

**Конспект
образовательной деятельности
в старшей группе
компенсирующей направленности
для детей с ТНР
«Записки Робинзона Крузо»**

**Лучшая методическая разработка
образовательной деятельности.
Педагогический дебют**

**Криволапова Людмила Ивановна
учитель-логопед**

Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная, познавательно – исследовательская.

Тема: Записки Робинзона Крузо

Программное содержание:

1. Развивать сукцессивные функции на основе автоматизированных рядов.
2. Развивать сукцессивные функции на основе произвольно заданных рядов используя слуховой, зрительный, двигательный, тактильный анализаторы.
3. Развивать фонематический слух.
4. Упражнять детей в употреблении слов сложной слоговой структуры.
5. Развивать пространственные представления детей.
6. Упражнять детей в составлении рассказа по схеме.
7. Развивать восприятие, память, мышление.
8. Воспитывать интерес к коллективной, активной деятельности.

Предварительная работа: беседа о морском путешественнике Робинзоне Крузо, составление с детьми различных последовательностей, письмо букв на теле с последующим их прочтением (дермолексия), составление рассказов по схемам, рассматривание иллюстраций природных явлений.

Оборудование: следы картонные, записки от Робинзона Крузо, схемы, цветные полоски по цветам радуги, серии картинок для игры «Что сначала, что потом», карточки «Спина» и «Рука», схема для составления рассказа, мыльные пузыри.

Словарная работа: лесорубы, фабрика, гладкие, столяр, удобный.

Ход образовательной деятельности

Дети заходят в группу, перед ними на полу следы.

Логопед: Ребята, что это такое?

Дети: Следы.

Логопед: Кто мог их оставить?

Дети: Человек, гномик, снежный человек.

Логопед: Что мы можем с ними сделать?

Дети: Пройти по следам, помыть пол.

Логопед: Мне понравилось ваше предложение пройти по следам и посмотреть, куда они нас приведут.

Вместе с детьми идем по следам, которые приводят нас к столу. На столе лежит записка.

Логопед: Ребята, что это?

Дети: Это записка, письмо.

Логопед: Здесь написано: Ребятам от Робинзона Крузо. А что можно сделать с этой запиской?

Дети: Прочитать.

«Здравствуйте ребята, меня зовут Робинзон Крузо, я путешественник. Надеюсь, что вы, как и я, любите приключения. Выполнив мои интересные, а может быть даже и магические задания вы получите сокровища! Схемы вам помогут. Удачи!»

Логопед: Ребята, вы согласны выполнить задания Робинзона Крузо?

Дети: Даааааа!

Логопед: А вот и первая схема. Робинзон Крузо написал, что схемы нам помогут. Как вы думаете, как схема может нам помочь? (Схема к заданию № 1) /Приложение 1/

Логопед показывает схему детям.

Дети: Мы пойдем по этой схеме и найдем задание.

Дети расшифровывают схему (два шага вперед, три шага направо, три шага налево) и передвигаются по ней.

Логопед: Пришли. Ищем записку. Нашли молодцы! Читаем задание.

Рассыпанная радуга.

Лишь только дождичек прошёл,

Я в небе новшество нашёл:

Сквозь небосвод прошла дуга.

В ней семь цветов, там - ...

Дети: Радуга.

Логопед: Но посмотрите, все цвета в радуге рассыпались. Что нужно сделать, чтобы они снова стали радугой? /Приложение 2/

Дети: Нужно их собрать, правильно расставить.

Логопед: Правильно, собрать, но помните, что в радуге у каждого цвета есть свое место, может быть есть какое-то правило (подсказка), как нам собрать радугу?

Дети: Есть! Каждый Охотник Желает Знать Где Сидит Фазан.

Логопед: Правильно! Первый звук каждого слова-это первый звук названия цвета. Давайте собирать!

Дети собирают радугу, проверяют последовательность.

