/И «Кто, что делает?» Цель: Расширять и обогащать глагольный словарь детей.

	<ul style="list-style-type: none"> – Д/И «Профессии». Цель: Учить правильному употреблению имен существительных в дательном падеже. – Д/И «Магазин одежды». Цель: Обогащать словарь детей. Упражнять в классификации предметов одежды и обуви. – Д/И «Противоположности». Цель: Обогащать словарь детей. Упражнять в употреблении слов-антонимов. – Д/И «Кубики-действия». Цель: Накопление словаря. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи. – Д/И «Речевой тренажер». Цель: Обогащать словарь детей. Упражнять в согласовании слов по рода, падежам, числам. – Д/И «Ассоциации». Цель: Обогащать словарь детей. Упражнять в классификации предметов одежды и обуви. – Д/И «Кто и что? Живое - неживое». Цель: Обогащать словарь детей. Упражнять правильно, ставить вопросы «Кто?», «Что?», «Кто делает?», «Что делает?». – Д/И «Ты откуда?». Цель: Обогащать словарь детей. Упражнять в назывании действий. – Д/И «Подбери действие». Цель: Обогащать словарь детей глаголами, соотносить глагол с действием. – Д/И «Один – много». Цель: Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа. – Д/И «Назови ласково». Цель: Упражнять детей в образовании и использовании в речи слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами. – Д/И «Прятки». Цель: Закреплять в речи простые предлоги: в – из, на – с. – Д/И «Назови предметы». Цель: Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имен существительных в Р.п. – Д/И «Сюжетные картинки (2)». Цель: Упражнять детей в различении ед. и мн. число предложного падежа существительных.
Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> – Плакаты: Животные: «Кошка с котятами»; «Куры»; «Собака со щенятами»; «Зайцы», «Лиса с лисятами». Цель: составление описательных рассказов. – Схемы для составления описательных и сравнительных рассказов по темам: «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Животные», «Игрушки». – Плакаты к «Программе развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой».

	<p>Цель: составление описательных рассказов.</p> <p>– Д/И « Читаем истории в картинках».</p> <p>Цель: Упражнять в составлении рассказов.</p> <p>– Д/И « Хорошо или плохо».</p> <p>Цель: Упражнять в составлении рассказов.</p> <p>– Д/И « Предметы из сюжетов».</p> <p>Цель: Развивать связное высказывание.</p> <p>– Д/И « Расскажи про свой город».</p> <p>Цель: Упражнять в составлении рассказов.</p> <p>– Д/И « Профессии».</p> <p>Цель: Упражнять в составлении рассказов.</p> <p>– Картинный материал для составления описательных рассказов по темам: «Одежда», «Птицы», «Посуда», «Транспорт», «Домашние животные», «Мебель», «Времена года», «Дикие животные», «Домашние животные», «Обувь», «Мебель», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Профессии».</p>
--	---

Планирование и реализация регионального компонента

В педагогической науке понятие «региональный компонент в образовании» определяется как создание системы форм и способов оптимального для данного региона осуществления образовательного процесса. Регионализация образования понимается как учет региональных особенностей (этнографических, историко-культурных, социально-экономических, экологических и др.) в содержании и организации деятельности системы образования и как процесс обеспечения полноты и непрерывности образования (обучения, воспитания, развития) конкретного человека, проживающего на территории региона.

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.
- способствовать становлению образа «я» на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей;
- воспитывать нравственные, трудовые, эстетические качества, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев;
- развивать индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения, доступных для данного возраста, данной местности;- формировать интерес к культурному наследию региона;
- повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению;
- готовить детей к обучению в школе.

Основные направления деятельности ДОУ:

- формирование нравственных идеалов на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей;
- формирование гражданской позиции, основанной на уважении прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Конституции РФ;
- изучение национальных традиций и обычаев;
- воспитание любви к природе родного края и его обитателям, уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову;
- обогащение и развитие речевой культуры посредством изучения истории русского языка;
- изучение истории Челябинской области, Челябинска во взаимосвязи с культурой и историей России;
- раскрытие духовных ценностей отечественной литературы и искусства, ознакомление с произведениями музыки, литературы, живописи, архитектуры через творчество уральских поэтов, композиторов, писателей и художников.

В дополнение к адаптированной образовательной программе для реализации **регионального компонента** в ДОУ реализуется программно-методический комплекс:

«Наш дом — Южный Урал» - для организаций реализующих образовательные программы дошкольного образования, авторы Е. Бабунова, С. Багаутдинова, Л.Галкина, Л.Градусова, И.Едакова, Н.Левшина, И.Колосова, Е.Лопатина, С.Обухова, В.Садырин, В.Турченко - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.-255. Программно-методический комплекс состоит из образовательной программы и двух иллюстрированных приложений «Жизнь и труд людей на Южном Урале» и «Природа Южного Урала», в соответствии с ФГОС ДО.

Программа раскрывает логично выстроенное содержание работы с детьми дошкольного возраста, направленное на обеспечение воспитания и развития на идеях народной педагогики. В программе отражены познавательные сведения об истории, жизни, быте народов Южного Урала, их взаимоотношения в быту, семье, труде, об особенностях отношения к природе, специфике игрового и речевого фольклора, особенностях изобразительного искусства. Ценным является то, что программа имеет методические указания, раскрывающие использование средств, методов, приемов в реализации идей народной педагогики. Содержит богатейшее приложение, имеющее практическую направленность.

Цель:

- способствовать развитию личности ребенка на основе использования социокультурного пространства Южно-Уральского региона, обладающего своей историей, культурой, менталитетом;
- приобщать к региональным особенностям родного края, формировать мотивационно-ценностную сферу детей.

*Содержание для включения
в адаптированную общеобразовательную программу ДОУ*

- Природа Уральского региона (географические, климатические особенности);
- Животный мир Уральского региона (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.
- Растительный мир Уральского региона (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).
- Культура и быт народов Уральского региона (быт, национальные праздники, игры).
- Произведения устного народного творчества коренных народов Уральского региона, проживающих на территории Южного Урала: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие» - предполагает развитие познавательных интересов детей, познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации посредством формирования представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- «Речевое развитие» - содержание данного направления посредством использования фольклора предполагает овладение речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

- «Социально-коммуникативное развитие» - содержание данного направления ориентировано на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

- «Художественно-эстетическое развитие» - развитие личности всегда происходит в социокультурном пространстве того или иного региона, обладающего своей историей, культурой, менталитетом, в которое ребенок включается самим фактом своего рождения. В соответствии с современными требованиями к отбору содержания основных образовательных программ дошкольного образования внимание педагогов обращено на приобщение детей к художественно-эстетической культуре родного края.

Учебно-методические пособия:

- Обухова, С. Н. Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству Урала: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации / С. Н. Обухова. - Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2012. - 84с.
- Обухова, С. Н. Развитие художественной одаренности средствами приобщения дошкольников к искусству скульптуры Урала: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации /С. Н. Обухова. - Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2011. - 100с.
- Обухова, С. Н. Развитие художественной одаренности средствами приобщения дошкольников к искусству архитектуры г. Челябинска: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации / С. Н. Обухова. - Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2012. - 100с.
- Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. «*Наш дом - Южный Урал*»: / сост. Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Градусова, С.Н. Обухова и др.. - Челябинск : АБРИС, 2014. - 255с.
- Самоцветие Урала: региональная программа становления эстетически развитой личности детей старшего дошкольного возраста / автор-сост. С. Н. Обухова. - Челябинск: Образование, 2009. - 60с.
- Самоцветие Урала: учебно-методическое пособие для студентов педагогических колледжей, университетов / автор-сост. С. Н. Обухова. - Челябинск: Образование, 2008. - 124с.

