

## Как подготовить ребенка 5–6 лет к общению с компьютером

Приобщение дошкольника к работе на компьютере требует специальной функциональной подготовки, что связано с его возрастными особенностями. Для этого разработаны простые, доступные, не требующие приобретения дорогостоящего инвентаря упражнения, которые могут использовать родители в домашних условиях. Качества, приобретенные ребенком с помощью предлагаемых тренировок, пригодятся ему не только при общении с компьютером, но и в дальнейшей жизни, особенно при обучении в школе.

Сегодня дошкольники проводят за компьютером достаточно много времени. Нередко родители только рады этому — ребенок не мешает им заниматься своими делами. Но многие ли задавались вопросом: «Готов ли он к общению с компьютером?». Эту проблему редко обсуждают, а многие родители, скорее всего, и не подозревают о ее существовании. И напрасно. Ведь никого сейчас не удивляют слова «готовность к школе». Более того, родители сами обращаются к специалистам с просьбой обследовать ребенка, чтобы выяснить, готов ли он идти в школу. Похожая проблема возникает и в отношении готовности дошкольников к работе на компьютере. От чего зависит эта готовность? Можно ли подготовить ребенка к общению с компьютером? Прежде всего, поговорим о функциональных возрастных особенностях и возможностях детского организма, определяющих его готовность к такой сложной самостоятельной деятельности, как овладение навыками работы с электронным носителем информации.

### **Какие значимые функции необходимы для работы на компьютере?**

Общение с компьютером для дошкольника не является привычным видом деятельности. Оно требует максимальной мобилизации внимания, концентрации сил. Нередки случаи, когда дети с трудом осваивают навыки общения с компьютером и управления им, а есть и такие, кто наотрез отказывается учиться на нем работать или имеет скрытое настороженное отношение к нему.

**Скрытая настороженность к деятельности за компьютером может породить у ребенка неуверенность в своих силах, стойкое негативное отношение к компьютеру и даже страх перед ним. Подобная дезорганизация эмоциональной сферы будет отрицательно влиять на интеллектуальное развитие и здоровье.**

### **В чем же причина появления негативизма к работе на компьютере?**

Трудности, возникающие при общении ребенка с компьютером, в значительной мере связаны с особенностями адаптации его организма к новому виду деятельности. Эти особенности обусловлены спецификой развития детей данной возрастной группы. Для детей 5–6 лет характерна незавершенность морфологического (анатомического) и функционального развития всех их органов и систем, что определяет высокую чувствительность организма к любым воздействиям.

При нарушении границ выносливости к воздействующим факторам у ребенка очень легко возникают отклонения в состоянии здоровья, расстройства в функционировании различных физиологических систем.

Это убедительно доказано исследованиями адаптации шестилетних детей к систематическому обучению в школе. У части детей на первых порах возникают различные невротические реакции, изменяется эмоциональное состояние, нарушается поведение. Они становятся очень возбудимыми, на любое замечание реагируют неадекватно — плачут или ведут себя агрессивно. Постепенно в процессе адаптации детский организм приспособливается к новым условиям: ребенок более спокойно реагирует на предлагаемые ему нагрузки, овладевает навыками учебной деятельности, которые обеспечивают не только успешность учения, но и эмоциональное и психическое благополучие.

Когда ребенок начинает общаться с компьютером, функциональные системы его организма тоже приспособляются к новым условиям. Чтобы адаптация была не очень напряженной и длительной, необходима определенная «зрелость» тех функций, которые обеспечивают успешность овладения этим видом деятельности.

Какие же функции особенно значимы для общения ребенка с компьютером? Чтобы ответить на этот вопрос, следует внимательно понаблюдать за его поведением и действиями. Главными проблемами любой деятельности дошкольника являются организация, внимание, способность сосредоточиться на определенное время.

На начальном этапе обучения он учится работать с клавиатурой, быстро и точно нажимать нужные клавиши. При этом ребенок периодически переводит взор с экрана монитора на клавиатуру и обратно. За 10 минут работы на компьютере ребенок обычно делает 80–100 таких движений. Но нередко приходится работать в более быстром темпе, навязанном программой. В этом случае дети испытывают затруднения в поиске нужной клавиши и допускают ошибки. Следовательно, значимыми для работы с клавиатурой будут **организация деятельности и сформированность двигательных функций.**

По материалам статей

**Л.А. Леонова**

д-р мед. наук, профессор, член-корр. РАО

**Л.В. Макарова**

канд. мед. наук, ст. науч. сотр., заведующий лабораторией физиолого-гигиенических исследований в образовании ФГБНУ «ИВФ РАО»