МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 393 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

454071, г. Челябинск, ул. Комарова, 112-б, тел. 772-63-22, 772-63-28 e-mail: infosad393@yandex.ru, сайт: chebur393.nethouse.ru

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска»
«26» августа 2021 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
«ДС № 393 г. Челябинска»
_____ Платонова М.Н.
Приказ № 121-у от «26» августа 2021г.

Платонова Марина Николаевна

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска»

разработана на основе ФГОС ДО
с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015 г. № 2/15) и Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года № 2/21)

Челябинск, 2021

Оглавление

	Введение	5
1.	**Целевой раздел Программы:**	7
1.1.	Пояснительная записка	7
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3.	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	11
2.	**Содержательный раздел Программы**	47
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	47
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	62
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	69
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	72
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	76
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой	81
3.	**Организационный раздел Программы:**	134
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	134
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	138
3.3.	Режим дня	156
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	157
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	158
4.	**Рабочая программа воспитания**	175
4.1	**Целевой раздел Программы:**	175
4.1.1.	Пояснительная записка	175
4.1.2.	Цели и задачи воспитания	176
4.1.3.	Методологические основы и принципы построения программы воспитания	179
4.1.4.	Планируемые результаты освоения программы	179
4.2.	**Содержательный раздел Программы**	185
4.2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	185
4.2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	200
4.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	206
4.3.	**Организационный раздел Программы**	209
4.3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы воспитания	209
4.3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	210
4.3.3.	Режим дня	218

4.3.4.	Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	220
4.3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	224
4.3.6.	Кадровое обеспечение	226
4.3.7.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	228
	Краткая презентация Программы (возрастные и иные категории детей, используемые примерные программы, характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников)	
	Учебный план	
	Календарный учебный график	
	Календарный план воспитательной работы	

Введение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 393 г. Челябинска» (далее - МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска») функционирует с 01 апреля 1978 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Челябинской области № 12604 от 29 апреля 2016г.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности является реализация:

- основных образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми;
- адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Режим функционирования МБДОУ 5-дневный, с 12-ти часовым пребыванием детей дня (с 7.00 до 19.00), выходные дни - суббота, воскресенье.

В МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» функционирует 12 групп:

общеразвивающей направленности:

- вторая группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет) – 1 группа
- первая младшая группа (от 2 до 3 лет) – 1 группа
- вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) – 2 группы
- средняя группа (от 4 до 5 лет) – 2 группы
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – 2 группы
- подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – 1 группа

комбинированной направленности:

- средняя группа (от 4 до 5 лет) – 1 группа

компенсирующей направленности:

- старшая группа (от 5 до 6 лет) – 1 группа
- подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – 1 группа

Предельная наполняемость групп

Группа	Нормативная наполняемость
Вторая группа раннего возраста № 1	20
Первая младшая группа № 4	21
Вторая младшая группа № 3	25
Вторая младшая группа № 6	23
Средняя группа № 2	24
Средняя группа № 7	24
Средняя группа № 12 комбинированной направленности	15
Старшая группа № 10	26
Старшая группа № 11	25
Старшая группа № 9 компенсирующей направленности	12
Подготовительная группа № 8	25
Подготовительная группа № 5 компенсирующей направленности	12

Сведения о семьях воспитанников:

Состав семьи:

- полная – 86,0 %
- неполная семья – 14,0 %

Образовательный уровень родителей:

- с высшим образованием – 89,0 %
- неполное высшее – 3,3 %
- со средним специальным образованием – 73,0 %
- со средним – 21,0 %
- неполное среднее - 0 %

Социальный состав родителей:

- рабочие – 86,0 %
- служащие – 57,1 %
- интеллигенция – 2,2 %
- не работающие – 25,0 %
- предприниматели – 9,0 %
- военные – 7,0 %

В дошкольном образовательном учреждении работает 25 педагогов из них: старший воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель – дефектолог, педагог – психолог, 3 учителя – логопеда, 17 воспитателей, 12 педагогов имеют высшую и 6 педагогов имеют первую квалификационную категории.

В детском саду созданы условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования: оборудованы музыкально – спортивный зал, методический кабинет, 2 кабинета для учителей – логопедов, 1 кабинет для учителя - дефектолога. В методическом кабинете функционирует библиотека методической и детской литературы. Также в дошкольном учреждении оборудован медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет). На территории МБДОУ размещены 1 спортивная площадка, 12 прогулочных участков, плодово-ягодный сад, огород, цветники.

В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) любая дошкольная образовательная организация, в которой обучаются дети дошкольного возраста, обязана самостоятельно разрабатывать и утверждать основную образовательную программу дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» - образовательная программа, направленная на обучение и воспитание воспитанников с 1,6 лет до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

Основная образовательная программа МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» (далее – Программа) разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ПООП ДО) и Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – ПРПВ).

Содержание Программы включает четыре основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел
4. Рабочая программа воспитания.

Четвертый раздел Программы «Рабочая программа воспитания» добавлен в целях исполнения требований Федерального закона от 31июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, в соответствии с письмом Минпросвещения РФ № СК – 114/06 от 26.04.2021 «О направлении разъяснений» в организациях рекомендовано разрабатывать рабочую программу воспитания, которая включается в качестве общего раздела в ООП ДОУ.

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Включает в себя:

- пояснительную записку: цель и задачи реализации Программы принципы и подходы к формированию Программы; характеристику особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планируемые результаты освоения Программы: целевые ориентиры в раннем возрасте, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, оценка индивидуального развития детей, промежуточные планируемые результаты;

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», согласно ФГОС ДО, в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. В том числе, в данном разделе описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы. Дано описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена программой. В разделе описываются особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик, способы и поддержка детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел Программы содержит описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Рабочая программа воспитания. Раздел содержит описание работы по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДОУ.

Рабочая программа воспитания так же включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.

На основании ее содержания педагоги разрабатывают рабочие программы, которые являются нормативно-управленческим документом МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска».

1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1.Цель и задачи реализации Программы:

«Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)» .

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы:

«Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество МБДОУ с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учет этнокультурной ситуации развития детей.

принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;

– принцип системности. Образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы».

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

«Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой «заделы» на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет «недобрано» здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности - игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми соответствующего опыта) свободного самодеятельного характера должны постоянно находиться в центре внимания педагогов. Характерными проявлениями того, что именно традиционно «детские» виды деятельности соответствуют основному руслу психического развития дошкольника, являются, с одной стороны, их безусловная привлекательность для детей и, с другой стороны, наличие в них начал общечеловеческого знания (общение и установление взаимоотношений с окружающими, употребление предметов обихода и простейших орудий, планирование действий, построение и реализация замысла, подчинение поведения образцу и правилу и др.).

Что касается других, предпосылочных психических свойств и способностей, то их формирование не должно идти во вред формированию качеств, непосредственно обнаруживающих себя в сегодняшней жизни ребенка. Здесь опасен всякий нажим, всякое забегание вперед, которое может привести к искусственному ускорению развития с неизбежными потерями. Подведение ребенка к психологическим новообразованиям, полное развертывание которых осуществляется за пределами дошкольного детства, должно осуществляться не вопреки особенностям возраста, а на их основе. Данные специальных исследований и опыт лучших детских учреждений показывают, что сама логика развития детских видов деятельности и детских форм познания мира, если ими разумно руководить, подводит к зарождению новых психических качеств и, в конечном счете, к переходу на новую ступень детства. Такой переход носит скачкообразный характер, выступает в виде возрастного кризиса, после которого те психологические новообразования, которые занимали место предпосылочных, становятся стержнем дальнейшего развития.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Быть человеком - это значит не только быть «таким, как все», владеть всем, чем владеют

другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать мир.

Эти периоды жизни отграничены друг от друга; каждый предшествующий создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно «переставлены» во времени.

Период младенчества (первый год жизни ребенка) характеризуется возникновением следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. К концу первого года жизни ребенок ориентируется в элементарных свойствах окружающей среды; начинает улавливать значение отдельных обращенных к нему слов, выделяет наиболее близких людей; появляются элементы различения между ощущениями, исходящими от собственного тела и извне, складываются начальные формы предметного восприятия. К концу младенчества появляются первые признаки зарождения наглядно-действенного мышления.

Развитие произвольности. Формируются движения, ведущие к достижению цели: перемещению тела в пространстве, схватыванию и удерживанию предметов.

Эмоциональное развитие. В первой трети младенчества появляется "социальная" улыбка, призывающая взрослого к ответной улыбке. Формируется чувство доверия к миру, образующее опору положительного отношения к людям, к деятельности, к самому себе в последующей жизни.

Раннее детство (от 1 года до 3 лет) заключает в себе потенциал для возникновения следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. Ребенку открывается возможность увидеть мир, где каждая вещь что-то означает, для чего-то предназначена. Ребенок проводит различия между людьми, занимающими определенное место в его жизни («свои» и «чужие»); осваивает собственное имя; формирует представление о «территории» собственного «я» (все то, что ребенок относит к себе, о чем сможет сказать «мое»). Развиваются предметное восприятие и наглядно-действенное мышление. Происходит переход к наглядно-образной форме мышления.

Развитие произвольности. Действуя с вещами, ребенок осваивает их физические свойства, учится управлять их перемещением в пространстве, начинает координировать свои движения; на основе овладения речью появляются начала управления собственным поведением (в основном в ответ на указания взрослого).

Развитие переживаний. Возникает чувство автономии и личной ценности (самоуважения), зарождается любовь к близким взрослым.

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

Познавательное развитие. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить

образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, «другие люди» и «Я сам», к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

Волевое развитие. Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу «глобальной подражательности» взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональный (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

Эмоциональное развитие. Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся «умными».

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мора осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная «кривая» личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

(«Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья)».

«Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач: формирования Программы;

анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;

эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.»

Оценка индивидуального развития детей

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «…при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.»

Промежуточные планируемые результаты

Качества и показатели:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками

1 – 3 года

- обладает соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, лазание, катание, бросание, метание, прыжки);
- выражает желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;
- самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания;
- антропометрические показатели (вес, рост) в норме;
- имеет первичные представления о себе как о человеке, знает название основных частей тела, их функции.

3 – 4 года:

- антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
- обладает соответствующими возрасту основными движениями;
- воспитана потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности;
- показывает интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
- самостоятельно осуществляет доступные возрасту гигиенические процедуры;
- самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;

- имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

4 – 5 лет

- антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
- обладает в соответствии с возрастом основными движениями;
- выражает интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
- самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры;
- соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»;
- имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены;
- знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

5 -6 лет:

- антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
- владеет в соответствии с возрастом основными движениями;
- проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- выражает желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
- умеет самостоятельно выполнять доступные гигиенические процедуры;
- придерживается элементарных правил поведения во время еды, умывания;
- имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни;
- знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений;
- имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания;
- начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

6 – 7 лет:

- антропометрические показатели в норме;
- развиты основные физические качества;
- выработана потребность в двигательной активности;
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;
- придерживается элементарных правил здорового образа жизни

Любознательный, активный

1 – 3 года:

- Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников;
- показывает интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях;
- принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование);
- с интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации;

- проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

3 – 4 года:
- Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций;
- интересуется собой («Кто я?»), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях;
- проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях, наблюдениях за живыми объектами;
- задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, любит экспериментировать, участвует в обсуждениях;
- самостоятельно действует в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, при затруднениях обращается за помощью к взрослому.

4 -5 лет:
- Проявляет интерес к новым предметам;
- проявляет интерес к незнакомым людям;
- проявляет интерес к незнакомым движениям и действиям;
- проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности (конструированию, изобразительной деятельности, игре, экспериментированию);
- включается во взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

5 -6 лет:
- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- любит экспериментировать;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

6 – 7 лет:
- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- любит экспериментировать;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый

1 – 3 года:
- Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности;
- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихи);

- эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусств, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные);
- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии.

3 – 4 года*:*

- Заинтересованно слушает знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы;
- эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;
- эмоционально откликается на эмоции близких взрослых, детей;
- передаёт образную выразительность игровых и сказочных образов в рисовании, лепке, аппликации, музыке;
- владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

4 -5 лет:

- Адекватно реагирует на успех или неуспех собственной деятельности;
- эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;
- эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей;
- способен перенимать эмоциональное состояние окружающих людей;
- владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

5 – 6 лет:

- Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;
- проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа;
- понимает скрытые мотивы поведения героев произведения;
- проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста;
- проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

6 – 7 лет:

- Откликается на эмоции близких людей и друзей;
- сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства;
- эмоционально реагирует на музыкальные и художественные произведения;
- эмоционально реагирует на мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

1 – 3 года:

- Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им;

- проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- может по собственной инициативе рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
- может по просьбе взрослого рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
- речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

3 -4 года:

- Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого;
- обращается к воспитателю по имени и отчеству;
- умеет адекватно использовать невербальные средства общения (мимику, жесты, интонацию), делая свое высказывание понятным для собеседника.

4– 5 лет:

- Проявляет умение договариваться о совместной деятельности с другими детьми (согласовывать цель деятельности, распределять обязанности, подбирать необходимое оборудование);
- при взаимодействии со сверстниками речь носит ситуативный характер, отмечаются попытки решать конфликтные ситуации с помощью речи;
- при взаимодействии со взрослыми способен выйти за пределы конкретной ситуации;
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, компоненты интонационной выразительности речи;
- способен проявлять инициативу в организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

5 -6 лет:

- Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли;
- игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;
- речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи;
- может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым;
- использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы;
- умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.);
- проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

6 – 7 лет:

- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;
- владеет диалогической речью;
- владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
- способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

1 – 3 года:

- Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их;
- соблюдает правила элементарной вежливости; самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», « спокойной ночи»;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

3 – 4 года:

- Знает элементарные нормы и правила поведения, замечает нарушения правил поведения другими детьми, отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;
- подчиняет свое поведение заданным взрослым правилам организации индивидуальной и совместной деятельности;
- соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо?, «здравствуйте», «до свидания:?, «спокойной ночи:? (в семье, в группе);
- умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;
- адекватно реагирует на запрет, может выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний.

4 – 5 лет:

- Способен соблюдать правила индивидуальной и совместной деятельности, менять свое поведение в зависимости от ситуации;
- проявляет адекватное отношение к соблюдению или несоблюдению моральных норм, правил поведения;
- разделяет игровые и реальные взаимодействия, умеет планировать последовательность действий;
- пользуется доступными формулами речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, просьба) без напоминания взрослых;
- соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.

5 – 6 лет:

- Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять;

- если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет;
- понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице;
- в повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами;
- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

6 – 7 лет:

- Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- способен планировать свои действия;
- способен добиваться конкретной цели.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

1 – 3 года:

- Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры;
- проявляет желание самостоятельно подбирать и использовать предметы-заместители;
- сооружает элементарные постройки по образцу;
- проявляет желание строить самостоятельно;
- ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

3 – 4 года:

- Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям);
- может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;
- использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты;
- способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

4 – 5 лет:

- Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач под руководством взрослого;
- способен самостоятельно изменять (варьировать) простые способы решения задач в зависимости от ситуации;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его, используя простые схематические изображения;

- начинает проявлять образное предвосхищение (на основе элементарного анализа пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия);
- умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

5– 6 лет:

- Владеет элементарными навыками самообслуживания;
- ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом с, около и пр.);
- умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра;
- способен конструировать по собственному замыслу;
- способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи;
- проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия;
- способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта;
- может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему;
- умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

6 – 7 лет:

- Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных взрослым;
- может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач поставленных самостоятельно;
- в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);
- находит способы решения различных проблем с помощью действий поискового характера;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

1 -3 года

Знает:

- названия частей тела;
- название частей лица;
- своё имя;
- свой пол;
- имена членов своей семьи.

3 – 4 года:

- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол;

- имеет первичные гендерные представления (особенности поведения мальчиков или девочек, старших и младших детей);
- называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка);
- знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), особенностями их поведения;
- перечисляет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения.

4 – 5 лет:
- Называет свое имя, фамилию, возраст, пол, свои предпочтения, интересы;
- называет имена членов своей семьи, их профессии, особенности поведения;
- может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, кратко рассказать о достопримечательностях;
- имеет представление об основных государственных праздниках;
- знает названия растений и животных, особенности их внешнего вида, среды обитания в соответствии с возрастом.

5 – 6 лет:
- Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд;
- знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому;
- может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет;
- знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва– столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна;
- имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы

6 – 7 лет

Имеет представление:
- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе, его культурных ценностях;
- о государстве и принадлежности к нему;
- мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

1 – 3 года:
- Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру;
- отвечает на простейшие вопросы «кто?», «что?», «что делает?»;
- проявляет интерес к книгам;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций;
- выполняет простейшие поручения взрослого.

3 -4 года:

- Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности;
- в случае проблемной ситуации обращается за помощью;
- воспроизводит образцы действий при решении познавательных задач, ориентируется на образцы в познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- в диалоге с педагогом способен услышать, понять и выполнять инструкцию взрослого.

4 – 5 лет:

Способен:

- понять и запомнить учебную задачу;
- выполнить пошаговую инструкцию взрослого;
- удержать в памяти несложное условие при выполнении действий;
- воспроизвести образец действий, ориентируясь на наглядную опору;
- сосредоточенно действовать в течение 15–20 минут, стремясь хорошо выполнить задание.

5 – 6 лет:

- Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение;
- умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие;
- способен сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут;
- проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений;
- проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками;
- умеет работать по правилу и по образцу;
- слушает взрослого и выполняет его инструкции.

6 – 7 лет

Умеет:

- работать по правилу;
- работать по образцу;
- слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- работать в общем темпе;
- договариваться, распределять обязанности, работая в коллективе сверстников.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие»

1 – 3 года:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- хорошо спит, активен во время бодрствования
- имеет хороший аппетит, регулярный стул.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать;
- умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой;
- употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдений правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.);
- при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации):

- прыгает на месте и с продвижением вперед;
- может бежать непрерывно в течение 30–40 с;
- влезает на 2–3 перекладины гимнастической стенки (любым способом);
- берёт, держит, переносит, бросает и катает мяч.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см);
- бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой;
- может пробежать к указанной цели;
- воспроизводит простые движения по показу взрослого.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- получает удовольствие от участия в двигательной деятельности.

3 – 4 года:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом;
- охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна;
- умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;
- умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения;
- знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;
- соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;
- проявляет ловкость в челночном беге;
- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направлении;
- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;
- проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;
- проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;
- проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед);
- проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

4 – 5 лет:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;
- сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;
- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение;
- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;
- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;
- имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- прыгает в длину с места не менее 70 см;
- может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200–240 м;
- бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;
- уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;
- умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;
- в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге;
- ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;
- бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;
- чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- активен, с интересом участвует в подвижных играх;
- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;
- умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

5 – 6 лет:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;
- имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);
- владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
- знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;
- имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- имеет представление о правилах ухода за больным.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;
- умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;

- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
- ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами;
- умеет кататься на самокате;
- умеет плавать (произвольно);
- участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;
- проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений;
- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;
- проявляет интерес к разным видам спорта.

6 – 7 лет:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1раз в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном;
- правильно пользуется носовым платком и расческой;
- следит за своим внешним видом;
- быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см);
- мягко приземляться;
- прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);
- с разбега (180 см);
- в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;

– может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);
– бросать предметы в цель из разных исходных положений;
– попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м;
– метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м;
– метать предметы в движущуюся цель;
– ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске;
– плавает произвольно на расстояние 15 м;
– проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

– выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;
– умеет перестраиваться:
  в 3–4 колонны,
  в 2–3 круга на ходу,
  шеренги после расчета на первый-второй;
– соблюдать интервалы во время передвижения;
– выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
– следит за правильной осанкой.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

– участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис):
– умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
– проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
– проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

1– 3 года

Развитие игровой деятельности:

– эмоционально, активно откликается на предложение игры;
– принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.);
– объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.);
– может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами).

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

– знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);

- может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);
- радуется, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе);
- замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев);
- доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку);
- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками;
- ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды;
- дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу»).

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- осознает свою гендерную принадлежность;
- проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен;
- называет название города, в котором живёт.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них: появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)
- выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- стремится соответствовать требованиям близких взрослых;
- помогает в ответ на просьбу.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.);
- имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.).

3–4 года

Развитие игровой деятельности:

- может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;
- умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
- способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
- разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;
- имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, принимает участие в беседах о театре.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- умеет общаться спокойно, без крика;
- здоровается, прощается, благодарит за помощь;
- делится с товарищем игрушками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые;
- знает название города, в котором живёт.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности;
- самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- проявляет знания о разных процессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.);
- знает, кем работают близкие люди.

4 – 5 лет

Развитие игровой деятельности:

- способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;
- организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам*:*

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;
- проявляет потребность в общении со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;
- проявляет уважительное отношение к сверстникам;
- знает о достопримечательностях родного города.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и.т.д.);
- имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

5 –6 лет:

Развитие игровой деятельности:

- договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;

- умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
- в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- объясняет правила игры сверстникам;
- после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;
- использует «вежливые» слова;
- имеет навык оценивания своих поступков;

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет представление о работе своих родителей;
- знает название своей Родины.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;
- самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- может оценить результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

6 – 7 лет:

Развитие игровой деятельности:

- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
- находит новую трактовку роли и исполняет ее;
- может моделировать предметно-игровую среду;
- участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;
- проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;
- различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде;
- умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;
- ответственно выполняет обязанности дежурного;
- умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- оценивает результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- радуется результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человек:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села);
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие»

1 – 3 года

Сенсорное развитие:

- свободно ориентируется в цвете предметов. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии);
- ориентируется в величине предметов;
- ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности: конструирует несложные постройки из 2–3 деталей, обыгрывает их, с помощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал.

Формирование элементарных математических представлений

- может образовать группу из однородных предметов, различает *один и много, много и мало* предметов;
- различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер;
- ориентируется в предметах разной формы, узнаёт шар и куб;
- ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о человеке и о себе – внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей;
- имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда;
- имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные – обитатели леса, птицы;
- имеет представления о неживой природе;
- имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей;

- имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт праздники.

3 – 4 года

Сенсорное развитие:

- различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.);
- группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету;
- получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет обследовательские действия.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- знает, называет и правильно использует детали строительного материала;
- пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла;
- выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими.

Формирование элементарных математических представлений:

- различает и называет понятия много, один, по одному, ни одного, может определить равенство–неравенство групп предметов;
- сравнивает предметы контрастных размеров по величине (длине, ширине, высоте);
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;
- группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал);
- называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

4 – 5 лет

Сенсорное развитие:

- различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины;
- использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.);
- подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств;
- осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями;
- пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла.

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5;
- выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения;

- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;
- проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям;
- имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

5 – 6 лет

Сенсорное развитие:

- различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры;
- различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки;
- различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;
- выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;
- владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

Формирование элементарных математических представлений:

- считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;
- называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;
- знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.

6 – 7 лет

Сенсорное развитие:

- различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);
- обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
- классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
- способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы .

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;
- решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»

1 – 3 года

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для общения со взрослыми и сверстниками;
- способен выражать свои ощущения в словесной форме.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия;
- способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2–4 слов;
- владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков;
- способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке (картинке).

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- сопровождает речью игровые и бытовые действия;
- способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание;
- способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений: в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

Развитие литературной речи:

- активно реагирует на содержание знакомых произведений;
- повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов;
- способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам;
- появляются любимые сказки, стихи.

3 – 4 года

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками;
- способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения;
- активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности*:*

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия;
- использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета
- способен участвовать в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей;
- способен устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете;
- в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

Развитие литературной речи:

- с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров.

4 – 5 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;
- использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется разнообразными формулами речевого этикета;
- способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте;
- способен устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей.

Развитие литературной речи:

- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

5 – 6 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;

- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;
- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров.

Развитие литературной речи:

- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

6 – 7 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- пользуется естественной интонацией разговорной речи;
- соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;

- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности.

Развитие литературной речи:

- способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1 – 3 года

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

- знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии;
- умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу;
- наклеивает готовые формы для создания аппликативного образа;
- лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Развитие детского творчества:

- называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке;
- дополнять рисунок, лепку в сотворчестве со взрослым;
- проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками, карандашами, фломастерами и др.).

Приобщение к изобразительному искусству:

- узнает и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликается на них;
- проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- узнаёт знакомые мелодии; различает звуки по высоте (высокий – низкий);
- вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;
- двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;
- умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Приобщение к музыкальному искусству:

- с удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого;

- слушает рассказы, иллюстрируемые музыкой;
- называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

3 – 4 года

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
- умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их;
- умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части;
- умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму.

Развитие детского творчества:

- самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями);
- создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения.

Приобщение к изобразительному искусству:

- эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства;
- эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е.Чарушин, Ю. Васнецов).

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- слушает музыкальное произведение до конца;
- различает звуки по высоте (в пределах октавы;
- замечает изменения в звучании (тихо-громко);
- поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно);
- допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля»;
- сочиняет весёлые и грустные мелодии по образцу;
- умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).;
- выполняет движения, передающие характер изображаемых животных;
- различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.).

Приобщение к музыкальному искусству:

- узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует.

4 – 5 лет:

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;

- передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие детского творчества:

- сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла;
- самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе;
- создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания;
- использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков;
- в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала.

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды декоративно-прикладного искусства;
- различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;
- понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы);
- выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро);
- узнаёт песни по мелодии;
- может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение;
- самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка?»;
- импровизирует мелодии на заданный текст;
- способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами);
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли;
- умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках.

Приобщение к музыкальному искусству:

- внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

5 – 6 лет

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

- создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;

- знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина);
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие детского творчества:

- создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризовую и линейную композиции;
- самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые;
- объединяет разные способы изображения (коллаж);
- варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций;
- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);
- имеет представление о региональных художественных промыслах.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);
- может петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента;
- умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс);
- способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте;
- ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки;
- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;
- умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;
- исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле).

Приобщение к музыкальному искусству:

- определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению;
- различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель).

6 – 7 лет

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

- использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации
- применяет традиционные техники изображения.

Развитие детского творчества:

- принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания;
- создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности;

- создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа.

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника;
- выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения;
- различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев);
- выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику);
- может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от до первой октавы до ре второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
- умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
- самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него;
- умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп;
- способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок;
- импровизирует под музыку соответствующего характера;
- инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;
- исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии.

Приобщение к музыкальному искусству:

- определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец);
  называет инструмент на котором исполняется музыкальное произведение.

Комплексные целевые ориентиры как возрастные достижения детей при реализации регионального компонента во всех образовательных областях:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

Задачи образовательной работы с детьми 1,6 – 3 лет:

1. Приобщать детей к устному поэтическому творчеству.
2. Воспитывать положительное отношение к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.
3. Побуждать к участию в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.
4. Знакомить детей с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.
5. Учить отражать наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

Задачи образовательной работы с детьми 3 – 4 лет:

1. Приобщать детей к устному народному творчеству.
2. Дать детям представления о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.
3. Познакомить с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.
4. Способствовать исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.
5. Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

Задачи образовательной работы с детьми 4 – 5 лет:

1. Дать представление об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.
2. Продолжать знакомить с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.
3. Стимулировать желание передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

Задачи образовательной работы с детьми 5 – 7 лет:

1. Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной горной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектах (озер, гор, рек). Уточнить знания о растительном и животном мире уральского региона.
2. Расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенным на Урале.
3. Учить выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельные песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму):

- совершенствовать исполнительские умения.
- развивать творческие способности, чувство юмора.

- воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.

4. Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры:
   - познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;
   - с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.
5. Расширять представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др.).

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Региональный компонент.

Содержание регионального компонента направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения

Перечень программ	1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). 2. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года №2/21). 3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-синтез, 2021.
Перечень технологий	1. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: Челябинское отделение Российского детского фонда, АБРИС, - 2014. 2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. 3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2017. 4. Михайленко Н.Я. Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. 5. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. – М.: Центр педагогического образования, 2016. 6. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика - синтез, 2014. 7. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка - дошкольника. Пособие для педагогов. – М.: Владос, 2005. 8. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. М.: Карапуз-Дидактика, 2006. 9. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 10. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 11. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019. 12. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели.- М.: ТЦ Сфера, 2016.-96с. 13. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2015.- 96с.

	14. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2015.-96с. 15. Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне.- М.: ТЦ Сфера, 2015.-160с. 16. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны.- М.: ТЦ Сфера, 2015.-160с. 17. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице.- М.: ТЦ Сфера, 2016. 18. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях.-М.: ТЦ Сфера, 2016.-80с. 19. Шорыгина Г.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2016.-128с.

Формы, приемы организации образовательного процесса
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**самостоятельная деятельность детей**	**образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
– Занятия – Экскурсии – Наблюдения – Чтение художественной литературы – Беседы – Просмотр видеофильмов – Дидактические игры – Проблемные ситуации – Поисково-творческие задания – Объяснение – Упражнения – Рассматривание иллюстраций – Тренинги – Викторины – КВН – Моделирование	– Индивидуальная работа – Обучение – Объяснение – Напоминание – Личный пример – Похвала – Наблюдение – Экскурсии – Упражнения – Тренинги – Игры – подвижные, дидактические, творческие – Рассматривание иллюстраций – Трудовая деятельность – Театрализованные постановки – Праздники и развлечения	– Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные – Самообслуживание – Дежурство – Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций – Совместная со сверстниками продуктивная деятельность – Экспериментирование – Наблюдение	– Экскурсии, путешествия – Наблюдения – Чтение – Личный пример – Беседа – Объяснение

Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
– Показ – Объяснение – Обучение – Наблюдение – Напоминание	– Самообслуживание Обучение – Напоминание – Беседы – Разыгрывание игровых ситуаций – Упражнение – Объяснение – Наблюдение – Поручения – Совместный труд – Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых – Тематические праздники и развлечения – Просмотр видео–диафильмов – Продуктивная деятельность – Экскурсии	– Игры – сюжетно-ролевые, дидактические – Совместный труд детей – Дежурство – Рассматривание иллюстраций – Продуктивная деятельность	– Беседы – Личный пример – Показ – Напоминание – Объяснение – Совместный труд детей и взрослых – Рассказ – Просмотр видеофильмов диафильмов

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.».

Региональный компонент.

Содержание регионального компонента направлено на развитие познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации посредством формирования представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

Перечень программ	1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). 2. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года №2/21). 3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-синтез, 2021.
Перечень технологий	1. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: Челябинское отделение Российского детского фонда, АБРИС, - 2014. 2. Крашенниников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. 4. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 5. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика - синтез, 2016. 6. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: Мозаика - синтез, 2016. 7. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика - синтез, 2017. 8. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика - синтез, 2016. 9. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. – М.: Мозаика - синтез,2014. 10. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика - синтез, 2010. 11. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

	12. Комарова Л.Г. Стоим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. 13. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 14. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 15. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. 16. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 17. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 18. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 19. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 20. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 21. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. 22. Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2016. 23. Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. 24. Шорыгина Т.А. Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015. 25. Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2016. 26. Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе.- М.: ТЦ Сфера,2013.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**самостоятельная деятельность детей**	**образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
– Показ – Экскурсии, наблюдение – Беседа – Занятия – Опыты, экспериментирование – Обучение в условиях	– Напоминание – Объяснение – Обследование – Наблюдение – Развивающие игры – Игра-экспериментирование – Проблемные ситуации	– Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом – Игры-экспериментирования	– Беседа – Коллекционирование – Просмотр видеофильмов – Прогулки – Домашнее эксперименти

специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды – Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты – Игровые упражнения – Игры – дидактические, подвижные – Проектная деятельность – Продуктивная деятельность – Проблемно-поисковые ситуации	– Игровые упражнения – Рассматривание чертежей и схем – Моделирование – Коллекционирование – Проекты – Интеллектуальные игры – Тематическая прогулка – Конкурсы – КВН – Трудовая деятельность – Тематические выставки – Мини-музеи	– Игры с использованием автодидактических материалов – Моделирование – Наблюдение – Интегрированная детская деятельность: – включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую – Опыты – Труд в уголке природы – Продуктивная деятельность	рование – Уход за животными и растениями – Совместное конструктивное творчество – Коллекционирование – Интеллектуальные игры

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.».

Региональный компонент.

Содержание регионального компонента предполагает посредством использования фольклора овладение речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения

Перечень программ	1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

	2. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года №2/21). 3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-синтез, 2021.
Перечень технологий	1. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: Челябинское отделение Российского детского фонда, АБРИС, - 2014. 2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. 5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. 7. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа – конспект. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. 8. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. Под редакцией Вилюновой В. – М.: Мозаика-синтез, 2017. 9. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. Под редакцией Шишкиной В. – М.: Мозаика-синтез, 2018. 10. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. Под редакцией Шишкиной В. – М.: Мозаика-синтез, 2018. 11. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. Под редакцией Шишкиной В. – М.: Мозаика-синтез, 2018. 12. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. Под редакцией Шишкиной В. – М.: Мозаика-синтез, 2018.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**самостоятельная деятельность детей**	**образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
– Занятия – Игры с предметами и сюжетными игрушками – Обучающие игры с использованием предметов и игрушек – Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) – Чтение, рассматривание иллюстраций – Сценарии активизирующего общения – Имитативные упражнения, пластические этюды – Коммуникативные тренинги – Совместная продуктивная деятельность – Экскурсии – Проектная деятельность – Дидактические игры – Настольно-печатные игры – Продуктивная деятельность – Разучивание стихотворений – Речевые задания и упражнения – Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций – Работа по	– Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) – Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него – Хороводные игры, пальчиковые игры – Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого – Тематические досуги – Фактическая беседа, эвристическая беседа – Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики – Речевые дидактические игры – Наблюдения – Чтение – Слушание, воспроизведение, имитирование – Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) – Разучивание скороговорок, чистоговорок – Индивидуальная работа	– Коллективный монолог – Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) – Игры в парах и совместные игры – (коллективный монолог) – Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей – Сюжетно-ролевые игры – Игра–импровизация по мотивам сказок – Театрализованные игры – Дидактические игры – Игры-драматизации – Настольно-печатные игры – Совместная продуктивная и игровая деятельность детей – Словотворчество	– Речевые игры – Беседы – Пример коммуникативных кодов – Чтение, рассматривание иллюстраций – Игры-драматизации. – Совместные семейные проекты – Разучивание скороговорок, чистоговорок

o обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя o обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы o обучению пересказу по серии сюжетных картинок o обучению пересказу по картине o обучению пересказу литературного произведения o (коллективное рассказывание) – Показ настольного театра, работа с фланелеграфом	– Освоение формул речевого этикета – Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром – Праздники и развлечения		
– Рассказывание по иллюстрациям – Творческие задания – Заучивание – Чтение художественной и познавательной литературы – Рассказ – Пересказ – Экскурсии – Беседа – Объяснения – Творческие задания – Литературные викторины	– Беседа – Рассказ – Чтение – Дидактические, настольно-печатные игры – Досуги – Игры-драматизации – Выставка в книжном уголке – Литературные праздники – Викторины, КВН – Презентации проектов	– Игровая деятельность – Рассматривание иллюстраций – Театрализованная деятельность – Игры-драматизации, игры-инсценировки – Беседы – Словотворчество	– Посещение театра, музея, выставок – Беседы – Рассказы – Чтение – Прослушивание аудиозаписей

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Региональный компонент.

