

Что мы упускаем в нашей профессии

Современное общество предъявляет новые требования к содержанию и организации работы педагога.

Как выстроить трудовые отношения с учетом карьерного роста каждого педагога? Что влияет на успешность профессиональной деятельности специалиста? Какие создать условия, чтобы сохранить и приумножить достижения руководящих и педагогических работников? Как минимизировать риски и повысить качество дошкольного образования?

Профильный диплом специалиста не всегда является гарантией успешной профессиональной деятельности. Многие зависят от уровня развития профессиональных качеств и личного вклада каждого педагога дошкольной образовательной организации. Однако необходимо учитывать, что на формирование и совершенствование профессиональной деятельности специалистов активно влияют изменения в системе образования. Они могут оказывать прямое воздействие на педагогическую деятельность руководящих и практических работников. Это выражается в очевидных переменах, которые педагоги фиксируют, анализируют, принимают во внимание и руководствуются ими в работе. Однако существуют преобразования, которые носят латентный характер, их часто упускают из виду и не учитывают. Трансформируются и расширяются функции, обновляется содержание профессиональной деятельности, повышаются требования современного общества – все это влияет на показатель уровня развития дошкольного образования. Важно изучать преобразования, осознавать необходимость нововведений, своевременно принимать эффективные решения по усовершенствованию профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.

Одни ученые утверждают, что происходит модификация деятельности педагога дошкольного образования, т.е. профессия проходит этап преобразования, включающий видоизменения с появлением новых свойств.

Другие настаивают на расширении функционала профессиональной деятельности специалиста.

Тем не менее можно констатировать, что ученые приходят к единому заключению: в профессии педагога дошкольного образования появляются ранее неизвестные направления.

Так, М.А. Пономаренко обращает внимание на то, что сложились все предпосылки для внедрения педагогического супервизорства.

В настоящее время различные проблемы, возникающие в педагогическом коллективе, решаются в условиях смены социальных ролей, когда руководители и педагоги независимо от опыта работы и квалификации выступают консультантами, экспертами, советниками. Специалисты, ориентирующиеся в выявленной проблематике, на основе паритетного диалога создают условия, которые направлены на возможность проанализировать с разных сторон профессиональные действия и подвести к правомерным выводам.

Информационная среда ориентирует на создание нового направления в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования, получившего название «виртуальный консультант». Для активных пользователей сети Интернет важно своевременно и оперативно получать ответы на беспокоящие их вопросы, качественные разъяснения, консультации, рекомендации по решению проблемы. Обобщая достижения и распространяя передовой опыт, виртуальный консультант выступает посредником между представителями науки, практики и взрослыми (родителями, коллегами, администрацией и др.).

Изменения в профессиональной деятельности связаны не только с появлением новых направлений, но и с трансформацией кадровой политики. Так, В.А. Ясвин высказывает мнение, что повышение профессиональной компетентности педагогов актуального образования тесно связано с развитием горизонтальной карьеры педагогов, которая не дублирует систему квалификационных требований к педагогической профессии, научных степеней и академических званий. Ученый определяет иерархическую структуру педагогических званий («педагог-мастер», «педагог-консультант», «педагог-исследователь» и «педагог-эксперт») и поэтапно раскрывает характеристику каждого из них.

Ряд авторов (Д.А. Махотин, В.В. Рябов, Ю.В. Фролов) предлагают рассматривать сертификацию педагогов через их уровень овладения мастерством («педагог-новатор», «педагог-наставник», «педагог-лидер», «педагог-эксперт»).

Необходимо признать: в современных условиях работа педагога дошкольного образования усложняется. В связи с этим требуется больше дополнительного времени для:

- построения социальной ситуации развития на занятиях, где особое внимание уделяется проектированию и моделированию развивающей предметно-пространственной среды, воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего пространства;
- общения с родителями с целью повышения их компетентности;
- подготовки к различным мероприятиям, проводимым на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- оформления необходимой, соответствующей современным требованиям документации.

Умение организовать свое рабочее, а также личное время и эффективно его использовать – первостепенная задача для большинства руководящих и педагогических работников ДОО Российской Федерации.

Важным инструментом в урегулировании проблемы является ознакомление специалистов с основами тайм-менеджмента. Практика показывает, что изучение данного вопроса педагогическими работниками в настоящее время происходит фрагментарно и нерегулярно на практикумах с элементами тренинга под руководством старшего воспитателя или педагога-психолога. Реализация нововведения в педагогический процесс является осознанной необходимостью.