Логопед: Правильно! Молодцы! Вперед к следующему заданию! Робинзон Крузо снова оставил нам схему (схема к заданию 2).

Логопед показывает детям схему передвижения, дети ее расшифровывают (сделать три шага прямо и пять шагов направо).

Логопед: А вот и записка! Следующее задание которое нам предлагает путешественник называется «Что сначала, что потом». /Приложение 4/

Логопед: Вы видите перед собой разные картинки, их нужно последовательно выложить, не нарушая закономерности.

Дети выполняют задание.

Походу выполнения задания логопед задает вопросы: Почему вы поставили эту картинку первой, последней?

Логопед: Молодцы ребята! А чтобы пройти к следующему заданию Робинзон Крузо оставил еще одну схему (схема к заданию 3).

Логопед демонстрирует схему к следующему заданию. Дети самостоятельно ее расшифровывают (три шага прямо, четыре шага налево, один направо).

Логопед: Пришли верно, вот записка! Следующее задание называется «Глухой телефон». Вставайте в ряд, один за другим. Я тихим голосом (или шёпотом), так, чтобы не было слышно остальным, произнесу на ухо Ване (Кате, Паше и т.д.) слово. Он (она) должен так же тихо повторить сказанное на ухо второму, тот – третьему и так далее, до конца цепочки. Повторять и переспрашивать нельзя. Последний участник громко произносит то, что он услышал, а я проверяю.

Слова: температура, сковорода, компьютер.

После окончания игры, логопед просит детей вспомнить в какой последовательности они передавали слова.

Логопед: Какое слово было первое, второе, третье.

Дети вспоминают и произносят слова в нужной последовательности.

Логопед: Какие же вы умницы! Нам нужно двигаться дальше! Вместе с запиской была и схема, посмотрим (схема к заданию 4).

Логопед демонстрирует детям схему, они ее расшифровывают (один шаг прямо, четыре шага налево и снова два шага налево).

Логопед: Ищем записку, вот она! Давайте прочитаем. Следующее задание Робинзон Крузо назвал «Зашифрованное слово», но здесь только две карточки «Спина» и «Рука», ребята как вы думаете в чем заключается это задание? /Приложение 5/

Дети: Хлопнуть по спине, написать на спине.

Логопед: Я буду рисовать у вас на спинах разные фигуры, знаки или цифры, а вы должны назвать, то что я нарисовала.

Логопед рисует на спинах детей (треугольник, круг, квадрат, знаки: плюс, ровно, 2, 4, 8).

Дети: называют нарисованное.

Логопед: Все справились! Читаем записку дальше, а там снова схема (схема к заданию 5).

Дети расшифровывают схему передвижения (пять шагов прямо, пять шагов направо) и находят записку.

Логопед: Ребята, а вот и последнее задание от Робинзона Крузо: красиво расскажите, что нарисовано на картинках. Нужно составить рассказ по схеме, используя слова: лесорубы, фабрика, гладкие, столяр, удобный, новый. /Приложение 6/

Дети составляют рассказ, один из детей озвучивает его: «Однажды в лесу лесорубы спилили большую сосну. Из сосны на фабрике сделали гладкие доски. Из досок столяр сделал удобный шкаф. Теперь в новый шкаф мама вешает одежду».

Логопед: Ребята, какой красивый рассказ у вас получился! Вот и все, вы выполнили все задания Робинзона Крузо. Скажите, какое задание вам понравилось больше всего?