Содержание регионального компонента обращено на приобщение детей к художественно-эстетической культуре родного края, к произведениям уральского искусства, в

развитии эстетических ценностей у детей, в художественном познании мира, в присвоении способов художественной деятельности и в создании условий для саморазвития и самовыражения ребенка в изобразительном творчестве.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения

Перечень программ	1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). 2. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года №2/21). 3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-синтез, 2021.
Перечень технологий	1. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: Челябинское отделение Российского детского фонда, АБРИС, - 2014. 2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. 4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. 5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. 6. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007. 7. Каплунова И.М., Новооскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день: Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.-https://s.siteapi.org/2344a5ba02b4aae/docs/2c5wjgc8sww08oc0kk80sk0gk0kkkw. Текст: электронный. 8. Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте.-М.:ТЦ Сфера, 2014.

Формы и приемы организации образовательного процесса
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
– Занятие – Дидактические игры – Наблюдение – Рассматривание – Чтение – Обыгрывание незавершённого рисунка – Коллективная работа – Обучение – Создание условий для выбора – Опытно-экспериментальная деятельность – Беседа – Творческие задания	– Наблюдение – Рассматривание – Беседа – Рассматривание интерьера Проблемные ситуации – Обсуждение – Проектная деятельность – Дизайн – Занимательные показы – Индивидуальная работа – Тематические праздники и развлечения	– Сюжетно-ролевые игры – Наблюдение – Рассматривание – Сбор материала для оформления – Экспериментирование с материалами – Рассматривание – предметов искусства	– Беседа – Рассматривание – Наблюдение – Рассказы – Экскурсии – Чтение – Детско-родительская проектная деятельность
– Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) – Беседы с детьми о музыке – Музыкально-дидактическая игра – Театрализованная деятельность – Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности – Рассматривание	– Использование музыки: o на утренней гимнастике o во время умывания o в сюжетно-ролевых играх o в компьютерных играх o перед дневным сном o при пробуждении – Музыкально-дидактическая игра – Индивидуальная работа – Праздники – Развлечения – Просмотр мультфильмов,	– Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» – Сюжетно-ролевые игры – Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок – Придумывание простейших танцевальных движений. – Инсценирование содержания песен,	– Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров – Прослушивание аудиозаписей. – Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов – Просмотр видеофильмов – Обучение игре на музыкальных инструментах

портретов композиторов	фрагментов детских музыкальных фильмов	хороводов – Составление композиций танца – Импровизация на инструментах – Музыкально-дидактические игры – Игры-драматизации – Аккомпанемент в пении, танце и др. – Детский ансамбль, оркестр	

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Региональный компонент.

Содержание регионального компонента направлено на развитие физических качеств, ловкости, терпения, находчивости, быстроту реакции, умение действовать по правилам, развитие активного интереса к народным играм.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения

Перечень программ	1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). 2. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года №2/21). 3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-синтез, 2021.

Перечень технологий	1. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: Челябинское отделение Российского детского фонда, АБРИС, - 2014. 2. Кузнецова М.Н. система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях: Пособие для медработников и воспитателей. 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. 3. Баринова Е.В. Обучаем дошкольников гигиене. – М.: ТЦ Сфера, 2013. 4. Бочкарева О.И. Система работы по формированию здорового образа жизни. Подготовительная группа. – Волгоград: Корифей, 2005. 5. Иванова Т.В. Система работы по формированию здорового образа жизни. Младшая группа. – Волгоград: Корифей, 2005. 6. Андрющенко Е.В., Кудряшова И.Ю. Здоровьесберегающие технологии: аспекты охраны здоровья детей дошкольного возраста: методические рекомендации для педагогов дошкольных и специальных (коррекционных) учреждений. – Челябинск: ЧИППКРО, 2015. 7. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2015. 8. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. 9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 12. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 13. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2009. 14. Степаненкова Э.А. Сборник спортивных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2019.

Формы и приемы организации образовательного процесса
по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**самостоятельная деятельность детей**	**образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
– Физкультурные занятия: o сюжетно-игровые, o тематические, o классические, o тренирующие, o на тренажерах, o на улице, o походы. – Общеразвивающие упражнения: o с предметами, o без предметов, o сюжетные, o имитационные – Игры с элементами спорта. – Спортивные упражнения	– Индивидуальная работа с детьми. – Игровые упражнения. – Игровые ситуации. – Утренняя гимнастика: o классическая, o игровая, o полоса препятствий, o музыкально-ритмическая, o аэробика, o имитационные движения. – Физкультминутки. – Динамические паузы. – Подвижные игры. – Игровые упражнения. – Игровые ситуации. – Проблемные ситуации. – Имитационные движения. – Спортивные праздники и развлечения. – Гимнастика после дневного сна: o оздоровительная, o коррекционная, o полоса препятствий. – Упражнения: o корригирующие o классические, o коррекционные.	– Подвижные игры. – Игровые упражнения. – Имитационные движения.	– Беседа – Совместные игры. – Походы. – Занятия в спортивных секциях. – Посещение бассейна.
– Занятия-развлечения – Занятия	– Объяснение – Показ – Дидактические игры – Чтение художественных произведений – Личный пример – Иллюстративный материал – Досуг – Театрализованные игры	– Сюжетно-ролевые игры – Подвижные игры	– Беседа – Совместные игры – Чтение художественных произведений

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Стандарт определяет в п.2.7: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры.

В раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование;, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.».

При определении структуры образовательного процесса опираемся на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности».

Структура образовательного процесса:

В структуру образовательного процесса включены такие компоненты как:

- образовательная деятельность (занятие);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
Образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в режимных моментах**		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Оформление модели образовательного процесса:

По формам образовательного процесса с учётом темы недели

Месяц	Тема недели	Задачи	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
			Образовательная деятельность (занятие)	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив выстраивает на основе комплексно-тематической и предметно - средовой модели.

Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «…тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в

разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	3	«Урожай»
	4	«Краски осени»
Октябрь	1	«Животный мир»(+птицы, насекомые)
	2	«Я – человек»
	3	«Народная культура и традиции»
	4	«Наш быт»
Ноябрь	1	«Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Транспорт»
	3	«Здоровей-ка»
	4	«Кто как готовится к зиме»

Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	2	«Город мастеров»
	3	«Новогодний калейдоскоп»
	4	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	1	Рождественские каникулы
	2	
	3	«В гостях у сказки»
	4	«Этикет»
Февраль	1	«Моя семья»
	2	«Азбука безопасности»
	3	«Наши защитники»
	4	«Маленькие исследователи»
Март	1	«Женский день»
	2	«Миром правит доброта»
	3	«Быть здоровыми хотим»
	4	«Весна шагает по планете»
Апрель	1	«День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Встречаем птиц»
	3	«Космос», «Приведем в порядок планету»
	4	«Волшебница вода»
Май	1	«Праздник весны и труда»
	2	«День победы»
	3	«Мир природы»
	4	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в МБДОУ:

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
Диагностика физического развития				
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	Раз в год	Медицинская сестра, воспитатели, инструктор по физической культуре
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	Раз в год	Медицинская сестра, врач, поликлиника

Двигательная деятельность				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели, инструктор по физической культуре
2.	Образовательная деятельность по физическому развитию:	Все группы	3 раза в неделю	Инструктор по физической культуре, воспитатели
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели, инструктор по физической культуре
4.	Упражнения на тренажерах	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели, инструктор по физической культуре
5.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели
6.	Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулках	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	ежедневно	Воспитатели
7.	Спортивные упражнения (велосипеды, самокаты и т.п.)	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
8.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели
9.	Школа мяча	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
10.	Школа скакалки	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	ежедневно	Воспитатели
11.	Активный отдых: − спортивный досуг − физкультурный досуг	Младшая, старшая, подготовительная	1 раз в месяц	Воспитатели, инструктор по физической культуре
12.	Физкультурные праздники	Все группы	2 раза в год	Музыкальный руководитель, воспитатели, инструктор по физической культуре

13.	Индивидуальная работа по физическому развитию	Все группы	Ежедневно	Инструктор по физической культуре, воспитатели
14.	Самостоятельная двигательная деятельность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
15.	Соревнования (спартакиады)	Старшая, подготовительная	4-5 раз в год по плану	Инструктор по физической культуре
Лечебно-профилактические мероприятия				
1.	Подготовительный период	Все группы	Сентябрь, 3-я декада октября	Врач, медицинская сестра
1.1	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика			
2.	Период повышенной заболеваемости	Все группы	1-я декада ноября, 2-я декада декабря	Врач, медицинская сестра
2.1.	Натуропатия – чесночные бусы			
2.2.	Санэпидемрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
3.	Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа	Все группы	3-я декада февраля, 3-я декада марта	Врач, медицинская сестра
3.1.	Адаптогены – шиповник			
4.	Период гриппа	Все группы	1-я декада марта, 1-я декада апреля	Врач, медицинская сестра
4.1.	Натуропатия – чесночные бусы, дыхательная гимнастика			
4.2.	Санэпидемрежим – жесткий режим проветривания, влажнойубрки, кварцевания.			
5.	Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости	Все группы	2-я декада апреля, 1-я декада мая	Врач, медицинская сестра

5.1.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика			
6.	Период повышения заболеваемости	Все группы	2-я декада мая, 3-я декада мая	Врач, медицинская сестра
6.1.	Натуропатия –чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика			
6.2.	Санэпидемрежим – жесткий режим проветривания, влажной убрки, кварцевания.			
7.	Период летней оздоровительной работы	Все группы	июнь – август	Врач, медицинская сестра, воспитатели
7.1.	Использование естественных сил природы			
Нетрадиционные методы оздоровления				
1.	Музыкотерапия	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
2.	Дыхательные упражнения	Средняя, старшая, подготовительная	В течение года	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Закаливание				
1.	Гимнастика после сна с воздушными ваннами	Все группы	После дневного сна	Воспитатели, инструктор по физической культуре
2.	Ходьба босиком		Физкультурные занятия	
3.	Мытье рук, лица		Несколько раз в день	
4.	Солнечные ванны		В летний период	Воспитатели

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в МБДОУ основана на организации педагогом различных видов детской деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Культурные практики – это виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка. Эти виды деятельности и поведения ребёнок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста и нуждаются в особом педагогическом сопровождении.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, чаще всего организуются во второй половине дня. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы

выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит, преимущественно, подгрупповой характер.

Формы организации культурных практик:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная игра), направленная на обогащение, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социальноэмоционального опыта - Дети получают новый опыт через обсуждение события или ситуации, значимой для них, вырабатывают новые решения. Ситуации планируются воспитателем заранее, либо возникают в ответ на события, происходящие в группе, и способствуют разрешению возникающих проблем. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Наш участок краше всех», «Цветущий садик», «Наши грядки всегда в порядке», «Мы украшаем детский сад к празднику», «Украсим елку к Новому году» и др.).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: мастерская свит – дизайна «Фантиковый калейдоскоп», занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («Мастерами Россия славится»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мы - уральцы», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание картин, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги спортивные, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Детско-взрослое проектирование – воспитатель создает условия, в которых дети самостоятельно или совместно со взрослым открывают новый практический опыт, добывают его экспериментальным, поисковым путём, анализируют его и преобразовывают.

Детское экспериментирование и исследовательская деятельность ребёнок открывает свойства объектов, устанавливает причинно-следственные связи появления и изменения свойств объектов, выявляет скрытые свойства, определяет закономерности.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и другого), способов интеллектуальной деятельности – умения сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и прочее. К ним относятся: развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Виды детской деятельности					
Коммуникативная деятельность	**Игровая деятельность**	**Художественно – творческая деятельность**	**Познавательно – исследовательская деятельность**	**Трудовая деятельность**	**Двигательная деятельность**
Культурные практики					
− ситуации общения (накопления положительно социально – эмоционального опыта); − беседы и разговоры; − чтение (слушание); − обсуждение (рассуждение) − рассказывание (пересказывание − декламация; − разучивание; − разгадывание загадок; − речевые тренинги; − сочинение	− индивидуальные игры: сюжетно – ролевая, режиссерская, игра, драматизация; строительно – конструктивные − игры с правилами; − совместные игры детей; − детская студия; − театрализованные игры; − досуг здоровья и подвижных игр; − подвижные игры; − игры – фантазирование; − импровизационные игры-этюды; − дидактические игры;	− творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, художественный труд по интересам); − музыкальная гостиная; − чтение художественной литературы; − пение; − музыкально - ритмические движения; − игра на музыкальных инструментах.	− сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические, развивающие игры и упражнения); − опыты, эксперименты − наблюдения, в том числе на прогулке; − исследование; − моделирование; − коллекционирование − проектирование.	− индивидуальные трудовые поручения; − дежурства; − коллективные трудовые поручения; − самообслуживание; − совместный труд со взрослым и детьми; − наблюдение за трудом; − воспроизведение конкретных трудовых действий.	− утренняя гимнастика; − -подвижные игры с правилами; − игровые упражнения; − двигательные паузы; − пробежки; - − строевые упражнения; − спортивные игры.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

− самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

1,5-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;

- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6- 7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Поддержка детской инициативы	
Направления	**Способы**
Поддержка детской автономии: − самостоятельность в замыслах и их воплощении; − индивидуальная свобода деятельности; − самоопределение	− Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) − Поддержка инициативных высказываний. − Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: − выбор оптимальной тактики поведения педагога; − наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); − наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	− Давать посильные задания поручения; − Снимать страх «я не справлюсь». − Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). − Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих

представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

– *наглядно-информационные* (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

– *информационно-аналитические* (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

– *досуговые* (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);

– *информационно-ознакомительные* (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному

вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

– уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

– разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

– информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

– родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

– папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

– родительские собрания;
– беседы;
– консультативные встречи;
– мастер-классы;
– открытые просмотры;
– дни открытых дверей;
– семинары-практикумы;
– совместные проекты;
– конференции;
– викторины и др.

Современной формой взаимодействия с семьей является сайт МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска». Разнообразные рубрики сайта МБДОУ позволяют знакомить родителей с нормативно – правовыми документами, лицензионными документами МБДОУ, локальными актами, особенностями осуществления образовательного процесса в МБДОУ, с достижениями педагогов и воспитанников. На сайте работает новостная лента. Также на сайте МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» для информационной и практической поддержки родителей по вопросам образования и воспитания созданы странички: офлайн – вебинары, интерактивные игры, интерактивные плакаты, видеоуроки, картотеки, электронные библиотеки, аудиосказки, виртуальные экскурсии и т.д.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения

Перечень технологий	1. Взаимодействие ДОУ и семьи./Сост. О.И Бочкарева.-Волгоград: ИТД «Корифей».-2008 2. Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателей детских садов /под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Просвещение,1989. 3. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада. Сборник статей и документов.- СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2004.-221с. 4. Воспитатели и родители. /Сост. Л.В. Загик, В.М. Иванова.-М.: Просвещение,1985. 5. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития/Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко.-М.:Линка-пресс,2001. 6. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект.М.: ТЦСфера,2005. 7. Зубкова А.С. Детские страхи. Книга для родителей и педагогов./А.С. Зубкова, С.Г. Зубкова.-Ярославль: Академия развития, 2007.-128с. 8. Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников: Кн. для воспитателя дет сада.-2-е изд.,перераб. и доп.-М.:Просвещение,1990.-160с. 9. Популярная психология для родителей/ Под ред. А.А. Бодалева.-М.: Педагогика,1989.-256с.

Формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Результат
1.	Ознакомление родителей с нормативно – правовыми документами; заключение договоров	июль, август, сентябрь	Заведующий	Компетентность родителей, заключенные договоры
2.	Формирование банка данных о семьях воспитанников	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель	Банк данных
3.	Анкетирование и опросы, выявление потребности	Сентябрь, май	Старший воспитатель	Информация
4.	Родительские собрания: − Начало учебного года. − Итоги работы за год.	Сентябрь, май	Старший воспитатель	Протоколы собраний
5.	− Дни открытых дверей − Мастер – классы − Открытые просмотры − Семинары − Семинары – практикумы − Просмотры видеороликов с участием детей	В течение года	Заведующий, старший воспитатель	Компетентность родителей в вопросах образования, создания условий для развития ребенка
6.	Совместные проекты по темам недели	В течение года	Старший воспитатель	Оформление стендов для родителей; выставка поделок, рисунков и т.д.
7.	Консультации специалистов.	В течение года	Специалисты МБДОУ	Пополнение родительского уголка
8.	Работа интернет – представительства МБДОУ	В течение года	Старший воспитатель	Компетентность родителей в вопросах образования

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена программой.

Стандарт определяет: «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности, учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей». Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной Программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание квалифицированной помощи детям данной категории.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)— дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети - инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, непризнанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

В настоящее время в МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» организована работа:

- группы для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста, первичным дефектом является общее недоразвитие речи;

- группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ младшего дошкольного возраста, специализирующаяся на коррекции задержки психического и речевого развития, первичным дефектом является недоразвитие познавательной сферы.

Система коррекционно-развивающей работы базируется на следующих общедидактических принципах:

1. *Принцип целенаправленности педагогического процесса.* Цель как закон определяет характер и способ действий человека. Исходя из общих целей воспитания и развития личности ребенка, в ходе коррекционно-педагогической деятельности происходит соотнесение существующего уровня развития ребенка с предполагаемым, проектируемым эталоном, что создает основу для формирования программы коррекционной деятельности, определения этапов ее реализации, путей, способов и средств достижения предполагаемого результата.

2. *Принцип целостности и системности педагогического процесса.* Если педагогический процесс рассматривать как систему, т.е. как совокупность элементов,

находящихся в определенных отношениях и связях между собой и образующих соответственную целостность, единство, то коррекционно-педагогическая деятельность будет являться ее элементом, подсистемой, субсистемой. В то же время коррекционная деятельность имеет свою структуру, упорядоченное множество своих взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления.

3. *Принцип гуманистической направленности педагогического процесса и уважения к личности ребенка* определяет необходимость гармонического сочетания целей общества и личности, ориентацию учебно-воспитательного процесса на личностные возможности ребенка, его интересы и потребности.

4. *Принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе* является важным звеном коррекционного процесса. Только понимая и осознавая необходимость проводимых перемен в поведении, активно помогая их осуществлению, желая и стремясь их ускорить и реализовать, можно говорить об успешности и результативности коррекционно-педагогического процесса, надеяться на успех. Превращение воспитанника из объекта в субъект педагогической деятельности - длительный и сложный процесс, но без него невозможно надеяться на положительный результат. Принцип сочетания прямых и параллельных педагогических действий. Этот принцип оптимизирует педагогический процесс, мобилизует в нем социально значимые силы, создает поле дополнительного педагогического влияния, подключая воздействие родителей, сверстников.

Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности

1. *Принцип единства диагностики и коррекции.* Планирование и организация специальной коррекционно-образовательной работы с учетом структуры речевого дефекта, индивидуальных особенностей детей осуществляется на основе диагностики. Реализация общеобразовательных задач неразрывно связано с решением задач коррекционных.

2. *Реализация деятельностного подхода к воспитанию,* т.е. проведение всех видов воспитательной работы - образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности, т. е. личностное, социальное, познавательное развитие дошкольников определяется характером организации их деятельности.

3. *Планирование и проведение всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией дефектных,* что обусловливает необходимость осуществления дифференцированного подхода в процессе комплексной коррекционно-образовательной работы.

4. *Принцип комплексно-тематического планирования, направлен на* обеспечение:

- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников,
- адекватности возрасту форм работы с детьми,
- на решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках

непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой их воспитания и обучения.

5. *Отражение всех сведений и впечатлений об окружающем тремя способами: действием, речью, изображением.* Речь формируются в рамках общего психического развития ребенка, последовательность овладения языковыми единицами и правилами их использования тесно взаимосвязана с общим психическим развитием и подчинена тем же законам, что и развитие психики в целом. В связи с этим комплексная коррекционно-образовательная работа по преодолению системной речевой недостаточности предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

6. *Принцип компетентностного подхода.* Развитие познавательной деятельности осуществляют специалисты: учителя-дефектологи, воспитатели.

Развитие и коррекцию речи проводят учителя-логопеды.

Педагог-психолог обеспечивает психологическое здоровье детей, коррекцию и развитие личности ребёнка.

Воспитатели осуществляют развитие познавательной деятельности, организуют совместную деятельность, проводят режимные моменты. Планируют свободную самостоятельную деятельность детей, которая наполняется образовательным содержанием за счет создания педагогом разнообразной предметной среды. Это позволит обеспечить широкий выбор деятельности, соответствующей интересам ребенка, включить их во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.

Работу по физическому воспитанию осуществляют инструктор по физической культуре.

Развитие музыкально-художественной деятельности осуществляет музыкальный руководитель.

7. *Принцип взаимосвязи в работе специалистов.* Это необходимость взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов, таких как: учителя – дефектолога, учителя–логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей. В начале каждого учебного года проводится комплексное психолого-педагогическое изучение ребенка, в целях выявления уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, уровня возможного освоения образовательной программы и на основе полученных результатов разрабатываются образовательные маршруты групп и планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком.

8. *Принцип сочетания индивидуализации и дифференциации в коррекционной работе.* Контингент детей с ОВЗ крайне не однороден, поэтому обучение необходимо проводить в соответствии с их возможностями и проблемами в психофизическом развитии, что позволит объединить детей в малые подгруппы и их обучение. Индивидуализация предполагает ориентацию на три ее вида: *личностную, субъектную, индивидную. Личностная* индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. *Субъектная* индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности, так как природа ребенка изначально субъектна, поскольку дошкольник

— это, прежде всего, деятель, стремящийся познать и преобразовать мир самостоятельно в процессе доступных ему видов деятельности. В основе *индивидной* индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка. Сочетание *индивидуализации и дифференциации в коррекционной работе* позволяет осуществлять лабильный подход к уровню усвоения материала разными детьми и профессиональную коррекцию особенностей их развития.

9. *Принцип учёта психофизического состояния ребенка при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы.* Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется с учётом последовательности педагогических мероприятий, что позволяет обеспечить относительную равномерность педагогической нагрузки на ребенка.

10. *Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации.* Весь образовательный процесс строится таким образом, чтобы у детей формировалась активная жизненная позиция, оптимизм, самостоятельность, коммуникативность, уверенность в своих силах, способность решать новые задачи в новых ситуациях. Этот принцип предполагает также использование на занятиях ситуаций реального общения, применение коллективных форм работы, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

11. *Сочетание в коррекционном процессе работы по развитию нарушенных функций и формирование приемов их компенсации.* Чем тяжелее патология, тем больше акценты смещаются в сторону создания компенсаторных средств. Это означает, что нужно формировать функциональные системы за счет более активного развития сохранных функций, на основе индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Усиленная тренировка нарушенных функций, попытки развить те функции, возможности развития которых чрезвычайно ограничены у данного ребенка, часто приводят к формированию комплекса неполноценности и негативному отношению к определенным видам деятельности.

12. *Принцип партнерского взаимодействия с родителями как полноценными участниками образовательного процесса.* Родители должны иметь информацию о том, какое медицинское, психологическое и педагогическое воздействие оказывается на ребенка в учреждении. Задача специалистов - установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка. Поэтому в МБДОУ предусмотрено в начале каждого учебного года ознакомление родителей (лиц их заменяющих) с содержанием карты индивидуального сопровождения развития ребенка, разработанной на основе комплексного изучения ребенка. Проводятся различные мероприятия, как в индивидуальной, так и групповой форме, направленные на повышение педагогических компетенций родителей в воспитании своего ребенка.

13. *Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.* Ребенок не может развиваться вне социального окружения, он активный его компонент, составная часть системы

целостных социальных отношений. Отклонение в развитии и поведении ребенка - результат не только его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на него родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогов, т.е. сложности в поведении ребенка - следствие его отношений с ближайшим окружением, особенностей их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом. Следовательно, успех коррекционной работы с ребенком без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным.

14. *Создание развивающей предметно-пространственной среды*, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности, обеспечивающей познавательные, игровые и индивидуальные потребности каждого ребенка и доступ разным детям к развитию их психофизических возможностей.

Содержание коррекционной работы в дошкольном учреждении

В работу детского сада включаются два направления: диагностическое и коррекционно – развивающее. Результаты мониторинга психического и педагогического развития служат основанием для целенаправленной коррекционно – развивающей работы с детьми.

1. *Диагностическая работа* обеспечивает своевременное проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - педагогической помощи в условиях образовательного учреждения; результаты медицинского исследования;

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (результаты медицинского исследования, результаты диагностики учителя-дефектолога, учителей – логопедов;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно - развивающей работы.

2. *Коррекционно - развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

Коррекционно - развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников; включает в себя консультирование специалистами.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально - ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

4. *Информационно – просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Осуществляется специалистами, руководителями ДОУ.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, ЦОР), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Анализ состояния здоровья детей на основании медицинских карт и данных медико-психологического обследования (группа здоровья, диагнозы);

Цель работы с детьми в дошкольном учреждении МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» – всестороннее развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и склонностей.

Содержание педагогической работы с детьми включает как освоение детьми содержания образовательных задач, так и коррекцию имеющихся нарушений по результатам мониторинга.

Задачи коррекционной работы:

Группы комбинированной направленности	**Группы компенсирующей направленности**
ЗПР - задержанное психическое развитие органического генеза, парциальная несформированность высших психических функций, с преобладанием несформированности регуляторного компонента или с преобладанием несформированности смешанного типа; **ЗРР** - ребёнок улавливает из речи окружающих лишь общее содержание, общий смысл слов, выраженный в его лексической основе; **НРСХ –** нарушение речи системного характера. **НРСХ I уровень** - полное отсутствие общеупотребительных средств общения, но сохранно понимание речи и пассивный словарь выше активного; **НРСХ II уровень** - аграмматичная, неразвёрнутая (упрощённая), структурно нарушенная фраза, активный словарь состоит из существительных и глаголов; **НРСХ III уровень** - фразовая речь развёрнутая, но с пробелами развития фонетики, лексики и грамматического строя речи. ***Для детей с ЗПР:*** − развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций. − формирование произвольной регуляции деятельности и поведения. − развитие эмоционально-личностной сферы и коррекции её недостатков. ***Для детей с ЗРР:*** – воспитание неречевого и речевого внимания сложной инструкции; – формирование потребности в речевом высказывании; – стимуляция к появлению первых слов; – создание возможностей для	– Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношение, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова). – Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова). – Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с общим недоразвитием речи (далее - ОНР). – Формирование грамматического строя речи. – Развитие связной речи старших дошкольников. – Развитие коммуникативности, успешности в общении. **В итоге логопедической работы дети I уровня должны научиться:** – понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.); – называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.); – обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.); – выражать желания с помощью простых просьб, обращений;

реализации ребёнком в общении двухсловного высказывания; – стимуляция к проявлению первых грамматических отношений; – развитие понимания доступных по возрасту сказок; – развитие участия детей не в сложном диалоге; – стимуляция усвоения личных местоимений; – совершенствовать умения детей использовать простые предложения для общения. ***Для детей НРСХ УРР I:*** – формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд, смотреть в глаза, выполнять предметно игровые действия со сверстниками; – создавать у детей предпосылки к развитию речи, формировать языковые способности детей, вызывая подражательную речевую деятельность в форме любых звуковых проявлений; – расширять объём понимания речи, учить выполнять инструкции«дай», «на», «возьми»; – обучать правильному построению двусложных предложений с помощью соединительных слов «дай»,«на»,«вот», «тут»,«это»,«где»; – развивать умение правильно отвечать на вопросы; – учить воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона; – учить различать свойства и качества предметов; – развивать мелкую моторику; – развивать зрительно-двигательную координацию; – вырабатывать правильное речевое дыхание, укреплять мышцы артикуляционного аппарата.	– отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов. При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление. **В итоге логопедической работы дети II уровня должны научиться:** – соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; – узнавать по словесному описанию знакомые предметы; сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; – понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов; – фонетически правильно оформлять согласные; – воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; – правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций; – общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения. В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Для детей НРСХ УРР II: – формировать у детей умения высказывать свои потребности во фразовой речи; – продолжить уточнять и обогащать словарный запас дошкольников; – формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций; – учить детей разучивать наизусть стихи, считалочки, чистоговорки; – учить составлять рассказ по картинке; – учить составлять описание предметов по образцу; – учить дословному пересказу сказок (с помощью логопеда); – развивать фонематический слух; – развивать пространственную ориентировку; – формировать графические навыки; – постановка и первоначальное закрепление отсутствующих в произношении звуков. ***Для детей НРСХ УРР III:*** – развивать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками; – закреплять у детей умение пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами; – учить задавать вопрос; – продолжать формировать у детей грамматический строй речи; – продолжать учить детей рассказыванию по картинке и по серии картинок; – учить творческому рассказыванию; – обучать грамоте; – автоматизация в речи всех поставленных звуков.	**В итоге логопедической работы дети III уровня речевого развития должны научиться:** – понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; – фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; – правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; – пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; – владеть элементарными навыками пересказа; – владеть навыками диалогической речи; – владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.; – грамматически правильно оформлять самостоятельнуюречь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно; – использовать в спонтанном общении слова различных лексико грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.); – владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

	В итоге логопедической работы речь детей IV уровня должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь: – свободно составлять рассказы, пересказы; – владеть навыками творческого рассказывания; – адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.; – понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; – понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов; овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал; – оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка; – овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи. Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению: – фонематическое восприятие, – первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, – графо-моторные навыки, – элементарные навыки письма и чтения. Положительной оценкой коррекционной работы является достижение ребенком с ТНР планируемых результатов. *Ребенок с ТНР:* – с минимальными затратами адаптируется к новой образовательной среде, включен в среду обычных сверстников;

	– имеет динамику развития нарушенных функций, психического, физического, интеллектуального развития; – обладает в той или иной степени достижениями, определенными целевыми ориентирами дошкольного образования ФГОС; – владеет нормативной социальной компетентностью; – уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства; – обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; – может контролировать свои движения и управлять ими; – способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело; – обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт; – способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности. – развивается произвольность и формировать основные компоненты мыслительной деятельности детей; – появляется заинтересованность в деятельности, накоплении знаний; – способен поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия; – совершенствуется кинестетическая и кинетическая основа движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики; – расширяются возможности понимания детьми речи параллельно с расширение их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; – формируются возможности участия детей в диалоге, развивается монологическая речь; – создаются благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы.

Группы комбинированной направленности	**Группы компенсирующей направленности**
Качественная характеристика детей, зачисленных в группу выглядит следующим образом: – Дети соматически ослаблены. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций, выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса по отношению к возрастным возможностям. – Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности. – Внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Для них также характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать его длительное время и переключать его при смене деятельности. – Затруднена сенсорно- перцептивная деятельность, дети не умеют обследовать предметы, затрудняются в ориентировке в их свойствах. – При физиологически сохранных слухе и зрении затруднен процесс всех видов восприятия: снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия. – Вступают в деловое сотрудничество со взрослыми и с их помощью справляются с решением наглядно- практических задач. – Преимущественно манипулируют предметами, но знают и некоторые предметные действия., адекватно используют дидактические игрушки, хотя способы выполнения соотносящих действий несовершенны. – Детям требуется гораздо большее количество попыток для решения наглядной задачи. – Адекватно принимают и используют помощь взрослого. – Общая моторная неловкость и недостаточность мелкой моторики обусловливают несформированность навыков самообслуживания. – Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств, главным образом страдают фонематические процессы. – Замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности.	**I уровень** развития речи характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребёнком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. Вербальными средствами коммуникации для детей с I уровнем речевого развития являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи данного уровня. Ребёнок данного уровня речевого развития активно использует паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращённой речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. **II уровень** развития речи определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трёх-, а иногда четырёхсловной аграмматичной фразы. В самостоятельной речи детей иногда проявляются простые предлоги или их лепетные варианты, сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлечённых понятий,

– Отмечаются недостатки зрительно- моторной, слухо- зрительно- моторной координации. – Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях формирования пространственных ориентировок. – У детей ограничен объем памяти, снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. – Значительным своеобразием отличается развитие мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании образов и представлений. – Своеобразие отмечается в крайне низкой познавательной активности, боязни интеллектуального напряжения, вплоть до отказа от задания. – Проявляется несформированность умственных операций анализа, синтеза, абстрагирования,обобщения, сравнения. – Возникает сложность создания целого из частей и выделение частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. – Отмечается репродуктивный характер деятельности, снижение способности к творческому созданию новых образов. – Замедлен процесс формирования мыслительных операций. – Особенности имеются и в освоении математических представлений, вследствии недостаточно развитой предметно-практической деятельности медленно формируются основные математические понятия равенства и неравенства, количества предметов, а также понятие числа, арифметических действий. – Знания и представления об окружающем крайне бедны, ограничены ближайшим окружением, недостаточно систематизированы. – Недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения и как следствие этого — трудности при выполнении заданий учебного типа. – Ролевое поведение отличается импульсивностью.	системы антонимов и синонимов. У детей с данным уровнем речевого развития сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Звуковая сторона речи детей в полном объёме не сформирована и значительно отстаёт от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости. **III уровень** речевого развития детей характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространённых, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счёт пропуска или перестановки главных и второстепенных членов предложений. Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершённый характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребёнка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Для детей с данным уровнем речевого развития характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам. Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается специфическое своеобразие связной речи, которое проявляется как в детских диалогах, так

– Не сформирована игра и как совместная деятельность, дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты. – Незрелость эмоционально- волевой сферы обуславливает своеобразие формирования поведения и личностных особенностей. – Практически не владеют речью- пользуются или несколькими лепетными словами или отдельными звукокомплексами. У некоторых из них может быть сформирована простая фраза, но диапазон возможностей к активному использованию речи значительно сужен.	и в монологах. У детей отмечаются трудности программирования содержания развёрнутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребёнка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью чёткого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, недифференцированным произношением свистящих, щипящих звуков, аффрикат и соноров, отсутствием и заменой некоторых звуков другими, а также нестойким употреблением звуков. Фонематическое недоразвитие у детей с III уровнем проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Это задерживает овладение детьми звуковым анализом и синтезом. К **IV уровню** развития речи отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Для детей данного уровня типичным является вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Процесс фонемообразования у этих детей ещё не завершён: отмечается незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем. Наряду с недостатками фонетико-

	фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи, специфические словообразовательные ошибки. Данные затруднения препятствуют своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава. У детей наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными единственного и множественного числа. Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. Связная речь характеризуется затруднениями в передаче логической последовательности, «застреванием» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов. В самостоятельной речи дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. Неполноценная речевая деятельность дошкольников определяет особенности формирования сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, ограниченные возможности распределения. Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. У ряда детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы дошкольного образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании введены ставки: 3 учителей - логопедов, 1 учителя – дефектолога, 1 педагога-психолога. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует профессиональному стандарту по соответствующей должности. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения. Педагогические работники образовательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации процесса

Календарь тематических недель

Календарь тематических недель отражает специфику детского сада, поэтому в Календарь включается работа по реализации коррекционных программ. В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет учитель-логопед /группы компенсирующей направленности/ и учитель – дефектолог /группа комбинированной направленности/ и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Календарь тематических недель
(праздников, событий, проектов и т.д.)