Содержание профессионального стандарта педагога включено в перечень трудовых действий, осуществляемых в деятельности по реализации программ дошкольного образования (создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации). Очевидно, в современных условиях:

- усиливается роль теоретических и практических психологических знаний в воспитательно-образовательном процессе в детском саду;

- повышаются требования к руководящим и педагогическим работникам по обеспечению комфортности и эффективности взаимодействия дошкольников и педагогов;
- возрастает потребность в осмыслении и оценке продуктивности собственной профессиональной деятельности, критическом анализе проведенных мероприятий.

Одно из направлений совершенствования системы образования – управленческое. Анализ практики показывает, что в настоящее время воспитатели как субъекты управления воспитательно-образовательным процессом выступают в качестве менеджеров, а руководители детских садов – менеджерами педагогического процесса в целом. Значимость проблемы подтверждается тем, что она становится предметом пристального исследования ученых и практиков (К.Ю. Белая, С.С. Библина, Л.М. Волобуева, О.П. Демиденко, О.Л. Князева и др.). Изучаются функции управления, качество деятельности по результату, научные подходы к планированию и т.д. Однако необходимо констатировать, что активно осваивают данную область знаний только руководящие работники. Они знакомятся с основными особенностями и закономерностями управленческой деятельности по организации качественной работы в ДОО.

Неотъемлемая часть работы педагогического коллектива – организация и реализация маркетинга, который является важнейшим направлением управленческой деятельности и осуществляется при:

- изучении потребительского спроса, определении степени удовлетворенности образовательными услугами;
- анализе интересов, возможностей и перспектив развития руководящих и практических работников;
- установке на повышение качества дошкольного образования; формировании, продвижении и своевременном изменении пакета образовательных услуг;
- улучшении благоприятного имиджа детского сада;
- определении прогноза развития ДОО.

Функционирование в таком режиме дает возможность руководителю четко определить конкурентную позицию ДОО на рынке услуг, грамотно выстроить сотрудничество коллег в педагогическом коллективе, квалифицированно взаимодействовать с родителями.

Инновационная деятельность – важное направление в современной профессиональной работе педагогов. Особое внимание уделяется решению вопросов, связанных с мотивацией и стимулированием специалистов с целью создания передовых образовательных практик в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» и внедрения ФГОС ДО. Однако важно помнить о том, что определением, изучением, анализом и внедрением новшеств в практику ДОО необходимо заниматься на основе выводов научных исследований. Т.С. Комарова подчеркивает, что отрицание научно обоснованных выводов, подтвержденных положительными эффектами, заставляет руководящих и практических работников идти по ложному пути. Высокая эффективность инновационной деятельности может быть достигнута только при условии систематической и плодотворной работы педагогов дошкольного образования с научными коллективами.

Образовательные технологии взаимодействия активно влияют на радикальные и существенные изменения в структуре профессиональной деятельности. Этот процесс целиком и полностью зависит от роста и темпа научно-технического прогресса и содействует формированию нового стиля взаимоотношений педагога с дошкольниками, родителями, коллегами, администрацией, различными социальными партнерами. В сложившейся ситуации значимость профессии педагога дошкольного образования как опытного и квалифицированного специалиста возрастает. Так, А.Ш. Шахманова выражает глубокую озабоченность по поводу дефицита профессиональных компетенций у взрослых, реализующих технологии развития детей раннего возраста. Ученый подчеркивает, что в современных условиях:

- педагогов такого профиля не готовят в учебных заведениях;
- образовательную услугу в этом направлении оказывают повсеместно частные организации;

- на родителей, часто не понимающих важности и потенциала этого возраста, ложится весь груз ответственности.

А.Ш. Шахманова формулирует проблемы, которые становятся серьезным препятствием в создании оптимальных и благоприятных условий для развития и воспитания детей раннего возраста.

Развитие технологий дошкольного образования тесно связано с эволюционированием сети Интернет. В настоящее время это реализуется при формировании у дошкольников основ информационной культуры (И.Э. Куликовская, А.Э. Куликовский, В.Н. Могилева, Е.А. Тупичкина и др.), увеличении возможностей в подготовке презентаций для распространения педагогического опыта, консультативно-методической помощи родителям, включении их во взаимодействие с детьми дошкольного возраста на занятиях (Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, С.Н. Толстикова и др.). Функционирование ДОО как открытой системы концентрирует внимание педагогов на создании мини-сайтов, блогов и организации сообществ.

Таким образом, в современных условиях ускорение темпов изменений в профессиональной деятельности можно рассматривать как существенные преобразования или как негативные явления. Это зависит от степени интереса и степени включенности в проблему, мотивации конкретных специалистов и педагогического коллектива в целом, от условий взаимодействия с родителями и социальными партнерами. Потребность в успешности и ориентация на достижения открывает новые возможности в повышении эффективности образовательного процесса в ДОО и становится ее конкурентным преимуществом.