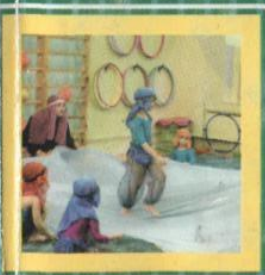
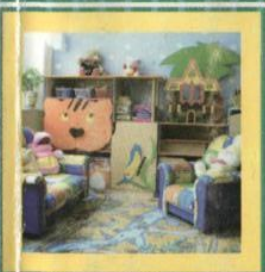


А.В. КОЗЛОВА, Р.П. ДЕШЕУЛИНА



# РАБОТА ДОУ С СЕМЬЕЙ



А.В. Козлова  
Р.П. Дешеулина

# РАБОТА ДОУ С СЕМЬЕЙ

Методические рекомендации



Москва  
2010

УДК 373  
ББК 74.104  
К59

**Козлова А.В., Дешеулина Р.П.**

**К59** Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации. — М: ТЦ Сфера, 2010. — 112 с. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ».)  
**ISBN 978-5-89144-844-5**

В пособии раскрывается необходимость саморазвития воспитателей детского сада и родителей, чьи дети посещают ДОУ, как участников педагогического процесса. Оно написано по результатам 5-летней опытно-экспериментальной работы на базе ДОУ № 820 г. Москвы.

Пособие содержит материалы по диагностике, тематические планы, конспекты лекций, консультации, мониторинг — все то, что может пригодиться воспитателям и специалистам ДОУ при работе с семьей.

Для заведующих, старших воспитателей, методистов, психологов дошкольных образовательных учреждений.

**ББК 74.104**

**Козлова Анастасия Владимировна, Дешеулина Раиса Прокофьевна**

**РАБОТА ДОУ С СЕМЬЕЙ**

Методические рекомендации

Редакторы *Л.Б. Успенская, О.А. Орлова*

Художник *Е.В. Кустарова*

Корректоры *Г.М. Махова, Э.С. Корчагина*

Компьютерная верстка *Т.Н. Полозовой*

Оригинал-макет и диапозитивы текста

изготовлены в «ТЦ Сфера»

Гигиенический сертификат № 77.99.60.953.Д.001909.03.09 от 02.03.2009 г.

Подписано в печать 01.03.10. Формат 60 x 90<sup>1</sup>/<sub>32</sub>. Гарнитура Тайме.

Усл. печ. л. 7,0. Доп. тираж 2000 экз.

Заказ № 3851.

Издательство «ТЦ Сфера». Москва, Сельскохозяйственная ул., 18, корп. 3. Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

Отпечатано с готовых диапозитивов в ОАО ордена «Знак Почета»

«Смоленская областная типография им. В. И. Смирнова».

214000, г. Смоленск, проспект им. Ю. Гагарина, 2.

ISBN 978-5-89144-844-5

© ООО «ТЦ Сфера», 2004

## ОТ АВТОРОВ

Мир постоянно информационно усложняется. Сегодня уже недостаточно однажды получить образование и работать по специальности. Чтобы сохранять уровень компетентности, необходимо все время чему-либо учиться, заниматься самообразованием на протяжении всей жизни. Непрерывное образование становится потребностью. Потребность в знаниях проникает во все сферы жизни — профессиональную, семейную, досуговую, общественную, личную и др. Социальная грамотность — важный феномен сознания.

Современная семья нуждается в разнообразных знаниях: медицинских, сексологических, педагогических, психологических, юридических, экономических... Решение семейных проблем требует от супругов зрелости и компетентности, а значит, волевых усилий, способности взять на себя дополнительную нагрузку. Большинство родителей традиционно доверяют своему жизненному опыту, опирающемуся на опыт их собственных родителей. И нередко возникновение в семье задач, которых не было в их родительской семье, приводит к семейной дисгармонии: нет образцов того, как справляться с проблемой. Ощущение несостоятельности (в любой сфере бытия) болезненно для большинства людей. В этом случае непрерывное образование взрослых выступает фактором поддержки социальной грамотности и компетентности. Деятельность педагогического коллектива детского сада не может оставаться в стороне от изменяющейся ситуации в социуме.

Работа с семьей должна учитывать современные подходы к этой проблеме. Главная тенденция — обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. Это подразумевает изменения в системе «воспитатель — родитель», требует усилий от педагогического коллектива ДОУ.

И воспитатель, и родитель — взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем. До тех пор пока взрослому хватает знаний для успешного взаимодействия, сомнений по поводу этого знания у него не возникает. Есть поговорка: «Можете подвести лошадь к воде, но не заставьте ее пить» — так и с обучением. Взрослый учится, руководствуясь прагматическими мотивами. Новые знания вводят человека в другую социальную реальность: дарят новое видение проблемы и мира. Воздействие нового знания на личность взрослого идет непросто, требует от него критической переоценки собственного опыта. Желание узнать что-то новое подразумевает готовность расстаться со сложившимся порядком вещей. Нежелание знать — неадекватный способ самозащиты личности.

Мотивы и потребности в обучении у родителей и воспитателей разные. И каждая группа требует подхода, в котором отражалось бы понимание возрастных и жизненных задач, а также владение принципами работы со взрослыми. Такими принципами

являются:

- отказ от критики участников процесса обучения;
- обеспечение свободы мнений;
- уважение плюрализма жизненных позиций;
- удовлетворение познавательного интереса.

В науке эти принципы составляют базу андрогогической модели обучения (андрогогика — наука об образовании взрослых), в которой (в отличие от педагогической модели) ведущая роль принадлежит самому обучающемуся. Методы обучения — поисковые, учебный процесс включает постановку проблем и поиск решений, отбор и организацию информации самими обучающимися, предполагают их собственную активность при консультативной роли обучающего.

Именно поэтому содержание и формы работы с семьей в ДОО отличаются разнообразием и не может быть единого стандарта: жизненные задачи диктуют потребность в тех или иных знаниях. И задача каждого педагогического коллектива — уметь быть чутким к запросам семьи и компетентным в решении современных задач воспитания и образования.

Это издание мы адресуем руководителям, психологам, методистам, воспитателям детских садов с уверенностью, что наши разработки станут для вас полезными.

Все началось в 1998 году с открытия экспериментальной площадки на базе детского сада компенсирующего вида № 820 СВАО Москвы, в котором помогают детям, имеющим серьезные логопедические нарушения. На протяжении последующих пяти лет свои усилия о помощи семьям объединили логопеды, психолог, воспитатели, методист, педагог дополнительного образования, музыкальные работники, учитель физкультуры. Практические и теоретические результаты этой работы и представлены здесь.

# РАБОТА С КОЛЛЕКТИВОМ ДОУ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

## Возможные трудности

При всей своей полезности новый подход к взаимодействию с семьей на принципах андрогогики сначала (и даже дольше) является в целом для коллектива стрессовым фактором: ведь он должен быть интегрирован в контекст всей деятельности детского сада, а на это требуется время для перестройки и адаптации. Преодоление естественного сопротивления, недоверия, нежелания со стороны педагогов, постепенное приобретение авторитета, повышение мотивации участия в экспериментальной работе путем нахождения общих интересов к цели эксперимента и целям его участников, личная вовлеченность — все это многотрудный и систематический процесс, который не всегда бывает полностью удовлетворительным. Это длительная работа, имеющая отсроченный результат, как, впрочем, и любая деятельность, претендующая на изменение установок, изменение поведения. Работа с коллективом обязательно проходит четыре стадии:

- I — подготовка (мотивационная);
- II — осознание (когнитивная);
- III — переоценка (аффективная);
- IV — действие (поведенческая).

Как и всякий жизненный неуспех, неудачи в освоении знаний наносят людям серьезную психологическую травму. Учеба должна давать удовлетворение, вносить благотворные перемены в жизнь, облегчать ее.

Другая трудность — нескоординированность, разобщенность специалистов ДОУ. Функциональная загруженность создает впечатление чрезмерной нагрузки и, как следствие, мнение о приоритетности своей работы. Такая установка — серьезная помеха сотрудничеству и реализации принципа взаимодействия. Ощущение недооцененности, усталости от общения и связанных с этим стрессов, эмоциональной отстраненности, тревоги имеет два источника с одной стороны, глубинные аспекты личности, с другой — специфика профессии. Декларация принципа развития и сотрудничества и реализация этого принципа различаются в теории и на практике.

Но включение родителей в развивающее педагогическое пространство как равноправных субъектов (наряду с воспитателями как субъектами саморазвития и профессионального самосовершенствования) приводит к изменению всех участников педагогического процесса: ребенка, педагогического коллектива, самих родителей.

Обратимся к данным опроса воспитателей об их ожиданиях от взаимодействия с семьей (график 1).

Содержание ответов:

- 1— ожидание воспитателями более внимательного отношения родителей к проблемам воспитания детей — 82%;
- 2— ожидание, что родители станут выполнять советы воспитателей — 65%;
- 3— ожидание материально-хозяйственной помощи от семьи — 47%;
- 4— ожидание от родителей добросовестного выполнения ими режимных моментов — 31%;
- 5— готовность воспитателей узнать об индивидуальных особенностях детей от родителей — 29%;
- 6— отсутствие целей в отношении работы с семьей и родителями — 18%;

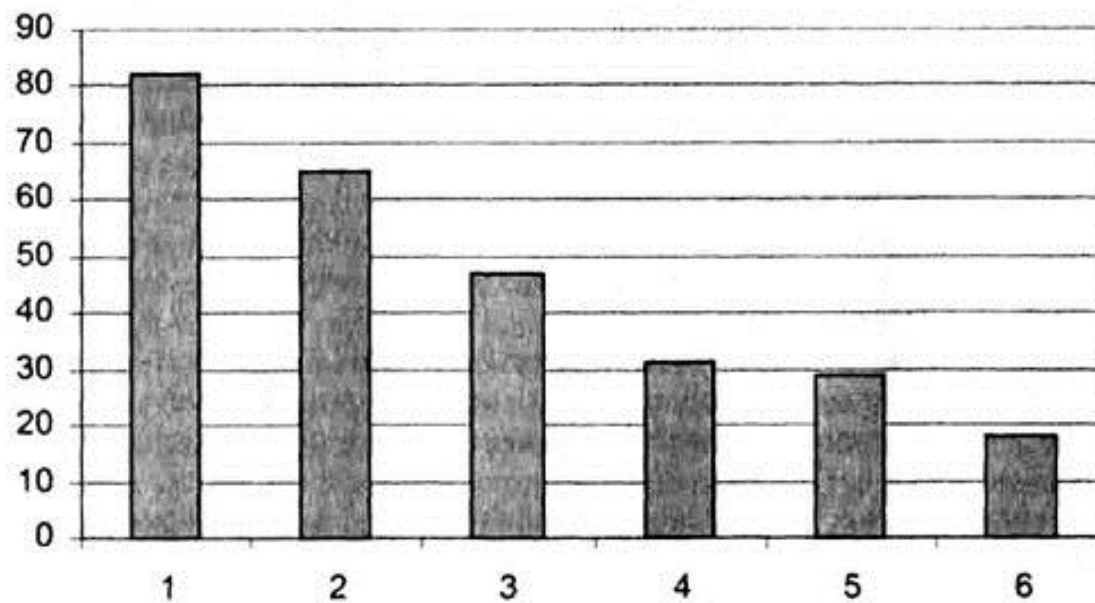


График 1

Кроме этого, воспитателям были заданы следующие вопросы:

1. Сформулируйте и запишите свои личные цели в отношении работы с родителями.
2. Напишите, пожалуйста, какими способами, методами, приемами вы пользуетесь в повседневной работе с родителями, стараясь улучшить их взаимоотношения с детьми.
3. Каким вы хотите видеть отношение родителей к себе как к профессионалу? Совпадает ли это с тем, как реально ведут себя родители?
4. Напишите, пожалуйста, чему, на ваш взгляд, могут научиться родители у специалистов?
5. Напишите, пожалуйста, чему, на ваш взгляд, педагогический персонал может научиться у родителей?
6. Что, по-вашему, необходимо сделать для того, чтобы семья понимала повседневную жизнь дошкольного учреждения и активнее участвовала в ней?

Обратите внимание на открытую форму вопросов, предполагающую ответы в свободной форме, что позволяет получить разнообразные варианты, возможно, и те, которые не могут быть учтены при интерпретации готовых вариантов ответов.

Опрос выявил одну из распространенных проблем: можно быть профессионалом в своей области, но не уметь, например, передать свои знания. Другой важный вывод касался необходимости идеологической, философской осмысленности повседневной работы, что поднимало бы ее на новый уровень, придавало ей смысл, окрыляло. Поэтому важны консультации для воспитателей и педагогов детского сада (особенно — компенсирующего вида, где проблема сотрудничества и взаимодействия специалистов стоит особенно остро).

Сравнительный анализ ответов педагогов вашего коллектива с представленными здесь может помочь сделать важные для дальнейшей работы ДООУ выводы. Ответы респондентов распределились следующим образом.

1. Сформулируйте и запишите свои личные цели в отношении работы с родителями, % ответов:
  - а) привлечь родителей к проблемам воспитания детей в детском саду — 82;
  - б) материально-хозяйственная помощь — 47;
  - в) правильная организация досуга детей и родителей — 18;
  - г) соблюдение всех требований воспитателя, внимание к нему — 12;
  - д) нет целей — 18.
2. Напишите, пожалуйста, какими способами, методами, приемами вы пользуетесь в повседневной работе с родителями, стараясь улучшить их взаимоотношения с детьми, % ответов:
  - а) консультации, беседы, собрания, педагогическая литература, наглядные пособия, папки-передвижки — 100;

б) советую больше времени проводить с ребенком — 100;

в) направляю на консультацию к психологу — 6.

3. Каким вы хотите видеть отношение родителей к себе как к профессионалу? Совпадает ли это с тем, как реально ведут себя родители, % ответов:

а) уважительное, хорошее; взаимопонимание — 100;

б) соблюдение режимных моментов — 47;

в) желание помочь в учебном процессе, преемственность — 18;

г) как к хорошему педагогу, который может ответить на интересующие вопросы, — 6.

4. Напишите, пожалуйста, чему, на ваш взгляд, могут научиться родители у профессионалов, % ответов:

а) выдержке, терпению, такту, доброжелательности, гуманному отношению — 100;

б) правильному подходу к воспитанию, методикам и дидактическим приемам в обучении детей — 65;

в) знанию психологических, возрастных особенностей детей, требовательности и вниманию к детям — 59;

г) жить жизнью ребенка — 6.

5. Напишите, пожалуйста, чему, на ваш взгляд, педагогический персонал может научиться у родителей, % ответов:

а) у родителей — ничему — 70;

б) индивидуальному подходу к ребенку в семье — 29;

в) у некоторых — профилактике простудных заболеваний — 6.

6. Что, по-вашему, необходимо сделать для того, чтобы семья понимала повседневную жизнь дошкольного учреждения и активнее участвовала в ней, % ответов:

а) родительские собрания, праздники, открытые просмотры, беседы, консультации, обговаривание с родителями результатов работы с детьми — 88;

б) соблюдение правил, режима детского сада, знание требований сада через наглядную пропаганду; соблюдение родителями советов воспитателей — 65;

в) участие в жизни сада; доброжелательное отношение к нуждам детского сада; постоянное общение — 53;

г) чтобы каждый родитель один день поработал в саду с полной ответственностью за каждого ребенка — 6.

Как видно из ответов, воспитатели невысоко оценивают педагогическую компетентность родителей (вопрос 5). Они практически не ждут конкретной помощи от родителей, слабо представляют, в чём она может выражаться (привлечение родителей к проблемам воспитания детей в детском саду, материально – хозяйственная помощь). Собственные цели в отношении работы с



родителями расплывчаты (вопрос 1). Свою помощь родителям персонал видит в следующем: советы, собрания, рекомендация литературы и т.д. Воспитатели высоко оценивают собственный профессионализм (вопрос 4), особенно по следующим параметрам:

—терпение, уважение, гуманное отношение к детям, уважение к личности ребенка, знание возрастных особенностей детей — 74% ответов;

—правильный подход в воспитании детей, знание дидактических и методических приемов обучения — 23%; именно этому воспитатели советуют родителям учиться у них.

Таким образом, взаимодействие родителей и воспитателей сводится к взаимно вежливым, односторонне обучающим, декларативно приветствующим помощь родителей (без четких целей и ожиданий) отношениям между семьей и детским садом.

Еще одна трудность — барьеры непонимания.

Есть притча: тонет в местном озере мулла, все сельчане собрались вокруг озера. Кто-то протягивает руку, кто-то веревку, все наперебой кричат: «Дай руку, мулла, дай, мулла!» Мимо проходил мальчик, увидел эту картину, подбежал к озеру и говорит:

— Это очень жадный мулла, этак он у вас утонет, надо кричать: «На, мулла!»

Поиск подходов — дело тонкое...

В психологии общения известны четыре уровня непонимания:

—фонематический барьер (связан с невнятной, быстрой речью, речью с акцентом, с использованием не соответствующей смыслу высказывания жестикуляции, чрезмерно активной и быстрой жестикуляцией, др.);

—семантический барьер (связан с использованием жаргонов, непонятной научной или профессиональной терминологии. Несогласованность представлений о мире из-за разных уровня образования, профессии, индивидуальных особенностей может приводить к тому, что люди не понимают друг друга: у них нет общих ассоциаций, знаний, им непонятен культурный контекст друг друга);

—стилистический, или синтаксический барьер (обычно возникает из-за несоответствия словесной формы эмоциональному содержанию);

—логический барьер (возникает из-за неправильных или просто неразделяемых логики и аргументов собеседника).

Возможно преодоление барьеров: фонематического — путем четкой дикции и уместной жестикуляции; семантического — знанием аудитории и использованием знакомых ей терминов и понятий, вдумчивым введением новых слов; стилистического — умением оратора правильно структурировать подаваемую информацию, грамотно использовать стилистически окрашенные слова и выражения (например, не злоупотреблять канцеляризмами). Следует знать, что лучше всего запоминаются начало и конец беседы, разговора, а не середина сообщения. Само сообщение должно быть четко организовано, для этого можно использовать

перечисление (во-первых, во-вторых), делать акценты (сначала о главном, потом о менее существенном, если то, тогда это, и т.п.); преодоление логического барьера подразумевает знание психологического настроения слушателей: если аудитория не очень заинтересована темой сообщения, то оратор ставит цель — пробудить внимание, и поэтому самый сильный аргумент должен быть приведен в начале сообщения. Для людей с высокой заинтересованностью применяют восходящую систему аргументации (от частного к общему). Для малообразованной и незаинтересованной аудитории — наоборот: нисходящая система аргументации (от общего к частностям). Обязательно нужно связывать новый материал с тем, что уже хорошо известно обучающимся. Знание лучше передается и усваивается цельными и логически законченными порциями, но никак не бессвязными фрагментами.

Информация, действительно грозящая перестройкой представления о мире, встречает сопротивление, которое проявляется обычно в невнимании к ней. Умение вести беседу заключается в способности управлять вниманием собеседника (аудитории) и собственным. Причем чем меньше слушающий задумывается о том, что его хотят убедить, тем больше он доверяет говорящему. Если к оратору возникает доверие, то слушатель очень хорошо его воспринимает и запоминает его выводы, практически не обращая внимание на ход рассуждений. Если же доверия мало, то к выводам слушатель относится прохладнее, зато очень внимателен к аргументам и ходу рассуждения. Эти особенности восприятия следует учитывать в работе.

Любое обучение наиболее эффективно тогда, когда оно правильно организовано. Начать следует с общей оценки того, что имеется и что предстоит сделать. Сначала нужно спланировать свои действия, затем проработать отдельные детали.

### **Психологическая характеристика возрастных особенностей сотрудников**

Современная практическая психология накопила большой эмпирический материал о возрастных особенностях человека и возможных трудностях того или иного возраста. Есть возможность обсуждать пути решения этих проблем, ориентируясь на современную социальную и психотерапевтическую практику помощи. Возрастных периодизаций несколько. Используем одну из них, отражающую жизненные циклы человека и позволяющую соотносить содержание задач психологического возраста и особенности их решения с физическим, паспортным возрастом человека, анализировать конкретное проявление различных чувств как содержание возрастного кризиса. Каждая стадия развития имеет свои кризисы, которые разрешаются в зависимости от использования человеком данных ему ресурсов. Ресурсы развития — это то, что необходимо человеку для решения задач его развития, а последние связаны с выживанием и достижением им счастья.

Воспитатели и специалисты ДОУ, согласно взятой нами возрастной классификации, находятся на следующих стадиях:

♦ 30—35 лет — переходный возраст. Задачами развития здесь являются организация жизни в собственной семье, осуществление родительской роли, построение карьеры, выработка нового стиля жизни, принятие новых обязательств. Кризис этого этапа проявляется в конфликте потребности собственной причастности к социальному бытию и отчужденности от него. Ресурсы развития — знания и навыки планирования семейного бюджета, межличностных отношений и разрешения конфликтов. В 35 лет заканчивается официальный возраст молодости. У некоторых он совпадает с началом подросткового возраста собственных детей, что создает для взрослых членов семьи особые проблемы, которые часто сказываются на работе. Возраст назван переходным, ибо человек решает сложную задачу переосмысления своей индивидуальности, которая связана со сменой оценки привязанностей и новых принятых обязательств;

♦ 36—50 лет — зрелость. Задачами развития здесь являются смена оценок, привязанностей и принятых обязательств; продолжение родительской роли, переоценка значимости людей. Выход из кризиса этого возраста заключается в нахождении путей обновления либо в появлении отстраненности. Ресурсами развития могут стать переоценка и обновление решений, касающихся межличностных отношений, работы, стиля жизни; знания и навыки организации широкой помощи. Взрослый человек в период зрелости попадает в ситуацию, когда окружающие склонны воспринимать его как неменяющегося, тогда как он таковым не является. Создается противоречие между самовосприятием и восприятием человека окружающими. Описываются эти переживания как кризис идентичности (чувство «отставания от жизни»), потеря интереса к жизни, переживания усталости и жизненной скуки. Кризис дает о себе знать несколькими факторами:

—изменениями в физиологической активности организма и его соматических свойствах; человек испытывает сильные переживания, идущие от физиологических изменений в организме;

—резким изменением социального и психологического пространства жизни человека, связанного с тем, что выросшие дети покидают дом или в доме появляются новые люди (партнеры детей по браку, их родственники); это качественно новая ситуация не только освоения новых социальных ролей, но и нового отношения как к собственной жизни, так и к жизни вообще.

Источник энергии в зрелом возрасте — философски осознанная концепция жизни, переживание радости от самой жизни. Исследования показывают, что степень и глубина осознания потребности в знаниях в этом возрасте зависит от того, насколько активную позицию взрослый человек занимает в той или иной сфере своей жизни.

♦ 51 —65 лет — пожилой возраст. Задачами развития здесь являются установление связей вне семьи, снижение роли работы, формирование разумного отношения к бренности существования. В ходе кризиса развития решаются задачи: установить конструктивные связи с окружением либо замкнуться на собственных проблемах. Ресурсами развития в этом возрасте считаются знания и навыки для налаживания коммуникации; учительство и умение дать совет; опора на умственные способности.

Итак, чтобы жить, а не выживать, особенно людям пожилого возраста, нужны знания и навыки для налаживания социальной коммуникации, для реализации тех жизненных сил, которые они в себе чувствуют. Навыки учительства и умение дать дельный жизненный совет являются естественным следствием развития в Я-концепции диалогичности сознания, предполагающей возможность встать на точку зрения другого человека.

Исследования в области психологии труда говорят о том, что в возрасте до 30 лет 44% педагогов обращаются к специальной литературе. В 31—40 лет интерес к информации психолого-педагогического содержания снижается и после 40 лет почти исчезает.

Итак, воспитатели, специалисты и сотрудники ДОУ, выполняя функциональные обязанности, одновременно решают возрастные задачи и переживают кризисы развития, которые накладывают отпечаток на восприятие событий, на способ реагирования, то есть на взаимодействие с другими людьми. В свою очередь и профессия накладывает специфический отпечаток на психический облик человека. Ежедневное, на протяжении многих лет, решение типовых задач совершенствует не только профессионализм, но и формирует шаблонные привычки, склад мышления и стиль общения. Профессиональные стереотипы развиваются из тех качеств, которые особенно полезны для данной профессии. Если слишком большая доля профессионального поведения строится на таких стереотипных действиях, то это неблагоприятно влияет на работу и общение, наличность в целом.

Одна из сторон деформации личности проявляется в возникновении ложного представления о том, что и без новых знаний накопленные стереотипы обеспечивают необходимую скорость, точность и успешность деятельности. Закрепляются излишняя трафаретность в подходах, упрощенность во взглядах на рабочие проблемы, что приводит к снижению интеллектуального уровня специалиста. На эту грань деформации необходимо обращать особое внимание при повышении квалификации специалистов. Личностное и профессиональное развитие педагога подразумевает стратегию высвобождения внутренних ресурсов, способность решать нравственно-ценностные проблемы. Другая сторона профессиональной деформации проявляется в перенесении профессиональных привычек, полезных в работе, на дружеское и семейное общение.

Характер деформации может определять не только профессия, но и высокое должностное положение. Обладание властью часто приводит к деформации личности, когда отсутствуют действенные обратные связи — общественный контроль, критика. Руководитель, постоянно отдающий приказания, подвержен опасности возникновения у него чувства собственного превосходства или даже высокомерия, что ослабляет его способность к самокритике, при этом прежде всего страдает чувство юмора. Это закрывает пути интеллектуального развития, исчезает простота в отношениях с людьми.

Итак, профессия может существенно изменить характер человека. Вместе с тем, выбор профессии изначально связан с задатками и установками личности. Проблема профессиональной деформации личности, чрезвычайно интересная своей глубиной и противоречивостью (например, в разумных пределах, профессиональная деформация — способ вхождения в профессию), мало

представлена в науке, особенно слаба диагностическая база. Наиболее изучен синдром «эмоционального сгорания», присущий профессиям типа «человек — человек», но проблема профессиональной деформации личности не исчерпывается им, на наш взгляд, она имеет духовно-нравственную почву, ее истоки — в самосознании личности.

### ***Тест «Индекс жизненной удовлетворенности»***

Предлагаем вашему вниманию тест «Индекс жизненной удовлетворенности», разработанный группой американских ученых, впервые опубликованный в 1961 году и адаптированный Н.В. Паниной (1993).

**Инструкция.** В таблице приведены наиболее часто встречающиеся суждения людей о своем настроении в разные периоды жизни. Прочитайте, пожалуйста, каждое суждение и отметьте, согласны вы с ним или нет. Для этого на каждой строчке обведите кружочком цифру, соответствующую подходящему ответу.

| №<br>п/п | Суждение                                                                        | Согласен | Не<br>согласен | Не<br>знаю |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|------------|
| 1        | Многое из того, что случилось в моей жизни, превзошло мои ожидания              | 1        | 2              | 3          |
| 2        | Жизнь несет мне больше разочарований, чем большинству людей, которых я знаю     | 1        | 2              | 3          |
| 3        | Сейчас для меня наступили самые мрачные дни                                     | 1        | 2              | 3          |
| 4        | Себе я пожелала бы больше счастья в жизни                                       | 1        | 2              | 3          |
| 5        | Сейчас я почти так же счастлива, как и в прежние годы                           | 1        | 2              | 3          |
| 6        | Мне приходится заниматься делами, которые по большей части скучны и неинтересны | 1        | 2              | 3          |

|    |                                                                                           |   |   |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 7  | Сейчас я переживаю лучшие годы в моей жизни                                               | 1 | 2 | 3 |
| 8  | Я считаю, что в будущем меня ожидают увлекательные дела                                   | 1 | 2 | 3 |
| 9  | Как и прежде, я занимаюсь тем, что меня привлекает                                        | 1 | 2 | 3 |
| 10 | С годами я ощущаю все большую усталость от жизни                                          | 1 | 2 | 3 |
| 11 | Ощущение возраста не беспокоит меня                                                       | 1 | 2 | 3 |
| 12 | Когда я оглядываюсь на прожитые годы, испытываю чувство удовлетворения                    | 1 | 2 | 3 |
| 13 | Я ничего не стала бы изменять в своей жизни, даже если бы представилась такая возможность | 1 | 2 | 3 |
| 14 | Я наделала в своей жизни значительно больше глупостей, чем сверстники                     | 1 | 2 | 3 |
| 15 | Я выгляжу лучше, чем большинство ровесников                                               | 1 | 2 | 3 |
| 16 | У меня есть планы, которые я намерена осуществить в ближайшее время                       | 1 | 2 | 3 |
| 17 | Оглядываясь на прожитые годы, могу сказать, что многое упустила в жизни                   | 1 | 2 | 3 |
| 18 | Я чаще, чем другие, нахожусь в подавленном состоянии                                      | 1 | 2 | 3 |
| 19 | От жизни я получила довольно много из того, чего я ожидала                                | 1 | 2 | 3 |
| 20 | Что ни говори, но с возрастом большинству людей жить становится сложнее                   | 1 | 2 | 3 |

|                                                 |  |
|-------------------------------------------------|--|
| Сумма баллов, подсчитанная с помощью<br>«ключа» |  |
|-------------------------------------------------|--|

**Ключ.** Ответы на вопросы с номерами 1, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 15, 16, 19 оцениваются следующим образом: за ответ «согласен» 2 балла, «не согласен» — 0, «не знаю» — 1 балл.