Месяц	Неделя	Лексические темы / группа комбинированной направленности/	Лексические темы /старшая группа компенсирующей направленности/	Лексические темы /подготовительная группа компенсирующей направленности/
Сентябрь	**1**	«Будем знакомы»	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад»	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад»
	2	«Овощи»	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна»	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна»
	3	«Фрукты»	«Огород. Овощи»	«Сад – огород»
	4	«Краски осени»	«Сад. Фрукты»	«Ягоды. Грибы»

Октябрь	**1**	«Домашние животные»	«Признаки осени», «Лиственные деревья»	«Признаки осени», «Лиственные деревья»
	2	«Я – человек»	«Части тела человека», «Гигиена»	«Откуда хлеб пришел. Злаки»
	3	«Одежда и обувь»	«Одежда. Обувь», «Головные уборы»	«Одежда. Обувь», «Головные уборы»
	4	«Мебель»	«Мебель»	«Мебель» «Бытовая техника»
Ноябрь	**1**	«Мой город», «Моя страна»	«Домашние птицы» «Домашние животные»	«Животные жарких стран», «Животные холодных стран»
	2	«Транспорт»	«Транспорт»	«Транспорт»
	3	«Продукты питания»	«Продукты питания»	«Осень» (обобщение)
	4	«Дикие животные»	«Дикие животные»	«Домашние и дикие животные»
Декабрь	**1**	«Здравствуй, зимушка-зима!»	«Зима», «Признаки зимы»	«Признаки зимы», «одежда, обувь, головные уборы»
	2	«Профессии»	«Профессии Инструменты»	«Профессии Инструменты»
	3	«Игрушки»	«Зимующие птицы»	«Зимующие птицы»
	4	«Новый год»	«Новогодние игрушки», «Хвойные деревья»	«Новый год», «Хвойные деревья»
Январь	**1**	Рождественские каникулы	Рождественские каникулы	Рождественские каникулы
	2	«В гостях у сказки»	«Русские народные сказки»	«Библиотека»
	3	«В гостях у сказки»	«Домашние птицы»	«Школьные принадлежности»
	4	«Посуда»	«Посуда»	«Посуда. Продукты питания»
Февраль	**1**	«Моя семья»	«Моя семья»	«Моя семья»
	2	«Азбука безопасности»	«Мой дом», «Мой город» (повторение, обобщение)	«Мой дом» (повторение), «Мой город»
	3	«Наши защитники»	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества», «Военные профессии»
	4	«Домашние птицы»	«Зима», «Признаки зимы» (обобщение)	«Зима» (обобщение)
Март	**1**	«Женский день»	«Женский день», «Женские профессии»	«Женский день», «Женские профессии»
	2	«Миром правит доброта»	«Комнатные растения»	«Комнатные растения»
	3	«Гигиена»	«Виды спорта»	«Виды спорта»
	4	«Весна шагает по планете»	«Весна. Признаки весна»	«Весна. Изменения в природе»

Апрель	**1**	«Профессии»	«Музыкальные инструменты»	«Театр», «Музыкальные инструменты»
	2	«Космос», «Приведем в порядок планету»	«Космос», «Моя планета»	«Космос», «Моя планета»
	3	«Встречаем птиц»	«Перелетные птицы»	«Перелетные птицы»
	4	«Рыбы»	«Обитатели рек, озер», «Аквариумные рыбы»	«Обитатели морей и океанов»
Май	**1**	«Цветы»	«Цветы»	«Цветы», «Труд людей весной»
	2	«День победы»	«День победы»	«День победы»
	3	«Насекомые»	«Насекомые»	«Насекомые»
	4	«Время года – лето»	«Весна. Обобщение»	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа»

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется *на основе взаимодействия специалистов образовательного учреждения*: музыкального руководителя, воспитателя, инструктора по физической культуре, специалистов в области коррекционной педагогики: учителя-логопеда, учителя – дефектолога, педагога-психолога.

Взаимодействие со специалистами МБДОУ сопровождается соответствующей документацией, предоставляются ежегодно, так как они регламентируют деятельность специалистов течение учебного года и иллюстрируют реализацию содержания ООП МБДОУ и являются основанием планирования работы по данному направлению в рабочих программах педагогов.

Взаимодействие специалистов МБДОУ

Форма работы	**Сроки**	**Цель**	**Специалисты**	**Формы фиксации результатов**
Комплексное диагностическое изучение детей	Сентябрь	Выявить уровень возможного освоения образовательной программы. Разработать содержание коррекционно-развивающих планов работы с ребёнком на основе полученных результатов.	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Протоколы диагностики. Планы индивидуальной и коррекционно-развивающей работы (учесть потребности и возможности ребенка к самостоятельному развитию и на этой основе осуществить максимальную индивидуализацию обучения и воспитания).
Разработка рабочих программ по коррекционно-развивающей	Сентябрь	Обеспечить систему комплексного психолого-педагогического	Учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог,	Рабочие программы

работе по образовательным областям		сопровождения детей с ОВЗ в условиях воспитательно-образовательного процесса	музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	
Изучение динамики по итогам обучения и воспитания	Май 3-4 неделя	Дать оценку эффективности разработанных методов, приемов и форм организации коррекционно-образовательной работы с ребенком, выявить причины трудностей освоения образовательной программы.	Учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Информационный отчёт по результатам освоения ребенком содержания образовательных областей и индивидуальных коррекционно-развивающих планов
Консилиум МБДОУ	Сентябрь-октябрь,	Изучение результатов комплексной психолого-педагогической диагностики. Утверждение коррекционно-образовательных маршрутов групп и карт сопровождения развития детей.	Учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Протоколы заседаний ППК. Образовательные маршруты групп. Карты индивидуального сопровождения развития детей.
	По запросам родителей и педагогов	Оптимизация системы коррекционно-развивающих мероприятий и внутрисемейных отношений с целью повышения степени их позитивных влияний на развитие ребенка.		Протоколы заседаний ППК. Корректировка планов индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком
	Май-июнь	Анализ итогов освоения образовательной программы и динамики обучения, воспитания и лечения детей		Индивидуальные карты освоения образовательной программы. Протоколы динамики развития. Отчеты специалистов

Комплексно-тематическое планирование по областям образовательной программы	Начало учебного года	Обеспечить коррекционно-развивающую направленность, доступность, информативность программного материала на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Комплексно-тематические планы на всех возрастных группах
Выполнение охранительных режимов	Постоянно	Охрана психического и физического здоровья детей	Сотрудники МБДОУ	Охранительные режимы: охрана нервной системы; двигательный; речевой; зрительный; психологический.
Консультации специалистов	По запросу специалистов	Повышать психолого-педагогическую компетенцию специалистов различных направлений	Учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Информационный материал. Тезисы. Журнал учета консультаций.
Анкетирование педагогов или других специалистов МБДОУ	На основе задач годового плана.	Формировать доброжелательные межличностные отношения с коллегами, родителями с установкой на деловое сотрудничество в воспитании и обучении детей	Старший воспитатель, педагог-психолог	Анкеты. Информационные справки. Семинары-практикумы (мастер классы)
Проведение самоаудита по работе с родителями	В конце учебного года	Совершенствование содержания, повышение качества взаимодействия с родителями на основе внедрения современных подходов в практическую деятельность педагогических работников	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Информационные справки. Планы работы с родителями на новый учебный год

Реализация Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в группе комбинированной и компенсирующей направленности осуществляется с учетом программных задач, возрастных особенностей воспитанников, основных направлений их развития, спецификой и включает следующие формы работы.

Формы, приемы организации образовательного процесса в группах комбинированной и компенсирующей направленности

Организационная образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в режимных моментах**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
– Занятия – Экскурсии – Наблюдения – Чтение художественной литературы – Беседы – Просмотр видеофильмов – Дидактические игры – Проблемные ситуации – Поисково – творческие задания – Объяснение – Упражнения – Рассматривание иллюстраций – Тренинги – Викторины – КВН – Моделирование – Проектирование	– Индивидуальная работа – Обучение – Объяснение – Напоминание – Личный пример – Похвала – Наблюдение – Упражнения – Тренинги – Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) – Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него – Игры – подвижные, дидактические, творческие – Рассматривание иллюстраций – Трудовая деятельность – Театрализованные постановки – Праздники, развлечения, тематические досуги – Хороводные игры – Пальчиковые игры – Мимические, логоретмические, артикуляционные гимнастики – Речевые дидактические игры – Разучивание скороговорок, чистоговорок – Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром	– Игры со сверстниками: сюжетно – ролевые, дидактические, театрализованные, импровизации, подвижные, хороводные – Самообслуживание – Дежурство – Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций – Совместная со сверстниками продуктивная деятельность – Экспериментирование – Наблюдение – Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей – Словотворчество	– Экскурсии, путешествия – Наблюдения – Личный пример – Беседа – Объяснение – Игры парами – Пример коммуникативных кодов взрослого – Чтение, рассматривание иллюстраций – Игры – драматизации – Досуги. Праздники – Совместные семейные проекты – Разучивание скороговорок, чистоговорок

Содержание деятельности специалистов коррекционно-образовательного процесса

Коррекционно-образовательный процесс в МБДОУ осуществляется педагогическими работниками: учителем-логопедом, учителем – дефектологом, педагогом-психологом. воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

В группах компенсирующей и комбинированной направленности реализацией содержания образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед группы, а воспитатели, педагог-психолог и другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В группах комбинированной направленности реализацией содержания образовательной области «Познавательное развитие» руководит учитель-дефектолог группы, а воспитатели, педагог-психолог, учитель - логопед и другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога.

Реализацией содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» занимаются воспитатели, педагог-психолог при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Реализацией содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» занимаются воспитатели, музыкальный руководитель при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Реализацией содержания образовательной области «Физическое развитие» занимаются инструктор по физической культуре, воспитатели при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, реализация содержания ООП в МБДОУ обеспечивается установлением связей между образовательными областями, что отражено в календарно-тематических планах и интеграцией усилий специалистов и родителей воспитанников, а именно все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда и учителя – дефектолога занимаются коррекционно-развивающей работой. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог осуществляют все мероприятия, предусмотренные ООП, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Формы работы и организация
взаимодействия педагогов и родителей группы комбинированной направленности

Учитель-дефектолог:

- Подгрупповая, индивидуальная коррекционная ОД.

  Направления:

  - первичные представления об объектах окружающего мира;
  - сенсорное развитие (младшая группа);
  - дидактические игры;
  - проектная деятельность;
  - формирование элементарных математических представлений (количество, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени, количество и счет (средняя группа).

Учитель-логопед:

- подгрупповая коррекционная ОД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- индивидуальная коррекция (развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики, фонематических процессов, звуковой стороны речи лексики, грамматики, связной речи)
- индивидуальная работа по рекомендациям учителя-дефектолога.

Воспитатель:

- Фронтальная, подгрупповая ОД по образовательным областям:
  - социально-коммуникативное развитие;
  - познавательное развитие;
  - художественно – эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация;
  - речевое развитие (приобщение к художественной литературе).
- Индивидуальная работа по рекомендациям учителя-дефектолога, учителя- логопеда.

Музыкальный руководитель:

Фронтальная ОД.

Направления:

- слушание;
- пение;
- песенное творчество;
- музыкально-ритмические движения;
- развитие танцевально-игрового творчества;
- игры на детских музыкальных инструментах;

- Подгрупповая работа по рекомендациям учителя-дефектолога, учителя- логопеда;
- Индивидуальная работа.

Инструктор по физической культуре:

- Фронтальная ОД.
- Индивидуальная и подгрупповая работа по рекомендациям учителя - дефектолога, учителя-логопеда.

Родители (по рекомендациям специалистов, работающих с детьми с ОВЗ):

- участие родителей в воспитательно-образовательных мероприятиях группы, детского сада;
- участие в совместных практических занятиях (педагоги-дети - родители);
- выполнение рекомендаций специалистов по индивидуальной коррекционной работе с ребёнком;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка.

Формы работы и организация

взаимодействия педагогов и родителей группы компенсирующей направленности

Учитель-логопед:

- Фронтальная форма работы;
- Подгрупповая коррекционная ОД;
- индивидуальная коррекция

Воспитатель:

- Фронтальная, подгрупповая ОД по образовательным областям:
  - социально-коммуникативное развитие;
  - познавательное развитие (экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность);
  - художественно – эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация;
  - речевое развитие (беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы).
- Индивидуальная работа по рекомендациям логопеда, с применением дидактических игр, упражнений.

Музыкальный руководитель:

- Фронтальная ОД.

  Направления:
  - музыкально-ритмические движения;
  - упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
  - развитие танцевально-игрового творчества;
  - игры на детских музыкальных инструментах;
  - игры-драматизации.
- Индивидуальная работа по рекомендациям учителя-логопеда.

Инструктор по физической культуре:

- Фронтальная ОД.
- Индивидуальная и подгрупповая работа по рекомендациям учителя - дефектолога, учителя-логопеда.

Родители (по рекомендациям специалистов, работающих с детьми с ОВЗ):

- участие родителей в воспитательно-образовательных мероприятиях группы, детского сада;
- участие в совместных практических занятиях (педагоги-дети - родители);
- выполнение рекомендаций специалистов по индивидуальной коррекционной работе с ребёнком;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка.

Алгоритм деятельности учителя-дефектолога

№	Вид деятельности	Цель	Регламент	Форма фиксации результата
1.	Знакомство с листами заключений специалистов ПМПК	Организация совместного сопровождения воспитанника, выстраивание единой линии коррекции и предотвращение трудностей в обучении	Август	Определение коррекционно - образовательной программы. Расписание ОД.
2.	Проведение углублённого обследования на начало учебного года, заполнение	Выявление (уточнение) недостатков в интеллектуальном развитии каждого ребёнка, определение уровня	Сентябрь 1-2 недели	Карта индивидуального развития ребенка. Протокол педагогической

	диагностических листов, протоколов педагогической диагностики	возможного освоения образовательной программы		диагностики ребёнка. Педагогическое заключение.
3.	Разработка индивидуальной коррекционной программы с учётом рекомендаций ПМПК	Составление индивидуального коррекционного маршрута и плана индивидуальной работы (каждым специалистом) для ребёнка на основании результатов диагностического обследования	Сентябрь	Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут. План индивидуальной работы.
4.	Участие в работе ППК МБДОУ. Подготовка представления на воспитанника для психолого-педагогического консилиума МБДОУ.	Представление ребёнка на ППК с кратким анализом данных диагностики, уточнение подгруппы для фронтальных занятий, рекомендации и примерный коррекционный план работы	Сентябрь	Карта индивидуального сопровождения развития ребенка. Коррекционно – развивающий маршрут группы. Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками группы.
5.	Комплектование подгрупп для коррекционной работы	Составление коррекционно-образовательного маршрута группы с указанием всех программ, по которым будут работать специалисты	Сентябрь 3-4 недели	Коррекционно-образовательный маршрут группы
6.	Ознакомление родителей (законных представителей) с индивидуальными коррекционно-образовательными маршрутами	Согласование с родителями (законными представителями) ИКОМов воспитанников	Сентябрь-октябрь	Коррекционно-образовательные маршруты детей, заверенные подписью родителей (законных представителей)
7.	Организация и проведение образовательной деятельности: фронтально-подгрупповые занятия в соответствии с расписанием НОД	Обеспечить освоение содержания АОП.	Сентябрь-май	Комплексно-тематические планы. Календарные планы

8.	Проведение коррекционных занятий по программе в рамках утверждённого индивидуального коррекционно-образовательного маршрута ребёнка	Коррекция недостатков (отклонений) в интеллектуальном развитии ребёнка. Реализация индивидуального коррекционного плана.	Сентябрь-декабрь	Перспективно-тематический план. План индивидуальной коррекционно-развивающей работы.
9.	Консультативная работа с воспитателями и специалистами	Взаимодействие педагогов и специалистов в коррекционной работе. Повышение педагогической грамотности педагогов и специалистов, осуществление индивидуально-ориентированного подхода к каждому воспитаннику	В течение года	Журнал взаимодействия с педагогами и специалистами.
10.	Целевое посещение фронтальных занятий, подгрупповой и индивидуальной работы воспитателей и специалистов	Отслеживание успешности детей на фронтальных занятиях, умение переносить полученный опыт на индивидуальных коррекционных занятиях в другие виды деятельности.	В течение года	Рекомендации педагогам и специалистам
11.	Участие в режимных моментах: умывание, одевание, прием пищи, прогулка и т.д.	Формирование необходимых навыков и умений, культуры поведения в общественной жизни детского сада и семьи	В течение года	
12.	Проведение педагогического обследования, через наблюдение, за успешностью ребенка, заполнение диагностических листов	Определение динамики интеллектуального развития воспитанника	Январь	Карта индивидуального развития ребенка. Протокол динамики развития ребёнка. Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут.
13.	Анализ эффективности проводимых коррекционных занятий	Выявление сложностей в осуществлении коррекционной работы	Ежемесячно	Анализ деятельности ребёнка (в плане индивидуальной работы)

14.	Подготовка представлений к психолого - медико-педагогическому консилиуму	Представление ребёнка с кратким анализом данных промежуточной диагностики (динамики), информацией об исполнении коррекционной программы, возникших трудностях, дальнейших направлениях работы с детьми группы	Январь	Протокол динамики развития ребёнка, детей группы Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут.
15.	Внесение изменений в индивидуальную коррекционную программу, переукомплектование подгрупп при необходимости	Уточнение, корректирование направлений работы на предстоящий период	Январь	Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут. Коррекционно-образовательный маршрут группы (подгрупп)
16.	Проведение коррекционных занятий по программе в рамках утверждённого индивидуального коррекционно-образовательного маршрута ребёнка	Коррекция недостатков (отклонений) в интеллектуальном развитии ребёнка. Реализация индивидуального коррекционного плана.	Январь-май	Перспективно-тематический план. Анализ о выполнении плана индивидуальной работы.
17.	Проведение педагогического обследования, заполнение итоговых данных в таблице мониторинга	Выявление динамики интеллектуального развития воспитанника	Май	Протокол педагогической диагностики ребёнка. Педагогическое заключение.
18.	Составление анализа деятельности о результатах выполнения программы воспитанником	Отслеживание динамики коррекции интеллектуальных нарушений ребёнка за все предыдущие года коррекционной работы. Составление заключения об эффективности коррекционно-развивающих мероприятий за данный уч. год и за предыдущий период	Май	Информационная справка о результатах выполнения программы воспитанником. Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут. Протокол динамики развития ребёнка.

19.	Участие в родительских собраниях	Донести до родителей необходимую информацию: − результаты диагностического обследования детей на начало учебного года − особенности коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности − результаты освоения программы детьми группы, рекомендации на лето	Сентябрь Февраль Май	Протоколы родительских собраний. Рекомендации на новый учебный год.
20.	Индивидуальные консультации (по запросу родителей)	Педагогическое просвещение родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.	В течение года	Журнал консультаций с родителями. Рекомендации.
21.	Подготовка материалов для информационных стендов, оформление тематических выставок литературы для родителей.	Педагогическое просвещение родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.	В течение года	Информация на ширмах, буклетах Папки – передвижки Методическая литература
22.	Показ открытых занятий. «День открытых дверей»: наблюдение родителями подгрупповой и индивидуальной работы с последующим анализом (по запросам родителей)	Знакомство родителей с организацией и проведением НОД Наблюдение родителями за своим ребенком на занятии, его умением работать в группе детей.	Февраль	Консультации родителей по вопросам, возникшим в процессе наблюдения за деятельностью своего ребенка на од. Рекомендации по организации деятельности детей дома.
23.	Участие в конференциях, семинарах, методических объединениях.	Повышение квалификации, обмен опытом, расширение знаний о новинках коррекционного образования	В течение года	Сертификаты
24.	Совместная работа по подготовке и проведению праздников, экскурсий, мероприятий.	Социализация детей с ОВЗ, формирование коммуникативных навыков.	В течение года	Праздники, развлечения, досуги, экскурсии

Алгоритм деятельности учителя-логопеда

№ п/п	Вид деятельности	Цель	Сроки	Формы фиксации результатов
1.	Знакомство с заключениями специалистов ПМПК.	Разработка и подбор инструментария для диагностики детей группы	Август	Карты индивидуального сопровождения детей
2.	Проведение углублённого обследования на начало учебного года, заполнение протоколов педагогической диагностики	Определить уровень возможного освоения адаптированной образовательной программы воспитанниками	1-2 недели сентября	Карта индивидуального сопровождения развития ребенка. Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками группы
3.	Разработка рабочих программ по коррекционно-развивающей работе на группе	Обеспечить систему психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях воспитательно-образовательного процесса	Сентябрь	Рабочая программа
4.	Участие в работе консилиума. Подготовка представления на ребенка для психолого-педагогического консилиума (ППК)	Подведение итогов диагностики, уточнение подгруппы для фронтальных занятий, рекомендаций для педагогов	Сентябрь октябрь	Карта индивидуального сопровождения развития ребенка. Коррекционно – развивающий маршрут группы. Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками группы
5.	Ознакомление родителей (законных представителей) с индивидуальными коррекционно-образовательными маршрутами	Познакомить с основными результатами диагностики ребенка и согласовать с родителями (законными представителями) основные направления коррекционно-развивающей работы	Сентябрь-октябрь	Коррекционно-развивающие маршруты детей, заверенные подписью родителей (законных представителей)
6.	Разработка регламента по реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (циклограмма)	Обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка	Сентябрь	Циклограмма

7.	Разработка и проведение фронтально-подгрупповых нод в соответствии с расписанием	Обеспечить освоение содержания ООП.	Сентябрь-май	Комплексно-тематические планы. Календарные планы
8.	Разработка и проведение индивидуальных и подгрупповых занятий	Обеспечить коррекцию нарушений развития детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении перспективного индивидуального плана	Сентябрь-май	Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками группы на учебный год. Месячные планы коррекционно-развивающей работы с ребенком. Журнал учета посещаемости детей группы
9.	Консультативная работа с воспитателями и специалистами	Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов и специалистов. Обеспечивать эффективность коррекционно-развивающей работы и единство требований, методов и приемов в обучении и воспитании детей.	В течение года	Журнал взаимодействия с педагогами и специалистами. Папка методических материалов
10.	Выполнение охранительных режимов	Охрана психического и физического здоровья детей	Постоянно	Охранительные режимы: охрана нервной системы; двигательный; речевой; психологический
11.	Участие в работе консилиума. Изучение динамики развития по итогам обучения и воспитания	Дать оценку динамики развития и эффективности разработанных методов, приемов и форм обучения и воспитания детей, выявить причины трудностей освоения ООП.	Май 3-4 неделя	Протоколы динамики. Аналитический отчёт по результатам освоения ребенком содержания образовательных областей и индивидуальных коррекционно-развивающих планов. Карты сопровождения развития детей

12.	Участие в родительских собраниях	Формировать доброжелательные межличностные отношения с родителями с установкой на деловое сотрудничество в воспитании и обучении детей	1 раз в квартал	Протоколы родительских собраний. Информационный материал для стендов, оформление тематических выставок литературы для родителей.
13.	Индивидуальные консультации (по запросу родителей)	Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей и ответственность за судьбу собственного ребенка	В течение года	Журнал консультаций с родителями. Информационный материал
14.	Подготовка и участие в дне «Открытых дверей» для родителей	Ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказание практической помощи семье. Обеспечить преемственность в воспитании и обучении детей	Февраль	Конспекты открытых мероприятий. Рекомендации по организации деятельности детей в условиях семьи
15.	Участие в конференциях, семинарах, методических объединениях, научно-практических проектах	Повышение квалификации, обмен опытом, расширение знаний о новинках коррекционного образования	В течение года	Персонифицированная программа повышения квалификации. Удостоверения, сертификаты
16.	Участие в подготовке и проведении праздников, экскурсий, мероприятий	Социализация детей средствами искусства в процессе творческой деятельности, привлечение их к активному участию в культурной жизни детского сада, района, города	В течение года	Праздники, развлечения, досуги, экскурсии
17.	Методическое объединение учителей-логопедов МБДОУ	Повышение уровня профессиональной компетенции. Выявление эффективной педагогической практики в МБДОУ	В течение года	План работы МО. Протоколы заседаний

Алгоритм деятельности педагога-психолога

№ п/п	Вид деятельности	Цель	Сроки	Формы фиксации результатов
1.	Знакомство с протоколами и рекомендациями специалистов ПМПК.	Организация совместного сопровождения воспитанника, выстраивание единой линии коррекции	Август-сентябрь	План коррекционно-развивающей работы на учебный год
2.	Подготовка документации к новому учебному году.	Создание условий для психолого-педагогического сопровождения развития воспитанников	Август	Документация на учебный год
3.	Наблюдение за детьми адаптационной группы Консультирование педагогов и родителей.	Определение уровня адаптации детей. Своевременная помощь педагогам в организации адаптационного периода воспитанников группы. Создание условий для эмоционального благополучия и успешной адаптации воспитанников к новым социальным условиям	Август-сентябрь	Информационная справка по результатам диагностики. Информационный материал
4.	Проведение психологического обследования в начале учебного года	Выявление индивидуально-личностных психологических особенностей воспитанников	Сентябрь	Протоколы психологической диагностики детей
5.	Участие в работе консилиума. Подготовка представления на ребенка для психолого-педагогического консилиума (ППК)	Подведение итогов психологической диагностики. Комплектование групп для индивидуальной и групповой игротерапии	Сентябрь октябрь	Карта индивидуального сопровождения развития ребенка. План индивидуальной работы. Программы по игротерапии
6.	Диагностика готовности к школе в начале и конце учебного года Проведение коррекционно-развивающих занятий по формированию психологической готовности детей.	Определение степени готовности детей к обучению в школе. Обеспечение психологической готовности воспитанников подготовительной группы к обучению в школе.	Сентябрь-октябрь Апрель	Протоколы диагностики. Программа по подготовке детей к школе. Рекомендации для педагогов и родителей. Информационная справка

7.	Изучение уровня нервно-психического развития детей раннего возраста	Выявление уровня развития ребенка, определение эффективных психолого-педагогических воздействий	Октябрь	Карта нервно-психического развития ребенка. План индивидуальной работы. Информационный материал для педагогов и родителей
8.	Разработка рабочей программы по организации психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ	Обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях воспитательно-образовательного процесса	Сентябрь	Рабочая программа
9.	Изучение динамики развития по итогам обучения и воспитания Участие в ППК	Дать оценку динамики развития и эффективности разработанных методов, приемов и форм обучения и воспитания детей, выявить причины трудностей освоения ООП.	Май-3-4 неделя Июнь	Протоколы динамики. Информационный отчёт по результатам психологической коррекции. Карты сопровождения развития детей
10.	Участие в работе ППК по запросам педагогов или родителей Подготовка представления на воспитанника к психолого-педагогическому консилиуму.	Оптимизация системы коррекционно-развивающих мероприятий и внутрисемейных отношений. Выяснение причин возникших проблем в образовании / поведении ребёнка. Разрешение конфликтных ситуаций.	Ноябрь-апрель	Решение консилиума об утверждении (дополнении) карты индивидуального сопровождения развития ребёнка, коррекционно–развивающего маршрута группы
11.	Посещение непрерывно образовательных деятельностей, мероприятий	Выявление сложностей в осуществлении коррекционной работы	Ежемесячно	Рекомендации для педагогов
12.	Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы	Коррекция недостатков в психическом развитии	Сентябрь май	Программы по индивидуальной и групповой игротерапии
13.	ППК по адаптации детей к условиям ДОУ	Определение характера адаптации и уровня нервно-психического развития детей раннего возраста	Сентябрь-октябрь	Коллегиальное заключение. Рекомендации.

14.	Индивидуальные консультации (по запросу родителей)	Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей и ответственность за судьбу собственного ребенка	В течение года	Журнал консультаций с родителями. Информационный материал.
15.	Проведение психопрофилактической работы с родителями в форме семинаров-практикумов, участие в родительских собраниях	Формировать доброжелательные межличностные отношения с родителями с установкой на деловое сотрудничество в воспитании и обучении детей	В течение года	Журнал учета консультаций с родителями. Краткое содержание семинаров-практикумов для родителей. Отчет о деятельности педагога-психолога
16.	Подготовка и участие в мероприятии для родителей «Неделя открытого общения».	Ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами психологической коррекции в детском саду, оказание практической помощи семье. Обеспечивать преемственность в воспитании и обучении детей	Ноябрь	План «Недели открытого общения». Рекомендации по организации деятельности детей в условиях семьи
17.	Проведение психопрофилактической работы с педагогами МБДОУ в форме семинаров-практикумов, тренингов, индивидуальных консультаций	Повышение профессиональной компетентности педагогов. Психологическое сопровождение воспитательного процесса, направленное на обеспечение полноценного развития личности ребенка	В течение года	Журнал консультаций с педагогами. Краткое содержание семинаров-практикумов, тренингов. Отчет о деятельности педагога-психолога
18.	Участие в конференциях, семинарах, методических объединениях для психологов, научно-практических проектах. Повышение квалификации на курсах.	Повышение квалификации, обмен опытом, расширение знаний о новинках коррекционного образования и психологического сопровождения развития воспитанников	В течение года	Персонифицированная программа повышения квалификации. Удостоверения, сертификаты
19.	Участие в подготовке и проведении праздников, экскурсий, мероприятий.	Социализация детей средствами искусства в процессе творческой деятельности, привлечение их к активному участию в культурной жизни детского сада, района, города.	В течение года	Праздники, развлечения, досуги, экскурсии

20.	Написание годового отчета. Написание плана работы на новый учебный год	Дать анализ эффективности психолого-педагогической работы за учебный год и разработка перспективных задач на новый учебный год	Май Июнь	Годовой отчет План работы
21.	Выполнение охранительных режимов	Охрана психического и физического здоровья детей	Постоянно	Охранительные режимы: охрана нервной системы; двигательный; речевой; психологический

Алгоритм деятельности музыкального руководителя

№п/п	Вид деятельности	Цель	Сроки	Формы фиксации результатов
1.	Знакомство с листами заключений и рекомендации специалистов ПМПК	Изучить рекомендации специалистов ПМПК	Сентябрь	Документация
2.	Проведение обследования в начале учебного года	Выявить особенности музыкального развития каждого ребенка, его возможности для освоения им содержания образовательной области «Музыкальное развитие»	Сентября 1-2 недели	Протокол диагностики. План–график консультаций для воспитателей (участия педагогов во фронтальных занятиях). Рекомендации для воспитателей по организации музыкальных уголков
3.	Разработка рабочей программы по реализации содержания образовательной области «Музыкальное развитие»	Обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса	Сентябрь	Рабочая программа

4.	Проведение непрерывно образовательной деятельности по реализации рабочей программы	Реализация содержания образовательной области «Музыкальное развитие»	Сентябрь-май	Перспективные планы. Календарные планы
5.	Подготовка представления на воспитанников к психолого-педагогическому консилиуму	Представление детей групп с кратким анализом данных диагностики, и примерным коррекционным планом работы на группе	Октябрь	Карты индивидуального сопровождения развития детей. Коррекционно-образовательные маршруты групп
6.	Комплектование подгрупп для коррекционной работы	Оптимизация образовательного процесса	Сентябрь 3-4 недели	Списки детей
7.	Проведение коррекционных занятий по плану	Коррекция недостатков в музыкальном развитии ребенка. Реализация коррекционного плана	Сентябрь - май	Перспективный план
8.	Разработка и написание утренников и праздничных развлечений	Создание условий для реализации творческого потенциала детей на основе учета их возможностей. Приобщать к праздничной культуре русского народа, обеспечивать каждому ребенку отдых и эмоциональное благополучие	Годовой план	Конспекты утренников, праздничных мероприятий
9.	Подготовка группы детей к участию в фестивале «Искорки надежды»	Развивать творческие наклонности воспитанников, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, городе, стране	Март-апрель	Номера в номинациях

10.	Проведение педагогического обследования, заполнение итоговых данных в таблице мониторинга	Выявление динамики музыкального развития воспитанников	Май 3-4 неделя	Протокол динамики развития
11.	Составление анализа деятельности о результатах выполнения программы воспитанниками	Дать оценку динамики развития и эффективности разработанных методов, приемов и форм по музыкальному развитию воспитанников, выявить причины трудностей освоения образовательной области	Май	Информационная справка о результатах освоения программы по музыкальному развитию воспитанниками
12.	Выполнение охранительных режимов	Охрана психического и физического здоровья детей	Постоянно	Охранительные режимы: охрана нервной системы; двигательный; речевой; психологический.