Формы, методы и приемы организации образовательного процесса

Организованная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> - Виртуальные путешествия - Экскурсии - Мини-музеи - Рассказы педагога - Дидактические игры - Занимательные показы - Наблюдения - Рассматривание - Чтение - Беседы - Продуктивная деятельность - Творческие проекты 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за объектами и явлениями окружающей жизни - Рассматривание произведений искусства, фотографий, иллюстраций - Беседы - Ситуативные разговоры - Труд - Обсуждение 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная продуктивная деятельность - Сюжетно-ролевые игры - Художественная деятельность - Дидактические игры - Наблюдения - Рассматривание - Экспериментирование с материалами - Рассматривание предметов искусства 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации - Конкурсы - Беседы - Рассматривание - Участие в коллективной работе - Выставки семейных работ - Экскурсии

Модель образовательного процесса

Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей

культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Сочетание в программе трех подходов позволяет, с одной стороны, осуществлять проблемное обучение, направлять и обогащать развитие детей, а с другой стороны – организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Оптимальное сочетание моделей обеспечивается учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также от конкретной образовательной ситуации. Ввиду специфики дошкольного возраста предпочтение отдается комплексно-тематической и средовой составляющим модели образовательного процесса.

Календарь тематических недель группы комбинированной направленности

<i>Месяц / период обучения</i>		<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Лексические темы / группа комбинированной направленности/</i>
<i>I период</i>	Сентябрь	1	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)	«Будем знакомы»
		2	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)	«Овощи»
		3	«Урожай»	«Фрукты»
		4	«Краски осени»	«Краски осени»
	Октябрь	1	«Животный мир» (+птицы, насекомые)	«Домашние животные»
		2	«Я – человек»	«Я – человек»
		3	«Народная культура и традиции»	«Одежда и обувь»

		4	«Наш быт»	«Мебель»
	Ноябрь	1	«Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)	«Мой город», «Моя страна»
		2	«Транспорт»	«Транспорт»
		3	«Здоровей-ка»	«Продукты питания»
		4	«Кто как готовится к зиме»	«Дикие животные»
5		«Кто как готовится к зиме»	«Дикие животные»	
II период	Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»	«Здравствуй, зимушка-зима!»
		2	«Город мастеров»	«Профессии»
		3	«Новогодний калейдоскоп»	«Профессии»
		4	«Новогодний калейдоскоп»	«Новый год»
	Январь	1	Рождественские каникулы	Рождественские каникулы
		2	«Новогодний калейдоскоп»	«Игрушки»
		3	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»
		4	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»
		5	«Этикет»	«Посуда»
	Февраль	1	«Моя семья»	«Моя семья»
		2	«Азбука безопасности»	«Азбука безопасности»
		3	«Наши защитники»	«Наши защитники»
		4	«Маленькие исследователи»	«Домашние птицы»
III период	Март	1	«Женский день»	«Женский день»
		2	«Миром правит доброта»	«Миром правит доброта»
		3	«Быть здоровыми хотим»	«Гигиена»
		4	«Весна шагает по планете»	«Весна шагает по планете»
	Апрель	1	«День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)	«Профессии»
		2	«Космос», «Приведем в порядок планету»	«Космос», «Приведем в порядок планету»
		3	«Встречаем птиц»	«Встречаем птиц»
		4	«Волшебница вода»	«Рыбы»
		5	«Праздник весны и труда»	«Цветы»
	Май	1	«День победы»	«Цветы»
		2	«Мир природы»	«Насекомые»
		3	«Мир природы»	«Деревья»
		4	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)	«Время года – лето»

Оформление модели образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»:

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа,	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра-импровизация по мотивам сказок	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

<p>Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по: -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>	<p>эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения</p>	<p>Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество</p>	
---	---	---	--

Логопедические технологии

Для достижения положительных результатов в логопедическом направлении коррекционного воздействия при реализации Программы используются дополнительные средства, обеспечивающие здоровьесберегающую и развивающую направленность педагогического процесса.

Здоровьесберегающие технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;
- обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;
- мотивация детей к ведению здорового образа жизни,
- предупреждение вредных привычек;

- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

Артикуляционная гимнастика

Регулярное выполнение поможет:

- улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию (нервную проводимость);
- улучшить подвижность артикуляционных органов;
- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;
- уменьшить спастичность (напряжённость) артикуляционных органов.

Дыхательная гимнастика

Упражнения дыхательной гимнастики направлены на закрепление навыков диафрагмально – речевого дыхания (оно считается наиболее правильным типом дыхания). При диафрагмальном дыхании происходит полная вентиляция лёгких, предотвращая застойные явления в них. Больше количество кислорода поступает к внутренним органам. *Снижается риск простудных заболеваний.* Кроме того, движения диафрагмы способствуют массажу внутренних органов.

Зрительная гимнастика

Зрительная гимнастика используется:

- для улучшения циркуляции крови и внутриглазной жидкости глаз
- для укрепления мышц глаз

Развитие общей моторики

Оздоровительные паузы – физ.минутки, динамические паузы проводятся в игровой форме. Они направлены на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции. Сочетание речи с определёнными движениями даёт ряд преимуществ для детей, имеющих нарушения речи.

Развитие мелкой моторики

- пальчиковая гимнастика;
- игры с прищепками;
- шнуровка предметов;
- разрезные картинки;
- обводка трафаретов.

Игровые технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения и коммуникации;
- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной и коммуникативной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении, через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины, способствует формированию речевых, коммуникативных компетенций;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.), результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации, речевом общении.

Информационно-компьютерные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- компьютер – игровое средство решения познавательных задач;
- информация, представленная в игровой форме, стимулирует познавательную активность и интерес детей;
- образный тип информации, представленный на экране компьютера, соответствует возрастным и психологическим особенностям детского восприятия окружающей действительности;
- моделирование жизненных ситуаций, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (путешествия в незнакомые страны, неожиданные и необычные эффекты) позволяет расширять границы познания ребенка
- выполнение заданий на компьютере позволяет работать в режиме самостоятельного выбора действий по достижению и исправлению полученных результатов, самостоятельного регулирования темпа и количества решаемых обучающих задач;
- в ходе выполнения того или иного задания ребенок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий;
- поощрение ребенка при правильном решении познавательных задач самим компьютером
- приобретение уверенности в собственных возможностях и способностях, условие формирования самооценки и самоконтроля.

Проектная технология

Концептуальные идеи и принципы:

- развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды;
- особые функции взрослого, побуждающего ребенка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к ее возникновению, включение ребенка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;
- способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технологии);
- интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально – творческая деятельность;
- завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Технологии развивающего обучения

Концептуальные идеи и принципы:

- предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности;
- совместный поиск различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога;
- *включает* стимулирование рефлексивных способностей ребенка;
- обучение навыкам самоконтроля и самооценки.

Мнемотехника

- Мнемотехника представляет собой систему методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации путем образования дополнительных ассоциаций. Данная система методов способствует развитию разных видов памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной), мышления, внимания, воображения и развитию речи дошкольников.
- Использование мнемотехники в речевом развитии детей дошкольного возраста способствует творческому познанию дошкольниками явлений родного языка, широко применяется при обучении детей пересказу произведений художественной литературы, построению самостоятельных связных высказываний, обогащению словарного запаса, при заучивании стихов и др.
- Мнемотехника использует естественные механизмы памяти мозга и позволяет полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации.
- В целом, мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об окружающей действительности.