Ответы на вопросы с номерами 2, 3, 4, 6, 10, 14, 17, 18, 20 — оцениваются так: за ответ «согласен» — 0 баллов, «не согласен» — 2, «не знаю» — 1 балл.

Подсчитывается общая сумма баллов по всем вопросам. Полученное значение и будет индексом жизненной удовлетворенности. Чем выше индекс, тем выше степень удовлетворенности человека жизнью. Если суммарный балл превышает 24 — у вас все в порядке. Если суммарный балл в диапазоне от 20 до 24 — вам есть о чем подумать и понять причины самочувствия и проблем во взаимоотношениях с окружающими. Если ваш суммарный балл меньше 20, необходимо активно заняться собой.

Определенная жесткость, твердость (ригидность) реагирования и разрыв между оценкой возможностей человека и их реализацией рассматриваются как признаки невроза. Невротическое состояние характеризуется внутренним противоречием. Однако и для творческого начала педагогу необходимо внутреннее противоречие, но только как движущая сила развития. При дефиците удовлетворенности нарушается развитие самосознания, резко снижается уверенность в себе, своих возможностях, уменьшается самоуважение. В результате тормозится процесс саморегуляции, личностного творчества. С неуверенным в себе человеком трудно общаться, он многого боится, его мир заполнен установками, искажающими реальность, в том числе реальность собственного «Я». Уверенный в себе человек выглядит как «энциклопедия сплошных личных достоинств», так как чувство уверенности позволяет ему сгладить недостатки и усилить имеющиеся достоинства.

Методика диагностики уровня невротизации (по Л.И. Вассерману)

Инструкция. Ознакомьтесь с приведенными ниже суждениями и ситуациями, выбирая ответ «да» или «нет», который запишите напротив номера утверждения.

1. В различных частях своего тела я часто чувствую жжение, покалывание, ощущение мурашек, онемение.
2. Я редко задыхаюсь, и у меня не бывает сильных сердцебиений.
3. Раз в неделю или чаще я бываю очень взволнованным или возбужденным.
4. Голова у меня болит часто.
5. Два-три раза в неделю по ночам меня мучают кошмары.

6. В последнее время я чувствую себя хуже, чем когда-либо.
7. Почти каждый день случается что-нибудь, что пугает меня.
8. У меня бывали периоды, когда из-за волнения нарушался сон.
9. Обычно работа стоит мне большого напряжения.
10. Иногда я бываю так возбужден, что это мешает мне заснуть.
11. Большую часть времени я испытываю неудовлетворенность жизнью.
12. Меня постоянно что-нибудь тревожит.
13. Я стараюсь реже встречаться со своими знакомыми и друзьями.
14. Жизнь для меня почти всегда связана с напряжением.
15. Мне трудно сосредоточиться на какой-либо задаче или работе.
16. Я очень устаю за день.
17. Я верю в будущее.
18. Я часто предаюсь грустным размышлениям.
19. Временами мне кажется, что моя голова работает медленнее, чем обычно.
20. Самая трудная борьба для меня — это борьба с самим собой.
21. Я почти всегда о чем-нибудь или о ком-нибудь тревожусь.
22. У меня мало уверенности в себе.
23. Я часто чувствую неуверенность в себе.
24. Несколько раз в неделю меня беспокоят неприятные ощущения в верхней части живота (под ложечкой).
25. Иногда у меня бывает такое чувство, будто передо мной выросло столько трудностей, что одолеть их просто невозможно.
26. Раз в неделю или чаще, без видимой причины, внезапно ощущаю жар во всем теле.
27. Временами я изматываю себя тем, что слишком много на себя беру.
28. Я очень внимательно отношусь к тому, как я одеваюсь.
29. Мое зрение ухудшилось в последнее время.



30. В отношениях между людьми чаще всего торжествует несправедливость.
31. У меня бывают периоды такого сильного беспокойства, что я даже не могу усидеть на месте.
32. Я с удовольствием танцую, когда есть возможность.
33. По возможности я стараюсь избегать большого скопления людей.
34. Мой желудок сильно беспокоит меня.
35. Временами я волнуюсь из-за пустяков.
36. Часто сам огорчаюсь, что я такой раздражительный и ворчливый.
37. Несколько раз в неделю у меня бывает такое чувство, что должно случиться что-то страшное.
38. Мне кажется, что близкие плохо понимают меня.
39. У меня часто бывают боли в сердце или груди.
40. В гостях я обычно сижу где-нибудь в стороне или разговариваю с кем-нибудь одним.

*Обработка данных.* Подсчитайте число положительных ответов. Чем выше полученный результат, тем выше уровень невротизации.

Высокий уровень невротизации (более 12 положительных ответов) свидетельствует о выраженной эмоциональной возбудимости, в результате чего появляются негативные переживания (тревожность, напряженность, беспокойство, раздражительность, растерянность). Высокий уровень говорит о безынициативности, которая формирует переживания, связанные с неудовлетворенностью желаний; об эгоцентрической личностной направленности, что приводит к ипохондрической фиксации на телесных ощущениях и личностных недостатках; о трудностях в общении; о социальной робости и зависимости.

Низкий уровень невротизации (менее 8 положительных ответов) свидетельствует об эмоциональной устойчивости; о положительном фоне переживаний (спокойствие, оптимизм); об инициативности; о чувстве собственного достоинства, независимости, социальной смелости; о легкости в общении.

Профессиональное развитие неотделимо от личностного — в основе того и другого лежит принцип саморазвития. Профессиональное развитие — непрерывный процесс самопроектирования личности педагога.

## Принципы работы с педагогами

Деятельность педагога строится на гуманистических принципах. Гуманистический подход в науке утверждает:

- ◆ все люди разные;
- ◆ каждая личность неповторима и уникальна;
- ◆ каждый человек прекрасен в своих потенциальных возможностях и способностях;
- ◆ жизнь создается любовью;
- ◆ любить человека — значит утверждать его неповторимое существование;
- ◆ необходимо отделять поведение от сущности человека.

Гуманистическая педагогика — педагогика приоритета личности обучающегося, а не обучающего. Однако нельзя забывать о том, что условием психического развития ребенка (в первую очередь, но и в жизни взрослого это тоже важно) является самостоятельность и способность преодолевать трудности, которые приобретаются не только знаниями, но и путем наблюдения и подражания педагогу, занятому непрерывным саморазвитием и самосовершенствованием. Личность педагога — мощный стимул к развитию тех, кого он образует, воспитывает, учит.

Диктовать людям, что следует делать, навязывать свою доктрину, даже для «их же блага», оскорбительно, если люди лишены возможности возразить, внести свой вклад в обсуждение или выразить неодобрение. Человеку свойственно получать удовлетворение оттого, что он понимает суть проблем, с которыми ему приходится справляться. Не менее приятное чувство вызывает ситуация компетентного и авторитетного объяснения того, что делается по наитию, правильно, но как бы неосознанно. Мы испытываем беспокойство, когда остаемся наедине со своими интуитивными действиями, вроде решений, принимаемых нами в критический момент, когда мы не обдумываем ситуацию. Просвещение взрослых (в данном случае — родителей) дает уникальную возможность использовать их опыт воспитания собственных детей и сделать организацию образования в области семейного воспитания на базе ДОО обоюдно интересной.

Собственно, большинство родителей хорошо справляются со своими обязанностями. Но если объяснять им то, что они делают (осознанно или по наитию), они меньше тревожатся и чувствуют себя увереннее в воспитании ребенка. Когда у них возникают искренние сомнения или они действительно осознают свое невежество, они стремятся получить не совет, а

информацию. А причина поиска последней состоит в том, что теперь они наконец знают, куда за ней обратиться. Они начинают понимать, что вполне возможен объективный подход, и с меньшим подозрением относятся к педагогам. Такое общение создает наилучшие условия для развития эмоций, интеллекта, закладывает основы свободной личности ребенка, поддерживая в нем индивидуальность. Демократическое общение исключает нарушения прав ребенка и создает у него чувство личной защищенности. И здесь открывается обширное поле деятельности педагога: необходимо учесть чувства, мысли, поступки и интересы родителей и построить на этом Фундаменте обсуждение или обучение, конструктивное взаимодействие. Информация может передаваться без ущемления родительского чувства уверенности в себе. Если же объяснять родителям непреложные истины, то у них формируется чувство педагогической несостоятельности, а также не возникает доверительных взаимоотношений с педагогом.

Всегда нужно помнить: большинство совершаемых людьми поступков, в частности родителями, действительно разумно в конкретных обстоятельствах.

Характер педагогической деятельности постоянно ставит педагога в коммуникативные ситуации, требуя проявления качеств, способствующих эффективному межличностному взаимодействию с детьми и их родителями. Именно способность к рефлексии, эмпатия, гибкость, общительность, способность к сотрудничеству стимулируют состояние эмоционального комфорта, интеллектуальной активности, творческого поиска, содействуют пониманию и сопереживанию. В то же время эти качества составляют гуманистический потенциал педагога и способствуют развитию личности каждого ребенка. Важный показатель уровня психолого-педагогической компетентности в организации семейных отношений — установка педагога на самообразование и саморазвитие не только в педагогическом, но и общекультурном и личностном плане.

Реальная практика показывает, что педагоги имеют недостаточный уровень развития коммуникативных способностей, прежде всего невербальных форм поведения. А ведь педагогическое общение — главный инструмент психологического взаимодействия. Чувствительность к невербальному поведению другого человека резко возрастает в ситуации конфликтного статусно-ролевого взаимодействия, в которой открытое вербальное поведение ограничено правилами делового этикета. Также следует помнить, что педагогическое общение противоречиво, а зачастую даже конфликтно. Обучение конструктивным способам общения — задача для каждого участника педагогического взаимодействия.

## **Основные и вспомогательные методы диагностики для педагогов**

Основу изучения личности ребенка в детском саду составляет наблюдение.

Каждый воспитатель детского сада должен уметь изучать своих воспитанников, наблюдать за особенностями их развития. Изучение детей воспитателем отличается от научно-психологического исследования. У воспитателя другая цель: он не устанавливает общих закономерностей психического развития детей, а выясняет индивидуально – психологические особенности каждого ребёнка, позволяющие найти целесообразный подход к нему.

Условие успешного изучения детей воспитателем — знание общих закономерностей психического развития детей, а также причин и условий развития и его возрастных этапов. Такое знание укажет воспитателю, на что именно, на какие проявления ребенка следует обращать внимание, позволит выдвинуть предположение о причинах, вызвавших те или иные отклонения в развитии отдельных детей, и отыскать оптимальные пути воспитательного воздействия.

Включенное наблюдение — один из наиболее эффективных методов. Находясь все время с детьми, воспитатель имеет возможность изучать их в естественных условиях, так как его присутствие, являясь для детей привычным, не нарушает обычного течения их жизни. Воспитатель таким образом многое замечает в поведении ребенка, составляет определенное мнение о личности каждого воспитанника. Однако специальные исследования показывают, что такое мнение бывает верным, как правило, не более чем на половину.

Невозможно изучать поведение всех или даже нескольких детей группы одновременно. Чтобы достичь хороших результатов, воспитателю необходимо на время сосредоточить внимание на одном ребенке. Обязательное условие — четкая постановка цели. Если воспитателя интересуют разные стороны развития ребенка, лучше наблюдать их поочередно, а не одновременно. В процессе наблюдения необходимо по возможности подробно записывать действия и высказывания ребенка, относящиеся к интересующей воспитателя стороне его развития. Следует соблюдать правило: отделять действительные проявления поведения ребенка от их толкования воспитателем. Важно, чтобы наблюдение происходило в разных условиях — на занятии, во время свободной игры, на прогулке и т.д., — ребенок может проявлять себя по-разному в зависимости от окружающей обстановки. Результат такого изучения ребенка — психолого-педагогическая характеристика.

Нельзя получить достаточно полное представление о развитии ребенка, ограничиваясь только данными изучения в детском

саду. Необходимо также ознакомиться с условиями воспитания и особенностями его поведения в семье, подробно расспросив об этом родителей и наблюдая за взаимоотношениями ребенка и родителей.

Ниже приведена форма фиксации результатов наблюдения как пример работы над систематизацией данных, получаемых с определенной целью (табл. 1—3).

### **Взаимодействие родителей и детей в ситуации утреннего приема детей в группу**

[illegible][illegible]

**в ситуации вечернего прощания детей с группой**

## Взаимодействие родителей и детей

[illegible][illegible]

## Высказывания родителей в адрес своего ребенка

за месяц \_\_\_\_\_ 200 года. Группа №

[illegible]

Примеры высказываний, характеризующих каждую из 12 директив:

### 1. «Не живи»:

«Глаза бы мои на тебя не глядели»;

«Мне не нужен такой плохой мальчик».

\* Директива — это скрытое приказание, неявно сформулированное словами или действиями родителя, за неисполнение которого ребенок не будет наказан явно, но будет наказан косвенно — собственным чувством вины перед родителем, давшим такую директиву.



2.«Не будь ребенком»:

«Что ты ведешь себя как маленький!?!»;

«Пора стать самостоятельнее»;

«Ты уже не ребенок, чтобы...»

3.«Не расти»:

«Ты еще мал, чтобы...»;

«Мама тебя никогда не бросит»;

«Не торопись взрослеть».

4.«Не думай»:

«Не рассуждай, а делай то, что говорю»;

«Не умничай».

5.«Не чувствуй»:

«Как тебе не стыдно бояться...»;

«Как ты смеешь злиться на...»;

«Не сахарный, не стеклянный и пр.».

6.«Не достигай успеха»:

«Дай я сам, у тебя все равно ничего не получится».

7. «Не будь лидером»:

«Будь как все»;

«Не высовывайся, не выделяйся».

8.«Не принадлежи»:

«Ты ведь у меня не такой, как все».

9.«Не доверяй / не будь близким»:

«Кроме меня, ты никому не нужен».

10.«Не делай сам»:

«Не делай сам — это опасно, за тебя буду делать я».

«Не делай сам, подожди меня».

11.«Не будь самим собой»:

«Будь похожим на...»;

«Смотри, как делает (тот-то) ...»;

«Почему Саша может, а ты нет?»

12.«Не чувствуй себя хорошо»:

«Хоть он у меня и слабенький, а сам... (далее описывается действие ребенка)».

Поведение родителей бессознательно отражает их воспитательные установки, которые можно зафиксировать, наблюдая за их действиями. Психолого-педагогическая работа требует осознанной фиксации фактов, а это особая комбинация наблюдательности и знаний. Предлагаем вашему вниманию полученные нами данные (табл. 4), с одной стороны, иллюстрирующие реальность явления, а с другой — дающие пищу для сравнительного анализа.

*Таблица 4 Бессознательные установки родителей в отношении своих детей*

| Директивы                     | Количество выборов, % |
|-------------------------------|-----------------------|
| 1. «Не живи»                  | 22                    |
| 2. «Не будь ребенком»         | 55                    |
| 3. «Не расти»                 | 33                    |
| 4. «Не думай»                 | 44                    |
| 5. «Не чувствуй»              | 33                    |
| 6. «Не достигай успеха»       | 11                    |
| 7. «Не будь лидером»          | 22                    |
| 8. «Не принадлежи»            | 33                    |
| 9. «Не будь близким»          | —                     |
| 10. «Не делай сам»            | 33                    |
| 11. «Не будь самим собой»     | 44                    |
| 12. «Не чувствуй себя хорошо» | 22                    |

Для комплексной диагностики семьи и семейного воспитания, кроме наблюдения как основного метода, используются

вспомогательные, к которым относятся тесты, опросники, анкеты, проективные методики, использование которых предполагает сотрудничество с психологами. Наиболее известны следующие:

1. Опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варги, В. В. Столина.

Ориентирован на выявление родительского отношения, которое понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков. Состоит из пяти шкал («принятие — отвержение», «симбиоз», «инфантилизация» и др.), содержит 61 утверждение. (См. далее.)

2. Методика PARI Шеффер Е. и Белла Р.

Предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего матерей) к своей семейной роли и к ребенку. Всего 23 шкалы, среди них: семейные конфликты, доминирование матери, излишняя эмоциональная дистанция с ребенком или излишняя концентрация на ребенке и др. Содержит 115 утверждений.

3. Опросник Э.Г. Эйдемиллера «Анализ семейного воспитания для родителей детей в возрасте от 3 до 10 лет» (АСВ).

Состоит из 130 утверждений. Выделяются 20 шкал, характеризующих стиль семейного воспитания: тревожность, чрезмерный или недостаточный контроль, чрезмерность или недостаточность требований-обязанностей по отношению к ребенку, неустойчивость стиля воспитания, чрезмерность санкций, эмоциональное отвержение и др.

4. Рисунок семьи (РС)

Принадлежит к группе проективных методик для оценки внутрисемейных отношений. Диагностика осуществляется на основе анализа и интерпретации рисунков. Описан В. Вульф в 1947 году, Л. Корман в 1964 году, А. Захаровым в 1977 году и другими. Разновидность — кинетический рисунок семьи (КРС), предложенный Р. Бернсом, С. Кауфманом в 1972 году.

5. Проективный тест «Семейная социограмма»

Позволяет выявить положение члена семьи в системе межличностных отношений, помогает определить характер коммуникации в семье (прямая или опосредованная). Представляет собой лист бумаги нарисованным кругом диаметром 11 см. Испытуемому предлагается нарисовать в нем себя и других членов семьи в форме кружочков. Основан на интерпретации расположения и размеров кружочков.

6. Системный тест семьи (FAST) Т. Геринга и И. Вилера.

Методика исследования взаимоотношений в семье для измерения степени близости и оценки иерархии отношений между членами семьи. Предложен в 1986 году. Представляет собой доску, разделенную на 81 квадрат (5x5), и фигурки, изображающие членов семьи, а также кубики разной высоты (1, 5, 3 см и др.).

## 7. Методика Рене Жиля.

Относится к разряду проективных. Предназначена для исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений, его взаимоотношений с окружающими. Представляет собой 42 картинки с изображениями детей и взрослых, а также текстовых заданий. Ребенок должен выбрать себе место среди изображенных людей либо идентифицировать себя с нарисованным персонажем. В текстовых заданиях ребенку предлагается выбрать типичную для него форму поведения, причем некоторые задания строятся по типу социометрических.

### **Опросник родительского отношения А.Я. Варги, В.В. Столина**

Уважаемые родители! Приглашаем вас принять участие в совместной работе персонала детского сада и семьи, направленной на понимание особенностей вашего ребенка, повышение эффективности методов воспитания и развития.

Прочитайте приведенные ниже высказывания. Если вы согласны с какими-либо из них, обведите их в кружочек. В этом тесте нет правильных или неправильных ответов, существует только ваше мнение относительно воспитания своего ребенка, которое поможет персоналу лучше понять психологические особенности воспитанников. Свой лист, пожалуйста, подпишите. Заранее благодарим вас за участие в работе.

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
3. Я уважаю своего ребенка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.

10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не заслуживают.
15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.
16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
17. Все дурное мой ребенок впитывает как губка.
18. Моего ребенка при всем старании трудно научить хорошим манерам.
19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я принимаю участие в своем ребенке.
22. К моему ребенку «липнет» все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни.
24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне хотелось бы.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне нравится и кажется необходимым.
31. Родители должны приспосабливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.

32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.
33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.
36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства.
39. Основные причины капризов моего ребенка — эгоизм, упрямство и лень.
40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.
41. Самое главное — чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство, все остальное приложится.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения своего ребенка.
44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.
45. Я понимаю огорчения своего ребенка.
46. Мой ребенок часто раздражает меня.
47. Воспитание ребенка — сплошная нервотрепка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети потом благодарят.
51. Иногда мне кажется, что ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Я разделяю интересы своего ребенка.
54. Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.
55. Мой ребенок вырастет неприспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья своего ребенка.
58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.

60. Я невысокого мнения о способностях своего ребенка и не! скрываю этого от него.

61. Желательно, чтобы ребенок дружил с теми, кто нравится его родителям.

При подсчете тестовых баллов по всем шкалам учитывается, согласив респондента с высказыванием.

### **Ключи к опроснику**

#### **Шкала «Принятие — отвержение»**

Утверждения, относящиеся к этой шкале: 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 23, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 51, 52, 53, 55, 56.

Как принятие оцениваются положительные ответы на вопросы: 3, 20, 27, 37, 38, 43, 45, 53, 56.

Как отвержение: 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 24, 26, 29, 39, 40, 42, 44, 46, 47, 49, 52, 55.

Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. На полюсе принятия родителю нравится ребенок таким, какой он есть, родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему, стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы. Другой полюс (отвержение): родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, дурных наклонностей, небольшого ума. По большей части, родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.

#### **Шкала «Кооперация»**

Утверждения, относящиеся к этой шкале: 6, 9, 21, 25, 31, 33, 34, 35, 36.

«Кооперация» — социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помогать ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения в спорных вопросах.

### **Шкала «Симбиоз»**

Утверждения, относящиеся к этой шкале: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.

Шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале (5—7) можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так: родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все его потребности, оградить от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок кажется ему маленьким и беззащитным. Тревога родителя начинает повышаться, когда ребенок начинает автономизироваться волей обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.

### **Шкала «Авторитарная гиперсоциализация»**

Утверждения, относящиеся к этой шкале: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59, 61.

Шкала отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле (5—8 баллов) по этой шкале в родительском отношении отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка и требует социального успеха. При этом родитель хорошо знает ребенка, его индивидуальные способности, привычки, мысли, чувства.

### **Шкала «Инфантилизация» («Маленький неудачник»)**

Утверждения, относящиеся к этой шкале: 11, 13, 17, 22, 28, 54, 60.

Шкала отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале (5—7 баллов) в родительском отношении имеется стремление инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли, чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется неприспособленным, неуспешным, открытым для



дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия, что приводит к социальной инвалидизации ребенка.

### **Формы работы с педагогами**

Формы работы могут быть самыми разнообразными, они зависят от возможностей детского сада, творческого уровня коллектива, методического обеспечения.

Мы предлагаем следующие примерные темы и формы работы.

1. Творческая работа «Современная семья — какая она?».
2. Педагогический совет «Роль наблюдения в работе педагога. Виды наблюдений».
3. Консультация «Директивы в воспитании детей. Их психологическое значение».
4. Консультация «Воспитание ребенка с проблемами развития в семье».
5. Консультация «Как помочь ребенку избавиться от страхов и обрести уверенность в себе».
6. Круглый стол «Родители и педагогический коллектив: методология взаимодействия».
7. Проблемный семинар «Семья как система. Эмоциональное благополучие семьи».
8. Консультация «Психологический анализ результатов стандартизированного наблюдения стилей детско-родительских отношений, проведенный воспитателями».
9. Тренинговый семинар «Воспитание толерантности средствами диалогической речи».
10. Консультация «Подготовка и проведение опроса родителей по теме взаимодействия детского сада и семьи. Цели и задачи».
11. Тренинговый семинар «Позиция воспитателя во взаимодействии с семьей. Основы педагогической эффективности».
12. Консультация «Методы семейной диагностики в повседневной работе воспитателя».
13. Семинар «Место ребенка в семье и жизни родителей».
14. Лекция «Нарушения семейного воспитания — причины нарушения поведения у детей».
15. Консультация «Семья глазами ребенка». Ниже представлены планы-конспекты лекций и занятий психолога со специалистами детского сада, работающими с детьми и семьей.

## **Современная семья — какая она?**

*Цели:* провести срез представлений педагогического персонала коррекционного дошкольного учреждения о современной семье; проанализировать идеальные установки на семью воспитанников и реальные условия.

*Присутствуют:* заведующая детским садом, старший методист, педагог дополнительного образования, психолог, логопеды, воспитатели, педагог-экспериментатор.

*Форма проведения:* работа в микрогруппах.

*Метод:* позаимствован из раздела качественных методов социальной психологии. Метод коллажа.

*Время проведения:* 35—45 минут.

*Материалы:* иллюстрированные журналы, клей, ножницы, бумага большого формата — основа для коллажа, на каждую группу.

*Процедура:* с помощью любого задания (например, шуточного жребия: «Кто родился осенью, встаньте сюда», «Кто родился летом, подойдите к столу» или «Все, у кого имя начинается на А, Н и Т, соберитесь около стенда, а те, чьи имена начинаются на О, Л и Ю, подойдите к стеллажу» и т.п.) коллектив разбить на 3—4 подгруппы. Каждой группе вручить набор журналов, бумагу для основы коллажа, клей и ножницы и попросить изобразить современную семью в виде коллажа с помощью любых иллюстраций. Через 20—25 минут самостоятельной работы каждая группа педагогов рассказывает о своем представлении семьи. Ведущий педагогического совета подводит итоги проделанной работы, подчеркивая ценное и уникальное виденье в каждой микрогруппе, резюмируя услышанное таким образом, чтобы сложилось впечатление общего дела, сотрудничества, единства целей.

## **Роль наблюдения в работе педагога.**

### **Виды наблюдения**

**1.** Наблюдение — это основной психологический метод исследования, требующий планирования: определения цели наблюдения, разбивки ее на задачи, выделения критериев наблюдения, стандартизации полученных данных, их анализа. Виды наблюдения:

- за одним ребенком;
- за всеми детьми в группе;
- за поведением детей (ответ на вопрос «Что делают дети?»): за игрой, видами игр, выявление способностей в приобретении

навыков и времени, затрачиваемого на это; за поведением в определенных ситуациях;  
—за проявлением определенных проблемных реакций и др.

2. Значение наблюдательности в работе с дошкольниками и родителями (новый взгляд на группу; смещение акцента ссиюминутного ухода за ребенком на его личность; развитие навыка активного слушания и наблюдения; отслеживание закономерностей взаимодействия детей и родителей; отслеживание разницы в поведении детей с родителями и воспитателями, поиск причин и др. Многие родители интересуются, как реализуются способности и интересы их ребенка. Хорошо подкрепить любые замечания результатами наблюдения).

3. Подготовка к наблюдению. Домашнее задание: «Запишите свои личные цели в отношении участия родителей в педагогическом процессе». Правила проведения наблюдения:

- ◆ обдумать, что собираетесь наблюдать;
- ◆ ценность наблюдений — в последовательности и полноте записей;
- ◆ для экономии времени заранее разграфить листы и снабдить их заголовками;
- ◆ запастись часами и всегда записывать время и дату наблюдения; фиксировать частоту повторяемости проблемы, продолжительность, интенсивность реакции;
- ◆ всегда придерживаться строгого правила: давать только описание происходившего, но не свою оценку этому!

4. Обмен записями и наблюдениями с родителями как проявление умения работать с ними как со взрослыми, постоянно отвечающими за детей. Эти записи — письменные документы о конкретных детях. Результаты дают информацию, которую можно уточнить, исправить, не согласиться с ней. Можно учиться друг у друга. Открытость устраняет отчужденность, родители могут участвовать в наблюдениях, помогать воспитателям лучше понять ребенка.

5. Схема наблюдения (см. табл. 1, 2, с. 22—25). Обсуждение схемы и порядка работы. Сроки. Ответы на вопросы.

## **Директивы в воспитании детей. Их психологическое значение**

Поведение родителей бессознательно «выдает» их воспитательные установки. В частности, их можно наблюдать в директивах, которые могут стать объектом внимательного изучения и помощи родителям (при необходимости) в коррекции поведения. Психолого-педагогическая работа требует осознанной фиксации фактов.