Алгоритм деятельности инструктора по физической культуре

№ п/п	Вид деятельности	Цель	Сроки	Формы фиксации результатов
1.	Знакомство с картами здоровья медицинских заключений и рекомендациями специалистов	Комплектование подгрупп для занятий по группам здоровья и диагнозам	Сентябрь	Календарное планирование. Таблица групп здоровья
2.	Разработка рабочей программы по реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»	Обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса	Сентябрь	Рабочая программа
3.	Работа с семьями воспитанников. Физкультурные досуги	Пропаганда здорового образа жизни. Совершенствование форм и методов организации и проведения совместных мероприятий	В течение года	Информационный материал. Сценарии физкультурных мероприятий

4.	Индивидуальные консультации для родителей /законных представителей/	Педагогическое просвещение родителей, имеющих детей с ОВЗ	В течение года	Журнал консультаций с родителями. Рекомендации
5.	Подготовка материалов для информационных стендов, литературы для родителей	Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей. Обеспечить преемственность в воспитании и обучении детей	В течение года	Информация на ширмах, буклетах. Папки – передвижки. Методическая литература
6.	Показ открытых занятий «Неделя открытого общения»: наблюдение родителями подгрупповой и индивидуальной работы с последующим анализом (по запросам родителей)	Ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами физического воспитания в детском саду, оказание практической помощи семье. Обеспечить преемственность в воспитании и обучении детей, через организацию наблюдения родителями за своим ребенком на занятии, его умением работать в группе детей	Ноябрь	Планы открытых занятий для родителей. Рекомендации по организации деятельности детей в условиях семьи
7.	Участие в конференциях, семинарах, методических объединениях, курсах повышении квалификации	Повышение квалификации, обмен опытом, расширение знаний о новинках коррекционного образования	В течение года	Публикация статьи в сборнике, сообщение на РМО; сертификаты, удостоверения
8.	Проведение праздников, досугов с детьми	Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Социализация детей с ОВЗ, формирование коммуникативных навыков, безопасного поведения	В течение года	Сценарии мероприятий. Видео, фото, материалы
9.	Консультативная работа с воспитателями и специалистами	Взаимодействие педагогов и специалистов в коррекционной работе. Повышение педагогической грамотности педагогов и специалистов, осуществление индивидуально-ориентированного подхода к каждому воспитаннику	В течение года	Журнал взаимодействия с педагогами и специалистами
10.	Проведение обследования в начале и конце учебного года, заполнение данных в	Выявление двигательных нарушений в физическом развитии каждого ребёнка, уровня возможного освоения	Сентябрь 1-2 недели 3-4 недели мая	Протоколы обследования. Карты индивидуального

	таблице мониторинга, определение динамики развития	им образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие». Выявление динамики физического развития воспитанника		сопровождения развития детей
11.	Участие в работе консилиума в начале учебного года и в конце	Обеспечить коррекцию нарушений физического развития детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении содержания образовательной области на основе возможностей воспитанников. Дать оценку динамики развития и эффективности разработанных методов, приемов физического воспитания детей, выявить причины трудностей освоения образовательной области	Сентябрь-октябрь Май -июнь	Карты индивидуального сопровождения развития детей Карты индивидуального сопровождения развития детей
12.	Разработка индивидуальных коррекционных планов для детей с ОВЗ	Составление индивидуального коррекционного плана индивидуальной работы на занятии на основании особенностей физического развития ребёнка	Сентябрь	План индивидуальной работы
13.	Проведение двигательных деятельностей с детьми по программе с учётом утверждённого индивидуального плана ребёнка с ОВЗ	Коррекция отклонений в физическом развитии детей. Реализация индивидуального коррекционного плана	Сентябрь-май	Перспективный, календарный планы
14.	Анализ деятельности о результатах выполнения содержания образовательной области «Физическое развитие»	Отслеживание уровня освоения программы	Июнь	Аналитическая справка
15.	Выполнение охранительных режимов	Охрана психического и физического здоровья детей	Постоянно	Охранительные режимы: охрана нервной системы; двигательный, ортопедический; речевой; психологический

Программно-методическое обеспечение группы комбинированной направленности:

Перечень программ	1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). 2. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года №2/21). 3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-синтез, 2021.
Перечень технологий	1. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития». Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие.- М.: «Гном Пресс», 2000г.; 2. Забрамная С.Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: пособие для психол.-мед.-пед. комис. 2005г. 3. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие. 2009г. 4. Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3-7 лет. 2013г. 5. Нищева Н. В. Система мониторинга общего и речевого развития ребёнка младшего и среднего дошкольного возраста. СПБ «Детство-пресс»,2012г. 6. Н.В. Нищева Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - СПб.: Детство-пресс, 2008. - 85 с. 7. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка младшего дошкольного возраста 3-5 лет. Наглядно-методическое пособие. 2007г. 8. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: Детство-пресс, 2007. 9. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 10. А.М. Быховская, Н.А. Казова. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей.- Спб.: Детство-Пресс, 2012. 11. Метиева Л.А., Удалова Э.Я Развитие сенсорной сферы детей 12. Касицына М.А. Рисующий гномик. Методика и планирование работы по формированию графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР. 2005г. 13. Касицына М.А., Смирнова ВД. Дошкольная математика. 1-ый год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. 2001г.

	14. Касицына М.А., Смирнова ВД. Дошкольная математика. 2-ой год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. 2001г. 15. Морозов И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. 2011г. 16. Войлокова Е.Ф. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Учебно-методическое пособие. 2005г. 17. Борякова Н.Ю. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. Учебно-методическое пособие. 2000г. 18. Климина Л.В. Если вы растите дочь... СПб, 2012г. 19. Климина Л.В. Если вы растите сына... СПб, 2012г 20. Новикова В.П., Тихонова Л.И Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. Москва, 2013г. 21. Нифонтова С.Н., Гаштова О.А. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7лет. Учебно-методическое пособие. СПб, 2010. 22. Елагина О.В. креативные занятия-развлечения для детей 3-5 лет для детей с ОНР. Москва, 3013 23. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. Под ред. Зажигина О.А., СПб, 2013 24. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слову детей. –Спб.: Детство-Пресс, 2001. -48 с. 25. Альбом для логопеда/Иншакова О.Б. 2-е изд. испр. и дополи. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2008 -279 стр. 26. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - СПб.: Детство-пресс, 2008. 27. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет-М. .Гном- Пресс, 1999.-80 с. 28. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду.-М.:Мозайка-Синтез,2007 -72 с. 29. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Средняя младшая группа —М.:Скрипторий ,2003

Программно-методическое обеспечение группы компенсирующей направленности:

Перечень программ	1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). 2. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-

	методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года №2/21). 3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-синтез, 2021.
Перечень технологий	1. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида с нарушением речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова. М.: Просвещение, 2008. 2. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова. М.: Просвещение, 2008. 3. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи 4-7 лет. Наглядно-методическое пособие. - СПб.: Детство- пресс, 2008. - 85 с. 4. Соколенко, Н.И Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. В двух частях [Текст] / Н.И. Соколенко. М, Библиополис, 1998. 5. Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3-7лет. 2013г. 6. Н.В.Нищева Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - СПб.: Детство-пресс, 2008. - 85 с. 7. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: Детство-пресс, 2007. 8. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 9. Лаврова Г.Н. Организация системы мониторинга в специальном (коррекционном) образовании в условиях введения ФГТ: методические рекомендации / Г.Н.Лаврова. — Челябинск: Цицеро, 2012. - 160. 10. А.М. Быховская, Н.А.Казова. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей. - Спб.: Детство-Пресс, 2012. 11. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. Подред. Зажигина О.А., СПб, 2013 12. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. –Спб.: Детство-Пресс, 2001. - 48 с. 13. Альбомы по автоматизации звуков В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. 14. Дидактические игры: «Логопедические лото», «Логопедическое домино», «Паровоз», «Подбери и назови» и т.д. 15. Альбом для логопеда / Иншакова О.Б. 2-е изд. испр. и дополн. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2008 -279 стр. 16. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет-М.:Гном- Пресс,1999.-80 с. 17. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду.-М.:Мозайка-Синтез,2007.-72 с.

Особенности организации образовательного процесса педагогом-психологом в МБДОУ

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития дошкольника в МБДОУ осуществляется индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом.

Цель сопровождения:

Сохранение и укрепление психического и психологического здоровья детей, содействие личностному развитию в условиях ДОУ.

Помощь в решении психологических проблем развития, возникающих у воспитанников в различных ситуациях их жизнедеятельности.

Задачи сопровождения.

- Создание благоприятного для развития ребенка психологического климата в детском саду, который определяется, с одной стороны, организацией продуктивного общения детей со взрослыми и сверстникам, с другой – созданием для каждого ребенка на всех этапах дошкольного детства ситуаций успеха в той деятельности, которая является для него личностно значимой.
- Содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных ступенях дошкольного детства.
- Оказание своевременной психологической помощи и поддержки, как детям, так и их родителям и воспитателям.

Принципы деятельности педагога-психолога.

Принципы деятельности педагога-психолога в МБДОУ призваны обеспечить:

- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;
- защиту законных прав людей, с которыми педагоги психологи вступают в профессиональное взаимодействие: воспитанников, их родителей (законных представителей, их заменяющих), педагогов, других сотрудников дошкольного образовательного учреждения, с которыми работает педагог-психолог;
- сохранение доверия между педагогом-психологом и клиентом;
- укрепление авторитета психологической службы образования среди воспитанников, родителей и педагогической общественности.

Основными этическими принципами являются:

1. *Принцип конфиденциальности*

- Информация, полученная педагогом-психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиентов, (либо только по согласию клиента).
- Лица, участвующие в психологических исследованиях, тренингах и других мероприятиях, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам и (или) учреждениям.
- Участие воспитанников, обучающихся, родителей, педагогов в психологических процедурах (диагностика, консультирование, коррекция и др.) должно быть сознательным и добровольным.

- Отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности клиента окружающими людьми, не включенными в круг специалистов, работающих с данным клиентом.
- На присутствие третьих лиц (педагогов, администрации) во время диагностики или консультирования необходимо предварительное согласие клиента или лиц, несущих за него ответственность (в случае, если клиент не достиг 14-летнего возраста).
- Администрация органа управления образованием или образовательного учреждения, по заданию которого проводится психологическое обследование, должна быть предупреждена о том, что на нее распространяется обязательство сохранения профессиональной тайны. Сообщая администрации результаты обследования и своего заключения, педагог-психолог должен воздерживаться от сообщения сведений, наносящих вред клиенту и не имеющих отношения к образовательной ситуации.

2. *Принцип компетентности*
   - Педагог-психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности, имеет возможность делегировать клиента к высокопрофессиональным коллегам (педагогам-психологам других образовательных учреждений, специализирующихся в данной области проблем), либо другим специалистам (логопедам, дефектологам, медицинским психологам и т.д.).
   - Педагог-психолог несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом.
   - Педагог-психолог имеет право обращаться за поддержкой в защиту своей профессиональной компетентности в Городское методическое объединение педагогов-психологов образовательных учреждений.
3. *Принцип ответственности*
   - Педагог - психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность.
   - В случаях, если ребенок не достиг 14-летнего возраста, согласие на его участие в диагностических процедурах следствием которых является диагностическое заключение, касающееся личностной сферы, должны дать родители или лица, их заменяющие.
   - Проводя исследования, педагог-психолог заботится, прежде всего, о благополучии клиентов и не использует результаты работы им во вред.
   - Педагог-психолог несет ответственность за соблюдение основных принципов в своей профессиональной деятельности независимо от того, проводит он психологическую работу сам или она осуществляется под его руководством.
   - Педагог-психолог несет профессиональную ответственность за собственные высказывания на психологические темы, сделанные им в публичных выступлениях.
   - Педагог-психолог не имеет права пользоваться не достоверной информацией в публичных выступлениях, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и компетентности.
   - Педагог-психолог несет особую профессиональную ответственность за обоснованность решения об оказании психологической помощи несовершеннолетнему ребенку, за выбор адекватных методов диагностики и коррекции.

4. *Принцип этической и юридической правомочности*
   - Педагог-психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности.
5. *Принцип квалифицированной пропаганды психологических знаний*
   - В любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, педагог-психолог избегает избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов работы психолога. Подобная информация возможна только в сообщениях для специалистов образовательного учреждения.
   - Во всех сообщениях педагог-психолог должен отражать возможности методов практической психологии в соответствии с реальным положением дел. Следует воздерживаться от любых высказываний, которые могут повлечь за собой неоправданные ожидания от педагога-психолога.
   - Педагог-психолог обязан пропагандировать достижения психологии профессионально и точно в соответствии с действительным состоянием науки на данный момент.
6. *Принцип благополучия клиента*
   - В своих профессиональных действиях педагог-психолог ориентируется на благополучие клиента и учитывает права всех субъектов образовательного процесса. В случаях, когда обязанности педагога-психолога вступают в противоречие с этическими нормами, педагог-психолог предотвращает конфликты, руководствуясь принципом «Не навреди!».
   - Педагог-психолог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации (ограничения конституционных прав и свобод личности) по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и любым другим индивидуальным отличиям клиента.
   - В профессиональной деятельности педагога-психолога приоритетными объявляются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса.
   - Педагог-психолог придерживается доброжелательного и безоценочного отношения к ребёнку.
7. *Принцип профессиональной кооперации*
   - Работа педагога - психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и практических предпочтений.
   - Педагог-психолог воздерживается от публичных оценок и замечаний о средствах и методах работы коллег в присутствии клиентов и обследуемых ими лиц.
   - Если этическое нарушение не может быть устранено неформальным путем, педагог-психолог может вынести проблему на обсуждение районного методического объединения, в конфликтных ситуациях-Городского методического объединения.
8. *Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования*
   - Педагог-психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения ин-формации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе.
   - В процессе профессиональной деятельности педагог-психолог высказывает собственные суждения и оценивает различные аспекты ситуации в форме, исключающей ограничение свободы клиента в принятии им самостоятельного

решения. В ходе работы по оказанию психологической помощи должен соблюдать принцип добровольности со стороны клиента.

- Педагог-психолог должен информировать участников психологической работы о тех аспектах деятельности, которые могут повлиять на их решение участвовать (или не участвовать) в предстоящей работе: физический риск, дискомфорт, неприятный эмоциональный опыт и др.
- Для получения согласия клиента на психологическую работу с ним педагог-психолог должен использовать понятную терминологию и доступный для понимания клиента язык.
- Заключение по результатам обследования не должно носить категорический характер, оно
- может быть предложено клиенту только в виде рекомендаций (не советов), которые должны быть сформулированы четко, доступно и не содержать заведомо невыполнимых условий.
- В ходе обследования педагог-психолог выявляет и подчеркивает способности и возможности клиента, совместно с клиентом раскрывает его внутренние и внешние ресурсы.

Направления работы педагога-психолога.

1. Оказание психологической помощи детям:
   - психологическая диагностика и постановка психологического диагноза;
   - коррекционно-развивающая работа.
2. Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:
   - консультирование по проблемам развития;
   - информирование по итогам психологической диагностики и коррекционной работы;
   - психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.
3. Сотрудничество с разными специалистами в решении психологических проблем воспитанников:
   - консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
   - психологическое просвещение педагогов;
   - взаимодействие с внешними специалистами.
4. Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Основные виды деятельности педагога-психолога.

Основными видами деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика, психологическая коррекция.

Психологическое просвещение–это приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям.

Основной смысл психологического просвещения заключается в следующем:

- Знакомить воспитателей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;
- Популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований;

- Формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности;
- Достичь понимания необходимости практической психологии и работы педагога - психолога в ДОУ.

Просветительская деятельность психолога может осуществляться в разной форме (лекции, беседы, семинары, выставки, подбор литературы и др.).

Психологическая профилактика - это специальный вид деятельности педагога-психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства.

В психопрофилактике выделяют три уровня.

1 уровень – так называемая первичная профилактика. Педагог-психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие или познавательные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей. На этом уровне в центре внимания педагога-психолога находятся все воспитанники ДОУ.

2 уровень – вторичная профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблемы уже начались. Вторичная профилактика подразумевает раннее выявление у детей трудностей в учении и поведении. Вторичная профилактика включает консультацию с родителями и учителями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

3 уровень – третичная профилактика. Внимание педагога-психолога концентрируется на детях с ярко выраженными эмоциональными, поведенческими или познавательными проблемами. Основная задача педагога-психолога –коррекция или преодоление серьезных трудностей и проблем.

Психопрофилактическая работа включает в себя:

- адаптацию детей к детскому саду, рекомендации родителям или лицам, их заменяющим, по оказанию помощи детям в адаптационный период;
- обследование детей при переходе из старшей группы в подготовительную в плане их
- готовности к обучению, подготовка для родителей или лиц, их заменяющих, и воспитателей рекомендаций по ликвидации возможных отставаний и пробелов в подготовке к школе;
- определение психологической готовности к обучению в школе для оптимального выбора учебного заведения, раннего выявления способностей, отклонений в развитии и их коррекции;
- подготовка совместно с воспитателями и специалистами ДОУ программы индивидуальной работы с теми детьми, которые в этом нуждаются;
- создание благоприятного психологического микроклимата в МБДОУ через оптимизацию форм общения педагогов с детьми, педагогов с коллегами и родителями, консультирование работников учреждения по широкому кругу проблем.

Психологическое консультирование – проводится с родителями, педагогами и другими специалистами по поводу проблем детей, особенностям их развития.

Психологическая диагностика – выявление особенностей психического развития детей, форсированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам. Психологическая диагностика подчинена главной задаче разработке рекомендаций по развитию тех или иных способностей ребенка, преодолению трудностей и нарушений в развитии. Психодиагностика в ДОУ тесно связана с педагогической

проблематикой, она всегда предполагает в конечном счете выбор наиболее подходящего педагогического воздействия, а также создание тех или иных психологических условий.

Психологическая коррекция – содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка. В случае выявления каких-либо отклонений в развитии ребенка, педагог-психолог разрабатывает программу дальнейшего развития различных сторон личности и способностей ребенка, следит за выполнением данным им рекомендаций и в значительной мере сам осуществляет часть коррекционно-воспитательной или развивающей работы.

Содержание работы педагога-психолога.

Особенности работы в группах раннего возраста.

Одной из наиболее острых проблем этого возраста является адаптация к детскому учреждению Необходимо правильно организовывать формирование привязанности ребенка к новым взрослым, обеспечивать защищенность и психологическую поддержку ребенка, учитывать особенности протекания возрастных кризисов развития.

Соответственно основной задачей педагога-психолога является профилактика дезадаптации детей, коррекция эмоциональных состояний детей в острый период адаптации (первые две недели). Формы работы – индивидуальная, малыми подгруппами.

Очень важно, чтобы профилактика дезадаптации ребенка была результатом усилий не только педагога-психолога, поэтому в данный период педагог-психолог проводит консультирование педагогов и родителей.

Особенности работы в группах младшего возраста.

В данном возрасте основные проблемы связаны с появлением трудностей в поведении детей, т.к. у ребенка появляются собственные желания, могущие не совпадать с желаниями взрослых. Для своевременной профилактики и коррекции возможных трудностей педагогом-психологом проводится анализ педагогической диагностики эмоционально-волевого развития детей данных групп. В середине учебного года (декабрь-апрель) целесообразно проводить коррекционно-развивающую работу с детьми группы риска.

Особенности работы в группах среднего возраста.

Работа проводится с детьми, у которых значительные и частичные нарушения в познавательной и личностной сферах (дети группы риска по результатам педагогической диагностики). В случае необходимости можно спланировать ряд развивающих занятий с детьми для профилактики возникновения типичных нарушений в более старшем возрасте: развитие графических умений, спонтанности, креативного воображения, коммуникативных навыков, уверенности ребёнка в своих силах.

С воспитателями групп проводятся консультации, на которых анализируются возможные причины низких результатов, даются рекомендации по коррекции выявленных отклонений в развитии детей. С родителями проводятся индивидуальные консультации, на которых даются рекомендации по развитию детей в семье.

Особенности работы в группах старшего возраста.

С целью предупреждения эмоционального неблагополучия ребенка в ДОУ, в октябре проводится диагностика межличностных отношений детей в группе. В случаях выявления не-благоприятных взаимоотношений в группе педагог-психолог разрабатывает рекомендации для воспитателей, направленные на формирование детского коллектива и следит за их исполнением. Также проводится совместная работа педагога-психолога и

воспитателей, направленная на коррекцию выявленного неблагополучия. В марте проводится контрольный срез и делается заключение об эффективности проведенной работы.

С целью выявления и поддержки одаренных детей в феврале проводится исследование творческой одаренности детей.

Особенности работы в подготовительных к школе группах.

Существенное место в работе с детьми седьмого года жизни занимает подготовка к школе и профилактика школьной дезадаптации. Приоритет отдается уровню развития мотивационно-потребностной сферы, произвольности психических процессов, операциональных навыков, развитию тонкой моторики рук.

Особенности работы в специализированных группах.

Наряду с общеобразовательной группой, в детском саду постоянно функционируют три специализированные группы – группы компенсирующей направленности (старшая и подготовительная), группа комбинированной направленности.

В группах компенсирующей и комбинированной направленности, все дети обследованы на районной ПМПК. В заключениях, полученных с ПМПК, прописаны рекомендации по коррекционно-развивающей работе с детьми. Педагогом-психологом изучаются полученные рекомендации и подбирается программа коррекционно-развивающей работы.

Режим работы, формы образовательной деятельности					
Формы организации педпроцесса	**Возрастные группы**				
	Первая младшая	**Вторая младшая**	**средняя**	**старшая**	**подготовительная**
адаптация	ежедневно (в течение адаптационного периода), далее по запросу	ежедневно (в течение адаптационного периода), далее по запросу	по запросу	по запросу	по запросу
диагностическое обследование, проблемные ситуации, наблюдение	по эпикризным срокам в течение года	по запросу	по запросу	1 раз в год, дополнительно по запросу	2 раза в год, дополнительно по запросу
проведение ОД (индивидуально, в парах, минигруппах): сказкотерапия, пескотерапия, игротерапия, релаксация	не менее 2 раз в неделю	по запросу	по запросу	по запросу	не менее 2 раз в неделю

Основные формы работы педагога-психолога.

Формы работы с детьми:

- индивидуальная коррекционно- развивающая работа;
- подгрупповая коррекционно-развивающая работа;
- беседа;
- совместная деятельность.

Формы работы с педагогами:

- консультирование (индивидуальное, групповое);
- беседы;
- семинары (обучающие, практические, теоретические);
- сеансы эмоциональной разгрузки.

Формы работы с родителями:

- консультирование (индивидуально, групповое);
- родительские собрания;
- дискуссии;
- беседы;
- семинары (обучающие, теоретические).

Программно-методическое обеспечение педагога-психолога:

Перечень программ	1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). 2. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года №2/21). 3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-синтез, 2021.
Работа педагога-психолога с детьми раннего возраста	
Перечень технологий	1. Волосова Е.Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели).-М.: ЛИНКА-ПРЕСС,1999.-72с. 2. Воспитание и обучение детей раннего возраста: Кн. для воспитателя дет.сада/ А.М. Фонарев, С.Л. Новоселова, Л.И. Каплан и др.; Под ред. Л.Н. Павловой.- М.: Просвещение, 1986.-176с. 3. Галай Н.Ю. Игровые сеансы с детьми раннего возраста и детско-родительскими парами. Комплексы игровых упражнений и действий.-Волгоград: Учитель, 2015.-88с.

	4. Дидактические игры м занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада/ Е.В. Зворыгина, Н.С. Карпинская, И.М. Кононова и др.; под ред. С.Л. Новоселовой.-4 изд., перераб.-М.: Просвещение,1985.-144с. 5. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей: Пособие для воспитателя дет. сада.-М.: Просвещение,1988.-96с. 6. Игры с детьми раннего возраста: Методические рекомендации/ Сост. М.А. Аралова.- М.: ТЦ Сфера, 2008.-128с. 7. Лешли Д. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы: Пер. с англ.: Кн. для воспитателя дет. сада.-М.: Просвещение,1991.-223с. 8. Маханева М.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей.- М.: ТЦ Сфера,2010.-96с. 9. Монтессори-материал. Часть 1. Школа для малышей.-М.:Мастер,1992.-80с. 10. Николаев Н.В. Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст (0-3 года)/ Н. Николаев.- Ростов н/Д: Феникс,2016,-64с. 11. Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром.-М.: Просвещение,1987.-224с. 12. Печора К.Л. Развиваем детей раннего возраста: Современные проблемы и их решение в ДОУ и семье.-М.: ТЦ Сфера, 2012.-112с. 13. Печора К.Л. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях : Пособие для педагогов дошк. учреждениях.-- М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2004.-172с. 14. Самые маленькие в детском саду/Авт.-сост. В. Сотникова.-М., ЛИНКА-ПРЕСС,2005.-136с. 15. Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.-160с. 16. Шаг в новый мир. Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду. Сост. Ю.Н. Лабастова, О.В. Калинкина.-Челябинск,2002.-с.60с.
Работа с детьми дошкольного возраста в ДОУ	
Перечень технологий	1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам.-М.ТЦ Сфера, 2005.-88с. 2. Буре Р.С. Готовим детей к школе: Кн. для воспитателя дет. сада.-М.:Просвещение, 1987.-96с. 3. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: Кн. для

	учителя.-М.: Просвещение,1988.-190с. 4. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.-СПб.: Издательство «Речь», 2006.-190с. 5. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция.-М.: «Владос»,2005.-158с. 6. Трясорукова Т.П. Игры для дома и детского сада на снижение психолого-эмоционального и скелетно-мышечного напряжения/ Т.П. Трясорукова.-Изд. 2-е, стер.- Ростов н/Д: Феникс,2013,-29с. 7. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова.-М.: Просвещение, 1990.-128с. 8. Широкова Г.А. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста/ Г.А. Широкова.- Ростов н/Д: Феникс,2005,-304с. 9. Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей дет. сада /А.В. Запорожец, Я.З. Неверович, А.Д. Кошелева и др.; Под ред. А.Д. Кошелевой.-М.: Просвещение, 1985.-176с.
Коррекционная работа педагога-психолога	
Перечень технологий	1. Алябьева Е.А. Как развить логическое мышление у ребенка 5-8 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2018.-112с. 2. Алябьева Е.А. Как развить память у ребенка.-М.: ТЦ Сфера, 2018.-96с. 3.Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи.- М.: Книголюб, 2004.-104с. 4. Психолого-педагогическое обеспечение коррекционно-развивающего обучения. Сборник материалов Управления по делам образования Тракторозаводского района города Челябинска,1998.-175с.
Работа педагога-психолога с педагогами	
Перечень технологий	1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Задачи и упражнения по детской психологии:Учеб.пособие для студентов пед. ин-тов.-М.:Просвещение,1991.-144с. 2. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2-х т.-М.: Педагогика, 1986.-296с. 3. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: Кн. для воспитателей дет. сада.-М.: Просвещение, 1986.-128с. 4. Лободин В.Т. Как сохранить здоровье педагога/ В.Т. Лободин, Г.В. Лавренова, С.В. Лободина: метод.пособие.-М.:ЛИНКА-ПРЕСС,2005.-136с. 5. Общая психология: Учеб. Для студентов пед. ин-тов/ А.В. Петровский, А.В. Брушлинский, В.П. Зинченко и др.; Под ред. А.В. Петровского.- 3 изд., перераб. и доп.-М.:

	Просвещение,1986.-464с. 6.Психологическое сопровождение личностно-ориентированной модели в образовании (Научно-практическая конференция 27-28 марта 2002г.).-Челябинск,2002.-140с. 7. Учимся общаться с ребенком: Руководство для вопитателя дет. сада/ В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др.-М.: Просвещение,1993.-191с. 8. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. (3-е изд.) /Серия «Справочники».- Ростов-н/Д: «Феникс»,2005.-384с.
Работа педагога-психолога с родителями	
Перечень технологий	1. Взаимодействие ДОУ и семьи./Сост. О.И Бочкарева.-Волгоград: ИТД «Корифей».-2008 2. Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателей детских садов /под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Просвещение,1989. 3. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада. Сборник статей и документов.- СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2004.-221с. 4. Воспитатели и родители. /Сост. Л.В. Загик, В.М. Иванова.-М.: Просвещение,1985. 5. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями.М, 2002. 6. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития/Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко.-М.:Линка-пресс,2001. 7. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект.М.: ТЦСфера,2005. 8. Зубкова А.С. Детские страхи. Книга для родителей и педагогов./А.С. Зубкова, С.Г. Зубкова.-Ярославль: Академия развития, 2007.-128с. 9. Никитина Л.А. Мама и детский сад.-П.: Просвещение,1990. 10. Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников: Кн. для воспитателя дет сада.-2-е изд.,перераб. и доп.-М.:Просвещение,1990.-160с. 11. Популярная психология для родителей/ Под ред. А.А. Бодалева.-М.: Педагогика,1989.-256с.

Содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППК) МБДОУ

Психолого – педагогический консилиум (далее ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска», осуществляющих образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого – педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк. Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в образовательном учреждении) осуществляется по заключению ППк и заявлению родителей (законных представителей)

Такая планомерная, скоординированная работа всех участников образовательного процесса, в конечном итоге, позволит достичь положительных результатов в развитии детей.

3. Организационный раздел Программы:

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

МБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т.ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МБДОУ создала материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение МБДОУ требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– к охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Дошкольное образовательное учреждение оснащено необходимым оборудованием для полноценного функционирования и развития. Материально-техническая база соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Дошкольное образовательное учреждение имеет отдельно стоящее здание. Здание типовое, двухэтажное. Территория дошкольного учреждения ограждена забором, достаточно хорошо озеленена: имеются различные виды деревьев и кустарников, разбиты цветники и огород.

На территории МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещено игровое оборудование для детей. Также имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения.

Созданная в МБДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет оборудован устройством подключения к сети Интернет;
- музыкально – спортивный зал, оборудованный необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- 2 кабинета учителя - логопеда,
- кабинет учителя - дефектолога;
- многофункциональная спортивная площадка.

№ п\п	Наименование	Оснащение
1.	Кабинет заведующего	Мебель, телефон, нормативно – правовые документы, литература, ноутбук, МФУ.
2.	Методический кабинет	Мебель, компьютерный стол, компьютер, ноутбук (2 шт.), принтер (2 шт.), мультимедийное оборудование (экран), библиотека методической и детской литературы., коллекция дисков с мультфильмами.
3.	Кабинет учителя - дефектолога	Шкафы для пособий, стол письменный, стул большой, столы учебные детские, стулья детские, полки открытые для дидактических игр, зеркало настенное, зеркала индивидуальные, зонды логопедические, доска магнитная, полотно демонстрационное, стол для индивидуальной работы, учебные пособия, дидактические игры, демонстрационные игрушки, демонстрационный и раздаточный материал и т.д.
4.	Кабинет учителя – логопеда	Шкафы для пособий, стол письменный, стул большой, столы учебные детские, стулья детские, зеркало настенное с лампой дополнительного освещения, зеркала для индивидуальной работы, магнитная доска с комплектом цветных магнитов, столы, стулья, речевые профили, песочные часы, картинный материал для автоматизации звуков, набор стерильных логопедических зондов, пособия на развитие физиологического дыхания, учебно – методические пособия и т.д.
5.	Групповые помещения	Мебель; детская мебель: столы, стулья; мебель для сюжетно – ролевых игр: дом, салон красоты, магазин, моряки, летчики, театр и т.д.; дидактические и

		развивающие игры и пособия; настольно - печатные игры; материал для конструирования: строитель, лего и т.д.; материал и оборудование для развития мелкой моторики; оборудование для исследовательской и опытнической деятельности; магнитофоны; наборы театров: настольный, кукольный, пальчиковый; игрушки (машины, куклы, посуда, игрушки – каталки, наборы для песка, резиновые игрушки и т.д.); спортивное оборудование: мячи, обручи, скакалки, гимнастические палки и т.д.; подбор детской литературы; детские музыкальные инструменты; картотеки; фонотеки; оборудование и материалы для продуктивной деятельности; мольберты.
6.	Музыкально – спортивный зал	Шведская стенка, гимнастические скамейки, дуги для подлезания, гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы, стойки для прыжков в высоту, маты, мячи, скакалки, ленточки, гири, гантели, кегли, кольцеброс, мешочки с грузом, лыжи, велотренажер, беговая дорожка, и т.д. Пианино, музыкальный центр, синтезатор, детские хохломские стулья. Мультимедийное оборудование (проектор, колонки).
7.	Медицинский блок	Письменный стол, стулья, кушетки, шкаф канцелярский, шкаф аптечный, холодильник (для вакцин и медикаментов), умывальная раковина, бикс маленький, бикс большой, пинцет, термометры медицинские, ножницы, грелка резиновая, шприцы одноразовые с иглами, пузырь для льда, лоток почкообразный, ведро с педалью, весы напольные, ростомер, спирометр, динамометр ручной, лампа настольная, таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротта, тонометр, фонендоскоп, жгут резиновый, бактерицидная лампа, плантограф деревянный.
8.	Пищеблок	Электроплиты, электрическая сковородка, шкаф жарочный, котлы пищеварочные, холодильники бытовые, морозильная камера, машины протирочно - резательные, электромясорубка, посуда, ножи, деревянные доски, стеллажи, ванна для мытья посуды, раковины, весы.
9.	Прачечная	Стиральные машины, ванны, гладильный стол, электрический утюг.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Число персональных компьютеров – всего, единиц, в том числе	10
АРМ администрации	5
АРМ педагогов	4
МФУ (принтер, сканер, копировальное устройство)	4
Мультимедийное оборудование	2
Точки Wi - Fi	1
Число компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, единиц	8

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методический комплекс в МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» систематизирован образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие	
Перечень программ	1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). 2. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года №2/21). 3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-синтез, 2021.
Социализация	
Перечень технологий	1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. 2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2017. 3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
6. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2017.
7. Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Центр педагогического образования, 2017.
8. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. – М.: Центр педагогического образования, 2016.
9. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение детей 2-4 лет в сюжетной и сюжетно-ролевых игре. – М.: Центр педагогического образования, 2017.
10. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет. – М.: Центр педагогического образования, 2017.
11. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет. – М.: Центр педагогического образования, 2017.
12. Михайленко Н.Я. Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.
13. Алямовская В.Г. и др. Беседы о поведении ребенка за столом.-М.: ТЦ Сфера, 2012.-64с.
14. Курочкина И.Н. Путешествие в страну хороших манер: пособие для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007.
15. Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. – М.: Скрипторий 2003, 2008.
16. Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: Сфера, 2016.
17. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: ТЦ Сфера, 2016.
18. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2015.
19. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина : практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004.
20. Проектирование тематической недели «Дал присягу - назад ни шагу!» в рамках работы по патриотическому воспитанию детей 5-7 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
21. Виноградова Н.Ф. Дошкольникам о родной стране: метод. Пособие для педагогов, работающих с детьми ст. дошк. возраста/ Н.Ф. Виноградова.- М.: Просвещение, 2009.