- Содержание мнемотаблицы - это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа.
- Особенностью данной техники является то, что в качестве дидактического материала в работе с детьми используются схемы, в которых заложена определенная информация (мнемодорожки и мнемотаблицы).

Технологии проблемного обучения

Концепт уральные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение коммуникативными знаниями, умениями и навыками;

- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей, становление коммуникативных компетенций.

Технологии сотрудничества

Концепт уральные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;

- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности, актуализация коммуникативных компетенций;

- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок – родители;

- сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную и речевую деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике.

Технологии речевого развития

Развитие диалогического общения (А.Г. Арушанова)

Фундаментальными составляющими проблемы развития речи детей дошкольного возраста, по мнению А.Г. Арушановой, являются диалог, творчество, познание, саморазвитие.

Технология направлена на формирование коммуникативной компетенции, в основе которой способность ребенка наладить общение с окружающими людьми при помощи вербальных и невербальных средств.

Образцы ведения диалога ребенок получает в общении со взрослыми, в процессе которого он обучается внеситуативному общению. Но в общении со взрослым речь ребенка более ситуативна, свернута, чем в общении со сверстниками. Именно

общение со сверстниками обеспечивает ребенку развитие подлинной детской речевой самостоятельности.

А.Г. Арушанова отмечает важность целостного подхода к формированию диалогической речи детей дошкольного возраста, полноценный диалог немислим без установления диалогических отношений, без формирования инициативной и активной ответной позиции, партнерских отношений, овладение диалогом невозможно без освоения языка и средств невербальной коммуникации, без воспитания культуры речи.

В технологии «активизирующего общения» программным содержанием обучения выступает «несанкционированная» речевая активность каждого ребенка. При этом каждый сценарий активизирующего общения предусматривает возможности решения разнообразных задач речевого развития дошкольников – развитие лексической стороны речи, формирование грамматического строя языка, воспитание звуковой культуры речи и др.

Сценарии активизирующего общения опираются на классические исследования методики развития речи (Ф.А.Сохин, О.С.Ушакова), авторский языковой материал, игровые задания и проблемные ситуации нацелены на активизацию общения детей друг с другом, стимулируют инициативную произвольную речь детей.

В каждом сценарии главным является «неучебная» мотивация детской деятельности – дети не учатся пересказывать сказку, они играют в нее, они не учатся описывать игрушку, а придумывают про нее загадку. Коммуникативная и игровая мотивация таких форм работы, «недисциплинарные» приемы привлечения и удержания внимания детей обеспечивают эмоциональный комфорт каждому ребенку.

Данная технология диалогического типа, неурочная организация обучения родному языку обеспечивает не только эмоциональный комфорт и условия для общения со сверстниками, но и помогает решить разнообразные задачи развития детской речи.

Система коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

Система коррекционно-развивающей работы строится с учетом особых образовательных потребностей детей ЗПР и заключений психолого-медико-педагогического консилиума, включает в себя:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей ЗПР;
- перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям ЗПР;
- взаимодействие специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий ДОУ;
- взаимодействие ДОУ с социальными партнерами;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их успешности в освоении содержания адаптированной образовательной программы.

Организация образовательного процесса в группах комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- расписание проведения и содержание непрерывной образовательной деятельности с ребенком ЗПР специалистами дошкольной образовательной организации (учителем – дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями);
- расписание и содержание работы психолого-педагогического консилиума дошкольного образовательного учреждения.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей с ОВЗ

В условиях реализации ФГОС ДО содержание коррекционной работы в дошкольном образовательном учреждении направлено на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ЗПР, и оказание им квалифицированной помощи в освоении АОП;
- освоение детьми содержания рабочей программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником АОП МБДОУ из-за тяжести нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-педагогической комиссией, содержание коррекционно-развивающей работы с ребенком формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР предполагает описание технологии комплексного психолого-педагогического обследования детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинга динамики развития детей, их успешности в освоении содержания образовательных областей.

Психолого-педагогическое обследование детей

Организация воспитания и обучения детей ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Для успешности воспитания и обучения детей ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ОВЗ;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребёнка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребёнка;

- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребёнка;
- консультирование родителей ребёнка с ОВЗ.

Комплексное диагностическое изучение детей (*начало учебного года*) проводят специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, педагог психолог.

Цель: выявить уровень возможного освоения образовательной программы ребенком, индивидуальные особенности развития ребенка в зависимости от первичного нарушения и его образовательные потребности и на основе полученных результатов разработать каждым специалистом индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы.

Одним из основных принципов диагностики является комплексный подход, который означает всестороннее обследование и оценку особенностей развития ребенка с ЗПР всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Изучение ребенка включает психолого-педагогическое и медицинское обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается и составляется на основании ознакомления с документацией (медицинской картой) ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими).

- ведется сбор анализа жизни и болезни ребенка;
- анализ беременности и период родов;
- назначение медикаментозного и физиотерапевтического лечения;
- беседа о этиологии, клинике, профилактике болезней, которыми страдают дети;
- осмотр детей в присутствии родителей (при необходимости совместное с другими узкими специалистами – неврологом, ортопедом, психиатром).

В *социальном анамнезе* анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются вредные привычки.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогического наблюдения. Педагогическое наблюдение – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Психологическая диагностика – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей проводится специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогом-психологом).

Программа диагностики ребенка учителем-логопедом

1. Исследование неречевых психических функций:
 - исследование слухового восприятия;
 - исследование зрительного восприятия;
 - исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
2. Анатомическое строение артикуляционного аппарата.
3. Исследование состояния моторной сферы:
 - состояние общей моторики;
 - состояние ручной моторики;
 - состояние мимической мускулатуры;
 - состояние артикуляционной моторики.
4. Исследование импрессивной речи:
 - Пассивный словарь;
 - Понимание различных грамматических форм словоизменения;
 - Понимание содержания текста.
5. Исследование экспрессивной речи:
 - Активный словарь;
 - Состояние грамматического строя речи;
 - Исследование фонетической стороны речи;
 - Исследование звукослоговой структуры слова;
 - Состояние дыхательной и голосовой функций;
 - Особенности динамической стороны речи;
 - Исследование состояния фонематического восприятия.

По результатам диагностики заполняется речевая карта, формулируется логопедическое заключение и разрабатывается план индивидуальной работы с ребенком на учебный год.

Данные индивидуальной карты являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребёнком.

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребенком.

Речевые карты представлены в Приложении.

Оценка результатов представлена в Приложении.

Перечень диагностических программ, технологий, пособий

1. Быховская А. М., Казова Н. А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. — 32 с.
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 280с.
3. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет. – М. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. — 32 с.

4. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). – М. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. — 92 с.
5. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет). – М.: Издательство «Детство-пресс», 2013. – 24 с.
6. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). – М.: Издательство «Детство-пресс», 2013. – 48 с.
7. Смирнова И.В. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Наглядно-методическое пособие. – М.: Издательство «Детство-пресс», 2014. – 70 с.

Содержание работы психолого- педагогического консилиума дошкольного образовательного учреждения

Психолого-педагогический консилиум МБДОУ действует на основе соответствующего Положения Министерства образования (Приказ 27/901-6 от 27.03.2000).

Консилиум – это постоянно действующий, скоординированный, объединённый общими целями коллектив специалистов МБДОУ, участвующих в учебно-воспитательной работе для постановки педагогического заключения, выработки коллективного решения о наиболее соответствующим для данного воспитанника, содержания образовательной программы и мерах педагогического воздействия на детей.

Психолого-педагогический консилиум призван рассматривать личность ребенка с учетом всех ее параметров: психологического и психического развития, социальной ситуации, состояния здоровья, характера предъявляемых требований, оптимальности педагогических воздействий.

