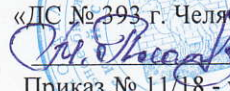


Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«ДС № 393 г. Челябинска»
 Платонова М.Н.
Приказ № 11/18 - у от 09.01.2017 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детского сада № № 393 г. Челябинска»

1. Общие положения

1. Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников (далее - Положение) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 393 г. Челябинска» (далее МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска») разработано в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, Конституцией РФ, законом «Об образовании в РФ» 273 - ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении ФГОС ДО», Уставом МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска».
2. Настоящее Положение определяет назначение, задачи, принципы, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.
3. Мониторинг позволяет оценить динамику достижений в развитии детей на протяжении всего периода дошкольного возраста.
4. Мониторинг проводится в соответствии с нормативно-правовыми документами, указанными в пункте 1 настоящего Положения.
5. Мониторинг проводится в соответствии с реализуемой основной образовательной программой МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска».
6. Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
 - 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - 2) оптимизации работы с группой детей.
7. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог).
8. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2. Задачи и принципы мониторинга

9. Основная задача мониторинга изучить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.
10. Принципы мониторинга:
 - принцип непрерывности (проведение промежуточной и итоговой диагностики);
 - принцип прогностичности (результаты позволяют педагогу строить прогноз относительно перспектив развития ребенка);
 - принцип научности (используются научные методы исследования).

3. Организация мониторинга

11. Периодичность мониторинга в дошкольной организации - два раза в год (промежуточный мониторинг во всех возрастных группах - в начале года с 1 по 30 сентября и в конце учебного года с 1 по 31 мая).

12. Промежуточные результаты мониторинга раскрывают динамику формирования возрастных характеристик воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

13. Итоговый мониторинг в подготовительной к школе группе проводится в конце учебного года с 1 по 31 мая.

4. Порядок проведения мониторинга

14. Мониторинг осуществляется педагогами (воспитатели, педагог-психолог, учитель - логопед, учитель – дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) в пределах своей компетенции.

15. При организации мониторинга используются низко формализованные методы (наблюдение, беседа) и высоко формализованные (тесты) методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

16. Мониторинг осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательных областей: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие» и на основе индивидуального развития ребёнка в соответствии с возрастом (физическое развитие; любознательность, активность; эмоциональность, отзывчивость; овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми; способность управлять своим поведением и планировать действия; способность решать интеллектуальные и личностные задачи; представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: овладение предпосылками учебной деятельности).

17. Результаты мониторинга используются педагогами МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» для корректировки индивидуального образовательного маршрута, плана (программы) индивидуальной работы с детьми.