	22. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа.)- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. 23. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.)- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. 24. Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников : практические материалы : учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013. 25. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели.- М.: ТЦ Сфера, 2016. 26. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2015. 27. Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне.- М.: ТЦ Сфера, 2015.-160с. 28. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны.- М.: ТЦ Сфера, 2015.
Учебно-методические пособия	1. Калашников Г.В. Гербы и символы: Челябинская область. Альбом демонстрационных картин. – СПб.: Детство - пресс: 2007. 2. Расскажите детям 3-7 лет о достопримечательностях Москвы.- М. «Мозаика - синтез», 2009. 3. Ушакова Л.П. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015. 4. Дерягина Л.Б. Картотека сюжетных картинок. С Днем Великой Победы! Тематический сценарий и картинный материал. Выпуск 40. – (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб.: ООО «Издателство «Детство-пресс», 2015. 5. Россия – любимая наша держава. Комплект из 8 плакатов с методическим сопровождением. – Волгоград: Учитель, 6. Этот День Победы. Наглядное пособие – СПб.: «Издательство «Детство-пресс». 7. Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Наглядно-дидактическое пособие. - Аксай: ООО «Рыжий кот», 2014. 8. Знакомлюсь со школой: Для занятий с детьми 5-7 лет/ Серия «Познание окружающего мира».- М.: Школьная Книга, 2013. 9. Мой дом, мой семья: Дидактический материал в картинках: Для занятий с детьми 5-7 лет/ Серия «Познание окружающего мира».- М.: Школьная Книга, 2015. 10. Вохринцова С. Национальные костюмы народов Росси. Демонстрационный материал. – Екатеринбург: издательство «Страна Фантазий», 2003. 11. Вохринцов С. Армия России. Солдаты правопорядка. Демонстрационный материал. – Екатеринбург: издательство «Страна Фантазий», 2012. 12. Воспитательная система. Маленькие россияне/ под ред. Т.И. Оверчук. – М.: «Мозаика-Синтез», 2007. – 52 с.

	13. Российская Армия. Демонстрационный материал.- Киров: Весна - дизайн, 2008. 14. У нас в школе. Демонстрационный материал.- Киров. Весна – дизайн, 2014. 15. Этикет для малышей. – Киров. Весна – дизайн, 2014. 16. Как растет живое. Рост и развитие людей и живых организмов. Демонстрационный материал. –Киров. Весна – дизайн, 2008.
Труд	
Перечень технологий	1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика - синтез, 2014. 2. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка - дошкольника. Пособие для педагогов. – М.: Владос, 2005. 3. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.: Мозаика - синтез,2011. 4. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. М.: Карапуз-Дидактика, 2006. 5. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях.-М.: ТЦ Сфера, 2016. 6. Шорыгина Г.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2016.
Учебно-методические пособия	1. Толкачева Ю.В., Ступикова Л.Г. Музей прошлого. Игра-путешествие в мир рукотворных вещей. – СПб.: ООО Издательство «Детсво-пресс»,2014. 2. Профессии. Карточки. - Аксай.: ООО «Рыжий кот», 2012. 3. Профессии. Беседы с ребенком. Набор карточек - М.: «Карапуз», 2011. 4. Как наши предки шили одежду. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: «Мозаика - синтез», 2012. 5. Как наши предки выращивали хлеб. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: «Мозаика - синтез», 2012. 6. Инструменты домашнего мастера. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: «Мозаика - синтез», 2014. 7. Расскажите детям о рабочих инструментах. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: «Мозаика - синтез», 2015. 8. Кем быть? Наглядно-дидактическое пособие..- М.: «Мозаика - синтез», 2004.
Безопасность	
Перечень технологий	1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 2. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

	3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019. 4. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице.- М.: ТЦ Сфера, 2016. 5. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2014. 6. Занятия по правилам дорожного движения/ Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова.; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина.-М.: ТЦ «Сфера», 2011. 7. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошк. возраста: Кн. для воспитателей дет. сада/ К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2000. 8. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет.-М.: Мозаика - синтез, 2010. 9. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии/ авт.-сост. Г.Д. Беляевскова и др.- Волгоград: Учитель, 2013. 10. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. / Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева.- М.: ТЦ Сфера, 2007. 11. Воронова Е.А. «Красный. Желтый. Зеленый». Ростов – на Дону «Феникс», 2006. 12. Голицина Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. 13. Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. 14. Елжова Н.В. ПДД в детском саду : развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий / Н.В. Елжова. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. 15. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей.-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. 16. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей.-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.
Учебно-методические пособия	1. Вохринцева С. Пожарная безопасность: методическое пособие для педагогов и родителей. Екатеринбург, 2000. 2. Саво И.Л. Чтобы не было пожара.- СПб.: ООО «Издательство «Детство - пресс», 2014. 3. Кривицкая А.М. У кого на кухне газ.- Каменск-Уральский,1997. 4. Федорова Т.В. Чтоб не ссориться с огнем!- Екатеринбург,2000. 5. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.-М.: «Мозаика - синтез», 2012.

	6. Емельянова Э. Расскажите детям о специальных машинах.-М.: «Мозаика - синтез»,2012. 7. Емельянова Э. Расскажите детям о транспорте.- М.: «Мозаика - синтез»,2012. 8. Вохринцова С. Виды транспорта. Методическое пособие для педагогов и родителей. - Екатеринбург, 2013. 9. Саво И.Л. Правила дорожного движения для дошкольников.- СПб.:, 2007. 10. Как избежать неприятностей. На воде и на природе. – Киров: Весна-дизайн, 2006. 11. Как избежать неприятностей. Дома. – Киров: Весна-дизайн, 2006. 12. Знаки на дорогах. Демонстрационный и раздаточный материал. 13. Правила дорожного движения для малышей. Электронный образовательный ресурс. 14. Плакаты, сюжетные картинки, фотографии, отражающие дорожные ситуации «Правила ГАИ твои и мои». 15. Плакаты для детей: как предупредить опасность. 16. Папки-ширмы: – Дорожные знаки – Безопасность дорожного движения – Безопасность в быту
Познавательное развитие	
Перечень программ	1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). 2. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года №2/21). 3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-синтез, 2021.
Формирование элементарных математических представлений	
Перечень технологий	27. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика - синтез, 2016. 28. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: Мозаика - синтез, 2016. 29. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика - синтез, 2017.

	30. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика - синтез, 2016. 31. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. – М.: Мозаика - синтез,2014. 32. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика - синтез, 2010. 33. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: кн.для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1990. 34. Шорыгина Т.А. Учимся ориентироваться в пространстве: Материалы для развития пространственного восприятия у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2004. 35. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. 36. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику: методическое пособие для воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет. – М.: Просвещение, 2006. 37. Тихомирова Л.Ф. Логика. Упражнения на каждый день. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. 38. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.Лучшие игры для детей от 2 до 7 / Сост. Акимова Г.Е., Федорова Е.В., Яковлева Е.Н. – СПб.: ИД «Весь», 2002. 39. Давайте поиграем : математические игры для детей 5-6 лет: книга для воспитателей детского сада и родителей /под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 1991. 40. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: книга для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1991. 41. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012. 42. Комарова Л.Г. Стоим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
Учебно-методические пособия	1. Календари, часы, циферблаты 5-7 лет Цель: развитие временных представлений 2. Наборы матрешек, пирамидок, вкладышей 3-7 лет Цель: упражнение в счете 3. Цифровой ряд 4-7 лет Цель: развивать и совершенствовать навыки счета, решать задачи, развивать логическое мышление.

Ознакомление с окружающим миром	
Перечень технологий	1. Крашенниников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. 3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. 7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 11. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 12. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. 13. Хюндлингс А. Магнетизм и электричество. Практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет: учебно- практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – М.: Национальное образование, 2016. 14. Хюндлингс А. Свет и сила. Практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – М.: Национальное образование, 2016. 15. Хюндлингс А. Вода и воздух. Советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет: учебно- практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – М.: Национальное образование, 2015. 16. Бостельман А., Финк М. Экспериментируем и играем на подносе: 40 идей для занятий с детьми с яслях и детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – М.: Национальное образование, 2015. 17. Бостельман А., Финк М. Эксперименты в ванне: развивающие игры для детей: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – М.: Национальное образование, 2015.

	18. Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой: для работы с детьми старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста. – М.: ЗАО «Элти-Кудиц», 2014. 19. Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2016. 20. Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. 21. Шорыгина Т.А. Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015. 22. Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2016. 23. Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе.- М.: ТЦ Сфера,2013. 24. Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. Методическое пособие.-М.: ТЦ сфера,2014. 25. Большая книга простых экспериментов для детей / пер. с фр. И.П. Лисачевой. М.: АСТ,2016.
Учебно-методические пособия	1. Нищева Н.В. Живая природа. В мире растений. Выпуск 2. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. 2. Николаева С.Н., Мешкова Н.Н. Мир вокруг нас. Звери. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста (с методическими рекомендациями). – М.: Просвещение, 2004. 3. Природные зоны. Растения и животные крайнего севера и тундры. Демонстрационный и раздаточный материал. – Киров: Радуга, 2008. 4. Природные зоны. Растения и животные степей и пустынь. Демонстрационный и раздаточный материал. – Киров: Радуга, 2008. 5. Природные зоны. Растения и животные тайги, смешанного и лиственного леса Демонстрационный и раздаточный материал. – Киров: Радуга, 2010. 6. Вохринцова С. Фрукты. Дидактический материал. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2003. 7. Вохринцова С. Овощи. Дидактический материал. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2003. 8. Вохринцова С. Садовые ягоды. Дидактический материал. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2003. 9. Вохринцова С. Съедобные грибы. Дидактический материал. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2003. 10. Вохринцова С. Насекомые. Дидактический материал. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2006. 11. Вохринцова С. Насекомые-2. Дидактический материал. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2003. 12. Вохринцова С. Перелетные птицы. Дидактический материал. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2003. 13. Вохринцова С. Птицы. Дидактический материал. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2003. 14. Вохринцова С. Виды транспорта. Методическое пособие. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2003.

	15. Вохринцова С. Виды домов. Методическое пособие. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2003. 16. Вохринцова С. Бытовая техника. Методическое пособие. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2003. 17. Вохринцова С. Посуда. Методическое пособие. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2003. 18. Вохринцова С. Обувь. Методическое пособие. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2003. 19. Вохринцова С. Времена года. Лето. Методическое пособие. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2003. 20. Вохринцова С. Времена года. Осень. Методическое пособие. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2003. 21. Вохринцова С. Времена года. Зима. Методическое пособие. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2003. 22. Вохринцова С. Времена года. Весна. Методическое пособие. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2003. 23. Расскажите детям о бытовых приборах. Карточки для занятий в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 24. Расскажите детям о животных жарких стран. Карточки для занятий в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 25. Расскажите детям о лесных животных. Карточки для занятий в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 26. Расскажите детям о домашних животных. Карточки для занятий в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. 27. Расскажите детям о птицах. Карточки для занятий в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 28. Расскажите детям о морских обитателях. Карточки для занятий в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 29. Расскажите детям о деревьях. Карточки для занятий в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 30. Расскажите детям о хлебе. Карточки для занятий в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 31. Расскажите детям о космосе. Карточки для занятий в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 32. Расскажите детям о космонавтике. Карточки для занятий в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 33. Дикие животные. Обучающие карточки. – Ростов н/Д.: ООО «Форпост», 2015. 34. Комнатные растения. Демонстрационные материалы. –М.: Сфера. 35. Наш дом. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: ООО «Рыжий кот», 2013. 36. Нищева Н.В. Деревья. Кустарники. Грибы. Картотека предметных картинок. – СПб.: ООО Детство-пресс, 2014. 37. Ковалева Е.С. Комнатные растения и уход за ними. Картотека предметных картинок. СПб.: Дестство-пресс, 2014. 38. Нищева Н.В. Животные жарких стран, животный мир океана. Картотека предметных картинок. СПб.: Детство-Пресс, 2013.

	39. Нищева Н.В. Животные жарких стран, животный мир океана. Картотека предметных картинок. СПб.: Детство-Пресс, 2012. 40. Нищева Н.В. Живая природа. В мире животных. Выпуск 1: конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития естественно-научных представлений у дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. 41. Нищева Н.В. Бытовая техника. Картотека предметных картинок. СПб.: Детство-Пресс, 2012. 42. Нищева Н.В. Одежда. Обувь. Головные уборы. Картотека предметных картинок. СПб.: Детство-Пресс, 2012. 43. Космос. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 44. Домашние животные. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 45. Откуда что берется. Хлеб. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. 46. Зимующие и кочующие птицы. Художник А. Дронов, Л. Дронова. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М.: Книголюб. 47. Перелетные птицы. Художник А. Дронов, Л. Дронова. 48. Демонстрационный материал для фронтальных занятий.– М.: Книголюб. 49. Обитатели рек. Резниченко. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М.: Книголюб. 50. Животные жарких стран. Художник Е. Резниченко. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М.: Книголюб. 51. Игрушки. Художник А. Дронов, Л. Дронова. Демонстрационный материал для фронтальных занятий.– М.: Книголюб. 52. Космос. Художник А. Кукушкин. Демонстрационный материал для фронтальных занятий.– М.: Книголюб. 53. Ягоды. Художник А. Кукушкин. Демонстрационный материал для фронтальных занятий.– М.: Книголюб. 54. Овощи. Художник А. Кукушкин. Демонстрационный материал для фронтальных занятий.– М.: Книголюб. 55. Деревья. Художник Е. Резниченко. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М.: Книголюб. 56. Кустарники и декоративные и плодовые. Художник Е. Резниченко. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М.: Книголюб. 57. Цветы садовые. Художник Е. Резниченко. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М.: Книголюб. 58. Цветы луговые, лесные, полевые. Художник Е. Резниченко. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М.: Книголюб. 59. Мой дом. Демонстрационный материал. – Киров: Весна-Дизайн. 60. Деревья наших лесов. Демонстрационный материал. – Киров: Весна-Дизайн.

	61. Хлеб-всему голова. Демонстрационный материал. – Киров: Весна-Дизайн. 62. Птицы, обитающие на территории нашей страны. Демонстрационный материал. – Киров: Весна-Дизайн.
Речевое развитие	
Перечень программ	1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). 2. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года №2/21). 3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-синтез, 2021.
Развитие речи	
Перечень технологий	1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. 4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. 6. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. 7. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа – конспект. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. 8. Кнушевицкая Н.А. Стихи, загадки, игры по лексическим темам. – СПб.: Детство-пресс, 2014. 9. Лысаков В.Г. 1000 загадок. – М: АСТ, 2006. 10. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. 11. Невская В.П. Речевые игры и упражнения. Пособие для учетелей-логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2013. 12. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и пеагогов. – М.: АСТ, 2003. 13. Савушкина А.Г. Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика). Подготовительная группа. – Волгоград: Корифей, 2010.

	14. Гусарова Н.Н. Беседы по картинке: Времена года. _СПб.: Детство-пресс, 2005. 15. Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексическим темам.- СПБ: ООО Детство – пресс, 2014. 16. Куликовская Т.А. Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков. СПБ: ООО Детство-пресс, 2013. 17. Беляковская Н.Н., Засорина Л.Н., макарова Н.Ш. Учим ребенка говорить: здоровьесберегающие технологии. Методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей.- М. ТЦ Сфера, 2009. 18. Нищев В.М. Веселые считалки. – СПБ.: Детство-пресс, 2015.
Учебно-методические пособия	1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 4-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 3. Антонимы. Глаголы. Наглядно-дидактическое пособие. 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. 4. Антонимы. Прилагательные. Наглядно-дидактическое пособие. 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. 5. Ударение. Наглядно-дидактическое пособие. 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. 6. Словообразование. Наглядно-дидактическое пособие. 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. 7. Множественное число. Наглядно-дидактическое пособие. 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. 8. Предлоги: иллюстрации. Выпуск 1.Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М.: Книголюб. 9. Расскажи про свой город. Игровой дидактический материал. – Киров: Игра «Забавы в картинках», 2014. 10. Расскажи про детский сад. Игровой дидактический материал. – Киров: Игра «Забавы в картинках», 2014. 11. Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картин Скворцы прилетели. Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5-7 лет с ОНР. – М.: Учебная литература». 12. Злаки в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. 13. Грибы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. 14. Весна в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. 15. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. – СПб.: Детство-Пресс, 2006. Цель: учить составлять рассказ по картинке, развивать монологическую речь.

Приобщение к художественной литературе	
Перечень технологий	1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. Под редакцией Вилюновой В. – М.: Мозаика-синтез, 2017. 2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. Под редакцией Шишкиной В. – М.: Мозаика-синтез, 2018. 3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. Под редакцией Шишкиной В. – М.: Мозаика-синтез, 2018. 4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. Под редакцией Шишкиной В. – М.: Мозаика-синтез, 2018. 5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. Под редакцией Шишкиной В. – М.: Мозаика-синтез, 2018. 6. Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома: 4 – 5 лет. – М.: Оникс, 2007. 7. Хрестоматия для средней группы /составитель Юдаева М.В. – М.: Самовар, 2015. 8. Хрестоматия для подготовительной группы /составитель Юдаева М.В. – М.: Самовар, 2015. 9. Александрова З., Аким Я., Осеева В., Драгунский В. Книга для детского сада: стихи, сказки, рассказы. – М.: Росмэн, 2017. 10. Георгиева С.Г. Сказки об удивительных животных Африки. – М.: Эксмо, 2016. 11. Георгиева С.Г. Сказки об удивительных животных Европы. – М.: Эксмо, 2016. 12. Бурмистрова Л. Большая поэзия для маленьких детей. Времена года. – М.: Мозаика-синтез, 2015. 13. Бурмистрова Л. Большая поэзия для маленьких детей. Осенние стихи. – М.: Мозаика-синтез, 2015. 14. Бурмистрова Л. Большая поэзия для маленьких детей. Летние стихи. – М.: Мозаика-синтез, 2015. 15. Бурмистрова Л. Большая поэзия для маленьких детей. Зимние стихи. – М.: Мозаика-синтез, 2015.
Художественно-эстетическое развитие	
Перечень программ	1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). 2. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года №2/21). 3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-синтез, 2021.

Изобразительная деятельность	
Перечень технологий	1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. 3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. 4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. 5. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007. 6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (образовательная область «Художественное творчество»): учебно-методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2012. Электронный образовательный ресурс. 7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: КАРАПУЗ, 2010. 8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: КАРАПУЗ, 2010. 9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2009. 10. Красушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников. Натюрморт, пейзаж, портрет. 4-9 лет/Практическая энциклопедия дошкольного работника. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 11. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. – СПб.: Акцидент, 1996. 12. Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования. Учебно-методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. 13. Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству Урала: учебно-методическое посоие для слушателей курсов повышения квалификации/ Составитель С.Н. Обухова. – Челябинск, 2012.
Учебно-методические пособия	1. Вохринцева С. Народное творчество-1: Методическое пособие для педагогов и родителей. Екатеринбург: Из-во «Страна Фантазий», 2003. 2. Вохринцова С. Россияночка. Учимся рисовать. Мезенская роспись №1. Демонстрационный материал для педагогов и родителей по организации изобразительной деятельности. – Екатеринбург: Стана Фантазий, 2005.

	3. Вохринцова С. Россияночка. Учимся рисовать. Хохломская роспись №2. Демонстрационный материал для педагогов и родителей по организации изобразительной деятельности. – Екатеринбург: Стана Фантазий, 2000. 4. Вохринцова С. Россияночка. Учимся рисовать. Урало-Сибирская роспись №1. Демонстрационный материал для педагогов и родителей по организации изобразительной деятельности. – Екатеринбург: Стана Фантазий, 2005. 5. Вохринцова С. Россияночка. Учимся рисовать. Полх-Майданская роспись №1. Демонстрационный материал для педагогов и родителей по организации изобразительной деятельности. – Екатеринбург: Стана Фантазий, 2005. 6. Каргопольская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. 7. Белканова Л.В. Дошкольникам об искусстве. – СПб.: Детство-пресс, 2014. *8.* Нищева Н.В. Четыре времени года : учебно-наглядное пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. 9. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом: Учебно-наглядное пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2005.
Музыкальная деятельность	
Перечень технологий	1. Каплунова И.М., Новооскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день: Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.- https://s.siteapi.org/2344a5ba02b4aae/docs/2c5wjgc8sww08oc0kk80sk0gk0kkkw. Текст: электронный. 2. Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. - М.:ТЦ Сфера, 2014. 3. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Моззаика-Синтез, 2009.Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. /Под ред. Т.С.Комаровой. М.: Мозаика-Синтез, 2008. 4. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План-программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н. и др. – СПб.: Детство-пресс, 2009. 5. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – М.: Мозаика – синтез, 2008.
Учебно-методические пособия	1. Коневич С.В. Музыкальные инструменты. Картотека предметных картинок. Выпуск 8. Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.

	2. Коневич С.В. Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть 1. Выпуск 23. Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014. 3. Коневич С.В. Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть 2. Выпуск 23. Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014. 4. Расскажите детям о музыкальных инструментах. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Физическое развитие	
Перечень программ	1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). 2. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года №2/21). 3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-синтез, 2021.
Физическое развитие	
Перечень технологий	1. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2015. 2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. 3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 7. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2009. 8. Степаненкова Э.А. Сборник спортивных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2019.
Учебно-методические пособия	1. Спортивный инвентарь: наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. 3-7 лет. 2. Летние виды спорта : наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. 3-7 лет. 3. Зимние виды спорта : наглядно-дидактическое пособие. – М.:

	Мозаика-Синтез, 2013. 3-7 лет. 4. Вохринцова С. Виды спорта. Зимние виды спорта. Методическое пособие для педагогов и родителей. – Екатеринбург, 2003. 5. Гусева Т.А., Иванова Т.О. Картотека сюжетных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 14. Подвижные игры. Младший и средний дошкольный возраст. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. 6. Сочеванова Е.А. Летние виды спорта и спортивные дисциплины. СПб.: Детство-Пресс, 2014. 7. Расскажите детям о зимних видах спорта. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика- Синтез, 2013. 8. Расскажите детям об олимпийских чемпионах. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика- Синтез, 2013.
Здоровье	
Перечень технологий	1. Кузнецова М.Н. система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях: Пособие для медработников и воспитателей. 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. 2. Баринова Е.В. Обучаем дошкольников гигиене. – М.: ТЦ Сфера, 2013. 3. Бочкарева О.И. Система работы по формированию здорового образа жизни. Подготовительная группа. – Волгоград: Корифей, 2005. 4. Иванова Т.В. Система работы по формированию здорового образа жизни. Младшая группа. – Волгоград: Корифей, 2005. 5. Андрющенко Е.В., Кудряшова И.Ю. Здоровьесберегающие технологии: аспекты охраны здоровья детей дошкольного возраста: методические рекомендации для педагогов дошкольных и специальных (коррекционных) учреждений. – Челябинск: ЧИППКРО, 2015.
Учебно-методические пособия	1. Здоровый образ жизни семьи : наглядное пособие для родителей и детей. – М.: ТЦ Сфера, 2006. 2. Детские заболевания : наглядное пособие для детей и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2006. 3. Папки-передвижки: − «Детские заболевания» − «Инфекционные заболевания» − «Грипп» − «Роль семьи в воспитании ребенка» − «Правильное питание дошкольников»

3.3. Режим дня

Режим дня МБДОУ разработан в соответствии с требованиями действующих СанПиН:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Прогулки во всех группах организованы 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня перед уходом детей домой. Продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3-х часов во всех возрастных группах, что соответствует требованиям.
При температуре воздуха ниже 15 градусов Цельсия и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Дневной сон организован согласно требованиям. Общая продолжительность в группах с 4 до 7 лет составляет не менее 2,5 часов, для детей раннего и младшего дошкольного возраста – не менее 3 часов.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет режимом дня МБДОУ предусмотрено не менее 3-4-х часов (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена).

В МБДОУ предусмотрены следующие формы двигательной деятельности воспитанников: утренняя зарядка, занятия по физической культуре, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения физкультурные праздники и досуги и другие.

В МБДОУ составлен график проведения утренней зарядки, согласно которому во всех группах утренняя зарядка проводится продолжительностью 10 минут.

В МБДОУ организовано 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник (уплотненный).

Расписание занятий с детьми раннего и дошкольного возраста составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности детей и шкалой трудности и в полном объеме соответствует требованиям п.2.10, п.3.1 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», таблицам 6.6 и 6.7 СанПиН 1.2.3685-21, а именно:

Занятия во всех возрастных группах начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позднее 17.00.

Продолжительность занятия для детей в зависимости от возраста составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет - 10 минут;
- для детей от 3 до 4-х лет - 15 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - 20 минут;
- для детей от 5 до 6-ти лет - 25 минут;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки:

- для детей от 1,5 до 3 лет не более 20 минут;
- для детей от 3 до 4 лет не более 30 минут;
- для детей от 4 до 5 лет не более 40 минут;
- для детей от 5 до 6 лет - 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна.
- для детей от 6 до 7 лет не более 90 минут.

В середине занятия предусмотрены физкультурные минутки.

Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут.

Режимы дня по возрастным группам составляются на холодный и теплый период ежегодно и оформляются приложением к ООПДО.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОО. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Календарь событий и традиций МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска»

Дата проведения	Название мероприятия
Сентябрь	День знаний
Октябрь	Краски осени
Декабрь	Новый год
Январь	Рождество Христово
Февраль	Масленица
Февраль	День защитников Отечества
Март	8 март
Апрель	День смеха
Апрель	День Космонавтики
Апрель	День здоровья
Май	День Победы
Май	До свидания, детский сад!
Июнь	День защиты детей
Июнь	День России
Июль	День семьи, любви и верности
Июль	День Нептуна
Август	Праздник здоровья

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в МБДОУ или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в МБДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учет особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Предметно-развивающая среда в МБДОУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребенка.

Предметно-пространственная среда первой младшей группы

Познавательное развитие	1. Автомобили крупного и среднего размера. 2. Набор машинок разного назначения. 3. Дидактический стол: вкладыши, пирамидки, счеты, горка с шариками, шнуровка. 4. Матрешки 5-местные. 5. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами. 6. Стол для экспериментирования с песком и водой. 7. Набор для экспериментирования с водой: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки. 8. Набор для экспериментирования с песком. 9. Наборы формочек для игр с песком и водой. 10. Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, шишки. 11. Мячи разных размеров. 12. Пирамидки (6-10 элементов). 13. Мисочки-вкладыши (10 шт.). 14. Мозаика крупная. 15. Вкладыши объемные 5-10 элементов. 16. Доски-вкладыши, рамки-вкладыши. 17. Шнуровки различного уровня сложности. 18. Неваляшки. 19. Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски). 20. Набор парикмахера. 21. Набор медицинских принадлежностей. 22. Набор среднего строительного материала. 23. Набор крупного строительного материала. 24. Набор мелкого строительного материала. 25. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования. 26. Конструкторы типа «Лего». 27. Складные кубики с предметными картинками (4-6 частей). 28. Разрезные картинки, разделенные на две части по прямой. 29. Настольно-печатные игры, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки. 30. Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений. 31. Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета. 32. Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного размера). 33. Серии из 4-6 картинок: части суток. 34. Набор репродукций картин о природе. 35. Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям. 36. Фигурки домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями. 37. Звери и птицы объемные и плоские. 38. Художественная литература для малышей.

	39. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия. 40. Юла или волчок. 41. Каталки с палочкой или шнурком.
Речевое развитие	1. Серии картинок из 2-4 и 4-6 картинок для установления последовательности действий и событий. 2. Серии картинок: времена года (жизнь животных, пейзажи, характерные виды работ и отдыха людей). 3. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку). 4. Сюжетные картины для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Транспорт», «Детский сад» и т.д. 5. Тренажеры и игрушки для воспитания правильного выдоха. 6. Стеллаж для книг, стол и стулья. 7. Книги по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. 8. Предметные картинки. 9. Наборы картинок для группировки по 4-6 в каждой группе: животные, мебель, посуда, игрушки, одежда, обувь, овощи, фрукты, предметы обихода, транспорт и т.д. 10. Игры «Один-много», «Времена года», «Большой-маленький».
Социально-коммуникативное развитие	1. Гладильная доска и утюг. 2. Телефон игровой. 3. Руль игровой. 4. Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый). 5. Кукольная кровать. 6. Набор кукольных постельных принадлежностей. 7. Кухонный шкафчик и плита (соразмерные росту ребенка). 8. Кукольный стол со стульями. 9. Набор чайной посуды для кукол. 10. Набор столовой посуды для игры с куклой. 11. Скалка детская. 12. Набор муляжей овощей и фруктов. 13. Куклы крупного и среднего размера. 14. Куклы девочки и мальчики. 15. Игрушка-кочалка. 16. Коляска прогулочная (среднего размера). 17. Ширма для настольного театра. 18. Различные виды театра: кукольный, пальчиковый, плоский, деревянный. 19. Различные атрибуты для ряженья: платки, юбки, шляпы, накидки, сумки и т.д. 20. Атрибуты для ролевых игр «Больница», «Семья», «Парикмахерская».
Художественно-эстетическое развитие	1. Уголок ряженья, элементы костюмов для ряженья. 2. Перчаточные куклы. 3. Ширма для кукольного театра, трансформируемая.

	4. Шумовые инструменты. 5. Звуковой молоток. 6. Бубен (малый и средний). 7. Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, дудочки). 8. Ветрячки. 9. Музыкальные диски для детей дошкольного возраста (звуки природы, русские народные песни, сказки). 10. Изделия народных промыслов. 11. Книги детских писателей. 12. Лестница для работ по лепке. 13. Краски гуашь. 14. Кисти тонкие и толстые. 15. Бумага разного формата. 16. Губки из поролона. 17. Тряпочки для кисточек. 18. Баночки-непроливайки. 19. Пластилин. 20. Доски для лепки. 21. Толстые восковые мелки. 22. Цветные карандаши. 23. Цветная бумага, белый и цветной картон. 24. Трафареты. 25. Раскраски. 26. Стаканы для кисточек.
Физическое развитие	1. Бубен. 2. Мячи большие, средние, малые. 3. Обручи. 4. Флажки. 5. Ленты цветные короткие. 6. Кегли с мячом, кольцеброс. 7. Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами. 8. Дорожка ребристая. 9. Коврик массажный. 10. Дорожки для профилактики плоскостопия. 11. Атрибуты для подвижных игр.

Предметно-пространственная среда второй младшей группы

Познавательное развитие	1. Автомобили крупного и среднего размера /грузовые, легковые, пожарная машина, скорая помощь, светофор, макет дороги/. 2. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами. 3. Мелкий пластмассовый конструктор (по типу пазл). 4. Крупный строительный конструктор. 5. Средний строительный конструктор. 6. Настольный набор из деталей простой формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры, трехгранные призмы). 7. Конструкторы типа «Лего». 8. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных). 9. Игра на выстраивание логических цепочек «до и после». 10. Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами. 11. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия. 12. Каталки с палочкой или шнурком. 13. Матрешка пятикукольная. 14. Крупная мозаика, сборные игрушки, пирамидки (6-10 элементов). 15. Шнуровки. 16. Настольно-печатные игры. 17. Разрезные кубики с предметными картинками (4-6 частей). 18. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части. 19. Лото с разной тематикой. 20. Набор картинок для группировки и обобщения. 21. Природный материал: песок, глина, камешки, ракушки, шишки, различные плоды. 22. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. 23. Лупы. 24. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые.
Речевое развитие	1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, фрукты, овощи, продукты питания, одежда, обувь, мебель, транспорт, предметы обихода. 2. Наборы предметных картинок и игры для последовательной группировки по разным признакам. 3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации). 4. Серии из 4 картинок: времена года, части суток. 5. Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой. 6. Стеллаж для книг. 7. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад».

	8. Книги по программе, любимые книжки детей, книжки –малышки, книжки-игрушки.
Социально-коммуникативное развитие	1. Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных) для разыгрывания сказок. 2. Различные виды театров: настольный, пальчиковый, резиновый, деревянный «Заюшкина избушка», «Колобок», «Репка», «Теремок». 3. Куклы би-ба-бо, маски героев сказок. 4. Игрушки для режиссерских игр и игр-драмматизаций. 5. Шкаф для хранения коробок с декорациями, атрибутами, куклами. 6. Коляска прогулочная /среднего размера/. 7. Куклы среднего и крупного размера. 8. Кукольная кровать. 9. Кукольная посуда. 10. Кукольная мебель. 11. Кухонный шкафчик /соразмерный росту ребенка/. 12. Аудиотека сказок. 13. Полка с книгами. 14. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. 15. Атрибуты различных профессий. 16. Куклы девочка и мальчик. 17. Игрушечные дикие и домашние животные.
Художественно-эстетическое развитие	1. Витрина, лестница для работ по лепке. 2. Изделия народных промыслов. 3. Краски гуашь. 4. Кисточки тонкие и толстые, щетинные, беличьи. 5. Бумага разного формата. 6. Цветная бумага, белый и цветной картон. 7. Печатки, трафареты. 8. Палитры. 9. Губки из поролона. 10. Тряпочки для рук и кистей. 11. Баночки для воды. 12. Пластилин. 13. Толстые восковые мелки, цветные карандаши (12 цветов). 14. Музыкальные диски для детей дошкольного возраста (звуки природы, русские народные песни, сказки). 15. Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, бубен, молоточки, шумелки. 16. Карточки с изображением музыкальных инструментов.
Физическое развитие	1. Доска с ребристой поверхностью. 2. Коврик массажный. 3. Мячи большие, средние, малые. 4. Обручи. 5. Толстая веревка. 6. Флажки.