Целью психолого-педагогического консилиума является обеспечение диагностико - коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников в соответствии с особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачами психолого-педагогического консилиума МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» являются:

- выявление резервных возможностей развития, через диагностическое обследование специалистов;
- определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.
- направление на психолого-медико-педагогическую комиссию при возникновении трудностей диагностики, при отсутствии положительной динамики в процессе коррекционно – развивающего сопровождения ребенка.

Специалистами МБДОУ разрабатывается индивидуальный коррекционно-развивающий (образовательный) маршрут ребенка. Известно, что «индивидуальный образовательный маршрут - это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка и его семьи с целью осуществления образовательного,

психолого-педагогического сопровождения в ДОУ специалистами различного профиля на основе реализации индивидуальных особенностей его развития».

Порядок осуществления деятельности психолого-педагогического консилиума МБДОУ описан в Положении о консилиуме Приказ № 11/26-у от 09.01. 2017г.

Консилиум проводится под руководством председателя (заведующего). В начале учебного года участниками коррекционно-развивающей деятельности ведется предварительное изучение документов и диагностическое обследование детей. Каждый специалист по итогам диагностики разрабатывает основные направления, цели, содержание коррекционно-развивающей работы.

Рекомендации по проведению дальнейшей коррекционно-развивающей работы, утвержденные консилиумом, являются обязательными для всех, кто работает с ребенком.

Заключения отдельных специалистов, коллегиальные заключения консилиума доводятся до сведения родителей. Предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

На начальном этапе сопровождения ребенка всеми участниками коррекционно-развивающей деятельности ведется предварительное изучение документов и диагностическое обследование детей. Каждый специалист отрабатывает свои направления исследования по стандартным диагностикам. В каждом модуле (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога) прописан полный перечень диагностического инструментария (инвариантные и вариативные методики).

На первом заседании, которое проводится в октябре, проходит обсуждение результатов диагностики, составляются заключения: психологические, педагогические, логопедические; утверждается коррекционно-образовательный маршрут группы и индивидуальные карты сопровождения развития детей соответствующей группы. На этом же заседании назначается ведущий специалист – учитель-логопед или учитель - дефектолог, который в дальнейшем отслеживает динамику развития каждого ребенка, эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой внеплановых заседаний консилиума.

Далее проводится коррекционно-развивающая работа с детьми специалистами при активном участии воспитателей и родителей на основе полученных рекомендаций. Возможно проведение консилиума по запросам родителей или педагогов. На нем идёт выяснение причин возникших проблем в образовании/поведении ребёнка, определение дальнейших направлений коррекционной работы с ребенком:

- продолжить коррекционную работу с ребенком в ранее выбранном направлении по определенной программе;
- изменить или отрегулировать подходы к коррекционно-развивающей работе с ребенком;
- рекомендовать на психолого-медико-педагогическую комиссию.

В мае проводится итоговое психолого-педагогическое обследование детей. На итоговом заседании отслеживается динамика развития детей, обсуждается результативность мероприятий за прошедший учебный год; анализируются результаты коррекционно-развивающей деятельности всех участников сопровождения; составляется прогноз динамики, определяется дальнейший путь обучения и воспитания ребенка.

Такая планомерная, скоординированная работа всех участников образовательного процесса, в конечном итоге, позволит достичь положительных результатов в развитии детей в процессе реализации содержания АОП.

Взаимодействие специалистов в разработке и реализации коррекционно-развивающих и лечебно-реабилитационных мероприятий

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов образовательного учреждения: (музыкального руководителя, воспитателя, инструктора по физической культуре), специалистов в области коррекционной педагогики (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога).

Основные области деятельности специалистов сопровождения детей с ОВЗ

Специалисты сопровождения	Области сопровождения
Учитель-логопед	Логопедическая диагностика, коррекция нарушений развития и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию приемов в работе с ребенком; консультативно-просветительскую работу педагогами и родителями по вопросам коррекционно-развивающей работы с детьми.
Учитель-дефектолог	Координация деятельности всех педагогов по коррекционно-развивающей работе с детьми компенсирующей группы. Коррекция нарушений развития детей с ОВЗ. Разработка рекомендаций другим педагогам по использованию приемов в работе с ребенком, консультативно-просветительская работа с педагогами и родителями по вопросам коррекционно-развивающей работы с детьми.
Педагог-психолог	Проведение комплексного обследования, психологического сопровождения группы и индивидуальное сопровождение детей. Обеспечение соблюдения психолого-педагогических условий, благоприятных для психического и личностно развития каждого ребенка. Своевременное оказание психологической поддержки детям, испытывающим трудности в обучении и развитии. Подготовка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию детям психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.
Воспитатель	Следит за соблюдением правильной осанки в течение дня. Проводит физкультминутки во время обучающих занятий. Организует и проводит охранительные режимы. Проводит специальный комплекс упражнений после дневного сна. Следит за правильной посадкой детей в группе, соответствием роста ребенка маркировке мебели.

Музыкальный руководитель	Реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музыки с учетом рекомендаций учителя-логопеда, врача- психиатра, врача- травматолога - ортопеда.
Инструктор по физической культуре	Реализация программы по физическому воспитанию детей с использованием новых технологий Два раза в год проводит диагностическое обследование физического развития и физической подготовки детей. Принимает меры по физической реабилитации воспитанников, имеющих отклонения в состоянии здоровья и слабую физическую подготовку. Консультирует родителей и педагогов по вопросам физического воспитания дошкольников.

Реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий учителем-логопедом

Регламент реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими адаптированной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается на основе полученных результатов диагностического изучения детей, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Циклограмма деятельности учителя-логопеда *составляется ежегодно в соответствии с примерным перечнем основных видов организованной образовательной деятельности в ДООУ и входит в содержание Рабочей программы.*

Структура циклограммы деятельности учителя-логопеда
на _____ учебный год

Вид деятельности	Дни недели/время				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. Непрерывная образовательная деятельность (фронтальные формы работы)	Указывается регламент - время, вид организованной деятельности в каждый день недели				
2. Непрерывная образовательная деятельность (подгрупповые формы работы)	Образовательная область Вид организованной деятельности на каждый день недели (1 подгруппа) (2 подгруппа)				
3. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (подгрупповая и индивидуальная коррекция)	Указывается регламент работы с каждым ребенком (не менее 2-5 раз в неделю планируется индивидуальная работа с каждым ребенком в				

познавательной и речевой деятельности на основе содержания индивидуальных коррекционно-развивающих планов)	зависимости от тяжести нарушения)				
4. Сопровождение образовательной деятельности в ходе режимных моментов: -подготовка к завтраку, завтрак; -подготовка к прогулке; -возвращение с прогулки; -подготовка к обеду, обед -постепенный подъем, комплекс пробуждения; -подготовка к полднику, полдник	Указывается время работы на каждом режимном моменте в каждый день недели				
5. Взаимодействие с семьей	Указывается день недели и время работы с родителями				
График работы					
Итого рабочего времени					

Циклограммы деятельности учителя-логопеда в группе комбинированного вида на текущий учебный год представлена в Приложении.

Алгоритмы деятельности специалистов коррекционно-образовательного процесса

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется педагогическими работниками: воспитателем, инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Реализацией содержания образовательной области «Познавательное развитие» руководит учитель-дефектолог группы, а воспитатели, педагог-психолог, учитель - логопед и другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога.