Как выглядят родительские установки в повседневной жизни? Возможно, в виде таких часто повторяющихся фраз, как: «Горюшко ты мое», «Глаза бы мои на тебя не глядели», «За что мне такое наказание?», «Что ты ведешь себя, как маленький?», «Когда же ты, наконец, поумнеешь?» и т.п. Почему так получается со взрослыми людьми, уже выросшими и переставшими быть детьми: всякий раз, когда нужно начать важное дело, оно откладывается на последний момент и выполняется либо без удовольствия, либо в страшной спешке; или человеку не составляет труда что-то сделать для другого, а себе он не в состоянии помочь; или человек трудолюбив, старателен, но в жизни чрезвычайно «невезуч»: все ломается в последний момент как будто по независящим от него причинам; или во взаимоотношениях с другими человек постоянно оказывается в роли жертвы, которую все обманывают и бросают? И, наверно, всем знакомы люди, которые на работе постоянно жалуются на головную (другую) боль, а когда им предлагают помощь (отпускают домой, предлагают лекарства, совет врача), они отказываются, оставаясь при своем.

Это результат скрытого родительского «обучения», впервые описанного американскими психотерапевтами М. и Р. Гоулдингами и названного ими «родительскими директивами». Таких директив выделено 12, но каждая имеет не один вариант (см. табл. 3, с. 26).

Любовь маленького ребенка к родителям всегда безусловна, ребенок не выдвигает родителям требования (по крайней мере, до определенного возраста, и то, возможно, научившись этому у самих родителей, по их примеру): «Я буду любить тебя, если ты...» Оpozнание скрытого родительского обучения в потоке обыденной жизни и понимание сути этого программирования может помочь родителям и педагогам скорректировать процесс воспитания и развития ребенка, сделать его гармоничным.

Директивы отличаются от морали тем, что если последняя сознательна, то к помощи первых родители прибегают потому что а) их так воспитывали, б) они не умеют по-другому управиться со своим ребенком. Поэтому избежать директив трудно, но зависимость от них не фатальна.

## **Воспитание ребенка с проблемами развития в семье**

1. Проблемы в развитии, причины, виды (наследственные, врожденные, приобретенные).
2. Нужды ребенка с проблемами развития (любовь и поддержка в семье, удовлетворение потребностей и комплексная помощь в коррекции развития, адекватные воспитательные мероприятия).
3. Нужды родителей, воспитывающих ребенка с проблемами в развитии. Традиционно: требования и назидания, поучения со стороны персонала учреждения, его специалистов. С одной стороны, это правильно, потому что родителям нужна квалифицированная помощь, научение, но, с другой — часто эмоциональное состояние родителей игнорируется (чувство вины, обида, тревога, злость, неустроенность, жалость, растерянность, усталость и т.п.). Отношение к таким семьям со стороны общества и его представителей определяет характер взаимодействия родителей с ребенком.
4. Взаимодействия родителя с персоналом. Желательно выстраивать их с учетом нужд и переживаний родителя. Заносчивость, не приветливость, нежелание слушать педагога, обвинения педагогов, обидчивость, вязкость — как примеры поведения родителей. Как не «заразиться» подобными эмоциями и распознавать защитные формы поведения родителей.
5. Сложную проблему представляет отцовство. В большинстве семей отцы отстранены от воспитания детей или самоустраиваются. Часто у отца нет навыка налаживания контакта с ребенком (его собственный отец с ним в детстве не играл). Особенности воспитания в семье детей с проблемами развития. Привлечение отцов к семейному воспитанию. Семья как система. Взаимозависимость родительских и детских проблем.

## **Как помочь ребенку избавиться от страхов и обрести уверенность в себе**

Беспокойство, тревога, страх — такие же неотъемлемые эмоциональные проявления нашей психической жизни, как и радость, восхищение, гнев. Некоторые страхи имеют временный характер, потому что обусловлены возрастом. Детские страхи, если к ним правильно относиться, понимать причины их проявления, чаще всего исчезают бесследно. Если же они болезненно заострены или сохраняются длительное время, то это заслуживает специального внимания. Обычно это свидетельствует о каком-то неблагополучии, нервной ослабленности детей, неправильном поведении родителей, незнании ими психических и возрастных особенностей ребенка, наличии у них самих страхов, конфликтных отношениях в семье.

В общем виде страх условно делится на ситуативный и личностный: ситуативный — возникает в необычной, шокирующей обстановке; обусловленный личностно — предопределен характером человека. Ситуативный и личностно обусловленный страхи

часто дополняют друг друга.

Страх также бывает реальный и воображаемый, острый и хронический. Наличие устойчивых страхов говорит о неспособности справиться со своими чувствами, контролировать их, когда пугаются, вместо того чтобы действовать, и не могут остановить «разгулявшиеся» чувства. При длительно действующем страхе, искажающем эмоционально-волевую сферу и мышление, отношение окружающих воспринимается все более неадекватным образом. Это уже мнительность. Психические изменения под влиянием страха приводят к развитию труднопереносимой социально-психологической изоляции.

Однако следует иметь в виду, что большинство детей проходят в своем психическом развитии ряд возрастных периодов повышенной чувствительности к страхам. Все эти страхи носят преходящий характер:

- ♦ от 1 до 3 лет — главным персонажем страшных сновидений чаще оказывается Волк;
- ♦ от 3 до 5 лет — возраст эмоционального наполнения «Я» ребенка. Часто встречается триада страхов: одиночества, темноты и замкнутого пространства. После трех и особенно четырех лет к Волку и Бабе Яге присоединяются Кощей Бессмертный и Бармалей с общими у них чертами: черствостью, злом, коварством. Воплощая собой наказание, сказочные персонажи появляются в воображении детей, боящихся быть наказанными. Значительно меньше страхов у детей, имеющих возможность общения со сверстниками;
- ♦ от 5 до 7 лет — интенсивно развиваются абстрактное мышление, способность к обобщениям, осознание категории времени и пространства, поиск ответов на вопросы: откуда все взялось, зачем живут люди? Формируются опыт межличностных отношений, система ценностей, чувство родства, дома. Типичны для этого возраста страхи перед чертями как нарушителями социальных правил и устоев, а заодно и как представителями потустороннего мира. Этим страхам больше подвержены послушные дети. Ведущим страхом старшего дошкольного возраста является страх смерти.

Прежде чем начать помогать детям в преодолении страхов, необходимо выяснить, каким конкретно страхам они подвержены (в литературе выделено 29 видов страха). Страхи, проявляющиеся в поведении ребенка, отражают далеко не полную картину его внутренних, часто неотделимых от опасений, страхов.

Наиболее адекватный путь — отношение к страхам без лишнего беспокойства и фиксации, чтения морали, осуждения и наказания. Нужно и самим родителям самокритично задать себе вопросы: какие страхи у нас самих были в детстве и чего мы боимся сейчас? Общие страхи должны устраняться общими усилиями, совместными мероприятиями, той же игрой, преодолевающей страх. Более действенным будет воздействие на причину страха, порождающие его условия и обстоятельства. Решиться помочь детям полностью избавиться от страха — это значит принять активное участие в их жизни. Но активность не означает постоянную возможность вмешиваться в личную жизнь детей. Главный фактор, препятствующий избавлению детей от страхов, —

неблагополучное нервно-психическое состояние самих родителей и конфликты в семье. В этом случае необходима предварительная помощь всей семье в целом, только после этого имеет смысл проведение методик преодоления страхов детьми.

С помощью рисования удастся устранить страхи, порожденные воображением ребенка, а также страхи, основанные на реальных травмирующих событиях, но произошедших достаточно давно и оставивших не очень выраженный к настоящему времени эмоциональный след в памяти ребенка. При использовании игры для преодоления страха психотерапевтический механизм заключается в перемене ролей, когда не боящийся в жизни взрослый и испытывающий страхи ребенок ведут себя противоположным образом.

### **Родители и педагогический коллектив.**

#### **Методология взаимодействия**

1. В системе социальных отношений взаимодействие является коммуникацией.

2. Условно можно выделить два типа знаний: о существовании чего-либо и о смысле этого существующего. Психологически человек не может выжить в мире, который он себе не в состоянии объяснить и который не имеет для него смысла. Реальность вокруг нас — это наш субъективный опыт существования; это то, что мы сами строим из того, что, по всей вероятности, понимаем или думаем, что знаем (например, один педагог убежден, что родители заинтересованы в своих детях — это убеждение будет реальностью его существования, он свои поступки и отношения, т.е. коммуникацию, будет выстраивать с учетом этой реальности). Поэтому в коммуникации так много барьеров — смысловых и других, и она так часто бывает проблемной, конфликтной.

3. Мы знаем о существовании роли педагога, родителя, взрослого. Причем у каждой роли может быть своя реальность, так каждый из участников коммуникации, например педагог — родитель, будет прав, но по-своему.

4. Родители — это прежде всего взрослые, чувствующие себя компетентными в воспитании своего ребенка (вспомните, как на детских площадках «вспыхивает» мама, если чужие люди делают замечания (даже справедливые) ее ребенку. Нередко можно услышать довольно агрессивную ответную реакцию на такие замечания). При наличии у родителя проблемного, особенного ребенка такая позиция может стать защитной на бессознательном уровне, и тогда позиция воспитателя детского сада «Мы вас научим» оказывается неэффективной, встречая закономерное сопротивление со стороны родителя.

5. Специалисты — это тоже взрослые, они также нуждаются в понимании, уважении к своей работе. Очевидно, что без удачного общения и взаимодействия с семьей ребенка хорошие результаты почти недостижимы.

6. Технологии коммуникации. Важно понимать, что любой родитель, даже самый неумелый, с точки зрения педагогики, своему ребенку желает добра. Эту же цель преследуют и педагоги. Родитель унижает, не удовлетворяет потребности ребенка, бьет его, потому что только так умеет общаться с ним и делает все с убеждением, что это на пользу ребенку (субъективная реальность). Кроме того, родители могут просто не знать, что им не хватает специальных знаний. Родителям может не хватать педагогической выдержки и времени. Ситуация общения педагога с родителем является для последнего во многом обучающей (средством обучения при этом является то, как говорит специалист, о чем сообщает, какой мимикой, жестами, интонациями сопровождается сообщение, о чем это сообщение и пр.).

7. Необходимые навыки: умение слушать (слушать с желанием понять ту самую субъективную реальность собеседника); понимание невербального языка сообщения и адекватное его применение (жесты, мимика, интонации не должны противоречить содержанию беседы); овладение навыками передачи и приема обратной связи (прямое обращение к партнеру с просьбой высказать его мнение относительно ваших действий). Навык выражения неодобрения (негативная обратная связь): прямое выражение недовольства или неодобрения действий человека может включать предположение о том, как эти действия улучшить, то есть какие действия были бы вами одобрены. Общение с рассерженным взрослым:

- ◆ показать собеседнику свое уважение к нему, отметив вслух факт существования раздражения, гнева («Я вижу, вы разгневаны»), и дать ему возможность выговориться;
- ◆ настойчиво обозначить границы, установить их («Я вижу, вы сердиты, однако я выслушаю вас, но слушать брань, оскорбления я не готова и не стану»);
- ◆ исходя из ситуации сделать необходимое, зависящее от вас решение, в том числе предложить партнеру по общению такие действия, которые помогли бы ему справиться с собственным состоянием (предложить сесть, выпить воды и т.п.);
- ◆ избегать скоропалительных выводов, типа «вечно у вас так», «все время вы так» и т.п.;
- ◆ встретиться с родителем, который был в разгневанном состоянии на следующий день после общения с ним, ведь большинство из нас нуждается в подтверждении, что отношения восстановлены или не пострадали.

8. Профессиональное поведение педагога есть отражение его нравственной личностной и педагогической идеологии (субъективная реальность). Неэффективное коммуникативное поведение свидетельствует и о проблемах педагога, возможно об «эмоциональном выгорании», усталости, истощении, о профессиональной деформации личности. Грамотное общение - залог хорошего психического самочувствия педагога и его профессионального долголетия.



## **Семья как система.**

### **Эмоциональное благополучие семьи**

Для эффективного взаимодействия педагога с семьей недостаточно диагностики и желания сотрудничать. Необходимы современные знания о семье, причем эти знания должны стать достоянием каждого сотрудника детского сада, основой для профессионального взаимодействия.

Не всякая семья имеет положительный опыт воспитания ребенка и зачастую неумение родителей правильно воспитывать свое дитя - одна из причин возникновения жестокости. На первый взгляд эта проблема решается легко, достаточно просто объяснить родителям, как воспитывать ребёнка. Но, к сожалению, истоки неправильного воспитания иногда лежат гораздо глубже - в родительских мотивах (желание иметь в своем распоряжении объект для манипулирования; бессознательная потребность перенести на малыша унижение, которому подверглись когда-то сами; страх и неприятие каких-то проявлений в собственных детях, потому что это слишком напоминает самого родителя, причем не с лучшей стороны, потребность найти выход для подавленных чувств и др. ) причина может быть в сложившейся системе взаимоотношений в семье. Как ни прискорбно звучит, но маме может быть «выгоден» больной ребенок, чтобы удержать в семье мужа; бабушке может быть «выгоден» нервный ребёнок, чтобы доказать дочери, что как мать она ни на что не годна и без неё, бабушки, все пропадут; папа может быть заинтересован (бессознательно) в неудачах ребенка, чтобы иметь оправдание своим запоям; ему так тяжело, жена воспитала такого плохого сына (дочь), все кругом виноваты, и так далее. Учет этих сложнейших механизмов функционирования семьи осуществляется с помощью системного подхода.

Системный подход формирует объемный, многомерный взгляд на семью и внутрисемейные проблемы, указывает на неоднозначность нарушения, на его комплексность. А значит, простого совета как изменить ситуацию, быть не может.

Семья как любая система - самоорганизующаяся. Иначе говоря, она стремится сохранить свою целостность, встречаясь с требованиями общества в виде правил, норм. Например, в глазах воспитателя психолога семья может выглядеть благополучной, но на самом деле испытывать огромные трудности, которые до поры до времени скрывает от не слишком внимательных и наблюдательных глаз; семья может создать о себе любой миф (для окружающих), чтобы сохранить иллюзию целостности, от которой страдают сами члены семьи, особенно — дети.

Семья в своем развитии проходит разные стадии. Переход семьи на новую стадию развития предъявляет ко всем ее членам новые требования. Например, в семье с младенцем требования к родителям одни, а в семье, где растет подросток, от родителей

ожидают совсем другого поведения, равно как и от ребенка. Разными будут требования к ребенку-дошкольнику и ребенку-первокласснику как со стороны членов семьи, так и со стороны общества. Если семья не справляется, возникает риск ее дисгармонии. Такая семья становится дисфункциональной, то есть не справляющейся со своими функциями. Обычно подобная семья попадает в поле зрения специалистов.

Системный подход означает, что семья — не просто сумма ее членов, а сложная система «невидимых» связей и взаимоотношений. Простая аналогия может лучше иллюстрировать это положение — ингредиенты для супа не то же самое, что сам суп, именно последовательность, способ приготовления и сочетаемость, «взаимосвязь» за время кипения образуют суп как нечто особое, самостоятельное, чем отдельно взятые картошка, морковь, капуста и бульон.

Семья — это взаимозависимость одних членов от других: детей от родителей, родителей от бабушек и дедушек, других родственников, и наоборот. Ни один человек не является в семье абсолютно автономным. Непослушание ребенка, например, влияет на другие семейные проблемы и одновременно само объясняется их влиянием. Благодаря системному подходу специалисты научились помогать изменять взгляды и взаимодействия в семье таким образом, чтобы они перестали быть негативными, пессимистичными, агрессивными, и обучать членов семьи ответственности за свои слова, поступки. Итак, кратко резюмируем сказанное.

- ◆ Семья — это некая целостность. Изменение одного члена семьи ведет к изменению всей системы (например, хроническая болезнь ребенка влияет на других членов семьи и их отношения друг с другом и с ребенком).
- ◆ Проблема семьи обязательно рассматривается в контексте семейных отношений. В разных семьях внешне одинаковое поведение, скажем ребенка или мамы, имеет разные причины. Важно увидеть причины, ведущие к усилению или ослаблению проблемного поведения. Например, ребенок ведет себя «ужасно», потому что мама с папой все время ссорятся, а ребенок своим поведением пытается объединить их «против себя», тем самым сохраняя семью.
- ◆ Циркулярность процессов в семье. Если семья в тупике, то возникает порочный круг из стереотипных ситуаций, которые проблему не устраняют, но создают видимость стабильности. Например, ситуация, когда девочка 4,5 лет отказывается ходить в сад, просится к бабушке, которая ее жалеет, кормит вкусно и т.п., повторяется постоянно в ситуациях ссоры бабушки и мамы.
- ◆ Проблема в семье обязательно выполняет какую-то функцию. Несмотря на свою болезненность, она часто становится в чем-то выгодной для всех членов семьи, и потому так трудно порой изменить поведение и установки членов семьи: им так удобно, привычно, понятно. Семейные отношения — это отношения власти: доминирование — подчинение, ответственность за принятие решений, иерархия взаимоотношений. Последняя определяет в семье правила поведения и роли, которые исполняют члены семьи

(например, мама — «жертва», папа — «диктатор», ребенок — «кумир»; папе дозволено в семье то, что не может быть позволено маме и ребенку и др.).

С помощью системного подхода описываются границы семьи: внешние и внутренние. Внешние границы: некоторые семьи живут очень изолированно, замкнуто, как бы охраняя свою территорию. Другие напротив — чрезмерно общительны, открыты внешнему влиянию, редко собираются только своей семьей, у них постоянно присутствуют посторонние люди. В данном случае речь ведется не об эпизодических ситуациях, а об устойчивом стиле поведения семьи. Внутренние границы устанавливают разделение между поколениями — подсистемами (родительской, детской, прародительской, индивидуальной). Эти «водоразделы» могут быть как очень проницаемыми, так и очень закрытыми, неподвижными. Например, бабушка в семье занимает родительскую позицию и по отношению к своему сыну, и по отношению к своему внуку, включаясь в жизнь обоих так, как если бы была матерью двух маленьких мальчиков, таким образом, границы ее прародительской подсистемы размыты и нечетки: где она действует как бабушка, а где как мама. Такая ситуация очень осложняет внутрисемейные отношения. В случае жестких границ между поколениями не происходит обмена опытом между поколениями, что тоже плохо для роста и развития семьи в целом и отдельных ее членов; или, скажем, одинокая мама воспринимает себя только мамой пятилетней дочки и «забывает», что она еще и женщина, сотрудница, дочь, сестра, «жертвует» своей карьерой и личным счастьем «ради дочери». Понятие границ семьи характеризует эмоциональную близость членов семьи: в сплоченной семье ее члены оказывают друг другу поддержку и понимание; семья может быть разобщенной, холодной и неуютной для ее членов; бывают ситуации, когда какие-то члены семьи так тесно привязаны друг к другу, что «душат» любые ростки самостоятельности — это ситуация симбиоза, слияния границ (например, мама настолько привязана к ребенку, что пребывает в полной уверенности: чего желает она, желает и ее ребенок; мысли ребенка ей известны без утайки, и на этом основании она склонна принимать решения, часто используя местоимение «мы»: «Мы хотим то-то, а вот этого нам не нужно» и пр.).

Психологическое изучение семьи включает исследование:

- ♦ структуры семьи (состав);
- ♦ сплоченности;
- ♦ иерархии отношений;
- ♦ истории семьи (традиции, правила, ритуалы).

Изменения с кем-то одним заставляют остальных членов семьи

взаимодействовать друг с другом по-новому, не так, как прежде. Как ни парадоксально, но может возникнуть опасность разрушения системы в результате усиливающихся изменений, поэтому специалистам важно уметь получать обратную связь, в том

числе отрицательную. Если в семье, вопреки благой идее улучшения взаимоотношений, возникнут напряженные моменты, необходимо вовремя это распознать и поддержать членов семьи в намерении изменить ситуацию, устоять против сопротивления других членов семьи. Такое сопротивление — нормальное явление, потому что семья — это система, вырабатывающая свои способы взаимодействия, чтобы быть целостной. Поэтому любые, даже вполне нейтральные на первый взгляд изменения могут в какой-то конкретной семье привести к так называемому «усилению отклонений», дестабилизирующих систему. Некоторые семьи активно сопротивляются любым изменениям, потому что это чревато дестабилизацией, а они новым способам взаимодействия не научены и не готовы к ним. Поэтому так важна подготовка воспитателей и специалистов к восприятию семьи как системы, это поможет адекватно воспринимать жалобы членов семей на детей или природу конфликтов и своевременно подсказать пути выхода (направить на консультацию к психологу, предложить участие в тренинге, успокоить, ободрить, помочь увидеть новую грань в болезненной проблеме и т.п.), быть бережным, экологичным специалистом.

## **РАБОТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЕЙ**

Практика показывает, что достижение коррекционного эффекта в результате специальных занятий с ребенком в детском саду само по себе не гарантирует переноса позитивных изменений в повседневную жизнь малыша. Необходима преемственность работы ДОО и воспитания в семье.

Представление о том, что для воспитания нужны специальные знания, еще не укоренилось в сознании значительной части современных родителей. Большинству свойственно думать, что воспитание идет на интуитивном уровне, и порой взрослые ведут себя так, словно любой из них будет прекрасным родителем, стоит только родить ребенка. На самом деле существует необходимость помощи родителям в воспитании детей. Есть много вещей, которые следует знать, чтобы правильно выстроить отношения и дать ребенку полноценное воспитание. Сложность в том, что к специалистам приходят семьи с запущенными ситуациями. Большинство живут, накапливая проблемы, живут как живется («так жили родители и прапородители, и ничего, выжили»).

Помощь нужна родителям именно в выполнении ими родительских функций, ибо последние имеют специфику (необходимо знание медицинских, логопедических, психологических основ помощи своей семье и своему ребенку и т.п.). Родительство — очень важная часть самореализации взрослого человека. Родители видят в детях свое продолжение. Им больно видеть, если их ребенок страдает от какого-то недуга, не такой, как все. В такой ситуации родителей нельзя загонять в угол. Если человек не знает, что делать, а ему указывают на ошибки и промахи, то научиться он вряд ли сумеет, а вот усилить социальное сиротство своих детей и внуков — сможет. Родителей тоже надо формировать, воспитывать, но с учетом их возрастного и жизненного опыта. Обучать взрослых порой гораздо сложнее, нежели детей, а степень такта, чуткости, терпения и профессионализма должна быть та же самая.

Современные родители — это родители, воспитанные поколением, когда отечественная педагогика делала ставку на познавательное, а не эмоциональное развитие, не на развитие внутреннего мира чувств, переживаний. Педагоги сейчас сталкиваются с низкой компетентностью родительского (материнского, в частности) поведения. Если у ребенка мама «двоечница» (не умеет общаться с ребенком, не понимает его нужд, сосредоточена на том, как должно быть, и проч.), то ребенок «трудный» в первую очередь потому, что она глуха к его возрастным и специфическим потребностям. Между ребенком и родителем складываются непродуктивные типы привязанностей (сверхзависимые отношения, эмоционально отвергающие, жестко-агрессивные и др.).

### **Психологическая характеристика возрастных особенностей родителей**

Исследования показывают, что родителями дошкольников бывают люди самых разных возрастов. Наибольшая группа состоит из молодых людей до 30 лет, однако и 35—40-летние родители тоже не редкость. Учет психологических знаний о возрастных особенностях не только детей, но и их родителей, знаний о психологических механизмах взаимодействия с людьми разного возраста помогает воспитателю, специалистам ДОО предотвращать фрустрацию\*, трудности взаимодействия.

Психологическая особенность поздней юности (возраст 18— 25 лет) — осознание собственной индивидуальности, неповторимости и непохожести на других. Как следствие, может возникать внутренняя напряженность, порождающая чувство одиночества, обычно трудно переносимого. Кстати, это одна из причин ранних браков: иллюзия, что любимый человек спасет от этого одиночества; на самом деле непрожитое одиночество, с которым человек не научился справляться, «выстрелит» в него самого же на более поздних стадиях развития, а заодно отрекошетит в ребенка и партнера по браку.

Равновесие внутреннего мира в эти годы нарушается необходимостью самоопределения: многие молодые родители учатся, решают проблему трудоустройства, находятся в поиске своего места в жизни. В период ранней молодости люди стремятся доказать себе и другим, что они уже способны к самостоятельным решениям и взрослой жизни. Это стремление необходимо активно и своевременно поддержать. Позднее формировать жизненную смелость и независимость намного труднее. Самостоятельные решения молодые люди учатся принимать быстрее, если на первых порах принимают их вместе со взрослыми и делят ответственность за результаты, и существенно медленнее, когда вся ответственность за решение целиком ложится на них или когда всякая ответственность с них снимается.

Еще одна проблема — удлинение периода детства: нередко молодые люди поздно вступают на стезю собственной трудовой жизни, они долго остаются иждивенцами родителей. Чувство обладания благами, не заработанными самостоятельно, а полученными от родителей,

---

\* Фрустрация — переживание, связанное с неудачей, когда невозможно осуществить желаемое и трудно отказаться от него.

может породить инфантилизм и иждивенчество, не возникает необходимости развивать у себя целеустремленность и силу воли. Отсутствие этих качеств неблагоприятно сказывается на родительской роли, примерить которую на себя вынуждены молодые люди (по незнанию противозачаточных мер; из стремления быть взрослым; из стремления удержать партнера и по другим неуважительным и уважительным причинам).

Центральный психологический момент в ранней зрелости (25—30 лет) — установление интимности, близких личных связей с другим человеком: поиск партнера, заключение брака, создание семьи, рождение и воспитание ребенка. Если человек потерпел неудачу в интимном общении, то у него может развиваться чувство изоляции, ощущение, что ни на кого в целом мире он не может положиться, кроме себя. Проблемы неполных семей могут быть связаны именно с трудностями решения жизненных задач в этом возрасте. Родитель, один воспитывающий ребенка (чаще мама), может быть очень тревожным, беспокойным, неровным и непоследовательным в воспитании ребенка, а также в общении с окружающими. Другая крайность — попустительство и безразличие к малышу из-за полной загруженности экономическими и бытовыми, личными проблемами, накопившихся усталости и отчаяния.

Возраст 35—45 лет (средняя зрелость) — время переоценки целей и притязаний юности. В эти годы родители часто испытывают кризис середины жизни, который ощущается как внезапное осознание, что полжизни уже прожито. Оно соединяется с вопросами, что достигнуто и что в действительности означает жизнь. В этот момент своей жизни человек нередко начинает отдавать себе отчет в том, что он не достиг целей, поставленных когда-то перед собой, и, вероятно, никогда их не достигнет (и даже если он их достиг, все равно может испытывать разочарование). Кризис середины жизни определяется расхождением между мечтами, поставленными в молодости целями и действительностью. Поскольку мечты часто нереальны, оценка достигнутого может оказаться окрашенной негативно. Тогда человек склонен мрачно смотреть на жизнь и считать, что «уже поздно что-либо менять» и «уже не успеть». Внутренняя драма обязательно сказывается на отношении к близким, дети часто беззащитны перед неблагополучным родителем. Некоторые родители, в стремлении «успеть» и начать жизнь с нового листа, пробуют развестись и создать новую семью. В эпицентре развода оказывается ребенок, для которого развод по масштабам горя взрослого сравним разве что с началом войны, когда рушится мир.

Центральная тема средней зрелости — желание повлиять на следующее поколение через собственных детей, через практический или теоретический вклад в развитие общества. Для большинства людей это самый продуктивный период жизни: люди поглощены работой. Такое стремление быть полезным и продуктивным определяет способность оглянуться вокруг, заинтересоваться другими людьми, что в свою очередь делает человека счастливым. Другим проявлением может стать чрезмерная нагрузка на ребенка, которого родители стремятся всему научить, развить, его готовят к той самой жизни, которой не удалось пожить самому («я всегда хотел рисовать, но меня не водили в художественную школу, мой ребенок это получит»), стремятся, чтобы ребенок реализовал их собственные мечты, воплотил их в своей жизни. Потерпевший на этой стадии неудачу имеет тенденцию оказаться поглощенным только самим собой. В этом возрасте человек формулирует свою точку зрения о внешнем мире, его будущем и о своем участии в нем. Осознав и оценив реальное положение вещей, наметив с учетом этого новые цели

или скорректировав старые, человек, подходящий к себе доброжелательно и здраво, благополучно преодолевает это время и с новыми планами вступает на следующую стадию своей жизни.