	7. Гимнастические палки. 8. Ленты цветные короткие, платочки. 9. Мешочки с грузом малые. 10. Дуги для подлезания.

Предметно-пространственная среда средней группы

Познавательное развитие	1. Матрешка пятикукольная. 2. Природный материал: песок, глина, камешки, ракушки, шишки, различные плоды. 3. Оборудование для экспериментирования: миски с водой и песком, камешки, магнит, металлические и неметаллические предметы, формочки, микроскоп, соль, сахар, лупа, ветряная мельница, зеркальце. 4. Автомобили разной тематики /среднего и мелкого размер/. 5. Автомобили крупного размера. 6. Набор знаков дорожного движения. 7. Объемный дидактический светофор. 8. Макет перекрёстка с домами, деревьями, машинками, дорожными знаками и светофором. 9. Дидактические игры по ПДД. 10. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами. 11. Конструктор мягкий среднего размера. 12. Конструктор крупного и среднего размера. 13. Мелкий пластмассовый конструктор. 14. Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. 15. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей, животных). 16. Макеты домов, деревьев. 17. Конструктор типа «Лего». 18. Конструктор-головоломка. 19. Детские весы. 20. Набор игрушек для игры с песком. 21. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия. 22. Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов). 23. Графические головоломки-лабиринты /лабиринты, схемы маршрутов персонажей/ в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр. 24. Домино. 25. Домино логическое с разной тематикой. 26. Звери и птицы объемные и плоскостные /из разного материала, мелкого размера/. 27. Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла. 28. Календарь погоды настенный. 29. Коллекция бумаги. 30. Коллекция тканей.

	31. Коллекция растений. 32. Лото с разной тематикой. 33. Механическая заводная игрушка. 34. Набор военной техники /мелкий/. 35. Мозаика разных форм и цвета /мелкая/ с графическими образцами. 36. Набор картинок для группировки и обобщения. 37. Набор карточек-цифр /от 1-10/. 38. Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками). 39. Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами. 40. Набор кубиков с буквами. 41. Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Челябинска», «Природа Урала».
Речевое развитие	1. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, растения, насекомые, продукты питания, транспорт, профессии, мебель, одежда, обувь и т.д. 2. Наборы парных картинок «Лото». 3. Наборы парных картинок на соотнесение: найди ошибку, найди отличия. 4. Логические таблицы: карточки для сравнения по 1-2 признакам. 5. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам последовательно или одновременно. 6. Серии картинок для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации). 7. Серии картинок по временам года. 8. Сюжетные картины с разной тематикой крупного и мелкого размера. 9. Разрезные сюжетные картинки. 10.Стеллаж для книг. 11.Детские книги по программе, любимые книги детей. 12.Альбомы для рассматривания «Семья», «Транспорт», «Профессии» и др.
Социально-коммуникативное развитие	1. Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных) для разыгрывания сказок. 2. Фигурки сказочных персонажей. 3. Набор масок: животные, сказочные персонажи. 4. Костюмы по профессиям. 5. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. 6. Атрибуты для ряженья: шляпы, очки, платки, юбки, каска, фуражка, плащ, халат и т.д. 7. Куклы девочки и мальчики. 8. Коляска прогулочная /среднего размера/. 9. Коляска-люлька для кукол. 10.Куклы среднего и крупного размера. 11.Кукольная кровать. 12.Набор кукольной одежды. 13.Набор кукольных постельных принадлежностей.

	14.Набор кухонной посуды для игры с куклой. 15.Кухонная плита/шкафчик /крупная/.
Художественно-эстетическое развитие	1. Витрина, лестница для работ по лепке. 2. Мольберт двухсторонний. 3. Альбомы по живописи и графике. 4. Изделия народных промыслов. 5. Краски (гуашь, акварель). 6. Кисточки тонкие и толстые, щетинные, беличьи). 7. Бумага разного формата. 8. Цветная бумага, белый и цветной картон. 9. Печатки, трафареты. 10.Лоскутки ткани, обои, самоклеящаяся пленка. 11.Ножницы с тупым концом. 12.Восковые мелки, цветные карандаши, фломастеры. 13. Палитры. 14.Губки из поролона. 15.Тряпочки для рук и кистей. 16.Баночки для воды. 17.Пластилин. 18.Доски для лепки. 19.Стеки. 20.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы рисования и лепки. 21.Материалы для нетрадиционного рисования: шишки, сухие листья, ватные палочки, тычки и т.д. 22.Музыкальные диски для детей дошкольного возраста (звуки природы, русские народные песни, сказки). 23.Книги детских писателей. 24.Музыкальные инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник, духовые инструменты. 25.Шумелки. 26.Нетрадиционные музыкальные инструменты. 27.Народные инструменты: деревянные ложки, свистульки, гармошка. 28.Султанчики, платочки. 29.Дидактические пособия: музыкальные инструменты, композиторы.
Физическое развитие	1. Игра «Городки». 2. Коврик массажный. 3. Флажки. 4. Обручи. 5. Ребристая дорожка. 6. Дорожка для профилактики плоскостопия. 7. Толстая веревка или шнур. 8. Кольцеброс. 9. Кегли. 10.Ленточки, платочки. 11.Мячи малые, средние, большие.

Предметно-пространственная среда старшей группы

Познавательное развитие	1. Матрешка пятикукольная 2. Автомобили разной тематики, мелкого и среднего размера. 3. Автомобили крупного размера. 4. Макет перекрестка с макетами домов, деревьев, свтофором и дорожными знаками. 5. Набор знаков дорожного движения. 6. Набор карточек с изображением знаков дорожного движения. 7. Дидактические и настольно-печатные игры по ПДД. 8. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами. 9. Конструктор «Лего». 10. Мелкий и средний строительный конструктор. 11. Тематические строительные наборы. 12. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 13. Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. 14. Большой детский атлас. 15. Детские весы. 16. Набор игрушек для игры с песком. 17. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия. 18. Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов). 19. Головоломки-лабиринты. 20. Графические головоломки-лабиринты /лабиринты, схемы маршрутов персонажей/ в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр. 21. Домино логическое с разной тематикой. 22. Набор для составления узоров по схемам. 23. Набор военной техники /мелкий/. 24. Звери и птицы объемные и плоскостные /из разного материала, мелкого размера/ 25. Календарь погоды настенный. 26. Коллекция бумаги. 27. Коллекция семян, плодов. 28. Коллекция тканей. 29. Коллекция растений. 30. Лото с разной тематикой. 31. Механическая заводная игрушка. 32. Мозаика разной степени сложности. 33. Набор карточек-цифр /от 10 - 100/. 34. Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами. 35. Набор кубиков с буквами. 36. Дидактические игры с математическим содержанием, лото, домино, настольные игры, геометрические мозаики. 37. Счетные палочки. 38. Песочные часы.

	39.Часы механические. 40.Разнообразные дидактические и настольно-печатные игры. 41.Мозаики, пазлы. 42.Наборы «Лото» в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений. 43.Наборы парных картинок «Найди отличия». 44.Наглядно-дидактические пособия: «Животные жарких стран», «Домашние и дикие животные», «Транспорт», «Одежда», «Фрукты», «Овощи», «Птицы», «Насекомые» и др. 45.Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями. 46. Природный материал: песок, глина, камешки, ракушки, шишки, различные плоды, кора деревьев, мох, сыпучие продукты). 47. Оборудование для экспериментирования: миски с водой и песком, камешки, магнит, металлические и неметаллические предметы, формочки, микроскоп, соль, сахар, лупа, ветряная мельница, зеркальце, компас, бинокль.
Речевое развитие	1. Полка для книг, стол и два стула. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, словари, книги по истории родного края, по культуре русского и других народов. 3. Альбомы и наборы открыток «Достопримечательности Южного Урала». 4. Иллюстрации по темам недели. 5. Игры «Подбери слово», «Определи место звука», «Слоговое лото», «Истории в картинках», Ромашка» и др. 6. Пространственно временные модели «Расскажи сказку». 7. Алгоритмы составления рассказов. 8. Разноцветные фишки для звукового анализа слова. 9. Серии картинок « Времена года». 10.Серии картинок для установления последовательности событий.
Социально-коммуникативное развитие	1. Бинокль. 2. Коляска прогулочная /среднего размера/. 3. Коляска-люлька для кукол. 4. Куклы среднего и крупного размера. 5. Кукольная мебель. 6. Кукольная кровать. 7. Набор кукольной одежды. 8. Набор кукольных постельных принадлежностей. 9. Набор кухонной посуды для игры с куклой. 10.Костюмы по профессиям. 11.Костюмы, маски, атрибуты для постановок. 12.Корона, кокошник. 13.Атрибуты для ряженья (очки, бусы, шляпы, шарфы, юбки, сарафаны). 14.Предметы-заместители. 15.Уголок дежурства.

	16. Оборудование для трудовой деятельности: фартуки клеенчатые, щетка-сметка, совок для сметания крошек со стола, щетка половая, совок для мусора, тазы, подносы, шнур бельевой, зажимы, щетка для чистки одежды, обуви. 17. Предметы для ухода за растениями: лейка, пульверизатор, заостренные палочки для рыхления почвы, кисточки с мягким ворсом.
Художественно-эстетическое развитие	1. Витрина, лестница для работ по лепке. 2. Мольберт двухсторонний. 3. Иллюстрации по декоративно-прикладному искусству: гжель, хохлома, городецкая роспись, дымковская игрушка, полхов-майдановская роспись. 4. Иллюстрации по жанрам живописи. 5. Портреты художников. 6. Иллюстрации по видам искусства. 7. Дидактические игры по разделу художественное творчество. 8. Альбомы по живописи и графике. 9. Изделия народных промыслов. 10. Схемы поэтапного рисования, лепки, аппликации из бумаги. 11. Трафареты и шаблоны для рисования. 12. Карандаши графитные и цветные. 13. Восковые мелки, краски акварельные и гуашь. 14. Кисточки для рисования и клея. 15. Банки для воды, розетки для клея. 16. Ножницы, салфетки. 17. Пластилин, доски для лепки, стеки. 18. Бросовый и природный материал. 19. Набор музыкальных инструментов. 20. Музыкальные диски для детей дошкольного возраста (звуки природы, русские народные песни, сказки). 21. Музыкально-дидактические игры. 22. Портреты композиторов. 23. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, губная гармошка, гармошка и др. 24. Нетрадиционные музыкальные инструменты. 25. Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П. Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, С.Рахманинова, Л. Бетховена. 26. Книги детских писателей. 27. Книжная графика.
Физическое развитие	1. Иллюстрации с видами спорта. 2. Мячи резиновые большие, малые, средние. 3. Обручи пластмассовые. 4. Флажки. 5. Пластмассовые шарики. 6. Гимнастические палки. 7. Кольцеброс. 8. Скакалки.

	9. Ленточки. 10.Нетрадиционное спортивное оборудование. 11.Мишени с набором мячиков на липучках. 12.Кегли. 13.Оборудование для перешагивания 14.Игра «Городки». 15.Коврик массажный. 16.Коврики для профилактики плоскостопия.

Предметно-пространственная среда подготовительной к школе группы

Познавательное развитие	1. Матрешка пятикукольная. 2. Мяч прыгающий. 3. Автомобили разной тематики, мелкого размера. 4. Автомобили крупного размера. 5. Набор знаков дорожного движения. 6. Набор карточек с изображением знаков дорожного движения. 7. Дидактические и настольно-печатные игры по ПДД. 8. Макет дороги с перекрестками, макетами домов, машинками, дорожными знаками. 9. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами. 10. Строительный конструктор мелкий, средний, крупный. 11. Конструктор «Лего». 12. Металлический конструктор. 13. Тематические строительные наборы (город, зоопарк, мосты, бензозаправка и .т.д.) 14. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей, животных, макеты деревьев, домов). 15. Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи). 16. Большой детский атлас. 17. Флаг, герб и другая символика России, Челябинской области, Челябинска. 18. Открытки, фотографии «Челябинск», «Москва», «Россия». 19. Альбомы для рассматривания: «Наша семья», «Наш город», «Наш край», «Птицы Южного Урала». 20. Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа. 21. Детские весы с набором гирь. 22. Набор игрушек для игры с песком. 23. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия. 24. Головоломки-лабиринты. 25. Графические головоломки-лабиринты /лабиринты, схемы маршрутов персонажей/ в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр. 26. Домино логическое с разной тематикой.

	27. Лото: последовательные числа. 28. Набор для составления узоров по схемам. 29. Звери и птицы объемные и плоскостные /из разного материала, мелкого размера/ 30. Календарь погоды настенный. 31. Календарь природы на каждый месяц. 32. Модели года и суток. 33. Дневник наблюдений. 34. Серии картинок по временам года. Жизнь животных и птиц. 35. Наборы картинок по климатическим зонам, по экосистемам. 36. Коллекция бумаги. 37. Коллекция минералов. 38. Коллекция тканей. 39. Коллекция растений. 40. Коллекция семян, плодов. 41. Механическая заводная игрушка. 42. Набор военной техники /мелкий/. 43. Мозаика разной степени сложности. 44. Набор карточек-цифр /от 10 - 100/. 45. Набор кубиков с буквами. 46. Наборы геометрических фигур. 47. Часы песочные, механические. 48. Счетный материал: мелкие предметы, игрушки, счетные палочки, предметные картинки. 49. Комплекты цифр и математических знаков. 50. Занимательный и познавательный материал: доски-вкладыши, шнуровки, рамки-вкладыши, логико-математические игры. 51. Дидактические и настольно печатные игры познавательной направленности. 52. Набор парных картинок на соотнесение. 53. Наборы картинок по исторической тематике: раньше-сейчас (транспорт, жилище человека, коммуникация). 54. Книги познавательной направленности, энцикопедии. 55. Природный материал: песок, глина, камешки, ракушки, шишки, различные плоды, кора деревьев, мох, сыпучие продукты. 56. Оборудование для экспериментирования: миски с водой и песком, емкости разной вместительности, камешки, магнит, металлические и неметаллические предметы, формочки, микроскоп, соль, сахар, лупа, ветряная мельница, зеркальце, компас, бинокль.
Речевое развитие	1. Стеллаж для книг, стол, стулья. 2. Детские книги по программе, любимые книги детей, детские энциклопедии, словари, книги писателей Урала. 3. Иллюстрации. 4. Наборы открыток, фотографии достопримечательностей родного города, области. 5. Пособия для развития правильного речевого дыхания (тренажоры, мыльные пузыри, ветрячки).

	6. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза слова, предложения. 7. Игры для совершенствования навыков языкового анализа «Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков». 8. Разнообразные дидактические игры. 9. Касса букв и слогов. 10. Разноцветные фишки (красные, синие, зеленые, черные) для составления моделей звуковых форм слов.
Социально-коммуникативное развитие	1. Коляска прогулочная /среднего размера/. 2. Коляска-люлька для кукол. 3. Куклы среднего и крупного размера. 4. Кукольная кровать. 5. Набор кукольной одежды. 6. Набор кукольных постельных принадлежностей. 7. Набор кухонной посуды для игры с куклой. 8. Ширма. 9. Различные виды театров (кукольный, пальчиковый, плоскостной, настольный). 10. Костюмы по профессиям. 11. Костюмы, маски, атрибуты для постановок сказок. 12. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, накидки, юбки, сарафаны и т.д.) 13. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Школа», «Библиотека», «Спасатели», «Аптека», «Салон-красоты», «Железнодорожная станция», «Автосервис» и др. 14. Набор «Мастерская». 15. Предметы-заместители. 16. Магнитофон, аудиозаписи музыки для спектаклей, сказок, рассказов.
Художественно-эстетическое развитие	1. Витрина, лестница для работ по лепке. 2. Мольберт двухсторонний. 3. Иллюстрации по декоративно-прикладному искусству: гжель, хохлома, городецкая роспись, дымковская игрушка, полхов-майдановская роспись. 4. Иллюстрации по жанрам живописи. 5. Портреты художников. 6. Иллюстрации по видам искусства. 7. Дидактические игры по разделу художественное творчество. 8. Альбомы по живописи и графике. 9. Изделия народных промыслов. 10. Схемы поэтапного рисования, лепки, аппликации из бумаги. 11. Трафареты и шаблоны для рисования. 12. Карандаши графитные и цветные. 13. Восковые мелки, краски акварельные и гуашь. 14. Кисточки для рисования и клея. 15. Банки для воды, розетки для клея. 16. Ножницы, салфетки.

	17. Пластилин, доски для лепки, стеки. 18. Бросовый и природный материал. 19. Набор музыкальных инструментов. 20. Музыкальные диски для детей дошкольного возраста (звуки природы, русские народные песни, сказки). 21. Музыкально-дидактические игры. 22. Портреты композиторов. 23. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, губная гармошка, гармошка и др. 24. Нетрадиционные музыкальные инструменты. 25. Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П. Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, С.Рахманинова, Л. Бетховена. 26. Книги детских писателей. 27. Книжная графика.
Физическое развитие	1. Иллюстрации с видами спорта. 2. Мячи резиновые большие, малые, средние. 3. Обручи пластмассовые. 4. Флажки. 5. Пластмассовые шарики. 6. Гимнастические палки. 7. Кольцеброс. 8. Скакалки. 9. Ленточки. 11. Мишени с набором мячиков на липучках. 12. Кегли. 13. Оборудование для перешагивания 14. Игра «Городки». 16. Коврик массажный. 17. Коврики для профилактики плоскостопия.

4. Рабочая программа воспитания

4.1. Целевой раздел Программы:

4.1.1 Пояснительная записка

«Весь воспитательный процесс в детском саду строится таким образом, чтобы детям была обеспечена возможность жить своей детской жизнью с характерной для неё потребностями и интересами»… (Усова А.П.)

Ключевые аспекты проектирования программы воспитания

Изменение вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания отражено в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где главной целью образования обозначено - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, где **воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса** и охватывает все составляющие образовательной системы образовательной организации, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно - деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка. Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В центре программы воспитания в соответствии с положениями Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 находится воспитание, как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся**, внесены изменения п. 2** ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ*).*

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08.12.2020 г № 304-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Основная образовательной программа дошкольного образования ДОУ, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования». Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Другие нормативно-правовые акты по вопросам образования, социальной защиты прав и интересов воспитанников, которые призваны обеспечить педагогическую деятельность в ДОУ, способствовать качеству образовательного процесса.

Программа воспитания является общим разделом ООП МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска».

Приоритетные направления деятельности МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» основываются на понимании того, что педагогический процесс в дошкольном учреждении является специфической сферой социальной жизни, создающей внешние и внутренние условия для развития личности воспитанников. Реализуя свое главное предназначение, педагогический процесс выступает значимым фактором личностного роста воспитанников, вооружает воспитанника личностными знаниями, делающими его более устойчивым в своем развитии, способного к самоизменению и саморазвитию.

4.1.2. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Основной целью программы воспитания является – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (304 -ФЗ от 31.07.2020).

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

- Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами.

Задачи по реализации регионального компонента

с детьми 2 - 3 лет:

1. Приобщать детей к устному поэтическому творчеству.
2. Воспитывать положительное отношение к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.
3. Побуждать к участию в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.
4. Знакомить детей с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.
5. Учить отражать наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

с детьми 3 - 4 лет:

1. Приобщать детей к устному народному творчеству.
2. Дать детям представления о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.
3. Познакомить с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.
4. Способствовать исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.

5. Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

с детьми 4-5 лет:

1. Дать представления об уральской природе в разное время года.
Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.
2. Продолжать знакомить с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности
детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.
3. Стимулировать желание передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

с детьми 5-7 лет:

1. Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Уточнить знания о растительном и животном мире уральского региона.
2. Расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.
3. Учить выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму).
   - совершенствовать исполнительские умения.
   - развивать творческие способности, чувство юмора.
   - воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать
   - самостоятельное использование детьми пословиц.
4. Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры:
   - познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;
   - с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.
   - развивать умение понимать художественный язык народного искусства, семантику образов.
5. Расширять представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

4.1.3. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Принципы и подходы к формированию Программы определены в Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21), а также в основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска».

4.1.4. Планируемые результаты освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	− Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	− Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». − Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. − Проявляющий позицию «Я сам!». − Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. − Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.

		− Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. − Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	− Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	− Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. − Стремящийся быть опрятным. − Проявляющий интерес к физической активности. − Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.
Трудовое	Труд	− Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. − Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. − Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	− Эмоционально отзывчивый к красоте. − Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8 ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	− Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	− Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. − Освоивший основы речевой культуры. − Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	− Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	− Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд	− Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	− Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Планируемые результаты освоения содержания регионального компонента:

1 - 3 года:

1. Знаком с устным поэтическим творчеством.
2. Проявляет положительное отношение к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.
3. Участвует в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.
4. Знаком с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.
5. отражает наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

3 - 4 года:

1. Знаком с устным поэтическим творчеством.
2. Имеет представления о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.
3. Знаком с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.
4. Исполняет колыбельные песни, пестушки, потешки в самостоятельной игровой деятельности.
5. Рассказывает об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передает свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).
6. Имеет первичное представление о себе, членах семьи, степени родства и значимости в семье всех ее членов, о взаимоотношениях в семье, о семейном досуге, традициях и праздниках семьи, домашних животных.

4 - 5 лет:

1. Имеет представления об уральской природе в разное время года.
2. Знаком с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.
3. Знаком с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.
4. Передает свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, создает выразительный образ.
5. Имеет представление о жизни в детском саду, взаимоотношениях детей, о работниках детского сада, о праздниках в детском саду.

5-7 лет:

1. Имеет представление об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Знает названия некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Знает о растительном и животном мире уральского региона.
2. Проявляет интерес:
   - к истории развития родного края, в том числе в годы Великой Отечественной войны;
   - видам хозяйствования, предприятий города и их продукции;
   - особенностям жилища, календарно-обрядовым праздникам, быту, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале;
   - мест культурного и спортивного времяпровождения.
3. Использует в речи выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму), способен выполнять танцевальные движения, ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки уральских композиторов;
4. Имеет представления об истоках национальной и региональной культуры, имеет представление о региональных художественных промыслах;
5. Имеет представления о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).
6. В самостоятельной деятельности рисует, лепит, выполняет аппликацию, конструирует, выбирая темы и сюжеты, отражающие особенности уральской природы, события жизни ребенка в детском саду и семье;
7. Проявляет интерес к достижениям спортсменов города в области спорта;
8. Имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города, области: машиностроителей, металлургов, энергетиков, шахтеров, животноводов;

Планируемые результаты на этапе завершения детьми дошкольного образования

(«От рождения до школы»
М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, инновационная)

Ценностные представления и мотивационных ресурсы

- Инициативность.
- Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».
- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
- Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.
- Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Стремление к здоровому образу жизни.

Знания, умения, навыки

- Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.
- Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.
- Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.
- Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
- Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
- Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

Когнитивные способности

- Любознательность.
- Развитое воображение.
- Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.
- Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.
- Умение искать и выделять необходимую информацию.
- Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.
- Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.
- Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Коммуникативные способности

- Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.
- Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.
- Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.
- Умение работать в команде, включая трудовую и проект.

Регуляторные способности

- Умение подчиняться правилам и социальным нормам.
- Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).
- Прогнозирование.
- Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.
- Самоконтроль

4.2. Содержательный раздел Программы

4.2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МБДОУ уделяет свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Формы и методы воспитательной работы

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		самостоятельная деятельность детей	образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
– Показ – Экскурсии, наблюдение – Беседа – Занятия – Опыты, экспериментирование – Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды – Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты – Игровые упражнения – Игры – дидактические, подвижные – Проектная деятельность – Продуктивная деятельность – Проблемно-поисковые ситуации	– Напоминание – Объяснение – Обследование – Наблюдение – Развивающие игры – Игра-экспериментирование – Проблемные ситуации – Игровые упражнения – Рассматривание чертежей и схем – Моделирование – Коллекционирование – Проекты – Интеллектуальные игры – Тематическая прогулка – Конкурсы – КВН – Трудовая деятельность – Тематические выставки – Мини-музеи	– Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом – Игры-экспериментирования – Игры с использованием автодидактических материалов – Моделирование – Наблюдение – Интегрированная детская деятельность: – включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую – Опыты – Труд в уголке природы – Продуктивная деятельность	– Беседа – Коллекционирование – Просмотр видеофильмов – Прогулки – Домашнее экспериментирование – Уход за животными и растениями – Совместное конструктивное творчество – Коллекционирование – Интеллектуальные игры

Перечень программ, технологий и пособий.

Перечень программ	1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). 2. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального

	учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года №2/21). 3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-синтез, 2021. 4. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. 5. Наш дом – Южный Урал. Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. под ред. Е.С. Бабунова, Л.В. Градусова. – Магнитогорск: МаГу, 2003.

Социальное направление воспитания

Ценности лежащие в основе: **семья, дружба, человек и сотрудничество.**

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ уделяет внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Формы и методы воспитательной работы

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**самостоятельная деятельность детей**	**образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
– Занятия – Экскурсии – Наблюдения – Чтение художественной литературы – Беседы – Просмотр видеофильмов – Дидактические игры – Проблемные ситуации – Поисково-творческие задания – Объяснение – Упражнения – Рассматривание иллюстраций – Тренинги – Викторины – КВН – Моделирование	– Индивидуальная работа – Обучение – Объяснение – Напоминание – Личный пример – Похвала – Наблюдение – Экскурсии – Упражнения – Тренинги – Игры – подвижные, дидактические, творческие – Рассматривание иллюстраций – Трудовая деятельность – Театрализованные постановки – Праздники и развлечения	– Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные – Самообслуживание – Дежурство – Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций – Совместная со сверстниками продуктивная деятельность – Экспериментирование – Наблюдение	– Экскурсии, путешествия – Наблюдения – Чтение – Личный пример – Беседа – Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
– Показ – Объяснение – Обучение – Наблюдение – Напоминание	– Самообслуживание Обучение – Напоминание – Беседы – Разыгрывание игровых ситуаций – Упражнение – Объяснение	– Игры – сюжетно-ролевые, дидактические – Совместный труд детей – Дежурство – Рассматривание	– Беседы – Личный пример – Показ – Напоминание – Объяснение – Совместный

	– Наблюдение – Поручения – Совместный труд – Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых – Тематические праздники и развлечения – Просмотр видео–диафильмов – Продуктивная деятельность – Экскурсии	иллюстраций – Продуктивная деятельность	труд детей и взрослых – Рассказ – Просмотр видеофильмов диафильмов

Перечень программ, технологий и пособий.

Перечень программ	1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). 2. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года №2/21). 3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-синтез, 2021. 4. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. 5. Наш дом – Южный Урал. Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. под ред. Е.С. Бабунова, Л.В. Градусова. – Магнитогорск: МаГу, 2003.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания.** Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Формы и методы воспитательной работы

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**самостоятельная деятельность детей**	**образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
– Показ – Экскурсии, наблюдение – Беседа – Занятия – Опыты, экспериментирование – Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды – Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты – Игровые упражнения – Игры – дидактические, подвижные – Проектная деятельность – Продуктивная деятельность – Проблемно-поисковые ситуации	– Напоминание – Объяснение – Обследование – Наблюдение – Развивающие игры – Игра-экспериментирование – Проблемные ситуации – Игровые упражнения – Рассматривание чертежей и схем – Моделирование – Коллекционирование – Проекты – Интеллектуальные игры – Тематическая прогулка – Конкурсы – КВН – Трудовая деятельность – Тематические выставки – Мини-музеи	– Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом – Игры-экспериментирования – Игры с использованием автодидактических материалов – Моделирование – Наблюдение – Интегрированная детская деятельность: – включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую – Опыты – Труд в уголке природы – Продуктивная деятельность	– Беседа – Коллекционирование – Просмотр видеофильмов – Прогулки – Домашнее экспериментирование – Уход за животными и растениями – Совместное конструктивное творчество – Коллекционирование – Интеллектуальные игры

Перечень программ, технологий и пособий.

Перечень программ	1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). 2. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года №2/21). 3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-синтез, 2021. 4. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. 5. Наш дом – Южный Урал. Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. под ред. Е.С. Бабунова, Л.В. Градусова. – Магнитогорск: МаГу, 2003.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр,
- дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МБДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников

понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ уделяет внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Формы и методы воспитательной работы

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**самостоятельная деятельность детей**	**образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
– Физкультурные занятия: o сюжетно-игровые, o тематические, o классические, o тренирующие, o на тренажерах, o на улице, o походы. – Общеразвивающие упражнения: o с предметами, o без предметов, o сюжетные, o имитационные – Игры с элементами спорта. – Спортивные упражнения	– Индивидуальная работа с детьми. – Игровые упражнения. – Игровые ситуации. – Утренняя гимнастика: o классическая, o игровая, o полоса препятствий, o музыкально-ритмическая, o аэробика, o имитационные движения. – Физкультминутки. – Динамические паузы. – Подвижные игры. – Игровые упражнения. – Игровые ситуации. – Проблемные ситуации. – Имитационные движения. – Спортивные праздники и развлечения. – Гимнастика после дневного сна: o оздоровительная, o коррекционная,	– Подвижные игры. – Игровые упражнения. – Имитационные движения.	– Беседа – Совместные игры. – Походы. – Занятия в спортивных секциях. – Посещение бассейна.

	○ полоса препятствий. – Упражнения: ○ корригирующие ○ классические, ○ коррекционные.		
– Занятия-развлечения – Занятия	– Объяснение – Показ – Дидактические игры – Чтение художественных произведений – Личный пример – Иллюстративный материал – Досуг – Театрализованные игры	– Сюжетно-ролевые игры – Подвижные игры	– Беседа – Совместные игры – Чтение художественных произведений

Перечень программ, технологий и пособий.

Перечень программ	1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). 2. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года №2/21). 3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-синтез, 2021. 4. Наш дом – Южный Урал. Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. под ред. Е.С. Бабунова, Л.В. Градусова. – Магнитогорск: МаГу, 2003.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Формы и методы воспитательной работы

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**самостоятельная деятельность детей**	**образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
– Занятия – Экскурсии – Наблюдения – Чтение художественной литературы – Беседы – Просмотр видеофильмов – Дидактические игры – Проблемные ситуации – Поисково-творческие задания – Объяснение	– Индивидуальная работа – Обучение – Объяснение – Напоминание – Личный пример – Похвала – Наблюдение – Экскурсии – Упражнения – Тренинги – Игры – подвижные, дидактические, творческие – Рассматривание иллюстраций – Трудовая деятельность – Театрализованные постановки	– Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные – Самообслуживание – Дежурство – Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций – Совместная со сверстниками продуктивная	– Экскурсии, путешествия – Наблюдения – Чтение – Личный пример – Беседа – Объяснение

– Упражнения – Рассматривание иллюстраций – Тренинги – Викторины – КВН – Моделирование	– Праздники и развлечения	деятельность – Экспериментирование – Наблюдение	
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
– Показ – Объяснение – Обучение – Наблюдение – Напоминание	– Самообслуживание Обучение – Напоминание – Беседы – Разыгрывание игровых ситуаций – Упражнение – Объяснение – Наблюдение – Поручения – Совместный труд – Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых – Тематические праздники и развлечения – Просмотр видео–диафильмов – Продуктивная деятельность – Экскурсии	– Игры – сюжетно-ролевые, дидактические – Совместный труд детей – Дежурство – Рассматривание иллюстраций – Продуктивная деятельность	– Беседы – Личный пример – Показ – Напоминание – Объяснение – Совместный труд детей и взрослых – Рассказ – Просмотр видеофильмов диафильмов

Перечень программ, технологий и пособий.

Перечень программ	1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). 2. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года №2/21). 3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-синтез, 2021.

	4. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. 4. Наш дом – Южный Урал. Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. под ред. Е.С. Бабунова, Л.В. Градусова. – Магнитогорск: МаГу, 2003. 5. Лыкова Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель МБДОУ уделяет свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МБДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Формы и методы воспитательной работы

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
– Занятие – Дидактические игры – Наблюдение – Рассматривание – Чтение – Обыгрывание незавершённого рисунка – Коллективная работа – Обучение – Создание условий для выбора – Опытно-экспериментальная деятельность – Беседа – Творческие задания	– Наблюдение – Рассматривание – Беседа – Рассматривание интерьера Проблемные ситуации – Обсуждение – Проектная деятельность – Дизайн – Занимательные показы – Индивидуальная работа – Тематические праздники и развлечения	– Сюжетно-ролевые игры – Наблюдение – Рассматривание – Сбор материала для оформления – Экспериментирование с материалами – Рассматривание – предметов искусства	– Беседа – Рассматривание – Наблюдение – Рассказы – Экскурсии – Чтение – Детско-родительская проектная деятельность
– Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка)	– Использование музыки: o на утренней гимнастике o во время умывания	– Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные	– Посещения музеев, выставок, детских музыкальных

– Беседы с детьми о музыке – Музыкально-дидактическая игра – Театрализованная деятельность – Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности – Рассматривание портретов композиторов	o в сюжетно-ролевых играх o в компьютерных играх o перед дневным сном o при пробуждении – Музыкально-дидактическая игра – Индивидуальная работа – Праздники – Развлечения – Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	занятия», «телевизор» – Сюжетно-ролевые игры – Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок – Придумывание простейших танцевальных движений. – Инсценирование содержания песен, хороводов – Составление композиций танца – Импровизация на инструментах – Музыкально-дидактические игры – Игры-драматизации – Аккомпанемент в пении, танце и др. – Детский ансамбль, оркестр	театров – Прослушивание аудиозаписей. – Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов – Просмотр видеофильмов – Обучение игре на музыкальных инструментах

Перечень программ, технологий и пособий

Перечень программ	1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). 2. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года №2/21). 3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-синтез, 2021. 4. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.

	5. Наш дом – Южный Урал. Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. под ред. Е.С. Бабунова, Л.В. Градусова. – Магнитогорск: МаГу, 2003. 6. Каплунова И.М., Новооскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день: Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999. 7. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.

4.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 393 г. Челябинска» расположен в Тракторозаводском районе города Челябинска. Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс (бассейн Оби), среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершневское водохранилище. Челябинск — седьмой по количеству жителей город в Российской Федерации, административный центр Челябинской области и единственный в России городской округ с внутригородским делением. Челябинск – многонациональный город. Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки, выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чуваши, цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины, представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межэтнического взаимодействия.