Реализацией содержания образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед группы, а воспитатели, педагог-психолог, учитель - дефектолог и другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Реализацией содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» занимаются воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед или учитель -

дефектолог при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Реализацией содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» занимаются воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед или учитель-дефектолог, берущие на себя часть работы по подбору методов и приемов для логопедической ритмики.

Реализацией содержания образовательной области «Физическое развитие» занимаются инструктор по физической культуре, воспитатели при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, реализация содержания АОП в МБДОУ обеспечивается установлением связей между образовательными областями, что отражено в календарно-тематических планах и интеграцией усилий специалистов и родителей воспитанников, а именно все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда или учителя-дефектолога занимаются коррекционно-развивающей и лечебно-реабилитационной работой. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог осуществляют все мероприятия, предусмотренные АОП, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Поэтому при разработке Рабочих программ педагоги ориентируются на содержание образовательных областей, на регламент деятельности каждого специалиста и планируют коррекционно-развивающую работу на учебный год на основе итогов психолого-педагогической диагностики детей. Виды деятельности, цели, сроки и формы фиксации результатов представлено ниже.

Алгоритм деятельности учителя-логопеда

№	Вид деятельности	Цель	Сроки	Формы фиксации результатов
1.	Знакомство с заключениями специалистов ПМПК.	Разработка и подбор инструментария для диагностики детей группы	Август	Карты индивидуального сопровождения детей
2.	Проведение углублённого обследования на начало учебного года, заполнение протоколов педагогической диагностики	Определить уровень возможного освоения адаптированной образовательной программы воспитанниками	1-2 недели сентября	Карта индивидуального сопровождения развития ребенка

3.	Разработка рабочих программ по коррекционно-развивающей работе на группе	Обеспечить систему психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях воспитательно-образовательного процесса	Сентябрь	Рабочая программа
4.	Участие в работе консилиума. Подготовка представления на ребенка для психолого-педагогического консилиума	Подведение итогов диагностики, уточнение подгруппы для фронтальных занятий, рекомендаций для педагогов	Сентябрь октябрь	Карта индивидуального сопровождения развития ребенка. Коррекционно – развивающий маршрут группы
5.	Ознакомление родителей (законных представителей) с индивидуальным и коррекционно-образовательным и маршрутами	Познакомить родителей(законных представителей) с основными результатами диагностики ребенка и основными направлениями коррекционно-развивающей работы	Сентябрь-октябрь	План индивидуально – коррекционной работы на ребенка
6.	Разработка регламента по реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (циклограмма)	Обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка	Сентябрь	Циклограмма
7.	Разработка и проведение индивидуально-подгрупповых НОД в соответствии с расписанием	Обеспечить освоение содержания ООП	Сентябрь-май	Комплексно-тематический план План индивидуально-подгрупповой работы

8.	Разработка и проведение индивидуальных и подгрупповых занятий	Обеспечить коррекцию нарушений развития детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении перспективного индивидуального плана	Сентябрь-май	План индивидуально-подгрупповой работы с воспитанниками группы Журнал учета посещаемости детей группы
9.	Консультативная работа с воспитателями и специалистами	Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов и специалистов. Обеспечивать эффективность коррекционно-развивающей работы и единство требований, методов и приемов в обучении и воспитании детей.	В течение года	План взаимодействия с педагогами и специалистами. Папка методических материалов
10.	Выполнение охранительных режимов	Охрана психического и физического здоровья детей	Постоянно	Охранительные режимы: охрана нервной системы; двигательный; речевой; психологический
11.	Участие в работе консилиума. Изучение динамики развития по итогам обучения и воспитания	Дать оценку динамики развития и эффективности разработанных методов, приемов и форм обучения и воспитания детей, выявить причины трудностей освоения ООП.	Май 3-4 неделя	Информационный отчет по результатам освоения ребенком содержания образовательных областей и планов индивидуально-коррекционной работы Карты индивидуального сопровождения детей

12.	Участие в родительских собраниях	Формировать доброжелательные межличностные отношения с родителями с установкой на деловое сотрудничество в воспитании и обучении детей	1 раз в квартал	Информационный материал для стендов Информация
-----	----------------------------------	--	-----------------	---

Мониторинг освоения образовательной области «Речевое развитие»

С помощью средств мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в образовательной области «Речевое развитие». Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной области «Речевое развитие») основывается на анализе достижения детьми планируемых результатов.

Это позволяет дать оценку индивидуального развития воспитанников группы МБДОУ, связать с оценкой эффективности коррекционно-развивающих воздействий и лежит в основе построения образовательной траектории ребенка и коррекции особенностей его развития.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении.

Оценку результатов по освоению содержания образовательной области предлагается проводить на основе автоматизированной информационно – аналитической системы «Мониторинг развития детей», которая не только определяет уровень освоения программы у того или иного ребенка, но и дает рекомендации по всем образовательным областям.

Разработчики:

- Научный руководитель проекта – кандидат педагогических наук, Едакова Ирина Борисовна
- Программист – разработчик Соколов Евгений Геннадьевич
- Разработчики содержания – Шилкова Ирина Александровна, Соколова Юлия Геннадьевна.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач, обозначенных ФГОС ДО:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

На консилиуме подводится общий итог динамики развития ребенка за определенный отрезок времени, с учетом результатов по всем разделам, как образовательной программы, так и индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Речевое развитие»

№ п/п	Организационная форма	Цель	Темы (примерные):
1.	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения <i>По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка</i>	Особенности развития речи детей дошкольного возраста Как научить ребенка общаться
2.	Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления	Учимся правильно произносить все звуки Вместе придумываем сказки
3.	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами речевого развития детей	Развиваем речь детей Играем в речевые игры
4.	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей в условиях семьи	Разговариваем правильно Поиграем в сказку
5.	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	Технологии развития речи детей Исправляем речевые ошибки правильно

6.	Родительские чтения	Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами речевого развития детей	Развиваем речь детей Если ребенок плохо говорит
7.	Мастер-классы	Овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка	Развивающее общение с ребенком Учимся говорить правильно
8.	Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную речевую деятельность	Придумаем загадку вместе Давай придумаем сказку
9.	Конференции	Педагогическое просвещение, обмен опытом семейного воспитания. Привлечение родителей к активному осмыслению проблем речевого развития детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей	Развиваем речь детей в детском саду и дома Говорим красиво

Примерный перечень литературы, используемой в работе с родителями

1. Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребёнок. – М., - И.: Институт Психотерапии, 2001 – 96с. (электронный вариант).
2. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением :учеб.-метод. пособие / [М.И. Рожков и др.] ; под ред. М.И.Рожкова.— М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 239с.— (Коррекционная педагогика). (электронный вариант- <http://docplayer.ru/28571312-Vospitanie-trudnogo-rebenka.html>).
3. Грибова О.Е. Что делать, если ваш ребенок не говорит: Книга для тех, кому это интересно. - М.: Айрис-пресс, 2004. — 48с.
4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Если ваш ребенок отстает в развитии. — М.: Медицина, 1993. – 112 с. – (Науч.-попул. мед. литература). (электронный вариант - http://pedlib.ru/Books/1/0273/1_0273-1.shtml).
5. Каган В.Е., Исаев Д.Н. Диагностика и лечение аутизма у детей - Л.: Ленинградский педиатрический медицинский институт, 1976. (электронный вариант - <http://www.autism.ru/read.asp?id=65&vol=0>).
6. Маллер А.Р. Педагог и семья ребенка-инвалида // Дефектология. — 1995.—№5. (электронный вариант - <https://books.google.ru>)
7. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В. И.

Селиверстова. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 408 с. (электронный вариант - http://pedlib.ru/Books/4/0161/4_0161-1.shtml).