Весь период взрослости — это освоение экзистенциальных социальных ролей — роли Матери и Отца. Потребности детей словно «включают» пол родителей. Только женщина может кормить грудью малыша, только мужчина может дать ребенку образец мужского поведения. Мать и отец выступают по отношению к ребенку как Женщина и как Мужчина, реализуя свою сущность. Достаточно хорошая мать — это мать, уделяющая ребенку достаточно много внимания (полная самоотдача, а не притворство, игра). Отцовское присутствие «на сцене», как полагают исследователи, важно время от времени. Важнее не сколько он остается на сцене, а что делает в свой «выход». Поэтому занятость родителей часто оказывается ни при чем. Часто она — отговорка, выражение психологической беспомощности, бессознательного желания переложить ответственность за воспитание ребенка друг на друга, на бабушку, на детский сад, школу. В этом смысле задача ДОО: вернуть родителей собственным семьям, научить их быть родителями своим детям.

### **Особенности современной семьи**

Необходимость поиска заработка, перегрузки на работе, сокращение свободного времени у родителей приводят к ухудшению их физического и психического состояния, повышенной раздражительности, утомляемости, стрессам. Свои эмоции родители привычно выплескивают на детей, при этом в вину ребенку ставятся как внешние проблемы, так и домашние неурядицы. Ребенок попадает в ситуацию полной зависимости от настроения, эмоций и реакции родителей, что сказывается на его психическом здоровье.

Рассмотрим черты, присущие современной семье.

1. Соматическая, в том числе и мозговая организация поведения человека в современных условиях изменилась, а значит, развитие ребенка проходит иначе. Современные дети гораздо сложнее по своему физическому, интеллектуальному развитию, чем их сверстники 5— 10 лет назад. Но сложность заключается еще в том, что социальные требования, предъявляемые ребенку, остались неизменными, то есть обращенными к прошлому поколению, со специфической ему мозговой организацией психических процессов. По данным главного специалиста по медико-социальной экспертизе детей Минздрава России профессора Балевой Л.С, почти 40% новорожденных страдают различными заболеваниями. С 1992 по 2001 год в России постепенно увеличивается число больных новорожденных. До начала девяностых годов их было 25%. Все чаще стали появляться дети с пороками развития, затрагивающими несколько органов и систем. Растет число новорожденных с аномалиями центральной



нервной системы.

В последнее время наметилась угрожающая тенденция роста нарушений у совсем маленьких детей — до трех лет. Различные психические расстройства в той или иной форме выявляются у 66% юных россиян. Данные статистики свидетельствуют, что сегодня каждый четвертый ребенок в начальной школе имеет дефект речи, более 65% младших школьников страдают различными отклонениями в физическом и психическом развитии, что сильно влияет на весь процесс последующего развития ребенка и тесно связано с показателями личностного развития. Рождение ребенка с проблемами развития изменяет жизненные перспективы, а иногда структуру семьи и оказывает длительное неблагоприятное воздействие на ее членов (на мать в значительной степени). По мнению врачей, когда болен ребенок, отношение родителя к миру меняется (пусть даже и на непродолжительное время). Помощь такой семье, по мнению психологов, заключается в получении родителями объективной информации об особенностях их ребенка. Непонимание одним или обоими родителями объективного статуса психического развития их ребенка, несогласие с решениями специалистов в оценке его медицинского и психологического статуса нередко приводят к возникновению конфликтных ситуаций как внутри семьи, так и во взаимодействии со специалистами.

2. Современные данные свидетельствуют о том, что в воспитании ребенка отнюдь не всегда выручает материнский инстинкт — особым образом сформированная установка, которая закладывается в детстве. Если научения образцу материнского поведения у девочки в детстве не происходит, мы получаем то, что называют «депривированным материнством», проявляющимся не только в индивидуальных стилях поведения, но и находящим отражение в социальных процессах (рост числа домов малютки, беспризорных детей и т.п.). Мама со «спящим» инстинктом материнства - это, как правило, неласковая и не понимающая своего ребенка женщина. Возможно, ей проще откупиться от ребенка, потому что психологическую, душевную близость она не умеет создавать. Возникает феномен социального сиротства.

Материнство имеет свои особенности. С эволюционной точки зрения - это вариант родительской сферы поведения, присущий женскому полу и приобретающий самостоятельную функцию, специфику в виде охраны, заботы, выхаживания, воспитания ребенка; обеспечения со стороны матери адекватной заботы о потомстве. Формирование такой способности и способов удовлетворения этой потребности в онтогенезе проходит сложный путь. Современные исследования выделяют несколько этапов становления материнства:

- ♦ первый - отношения ребенка (девочки) с собственной матерью, начиная с раннего детства. В этот период формируется понимание сути детско-родительского взаимодействия,
- ♦ второй - игровой, или этап общения со сверстниками (игры в семью, когда проигрываются отдельные компоненты родительского поведения);

- ♦ третий - подражание. Реальное участие в отношении к живому ребенку; наблюдение за поведением взрослого и ребенка, анализ характера этих отношений;
- ♦ четвертый - реальное взаимодействие с собственным ребенком (включает подэтапы: беременность, постнатальный период и др.).

Депривированное материнство реализуется (по крайней мере, на некоторых этапах) в условиях невозможности полноценной эмоциональной связи с ребенком. Оно обнаруживает себя в самых разных вариантах, например: нездоровье матери, психологическая неготовность к материнству, негативный опыт матери во взаимоотношениях с собственными родителями, личностные особенности и др.

Дети гневливы, капризны, агрессивны, гиперактивны, потому что «заброшены» родителями, их потребность в привязанности, близости не удовлетворена. С другой стороны, ребенок с отклонениями в развитии часто не способен «включить» мать и ее материнский инстинкт не получает необходимого первотолчка. Ребенок «не цветет» довольством, значит, у матери чахнут материнские чувства, следовательно, ребенок получает от нее еще меньше эмоциональной поддержки и т.д. Впрочем, разве так уж принципиально, по чьей вине начинается порочный круг, осложнения всегда печальны.

Матери больных детей чаще связывают свои собственные переживания со здоровьем-болезнью ребенка, а не с достижениями ребенка в разных сферах жизнедеятельности. Болезнь ребенка сужает эмоциональный опыт матери, что нередко проявляется в ее стереотипах эмоционального поведения с ребенком. Помощь следует направлять и на снижение проявлений тревожности и страхов у родителей, и на формирование адекватных представлений о заболевании и своей роли в его патогенезе.

Глубина чувств между ребенком и родителями определяет все его дальнейшее развитие. Именно эмоционально-личностное общение чаще всего страдает в дисфункциональных семьях.

3. Рост числа разводов. Современная семья нуклеарная — это значит, состоящая из супружеской четы с детьми или одного из родителей со своими детьми, которые не состоят в браке. Нуклеарная семья развивает самостоятельность ее членов, их автономность относительно друг друга. Если этот процесс проходит корректно, то он укрепляет семейные узы. А вот недостаточная подготовленность к брачной и семейной жизни приводит к конфликтным ситуациям и увеличивает бракоразводность. Почему? Часто брак рассматривается людьми как путь достижения счастья. Но счастье в браке обеспечивает не государство, а люди как участники культурных, национальных и религиозных сообществ и партнеры по браку. Несовпадение ожиданий приводит к нежеланию сохранять брак, ибо он рассматривается сейчас не как средство выживания, а как условие счастья, обретения личного смысла жизни. Поэтому институт семьи все чаще становится неустойчивым именно по психологическим причинам.

В психологической литературе описаны типичные профили родительского отношения к ребенку (табл. 5).

Таблица 5

Родительские отношения

| Группа семей        | Подгруппа  | Характеристика родительского отношения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Благополучные семьи | Понимающие | Родители хорошо знают своего ребенка, реально оценивают его самого и его поступки, адекватно и гибко реагируют на различные ситуации, способны встать на позицию ребенка, принять его точку зрения, диалогичны, понимают и принимают ребенка таким, каков он есть. Чувствительны к потребностям ребенка, часто говорят о нем, переживают вместе с ним, способны защищать его в любых ситуациях. |

|                       |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | Покровительствующие | Родители хорошо знают своего ребенка, реально оценивают его самого и его поступки, адекватно реагируют на них. Однако в общении занимают позицию старшего, не принимают диалог, считают свою точку зрения единственно правильной                                                                                            |
|                       | Безразличные        | Мало знают своего ребенка и не стремятся узнать больше, чаще заботятся о внешних результатах и фактах, чем о причинах и переживаниях. Эмоциональное отношение к ребенку выражено слабо, часто такие родители заняты решением своих проблем. Однако их дети хорошо одеты, ухожены и научены поведению, принятому в обществе  |
| Неблагополучные семьи | Подавляющие         | Отличаются наибольшей степенью эмоционального отвержения ребенка, большим количеством запретов, приказов. Родители уверены, что хорошо знают ребенка, но обычно не могут предсказать его поведение в различных ситуациях. Отношения отличаются напряженностью и носят переменчивый, неустойчивый характер                   |
|                       | Тревожные           | Родители этой группы отличаются повышенной тревожностью, неуверенностью, в реальности они плохо знают своих детей, чувствительны по отношению к ним, но не уверены в правильности своего поведения и поэтому порой жестоки к ребенку. Отношения характеризуются противоречивостью (амбивалентностью)                        |
|                       | Отстраненные        | Родительская позиция крайне негибкая, жесткая; полное отсутствие диалогичности в отношениях с ребенком, повышенные ожидания и требования на фоне значительной ориентации на ребенка и большой привязанности к нему                                                                                                          |
|                       | Отвергающие         | Родители этой группы отстранены от ребенка, не желают вникать в его проблемы, уделять ему внимание, замечать изменения. В эмоциональных отношениях преобладает элемент отвержения. Сфера чувств и переживаний ребенка закрыта для них. Плохо знают своих детей, но при этом их представления о ребенке достаточно адекватны |

В современных семьях наблюдается уменьшение «воспитательных ресурсов» родителей, приходящихся на каждого ребенка. В частности, идет снижение качества и количества речевого общения, изменение родительских установок. Родители становятся более авторитарными, чаще используют телесные наказания, требования дисциплины у них жестче, индивидуализация воспитания минимальная. Факторы среды в совокупности с генетически унаследованными образованиями и условиями воспитания имеют принципиальное значение для воспитания ребенка и развития его взаимоотношений с окружающими. Особая роль в этом взаимодействии принадлежит педагогу, влияние которого порой выше влияния родителей. Недаром многие родители, пытаясь чего-то добиться от ребенка, просят именно педагога оказать им помощь. Педагог способствует знакомству детей друг с другом, созданию атмосферы общей работы, сотрудничества, взаимопонимания. Стиль поведения педагога, как правило, бессознательно присваивается детьми и становится своеобразной культурой самих детей.

Успех взаимодействия в психолого-педагогической системе «педагог—ребенок—родитель» зависит от системы взаимодействия участников этого процесса.

### **Мотивация родителей на сотрудничество с работниками ДОУ**

Замечено, что стресс, имеющий длительный и постоянный характер и болезненно сказывающийся на самочувствии (социальном, физическом и психологическом) родителей, не проявляется так остро у родителей, чьи дети имеют речевые нарушения, как это отмечается у родителей, воспитывающих ребенка с заметными для окружающих другими отклонениями в развитии (умственная отсталость, ДЦП и др.). Парадоксальным образом этот факт осложняет мотивацию родителей на сотрудничество: ведь внешне дефект не настолько социально порицаем, не вызывает нездорового любопытства окружающих. Но проблемность ситуации родителями осознается, поэтому они приводят ребенка в сад коррекционного типа и передают его на попечение специалистов. Активно же содействовать и обеспечивать преемственность коррекционных мер дома не столько не хотят, сколько не считают важным.

На любого человека кто-то может оказывать влияние, но принятие решения всегда остается за самим человеком. Общение — самый привычный способ устанавливать отношения с другими людьми. Информационный обмен интересен и очень сложен: интонации, мимика, жесты, содержание сообщения — все дает ин формацию. Уникальность психологического влияния с помощью общения заключается в том, что каждый человек (будь то взрослый или ребенок) умеет лучше или не лучше других влиять на настроение, поступки и мысли окружающих его людей! У всех есть свои способы воздействия на других: у родителей

— на детей, у детей — на родителей и других взрослых, у педагогов — на родителей и детей и т.д.

Общение само по себе — деятельность. В детском саду общение персонала и семьи осуществляется по поводу воспитания и образования детей. Связь общения с деятельностью является принципиальной и лежит в основе психолого-педагогических встреч специалистов с родителями воспитанников детского сада. Общение опосредовано деятельностью самих детей, создающей дополнительную опору для эффективного взаимодействия, что позволяет вовлечь семью в психолого-педагогический процесс.

Интерес — наиболее часто испытываемая положительная эмоция. Интерес — возбуждение — чувство захваченности, зачарованности, любопытства. У человека, испытывающего эмоцию интереса, существует желание расширить опыт путем включения новой информации. Именно это оживление обеспечивает связь интереса с познавательной и двигательной активностью. Опираясь на эмоцию интереса родителя, воспитатель тем самым формирует дополнительную мотивацию посещения учреждения. Поэтому в такие встречи обязательно включены показательные выступления детей, фрагменты занятий, во время которых воспитатель, специалисты доносят до родителей необходимую информацию, предлагаются упражнения, задания, идеи и игры для дома, родители приглашаются на консультации, стимулируется желание обращаться за советами, поделиться собственным опытом. Влияние как психологическая категория осуществляется общением, его коммуникативной и интерактивной сторонами. Это нашло отражение в такой форме, как своеобразные родительские учения, одинаково полезные всем участникам: детям, специалистам, родителям.

Роль накопленного багажа знаний в первые годы жизни гораздо значительнее, чем можно себе представить. Если родители это понимают, они гораздо внимательнее относятся к связи между тем, что делают для ребенка они сами и педагоги, и той колоссальной работой, которую совершает ребенок самостоятельно, пытаясь чему-либо научиться. В силу незнания многие родители не воспринимают своего ребенка как личность до тех пор, пока он не пойдет в школу, а некоторые — и до ухода ребенка из семьи. Множество семейных проблем — прямой результат родительского невежества и непонимания.

### **Опрос родителей как выявление их запросов и ожиданий**

В 1999 году был проведен опрос 75 человек. Большую активность проявили мамы и бабушки (90% от общего числа). Анализ полученных сведений показал следующее.

1. 28% родителей довольны отношением к себе со стороны персонала; 62% хотели бы видеть к себе отношение уважительное, доброжелательное, чуткое, равноправное, «как к коллегам»; 8% — хотели бы видеть к себе отношение «информативное».

2. 63% родителей либо совсем пропускают вопрос, касающийся анализа взаимоотношений с персоналом, либо отвечают, что персонал «не осложняет» им жизнь, что может свидетельствовать и о слабой включенности в учебно-воспитательный процесс или о низкой рефлексивности родителей. 34% ответов — это благодарности персоналу.

3. По мнению значительной части родителей (47%), их жизнь намного упростилась бы, если бы режим детского сада изменился в сторону послабления (чтобы можно было попозже забрать детей, не приносить справки из поликлиники и т.п.); 35% ответов относятся к пожеланиям больше иметь информации о ребенке.

4. Этот вопрос вызвал самое большое количество откликов. Большинство родителей (71%) убеждены, что персоналу фактически нечему учиться у родителей. Наиболее распространенные причины: «потому что нечему», «воспитатели сами родители», «воспитатели по образованию должны быть грамотными». Формальные ответы: «всегда есть чему учиться», «всему, чему захотят» — или совсем оставили без ответа этот вопрос. Тем не менее 38% ответов родителей содержит предположение, что персонал мог бы узнать у них об индивидуальном подходе, характере ребенка, особенностях воспитания в семье. 7% родителей считают, что терпеливое отношение родителей с собственными детьми может быть взято на вооружение воспитателями. Однако большинству родителей (51%) не хватает выдержки, терпения, понимания своих детей, они с удовольствием поучились бы этому у воспитателей. И лишь два родителя ответили, что общение с персоналом уже научило их многому.

5. Конкретную помощь детскому саду предлагают всего шесть родителей (8%). Материальную, физическую помощь 17%. Сотрудничество в виде присутствия на открытых занятиях, собраниях, готовность выполнять советы педагогов 8%. Таким образом, родители готовы участвовать в жизни детского сада, но без дополнительных трат времени (11% ответов), а лучше в «совещательной, моральной, общественной форме» или по мере необходимости (31% ответов). Ни в какой форме не хотят помогать (либо не отвечали) 19%. Готовы участвовать в работе родительского комитета 7%.

6. Большинство родителей не знают, что могло бы привлечь их для участия в работе детского сада, либо отвечают, что нет времени (28%). Почти столько же ответов о том, что самое главное для них — это положительные результаты в развитии ребенка и информация о нем (25%). 12% родителей понравилась бы «активная, творческая работа», «общение с профессионалами», «чтобы замечали результаты работы родителей». Еще 12% родителей нравятся собрания, праздники, открытые уроки. «Нравится все» 5% взрослых, чьи дети посещают детский сад. Некоторые (11%) предлагают дополнить учебно-воспитательный процесс какими-либо (платными или бесплатными) занятиями, организацией культурных мероприятий для детей.

7. Когда речь заходит о конкретных шагах по реализации вышеприведенного, то 46% ответов звучат так: «конкретных советов нет». Вновь «всплывает» фактор дефицита времени (10%) и материальных средств (9%). Ряд родителей (13%) честно отмечает, что необходимы их желание (которого, судя по всему, нет) и просьбы, исходящие от персонала. Встречаются единичные

ответы:

- ♦ «в саду все необходимое есть» — 6%;
- ♦ «необходимо информирование родителей в разной форме» — 6%;
- ♦ «необходима материальная основа, в том числе повышение заработной платы персоналу», — 9%;
- ♦ «профессионализм, умение персонала» — 4%;
- ♦ «индивидуальный подход» — 1%.

8. 68% опрошенных характеризуют работу детского сада с родителями как «отличную», «хорошую», «без претензий», «нормальную», благодарят персонал. «Удовлетворительным» находят этот аспект работы сада девять родителей, а «плохо поставленным» двое. Три ответа содержат критику в адрес собственно родителей («все заняты, поэтому работать с нами практически невозможно», «родители разобщены, нет желания работать вместе»).

Таким образом, родители в целом довольны работой персонала (как в отношении детей, так и в отношении себя). Четкие и конкретные виды своей помощи детскому саду указывают лишь единицы, большинство родителей настроены позитивно, демонстрируют готовность сотрудничать, но с рядом оговорок (дефицит времени, средств, а то и желания). Четкого представления о системе работы родителей и персонала нет.

Пожелания родителей относительно результатов их совместной с воспитателями и специалистами деятельности выглядят следующим образом (график 2).

Содержание ответов, %:

- 1— научиться у персонала терпению, чуткости, пониманию, приветливости, выдержке — 68;
- 2— научиться правильному воспитанию детей — 36;
- 3— научиться методикам обучения; умению правильно организовывать досуг детей — 21;
- 4— выражают готовность выполнять советы педагогов — 8;
- 5— не ответили — 4;
- 6— научиться определять способности детей — 3.



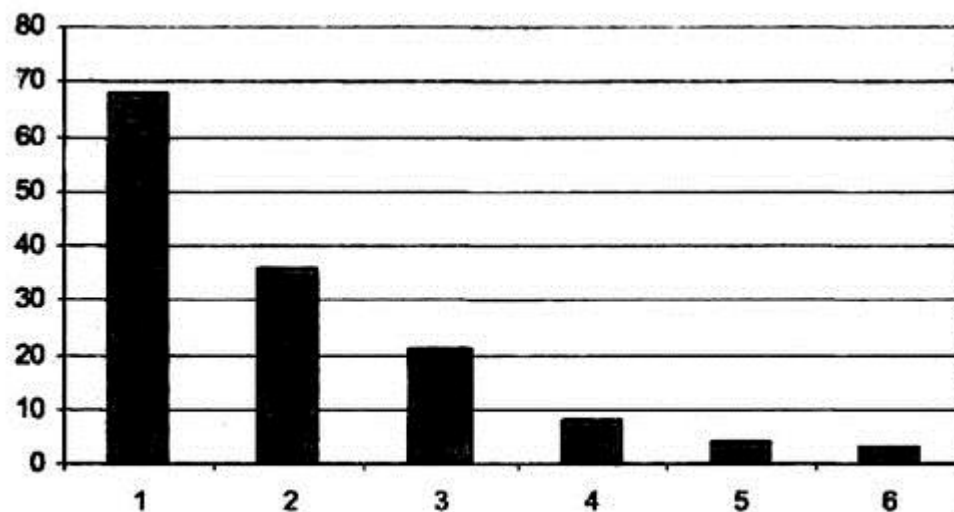


График 2

Как видим, процент неактивных родителей, не ответивших на вопросы, не высок. В целом семья стремится к поиску необходимой информации, и персонал сада является для родителей достаточно авторитетным. Родители также сознают необходимость и потребность в специальной информации, хотя сформулировать запрос порой им сложно.

Пожелания родителей к личности педагога строятся по принципу взаимодополнительности (комплементарности): родители хотели бы восполнить отсутствие у себя каких-то личностных или профессиональных качеств наличием их у педагога. Из профессиональных качеств педагога родители отметили в первую очередь опыт, эрудицию, любовь к своей профессии. По их мнению, педагогу должны быть присущи такие качества, как самостоятельность в работе, инициативность, изобретательность, стремление к самообразованию, использование нового, передового в своей деятельности. Среди личностных качеств родители выделяют любовь к детям, терпимость, склонность замечать в людях хорошее и доброе, и др. Опросы, проводимые в семьях другими исследователями, показывают, что родители всех возрастных категорий, независимо от пола и профессии, отдают предпочтение молодым педагогам: 20—30-летним — 56%, 31—40-летним — 43,4%. Общая тенденция наблюдается в требованиях родителей к образованию предпочитаемого педагога: предпочтение высшему образованию отдали больше половины опрошенных родителей (55%); 45% родителей высказали мнение о том, что важно не столько образование, сколько «педагогическое чутье», «интуиция»; 85% родителей выразили отношение к семейному положению предпочитаемого педагога

как незначимое. Лишь 15% уверены, что более демократичны и успешны, а значит, и более желаемы для их ребенка педагоги, состоящие в браке и имеющие детей.

**Примерный план работы с родителями**  
**Выписка из годового плана**

|          |                                                                                                                                                                                |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Анкетирование родителей.<br>Определение линии педагогического общения с семьей                                                                                                 |
| Октябрь  | Педсовет по итогам социально-психологической диагностики семьи и детей.<br>Утверждение годового плана.<br>Педагогическая мозаика для воспитателей «Когда ребенок сводит с ума» |
| Ноябрь   | Педагогическая гостиная «Агрессия в жизни человека» для педагогов.<br>Тренинг коммуникативных умений для родителей подготовительной группы. Беседа психоневролога с родителями |
| Декабрь  | Педсовет «Коррекция детско-родительских отношений». Тренинг для педагогов «Обучение технике релаксации». Выставка семейных работ по теме «Семейные традиции»                   |
| Январь   | Социально-психологический тренинг для персонала «Сотрудничество ребенка со взрослым». Деловая игра «Технология безоценочного общения с ребенком»                               |
| Февраль  | Консультация для педагогов «Педагогическое общение и его влияние на развитие личности ребенка»                                                                                 |
| Март     | Консультация для родителей «Всей семьей в музей». Консультация для родителей «Когда ваш ребенок сводит вас с                                                                   |
| Апрель   | Творческая мастерская «Оригами для педагогов». Дискуссионный клуб «Досуг в семье: как его проводить»                                                                           |

## Рекомендуемая родителям литература

1. *Шумакова Н.Б.* Возраст вопросов. М., 1990.

Информация о значении детских вопросов «почему?» и «отчего?»  
для развития ребенка.

2. *Экман Л.* Почему дети лгут? / Пер. с англ. М., 1993.

Виды и мотивы лжи. Почему одни дети лгут больше, чем другие? Возрастные особенности лжи. Как вести себя родителям, если их дети лгут. Ложь детей в неполной семье и другие вопросы.

3. *Фромм А.* Азбука для родителей. Л., 1991.

4. *Миронов А.И.* Критические периоды детства. М., 1979.

5. *Чейш Д.* Готовность к школе. М., 1992.

6. *Ле Шан Э.* Когда ваш ребенок сводит вас с ума. М., 1990.

7. *Матейчик З.* Родители и дети. М., 1992.

8. *Корчак Я.* Как любить ребенка М., 1990.

9. *Кэрролл Л., Таубер Д.* Дети «Индиго». М., 2001.

10. *Паркинсон К.Н., Расшомджи М.К., Паври С.* Дети. Как их НЕ воспитывать. СПб., 1992.

11. *Эндрю Э., Уленн С.* Откуда берутся дети. М., 1992.

12. *Аглаи М.* Все-все-все на твой вопрос: где я был, когда меня не было? М., 1993.

## Подготовительный этап работы

При первом знакомстве детского сада с семьей и ребенком рекомендуется следующая программа.

1. Опрос родителей для выявления индивидуальных особенностей ребенка.

2. Анкетирование родителей для сбора социологических данных о семье.

3. Опрос родителей для получения их представлений и/или ожиданий, планов относительно сотрудничества со специалистами детского сада.

Изучение индивидуальных особенностей ребенка — интересное и полезное занятие во многих отношениях. Таким образом мы развиваем наблюдательность, внимательность к окружающим нас людям и событиям, учимся собирать разрозненные факты в единую картину, познавать жизнь в ее многообразии, понимать неоднозначность поведенческих актов, проникать в глубины

человеческой психологии, понимать потребности, мотивы, цели человека как механизмов его поведения, учимся вычленять, например, закономерное и особое, выходящее за рамки нормы.

Чтобы составить по возможности полную картину индивидуальных особенностей ребенка, нужно сравнить и сопоставить свои собственные наблюдения, мнение людей, хорошо знающих его (например, родителей) и мнение коллег. На это уходит определенное время, так и должно быть. Работу с родителями в этом направлении можно организовать с помощью взаимодополнительных методов: специальной анкеты, устного опроса, беседы, совета и пр.

### **Мой ребенок и его индивидуальные особенности** (анкета для родителей)

Уважаемые родители!

Напишите, пожалуйста, небольшое письмо о своем ребенке, используя наши вопросы-подсказки! Ваши ответы помогут воспитателям и специалистам быстрее и лучше установить контакт с вашим ребенком, лучше понять его личность. Заранее благодарим за сотрудничество!

1. *Каков ваш ребенок (уверенный, решительный, не очень уверенный, неуверенный)?*
2. *Общительный он или нет? Как это проявляется?*
3. *Какое у него любимое занятие?*
4. *Есть ли у вашего ребенка какие-либо способности?*
5. *Каково обычное состояние ребенка и его настроение?*
6. *Часто ли плачет ваш ребенок?*
7. *Как засыпает? Как спит?*
8. *Быстро ли он устает? Если да, то как вы думаете, почему?*
9. *Как он реагирует на неудачи?*
10. *Как реагирует на замечания, наказания?*
11. *Как у ребенка проявляется самостоятельность (любит делать все самостоятельно, даже если не умеет; не очень стремится к самостоятельности, предпочитает, чтобы все делали другие)?*
12. *Каковы отношения со сверстниками (умеет организовать детей; выполняет только ведущие роли; успешно выполняет и ведущие и второстепенные роли; подчиняется другим детям)?*

13. О каких еще особенностях своего ребенка вы хотите нам поведать?

Каждый детский сад ежегодно ведет учет социологических сведений о семье своих воспитанников. Сведения принимаются во внимание при построении воспитательных программ, методических разработок рабочего плана и пр. Сведения, являющиеся важными, в каждом детском саду будут своими в зависимости от целей и задач; каждый коллектив детского сада имеет в своем распоряжении социологические анкеты или вопросники. Ниже приводится еще один вариант, оказавшийся удобным для нас.