Челябинск — официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, лёгкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. История ВОВ увековечена памятниками, такими как:

- *«Вечный огонь»* - памятник Челябинска, у которого всегда лежат живые цветы. Чугунная чаша с Вечным огнем как бы охраняют покой павших в боях за свободу и независимость Родины. Он был зажжен 9 мая 1965 г. в честь 20-летия победы в память о Челябинцах, которые не вернулись с Отечественной войны. Вокруг огня установлены гранитные плиты с именами 250 южноуральцев – Героев Советского Союза и полных кавалеров Ордена Красного Знамени.
- *«Добровольцам – танкистам»* - установлен на улице Кирова недалеко от Вечного огня. Именно на этом месте 9 мая 1943 г. бойцы 63-й Челябинской добровольческой танковой бригады Уральского добровольческого танкового корпуса принимали наказ земляков и давали клятву с честью его выполнить.
- Мемориал *«Память»* - в память о жертвах Великой Отечественной войны.

- *«Труженикам тыла»* - посвящен подвигу тружеников тыла, работавших на предприятиях оборонной промышленности во время Великой Отечественной войны. На постаменте высечены слова: «Уральцы, вам, чьи руки золотые ковали здесь победу над врагом».
- *«Советский Икар»* - памятник выпускникам Челябинского высшего военного авиационного училища штурманов (ЧВВАУШ), павшим в боях Великой Отечественной войны.
- *«Летчикам – штурманам»* - посвящен подвигу советских летчиков и штурманов, погибших в Великой Отечественной войне.
- *Памятный знак Ленинградцам* - установлен в честь 20300 ленинградцев, эвакуированных в 1941-1942 годах для работы на оборонных заводах г. Челябинска. Вместе с уральцами они самоотверженным трудом приближали день Победы. Вклад ленинградцев в борьбе за победу огромен! Память о подвиге их священна! Здесь 8 мая 2002 года захоронена капсула с землей города-героя Ленинграда.
- *Памятник спортсменам*, погибшим в годы Великой Отечественной войны.
- *«Поклон тебе сестричка»* - один из первых в России памятник, посвященный великому подвигу медицинских сестер.
- Легендарная *«Катюша»* - установлен 8 мая 1975 года к 30-летию Победы в Великой Отечественной войне. Надпись на постаменте гласит:

  Создателям гвардейских минометов
  Оружия отмщенья и побед
  С великой благодарностью.
- *«Подвиг»* - посвящен погибшим в годы Великой Отечественной войны учителям и выпускникам средней школы № 1 имени Ф. Энгельса и т.д.

В пешей доступности расположен *Сад Победы*, свое имя сад получил в дни празднования 20-летия Великой Победы. 6 мая 1965 года Тракторозаводский райисполком принял решение присвоить парку имя «Сад Победы». С тех пор развитие и реконструкция парка определялись темой Великой Отечественной войны. На главной площади Сада Победы стоит монумент *«Защитникам Отечества»*. Рядом с памятником стоит четыре стелы, на которых выгравированы фамилии погибших на фронте работников Челябинского тракторного завода. В Саду Победы появились «*Аллея ветеранов», «Аллея мира», «Аллея молодежи»*. В 2007 году в Саду Победы открылся единственный в своем роде на Южном Урале военно-патриотический музей под открытым небом. Еще одно из знаковых мест в Саду Победы – памятник *«Добрый ангел мира»*. В мае 2012 года состоялось торжественное открытие памятника *«Пограничникам Южного Урала»*. В 2015 году в парке установлены малые архитектурные формы: *«Воинам – автомобилистам»,* созданный в честь двадцати трех автомобилистов Челябинска, ставших Героями Советского Союза, а также полными кавалерами ордена Славы, и монумент *«Труженикам тыла»* в честь трудового подвига южноуральцев в Великой Отечественной войне. Возле мемориала высажены ели и открыта *«Аллея славы».* Осенью 2016 года в парке установлен памятник *«Защитникам морских рубежей»* - дань памяти тем, кто неразрывно связал свою судьбу с героическим трудом по защите своей Родины на самом сложном направлении – в морских просторах Мирового океана. «Сердце» памятника – якорь с легендарной подводной лодки. Сад Победы – это уникальный парк Челябинской области, сохраняющий память о подвиге нашего народа, что позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников, организуя ежегодные акции памяти.

Рядом с дошкольным учреждением расположен Челябинский тракторный завод. Это позволяет знакомить детей с историей развития города и градообразующего предприятия, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за свой народ, край и страну.

Дошкольное учреждение сотрудничает с Садом Победы, магазином «Зоотовары», расположенными в пешей доступности. Для детей организуют экскурсии, мастер-классы, квесты, выставки. Что способствует формированию основ экологической культуры дошкольников, а именно воспитанию ценностного отношения к живой природе.

Вблизи расположена *библиотека № 2 «Ровесник»*, для детей организуют уроки мужества: «Чтобы помнили», «Детство опаленное войной», музыкальные гостиные: «Песни в военной шинели», «А песни тоже воевали», литературные часы: «Добрые сказки..», литературная игра: «В стране веселого детства А. Барто», сказочное путешествие «За морями, за лесами ждут нас сказки с чудесами», проект «Мой город» и т.д.

Вблизи также расположен магазин *«Живое слово»*, для детей организуют мастер – классы по изготовлению открыток: «Осень» (фетровая фантазия), ко Дню Матери (открытка «Бабочка»), «Весна» (пасхальный заяц), 8 марта (подарок для мамы «Картина своими руками»), 23 февраля (открытка для любимого папы), День космонавтики (открытка «От земли до неба», День Победы (танк из деревянных заготовок «Будем помнить Великую Победу») что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнерства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Воспитательно - значимые проекты и программы, в которых участвует МБДОУ:

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды МБДОУ. Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, мы реализуем инновационные подходы, создаем условия для активизации участия детей в социально значимых акциях и проектах:

- Всероссийский эколого-ориентированный проект «Эколята – дошколята»;
- Всероссийский конкурс экологических рисунков;
- Всероссийская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»;
- Областной конкурс «Подарки для елки»;
- Городская акция «За здоровый образ жизни»,
- Городская акция «Мир добра и толерантности»;
- Городская акция «Пешеход. Движение. Дорога»;
- Городской фестиваль-конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем быть?»;
- Городская спартакиада старших дошкольников;
- Городской конкурс детского рисунка «Это мамочка моя!»;
- Фестиваль – конкурс творческих коллективов дошкольных образовательных организаций города Челябинска «Хрустальная капель»,
- Городской фестиваль детского творчества «Искорки Надежды» и т.д.

Ключевые элементы уклада МБДОУ:

- стержнем годового цикла воспитательной работы МБДОУ являются ключевые общие для всего детского сада событийные мероприятия «Календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является

обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»:

Внедрение новых технологий в образовательный процесс МБДОУ способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

В МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» реализуют современные педагогические технологии:

- **«Педагогика сотрудничества»:** в современных условиях «педагогика сотрудничества» рассматривается как гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и их воспитателей, построенная на осознании педагогом и ребенком общности целей в педагогическом процессе. Взрослый и ребенок в учебно-воспитательном процессе являются равноправными партнерами. При этом педагог выступает как авторитетный советчик, старший товарищ, а воспитанники получают достаточную самостоятельность как в приобретении знаний и опыта, так и в формировании собственной жизненной позиции. Отношение сотрудничества обеспечивают условия для свободного развития творческой индивидуальности и активности детей, а также для воспитания коллективизма, товарищества, взаимопомощи, дисциплинированности.
- **«Проектная деятельность»:** проектная деятельность детей способствует саморазвитию каждого ребенка. Все темы, предлагаемые проектом, посильны пониманию ребенка. Чем меньше ребенок, тем проще проект. Маленькие дети способны рассчитывать свою работу на день или несколько часов. Проекты в дошкольном возрасте отличаются несложностью, простотой. Дошкольник должен отчетливо представлять не только задачу, стоящую перед ним, но и пути ее решения, при помощи педагога составлять план работы над проектом.

Педагогическая ценность проектов определяется:

- возможностью осуществления его силами ребенка или коллектива группы;
- содержанием в нем новых проблем;
- умениями и навыками, которые ребенок развивает в ходе работы над проектом;
- заинтересованностью ребенка в работе над проектом.

- **«Технология проблемного обучения»:** при проблемном обучении деятельность педагога изменяется коренным образом: он не преподносит детям знания и истины в готовом виде, а учит их видеть и решать новые проблемы, открывать новые знания. При таком обучении деятельность ребенка приобретает поисково-исследовательский характер, предполагает сотрудничество педагога с ребенком в творческой деятельности по решению новых для него проблем. Все это способствует «воспитанию подлинного, самостоятельного, продуктивного, творческого мышления» (С. Л. Рубинштейн), так как развитие творческого потенциала ребенка может осуществляться в творческой деятельности, специально организуемой педагогом.
- **«Игровая технология»:** игра - наиболее доступный для детей вид деятельности, это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. Важной особенностью игровых технологий, которые используют воспитатели-педагоги в своей работе, является то, что игровые моменты проникают во все виды

деятельности детей: труд и игра, образовательная деятельность и игра, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режима и игра.

- **«Коллекционирование»:** это вид хобби, в основе которого лежит процесс создания собраний каких-либо предметов, объединенных одним признаком, имеющих какую-либо ценность или не имеющих таковой». Коллекционирование, как вид хобби, имеет много достоинств, например:
  - способствует интересу коллекционера к истории, искусствоведению вообще и истории объекта коллекционирования в частности;
  - создает возможность общения с людьми, разделяющими то же увлечение, заведению новых знакомств;
  - не требует регулярно уделять ему определенное количество времени (в отличие от хобби, связанных с приобретением какого-либо навыка - например, занятий спортом или музыкой) и прекрасно подходит для занятых людей.
- **«Социоигровая технология»:** реализация потребности детей в движении, сохранение их психологического здоровья, а также формирование у них коммуникативных навыков. У детей развивается любознательность, реализуются познавательные потребности, они знакомятся с разными свойствами окружающих предметов, с законами жизни природы и необходимостью их учета в собственной жизнедеятельности, преодолевается застенчивость, развиваются воображение, речевая и общая инициатива. Используя правила социоигровой технологии, дети учатся слушать и слышать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию. Плюсы социоигрового стиля работы с детьми:
  - педагог является равноправным партнером, разрушается барьер между педагогом и ребенком;
  - дети ориентированы на сверстников, а значит, не являются покорными исполнителями указаний педагога;
  - дети самостоятельны и инициативны, сами устанавливают правила игры;
  - дети обсуждают проблему, находят пути ее решения;
  - дети договариваются, общаются (выполняют роль и говорящих, и слушающих);
  - общение детей происходит внутри микрогруппы и между микрогруппами;
  - дети помогают друг другу, а также контролируют друг друга;
  - социоигровой стиль учит активных детей признавать мнение товарищей, а робким и неуверенным детям дает возможность преодолевать свои комплексы и нерешительность.
- **«Технология исследовательской деятельности»:** формирование у дошкольников способности устанавливать причинно-следственные и временные связи между предметами и явлениями, самостоятельно и творчески находить способы решения проблемы на основе логических алгоритмов, вырабатывать суждения и умозаключения, удовлетворяя детскую природную любознательность.
- **«Здоровьесберегающая технология»:** обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.
- **«Информационно – коммуникационные технологии»:** Возможности, предоставляемые сетевыми электронными ресурсами, позволяют решить ряд задач, актуальных для педагогов, работающих в системе дошкольного образования.

Во-первых, это дополнительная информация, которой по каким-либо причинам нет в печатном издании.

Во-вторых, это разнообразный иллюстративный материал, как статический, так и динамический (анимации, видеоматериалы).

В-третьих, в информационном обществе сетевые электронные ресурсы - это наиболее демократичный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий, доступный методистам и педагогам независимо от места их проживания и уровня дохода. Использование Интернет-ресурсов позволяет сделать образовательный процесс для информационно емким, зрелищным, комфортным.

− **«Технология формирования начал экологической культуры» С.Н.Николаева:** формирование правильного отношения ребенка к окружающей природе, к себе и людям как к части природы; к вещам и материалам природного происхождения.

Педагогические работники МБДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе; - ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

Работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБДОУ обеспечивает возможность каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует

личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

4.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в воспитании ребенка. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. В процессе такого взаимодействия и педагоги, и родители стремятся к совместной деятельности по воспитанию дошкольников, разрешению возникающих трудностей, проявлению активности и инициативы.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

– наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому большое значение нужно придать форме и способу подачи информации, а так же её содержанию.

Уголок «Краткой информации», «В кругу семьи», «Увлечения», «Новогодняя елочка», «Семья», «Конкурс стенгазет», «Выставка для пап(мам)», «Золотая осень», «Зимушка-зима», выставка поделок «Космос», «Овощи с грядки».

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями) («Почта доверия», «Волшебный сундучок», «Ларец пожеланий и предложений», «Душевный разговор»);

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов) «Посиделки», «День матери», «День защитника Отечества», «День Победы», «Для бабушек и дедушек», «День здоровья», «День защиты детей», «Масленица».

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», «Интернет-журнал», сайт ДОУ и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы, мастер-классы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Лекция – форма педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.

Дискуссия организуется с целью обмена мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем воспитания.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Педагогическая лаборатория – данная форма предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях (спортивные, развлекательные и т.д.)

Родительский тренинг – активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

– уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

– разнообразные выставки *(*выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

– информационные листки *(*объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

– родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

– папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения

Перечень технологий	1. Взаимодействие ДОУ и семьи./Сост. О.И Бочкарева.-Волгоград: ИТД «Корифей».-2008 2. Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателей детских садов /под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Просвещение,1989. 3. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада. Сборник статей и документов.- СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2004.-221с. 4. Воспитатели и родители. /Сост. Л.В. Загик, В.М. Иванова.-М.: Просвещение,1985. 5. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями.М, 2002. 6. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития/Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко.-М.:Линка-пресс,2001. 7. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект.М.: ТЦСфера,2005. 8. Зубкова А.С. Детские страхи. Книга для родителей и педагогов./А.С. Зубкова, С.Г. Зубкова.-Ярославль: Академия развития, 2007.-128с. 9. Никитина Л.А. Мама и детский сад.-П.: Просвещение,1990. 10. Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников: Кн. для воспитателя дет сада.-2-е изд.,перераб. и доп.-М.:Просвещение,1990.-160с. 11. Популярная психология для родителей/ Под ред. А.А. Бодалева.-М.: Педагогика,1989.-256с.

4.3. Организационный раздел

4.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

МБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;

- использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для воспитательной работы с детьми (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

- методический комплект для реализации Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые МБДОУ в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

4.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Воспитательный процесс в Организации обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

Перечень методических материалов и средств воспитания

Направление воспитания	Методические материалы и средства воспитания
Патриотическое	– демонстративный материал: гербы и символы – иллюстративный материал – фотоальбомы: «Моя Родина – Россия», «Мой любимый город», «Голубые зеркала Урала», «Достопримечательности Челябинской области» – дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки – художественная литература

	– макеты – видео, медиа и аудиотека – схемы, модели, алгоритмы – картотеки – выставка продуктов детской деятельности
Социальное	– дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки – детская библиотека – картотеки проблемных ситуаций – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – различные виды театра – игрушки и оборудование для театрализованной деятельности – видео, медиа и аудиотека – выставка продуктов детской деятельности – фотоальбомы: «Я расту»
Познавательное	– дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки – иллюстрации, наглядные пособия – познавательная литература – познавательные презентации – каталог виртуальных экскурсий – картотеки – материалы и оборудование для опытов «Лаборатория почемучек» – коллекции – календари погоды – строительные материалы и конструкторы – алгоритмы, рисунки, схемы
Физическое и оздоровительное	– различный спортивный инвентарь – иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом – фотоальбомы «Чемпионы России» – дидактические игры о здоровом образе жизни – схемы упражнений – атрибуты для подвижных игр – алгоритм одевания на прогулку по временам года – алгоритм умывания – художественная и энциклопедическая литература
Трудовое	– оборудование для трудовой деятельности – модели трудовых действий – алгоритмы по сервировке стола – схемы по уходу за растениями – художественная литература

	– фотоальбомы «Кем быть» – иллюстративный и игровой материал по профессиям – сюжетно – ролевые игры отражающие профессии
Этико - эстетическое	– фотоальбомы, иллюстрации, картинный материал – каталог виртуальных экскурсий по музеям России – аудиотека – видеотека – презентации «Народные промыслы», «натюрморты», «Пейзажи», «Портреты», «Виды искусства», «Музыкальные инструменты», «Портреты композиторов», «Портреты великих художников» – алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности – дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки – детские музыкальные инструменты – иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы, – выставки декоративно-прикладного творчества – выставка продуктов детской деятельности

Для решения Организацией воспитательных задач использованы следующие методические пособия (методические пособия перечислены в соответствии с приоритетными направлениями воспитания, обозначенными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года):

Гражданское и патриотическое воспитание	
Перечень технологий	1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. 2. Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016. 3. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина : практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004. 4. Проектирование тематической недели «Дал присягу - назад ни шагу!» в рамках работы по патриотическому воспитанию детей 5-7 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 5. Виноградова Н.Ф. Дошкольникам о родной стране: метод. Пособие для педагогов, работающих с детьми ст. дошк. возраста/ Н.Ф. Виноградова.- М.: Просвещение, 2009. 6. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа.)- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. 7. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-

	патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.)- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. 8. Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне.- М.: ТЦ Сфера, 2015.-160с. 9. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны.- М.: ТЦ Сфера, 2015. 10. Калашников Г.В. Гербы и символы: Челябинск и Челябинская область. Альбом демонстрационных картин. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2007. 11. Корецкая Т.Л. Путешествие по Челябинску: Челябинск: Юж. Урал. кн.изд – во, 2006. 12. Корецка Т. История Урала в рассказах для детей: книга для чтения / Т. Корецкая.- Челябинск: «Край Ра», 2013. 13. Маршрут Танкограда.- Челябинск, 2016. 14. Лютов В.В. Забытые тайны Южного Урала/ В.В. Лютов, О.В. Вепрев.- Челябинск: Книга, 2011.
Учебно-методические пособия	1. Калашников Г.В. Гербы и символы: Челябинская область. Альбом демонстрационных картин. – СПб.: Детство - пресс: 2007. 2. Расскажите детям 3-7 лет о достопримечательностях Москвы.- М. «Мозаика - синтез», 2009. 3. Ушакова Л.П. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015. 4. Дерягина Л.Б. Картотека сюжетных картинок. С Днем Великой Победы! Тематический сценарий и картинный материал. Выпуск 40. – (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб.: ООО «Издателство «Детство-пресс», 2015. 5. Россия – любимая наша держава. Комплект из 8 плакатов с методическим сопровождением. – Волгоград: Учитель, 6. Этот День Победы. Наглядное пособие – СПб.: «Издательство «Детство-пресс». 7. Мой дом, мой семья: Дидактический материал в картинках: Для занятий с детьми 5-7 лет/ Серия «Познание окружающего мира».- М.: Школьная Книга, 2015. 8. Расскажи про свой город. Игровой дидактический материал. – Киров: Игра «Забавы в картинках», 2014. 9. Расскажи про свой город. Игровой дидактический материал. – Киров: Игра «Забавы в картинках», 2014. 10. Вохринцов С. Армия России. Солдаты правопорядка. Демонстрационный материал. – Екатеринбург: издательство «Страна Фантазий», 2012. 11. Воспитательная система. Маленькие россияне/ под ред. Т.И. Оверчук. – М.: «Мозаика-Синтез», 2007. – 52 с. 12. Российская Армия. Демонстрационный материал.- Киров: Весна - дизайн, 2008.

Духовно-нравственное развитие	
Перечень технологий	1. Л.М.Шипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова «Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет)» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. 2. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников: Пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений и родителей/ Р.С. Буре, М.В. Воробьева, В.Н. Давидович и др.-М.: Просвещение, 2004. 3. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели.- М.: ТЦ Сфера, 2016. 4. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2015.
Учебно-методические пособия	Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Наглядно-дидактическое пособие. - Аксай: ООО «Рыжий кот», 2014.
Приобщение к культурному наследию	
Перечень технологий	1. Красушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников. Натюрморт, пейзаж, портрет. 4-9 лет/Практическая энциклопедия дошкольного работника. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 2. Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству Урала: учебно-методическое посоие для слушателей курсов повышения квалификации/ Составитель С.Н. Обухова. – Челябинск, 2012. 3. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План-программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н. и др. – СПб.: Детство-пресс, 2009. 4. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – М.: Мозаика – синтез, 2008. 5. Энциклопедия для детей. Том 7. Искусство. Ч.3.Музыка. театр. Кино. / Глав. Ред. В.А. Володин. – М.: Аванта+, 2001.
Учебно-методические пособия	1. Вохринцова С. Национальные костюмы народов Росси. Демонстрационный материал. – Екатеринбург: издательство «Страна Фантазий», 2003. 2. Как наши предки шили одежду. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: «Мозаика - синтез», 2012. 3. Как наши предки выращивали хлеб. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: «Мозаика - синтез», 2012. 4. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом: Учебно-наглядное пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2005.

	5. Вохринцева С. Народное творчество-1: Методическое пособие для педагогов и родителей. Екатеринбург: Из-во «Страна Фантазий», 2003. 6. Вохринцова С. Россияночка. Учимся рисовать. Мезенская роспись №1. Демонстрационный материал для педагогов и родителей по организации изобразительной деятельности. – Екатеринбург: Стана Фантазий, 2005. 7. Вохринцова С. Россияночка. Учимся рисовать. Хохломская роспись №2. Демонстрационный материал для педагогов и родителей по организации изобразительной деятельности. – Екатеринбург: Стана Фантазий, 2000. 8. Вохринцова С. Россияночка. Учимся рисовать. Урало-Сибирская роспись №1. Демонстрационный материал для педагогов и родителей по организации изобразительной деятельности. – Екатеринбург: Стана Фантазий, 2005. 9. Вохринцова С. Россияночка. Учимся рисовать. Полх-Майданская роспись №1. Демонстрационный материал для педагогов и родителей по организации изобразительной деятельности. – Екатеринбург: Стана Фантазий, 2005. 10. Каргопольская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. 11. Белканова Л.В. Дошкольникам об искусстве. – СПб.: Детство-пресс, 2014. 12. Нищева Н.В. Четыре времени года : учебно-наглядное пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
Физическое развитие и культура здоровья	
Перечень технологий	1. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2015. 2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. 3. Кузнецова М.Н. система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях: Пособие для медработников и воспитателей. 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. 4. Баринова Е.В. Обучаем дошкольников гигиене. – М.: ТЦ Сфера, 2013. 5. Бочкарева О.И. Система работы по формированию здорового образа жизни. Подготовительная группа. – Волгоград: Корифей, 2005. 6. Иванова Т.В. Система работы по формированию здорового образа жизни. Младшая группа. – Волгоград: Корифей, 2005. 7. Андрющенко Е.В., Кудряшова И.Ю. Здоровьесберегающие технологии: аспекты охраны здоровья детей дошкольного возраста: методические рекомендации для педагогов дошкольных и специальных (коррекционных) учреждений. – Челябинск: ЧИППКРО, 2015.

Учебно-методические пособия	1. Спортивный инвентарь: наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. 3-7 лет. 2. Летние виды спорта : наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. 3-7 лет. 3. Зимние виды спорта : наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. 3-7 лет. 4. Вохринцова С. Виды спорта. Зимние виды спорта. Методическое пособие для педагогов и родителей. – Екатеринбург, 2003. 5. Гусева Т.А., Иванова Т.О. Картотека сюжетных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 14. Подвижные игры. Младший и средний дошкольный возраст. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. 6. Сочеванова Е.А. Летние виды спорта и спортивные дисциплины. СПб.: Детство-Пресс, 2014. 7. Расскажите детям о зимних видах спорта. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика- Синтез, 2013. 8. Расскажите детям об олимпийских чемпионах. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика- Синтез, 2013. 9. Здоровый образ жизни семьи : наглядное пособие для родителей и детей. – М.: ТЦ Сфера, 2006. 10. Папки-передвижки: − «Детские заболевания» − «Инфекционные заболевания» − «Грипп» − «Роль семьи в воспитании ребенка» − «Правильное питание дошкольников»
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	
Перечень технологий	1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика - синтез, 2014. 2. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка - дошкольника. Пособие для педагогов. – М.: Владос, 2005. 3. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика - синтез,2011. 4. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. М.: Карапуз-Дидактика, 2006. 5. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях.-М.: ТЦ Сфера, 2016. 6. Шорыгина Г.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2016. 7. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш до – Южный Урал: Челябинск: Челябинское отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.

Учебно-методические пособия	1. Толкачева Ю.В., Ступикова Л.Г. Музей прошлого. Игра-путешествие в мир рукотворных вещей. – СПб.: ООО Издательство «Детсво-пресс»,2014. 2. Профессии. Карточки. - Аксай.: ООО «Рыжий кот», 2012. 3. Профессии. Беседы с ребенком. Набор карточек - М.: «Карапуз», 2011. 4. Расскажите детям о рабочих инструментах. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: «Мозаика - синтез», 2015. 5. Кем быть? Наглядно-дидактическое пособие.- М.: «Мозаика - синтез», 2004.
Экологическое воспитание	
Перечень технологий	1. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. 2. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. 3. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4-5 лет. 4. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет. 5. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет. 6. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие /под ред. Г.М.Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2009. 7. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. 8. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал:- Челябинск: Челябинское отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. 9. Евстифеева Н.А. Кое – что о птицах Южного Урала: информационное пособие: «Взгляд», 2002. 10. Фонотов М.С. Голубые зеркала Каменного пояса.- Челябинск: Изд. Центр «Взгляд», 2004. 11. Фотонов М.С. Геометрия растений. Как природа иобретала зеленый мир. Екатеринбург: «Скрат», 2008. 12. Абрахина Н.О., Соколовская С.М. Заповедники России. – Челябинск: «Взгляд», 2003.

4.3.3. Режим дня

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Правильный режим дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

Циклограмма воспитательной работы с детьми

Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослых и детей**		**Создание условий для самостоятельной деятельности**	**Воспитательная деятельность в семье**
	Совместная деятельность в режимных моментах	**Индивидуальная работа с детьми**		
Утро	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Сенсорное воспитание. Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице).	Воспитание нравственно-волевых качеств. Воспитание интереса к творческой деятельности. Воспитание культуры общения.	Воспитание интереса к различным видам деятельности. Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства. Воспитание гуманных чувств. Воспитание культуры поведения в общественных местах. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду. Воспитание осознания ценности здорового образа жизни. Воспитание ответственности и
Завтрак	Воспитание положительного настроя на прием пищи. Воспитание вежливости. Побуждение к самостоятельному выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания. Воспитание культуры поведения.	Воспитание культуры пользования столовыми приборами.	
Образова-тельная деятельность	Воспитание активного интереса к различным видам деятельности. Воспитывать инициативность,	Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении. Воспитание	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям	

	ответственность, самостоятельность Формирование умения работать в паре, группе, команде. Формирование творческого мышления.	любознательности, наблюдательности, пытливости.	действительности.	самостоятельности Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности. Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия.
Прогулка	Воспитание у ребенка интереса к окружающему миру. Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности. Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе одевания и раздевания. Воспитание положительных нравственно-волевых качеств. Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.	Воспитание позитивного настроя на занятие физической культурой. Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться.	
Обед	Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления.	Воспитание желания заботиться о сверстниках.	Воспитание культуры приема пищи.	
Сончас	Воспитание положительного отношения ко сну.	Формирование навыков личной гигиены.	Воспитание привычки к опрятности и чистоте.	
Полдник	Воспитание привычки следить за своим внешним видом.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи.	
Вечер	Воспитание любви и интереса к книге. Воспитание эмоционального отношения к литературным героям. Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре.	Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры. Воспитание бережного отношения к окружающему миру. Воспитание умения справедливо	Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства. Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней. Сенсорное воспитание.	

	Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок.	оценивать свои поступки и поступки других детей.	Воспитание самостоятельности в различных видах деятельности.	
Ужин	Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания.	
Прогулка	Воспитание положительных нравственно-волевых качеств в ходе игр. Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.	Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру Воспитание ценностного отношения к природе.	Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры.	

4.3.4. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательные события в МБДОУ пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного события определяется календарным планом воспитательной работы Организации.

Целью проведения мероприятий, праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Количество праздников самостоятельно определяется МБДОУ в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание
Сентябрь	Международный день мира – 21 сентября День города Челябинска – 13 сентября		Международный день чистого воздуха для голубого неба – 7 сентября	Международный день благотворительности – 5 сентября

Октябрь		Всемирный день почты – 9 октября Всемирный день хлеба – 16 октября	Всемирный день животных – 4 октября	Международный день пожилых людей – 1 октября
	Осенний праздник «Осенины»			
Ноябрь	День рождения Деда Мороза – 18 ноября	Всемирный день телевидения – 21 ноября		День народного единства – 4 ноября День отца – 14 ноября Всемирный день приветствий – 21 ноября День матери – 26 ноября
Декабрь	День Героев отечества – 9 декабря	День спасателя – 27 декабря	День зимнего солнцестояния – 22 декабря	Международный день инвалидов – 3 декабря
	Новый год			
Январь	Старый Новый год – 14 января			Всемирный день «спасибо» – 11 января Международный день объятий – 21 ноября
Февраль	Всемирный день родного языка – 20 февраля	День Российской науки – 8 февраля		День спонтанного проявления доброты – 17 февраля
	День защитника Отечества – 23 февраля			
Март	Масленица – 7 – 13 марта	Международный день театра – 27.марта Сороки или жаворонки – 22 марта	Всемирный день водных ресурсов – 22 марта	Международный женский день – 8 марта

Апрель	День космонавтики – 12 апреля	День работников скорой помощи – 18 апреля День пожарной охраны – 30 апреля	Международный день птиц – 1 апреля День березки – 11 апреля Всемирный день Земли – 22 апреля	Международный день памятников – 18 апреля
		Всемирный день книги – 23 апреля		
Май	День Победы – 9 мая	Праздник Весны и Труда – 1 мая Международный день музеев – 18 мая Всемирный день библиотек – 27 мая	День солнца – 3 мая	Международный день семьи – 15 мая
Июнь	Пушкинский день России – 6 июня	День медицинского работника – 17 июня	Всемирный день океанов – 8 июня	Международный день друзей – 9 июня День памяти и скорби – 22 июня
	День России – 12 июня			Всемирный день донора крови – 14 июня
Июль		День ГАИ – 3 июля Всемирный день шоколада – 11 июля		День семьи, любви и верности – 8 июля Международный день дружбы – 30 июля
Август	День физкультурника – 2-я суббота День государственного флага РФ – 22 августа	День строителя – 2-е воскресенье День кино – 27.августа		

4.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Перечень элементов ППС
для решения воспитательных задач по направлениям развития детей

Направление воспитания	Пространство (помещение) образовательной организации	Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом
Патриотическое	Групповые помещения	− Уголок по патриотическому воспитанию − Уголок природы − Коллекции − Художественная литература (сказки, былины, предания). − Художественная литература, посвященная великим соотечественникам прославившим Россию, Уральскую землю, их портреты. − Выставки: «Мой город и его достопримечательности» «Знаменитые земляки» «Генеалогическое дерево» − Мини музеи
Социальное	Групповые помещения	− Альбомы «Наша дружная семья» − Игровые уголки: сюжетно - ролевые игры: «Дом», «Кафе», «Торговый комплекс», «Салон красоты», «Турагентство», «Яндекс такси» − Уголок по театральной деятельности
Познавательное	Групповые помещения	− Уголок по познавательной деятельности − Уголок экспериментирования − Коллекции

		− Макеты − Научно – популярная литература для дошкольников − Лэпбуки
Физическое и оздоровительное	Групповые помещения	− Уголок по физкультурной деятельности, для развития двигательной активности детей − Уголок здоровья − Уголок уединения − Сюжетно - ролевые игры: «Больница», «Медицинский центр», «Скорая помощь», «Фитнес клуб»
Трудовое	Групповые помещения	− Уголок по трудовой деятельности − Уголок дежурных − Модели обучения трудовым процессам − Алгоритмы сервировки стола − Игровые уголки: сюжетно – ролевые игры: «Автомастерская», «Служба МЧС», «Ателье», «Салон красоты для собак и кошек», «Строим новый район Васильки» − Выставки детских работ
Этико-эстетическое	Групповые помещения	− Уголок по изобразительной деятельности, для развития детского творчества − Уголок по музыкальной деятельности − Уголок регионального искусства − Мини – мастерские − Выставки детских работ

Среда – это не только условие, но и важный механизм достижения результатов воспитательной работы, это то, что окружает и связывает людей: объекты и субъекты, явления и события, дела и поступки, их характеристики и оценки. Эстетическая среда Организации – это педагогически организованная микросреда, обладающая высоким уровнем развития эстетической культуры, гибкой динамикой развития, предоставляющая большие возможности для мотивации субъектов к различным видам деятельности.

Среда Образовательной организации должна обогащаться за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции (народами Южного Урала, природой, народными промыслами). Выбор материалов и игрушек для ППС ориентирован на продукцию отечественных и территориальных производителей.

4.3.6. Кадровое обеспечение.

В данном разделе представлены решения на уровне МБДОУ по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников МБДОУ по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями.

Наименование должности	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Заведующий детским садом	Создание системы воспитательной работы в МБДОУ Осуществление контроля за разработкой и внедрением Рабочей программы воспитания Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания детей в семье Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
Старший воспитатель	Разработка и корректировка Рабочей программы воспитания Организация и координация воспитательной работы в МБДОУ Организационно-методическое обеспечение реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы Организационно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросу воспитания детей Организационно-педагогическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации

Воспитатель	Реализация Рабочей программы воспитания Применение современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы Обеспечение соблюдения Правил внутреннего распорядка воспитанников Участие в разработке и корректировке Рабочей программы воспитания Разработка Рабочей программы по образовательным областям с учетом реализации воспитательных задач Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни группы Привлечение родителей (законных представителей) к участию в совместных мероприятиях воспитательной направленности, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка
Педагог - психолог	Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей воспитанников. Участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников с учетом решения воспитательных задач. Консультирование администрации МБДОУ, педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей.
Учитель – логопед	Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с ТНР. Проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми. Организация консультативной помощи педагогам ДОУ, родителям детей в определении причин нарушений речи и рекомендаций по их преодолению. Осуществление взаимодействия с педагогами по вопросам усвоения Программы. Организация открытых занятия для педагогов МБДОУ и родителей.

Учитель - дефектолог	Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в познавательном развитии воспитанников . Проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми. Организация консультативной помощи педагогам ДОУ, родителям детей в определении причин познавательных нарушений и рекомендаций по их преодолению. Осуществление взаимодействия с педагогами по вопросам усвоения Программы. Организация открытых занятия для педагогов МБДОУ и родителей.
Младший воспитатель	Оказание помощи детям в овладении культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания в соответствии с возрастом Помощь воспитателю, участие в воспитательной работе в режимных моментах, на занятиях и в совместных мероприятиях.