8. Хрестоматия для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья/ Сост. О.Ю.Пискун, Т.В.Волошина. –Новосибирск, 2009. – 112с. (электронный вариант).
9. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. -- М.: Теревинф, 2004. - 136 с. (электронный вариант - http://pedlib.ru/Books/4/0026/4_0026-1.shtml)

Материально-техническое обеспечение группы комбинированной направленности

Цель: реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимо иметь в кабинете следующие центры:

1. Образовательный центр. Здесь предполагается проведение непрерывной образовательной деятельности.
2. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения коррекционно-образовательного процесса.
3. Информативный центр для педагогов и родителей.

Наименование	Оснащение
Кабинет учителя – логопеда	Общая площадь кабинета: 21 кв. м., из них длина- 6 кв. м., ширина- 3,5 кв. м. Освещенность: естественное- 3 окна, искусственное- 2 потолочные люстры. Оборудование: <ul style="list-style-type: none">– Стол письменный угловой -1 шт.– Стул большой - 3 шт.– Стол учебный детский (6 элементов) - 1 шт.– Стулья детские - 10 шт.– Шкафы закрытые для учебных пособий - 6 шт.– Полки открытые для дидактических игр - 2 шт.– Зеркало настенное -1 шт.– Зеркала индивидуальные - 10 шт.– Доска магнитная - 1 шт.– Стол для индивидуальной работы - 1 шт.– Термометр комнатный - 1 шт.– Учебные пособия– Дидактические игры– Демонстрационные игрушки– Демонстрационный и раздаточный материал– Картотека дидактических игр и упражнений– Библиотека методической литературы

Документация учителя-логопеда

1. Протоколы ПМПК.
2. Речевые карты.
3. Мониторинг речевого развития детей.
4. Годовой план работы учителя – логопеда.
5. Календарно – тематическое планирование.
6. Комплексно – тематический план образовательной деятельности.
7. Список детей группы компенсирующей направленности.
8. Список детей по подгруппам.
9. Регламент образовательной деятельности.
10. Циклограмма деятельности учителя – логопеда.
11. Журнал посещаемости.
12. План работы со специалистами.
13. Отчёты о результатах работы за год.
14. Папка с консультациями для педагогов и родителей.
15. Учебно методический и учебно-дидактический комплекс.
16. Паспорт логопедического кабинета.
17. Портфолио учителя – логопеда.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Образовательный процесс, организованный в соответствии с рабочей программой «Речевое развитие», начинается с создания развивающей предметно-пространственной среды в группах дошкольной образовательной организации.

Пространство группы организуется в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок;
- уголок театра;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, экспериментальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

– игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Пополнение и обновление предметного мира, окружающего ребенка способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.

Организация предметно-развивающей среды в группе несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы.

Предметно-игровая среда группы организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

Все групповое пространство распределено на центры (*зоны, уголки*), которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. В группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в том числе и разноуровневая: всевозможные диванчики, пуфики, а также мягкие модули. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группе.

Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

Для построения развивающей среды в ДОО выделяем следующие принципы:

- принцип открытости;
- гибкого зонирования;
- стабильности-динамичности развивающей среды;
- полифункциональности.

В предметно-пространственную среду группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Кроме центров природы в группе, где дети наблюдают и ухаживают за растениями, во всех группах оборудованы центры экспериментирования, для проведения элементарных опытов, экспериментов, где также успешно решаются задачи речевого развития детей.

В дизайн интерьера группы включены элементы культуры - живописи, литературы, музыки, театра. В приемной комнате для родителей организуем выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских высказываний).

В развивающей среде группы размещаются материалы, отражающие особенности быта, культуры родного края.

Предметно развивающая среда организуется на основе следующих принципов:

1. Принцип открытости обществу и открытости своего «Я» предполагает персонализацию среды группы. Для этого в группе оформлены выставки фотографий «Наши достижения», «Проектная деятельность».

2. Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: экспериментированием, конструированием, продуктивной деятельностью и т.д.. Оснащение групповой комнаты помогает детям

самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

3. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Важно помнить, что ребенок не пребывает в среде, а преодолевает, «перерастает» ее, постоянно меняется, а значит, меняется в его восприятии и его окружение.

Еще более динамичной является развивающая среда многих занятий. Микросреда, включающая оформление конкретного занятия, определяется его содержанием и является специфичной для каждого из них. Она, безусловно, должна быть эстетичной, развивающей и разносторонней, побуждать детей к содержательному общению.

При проектировании предметно-развивающей среды выделяются следующие основные составляющие:

- пространство;
- время;
- предметное окружение.

Обязательным компонентом развивающей предметно-пространственной среды в контексте реализации образовательной области «Речевое развитие» является речевая развивающая среда.

Речевая развивающая среда дошкольного образовательного учреждения раскрывается как фактор, сдерживающий или наоборот активизирующий процесс речевого развития ребенка, поэтому, создавая развивающую среду, важно учитывать возрастные особенности детей конкретной возрастной группы, а также уровень их речевого развития, интересы, способности и многое другое.

На основе анализа существующих психолого-педагогических исследований, в качестве основных составляющих речевой развивающей среды дошкольного образовательного учреждения мы выделяем следующие:

- речь педагога дошкольного образовательного учреждения;
- методы и приемы руководства речевым развитием разных сторон речи детей дошкольного возраста;
- специальное оборудование каждой возрастной группы.

Одной из первых и самых важных составляющих речевой развивающей среды дошкольного образовательного учреждения является грамотная речь педагога. И это не случайно, поскольку речь педагога дошкольного учреждения основывается на том, что он закладывает основы культуры детской речи, формирует основы речевой деятельности детей, приобщает их к культуре устного высказывания, оказывает огромное влияние на все стороны речи ребенка.

Речь педагога дошкольного образовательного учреждения характеризуется тем, что:

- имеет обучающую и воспитывающую направленность;
- главным является качество ее языкового содержания, обеспечивающее высокие результаты труда;

- речь педагога – отражение внутреннего мира, особенностей интеллектуального и духовного развития его личности;

- речь педагога – важная часть профессиональной культуры, которая является культурой общечеловеческой.

Следующие составляющие речевой развивающей среды дошкольного учреждения – методы и приемы руководства речевым развитием разных сторон речи детей дошкольного возраста, а также специальное оборудование каждой возрастной группы. Подбор данных составляющих напрямую зависит от возрастных особенностей речевого развития детей каждой возрастной группы.

Определяющим моментом организации речевой развивающей среды в каждой возрастной группе дошкольного образовательного учреждения является педагогическая идея, направленная на развитие приоритетных линий речевого развития детей на каждом возрастном этапе дошкольного детства.

В современных исследованиях содержательная линия речевого развития дошкольника определяется речевой компетенцией, которая формируется на этапе дошкольного детства. Под речевой компетенцией понимается умение ребенка практически пользоваться родным языком в конкретных ситуациях общения, используя с этой целью речевые, неречевые (мимика, жесты, движения) и интонационные средства выразительности речи в их совокупности. Речевая компетенция ребенка предусматривает следующие составляющие: лексическую, грамматическую, фонетическую, диалогическую и монологическую.

Лексическая компетенция предполагает наличие определенного запаса слов в пределах возрастного периода, способность адекватно использовать лексемы, уместно употреблять образные выражения, пословицы, поговорки, фразеологические обороты. Ее содержательную линию составляют: пассивный и активный словарь в пределах возраста - синонимы, омонимы, антонимы; родственные и многозначные слова; основное и переносное значение слова; однокоренные слова; образные выражения, пословицы, поговорки, фразеологические обороты. По количественной и качественной характеристике словарь ребенка достигает такого уровня, который позволяет ему легко и непринужденно общаться со взрослыми и сверстниками, поддерживать разговор на любую тему в пределах понимания ребенка.