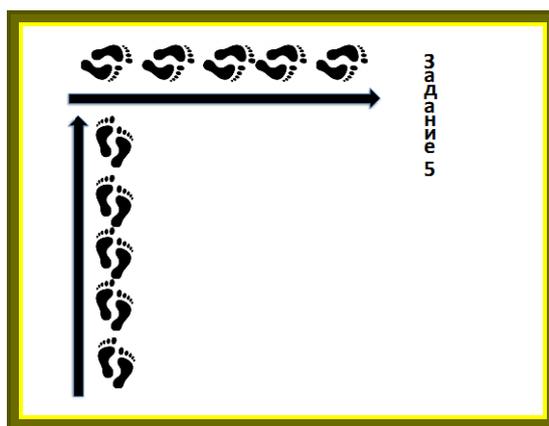
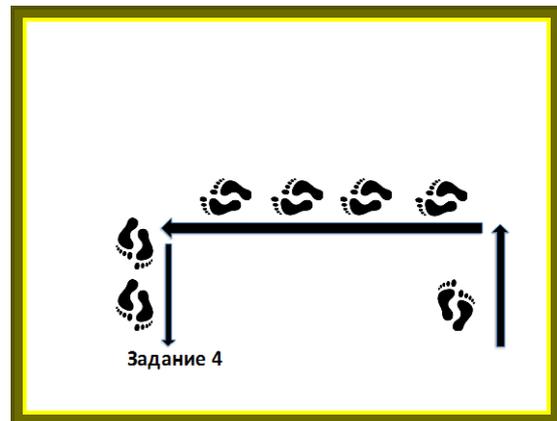
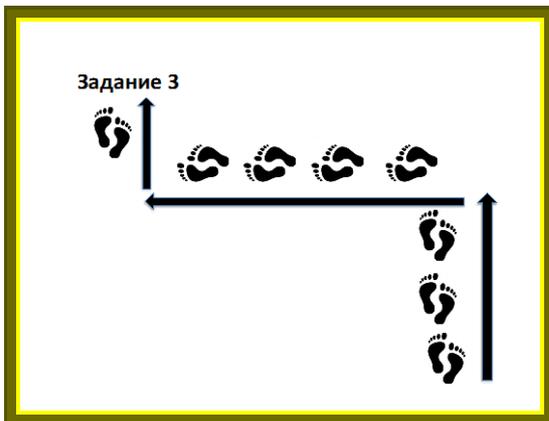
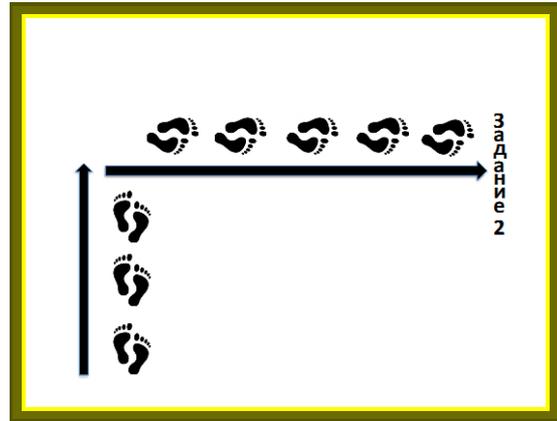
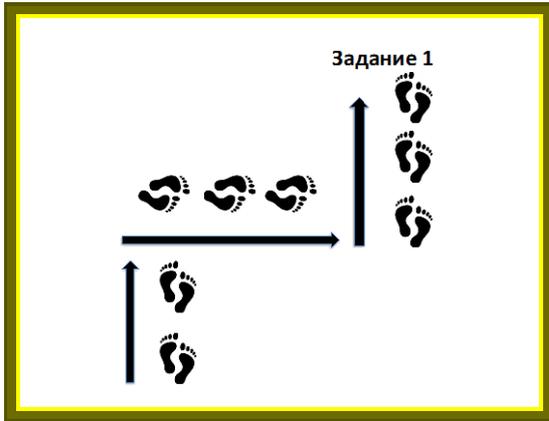
Дети: Складывать радугу, ходить по схемам, отгадывать, что вы писали на спине.

Логопед: А какое задание вам показалось трудным?

Дети: Глухой телефон, составлять рассказ.

Логопед: Да, были и простые и сложные задания, но вы справились и получаете обещанные сокровища! С радостью будем ждать новых приключений и новых чудес!
/Приложение 7/

Приложение 1





Приложение 3



Приложение 4