**Социологическая анкета семьи**

1. *Фамилия, имя ребенка, поступившего в детский сад* \_\_\_\_\_, *его возраст* \_\_\_\_\_.
2. *Возраст мамы* \_\_\_\_\_, *папы* \_\_\_\_\_.
3. *Образование мамы* \_\_\_\_\_, *папы* \_\_\_\_\_.
4. *Место работы и должность мамы* \_\_\_\_\_, *папы* \_\_\_\_\_.
5. *Кто входит в состав вашей семьи* \_\_\_\_\_.
6. *Сколько в семье детей?* \_\_\_\_\_.
7. *Какого возраста?* \_\_\_\_\_.
8. *Имеет ли семья отдельное жилье? Да, нет (проживаем у родителей мужа, жены, на подселении, другое* \_\_\_\_\_ *нужное подчеркните, впишите).*
9. *Имеет ли ребенок свою комнату? Да, нет, другое.*
10. *Занимается ли ваш ребенок где-нибудь, кроме детского сада? Где и чем.*
11. *Что еще вы считаете нужным сообщить о своей семье и ребенке?*

Знакомство, конечно, процесс двусторонний. Родители знакомятся с детским садом на стадии выбора дошкольного заведения для своего малыша. В этот период большинство из них активны, деловиты и предприимчивы, они очень заинтересованы в получении ответов на важные для себя вопросы. Но вот выбор детского сада сделан. Группы набраны, и наступает очередь коллектива детского сада знакомиться с вновь набранными воспитанниками и их семьями. Мотивация в получении информации теперь выше у персонала детского сада, многие просьбы воспитателей начинают восприниматься родителями как неизбежная, но досадная

необходимость. Такое несовпадение фаз заинтересованности друг в друге семьи и коллектива детского сада, конечно, создает проблемы, к счастью, преодолимые. Оттого, насколько хорошо будут поняты запросы и настрой каждой стороны, зависит комфортность и польза пребывания ребенка в дошкольном учреждении на протяжении ближайших 3—4 лет, очень ответственных для развития малыша.

Для начала работы с семьей проводится анкетирование родителей на предмет выяснения их запросов и ожиданий от сотрудников ДООУ, совместной работы с ними.

Анкета должна быть краткой и емкой. Форма вопросов — открытая. Допускается анонимность при ответе. На первом этапе знакомства семьи с ДООУ родители вправе быть не расположенными раскрываться и признаваться в своих трудностях. Поэтому анкету можно повторять на протяжении как учебного года, так и всего времени пребывания семьи в детском саду. Доверие и более длительное знакомство могут изменить картину.

### **Ваши пожелания и ожидания** (опрос родителей)

Уважаемые родители!

1. *Каким бы вы хотели видеть к себе отношение сотрудников как родителю?*
2. *С вашей точки зрения: а) насколько (или чем) персонал осложняет вашу жизнь? б) как он мог бы облегчить вашу жизнь?*
3. *Чему персонал может научиться у родителей?*
4. *А чему вам хотелось бы научиться у воспитателей?*
5. *В какой форме вы могли и хотели бы участвовать в работе учреждения?*
6. *Что понравилось бы (или нравится) вам как родителю, участвующему в работе детского сада?*
7. *Что необходимо для эффективной работы?*
8. *Что вы думаете о качестве работы д/с с родителями на сегодняшний день?*

Полезно в конце каждого учебного года проводить опрос, который позволит уточнить уровень удовлетворенности взаимодействием семьи и детского сада, получить обратную связь и предложения от родителей. Например, в такой форме.

*Уважаемые родители!*

*Прошел учебный год, в течение которого ваш ребенок посещал детский сад. Конец года — традиционное время подведения итогов.*

*Сотрудникам детского сада для дальнейшего планирования работы важно узнать ваше мнение и пожелания относительно работы детского сада с семьей в целом и ребенком в частности. Ваши ответы могут быть анонимными, по вашему желанию.*

*Заранее благодарим за участие.*

*С уважением, администрация.*

*1. Кем вы приходитесь ребенку (нужное подчеркните или напишите): мама, папа, бабушка, дедушка \_\_\_\_\_.*

*2. Что вас больше всего привлекает в детском саду? (выберите 3—4 пункта).*

- ♦ *Хорошая организация питания.*
- ♦ *Хорошая организация режима.*
- ♦ *Работа по укреплению здоровья детей.*
- ♦ *Хорошее состояние территории для прогулок.*
- ♦ *Хорошее отношение ребенка к воспитателю.*
- ♦ *Высокий уровень материально-технического оснащения.*
- ♦ *Хорошие отношения между детьми в группе.*
- ♦ *Высокий профессиональный уровень сотрудников.*
- ♦ *Детский сад неподалеку от дома (работы).*
- ♦ *Результативная работа по коррекции речи ребенка.*
- ♦ *Подготовка к школе.*
- ♦ *Психолого-педагогические консультации для родителей.*
- ♦ *Возможность участвовать в жизни детского сада.*
- ♦ *Другое \_\_\_\_\_.*

*3. На каких тематических вечерах для родителей Вам удалось побывать? Постарайтесь вспомнить их названия \_\_\_\_\_.*

*4. Какие причины не позволили вам побывать на всех тематических вечерах для родителей? (пожалуйста, отвечайте откровенно, как есть) \_\_\_\_\_.*

5. Что вам нравится больше всего в таких тематических вечерах?
6. Что следует добавить к таким встречам, чтобы их эффективность была еще выше?
7. Какие темы вы обязательно бы пришли обсудить?
8. На шкале от 1 до 10 отметьте степень своей удовлетворенности от пребывания ребенка в детском саду, удовлетворение от общения с персоналом
- 1 \_\_\_\_\_ 10

9. С кем из специалистов вы хотели бы встретиться? (Поставьте «галочки».)

Логопед

Психолог

Психоневролог

Воспитатель

Психиатр

Ни с кем

Со всеми

Другое \_\_\_\_\_.

### **Родительские собрания как форма работы с семьей**

Одна из задач общения — раскрыть перед родителями важные стороны психического развития ребенка на каждой возрастной ступеньке дошкольного детства, дать родителям информацию, а перед этим заинтересовать их в ее получении и понять, какой именно информации недостает им. Для этого (помимо диагностического этапа) вместе с логопедами, педагогами разрабатывается тема предстоящей встречи, предварительно спланированной в учебном плане, обсуждаются фрагменты занятий с детьми по данной проблеме, обсуждается, кому лучше (воспитателю или специалисту) показать занятие. Так показ фрагментов занятия стал важным элементом работы с родителями.

Традиционно в детских садах собрания с родителями проводятся 2—3 раза в год. Они включают в себя организационные вопросы и встречи с логопедом или психологом. С них начинается знакомство и работа с родителями. Консультации, советы, ответы на вопросы — вся эта работа персонала — текущая, повседневная в группах при общении воспитателей с семьей. Одни



воспитатели беседуют планомерно и регулярно, другие — по необходимости, по мере возникновения проблемы, да и то если есть контакт с родителями. В работе детского сада встречи с родителями могут быть поставлены на научную основу, возведены в ранг систематических (как известно, ритм, режим благотворно влияет на человека).

Таблица 6

**Перечень тем родительских собраний**

| Темы собраний                                                | В каких группах проводится |         |                            | Наличие<br>конспекта<br>или плана |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------|---------|----------------------------|-----------------------------------|
|                                                              | Младшие<br>и средние       | Старшие | Подгото-<br>витель-<br>ные |                                   |
| 1. Ребенок с речевыми проблемами в семье                     |                            |         |                            | План<br>со стр. 71                |
| 2. Ваш ребенок пришел в детский сад                          |                            |         |                            |                                   |
| 3. Психологические особенности ребенка до школьного возраста |                            |         |                            | Конспект<br>со стр. 199           |
| 4. Движение и речь                                           |                            |         |                            | План<br>со стр. 68                |

|                                                             |  |  |  |                                        |
|-------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------|
| 5. Мы готовимся к школе                                     |  |  |  |                                        |
| 6. Уроки вежливости и красоты                               |  |  |  | Конспект со стр. 89                    |
| 7. Эмоциональная жизнь ребенка в раннем возрасте (1—3 года) |  |  |  | Конспект со стр. 91                    |
| 8. Что такое готовность к школе                             |  |  |  | Конспект со стр. 82                    |
| 9. Влияние внутрисемейных отношений на личность ребенка     |  |  |  |                                        |
| 10. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка             |  |  |  | Конспект со стр. 93                    |
| 11. Экология и мы                                           |  |  |  | Конспект со стр. 77                    |
| 12. Воспитание привычек у ребенка                           |  |  |  | Конспект со стр. 78                    |
| 13. «Нам не дано предугадать, как наше слово отзовется.»    |  |  |  | План со стр. 74<br>Конспект со стр. 97 |
| 14. Развивающий предметный мир                              |  |  |  | Конспект со стр. 96                    |
| 15. Физическая культура вашего малыша                       |  |  |  | Конспект со стр. 101                   |
| 16. Готовы ли вы стать родителями первоклассника?           |  |  |  |                                        |
| 17. Родители — гиды на пути познания                        |  |  |  | Конспект со стр. 85                    |
| 18. Из чего складывается трудолюбие?                        |  |  |  | Конспект со стр. 86                    |
| 19. Сила радости                                            |  |  |  | Конспект со стр. 87                    |
| 20. Понимаем ли мы друг друга?                              |  |  |  | Конспект со стр. 80                    |

|                                                                        |  |  |  |                      |
|------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------|
| 21. О дисциплине и дисциплинированности                                |  |  |  |                      |
| 22. Семейные традиции и досуг в семье                                  |  |  |  |                      |
| 23. Воспитание ребенка средствами родного языка и народного творчества |  |  |  | Конспект со стр. 102 |
| 24. Что нам ждать от школы?                                            |  |  |  |                      |

### Темы, предлагаемые родителями

#### Ясельные группы (дети до 3 лет)

- ♦ Общение с детьми в семье.
- ♦ Привитие любви и уважения к старшим.
- ♦ Что должен уметь ребенок этого возраста.
- ♦ Как заниматься логопедией дома?
- ♦ Изобразительная деятельность и работа детей с различными материалами дома.
- ♦ Творческие игры, обучение общению.
- ♦ Ревность детей.
- ♦ Отец и ребенок.
- ♦ О развитии ребенка, о его интересах.
- ♦ Развитие речи у ребенка 3 лет.
- ♦ О положительных и отрицательных эмоциях, об упрямстве, общении с посторонними людьми, внутреннем мире ребенка.
- ♦ О нравственном воспитании ребенка, о самостоятельности.
- ♦ Методы приучения ребенка к самостоятельности.

### **Средние группы (дети 4—5 лет)**

- ♦ Способы воздействия на ребенка.
- ♦ О личных трудностях в обучении, поведении, усвоении знаний, программы.
- ♦ О физическом развитии.

### **Старшие группы (дети 6 лет)**

- ♦ О физическом развитии ребенка.
- ♦ Ребенок и психология семьи.
- ♦ Ребенок (Ф.И.) со своей группой. Конкретно поговорить о моем ребенке.
- ♦ О развитии речи детей.
- ♦ О взаимоотношениях детей в коллективе, о контактности, как избежать конфликтов.
- ♦ О способностях ребенка, о его отношении к занятиям, детям, взрослым, о поведении ребенка на занятиях.

### **Подготовительные группы (дети 7 лет)**

- ♦ Об успехах или пробелах в учебе детей и об отношениях между детьми.
- ♦ О трудностях обучения чтению и концентрации внимания на занятиях.
- ♦ Как лучше преподнести материал для восприятия его ребенком.
- ♦ О преодолении детских капризов, противостояния, о воспитании ответственности и аккуратности.
- ♦ Об обучающих играх.
- ♦ О воспитании ребенка.
- ♦ Воспитание дисциплины, подготовка к школе.
- ♦ Стоит ли наказывать детей: о взаимоотношениях в семье ребенка с родителями.
- ♦ Как правильно оценить способности ребенка.
- ♦ Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста.
- ♦ Роль родителя в подготовке к школе и как вести себя на первых порах школьного обучения.
- ♦ Проблема воспитания в семье двоих (нескольких) детей.
- ♦ О коммуникабельности и о том, как воспитывать трудолюбие.
- ♦ О культуре поведения. Культура поведения ребенка в семье.

- ◆ Есть ли улучшения у моего ребенка в развитии речи.
- ◆ Что должен знать и уметь ребенок при поступлении в 1-й класс.
- ◆ О здоровье ребенка и подготовке к школе.

## **Планы проведения родительских собраний**

### **1. Младшие и средние группы**

#### ***План родительского собрания «Движение и речь»***

*Цель:* показать родителям, что физическое воспитание — это основа формирования здорового, крепкого, закаленного, жизнерадостного, отзывчивого, инициативного ребенка, хорошо владеющего своими движениями, любящего физические и спортивные упражнения, самостоятельно ориентирующегося в окружающей среде, способного к обучению в школе и к последующей активной творческой деятельности.

#### *Оборудование и наглядность:*

- ◆ оформлен спортивный уголок (подобраны спортивные игрушки, атрибуты), который можно организовать и дома;
- ◆ материал для ознакомления родителей, подготовленный инструктором по физкультуре «Нетрадиционные занятия по физкультуре - средство коррекции речевых нарушений»;
- ◆ лозунг «Физическое воспитание комплексно решает задачи умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания. Во всех формах организации физического воспитания детей (занятия, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность и т.п.) направляется на воспитание мыслящего сознательно действующего в меру своих возрастных возможностей ребенка» (Программа воспитания ребенка в детском саду «Истоки»)<sup>1</sup>
- ◆ сведения о детях (вес, рост и др.);
- ◆ методическая литература по физическому воспитанию детей;
- ◆ памятка.

#### *Подготовительная работа:*

- ◆ составление программы показательных фрагментов обсуждение целей и задач воспитателями и физкультурным работником;
- ◆ за две недели до встречи с родителями в группах и на общем стенде вывешивается объявление-приглашение.

*От жизнерадостности, бодрости детей  
зависит их духовная жизнь, мировоззрение,  
умственное развитие, прочность знаний,  
вера в свои силы.  
В.А. Сухомлинский*

**Уважаемые родители!**

**Приглашаем вас в спортивный зал на встречу по теме «Движение и речь». Вы не только узнаете о физическом здоровье и развитии своего ребенка, но и увидите фрагменты нетрадиционных занятий по физкультуре!**

**В программе:**

1. Вступительное слово заведующей садом.
2. Фрагменты занятий по физкультуре.
3. Антропометрические сведения о каждом ребенке (составленные медсестрой).
4. Беседа с психологом.

**Очень рады будем видеть вас!**

**Программу ведет педагог дополнительного образования.**

**Встреча состоится .../.../... г. в 16.30.**

Консультант-педагог перед встречей:

- ♦ предлагает родителям познакомиться с оснащением спортивного зала, кабинетом массажа, значением ламп В. Чижевского в оздоровлении ребенка;
  - ♦ обращает внимание на образец создания дома спортивного уголка\* какие спортивные игрушки необходимо иметь дома;
  - ♦ напоминает родителям о способах закаливания детей (например ходить дома в облегченной одежде, гольфах, носочках, с закатанными рукавами), рассказывает о мероприятиях, проводимых в детском саду (например, полоскание горла водой комнатной температуры после дневного сна);
  - ♦ предлагает ознакомиться с данными и сведениями о состоянии здоровья детей за I полугодие, представленными на стенде наряду с фотографиями детей, сделанными во время спортивных игр, состязаний, занятий физкультурой.
- Встречу открывает заведующая, которая рассказывает о новациях в работе, знакомит родителей с программой встречи и

представляет им инструктора по физкультуре, присутствующих специалистов.

Показ фрагментов занятий в средних группах № 4 и 8 и младшей группе № 1.

Выступление психолога. Тема «Физическая культура вашего малыша» (см. конспект на с. 101).

Ответы на вопросы родителей. Продолжительность встречи 50 минут.

### *Памятка*

Пример взрослых, окружающая среда и вся обстановка представляют важные факторы для развития высшей нервной деятельности. В атмосфере недовольства, волнений, раздоров возникают самые разнообразные формы детских неврозов, а спокойное гармоничное окружение ребенка есть лучшее средство для формирования твердого, законченного характера.

*Н.И. Красногорский*

*«Высшая нервная деятельность ребенка»*

Двигательные навыки, сформированные у детей до 7 лет, составляют фундамент для дальнейшего совершенствования их в школе и позволяют в дальнейшем достигать высоких результатов в спорте. Правильно организованное физическое воспитание способствует умственному развитию детей, так как создаются благоприятные условия для нормальной деятельности нервной системы и всех других органов и систем, что помогает лучшему восприятию и запоминанию. У детей развиваются все психические процессы (мышление, воображение, речь и др.), а также мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение и др.), поэтому:

- ♦ учите детей играть в спортивные игры (городки, бадминтон, настольный теннис и др.) и выполнять элементы спортивных игр (хоккей, футбол, волейбол и др.);
- ♦ постарайтесь дома, на даче иметь любой спортивный комплекс (качели, стенку, стойки и т.п.), так как это способствует совершенствованию двигательных навыков;
- ♦ формируйте навык правильной осанки в положении сидя, стоя и при ходьбе;

- ♦ прививайте первоначальные навыки личной и общественной гигиены (мытьё рук, забота об одежде, обуви, поддержание в чистоте игрушек и др.);
- ♦ учите детей названиям частей тела, направлениям движений (вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево, кругом и др.);
- ♦ закрепляйте знания о явлениях природы, общественной жизни, повадках животных, птиц, насекомых в процессе занятий физическими упражнениями, так как в игре у детей развивается воображение, уточняются представления (дети воображают себя зайкой, птичкой и т.п.), которые подкрепляются игровыми действиями самих детей и сопровождаются радостным настроением.

## 2. Старшие группы

### *План родительского собрания «Особенности воспитания в семье ребенка с проблемами речи»*

*Цель:* раскрыть перед родителями важные стороны психического развития ребенка-логопата 5—6 лет; показать приемы работы и воспитания таких детей в условиях детского сада; раскрыть возможности переноса полученных знаний в условия семейного воспитания.

*Оборудование и наглядность:*

- ♦ зал оформляется рисунками детей и работами оригами;
- ♦ на стене лозунг «Кто не может взять лаской, тот не может взять и строгостью» (*Л. П. Чехов*);
- ♦ стенд с фотографиями детей старших групп в процессе их занятий оригами на тему «Что такое оригами?». Подбор педагогической литературы по проблемам воспитания ребенка с нарушениями речи для родителей и специалистов;
- ♦ памятки для родителей.

*Подготовительная работа:*

- ♦ за месяц родителям было предложено заполнить анкету «Мой ребенок и его индивидуальные особенности» (см. с. 61);
- ♦ с воспитателями старших групп обговаривается тематика предстоящей встречи, продумывается программа открытого просмотра из фрагментов программных занятий с детьми;
- ♦ по числу родителей заготовить Памятки и раздать их в конце встречи;
- ♦ за две недели до встречи с родителями в группах и на общем стенде вывешивается объявление-приглашение.



**Уважаемые родители!**

**Мы хотим, чтобы время, которое ваш ребенок проводит в нашем дошкольном учреждении, было для него радостным и счастливым!**

**Приглашаем вас .../.../... г. в 16.30 на встречу с психологом, логопедом и педагогами, где побеседуем об особенностях воспитания ребенка с проблемами речи.**

**В программе:**

- 1. Вступительное слово заведующей детским садом.**
- 2. Выставка детских работ по изобразительности «Зимующие птицы».**
- 3. Фрагменты занятий оригами, логоритмикой, тренингом выразительной мимики.**
- 4. Беседа с психологом.**

**Программу ведет педагог дополнительного образования.**

*Ход собрания:*

Перед началом встречи в зале родителей встречает и приветствует ведущий, который:

- ♦ знакомит их с материалами стендов, детскими работами, авторской выставкой работ оригами;
- ♦ обращает внимание на литературу по теме встречи;
- ♦ ведет подготовительную работу по организации восприятия родителями фрагментов занятий по логоритмике;
- ♦ отмечает то важное, на что следует обратить внимание и взять на вооружение.

Встречу продолжает заведующая детским садом, представляющая родителям присутствующих специалистов и педагогов. Она знакомит с программой проведения встречи, благодарит родителей за активность и помощь в подготовке к ней, за представленные работы оригами и ответы на вопросы анкеты. Показ фрагментов занятий:

- ♦ группа № 1 «Игровые упражнения на мимику, пантомимику и жесты», которые направлены на тренировку умения распознавать эмоциональные состояния. Дети озвучивают свои работы оригами «Зимующие птицы» чтением стихотворений:

За моим окошком сказочные ели.

На ветвях зеленых тихо спят метели.

Лихо скачут белки, поползни снуют,  
О весне синицы песенки поют.  
В снежный мех сосна одета,  
А на ветках — красно лето!  
Это стайки снегирей,  
Словно яблоки висят.

- ♦ Группа № 2 показывает фрагмент занятия оригами. Дети выполняют несколько работ и поют частушки на тему «Что такое оригами»;
  - ♦ Группа № 3 показывает фрагмент занятия логоритмикой. Музыкальный работник рассказывает о значимости таких занятий, способствующих коррекции речевого развития детей с логопедическими нарушениями.
- Выступление психолога на тему «Ребенок с нарушениями речи в семье».
- Далее следуют ответы на вопросы и проведение индивидуальных консультаций по окончании встречи.
- Продолжительность 60 минут.

### *Памятка*

Все приобретения детства значительны, и богатство их содержания будет зависеть от нас, взрослых.

Самые чуткие, самые близкие ребенку люди — родители, бабушки, дедушки — помогут ему воплотить реальные явления в сказочные сюжеты, фантазии, домыслы, игру и всегда находятся рядом. Дети от природы наделены яркими способностями, надо лишь постараться как можно раньше создать максимально благоприятные условия для их развития.

Напоминаем вам, дорогие мамы и папы:

- ♦ при разговоре с ребенком слушайте его внимательно, не перебивайте;
- ♦ будьте терпеливы при объяснении игр и упражнений;
- ♦ объясняйте задания просто и понятно, при этом проявляйте свой интерес;
- ♦ развивайте любознательность и воображение, поощряйте в ребенке стремление задавать вопросы;
- ♦ поменьше критикуйте и поправляйте ребенка, замечания делайте с юмором;
- ♦ искренне радуйтесь успехам детей, не скупитесь на награду. Похвала, поцелуй или рукопожатие — отличное поощрение!

*Содержание стенда «Об оригами»:*

1. История оригами.

2. Лев Толстой и оригами.
3. Схемы международных условных знаков для занятий оригами.
4. Об орнаментах оригами.
5. О Якко-сан — традиционном японском клоуне — веселом бумажном человечке.
6. Лечебные свойства оригами. Терапия.
7. О носи — старинном классическом конвертике для подношения даров. (Традиции, обычаи японского искусства.)
8. О кусудاماх — волшебных шарах — декоративном японском изделии. Шарообразные конструкции.
9. О цуру – японских журавликах, символизирующих удачу и долголетие.
10. Стихотворения, пословицы об оригами.

### **3. Подготовительные группы**

#### ***План родительского собрания «Нам не дано предугадать, как наше слово отзовется»***

*Цель:* дать родителям знания, которые помогут им «повернуться лицом» к ребенку, заложат умение самокритично оценивать собственные воспитательные воздействия, смотреть на ситуацию глазами ребенка; научить родителей методам и приемам, применяемым в воспитательном процессе дошкольного учреждения.

#### *Оборудование и наглядность:*

- ◆ за две недели до начала собрания провести анкетирование родителей;
- ◆ зал оформляется детскими работами (рисунками) на тему «Все, что только видит глаз/ И над нами, и под нами./ И все, что в памяти у нас,/ Озвучено словами»;
- ◆ лозунг «Ребенок по своей природе — пытливый исследователь, открыватель мира. Так пусть перед ним открывается чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных звуках в сказке, игре, в собственном творчестве, красоте» (В.А. Сухомлинский);
- ◆ стенд «О слове» с фотографиями детей за работой;
- ◆ демонстрационный материал для показа фрагментов занятий;
- ◆ заготовка необходимого числа памяток и анкет (см. с. 61, 62, 70, 73, 75, 76, 85).

#### *Подготовительная работа:*

♦ продумывание программы показательных фрагментов, обсуждение целей и задач воспитателями вместе с психологом, логопедами и физкультурным работником;

♦ за две недели до встречи с родителями в группах и на общем стенде вывешивается объявление-приглашение (см. с. 75).

*Ход встречи:*

Родителей в зале встречает ведущий, который:

♦ знакомит родителей с выставкой детского рисунка;

♦ предлагает методическую литературу по воспитанию детей, знакомит с новинками книжного рынка по данной тематике;

♦ обращает внимание на содержание стенда;

♦ напоминает об особенностях показа фрагментов занятий, их целях; на что следует обратить внимание.

Встречу открывает заведующая, представляющая программу встречи и присутствующих специалистов родителям. Далее она благодарит за полные и искренние ответы на анкету, кратко резюмирует полученные сведения.

**Уважаемые мамы и папы, бабушки и дедушки!**

Вы хотите, чтобы ваш ребенок рос общительным, чтобы он правильно произносил звуки и слова, свободно строил предложения, чтобы его речь была богатой и выразительной? Приглашаем вас на вечер вопросов и ответов «Нам не дано предугадать, как наше слово отзовется».

**В программе:**

1. Вы встретитесь с психологом и педагогами, которые поделятся профессиональными секретами.
2. Увидите фрагменты занятий по развитию речи, звуковой культуре, познакомитесь с педагогической литературой, играми-пособиями по развитию речи.
3. Узнаете много интересного, познакомившись с материалами стенда «О слове».
4. Будете приятно удивлены выставкой рисунков своих детей!

**Ждем вас .../.../... г. в 16.30!**

**Программу ведет педагог \_\_\_\_\_**

Показ фрагментов занятий логопеда по развитию речи в группе № 1 по теме «Всему название дано — и слову и предмету».

Следующий фрагмент занятия по звуковой культуре проводит логопед (группа № 2). Демонстрация игры «Слово делится на части, /Ах, какое это счастье! / Может каждый грамотей/ Делать слово из частей!»

Группа № 3 показывает фрагменты занятия на тему «А Вам не хочется, / Чтоб кто-то вдруг/ Вас проводил такими вот словами:/ О! Да хранит вас небо, милый друг, / И благоденствие да будет с Вами!» Цели упражнений — отработка навыка использования вежливых слов в обращении со взрослыми, друг с другом; формирование навыков уважительного отношения к окружающим.

Слово психологу. Беседа-диалог с родителями на тему: «Как наше слово отзовется» (см. конспект на с. 97). Ответы на вопросы родителей. Индивидуальные консультации по окончании встречи.

В конце занятия родителям предлагаются памятки «Что необходимо знать и уметь ребенку подготовительной к школе группы».

Продолжительность 55 минут.

#### *Памятка «Что необходимо знать и уметь ребенку подготовительной к школе группы»*

1. Знать и уметь рассказывать русские народные сказки.
2. Знать великих русских поэтов и писателей (А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, С.А. Есенина, Ф.И. Тютчева и др.), некоторые их произведения для детей.
3. Уметь полно и последовательно пересказывать прослушанный или прочитанный рассказ, составить (придумать) рассказ по картинке.
4. Запомнить и назвать 6—10 предметов, картинок, слов.
5. Различать гласные и согласные звуки.
6. Разделять слова на слоги по количеству гласных звуков с помощью хлопков, шагов, в словах типа «мак», «дом», «дубы», «сани», «осы», «зубы» и т.п.
7. Уметь внимательно, не отвлекаясь слушать (30—35 минут).

**Анкета**

1. Ф.И.О. родителей.
2. Задает ли вам ребенок вопросы? Много ли их? К каким областям жизни они относятся (природа, техника, искусство, взаимоотношения людей, спорт, др.)?
3. Любит ли ребенок фантазировать? Каковы темы его фантазий или действий?
4. Сочиняет ли рассказы, стихи? Рассказывает ли о переживаниях, пережитых впечатлениях, снах?
5. Укажите, кто из членов семьи больше других уделяет внимания ребенку и как занимается с ним?
6. Удастся ли вам регулярно читать ребенку книги? Какие книги любит ваш ребенок?
7. Считаете ли вы, что у ребенка есть творческие способности? Какие?
8. Каким бы вы хотели видеть будущее своего ребенка?

### **Содержание стенда «О слове»**

1. Высказывания о слове К.С. Аксакова, В.А. Сухомлинского.
2. Стихотворения о слове, о словах Я. Козловского, И. Михайлова, Н. Заболоцкого, Ф. Тютчева, Н. Гумилева.
3. Высказывания из Евангелия от Иоанна.
4. Информация о формировании способов словообразования.
5. Речевые игры, игровые упражнения, способствующие воспитанию звуковой культуры речи, формированию грамматического строя.
6. Советы, рекомендации родителям.
7. Пословицы о слове В.И. Даля.