Грамматическая компетенция предполагает приобретение навыков образования и правильного употребления различных грамматических форм. Ее содержательную линию составляет морфологический строй речи, включающий почти все грамматические формы; синтаксис и словообразование. При формировании грамматического строя речи у детей закладывается умение оперировать синтаксическими единицами, обеспечивается сознательный выбор языковых средств в конкретных условиях общения.

Фонетическая компетенция предполагает развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; воспитание фонетической и орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи.

Диалогическая компетенция предусматривает сформированность диалогических умений, обеспечивающих конструктивное общение ребенка с окружающими людьми. Содержательная сторона диалогической компетенции - диалог между взрослым и ребенком, между двумя детьми; разговорная речь.

Монологическая компетенция предполагает сформированность умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные связные высказывания разных типов. Эти умения формируются на основе элементарных знаний о структуре текста и типах связи внутри него.

Исходя из особенностей развития разных сторон речи детей дошкольного возраста, можно условно обозначить основные направления организации речевой развивающей среды разных возрастных групп:

2 младшая группа:

- организация общения детей со взрослыми посредством поручений взрослого (образец обращения, словесной просьбы и др.);
- организация контактов со сверстниками (взаимодействие посредством речи в разных видах деятельности через образец, подсказ слова или фразы);
- организация самостоятельного рассматривания детьми книг, картинок, игрушек, предметов для развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений детей об окружающем;
- организация уголка «интересных вещей» с целью развития активной инициативной речи детей;
- рассказы воспитателя (с целью совершенствования навыков эффективного слушания).

В младшем дошкольном возрасте приоритетной линией речевого развития детей является развитие инициативной речи. В этом возрасте огромное значение имеет правильная организация общения ребенка с окружающими людьми. Речь становится средством общения: развиваются коммуникативные способности. Активизируется познавательная деятельность, появляются вопросы, рождается понимание. В этом возрасте ребенку нужна помощь, чтобы передавать содержание услышанного. Поэтому основные направления в составлении модели речевой развивающей среды для младшего дошкольного возраста заключаются в развитии речи как средства общения, формировании умения слушать и слышать, организации познавательной деятельности детей.

Средняя группа:

- удовлетворение потребности детей в получении и обсуждении информации;
- пополнение уголка «интересных вещей» (наборы картинок, фотографий, открыток, лупы, магниты и др.);
- выслушивание детей, уточнение ответов, подсказ;
- рассказы воспитателя (основной акцент на стимулирование познавательного интереса детей);
- активное использование приемов формирования навыков общения со сверстниками.

Средний дошкольный возраст – сензитивный период для развития мышц артикуляционного аппарата, фонематического слуха. Приоритетная линия развития речи – развитие самостоятельной речи: появляется монологическая речь, регуляция силы, темпа, высоты голоса. В речевой развивающей среде для детей среднего дошкольного возраста необходимо акцентирование внимания на семантической стороне речи, продолжается развитие речи как средства общения. Организуется формирование основ объяснительной речи, установление причинно-следственных связей.

<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Матрешка пятикукольная.2. Природный материал: песок, глина, камешки, ракушки, шишки, различные плоды.3. Оборудование для экспериментирования: миски с водой и песком, камешки, магнит, металлические и неметаллические предметы, формочки, микроскоп, соль, сахар, лупа, ветряная мельница, зеркальце.4. Автомобили разной тематики /среднего и мелкого размер/.5. Автомобили крупного размера.6. Набор знаков дорожного движения.7. Объемный дидактический светофор.8. Макет перекрёстка с домами, деревьями, машинками, дорожными знаками и светофором.9. Дидактические игры по ПДД.10. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами.11. Конструктор крупного и среднего размера.13. Мелкий пластмассовый конструктор.14. Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.15. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей, животных).16. Макеты домов, деревьев.17. Конструктор типа «Лего».18. Конструктор-головоломка.19. Детские весы.20. Набор игрушек для игры с песком.21. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия.22. Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов).23. Графические головоломки-лабиринты /лабиринты, схемы маршрутов персонажей/ в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр.24. Домино.25. Домино логическое с разной тематикой.26. Звери и птицы объемные и плоскостные /из разного материала, мелкого размера/.27. Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла.28. Календарь погоды настенный.29. Коллекция бумаги.30. Коллекция тканей.31. Коллекция растений.32. Лото с разной тематикой.33. Механическая заводная игрушка.34. Набор военной техники /мелкий/.
--------------------------------	---

	<p>35. Мозаика разных форм и цвета /мелкая/ с графическими образцами.</p> <p>36. Набор картинок для группировки и обобщения.</p> <p>37. Набор карточек-цифр /от 1-10/.</p> <p>38. Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками).</p> <p>39. Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами.</p> <p>40. Набор кубиков с буквами.</p> <p>41. Наборы пирамидок (5 колец, 7 колец).</p> <p>41. Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Челябинска», «Природа Урала».</p>
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, растения, насекомые, продукты питания, транспорт, профессии, мебель, одежда, обувь и т.д. 2. Наборы парных картинок «Лото». 3. Наборы парных картинок на соотнесение: найди ошибку, найди отличия. 4. Логические таблицы: карточки для сравнения по 1-2 признакам. 5. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам последовательно или одновременно. 6. Серии картинок для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации). 7. Серии картинок по временам года. 8. Сюжетные картины с разной тематикой крупного и мелкого размера. 9. Разрезные сюжетные картинки. 10. Стеллаж для книг. 11. Детские книги по программе, любимые книги детей. 12. Альбомы для рассматривания «Семья», «Транспорт», «Профессии» и др. 13. Дидактическая игра « Рассказы по картинкам. Курочка Ряба» 14. Дидактическая игра « Рассказы по картинкам. Колобок» 15. Дидактическая игра « Рассказы по картинкам. Теремок» 16. Дидактическая игра « Рассказы по картинкам. Репка» 17. Дидактическая игра « Угадай сказку» 18. Дидактическая игра « Сказка» 19. Портреты русских и зарубежных писателей 20. Игры-ассоциации 21. Лото разной тематики 22. Развивающие игры «В мире слов»: Первые предложения; Предлоги; Расскажи, кто что делает. 23. Книги Е. Косиновой «Уроки логопеда» (речевая гимнастика, пальчиковая гимнастика, говорим правильно и красиво).

<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных) для разыгрывания сказок. 2. Фигурки сказочных персонажей. 3. Набор масок: животные, сказочные персонажи. 4. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для ряженья: шляпы, очки, платки, юбки, каска, фуражка, плащ, халат и т.д. 6. Куклы девочки и мальчики. 7. Коляска прогулочная /среднего размера/. 8. Коляска-люлька для кукол. 10. Куклы среднего и крупного размера. 11. Кукольная кровать. 12. Набор кукольной одежды. 13. Набор кукольных постельных принадлежностей. 14. Набор кухонной посуды для игры с куклой. 15. Кухонная плита/шкафчик /крупная/.
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Витрина, лестница для работ по лепке. 2. Альбомы по живописи и графике. 3. Изделия народных промыслов. 4. Краски (гуашь, акварель). 5. Кисточки тонкие и толстые, щетинные, беличьи). 6. Бумага разного формата. 7. Цветная бумага, белый и цветной картон. 8. Печатки, трафареты. 10. Лоскутки ткани, обои, самоклеящаяся пленка. 11. Ножницы с тупым концом. 12. Восковые мелки, цветные карандаши, фломастеры. 13. Палитры. 14. Губки из поролона. 15. Тряпочки для рук и кистей. 16. Баночки для воды. 17. Пластилин. 18. Доски для лепки. 19. Стеки. 20. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы рисования и лепки. 21. Материалы для нетрадиционного рисования: шишки, сухие листья, ватные палочки, тычки и т.д. 22. Музыкальные диски для детей дошкольного возраста (звуки природы, русские народные песни, сказки). 23. Книги детских писателей. 24. Музыкальные инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник, духовые инструменты. 25. Шумелки. 26. Нетрадиционные музыкальные инструменты. 27. Народные инструменты: деревянные ложки, свистульки,

	гармошка. 28.Султанчики, платочки. 29.Дидактические пособия: музыкальные инструменты, композиторы.
<i>Физическое развитие</i>	1. Игра «Городки». 2. Коврик массажный. 3. Флажки. 4. Обручи. 5. Ребристая дорожка. 6. Дорожка для профилактики плоскостопия. 7. Толстая веревка или шнур. 8. Кольцеброс. 9. Кегли. 10. Ленточки, платочки. 11. Мячи малые, средние, большие.