### **Выступления психологов (конспекты)**

Приведем примерные конспекты выступлений психолога, которые могут быть организованы на родительских собраниях.

#### ***Тема «Экология и мы»***

В начале XXI века народы мира решают вопросы, затрагивающие интересы всего человечества. Одна из главных проблем — экологическая. Если взрослый человек испытывает зависимость от природы, то ребенок погружен в эту стихию в еще большей

степени, ведь он еще учится управлять собой, чтобы изменять окружающую его природу и свою собственную. И в этом он зависит от взрослых. Именно в детстве человек повышенно внимателен к отношению окружающих к чему бы то ни было. Задача сегодняшнего дня - воспитать планетарный патриотизм у детей. И это совсем не громкие слова. Это норма выживания, основа самоуважения.

Физическая активность ребенка — естественная потребность в движении, преодолении препятствий. Процедуры закаливания в детском саду и дома, укрепление здоровья — важные шаги в экологическом воспитании.

Психическая активность — это деятельность, направленная на познание окружающего мира, в том числе самого себя, своих отношений с другими. Все виды психической активности формируют личность ребенка. Важное значение имеет понимание ребенком того, что человек, живущий в обществе, имеет права и обязанности перед окружающим миром и населяющими его людьми. Что такие абстрактные слова, как «духовность», «ответственность», «нравственность», в повседневной жизни имеют вполне конкретное проявление. Дети дошкольного возраста очень интересуются образцами поведения. Психологи знают о явлении «импринтинга» — запечатления. Взрослые своим примером обучают ребенка правилам поведения. В возрасте 3—4 лет у малыша осуществляется запечатление образцов поведения и взаимодействия окружающих.

Поэтому во взаимоотношениях тоже должна быть экология: чуткость, вежливость, забота и внимание, бережное отношение к чувствами мыслям другого, бережное отношение к вещам и предметам. Поведение окружающих по отношению к ребенку вызывает у него разнообразные чувства — радость, гордость, обиду и многое другое. Уметь адекватно проявить свои чувства, рассказать о них, не обижая собеседника, настоять на своем или тактично уступить — все это можно рассматривать как экологию чувств, как поведение, берегающее собственное и чужое здоровье, улучшающее качество жизни. Экология пространства — это тоже обучающая ситуация: не сорить, не шуметь, эстетичное оформление помещения, не зашумленная обстановка (гармония линий, красок, стиля; чистота и порядок, отсутствие «лишних» вещей и предметов), культура громкости звука (речи, музыки, телевизора и др.).

Если внимательно относиться к потребностям ребенка, то вырастает человек с чувством собственного достоинства, уважающий окружающих, их собственность. Очень важно обращать внимание на усилия, которые прилагает ребенок (именно на усилия, старания, а не только на результат), чтобы научиться быть отзывчивым, помогающим, заботливым как по отношению к себе, так и по отношению к миру с населяющими его людьми. Поощрение может быть разнообразным и не обязательно материальным. Например, не стоит забывать о развивающей силе чувства взрослости. Эффективной мерой поощрения в семье может стать поощрение путем расширения прав ребенка: награждение почетной обязанностью, делом, для которого ребенок уже вполне «взрослый». Наказание должно носить, пожалуй, еще более творческий характер, ибо обычно оно фиксирует неверный поступок, а должно направляться на внутренние причины, приведшие ребенка к ошибочному действию. Тогда-то и оказывается, что не так уж много детских поступков требуют действительно наказания, но такой подход требует много терпения, мудрости от взрослого. Наказание

не должно быть частым, чтобы негативное поведение не получало подкрепления (фиксируя свое внимание на проступке ребенка, мы тем самым фиксируем и внимание ребенка на этом действии, таким образом осуществляется тренировка того, чего на самом деле хотим избежать). И тогда малыш быстро усваивает, что внимание родителей можно привлечь лишь наказуемым поведением, а вот старания быть лучше никак не подкрепляются (взрослый часто убежден, что так и должно быть — ребенок обязан быть хорошим, знать, как это делается, всегда стараться и вообще уметь это делать без всякого напоминания). Для ребенка чрезвычайно важно отношение родителей к его победе над самим собой! Ценно уважение взрослого к поступку малыша, который в чем-то преодолел себя, поборол, например, желание что-то оставить только себе!

В одном из интервью актер З. Гердт рассказывал, что, будучи молодым человеком, однажды он прогуливался с компанией сверстников по московским дворикам и, докурив сигаретку, захотел очень изящным, эффектным движением выбросить ее в мусорный бак так, чтобы это увидела вся разнополая компания. Ему удалось выполнить задуманное, только никто из ребят этого не увидел. Разочарование трудно передать: эта невозвратность, горечь упущенного момента! И в этот миг из открытого окна раздается звонкий, счастливый голос: «Я видела! Я видела!»

Поощрять можно и нужно все стороны поведения ребенка. Воспитывает малыша не столько отрицательное, сколько положительное подкрепление. И эти аспекты составляют экологию отношений (воспитания).

### ***Тема «Воспитание привычек у ребенка»***

Особая трудность воспитания в том, что его ошибки, неправильности становятся заметными не сразу. Привычки возникают в детстве вместе с навыками и умениями. Навыки приобретаются каждодневно (это автоматизация действия). Привычка — потребность выполнять данное действие так, как научили (тихо притворять дверь, здороваться, читать, убирать за собой игрушки, посуду и многое другое).

Навык прокладывает путь привычке, облегчает ее возникновение: ребенок, научившись играть, организует себе досуг; научившись владеть иглой, создает привычку быть аккуратным; научившись готовить — привычку обеспечивать себя завтраком, ужином.

Многие дурные привычки возникают в связи с неправильно закрепленным либо плохо усвоенным навыком (например, привычка неправильно держать карандаш, неправильно говорить).

Когда и в какой последовательности возникают новые привычки? Помните, что воспитание привычек нужно начинать как можно раньше. К 3—4 годам у ребенка возникает множество стихийно сложившихся привычек, влияющих иногда и на здоровье ребенка (не ест, хотя голоден, так как привык к определенному вкусу пищи, не может уснуть, так как нарушены привычные условия засыпания, др.). Так незаметно для родителей образуется некоторый фундамент будущей личности ребенка.



Ребенок 3—4 лет должен уметь сам раздеваться и иметь привычку аккуратно складывать свои вещи, ставить на место обувь. К 7—9 годам убирать за собой после еды и мыть посуду. К 10—13 годам овладеть видами физкультуры (утренняя зарядка, лыжи, коньки, плавание) и иметь устойчивую привычку заниматься спортом самостоятельно, без напоминания.

Привычки формируются тогда, когда впервые возникает новый вид деятельности ребенка, когда впервые у него появляются новые вещи, новые обязанности и т.д. Взрослые должны очень внимательно относиться ко всем тем действиям и обстоятельствам, которые возникают в жизни ребенка впервые. Не позаботятся родители вовремя заложить хорошую привычку — и вместо нее может стихийно возникнуть другая, часто вредная привычка.

Привычки воспитываются делами. Действие превращается в привычку, если результат приводит к удовольствию (одобрению, похвале, помощи, поддержке). Неудачи, неприятности мешают образованию привычки. Большинство действий носит бытовой характер (например, уход в семье за животными или растениями), приносит детям большое удовлетворение, и благодаря наглядному положительному результату эти действия быстро становятся привычными.

Родители должны лишь позаботиться о том, чтобы результат был хорошо замечен самим детям. Для выработки привычки особенно важны первые впечатления, связанные с выполнением или невыполнением действия.

Ребенка нельзя принуждать к еде. Впоследствии это может привести к тому, что ребенок не сумеет отличить свои, истинные желания от чужих-то посторонних (сложилась привычка подчиняться вопреки своим ощущениям). Позднее взрослые недоумевают: почему он курит? Ведь это так вредно! Почему она ни к чему не стремится? А потому что детство — время бессознательных обобщений: отрицательное отношение к еде легко переходит в негативное отношение ко всему и всем. Дома ребенку необходимы не игрушки, не мороженое, не «видики», а мама и папа, общение в чистом виде и событие! Учиться вместе с ребенком превращать «надо» в «хочется». Уборку, готовку и т.д. можно превратить в домашнюю лотерею с призом-сюрпризом. Игра — это единственный способ для ребенка стать взрослым, оставаясь ребенком. Для взрослых — это единственный способ снова стать детьми, оставаясь взрослыми.

Искоренение вредных привычек. От привычки одним обещанием «больше так не делать» — не избавиться. Во-первых, следует определить причину привычки и упорно ее устранять; во-вторых, дело часто не в безволии, а в неумении найти средство противодействия дурной привычке.

Распространено заблуждение: привычку надо разрушить, искоренить. Каждая привычка отвечает какой-то потребности. С течением жизни меняются потребности, и жизненный опыт подсказывает, что некоторые привычки с годами исчезают, привычки не вечны. Потому что когда исчезает потребность, лежащая в основе привычки (либо она удовлетворяется, либо перестает быть

актуальной), привычка бесследно исчезает. Наказание очень редко приводит к исчезновению привычки. Воспитание привычек не должно происходить изолированно от воспитания нравственных качеств. Хорошие привычки лишь тогда являются основой сильного характера, когда они воспитываются в единстве с нравственными убеждениями и духовными интересами. Привычки следует рассматривать как средство достижения какой-либо цели воспитания, но не как самоцель (например, воспитание вежливости не для того нужно, чтобы ребенок «производил впечатление», а потому что это делает совместную жизнь комфортной и приятной).

### ***Тема «Понимаем ли мы друг друга?»***

Расхожая фраза «Счастье — это когда тебя понимают» говорит, что понимание не такое уж часто встречаемое явление. Лозунг «Детство — лучшая, счастливая пора» скорее самоуспокоение для взрослых, чем реальность для детей. Бремя ответственности создает у взрослых иллюзию беззаботности и безответственности периода детства. Но насколько порой ребенку живется труднее, чем взрослому! Он еще не знает, что в жизни «все проходит», и оттого обостренное и непосредственное его отклик, выше внушаемость и доверчивость к словам и поступкам окружающих; ребенку труднее регулировать и удовлетворять свои желания, он еще не умеет, как взрослые, находить им замену или компенсацию; ребенок все время оценивается: дома, в саду, в школе. При этом нередко наказывают ребенка за то, что сами взрослые делают безнаказанно. («Мама, я тебя редко не слушаюсь, а ты меня часто!»)

Детские слезы — часто слезы обиды и непонимания. Нередко они имеют адресата («Я не тебе плачу, а маме!»).

Из чего складывается понимание?

- ♦ Понимание обязательно включает знания возрастных особенностей: что можно ожидать от ребенка 1 года, 3 лет, 5 лет и чем такое поведение объясняется.
- ♦ Включает знание индивидуальных особенностей ребенка и мужество взрослого эту уникальность в ребенке сохранять и поддерживать.
- ♦ Знание жизни, мудрость (это то, чем часто обладает старшее поколение, и родители иногда обижаются: «Вот бы ты меня так воспитывал в свое время, как сейчас внука!»).

Родители дают ребенку модель отношений с миром и друг с другом. Это отношения спокойные, доброжелательные, активные или оценивающие, не доверяющие, наказывающие? В авторской ТВ-программе Андрея Максимова «Ночной полет» от 21.01.2002 г. М.М. Жванецкий сказал, что родитель должен не вкладывать в ребенка совесть, а показать ему, что она, совесть, у него, родителя,

есть. А иначе где еще ребенок это увидит? Совесть нам подсказывает, где мы не правы: обидели, нарушили закон человеческого общежития — пожелали не свое, позаимствовали нам не принадлежащее, не помогли, обманули и т.п. От таких поступков и ошибок никто не застрахован, но ребенок должен видеть, что это больно и что родитель признается в этой боли, страдая. Взрослый, понимающий душу ребенка, страдает и в том случае, если причинил страдания ребенку.

Итак, понимание — это обязательно еще самопонимание и самовоспитание.

Часто детей воспитываем не по науке (а кто ее знает?), а по вере, той вере, которая сформировалась из убеждений в детстве: надо воспитывать так, как нас воспитывали. И нередко в таких программах заложено желание взять реванш, отыграться (ведь теперь я царь и бог!). За такой установкой трудно разглядеть индивидуальность ребенка. Нужно стремиться избегать мелкого педагогического корыстолюбия, цель которого: «Я хочу, чтобы обо мне хорошо думали!» Ребенок это всегда чувствует, ведь его интересы остаются на задворках. Вырастить же детей, ничем не поступаясь, невозможно.

Но бывают дети, которые столь любимы и властны в семье, что верховодят родителями, легко управляя ими. Это тоже вариант непонимания ребенка. Непонимания, которое ведет к неуправляемости и к тому, что ребенок плохо ориентируется в ролях: кто есть кто, кто главный и за что ответствен, где наступают ограничения. Он не понимает себя, потому что его не захотели понять близкие. Приведем высказывание по этому поводу Симона Соловейчика: «Родители, которые для ребенка являются источником напряжения, недовольствия, неудобств, опасности, похожи на радиостанцию, которую никто не ловит, хотя она тратит огромную энергию».

Воспитание — это работа без гарантийного результата. Силы родителя должны распределяться разумно: на свое счастье и счастье ребенка. Ребенок научится быть счастливым, если наблюдает это умение у родителей; он будет отзывчивым, если отзывчивы родители к своим родителям и другим людям; он будет смелым, совестливым, порядочным...

Но при этом он будет еще и самим собой, ибо понимание означает терпимость к непохожему. Следует понять, что ребенок, хоть и является продолжением родителей, все же не их точная копия. Порой он берет какие-то качества от обоих родителей, иногда — не самые лучшие. Но это как раз ваше — что ж на ребенка сердиться? Теперь ему надо помогать!

Ребенок недовесок и не придаток к жизни родителей. Он — самостоятельная судьба. Родители временно его в этой жизни сопровождают, любовью и терпением открывая в ребенке все лучшее, талантливое, способное. Но за это ребенок не обязан жить жизнью родителей и реализовывать их несостоявшиеся мечты!

Любовь родительская должна сочетаться с требовательностью, проистекающей из понимания себя, целей воспитания, понимания характера и души ребенка, понимания жизни. Ребенка важно не только понимать, но и уметь выразить свое понимание, чтобы ребенок понимание чувствовал, словом, паузой, интонацией, поступком, скоростью отклика, смехом, плачем. Главное —

неравнодушием и трудом.

### ***Тема «Что такое готовность к школе?»***

Быть готовым к школе уже сегодня  
не значит уметь читать, писать, считать.

Быть готовым к школе — значит  
быть готовым всему этому научиться.

***Л. Ветер***

Как бы вы определили, что ждет школа от ребенка? Каких качеств? Черт? Ответить, как правило, трудно, потому что порой самим родителям неясно, к чему же готовить сына или дочь.

Школа проводит тестирование весной — летом, но уже осенью и зимой необходимо знать составляющие психологической готовности ребенка к школе и помочь ему.

Детям, воспитывающимся в речевом детском саду, требуется дополнительная помощь и со стороны специалистов, и со стороны родителей.

Тесты на школьную готовность нередко состоят из диагностических процедур на счет, письмо, чтение. Тогда как обучение в школе требует умения:

- ♦ устанавливать причинно-следственные связи;
- ♦ сравнивать, анализировать, группировать;
- ♦ действовать произвольно;
- ♦ действовать по образцу;
- ♦ общаться со сверстниками;
- ♦ и желания быть школьником, «взрослым».

В дошкольном возрасте преобладает игровая деятельность. В школе осуществляется переход к учебной деятельности, которая на ближайшие 11 лет станет ведущей для детского развития. В переходный год (5—6 лет) в детском саду осуществляется

постепенная, щадящая подготовка ребенка к школе, вплетающая в игровую деятельность элементы учебной, то есть опираясь на зону ближайшего развития (ЗБР). В ЗБР входят умения и способности ребенка выполнять что-то, но при помощи взрослого, под его руководством, — то, что полностью самостоятельно ребенок еще не может делать (например, долго удерживать внимание, выполнять неинтересную работу и т.п.). Эти способности тренируются на занятиях в детском саду.

Детям с задержками общего, речевого развития одних «детсадовских» занятий недостаточно, процесс формирования готовности занимает у них более длительное время. Поэтому особенно важна преемственность занятий дома.

Бытовые, повседневные ситуации богаты обучающим материалом, позволяющим сформировать, закрепить, обогатить различные составляющие психологической готовности ребенка к школе (перечислим их еще раз: навыки действия по образцу, умение наблюдать, сравнивать, обобщать, развивать память, речь, строить отношения с окружающими взрослыми и сверстниками и др.). Повседневное общение становится неиссякаемым источником обучения, взаимного познания и радости детско-родительских отношений. И в этом ведущая роль принадлежит родителям.

Важной составляющей подготовки к школе может стать знакомство ребенка со школой: как она выглядит, как устроена, каков школьный распорядок, чем занимаются дети в школе; не менее интересными и познавательными могут стать воспоминания родителей о своем первом классе, домашние фотографии, сохранившиеся первые тетрадки и букварь и впечатления родителей, ориентирующие ребенка на школу, формирующие у него реальные представления о ней.

Важно правильно подобрать школу для ребенка. Посильная учебная нагрузка предупреждает школьную неуспеваемость и школьные неврозы.

(Родителям для самостоятельной проработки раздается тест «Доаточно ли внимания уделяете вы своему ребенку?» и Памятка с том, что должен уметь ребенок 6 лет.)

**Достаточно ли внимания вы уделяете своему ребенку?**

С помощью вопросника попробуйте оценить свои взаимоотношения с собственным ребенком. Варианты ответов: «да, почти всегда», «иногда», «может быть», «нет, почти никогда». Результаты будут известны только вам, поэтому относитесь к работе ответственно.

1. Все ли вам нравится в своем ребенке?
2. Слушаете ли вы, что ребенок говорит?
3. Смотрите ли на малыша, когда он говорит?
4. Стараетесь ли создать у ребенка ощущение значимости того, о чем он говорит?
5. Поправляете ли вы речь малыша?
6. Позволяете ли вы ребенку совершать ошибки?
7. Хвалите ли вы малыша?
8. Смеетесь ли вместе с ним?
9. Отводите ли вы каждый день время для чтения ребенку?
10. Часто ли обнимаете ребенка?
11. Играете ли вместе?
12. Есть ли у вашего ребенка собственные книги?
13. Есть ли у вашего ребенка в доме место, которое отведено только ему?
14. Знаете ли вы любимую сказку, книгу, фильм вашего малыша?
15. Ходите ли вы в театры, музеи, зоопарк, цирк вместе с ребенком?
16. Ограничиваете ли возможность ребенка смотреть телевизор, играть в компьютерные игры?
17. Беседуете ли с ребенком о смысле увиденного спектакля, фильма, прочитанной книги?
18. Стараетесь ли вы сказать все за ребенка на приеме у врача, в магазине, прежде чем он успеет открыть рот?
19. Стараетесь ли ходить с ребенком на прогулки?
20. Есть ли у вашего ребенка возможность играть в шумные, подвижные игры?

**Ключ:**

- «Да, почти всегда» — 4 балла.
- «Иногда», «может быть» — 2 балла.
- «Нет, почти никогда» — 0 баллов.

Сложите полученные баллы. Если сумма:

от 80 до 60 баллов — вы достаточно хорошо знаете своего ребенка, у вас хорошие взаимоотношения, вместе вам хорошо и интересно;

от 60 до 30 баллов — очевидно, вы занятой человек, но, несмотря на это, вы все же умудряетесь выкроить время для своего малыша; посмотрите внимательно на те вопросы, где стоят ответы «иногда» и «нет, почти никогда», что это за ситуации? Не обратить ли внимание на эти стороны жизни?

меньше 30 баллов — стоит задуматься и уделять больше внимания ребенку. Это сделает и его и вас счастливее, а жизнь интереснее.

### *Памятка*

Ребенок шести лет должен:

- ◆ различать предметы по признаку формы;
- ◆ обозначать словами местонахождение предмета по отношению к себе и другим предметам;
- ◆ сравнивать по длине, высоте, ширине до 10 предметов, раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке;
- ◆ применять различные цвета и оттенки для создания выразительного образа;
- ◆ изображать овощи, фрукты, игрушки по представлению и с натуры;
- ◆ создавать изображение фигуры человека и животного в движении;
- ◆ создавать выразительные образы по представлению и с натуры, используя способ вырезания, приемы симметричного вырезания из бумаги;
- ◆ строить и рисовать по теме и условиям, планируя этапы создания постройки.

### *Тема «Родители — гиды на пути познания»*

Слова учат, а пример заставляет подражать.

*Латышская пословица*

Родительство дает особый смысл жизни, даже если изначально ребенок не входил в планы супругов. Статус родителей — особый, и большинством людей он воспринимается как счастье.

Младенец требует чрезвычайно много забот, тщательного ухода. Чем старше становится ребенок, тем больше он предоставлен самому себе. Но есть дошкольный этап, когда терпение родителей подвергается большому испытанию: с одной стороны, ребенок уже достаточно самостоятелен, а с другой — не меньше младенца требует внимания. Часть родителей завышают возможности ребенка: ну как ты этого не понимаешь? Сколько раз повторять? Часто не учитываются возрастные особенности ребенка. Так, родители больше склонны воздействовать через речь, а лучше — подключить игру, показ, действие.

Родительство — уникальный труд. От других видов его отличает обязательная самоотдача и самовоспитание. Как часто «в сердцах» и «от души» воспитываем детей, проявляя свою беспомощность!

Для ребенка родители — это боги: утешают, понимают, создают праздник, наказывают и милуют, а сколько знают! Ребенок внимательно наблюдает за родителями:

- ◆ как и с кем они разговаривают;
- ◆ как относятся к людям, к работе, к животным;
- ◆ чем увлекаются, что любят и не любят;
- ◆ о чем рассказывают, какими словами, с какими интонациями и т.п.

Родители для ребенка до 6—7 лет являются главными в познании окружающего мира. Багаж знаний, умений, представлений дошкольника зависит от того:

- ◆ о чем говорят родители с детьми;
- ◆ как родители организуют режим детей;
- ◆ как и за что поощряют, наказывают;
- ◆ как с ними гуляют, какие книжки читают, какие передачи с ними смотрят или разрешают смотреть и др.

Ребенку необходимы разумные пределы самостоятельности и риска. Дети, воспитывающиеся в ситуации «повышенной безопасности», в школьные годы проявляют меньший познавательный интерес, интеллектуально пассивнее.

В детском саду работает команда специалистов (перечислить, каких именно, их задачи, режим работы), готовых помочь родителям в поиске методов развития эмоциональной и познавательной сфер ребенка.

### ***Тема «Из чего складывается трудолюбие?»***

Жизнь ничего не дала человеку без больших усилий.

*Гораций*

Трудолюбие — это черта характера, заключающаяся в положительном отношении к труду. Проявляется в активности,



инициативности, добросовестности, увлеченности и удовлетворенности самим процессом труда.

Увлеченность может проявляться очень рано. В жизни ребенка появляется что-то, что он делает с удовольствием. Так, известный ученый Д. Даррелл с двух лет увлекся животным миром, а затем создал собственный зоопарк и стал всемирно известным зоологом. У ребенка должен быть выбор, он должен попробовать свои силы в разных областях, но при этом не следует перегружать ребенка.

Удовлетворенность результатами своей деятельности ребенок демонстрирует взрослым довольно рано. Заявляя «я сам!», ребенок испытывает предел своих возможностей, свои притязания, что должно приносить радость, вселять уверенность.

За внешней легкостью, изящностью всегда стоит титанический труд, и нужно постараться сделать так, чтобы систематический и упорный труд не отталкивал ребенка. Русский художник Федотов говорил: «Ты сделай сто раз, тогда будет легко» — в ответ на чью-то фразу, что так нарисовать, мол, всякий сумеет.

Трудолюбие предполагает отношение к труду как к основному смыслу жизни, потребность и привычку трудиться. Для воспитания трудолюбия необходимо, чтобы человек видел и понимал смысл и результаты своего труда.

Труд — это деятельность человека, направленная на удовлетворение своих потребностей. Человек — единственное живое существо, которое делает и сохраняет орудия труда, использует их для преобразования действительности. Труд, в свою очередь, преобразует человека. У каждого возраста существует определенный вид деятельности, развивающий ребенка, его психику. Например, в младенческом возрасте ведущей деятельностью является общение и манипулирование с предметами; в раннем — игра и речь и т.д. Для детей 4—5 лет самым главным трудом становится игра. В игре память, внимание, мышление, речь ребенка обретают произвольность; ребенок овладевает в игрушечном варианте моделью мира, выстраивает свою модель. Он что-то создает, творит сам. Наблюдая за близкими, формирует установку на труд как таковой, усваивает, что является «женским», «мужским» трудом. У него складываются привычки: сначала это какое-то действие, поступок, а потом повторяющаяся серия действий, поступков приводит к автоматизму, то есть привычке. Как складывать одежду? Куда складывать? Как убирать игрушки? Говорит ли ребенок «спасибо» и в каких ситуациях? До того, как у ребенка сложились привычки, необходимо особенно внимательно относиться к поведению ребенка и своему собственному. Мы все хотим для наших детей самого лучшего, порой забывая, что лучшее для нас не означает лучшее для ребенка. Уважение личности ребенка, бережное отношение к его интересам, помощь и поддержка, личный пример — оптимальные условия воспитания трудолюбия.

### ***Тема «Сила радости»***

Самочувствие родителя можно смело назвать методом воспитания. А.С. Макаренко говорил: «Воспитание — такая работа, которая непременно должна доставлять удовольствие». Родители должны быть счастливыми. Это закладывает традиции жизнерадостности.

Эмоции регулируют нашу жизнь на физиологическом и психологическом уровнях.

Эмоции радости, смех расширяют сосуды. Неслучайно с древнейших времен человек ищет и создает искусственное веселье. Но если радости детства даются в готовом виде, развивается лень души, происходит непоправимое — человек перестает желать. А лень души порождает лень мысли.

В понятие «семейные традиции» входит понятие «образ жизни». Многие болезни и проблемы коренятся в образе жизни. Например, острая проблема современности — наркомания. С одной стороны, одурманивающие вещества издревле известны и использовались многими народностями и в разных культурах, с другой — размаха эпидемии и свойства болезни наркомания приобрела в наши дни. Объяснения тому различные. По одной из теорий, неизлечимость этого недуга объясняется возбуждением центров удовольствия в мозгу человека и память об удовольствии ничем не стирается. Предположительно этому есть генетическое объяснение: все чаще появляются на свет люди с недостатком способности активизировать центр удовольствия только силами собственного организма, им нужны способы извне, которые они быстро для себя обнаруживают.

Радость — социально детерминированное эмоциональное состояние, и оно воспитывается постепенно. Ребенка радуют более простые вещи, он еще ограничен в восприятии разных источников, эмоций. У взрослого, имеющего опыт переживания радости в разнообразных ситуациях, гораздо большее число видов поведения приносит удовлетворение. А мы очень часто детей воспитываем так: предлагаем что-то, что кажется симпатичным и радостным для нас, но это совсем не обязательно так для ребенка. Разве столь редки родители, покупающие, по сути, игрушки для себя, а интересы ребенка не принимаются во внимание?

Механизмы воспитания жизнерадостности у ребенка. Утро. Ребенок требует особой бережности и внимания. Просыпаться он должен с радостью, должен знать, что его ждет что-то приятное, интересное. Ребенок способен радоваться и получать удовольствие от выполненной работы, не лишайте его этой радости. Понятие мышечного удовольствия (от движения, бега, проч.).

Полдень. К ребенку следует подходить с оптимистическим настроением. Педагогический оптимизм основан на знании, как разрешить противоречия в развитии личности ребенка. Положительное подкрепление — первый и очень сильный регулятор поведения. Но оно должно быть подано в точное время, когда ребенок начал совершать необходимые действия. Роль похвалы.

Вечер. Не допускать перевозбуждения. Выбатывать ритуал подготовки ко сну. Учить самостоятельно готовиться к завтрашнему дню, чтобы грядущее утро стало началом свершения интересных событий. Создавать оптимистический рубеж, опираясь на положительное в ребенке. Музыка — хорошая разрядка эмоций, она может оказывать расширяющее воздействие на сосуды организма. У древних арабов, например, существовал обычай сбора музыкантов около больниц для скорейшего выздоровления пациентов.

Дети любят поговорить по душам, послушать сказку, посекретничать, пусть это тоже будет приятным ожиданием следующего дня.

Положительные эмоции воспитываются. Преобладание радости создает благополучие, субъективное ощущение счастливой жизни, что, в свою очередь, отражается на состоянии здоровья человека, оптимистичном восприятии трудностей, убежденности в поправимости любой ситуации.

### ***Тема «Уроки вежливости и красоты»***

Тончайшими способами влияния на юную душу являются, по моему мнению, слово и красота.

*В. Сухомлинский*

Томас Манн говорил: «Человек стоит между ангелом и зверем. Кем он станет, зависит от воспитания». Воспитание помогает человеку гармонизировать эти две мощные силы, учит овладевать собой, учит самоконтролю. Вежливость и красота — способы достижения гармонии. Красота непосредственно влияет на душу и не требует разъяснения.

Хорошие манеры, вежливость, красота тесно связаны с нравственным воспитанием ребенка. Воспитанные дети повышают чувство родительской состоятельности. Когда родители слышат, что об их детях говорят, как о воспитанных, то они воспринимают это как похвалу себе. Всем хочется испытывать это чувство, но как получить таких детей?

### **Два значения воспитания**

| Специально организованные педагогические усилия                                                    | Совокупность отношений, которые окружают ребенка                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. <b>Похвала</b> — это информация. Рекомендуется сокращать неинформативные замечания, среди кото- | 1. Внутренняя культура взрослого находится в тесной связи с культурой общества в целом. <b>Родители</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>рых много «нельзя». Однако неосторожная, неумная похвала вызывает не любовь, а зависть. Важно развивать у ребенка чувство собственного достоинства, гордость, смелость</p> <p><b>2. Формирование полезных привычек</b>, опираясь на потребности ребенка. Стремление к тому, чтобы привычка стала потребностью.</p> <p><b>3. Правильная ориентация в нравственных ценностях</b> возможна с помощью литературы, живописи, музыки</p> <p><b>4. Забота о других</b> (ценность труда, времени, благородство поступка и др.)</p> <p><b>5. Стремиться уменьшать разрыв между собственными поступками и словами</b> при воспитании детей</p> | <p><b>служат детям примером.</b> Большинство детей восхищаются нами, взрослыми, и уважают нас. В конечном счете они хотят быть похожими на нас. Но в то же время взрослые не имеют права запрещать детям быть детьми</p> <p><b>2. Усилия взрослых должны быть ежедневными</b>, упражнять их в соблюдении необходимого (поблагодарить за обед, пожелать приятного аппетита, подать пальто, извиниться и т.п.)</p> <p><b>3. Хорошие манеры предполагают взаимность.</b> Иногда мы сами не понимаем, насколько невежливы с детьми, насколько некрасив наш быт, наша речь. Взрослые должны помнить об ответственности перед всеми детьми и показывать пример нравственных отношений и вежливого поведения в транспорте, в магазине и т.д.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Если только дети не страдают серьезными эмоциональными расстройствами, большинство из них платят за добро добром. Грубость поднимает из тайников людской души низменные инстинкты. «Отчаяние и отсутствие надежды заставляют нас вести себя безответственно и беспечно» (*Эда ле Шан, детский психолог*).

«Человек становится моральным калекой, если творение добра для него точно такое же задание, как выучить урок. Голос совести — это внутренняя потребность действовать так, как полезно, необходимо, красиво. Совесть немыслима без постоянного накопления в подсознании информации, которая содержит в себе благородное поведение человека» (*В. Сухомлинский*). У ребенка должны быть такие образцы перед глазами, а не на слуху. Частое «нельзя»

- а) создает одинаково неважную атмосферу для детей и взрослых;
- б) слыша только упреки, ребенок чувствует, что необязательно стараться вести себя лучше;

в) «плохое» поведение надежнее привлекает полное внимание взрослого, следовательно, чтобы добиться его, нет нужды менять поведение. Кроме того, наказание часто неинформативно: отругали, а как правильно поступить, все равно не знаю, тогда постараюсь в другой раз это сделать как можно незаметнее. Что делать?

1. Сократить число «нельзя», тщательно продумывая, что пресекается. Запрещения должны быть очень редкими, но всегда неизменными. «Нельзя» то, что опасно для жизни.

2. Параллельно увеличивать «можно». Для этого: «не замечать» какое-то поведение; вводить альтернативу; предложить ребенку самому выбрать тип поведения. («Сам в ванну залезешь или тебя посадить?») Похвала информативна: конкретное действие одобряется. Быстро ли взрослый научится вождению автомобиля, если, обучая его, постоянно говорить примерно следующее: «Ах ты бестолочь, думать надо было головой! Не тронь, полетит коробка передач! Ты что, не соображаешь, что делаешь? Нельзя! Не так!» и т.д.

3.

Таблица 8

### Основные воспитательные влияния

| Неправильно                                                   | Правильно                                                                   |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| «Скажи спасибо!»                                              | «Спасибо, тетя Оля, за подарок Вите!»                                       |
| «Не лезь, видишь, я разговариваю»                             | «Дай мне сначала закончить то, что говорю папе. Потом и ты сможешь сказать» |
| «Ты все равно опоздаешь или забудешь! Ты слишком медлителен!» | «Обед будет готов в 13.30, сейчас 13.00, твои гости будут через 30 минут!»  |

Нервная система развивается в том направлении, в каком мы ее упражняем. Проповеди и поучения производят только

умственную скуку. Собственный пример — лучшее обучение.

### ***Тема «Эмоциональная жизнь ребенка в раннем возрасте (1—3 года)»***

Раннее детство — «золотое время» для эмоциональной жизни человека.

Роль эмоциональной сферы для здоровой и счастливой жизни в последнее время признается очень важной. К изучению этой сферы жизни ученые-психологи приступили еще в начале 1920-х годов, чуть-чуть успели коснуться в 1960—1970-е годы и наконец более основательно в середине 1990-х годов, когда стало очевидно, что в жизни успешнее не те люди, у которых высокий интеллект, а те, у кого высокий «эмоциональный» интеллект, когда со всей очевидностью жизнь потребовала от человека психологической гибкости. И выяснилось, что эмоциональный мир тоже требует внимания, воспитания, и не меньше, чем воспитание ума.

Ребенок — прежде всего существо чувствующее, а потом мыслящее. Нас заражает детский смех своей искренностью и радостностью. Мы любим делать детям подарки, потому что их восторг неподделен и ярок. Горькие детские слезы никого не оставляют равнодушным. Дети не знают продолжительных радостей или горестей, но зато от-даются им всей полнотой своего существа. Но эта власть момента, создавая эмоциональную подвижность в детской душе, делает ребенка психологически уязвимым, беззащитным. Взрослые, переживая самые тяжелые чувства, одновременно имеют в душе много других чувств: жизнь широкая, разнообразная, привязывает к себе бесчисленными мелкими радостями. Дитя может забыть свое горе, но пока оно его переживает, оно для него глубоко, безвыходно, бездонно.

В развитии эмоциональной жизни ребенка огромное значение имеет свобода выражения чувств. Застенчивость часто является итогом горького социального опыта, она всегда вносит напряжение в душу ребенка, задерживает естественное выражение чувств. Ребенку необходима свобода в телесном выражении чувства. Все, что стесняет, останавливает дитя в этом направлении, тяжело сказывается на его эмоциональной сфере.

Мы нередко наблюдаем и испытываем на себе гнев малыша. У детей этого возраста формируется чувство мести (что можно рассматривать как активную форму выражения гнева для ребенка и это относительно здоровее, чем пассивная форма, когда гнев «душит»). Задача взрослого — научить ребенка проявлять гнев в таких формах, которые были бы безопасны для него и для окружающих, научить понимать эту эмоцию, распознавать ее. Отождествление гнева и злобы, столь частое у взрослых, детям не присуще! Можно даже утверждать, что появление злобы у детей есть верный симптом тяжелой наследственности или скверных условий жизни ребенка.

Детская жестокость. Ребенок вовсе не равнодушен к чужим страданиям, если только он видит перед собой страдание.

Нередко, «мучая» животное, дитя не жестоко, психология ребенка здесь более сложна. Фактор нечувствительности объясняется игрой: то, что эти маленькие существа пищат, оказывают сопротивление, барахтаются, только повышает удовольствие игры. Дети играют с животными, с людьми, наслаждаясь не мучениями, а сопротивлением, отсутствием той безответности, которая делает часто безвкусной игру с вещами. Дитя вообще еще очень мало думает о внутреннем мире другого. Родители часто упрекают детей в равнодушии к ним, в нечутком и «черством» отношении. Так, дети могут беззаботно и весело играть в дни болезней, горя. Ребенок действительно живет для себя, если же он вберет взрослое горе в свою душу, то может не справиться с этой нагрузкой. Перед взрослым стоит сложная задача: не опекать ребенка чрезмерно от печальных эмоций, но и внутренний мир другого объяснить так, чтобы не создать непосильной нагрузки для детской психики.

Упрямство — это упорное отстаивание своей воли, нежелание склониться ни перед просьбой, ни перед наказанием. Это предварение сильного характера.

Чувство своей силы и чувство своей слабости — таковы две полярные формы самочувствия, развивающиеся очень рано. Одно связано с творческой активностью, с пробами свободного проявления своей личности, а другое — с отказом от своей воли, с приспособлением к другим и подчинение им.

Взрослые нередко говорят ребенку, желая вызвать известную чувствительность к чужому мнению: стыдись, как тебе не стыдно! Смысл психологической установки, определяемой как «стыд», заключается в мучительном и тягостном сознании того, что личность наша «недостойна», не стоит на должной высоте. Родителям важно узнать, что социальная форма стыда, односторонне развитая в детской душе, очень замедляет развитие индивидуального стыда. «Стыд есть функция в нас целомудрия, духовной целостности» (В. Соловьев), и острое этого чувства направлено на нашу личность, а не на то или иное «дело». Объекты стыда меняются, но самое чувство остается. Стыд всегда предполагает раздвоение в нас: есть то, чего мы стыдимся, и есть способность оценивать это «падение».

Ребенок не относится к миру пассивно, он ищет в нем смысл («А почему?», «А зачем?», «А что это?»). «Ребенок живет настоящей духовной жизнью, ибо в чем же ярче может сказаться духовная жизнь, как не в искании смысла?» (В. Зеньковский). Это искание у ребенка связано больше с задачами эмоциональными, чем рассудочными. Познавательная сфера ребенка развивается из эмоционального мира.

### ***Тема «Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка»***

Появляясь на свет, ребенок овладевает не только речью, знаниями, он учится эмоциям. На «эмоциональной шкале» находятся разнообразные эмоциональные состояния: радость, забота, жалость, зависть, равнодушие и т.д. Очевидно ли богатство внутреннего

мира родителей ребенку, видит ли родитель эмоциональные состояния своего малыша, умеет ли ему объяснить их, помочь пережить справиться либо оберегает от любых печалей - все это имеет прямое отношение к эмоциональному развитию ребенка. Мать, не способная вынести малейшее страдание ребенка, каждый раз заслоняющая от него свое чадо, лишает малыша полезного огорчения, шанса научиться погоревать, отгоревать, не бояться своих отрицательных эмоций.

Задачи родителей в развитии эмоциональной сферы детей:

- 1- помочь ребенку осознать чувства, понимать свое эмоциональное состояние;
- 2 - учить справляться с ними.

Для этого родитель должен развивать словарный запас ребенка: обращать внимание на собственные чувства и называть их, наблюдать эмоциональную жизнь малыша и обозначать переживания, вводить в его лексикон слова, обозначающие оттенки чувства (зол, сердит, раздосадован, расстроен, огорчен и т.п.).

Обучение распознаванию чувств и эмоций следует начинать с того, что:

- ♦ признать, что чувства не бывают плохими, они просто есть, и ребенок имеет право на проявление чувств (вербальное, телесное); однако нужно вводить определенные правила проявления эмоций, например: «Ты вправе сердиться на сестренку, но ударить ее я тебе не разрешаю»;
- ♦ обсуждать случаи, которые произошли с кем-то, просить определить чувства и предложить собственные варианты поступков; при этом избегать осуждения, цель такой беседы — познавательная (например: «Что чувствовал Саша, когда пришло время уходить? Что он сделал, когда почувствовал, что огорчен? Что он сделал потом?»);
- ♦ обсуждая с ребенком его чувства, не пытаться решить за него проблему; объяснение причины чувства должно помочь ребенку самому справиться с ним («Ты злишься оттого, что Маше пора домой и нужно вернуть ей игрушку»);
- ♦ предлагать ребенку различные способы, помогающие ему взять себя в руки, — вербальные, физические, зрительные, творческие и др. («Ты собираешься дальше злиться или хочешь успокоиться? Что ты можешь для этого сделать, давай подумаем вместе: может быть, обежать вокруг стола, написать открытку, почитать любимую книжку?»); часто все, что требуется ребенку — это понять охватившее его чувство. Предлагать ребенку варианты, и пусть он сам выбирает наиболее действенный.

В этой работе необходимо быть последовательным и помнить, что одни ситуации разрешаются быстро, а другие требуют времени и терпения. Главное — не терять из виду цель, которую вы ставите перед ребенком и перед собой, обязательно отмечая успехи ребенка.



С 6 месяцев до 3 лет ребенок выбирает линию поведения в жизни: будет это открытый, раскованный путь познания и доверия миру либо замкнутый, зажатый, если ребенок не получил от близкого взрослого поддержки, ласки, испугавшись при обследовании мира, или его взрослые ограничили. Детская безответственность есть необходимость. Однако родителей это обстоятельство часто выводит из себя. Но их задача — направлять ребенка в сторону развития ответственности, соразмерной возрасту, это требует терпения и ласки.

Еще одна проблема эмоционально-волевого развития — детское своеволие. Волевой протест — ребенок не просто забыл что-то сделать, а он смотрит в глаза и словно говорит: «Я знаю, чего ты от меня хочешь, но не сделаю. Так что ты мне сделаешь?» По сути, это вызов авторитету взрослого, потому что ребенку очень важно знать соотношение сил в мире, знать, кто сильнее, и знать границы своего поведения. Очень важно вовремя заметить этот вызов и правильно на него отреагировать: меры применяются не потому, что ребенок поступает безответственно, а потому, что нарушает сознательно соблюдение правил, которые знает хорошо. Родитель должен сформировать волю ребенка и в то же время подчинить своему любящему руководству. Важно помнить, что своевольный ребенок имеет большой потенциал для личностного развития, для достижений успехов в жизни.

До середины XX столетия исследователи соглашались с существованием пропасти между логическим мышлением («надо», «должен») и чувствами («хочу»). В 50-е годы XX века психологи (в частности, Р. Орнштейн) обнаружили, что это различие связано с работой двух полушарий головного мозга, между которыми существует своеобразное распределение функций: левое отвечает за логичное, строгое мышление, правое — за творческое, чувственное познание мира. Позднее ученые пришли к выводу, что существует различие в реакции мальчиков и девочек на оценку их деятельности. Так, для мальчиков очень важно, ЧТО конкретно оценивается в их поведении, а для девочек — КТО их оценивает и КАК. Например, мальчику требуется излагать кратко и точно, чем вы недовольны, так как его мозг не может удерживать долго эмоциональное напряжение и как бы «отключает» слуховой канал: ребенок перестает вас слышать и слушать. Мальчик может не реагировать на фразу «Я тобой недоволен». Она лишена для него смысла, он обязательно должен знать, чем вы недовольны, и как бы вновь проиграть в памяти свои действия. Девочкам нельзя сразу сказать слово «плохо» (свое отношение), так как бурная эмоциональная реакция помешает ей понять, за что ее ругают, что именно плохо в ее действиях и что надо изменить. Если взрослый не учтет этих различий, то его замечание просто не будет услышано! Срабатывают механизмы сенсорной защиты, мозг ребенка еще незрел, и поэтому он «отключается» от бесполезных для него влияний, в частности слов взрослого. Постепенно это может сложиться в привычку вообще не слышать, что говорит взрослый.

Негативные тона воспитания (например, замечания, одергивания, критика, неодобрение и т.д.) задерживают развитие. Детям нужен позитивный настрой и положительное подкрепление своей деятельности со стороны взрослых.

Если в общении детей и родителей много запретов и наказаний, ребенок может почувствовать, что к нему становятся невнимательны, что общаются с ним только тогда, когда он сделает что-нибудь неверно. В этом случае ребенок будет обязательно стараться делать все вопреки запретам.

Самостоятельное поведение ребенка не всегда удобно для взрослых. Однако несамостоятельное поведение оборачивается в дальнейшем зависимостью от множества обстоятельств, настроения окружения и своего собственного, ежедневной текучки. Независимость и «само-стояние» есть возможность позиции «на том стою». Несамостоятельный ребенок не умеет принимать помощь окружающих, а если и принимает ее, то не с позиции сотрудничества, а как иждивенец. Самостоятельность — мера независимости человека и от влияния природных сил, и от влияния требований мира социального, которому иногда тоже полезно противостоять.

Эмоциональный мир ребенка требует бережности и постоянного педагогического труда от родителей и воспитателей.

### ***Тема «Развивающий предметный мир»***

Современный мир насыщен информацией и существенно отличается от того, который был 20 лет назад. Накопление знаний человечеством — это результат постоянного осознания человеком окружающей действительности. Современным детям известно, что такое «пазлы», «скейт», «компьютер», «диск» и т.п. Барби, Робокоты, герои звездных войн, покемоны и прочие потеснили героев Н. Носова, Б. Житкова, С. Михалкова и других детских писателей. Ф.Г. Раневская однажды сказала: «Я или старею и глупею, либо с молодежью что-то не то. Раньше я не знала, что отвечать на их вопросы, теперь я даже не понимаю, о чем они спрашивают».

Взрослым очень непросто: у них нет опыта воспитания детей в такой предметной среде, потому что они сами воспитывались в других условиях. И нередко «старые» приемы воспитания не срабатывают и нужно «изобретать» новые. Французский детский психолог Жан Пиаже говорил: «Процессы приобретения знаний тоже могут рассматриваться как источник равновесия между психикой и миром». Значит, взрослым для сохранения равновесия тоже приходится развиваться в предметном мире ребенка, чтобы взаимодействовать с ним. Но ребенок гибче и быстрее приспосабливается.

Предметный мир многообразен: это и собственно предметы, вещи, и отношения, взаимодействия. Предметный мир, окружающая среда — это то, что влияет на развитие речи, интеллекта, на физическое развитие, обеспечивает усвоение культуры, правил общения, норм взаимодействия, развивает эмоциональную сферу, формирует привязанности.

Семья — это тоже среда. Мы часто не отдаем себе отчета в том, сколько вокруг ребенка складывается обучающих ситуаций: как разговариваем в магазине, по телефону, с подругой, как реагируем на болезнь ребенка, на успехи, на чью-то радость и т.п.

И каждый взрослый для посторонних ему детей (на улице, в транспорте, в гостях и т.д.) — тоже предметная развивающая среда. Что могут дети от нас услышать, когда мы снижаем самоконтроль и самокритику? Девочка подходит к гостье и лижет ее платье. На удивленный вопрос женщины четырехлетняя кроха отвечает: «А мама сказала, что у тебя платье безвкусное». Окружающая среда не безлика, а вполне конкретна. И каждый из нас несет свою долю ответственности за происходящее.

Предметный мир становится обучающим только через взаимодействие. Поэтому задача взрослых — увидеть и подать, преподнести, раскрыть ребенку, окружающий мир и научить смотреть, познавать, изучать. Для детей 2—5 лет слово выступает как предмет, они играют словами, как конструктором («черпалки», «лэзя» и многое другое именно поэтому и появляются на свет). Иные родители ограничиваются покупкой уймы игрушек и игр, думая, что этим обеспечили развитие ребенка. Предметный мир должен быть разнообразным, но не перегруженным. А главное — развивающим.

Ребенок должен попробовать свои силы и способности в разных видах деятельности: в пении, танце, рисовании, лепке, игре на каком-либо инструменте, заняться понравившимся видом спорта и т.д. Он должен убирать за собой игрушки, играть, осваивая роли и профессии, чтобы развить заложенные задатки и способности. Дети с нарушенным развитием в этом отношении нуждаются в повышенном внимании и в большом терпении. И для такого ребенка надо обязательно найти область, компенсирующую неуспехи: пусть медленно соображает, зато быстрее всех бежит, пусть медлительный, зато очень аккуратный и добрый и т.п.

Итак, с одной стороны, родители открывают ребенку мир предметов и отношений, рассказывают о их назначении и смыслах, учат правильному обращению. С другой стороны — дети обращают внимание на такие явления, которых не было в мире детства родителей. И родители тоже должны развиваться, учиться, чтобы сохранить ведущие позиции в воспитании и развитии ребенка, быть для него интересными личностями.

### ***Тема «Как наше слово отзовется»***

«Слова словно кролики, съели всю зелень мира», — писал польский сатирик С. Е. Лец. И действительно, от частого употребления многие слова утратили яркость и насыщенность. Но так было не всегда, и на заре развития человечества слову придавалось магическое значение. Знания передавали в соответствии со строгими ритуалами, скрывая их от непосвященных. Слово всегда обладало силой.

Древние говорили, что врач имеет три лекарства — травы, минералы и слово. В книге С.Г. Айрапетова «Здоровье. Эмоции. Красота» приводится такой эпизод, иллюстрирующий силу слова: «И.И. Панаев вспоминает, как личный врач Пушкина А.С., доктор Спасский, словом убил больного. Доктор возвращался от умирающего Пушкина. Больной, к которому он приехал, едва приподнялся на постели, ему было плохо. Схватив руку доктора, он произнес: "Скажите мне, есть ли какая-нибудь надежда, доктор? Могу ли я выздороветь?" — "Никакой, — ответил Спасский, — да что ж такое? Все умрем, батюшка... Вот и Пушкин умирает. Слышите ли?! Пушкин! Так уж нам с вами можно умереть".

Больной со стоном опустил голову на подушку и умер в один день и почти в один час с Пушкиным».

К счастью, есть и обратные примеры воздействия слова, но нельзя забывать, что «слово не воробей».

Личность человека формируется в общении: это и передача знаний о мире, передача умений, навыков; развитие эмоционально-волевой сферы; формирование личности. Когда родители разговаривают со своими детьми, они передают им нечто гораздо большее, чем просто слова, предложения и правила синтаксиса. Они демонстрируют, как нужно выражать свои мысли и обмениваться идеями с другими. Знакомят ребенка с понятиями и символами и учат его тому, как переводить сложный мир представлений в слова. Ребенок овладевает языком и тогда, когда родитель читает ему книжки с картинками. С помощью языка дети узнают, кто они такие и как они должны себя держать с другими людьми. Родители для детей являются объектом познания, источником информации. В речи отображается внутренний мир человека. Так, например, сознательное употребление ребенком местоимений в разговоре означает переход от представления о другом человеке к мысли о нем.

На протяжении всего дошкольного периода дети очень быстро пополняют свой словарный запас. К 4—5 годам большинство детей овладевают правилами употребления местоимений. Так, например, сознательное употребление ребенком местоимений в разговоре означает переход от представления о другом человеке к мысли о нем. Развитие речи самым серьезным образом влияет

на умственное развитие ребенка. Помимо интеллекта как характеристики познавательной активности, речь способствует развитию эмоционального интеллекта — способности понимать свой внутренний мир и грамотно его проявлять.

Чуткость ребенка дошкольного возраста к речи окружающих требует определенного контроля, внимания к вербальной продукции со стороны взрослого. Речь выполняет ответственные функции в развитии ребенка и должна быть грамотной, правильной, красивой.

### ***Тема «Психологические особенности ребенка дошкольного возраста»***

Двух-четырехлетний возраст для многих людей является именно тем возрастом, с которого они помнят себя. Для большинства родителей четырех-пятилетних детей это «золотое время» родительства.

Но временами ребенок бывает просто невыносим: упрям, капризен, агрессивен, зануден и т.д. Известный зарубежный психолог, специалист в области семейной психологии Клу Маданес писала: «Я помню, как в 3—4 года носилась по квартире на своем трехколесном велосипеде, безобразничала, а мой отец говорил: "Так, плохая Клу пропала — нету". И я пряталась за штору. "Хорошая Диана — ют она". И я (Диана — мое второе имя) выходила из-за шторы — сущий ангел. А отец говорил: "О, Диана, как замечательно, что ты здесь. Иди садись рядом со мной. Где ты была? И т.д." Мне нравилось, что я могла выступать в двух ролях сразу, а он мгновенно добивался от меня послушания. Я в самом раннем возрасте почувствовала, как сложна человеческая природа, и благодарна ему за то, что еще ребенком [отец] мне открыл: он нуждается во мне, я могу ему помочь. Он подарил мне возможность помогать». Замечательный зарубежный педагог начала XX века Э. Кэй писала: «Ребенок в глубине своего внутреннего "Я" чувствует, что он имеет право быть "нехорошим"», право, которым взрослые пользуются беспрепятственно. И не только пользоваться этим правом, но и быть спокойно предоставленным всем опасностям и радостям, которые влечет за собой подобного рода настроение. В 9-ти из 10 раз следует закрывать глаза на детские недостатки, воздерживаясь от непосредственного вмешательства, которое обыкновенно бывает ошибочным, а вместо этого направить всю свою бдительность на окружающее, в котором ребенок растет, и на свое собственное самовоспитание — вот в чем заключается искусство естественного воспитания». Прошло сто лет, а эти слова по-прежнему современны.

Каковы же психологические особенности дошкольного возраста? Остановимся на некоторых из них, важных для сегодняшнего

разговора.

♦ Эмоциональность. Ребенок познает мир чувствами и еще не всегда умеет справляться с ним. Помочь ему в этом могут родители. Большую силу здесь имеют руки родителей: объятия, прикосновения, жесты останавливающие, уводящие и т.д. Руки родителей — источники ощущений, а следовательно и чувств, обладают магической силой влияния на ребенка, порой большей, чем слово или подарок. Ребенок имеет право побыть «плохим», так же как право быть хорошим, но не только «всегда хорошим». Легкая переключаемость эмоций, подражание, даже негативные проявления (упрямство, страхи, аффективность и др.) — это ситуации с большим потенциалом развития личности ребенка, они трудны для родителей, но именно в этих ситуациях тренируются воля, самоконтроль ребенка, узнавание себя и границ возможного и многое другое при условии правильного реагирования со стороны родителей.

♦ Любознательность. К пяти годам у малыша появляется стремление быть полезным. Труд для других. Наблюдение за взрослыми как источник знания об окружающем: как родители говорят, каким тоном, в каком настроении, как разрешают конфликты, как справляются с неудачами, как помогают друг другу, окружающим, как проявляют заботу и др. Все дошкольное время перед родителями стоит задача самовоспитания и самосовершенствования как необходимого инструмента воспитания ребенка: малыш воспитывается именно через наблюдение и подражание, а вовсе не через нотации и педагогические сентенции. Игра служит источником тренировки и упражнения в освоении различных жизненных ситуаций. Роль родителей в детской игре. Использование игровых ситуаций в воспитании и речевом развитии ребенка. Когда мы стремимся приохотить человека к чему-либо, мы на первых порах должны воздержаться от критических замечаний. Это всеобщий закон, распространяющийся на все виды деятельности, на развитие всех человеческих интересов без исключения.

Родительство — это работа. Основная задача родителей, в конечном счете, — научить ребенка обходиться без них. Но нередко вмешиваются родительское честолюбие, желание, чтобы именно ребенок реализовал то, что самому взрослому в своей жизни не случилось сделать (стать пианистом, врачом, балериной, спортсменом и т.д.). Драгоценное время уходит на то, чтобы заставить ребенка поверить: он хочет того же, что и родитель, а задача развития зрелой личности становится второстепенной: у родителя просто не остается времени и сил, чтобы разглядеть своего ребенка — что он хочет, умеет, к чему тянется и чего желает.

Потребность в общении у ребенка неразрывно связана с потребностью в ласке. От родительства чаще и быстрее устают мамы и папы, кто неравномерно тратит свои усилия, совершает ошибки при общении. Персонал детского сада наблюдает воспитанников порой больше времени, чем сами родители. Детский сад — это уникальная комплексная работа различных

специалистов, имеющая большой потенциал помощи родителям в воспитании детей и коррекции их речевого развития. Рекомендуется советоваться с воспитателями, вести совместные наблюдения, обмениваться опытом, сделать это живой работой, исключить «обязательность» и «принудительность».