Расписание непрерывной образовательной деятельности, организуемой в рамках образовательных областей

На основе НОД МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» методической службой ДОО было составлено расписание НОД в группе комбинированной направленности по образовательным областям исходя из требований СанПин и рекомендованным учебным планом Н.Ю. Боряковой.

Виды деятельности	Возрастные группы	
	Вторая младшая группа /3-4 года/ /15 мин./	Средняя группа /4-5 лет/ /20 мин./
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие»	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	2 раза в неделю	3 раза в неделю
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Речевое развитие»	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (прикладная деятельность)	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	Совместная деятельность в режимных моментах	
ИТОГО	10	11
Объем образовательной нагрузки	2ч. 30 мин	3ч. 40 мин

Нормативно-правовая основа функционирования группы комбинированной направленности

Нормативно-правовую основу для функционирования группы комбинированной направленности составляют:

1. Международная конвенция о правах ребенка.
2. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
3. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
6. Инструктивное письмо МО РФ « О направлении Программы развития новых форм российского дошкольного образования в современных социально-экономических условиях» от 10.04.00 № 106-23-16
7. Инструктивное письмо МО РФ « об организации работы с обучающимися Ю имеющими сложный дефект» от 03.04.03 № 27-2722-6
8. Инструктивное письмо МО РФ « О психолого- педагогическом консилиуме образовательного учреждения» от 27.03.00 № 27-901-6
9. Инструктивное письмо МО РФ « Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в образовательных учреждениях» от 16.01.02 № 03-51-5 ин-23-03.
10. Основная общеобразовательная программа ДОО.
11. Методическое пособие, рекомендованное МО РФ « Ступеньки развития : ранняя диагностика и коррекция ЗПР» Н.Ю. Боряковой и М.А Касицыной.
12. «Коррекционно- педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР (организационный аспект)» Н.Ю. Боряковой, М.А. Касицыной.
13. Положение « О группе комбинированной направленности» МБДОУ ЦРР ДС № 393.

Комплектование группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ осуществляется на основании приказа МоиН РФ от 30.08.2014 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Положении о порядке приема и отчисления воспитанников МБДОУ ЦРР ДС № 393 и в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13 « количество воспитанников комбинированной группы старше 3-х лет составляет не более 17 детей, в том числе 5 детей с задержкой психического развития».

Зачисление воспитанников в группу МБДОУ осуществляется на основании коллегиального заключения ПМПКа МАУ ЦППСМ Тракторозаводского района в котором сформулирован шифр заболевания согласно МКБ-10, вариант педагогического заключения и даны рекомендации по выбору образовательной программы воспитания и обучения детей с ОВЗ (основание Инструктивное письмо « О стандартизации коллегиальных заключений и рекомендаций ПМПКа Челябинской области от 26.06.2009 № 103-2856).

Приему в группу комбинированной направленности подлежат дети с задержкой психомоторного развития с 3 до 5 лет со слабо выраженной недостаточностью центральной нервной системы, которая может быть обусловлена не грубыми поражениями центральной нервной системы, что влечет за собой слабовыраженную органическую недостаточность ЦНС полиморфной клинической симптоматикой, незрелостью сложных форм поведения, нарушения работоспособности, интеллектуального компонента личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

При разработке Рабочей программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание АОП:

1. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015г.

2. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации дл детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС ДО / под ред. Г.Н.Лавровой, Г.В.Яковлевой – Челябинск: Цицеро, 2014г.-80с.

3. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с. (электронный вариант. Источник: http://pedlib.ru/Books/2/0049/2_0049-160.shtml).

4. Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями вследствие заболеваний нервной системы. Методические рекомендации. Президентская программа «Дети России». - Москва - Санкт- Петербург, Том 1, 1998.-536с.

5. Концепция федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ (проект).

5. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ. /авт сост. И.Б. Едакова, И.В. Колосова, А.В. Копытова и др. – М.: Скрипторий 2003, 2012. – 104с.).

6.Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.

7.Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155. [Электронный ресурс][//www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.html](http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.html)

8. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант). /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василевой.- 3 изд. исправл. и допол. М.:МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014 - 368с.

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

10. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] [//firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf](http://firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf).

11. Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. «Наш дом - Южный Урал»: / сост. Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Градусова, С.Н. Обухова и др.. - Челябинск : АБРИС, 2014. - 255с.

12. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста /Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Бук-Мастер, 1998. – 225 с.: ил.

13. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./ Под. ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2004. – 164 с.

14. Разрабатываем общеобразовательную программу ДОУ: раздел «Содержание коррекционной работы» методическое пособие для руководителей и специалистов ДОУ [Текст] / Н.А. Тулупова, С.М. Кошкина, Г.А. Сапожникова, Л.А. Дружинина, Л.И. Филиппова, И.А. Мальцева, С.И. Рябцева, Т.И. Аверенкова, О.В. Ермолина, Т.Ф. Федоровских, Т.Н. Стаканова, Н.В. Ульянова, И.А. Шелудько / под ред. Г.Н.Лавровой, Г.В.Яковлевой Челябинск: Издательство ЦИЦЕРО, 2013 – 112с.

15. Разрабатываем общеобразовательную программу ДОУ: раздел «Содержание коррекционной работы» методическое пособие для руководителей и специалистов ДОУ [Текст] / Н.А. Тулупова, С.М. Кошкина, Г.А. Сапожникова, Л.А. Дружинина, Л.И. Филиппова, И.А. Мальцева, С.И. Рябцева, Т.И. Аверенкова, О.В. Ермолина, Т.Ф. Федоровских, Т.Н. Стаканова, Н.В. Ульянова, И.А. Шелудько / под ред. Г.Н.Лавровой, Г.В.Яковлевой Челябинск: Издательство ЦИЦЕРО, 2013 – 133с.

18. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика и коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников. Алалия, Дизартрия, ОНР. -СПб.:»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004, - 320с.

19. Специальная психология /Под ред. В.И. Лубовского. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.- 464с.

20. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: <http://www.rg.ru/>

21. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала». Вып. 12).
(электронный вариант - <http://defektolog.sad60.edusite.ru/DswMedia/shevchenko1.pdf>)

22. Яковлева Г.В., Сваталова Т.А., Обухова С.Н., Кузнецова Г.Н., Копытова А.В., Рябова Г.А., Литвиненко Н.В., Рыбакова Е.А., Зайцева К.П. ФГОС ДО: Разрабатываем основные образовательные программы ДОУ: методические рекомендации руководителям ДОУ .- Челябинск, Цицеро, 2014.- 155с.