Обратите внимание, как разные специалисты в разнообразных ситуациях (в том числе игровых) решают задачу развития речи детей и других психических процессов. Что-то вы вполне можете использовать дома, ибо, мы помним: особенностью данного возраста являются эмоциональность, любознательность и подражание, ребенок вовсю старается походить на маму или папу. И это требует дисциплинированности от родителей и других взрослых, окружающих наших детей.

### ***Тема «Физическая культура вашего малыша»***

Природой в ребенке заложен огромный потенциал сил, энергии, возможностей для роста и развития. Пропорции детского тела отличаются от взрослого: маленькие дети, как и детеныши животных, вызывают умиление и нежность — этим природа увеличивает шансы на выживание: о милом и симпатичном существе охотнее заботятся, ухаживают, ласкают.

В раннем детстве физическое и интеллектуальное развитие идет параллельно. (Можно рассказать о физическом воспитании по системе Никитиных).

В дошкольном детстве ребенок осваивает прямохождение, развивает крупную (походка, мышечная нагрузка) и мелкую моторику (мышцы кисти). (Напомнить о связи с речевыми центрами, о занятиях в клубе оригами на базе детского сада.)

Дети очень подвижны. Неутомимы в своем желании бегать, прыгать, скакать, устраивать себе препятствия, и они получают от всего этого мышечное удовольствие. Взрослые успевают позабыть об этой радости, они менее подвижны и менее жизнерадостны и детям не позволяют шалить, резвиться («Веди себя хорошо!», «Не носись как угорелый!» и т.д.), закладывая установку на малоподвижный образ жизни.

Хорошо бы направить детскую энергию в полезное русло: познакомить ребенка с тем, что такое зарядка, санки, лыжи, бассейн, тренажеры, мячи и пр.

Распространенная ошибка — стремление обеспечить ребенка всем «самым-самым», порой в комнате малыша его самого не видно из-за игрушек, развивающих комплектов и спортивных снарядов. Но ребенок учится через подражание и совместные со

взрослым действия! В играх копирует то, что увидел дома, по телевизору, на улице. Действует «как мама», «как папа». Копирует походку, жесты, привычки, проявление эмоций, интонацию, слова. Точность повторения удивительная! Дети не дают оценок, они наблюдают и повторяют. Они усердно учатся. И если родители делают зарядку по утрам, внимательны к своему здоровью, то и для детей это станет нормой, содержанием каждого дня. Но дети перенимают не только хорошее, но и то, что взрослые называли бы «дурным». Нередко взрослые ведут себя так, словно воспитание — это запрещение детям того, что позволительно им самим, или требование от детей того, что самому делать лень.

Подражание в детстве накапливает опыт взаимодействия с миром и самим собой, и это фундамент для следующего возрастного периода — подросткового, потому что и ребенку, и его воспитателям будет на что опереться. Ребенок умеет прилагать усилия, занимать себя, у него сформировались интересы и умение удовлетворять свои потребности, способность заниматься саморазвитием и многое другое. Хорошее физическое развитие и самочувствие — это основа интереса к жизни.

А если ребенок «упорно не замечает» требований родителей по соблюдению тех или иных семейных правил? Бывает и такое. *Правило должно быть правилом для всех членов семьи, а не только для младших.*

Ребенок через игру учится осваивать окружающий мир, понимать его, смиряться с требованиями, творчески подходить к решению проблем. Обучение навыкам легче всего осуществляется через игру. В детском саду работают опытные специалисты, обратитесь к ним: как лучше организовать игры дома, как в игровую форму облечь то или иное дело, если у самих не очень успешно получается. Методисты, воспитатели, музыкальные и физкультурные работники, психолог, логопеды — все специалисты к вашим услугам. Приглашаем вас к обмену опытом, к сотрудничеству.

### ***Тема «Воспитание ребенка средствами родного языка и народного творчества»***

Ребенок 2—5 лет чуток к речи, к овладению языком, его смысловой, грамматической структурой (привести примеры).

Некоторые возрастные особенности детей дошкольного возраста. 2—3 года: обучение осуществляется на основе подражания приятному взрослому и на собственном практическом опыте. Ведущий тип игры — предметно-манипулятивный. В этом возрасте важно поддержать стремление малыша исследовать и познавать окружающий мир. Обучение эффективно только на фоне эмоционально комфортного состояния. Интеллектуальное развитие ребенка зависит от окружающей развивающей среды: чем она богаче, тем интенсивнее развитие. 3—4 года: ребенок познает то, что видит перед собой сию минуту (опора на наглядное). В этот



период его можно водить на спектакли, детские концерты, танцы, выставки, рассматривать и выполнять поделки. 4—5 лет: яркий интерес к волшебным сказкам. 5—6 лет: возраст развития воображения, являющегося основой творчества.

Для детей в Третьяковской галерее организован лекторий (тел.: 230-77-88). Постоянные экспозиции в центральном павильоне ВВЦ, Музей Центрального театра кукол (в здании театра, метро ст. Цветной бульвар. Тел.: 299-63-13), Всероссийский музей декоративно-прикладного и народного искусства на ул. Делегатской, 5 (метро ст. Цветной бульвар. Тел.: 921-01-39), Дарвиновский музей (метро ст. Академическая. Тел.: 135-33-82)), Музей воды (метро ст. Пролетарская. Тел. 276-92-13), Музей человека (тел. 470-03-10), детский музей Дом сказок «Жили-были» (тел. 917-19-43) и др. (Эту информацию можно дополнить и раздать родителям в качестве памятки.) Восприятие произведения начинается с настроения, которое оно вызывает, с отношения к художнику, его понимания мира, людей, природы, ситуации. Взрослый должен иметь обо всем этом запас знаний: передача культурных ценностей требует работы, усилий. На втором месте в восприятии произведения (фильма, картины, музыки, спектакля, поделки и т.д.) смысл и содержание: о чем повествуется в произведении, как добивался мастер того или иного эффекта, что этим хотел сказать. Однажды на выставке картин Врубеля услышала фразу женщины, обращенную к маленькому мальчику. Они остановились около рисунков: «Посмотри, какие музыкальные линии на акварелях!» Ребенку нужно помочь раскрыть символизм искусства, показать потаенные сокровища. Без специального научения это богатство в руки не дается. Но нет нужды препарировать природу и подробно анализировать красоту!

Маленькие дети рано начинают интересоваться изображениями детей, животных, им понятны отношения «мать—дитя». Натуральные материалы, ритмичные узоры, радостный и гармоничный колорит благотворно влияют на детское развитие.

Задача игрушки — дать в руки ребенка часть познаваемого мира, развеселить, чему-то научить и воздействовать на еще неосознанное эстетическое чувство. Народная игрушка предусматривает разглядывание — так без назидания и поучения осуществляется эстетическое воспитание: краски, формы, способы передачи настроения, красота народных узоров, их ритмичность, чередование элементов, своеобразие колорита каждого вида (хохломотская, городецкая, жостовская, палехская, богородская, гжелевская, дымковская росписи; игрушки, свистульки абашевские, тверские, матрешки семеновские, загорские и т.д.), геометрические и обобщенные образы растительного мира. Матрешка — символ целостности, соотношения частей и целого, их диалектичности. У японцев один из секретов постижения красоты — длительное любование ею (в состоянии внутренней тишины), ведь иногда у нас есть время почитать, сходить на выставку или на концерт, но «нет настроения», то есть нет внутренней освобожденности от суеты, нет настроения. Это тоже своеобразная внутренняя работа. Можно почитать детям мифы, легенды, предания о растениях, цветах (см.: Дети Флоры: легенды и мифы о цветах / Сост. В.М. Федосеенко. М., 2001; Золотницкий Н.

Цветы в легендах и преданиях. М., 1991). Мифы воспроизводят отношение к миру через отношение к деревцу, травке. В славянской мифологии смешаны и переплетены восточные, западные, древнеславянские мифологические мотивы, в результате чего, полагают исследователи, возник феномен «русской души». Сейчас не осталось никаких сомнений в том, что сказки произошли из мифов: и миф, и сказка имеют сходную структуру, представляющую как цепь потерь и приобретений неких космических или социальных ценностей, связанных между собой действиями героя.

Песни, потешки, прибаутки, колыбельные. Музыка — источник духовного насыщения. Взрослые часто забывают, что ребенка окружает еще и звуковая среда (и если бы это была только музыка!). Музыка же выступает средством психорегуляции (это интуитивно чувствуют подростки). Предположительно, Фома Аквинский (философ XIII века) один из первых заметил усиление слова, положенного на музыку. «Реальность песни заключается в истине высказанного чувства», — сказал А.А. Фет. Искусство позволяет человеку выразить свои эмоции в культурной форме (примеры создания произведений, вызванных к жизни страданиями, переживаниями их создателей).

Русский фольклор дает пути обретения самостоятельности, жизненной силы и мудрости. Можно по-разному понимать образ Иванушки-дурачка в русских сказках, например, есть точка зрения, что это «божий человек», у которого душа находится ближе к духу, чем к рассудку, что это образ гармоничного единения мужского и женского начала; образ душевной мудрости. Сказка по своим функциям ближе к социальным реалиям (отображает семейные отношения), тогда как фундамент мифов — противопоставление жизни и смерти, любви и ненависти, власти и подчинения и др. Фольклор как культурная память, нить, связующая поколения.

Терпимость к другим культурам, взаимообогащение культур. Уважение к родной культуре.

### **Значение родительских собраний**

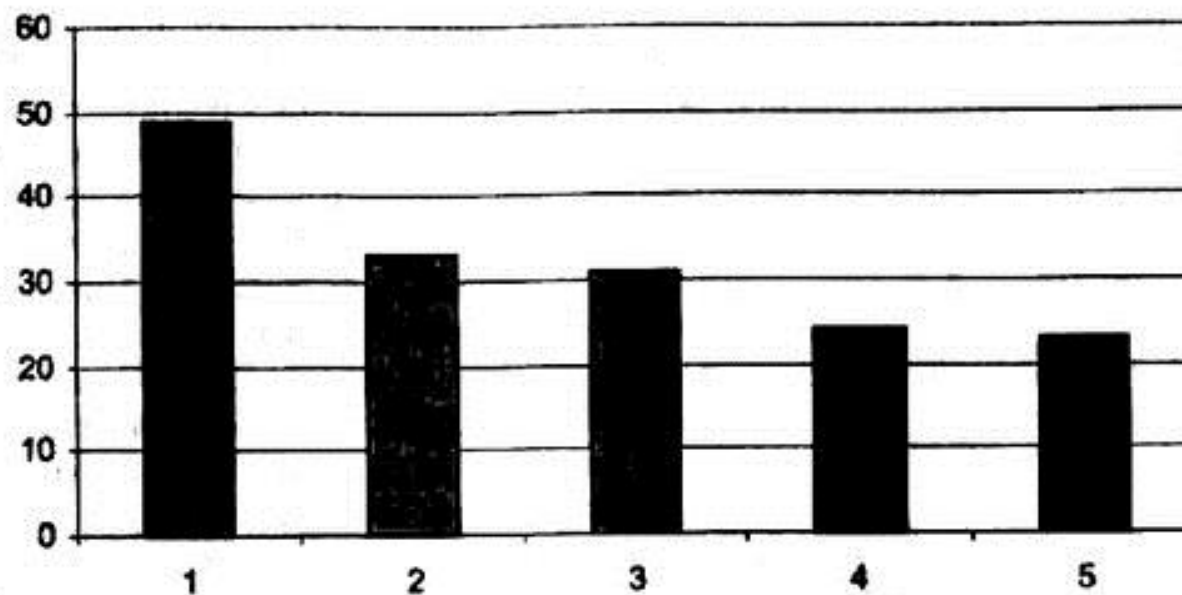
Для родителей такие встречи оборачиваются праздничным событием и не теряют своей привлекательности по нескольким причинам:

- ◆ актуальность тем, поднимаемых на встречах;
- ◆ насыщенность встреч коррекционной, профилактической и просветительской информацией;
- ◆ возможность родителей наблюдать своих детей и результаты согласованной деятельности специалистов, оформленные в виде показательных выступлений, творческих отчетов.

Подобная модель работы с семьей позволяет сотрудничать с родителями, не имеющими выраженной образовательной

заинтересованности, полагающими, что для воспитания собственных детей им достаточно знаний и опыта. Количество таковых довольно велико; именно эта группа родителей обычно предъявляет строгие требования к учреждению, потому что они сами не хотят или не могут обеспечить детям желаемого развития.

Любопытно было узнать, как сами родители формулируют результативность проводимой в детском саду работы (график 3).



Содержание ответов, %:

- 1.Нравится возможность получить ответы на вопросы, решить проблемы — 49;
- 2.Много интересной и поучительной информации о собственных детях — 33;
- 3.Интересно общаться со специалистами — 31;
- 4.Дают возможность понять педагога; нравится совместная деятельность родителей, детей; нравится творческая атмосфера — 24;
- 5.Привлекает возможность увидеть, чем занимаются в саду, и посмотреть занятия — 23.

Кроме того, такая работа позволяет:

- ◆ давать родителям информацию педагогического, психологического, логопедического содержания; повышать педагогическую компетентность как родителей, так и воспитателей;
- ◆ наглядно продемонстрировать родителям удаchi и недоработки в развитии их детей, причем выводы об этом родители делают самостоятельно, сравнивая и наблюдая своего ребенка в группе;
- ◆ продемонстрировать приемы и методы работы с детьми;
- ◆ приглашать семью на консультацию к специалистам, знакомя их с сотрудниками ДООУ; родители порой и не догадываются, что их проблема может стать объектом помощи, когда специалистов приглашают взглянуть на ту или иную семейную ситуацию по-новому;
- ◆ организовывать экспресс-консультации со специалистами сразу после собрания;
- ◆ задействовать эмоциональную сферу детей и взрослых, организуя собрания в атмосфере праздника;
- ◆ знакомить с требованиями ДООУ, обосновывать их содержание с позиций заботы о детях; родители узнают задачи детского сада и лучше понимают свою роль; работа специалистов и воспитателей становится прозрачной для родителей.

В работе педагогического коллектива тоже отмечаются положительные устойчивые изменения, выражающиеся в инициативности, воодушевленности деятельности, в потребности повышать квалификацию, в знаниях, в принятии целей эксперимента как лично-ностно значимых, в придании нового смысла той деятельности, которая за много лет успела превратиться в рутинную и будничную. Подготовка требовала от сотрудников взаимодействия: поиск материалов, согласование времени, проведение репетиций, продумывание содержания, обмен мнениями, поддержка коллег, сопереживание и др. Безусловным плюсом для многих воспитателей стал навык общения с большой родительской аудиторией, преодоление стеснительности и робости перед выступлением, умение преподнести результаты труда своего и других специалистов.

Еще раз кратко резюмируем, как проходят родительские собрания:

- ◆ в течение месяца идет предварительная подготовка: выбирается тема, пишется сценарий, продумывается оформление зала с учетом тематики встречи;
- ◆ каждая тема ориентирована на родителей, чьи дети ходят в младшую группу или старшую (подготовительную); темы имеют логическую

связь между собой и преемственность с другими возрастными группами (иногда на собрания приходят родители из других групп, приходят «не на свое» собрание, потому что интересно);

- ◆ в соответствии с заявленной темой и задачами воспитатели и специалисты (логопеды, музыкальные работники, учитель физкультуры) готовят фрагменты занятий с детьми, причем зачастую это и для детей сюрприз: аналогичные задания они выполняют в группе, но то, которое предлагается во время встречи, — для них часто новое, требующее привлечения усвоенных ранее знаний и навыков;
- ◆ всю встречу ведет «ведущий» из числа специалистов, который координирует порядок и процедуру собрания, заполняет паузы комментариями, относящимися к теме встречи, представляет группы, воспитателей и т.д.;
- ◆ во время «показательных выступлений» воспитатели или специалисты, проводящие фрагмент занятия, сопровождают объяснением те или иные задания, их назначение и пробуют смоделировать эти задачи на семейные условия воспитания; иногда дети дарят заранее подготовленные подарки родителям и гостям, иногда дети награждаются за яркие номера, за смелость и т.п.;
- ◆ после детских выступлений следует 7—10-минутное сообщение специалиста по тематике вечера; обычно это выступление психолога, логопеда, психоневролога, др.; как правило, такое выступление вызывает у родителей потребность в индивидуальных экспресс-консультациях;
- ◆ родительское собрание (без ответов на вопросы и консультации) в среднем занимает 40—50 минут; о встрече родители оповещаются заранее (минимум за две недели) как с помощью объявления, так и дополнительных приглашений-напоминаний со стороны воспитателей.

### **Семейный клуб оригами как форма работы с семьей**

Организация семейного клуба (например, оригами) — кропотливое и энергозатратное мероприятие, зато сторицей возвращающее затраты своей эффективностью. Такая форма работы может помочь не только наладить эмоциональный контакт с родителями, улучшить детско-родительские отношения на основе предметной совместной деятельности, но и стать своеобразным кружком (причем бесплатным) для детей и родителей. Функционирование такой секции (или кружка) можно расширить до микрорайона, в котором находится детский сад. Организационно-экономические вопросы каждый сад должен

решать исходя из собственных возможностей и задач. Организация и проведение выставок — необходимый элемент работы клуба.

### *Программные задачи*

1. Развитие у детей навыков мелкой моторики правой и левой рук, формирование точных и согласованных, координированных движений рук.
2. Развитие внимания, памяти дошкольников.
3. Развитие пространственного восприятия. Закрепление умения группировать композиционно прямоугольные и многоугольные группы.
4. Развитие у старших дошкольников воображения и фантазии.
5. Развитие мышления. Обучение детей передаче выразительных образов на основании соединения отдельных деталей, сложенных знакомыми приемами.
6. Развитие эмоциональной сферы. Обучение эмпатии, способности радоваться удачам других, радости при дарении поделок, выполненных своими руками.
7. Обучение воспитателей различным приемам оригами.
8. Развитие идей кружковой работы с родителями в клубе оригами.

Сегодня уже не требует доказательств тесная связь речевой и пальцевой моторики: уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Об этом много написано в литературе последних лет. Неоспорим факт пользы тренировки тонких движений пальцев рук для стимуляции общего развития ребенка, развития речи. Поэтому в логопедических детских садах много внимания уделяется использованию этого факта в работе с детьми.

Формирование двигательных функций, в том числе и тонких движений рук, происходит в процессе взаимодействия ребенка с окружающим предметным миром. Развитие познавательных способностей тесно связано с развитием речи, речевая и познавательная сферы взаимно обогащают друг друга на протяжении всей жизни человека.

Речь без чувственного опыта невозможна, и формировать ее без опоры на сенсорные системы бессмысленно. Оригами, с этой точки зрения, — удивительный метод коррекции и развития речи ребенка. Так, через различные действия с бумагой (в процессе ее

обработки, применения разных способов и приемов складывания, сгибания) дети учатся эстетически осмысливать образы знакомых предметов. Во время занятий оригами дети учатся не только работать с бумагой, но и развивают пространственное воображение, учатся читать чертежи, следовать устным инструкциям педагога. На занятиях по оригами развивается устная речь ребенка, она становится красивее, грамотнее. Дети учатся свободно общаться. Полученная радость от занятий, радость от того, что у них получается, меняет характер общения детей. Они начинают играть со своими поделками, включаются в игру-драматизацию, преобразуются в сказочных героев.

Чтобы вызвать интерес и желание у детей самостоятельно делать чудесные игрушки, педагог дополнительного образования для начала делает и дарит детям подарки, выполненные в технике оригами. Для этого на занятия «в гости» к ребятам приходит какая-нибудь мягкая, очень симпатичная игрушка (скажем, зайчонок Кузя), которая благодарит детей за помощь и дарит им бумажные поделки (кораблики, самолетики, кошельки). Кузя говорит, что делал их сам, спрашивает у ребят, умеют ли они делать такие же. Так начинается постижение «оригамской грамоты».

Занятия проходят в игровой форме, живо и эмоционально. Важное место занимают игровые приемы, художественное слово, советы, вопросы. Сделанные детьми работы только нахваливаются: «Молодец, Андрюша, очень точно совместил уголки. Работа аккуратная. А Оля сделала очень четкие линии сгиба, словно утюжком прошла, поэтому петушок у нее такой устойчивый» и т.п.

Вместе с детьми рекомендуется сделать несколько творческих работ: панно «Теремок», «Осенние листья», «Фрукты в вазе», «Цветущий сад» и др.

Педагог дополнительного образования (организация клуба в нашем ДОО относилась к обязанностям этого специалиста) совместными усилиями с родителями помогала детям войти в чудесный мир оригами. Организовался клуб «Оригами» для родителей и детей. Раз в неделю (по четвергам) вечером родители приходили с детьми, чтобы освоить какую-нибудь поделку. Чтобы заинтересовать родителей этим полезным искусством, целесообразно изготовить ширму, информирующую об оригами (см. табл. 8), информировать их через детей и воспитателей.

Итак, оригами:

- ♦ развивает мелкую моторику и связанные с ней речевые структуры отделов головного мозга, «умелые руки — это развитый мозг», — писали Никитины;
- ♦ стимулирует развитие эмоциональной сферы (радость от сделанного своими руками, умение порадоваться чужому успеху, сочувствие и помощь и т.д.);

- ♦ оказывает мощное воздействие на познавательную, эстетическую сферу развития ребенка, сопровождая ее положительными эмоциями;
- ♦ становится предметом совместной деятельности родителей и детей, еще одним аспектом общения, обмена эмоциями, информацией; увеличивает совместное времяпрепровождение ребенка и родителей, когда появляется общее увлечение, общее дело, способствующее сплоченности;
- ♦ опосредует участие родителей в жизни ДОО: выставки, украшение праздников, изготовление призов и т.д.;
- ♦ развивает художественный вкус;
- ♦ задействует познавательную сферу (выполнение поделки сопровождается сказками, историями, повествованием); развивает фантазию;
- ♦ способствует развитию произвольности, усидчивости;
- ♦ развивает речь;
- ♦ легко вписывается в игровую деятельность, которая отвечает возрастным задачам воспитанников детского сада;
- ♦ обязательно отмечается взрослыми, создавая задел для доверия и авторитетности специалистов детского сада, являющихся основой для сотрудничества.

Работы детей и взрослых, семейные поделки используются в оформительской части при проведении родительских собраний (психолого-педагогических вечеров), а также в качестве подарков взрослым и детям, в организации конкурсов и пр.

## РАБОТА С СЕМЬЕЙ КАК ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Работу в данном направлении можно представить, оформив ДОО как экспериментальную площадку. Такая работа — попытка создать равновесие и взаимодействие между психолого-педагогической теорией и практикой.



Поиск удобной и приемлемой формы взаимодействия семьи и детского сада требует не только времени. Для этого нужно:

- ◆ сформулировать проблему, определить запросы и цели участников эксперимента;
- ◆ оформить экспериментальную площадку (заключить договор с районным учебно-методическим центром, с организацией, которая выступит в роли консультанта, или ведущей организацией; заключить договоры с учреждениями (училищами, вузами), для которых детский сад на время экспериментальной работы выступит практической базой и т.д.);
- ◆ обеспечить кадрами и разработать функциональные обязанности;
- ◆ продумать материально-техническое оснащение эксперимента;
- ◆ разрабатывать и реализовывать экспериментальную программу;
- ◆ в дальнейшем проанализировать подготовленный продукт с точки зрения целесообразности и возможности его переноса в другие учреждения.

Любую деятельность, в том числе научную, целесообразно разбивать на этапы для удобства контроля соответствия полученных промежуточных этапов основной задаче эксперимента.

### ***Примерная программа опытно-экспериментального исследования***

#### **Первый этап. Подготовительный**

*Цель:* определить основные направления работы.

*Задачи:* разработать концепцию, подготовить материально-техническую базу, решить вопрос о заключении договора на научное руководство, подобрать квалифицированные педагогические кадры, изучить аналогичный опыт работы.

#### **Второй этап. Организационный**

*Цель:* составить программу работы с родителями.

*Задачи:* диагностировать родительские качества и стили воспитания в семье; организовать совместную с родителями работу по внедрению методов сотрудничества семьи и детского сада; продолжать работу с кадрами, искать оптимальные пути и разрабатывать модель взаимодействия с семьей.

#### **Третий этап. Аналитический**

*Цель:* систематизировать методический материал; сопоставлять промежуточные результаты с задачей эксперимента.

*Задачи:* количественная и качественная обработка промежуточных итогов работы.

#### **Четвертый этап. Заключительный**

*Цель:* обобщение полученного опыта; осмысление его в виде модели психолого-педагогического взаимодействия родителей с персоналом детского сада.

*Задачи:* представлять опыт в виде сборника по итогам эксперимента или создавать методики, проводить обучающие семинары и т.п. (возможен и отрицательный результат, который также важен своими выводами о том, почему выбранное направление работы не привело к ожидаемому результату, чтобы учесть эти особенности или вообще отказаться от движения в этом направлении и выбрать другой путь).

Следует продумать способы анализа и оценки (или мониторинг) работы.

Мониторинг — постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям; наблюдение, оценка и прогноз состояния каких-либо явлений.

1. Составление схемы взаимодействия персонала и родителей с учетом особенностей стиля воспитания ребенка с дизонтогенезом речи в семье.
2. Изучение индивидуально-типологических особенностей родителей, имеющих детей с проблемами речи.
3. Изучение аналитических сведений о стилях воспитания в семье, где растет ребенок с проблемами речевого развития.
4. Составление библиотеки для родителей и персонала.
5. Изучение новационных направлений в работе с семьей.

Обязательно следует определить предполагаемый конечный результат эксперимента: во имя чего затевается столь долгая и трудоемкая работа.

# Содержание

|                                                                              |     |
|------------------------------------------------------------------------------|-----|
| От авторов .....                                                             | 3   |
| <b>Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей</b> ..... | 5   |
| Возможные трудности .....                                                    | 5   |
| «Психологическая характеристика возрастных особенностей сотрудников .....    | 10  |
| Тест «Индекс жизненной удовлетворенности» .....                              | 14  |
| Методика диагностики уровня невротизации (по Л.И. Вассерману).....           | 16  |
| Принципы работы с педагогами .....                                           | 18  |
| Основные и вспомогательные методы диагностики для педагогов .....            | 20  |
| Опросник родительского отношения А.Я. Варги, В.В. Столина.....               | 29  |
| Формы работы с педагогами .....                                              | 34  |
| Современная семья — какая она? .....                                         | 34  |
| Роль наблюдения в работе педагога. Виды наблюдения .....                     | 35  |
| Директивы в воспитании детей. Их психологическое значение .....              | 36  |
| Воспитание ребенка с проблемами развития в семье .....                       | 37  |
| Как помочь ребенку избавиться от страхов и обрести уверенность в себе .....  | 38  |
| Родители и педагогический коллектив. Методология взаимодействия .....        | 40  |
| Семья как система. Эмоциональное благополучие семьи .....                    | 42  |
| <b>Работа педагогического коллектива с семьей</b> .....                      | 46  |
| Психологическая характеристика возрастных особенностей родителей .....       | 47  |
| Особенности современной семьи .....                                          | 49  |
| Мотивация родителей на сотрудничество с работниками ДОУ .....                | 54  |
| Опрос родителей как выявление их запросов и ожиданий.....                    | 56  |
| Примерный план работы с родителями .....                                     | 59  |
| Выписка из годового плана .....                                              | 59  |
| Рекомендуемая родителям литература .....                                     | 60  |
| Подготовительный этап работы.....                                            | 60  |
| Мой ребенок и его индивидуальные особенности (анкета для родителей) .....    | 61  |
| Социологическая анкета семьи .....                                           | 62  |
| Ваши пожелания и ожидания (опрос родителей) .....                            | 63  |
| Родительские собрания как форма работы с семьей .....                        | 65  |
| Темы, предлагаемые родителями.....                                           | 67  |
| Планы проведения родительских собраний .....                                 | 68  |
| Выступления психологов (конспекты).....                                      | 76  |
| Значение родительских собраний .....                                         | 104 |
| Семейный клуб оригами как форма работы с семьей.....                         | 107 |
| <b>Работа с семьей как экспериментальная деятельность</b> .....              | 110 |