4.3.7. **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 393 г. Челябинска» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ: в МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» для детей с тяжелыми нарушениями речи и детей ЗПР.
- событийная среда МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. В МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» созданы индивидуальные выставки воспитанников.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах детей обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Краткая презентация программы:

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программой (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20 мая 2015г. №2/15) и Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года № 2/21).

На основании Устава основной целью деятельности МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Срок освоения основной образовательной программы - шесть календарных лет. Форма обучения воспитанников - очная.

Режим работы МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» с 7.00 до 19.00 в рабочие дни, выходные дни суббота, воскресенье.

Продолжительность пребывания детей в детском саду 12 часов.

В МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» функционирует 12 групп:

общеразвивающей направленности:

- вторая группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет) – 1 группа
- первая младшая группа (от 2 до 3 лет) – 1 группа
- вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) – 2 группы
- средняя группа (от 4 до 5 лет) – 2 группы
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – 2 группы
- подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – 1 группа

компенсирующей направленности:

- старшая группа (от 5 до 6 лет) – 1 группа
- подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – 1 группа

комбинированной направленности:

- средняя группа (от 4 до 5 лет) – 1 группа

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
8. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

«Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество МБДОУ с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учет этнокультурной ситуации развития детей.

принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;

– принцип системности. Образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы».

Содержание Программы включает четыре основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел
4. Рабочая программа воспитания.

Содержание Программы обеспечивает развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой

возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач, обозначенных ФГОС ДО:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит классифицированный специалист – педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Изменение вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания отражено в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где главной целью образования обозначено - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Общая цель воспитания в МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Основной целью программы воспитания является – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (304 -ФЗ от 31.07.2020).

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами.

«Весь воспитательный процесс в детском саду строится таким образом, чтобы детям была обеспечена возможность жить своей детской жизнью с характерной для неё потребностями и интересами»… (Усова А.П.)

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни,
культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.
Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита
прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В образовательном процессе МБДОУ активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, посещения на дому, родительские тренинги, практикумы, Университеты педагогических знаний, родительские чтения, родительские ринги, педагогические гостиные, круглые столы, ток шоу, устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой,
так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в

собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по
- определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников родительские собрания, беседы, мастер-классы, дни открытых дверей, совместные проекты, викторины и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: http://www.rg.ru/
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
4. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года №2/21).
5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-синтез, 2021.
6. Наш дом – Южный Урал. Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. под ред. Е.С. Бабунова, Л.В. Градусова. – Магнитогорск: МаГу, 2003.
7. Иванов, В.Г. Теория интеграции образования [Текст]/ В.Г. Иванов. –Уфа, 2005.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 393 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

454071, г. Челябинск, ул. Комарова, 112-б, тел. 772-63-22, 772-63-28 e-mail: infosad393@yandex.ru, сайт: chebur393.nethouse.ru

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на период 2021 – 2022 гг.

Челябинск, 2021

Календарно-тематический план воспитательной работы

Сроки	Темы
1-я неделя сентября	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» - *тема определяется в соответствии с возрастом детей*
2-я неделя сентября	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» - *тема определяется в соответствии с возрастом детей*
3-я неделя сентября	«Урожай»
4-я неделя сентября	«Краски осени»
1-я неделя октября	«Животный мир»
2-я неделя октября	«Я – человек»
3-я неделя октября	«Народная культура и традиции»
4-я неделя октября	«Наш быт»
1-я неделя ноября	«Дружба», «День народного единства» - *тема определяется в соответствии с возрастом детей*
2-я неделя ноября	«Транспорт»
3-я неделя ноября	«Здоровей-ка»
4-я неделя ноября	«Кто как готовится к зиме»
1-я неделя декабря	«Здравствуй, зимушка-зима!»
2-я неделя декабря	«Город мастеров»
3-я неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»
4-я неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»
3-я неделя января	«В гостях у сказки»
4-я неделя января	«Этикет»
1-я неделя февраля	«Моя семья»
2-я неделя февраля	«Азбука безопасности»
3-я неделя февраля	«Наши защитники»
4-я неделя февраля	«Маленькие исследователи»
1-я неделя марта	«Женский день»
2-я неделя марта	«Миром правит доброта»

3-я неделя марта	«Быть здоровыми хотим»
4-я неделя марта	«Весна шагает по планете»
1-я неделя апреля	«День смеха», «Цирк», «Театр» - *тема определяется в соответствии с возрастом детей*
2-я неделя апреля	«Встречаем птиц»
3-я неделя апреля	«Космос», «Приведем в порядок планету»
4-я неделя апреля	«Волшебница вода»
1-я неделя мая	«Праздник весны и труда»
2-я неделя мая	«День победы»
3-я неделя мая	«Мир природы»
4-я неделя мая	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» - *тема определяется в соответствии с возрастом детей*

Календарно-тематический план воспитательной работы для воспитанников группы раннего возраста (1,5-3 года)				
Месяц	**СЕНТЯБРЬ**			
Тема недели	**«Здравствуй, детский сад!»**	**«Мой дом»**	**«Урожай»**	**«Краски осени»**
Воспитательные задачи (Ценности)	− Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к детскому саду: помогать переживать расставание с родителями, побуждать ребенка к действиям с предметами и игрушками; − Способствовать установлению эмоционально-положительного отношения к сверстникам; − Поощрять добрые чувства и бережное по отношению к игрушкам.	− Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям; − Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников; − Поддерживать желание ребенка участвовать в совместной с воспитателем деятельности, игре, развлечении;	− Содействовать возникновению у детей желания помочь близким людям собирать урожай; − Бережно относиться к результатам труда человека, вырастившего урожай.	− Формировать умение всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы. − Способствовать знакомству с многообразием красок золотой осени.
Традиционные события, праздники, мероприятия	− Знакомство с игровыми уголками в группе; − Игры-потешки; − Игры с сюжетными игрушками «Покормим куклу Катю», «Искупаем Зайку», «Успокоим Мишку».	− Фотовыставка «Моя семья» − Рассматривание картинок, изображающих семью; − Игры-забавы «Этот пальчик дедушка», «Ладушки», «Сорока», «Коза рогатая» и т.д.; − Игры с сюжетными игрушками «Угостим Мишку чаем», «Уложим куклу спать» − Рассказывание и показ сказки «Теремок».	− Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (рассматривание овощей и фруктов); − Выставка «Дары осени»; − Хороводные игры − Рассказывание и показ сказки «Репка»	− Наблюдение за осенними листьями (цвет, форма, как падают, кружатся); − Семейная фотовыставка «Краски осени»; − Выставка «Осенние листья»; − Чтение и рассматривание книг об осени;

Пополнение РППС (включая прогулочные участки)	− Бумага, карандаши; − Дидактические куклы; − Сюжетные игрушки для обыгрывания − Музыкальные инструменты	− Настольная театрализованная ширма, − Персонажи сказки «Теремок» − Предметные картинки с изображением членов семьи; − Сюжетные иллюстрации с изображением действий взрослых.	− Настольная театрализованная ширма, − Овощи, фрукты, − Персонажи сказки «Репка».	− Книги и иллюстрации по теме «Осень»; − Модель последовательности одевания (осенняя одежда); − Шаблоны для самостоятельного рисования (раскрашивание) листьев, деревьев, дождика; − Осенние листья, палочки для игр «С листочками» (муз.А.Гречанинова), «С палочками» («дож-дик капает»).
Месяц	**ОКТЯБРЬ**			
Тема недели	**«Животный мир»**	**Я - человек**	**Народная культура и традиции**	**Наш быт**
Воспитательные задачи (Ценности)	− Воспитывать бережное отношение к животным − Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых	− Обеспечивать благоприятную социальную адаптацию ребенка в детском саду, создавать атмосферу эмоционального комфорта. − Вовлекать ребенка в систему социальных отношений в близком социуме (семья, детский сад). − Формировать первоначальные представления социального характера, представлений о себе (имя, фамилия, пол, возраст, особенности внешнего вида, любимые занятия).	− Привлекать внимание детей к предметам быта, их названиям, предназначению. − Вызывать желание называть предметы быта, узнавать и называть их на картинках. − Поддерживать интерес к предметам декоративно-прикладного и изобразительного искусства; чтению художественной литературы; слушанию музыкальных произведений, народным игрушкам.	− Способствовать развитию аккуратности, бережного отношения к предметам, показать важность того, что игрушки и предметы домашнего обихода нужно убирать на свои места, что ломать игрушки плохо. − Показать, что нужно задвигать стульчик за стол, после того как вышел из-за стола после еды, быть вежливым, благодарным взрослому. − Вызывать желание

		− Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении. − Побуждать к управлению своими действиями, поведением. − Знакомить с правилами и нормами поведения в обществе. − Содействовать развитию взаимоотношений с близкими людьми в процессе доступных видов деятельности. − Поддерживать проявление и осмысление своих потребностей, желаний, интересов, достижений. − Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям.		здороваться при встрече и прощаться при расставании жестами, словами.
Традиционные события, праздники, мероприятия	− Рассматривание иллюстрации с изображением животных и игрушек; − Обыгрывание ситуации: кормление животного, кормление птиц; − Посещение с детьми контактного зоопарка;	− Совместное рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду); − Проект «Я в мире человек» (совместный с родителями)	− слушание народной музыки; пение народных песен, потешек и др. − Слушание: «Лошадка» муз. Е;Тиличеевой, сл; Н;Френкель; «Из - под дуба» рус; Нар; Плясовая; − Пение: «Ладушки» рус; народная мелодия; «Белые гуси» муз; М; Красева; Песня	− Игры с предметами на бытовые темы: «Накроем на стол», «Сварим кашу, суп», «Уложим Катю спать» (с использованием колыбельных), «Катя проснулась, нужно умыться», «Напоим (накормим) Катю чаем (супом или кашей)» ,

	− Беседа с ребенком по уходу за домашними животными; − Привлечение ребенка к уходу за домашним питомцем (налить молоко, положить в тарелочку корм.		«Котя, котенька, коток» Русская народная песня. Обработка А. Метлова − досуг, развлечение инсценирование потешек и песен; − Игры - забавы»: ладушки, как у нашего кота…, шла коза по мостику…, прятки с платком; − выставка «Русская изба»; − выставка народных промыслов: декоративно-прикладного искусства; − для чтения – пословицы, поговорки, потешки; − Сказки «Репка», «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Теремок», «Курочка ряба», «Кот, лиса и петух», «Заюшкина избушка». − Подвижные игры образные игры имитации, «Через ручеек», «Солнышко и дождик», «Птички летают»; «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек»; − Конструирование «стульчик», «кроватка», «стол», «диванчик»	«Оденем Катю на прогулку» − Экскурсии по группе, рассматривание предметов, игрушек − «Наша группа» (гараж для машин, кирпичики для постройки башни, шкаф для одежды, посуды, где мы моем ручки, где мы спим, кушаем и т.д.), «Постираем одежду для куклы», «Поможем няне собрать игрушки», «Уберем машинки в гараж», «Поставим посуду на полочку» и др. Наблюдения за работой няни (как она накрывает на столы, расправляет или заправляет кроватки и т.п.) − Просмотр мультфильмов для детей до 3 лет о предметах, которые нас окружают − Чтение стихов А.Барто «Зайку бросила хозяйка», «Грузовик», «Строители» и др. − Жестовые и словесные игры «Поздороваемся», «Попрощаемся», «Скажем спасибо».

			− Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра; − Рассматривание картинок о народных промыслах (дымковская игрушка); − Рассматривание картинок, на которых изображены мальчики и девочки, со сравнением их лиц, причёсок, одежды, любимых игрушек, событий; − Рассматривание картинок о труде людей, беседы-разговоры о праздниках, народной кухне. − Ситуация «В гости к кукле Маше», «День рождения Мишки Топтыжки»	
РППС (включая прогулочные участки)	− Набор игрушек (домашние и дикие животные); − Шапочки-ушки разных домашних животных; − Иллюстрации с изображением животных; − Фланелеграф, изображение животных для составления целого из частей;	− Фотографии людей разного возраста и пола для рассматривания (альбомы); − Фигурки, куклы девочки и мальчика; − Одежда для уголка ряженья для девочек и мальчиков; − Образные игрушки: куклы-голышки (д/и «Одень куклу на прогулку»)	− Мини-музей/выставка матрёшки/ лошадки /богородской игрушки /дымковской/филимоновской игрушки; − Предметы для обогащения звукового сенсорного опыта, опыта манипулирования с предметами;	− Иллюстрации, где дети умываются, одеваются, расчёсываются, играют, рисуют, кушают и т.д.; − Иллюстрации с изображением предметов быта; − Условные маркеры для уборки игрушек на места (на гараже где стоят машинки картинка

	– Фигурка птички и свистулька для музыкально-дидактической игры «Мама и детки»; – Раскраски «Домашние и дикие животные».		– Предметы для разукрашивания, обводки по контуру (предметы быта и обихода (полотенце, мыло, щётка, расчёска, мочалка и т.п.), одежда, обувь, посуда, мебель и др. рукомойник, печь, чугунок, ухват, кочерга, самовар, коромысло, ведро, корыто, стиральная доска, глиняный горшок); – Плоскостные фигурки для фланелеграфа для обыгрывания знакомых потешек и сказок и активизации речи; – Вырезанные трафареты и шаблоны (предметы одежды, обуви, посуды и т.п.) и фигурки для их украшения; – Предметы народного творчества, иллюстрации, альбомы, фотографии – Книги сказок с иллюстрациями, книжка-игрушка, книжка-картинка, книга-панорама; – Иллюстрации к сказкам «Репка», «Колобок»,	машинки, на коробе для конструктора – кирпичик или кубик, там где стоят книжки – узнаваемая картинка книжки и т.п.)

			«Три медведя», «Маша и медведь», «Теремок», «Курочка ряба», «Кот, лиса и петух», «Заюшкина избушка» для рассматривания − Внесения нового оборудования: чугунок, ухват, кочерга, печь − Образцы расписанной одежды (рубашка и штанишки для мальчика, сарафан и кокошник для девочки. − Колыбелька (люлька) для игр; − Иллюстрации разных матрёшек; − Детские народные музыкальные инструменты (ложки, бубен, свистульки); − Иллюстрации к сказкам и потешкам «Петушок и бобовое зернышко», «Гуси-лебеди», «Бычок – черный бочок, белые копытца» «Наш козел»; − Книги русских народных сказок, иллюстрации по сказкам; − Иллюстрации с изображением старинной одежды; − Иллюстрации о труде в поле, огороде, в избе, хлеву;	

			сарафаны, платочки; – Народные игрушки, предметы обихода (посуда деревянная, печка, горшки); – Готовые формы, шаблоны, трафареты для разукрашивания предметов быта, обводки по контуру, аппликации;	
Месяц	**НОЯБРЬ**			
Тема недели	**«Дружба», «День народного единства»**	**Транспорт**	**«Здоровейка»**	**«Кто как готовится к зиме»**
Воспитательные задачи (Ценности)	– Показывать на личном примере, как нужно доброжелательно общаться со сверстниками, как важна взаимопомощь, доброе отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. – Показывать, как спокойно высказать свое недовольство его поступком (покачать головой, нахмурить брови), как извиниться (погладить по плечу, заглянуть в глаза). – Показывать неодобрение того, что	– Привлекать внимание детей к транспортным средствам и игрушкам, способам использования транспортных средств, их функциями. – Поддерживать желание детей различать и называть транспортные средства на картинках, называть их (машина, самолет, кораблик, трамвай, автобус), различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили. – Поощрять попытки детей различать и правильно называть трамвай, машину, автобус – Знакомить детей с правильным безопасным поведением в транспорте и на дороге.	– Формировать ценностное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни – Расширять гигиенические знания и навыки	– Воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы. – Расширять представления о птицах - голубях, воронах, воробьях, синицах, снегирях – Закреплять умение узнавать воробья по внешнему виду. – Наблюдать за повадками птиц около кормушки.

	отбирать игрушки у друзей плохо. − Вызывать желание поделиться с другом игрушкой. − Показать малышу как важны члены его семьи, учить называть их имена, формировать представление ребенка о семье и своем месте в ней.	− Вызывать и поддерживать желание слушать рассказы воспитателя о безопасности на дороге, о понятных детям случаях из жизни. − Поощрять отзывчивость и стремление помогать, культуру социального поведения в общественном транспорте.		
Традиционные события, праздники, мероприятия	− Музыкальная игра «»Мой дружок», − Прослушивание песенок о дружбе − чтение стихотворений Ю.Энтина «Про дружбу», А. Барто «Лошадка», «Зайка», «Мишка», «Вот так защитник!» и др. − Игры: «Мой друг, Мишка», «Позовем друзей на чай», «Поделюсь с другом», «Помоги другу» и др. − Рассматривание иллюстраций о друзьях, о том, как делятся, вместе играют. − Создание коллективной работы «Подарок для друга»	− Слушание: «Лошадка» муз. Е.Тилечеевой − Пение: «Лошадка» муз. И. Арсеевой. «Машина» Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Найдёновой − Досуг, развлечение инсценирование песни «Веселый поезд» муз. Э. Компанейца − Игры - забавы: из-за леса, из-за гор…; еду-еду к бабе, деду..; на лошадке; − Акция «Заметная семья» − Выставка фото «Мой велосипед/ мой самокат» − чтение ст. С. Михалкова «Песенка друзей», А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик») − Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Поезд», «Машина»., «Догоните меня», «По ровненькой дорожке»,	− Тематическое занятие «В стране Феи чистоты» − Конкурс рисунков «За здоровый образ жизни» − Фотовыставка «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» (выбрать)	− С давних пор на Руси, день встречи зимующих птиц отмечался 12 ноября и назывался он *«Синичкин день»* Акция «Защита» − посетить с ребенком парк, понаблюдать за птицами, белками покормить их; − рассматривание картин и иллюстраций по теме, учить детей на картинках и в игрушках узнавать животных, птиц и называть их; − дидактические игры «Собираемся на прогулку», «Каждой вещи свое место»: учить самостоятельно доставать из шкафа вещи

		Поезд и туннель», «Воробушки и автомобиль», «Паровозы, машины» – Конструирование «Дорога для машин, «Машина», «Грузовик», «Самолет», «Кораблик» – игровая ситуация «Поедем в гости к кукле Машу»; «Поедем на автобусе/ машине/поезде» – рассматривание альбома/ картинок /фотографий «Грузовая машина» – совместное рассматривание игрушек, обсуждение (машинки автобус,) уточнение частей машины (колеса, кузов, кабина) – ситуации: «Осторожно – дорога», с игрушками «На автобусе люди едут на работу, в гости», «Покатаем игрушку на грузовой машине»,		для одевания в определённой последовательности; – рассматривание картинок о животных «У кого какая шубка»; – стимулирование детей к воспроизведению звукоподражания (лает собака, воет волк, мычит корова и т.д.); – обогащение словарного запаса существительными, глаголами, прилагательными (названия животных, их действия, величина); – упражнения в воспроизведении слов, несложных фраз (потешки, прибаутки о животных); – дыхательная гимнастика «Надуем шарик»: формирование правильного речевого дыхания; – чтение потешек, прибауток, коротких стихов о животных, приучение слушать чтение без наглядного сопровождения; – Подвижная

				игра «Птички и дождик», «Собачка и воробей», Подвижная игра «Ворона и собачки»; − Песенка «Снегирек».
РППС (включая прогулочные участки)	− Сюжетные картинки о семье, о дружбе; − Атрибуты для игр «В гостях», «Мой друг», «Моя семья»; − Фотографии детей, семьи, семейные альбомы; − Фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения; − Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых; − Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации; − Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие	− Мини-музей/выставка: матрёшки/ лошадки/богородской игрушки/дымковской /филимоновской игрушки; − Игрушки и игровое оборудование: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые (разных размеров и цветов), куклы, велосипеды, коляски, конструктор деревянный, разные предметы зеленого и красного цветов (мячи, шары, кубы, круги), пирамидка «Светофор» из конструктора; − Многофункциональные игрушки с кармашками или пуговицами, шнуровкой для пристегивания из ткани кружочки, машины (легковые, грузовые, автобус, трамвай, поезд) разных размеров и цветов к пуговицам аналогичного цвета − Наглядно-дидактические − Пособия: альбом с сюжетными картинками с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, поезд, легковые машины с людьми, грузовые с овощами, песком; картины с	− Спортивные уголки, для удовлетворения потребности дошкольников в движении и приобщении их к здоровому образу жизни; − Мелкий индивидуальный коррекционно-игровой инвентарь для игр с метанием, ловлей и прыжками; − Оборудование для спортивных игр, упражнений, утренней гимнастики. − Алгоритмы последовательности действий при умывании, одевании; − Дидактические куклы (мальчик, девочка) для закрепления названий частей тела, одежды; − «Сухой бассейн» большой, «сухие бассейны» для пальчиковых игр с различными наполнителями (крупа, желуди, песок и др.); − Иллюстрации по теме, − Книги: К.И. Чуковский «Доктор Айболит»,	− Модели последовательности действий при умывании, одевании; − Репродукции картин из цикла «Зимний лес», «Животные зимой»; − «Сухие бассейны» для пальчиковых игр с различными наполнителями (крупа, желуди, песок и др.); − Игрушки (изображения животных); − Куклы в зимней одежде; − Размещение в книжном уголке сказок о животных, птицах; − Оборудование для перешагивания препятствий, массажные дорожки − Фото выставка птичка-синичка, иллюстрация синички − Наблюдение за птицами. − П/и: «Перелёт птиц»,

	больных детей и животных и т.п.);	изображением дороги, железной дороги, двухцветного светофора; картинки с изображением частей машины; картина «Дети катаются на санках»; − Трафареты, шаблоны «Транспорт» − Атрибуты к играм: «Шофер» (руль и маски); «Поезд» (шапочки для машиниста, сумочка с билетами); «Птицы и автомобиль» (маски птиц, и машина, нарисованная на картоне); «Зайчики перебегают» (маски для зайчат); «Автомобиль»; «Светофорик» (шапочки красного и зеленого цвета) − Иллюстрации к песенкам, стихам − Дидактические игры: o «Угадай, на чем повезешь»; o «Правильно - неправильно» o «Разрешено - запрещено». o «Найди, кому нужно»(части o «Летаю, еду, плыву», o «Что лишнее» и др. − разрезные картинки «транспорт»	Н.Саконская «Где мой пальчик», С.Капутикян «Маша обедает», «Куп-куп», Н.Пикулева «Умывалочка», Е.Благинина «Няня на ночь Нину мыла», Я.Аким «Мыло», Г. Лагздынь «Умываемся»; − Оборудование для перешагивания препятствий, массажные дорожки − Атрибуты к подвижным играм. Прогулка: − дорожки для перешагивания; − лопатки; − горка; − лабиринт	«Воробышки и автомобиль», «Кот и воробушки»
Месяц	**ДЕКАБРЬ**			
Тема недели	**«Здравствуй, Зимушка-зима»**	**«Город мастеров»**	**«Новогодний калейдоскоп»**	**«Новогодний калейдоскоп»**
Воспитательные задачи (Ценности)	− Способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; − Формировать представления детей о	− Воспитывать бережное отношение к народной игрушке. Воспитывать интерес к фольклору	− Способствовать созданию радостного настроения и эмоционального отклика на праздничные мероприятия.	− Создать у детей праздничное настроение. Способствовать возникновению добрых чувств детей друг к другу.

	безопасном поведении зимой на прогулке; − Знакомить с трудовыми действиями взрослых дворника.			
Традиционные события, праздники, мероприятия	Праздник «Здравствуй, зимушка-зима»	− Конкурс «Заметная семья» − познакомить детей с семейными традициями, обычаями (дни рождения, празднование Нового года, поздравление бабушек и дедушек - рисуем "Новогоднюю открытку") − подготовить материал для тематической выставки поделок «Новогодняя игрушка».	− Обратить внимание на оформление участка и группы к новому году. − Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка» − Музыкальное развлечение «В гостях у новогодней елки» − Рассмотреть новогодние украшения. Создать атмосферу праздника, сказочного чудесного настроения.	− Организация мастерской «Умелые ручки»: вместе с детьми украсить новогодние игрушки − Проведение сюжетно-ролевой игры «Угощения для Дедушки Мороза» − Совместное с детьми украшение маленькой ёлочки игрушками: по желанию детей и в меру их возможностей позволять участвовать в процессе. − Совместно с родителями проведение фотовыставки «Наш Новый год»;
РППС (включая прогулочные участки)	− Дидактическая игра «Оденем кукол»; − Дидактическая игра «Поможем кукле выбрать зимнюю одежду и обувь»; − Алгоритм последовательности одевания на прогулку; − Иллюстрации с изображением опасных ситуаций в зимнее время года;	− Мини – выставка (мини – музей народной игрушке, Матрешке − Альбомы с другими народными игрушками − Альбом с деревянной посудой ручной работы (Рассмотреть с детьми узоры на посуде, обратить внимание на сочетание цвета, на элементы украшения, их расположение)	− Дидактическая игра: «Бусы на елку» − Совместно с родителями воспитанников оформить альбом «Ёлочка – зелёная иголочка». − Сделать подборку музыки про елку; − Приготовить иллюстрации, фотографии, плакаты,	− Приготовить дидактические игры для совместной деятельности «Разложи снежинки в ряд», − Совместно с воспитанниками украсить участок заранее приготовленным и цветными льдинками; − Добавить в уголок ряженья маски, костюмы,

	− Картинки с изображением профессии дворника; − Игрушки: кукла дворник, метла, лопата; − Метелки, лопатки	− Ателье для матрешки – д/и − Прослушивание перед сном колыбельных песен − Использовать пестушки, потешки, поговорки, заклички в течение всего дня. − Иллюстрации по декоративно – прикладному искусству Южного Урала; − Театральная деятельность «Три медведя», после прочтения рассмотреть иллюстрацию русского терема, декор. − Дидактические и настольные игры по теме недели (величина, цвет) − Атрибуты к подвижным играм − Маски, ленты, медали и т.п. − Рассматривание деревьев на территории ДОУ, (Берёза) − Труд. Насыпание корма для птиц − Итоговое мероприятие − Выставка народных игрушек или творческая работа по теме (пример (Платочек для матрешки)	календари, открытки; − Разместить на стене коврограф: составление елочки из треугольников, снеговиков из кругов; − Оставить на видном месте в группе игры со шнуровками; − Изготовить новую игру на развитие дыхания «Чья снежинка дальше улетит»;	атрибуты с тематикой Нового года для предстоящего праздника; − Внести иллюстрации по теме «Празднование Нового Года, «Зимние забавы»; − Приготовить для совместного просмотра мультфильмы, диафильмы на тему «Новый год» (диапроектор, экран) − Внести в группу набор геометрических фигур: составить елочки, снеговиков; − Составить подборку иллюстраций книги Н. Поляковой «Заколдованная девочка» и разместить в библиотечке (уголке книги);
Месяц	**ЯНВАРЬ**			
Тема недели			**«В гостях у сказки».**	**«Этикет».**
Воспитательные задачи (Ценности)			Завлекать детей устным народном творчеством.	− Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу,

Традиционные события, праздники, мероприятия			− Экскурсия с детьми в зимний лес, парк, игры, развлечения, зимние забавы для детей; − Чтение литературных произведений, в которых сказочные персонажи трудятся: «Мальчик- с – пальчик», «Крошечка-Хаврошечка» и др.;	− Почитать с ребенком дома: М. Газиев «Утром», Р. Сеф «Мыло», учить правильно называть процесс ухода за своим телом, предметы, необходимые для его осуществления − Прочитать стихотворение К.И. Чуковского «Мойдодыр» рассказать детям о значении гигиенических навыков для здоровья.
РППС (включая прогулочные участки)			− Игрушки – заместители для сюжетно-ролевой игры «Дом»; − Наборы строительного материала для постройки домика; − Иллюстрации для слушания музыкальной сказки «Теремок» С.Маршака; − Сундучок «Мойдодыра», в котором находятся предметы личной гигиены; − Игрушки, изображающие животных (лиса с лисенком, белка с бельчонком и др.); − Фланелеграф, геометрические фигуры для выкладывания узоров;	− Оборудование для сюжетно-ролевой игры «У врача» (ширма, кушетка…),; − Наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку». − Картинки для рассматривания по сюжету произведений Э.Мошковской «Уши», К.Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая»; − Предметы личной гигиены для дидактической куклы (расчёска, полотенце, носовой платок и др.;

			− Иллюстрации по теме: «Лиса и заяц», «Лиса Патрикеевна», «Снегурушка и лиса», «Коза – дереза», «Два жадных медвежонка», «У солнышка в гостях».	
Месяц	**ФЕВРАЛЬ**			
Тема недели	**«Моя семья».**	**«Азбука безопасности»**	**«Защитники Отечества»**	**«Маленькие исследователи»**
Воспитательные задачи (Ценности)	− Способствовать воспитанию доброго отношение к родным и близким. − Активизировать формирование у детей представления о семье.	− Создавать условия для развития аккуратности, бережного отношения к предметам, к своей личной безопасности.	− Вовлекать ребёнка в систему социальных отношений в близком социуме (семья). − Воспитывать уважительное отношение к папе. − Показывать положительные качества мужчины: смелость, сила, забота, защита и т.д. − Способствовать проявлению мужских качеств у мальчиков. − Содействовать развитию взаимоотношений с близкими людьми в процессе доступных видов деятельности. − Вызывать сопереживание героям произведения, поощрять проявление сочувствия и участия. − Поддерживать позитивное	− Развивать познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру. − Поддерживать поисково-исследовательскую деятельность, интерес к художественному экспериментированию. − Побуждать находить в природе интересные материалы для игровых занятий и творчества (шишки, палочки, желуди, кору, хвою, листья). − Поддерживать любознательность, давать ответы на вопросы, рассказывать о том, что ребёнка заинтересовало. − Поддерживать вовлекать в игры-забавы, содействовать первым «творческим»

			отношение к движениям и физическим упражнениям. − Поддерживать принятие положительного сказочного героя как носителя норм и образцов поведения.	проявлениям в совместной художественной деятельности с близкими взрослыми.
Традиционные события, праздники, мероприятия	− Почитать с ребенком дома: «Волк и семеро козлят», стихи А. Барто: «Младший брат», «Две сестры глядят на брата», «Мама уходит на работу». − Фотовыставка в уголке уединения «Моя семья»	− Чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина») − Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Магазин» и др.;	− Заучивание наизусть стихов А. Барто «Флажок», «Самолёт», «Кораблик». − Чтение стихотворения В. Шипуновой «Мой флажок». − Аппликация из готовых форм «Полетим на самолёте». − Раскладывание праздничных флажков на фланелеграфе. − Слушание «Самолет» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой). − Пение «На парад мы идём» (муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой). − Музыкально-ритмические движения: «Бубен» (муз. Г. Фрида), «Флажки» (муз. М. Раухтвергера), «Гуляем и пляшем» (муз. М. Раухтвергера). − Подвижная игра «Самолёт летит» муз. Е. Тиличеевой. − Игровое	− Чтение произведений Н. Пикулева «Знаем, знаем, да-да-да, где тут прячется вода», А. Барто «Снег», З.Александрова «Раз-два-три-четыре-пять!». − Чтение потешек, приговорок, стихотворений: «Научу обуваться и братца» (Е.Благинина), «Где мой пальчик?» (Н. Саконской), «Утренний приказ» (Э. Мошковская) Купанье (З. Александрова), «Что взяла, клади на место» (З. Александрова); «Как обули Валеньке…» (Елецкая О.В., Вареница Е.Ю.,). − Лепка из пластилина «Испечём печенье». − Музыкально-дидактические игры, экспериментирование со звуком. − Слушание

			упражнение «Бравые солдаты». − Дидактическая игра «Составь картинку» (из 2-х, 3-х частей изображение машины, самолёта и т.д.). − Совместные игры с воспитателем «Дом», «Семья» с акцентом на формирование представлений о семье, о мужчинах как защитниках.	«Лошадка» муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто − Музыкально-ритмические движения «Фонарики» обр. Р. Рустамова, «Воротца» обр. Р. Рустамова, «Самолет летит» муз. Е Тиличеевой − Наблюдение «Веточка в тепле». − Создание огорода на окне. − Игры-занятия с игрушками, имитирующими орудия труда (молоточком заколачивать втулочки, гаечным ключом закручивать гайки). − Игровые ситуации «Кубики рассыпались», «Поможем нашей Тане найти потерянный мяч» и др. − Игры в центре песка и воды. − Игра-занятие с водой «Искупаем зайку». − Игры-эксперименты. − Игры на развитие сенсорных способностей.

РППС (включая прогулочные участки)	− Оборудование для развёртывания сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», постельные принадлежности, мебель и др.); − атрибуты для сюжетной игры «Вот как я стираю, маме помогаю»; − предметы и предметы-заместители для обследования по цвету.	− оборудование для элементарного экспериментирования с водой и песком; − наглядно-дидактические пособия: картинки с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси, поезд; легковые и грузовые автомашины, картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар	− Флажки, ленточки, бубны, кегли, − набор солдатиков, − иллюстрации с изображением военных машин, − цветные флажки, − части изображений, − образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей. − Фотоальбом «Мой папа»	− Различные материалы для экспериментирования; − Кинетический песок. − Центр песка и воды, игрушки и природный материал к нему.
Месяц	**МАРТ**			
Тема недели	**«Женский день»**	**«Миром правит доброта»**	**«Быть здоровыми хотим»**	**«Весна шагает по планете»**
Воспитательные задачи (Ценности)	− Привлекать внимание детей к различным видам социальных отношений, передавать их в ролевых и театрализованных играх. − Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке. − Побуждать детей рассказывать о своих мамах и бабушках: как зовут, как они заботятся о детях, что делают дома и т.п. − Воспитывать желание помогать маме, бабушке, заботиться о них, уважительное отношение к их труду.	− С помощью игровой деятельности поддерживать в группе эмоционально-положительную, спокойную атмосферу. − Вовлекать ребёнка в систему социальных отношений в близком социуме (семья, детский сад). − Формировать опыт доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (поощрять умение детей играть не ссорясь, помогать друг другу, обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие). − Формировать у детей чувство доверия и привязанности к воспитателю. − Поддерживать	− Содействовать становлению образа и чувства своего тела. − Поддерживать проявление и осмысление своих потребностей, желаний, интересов, достижений. − Формировать культурно-гигиенические навыки; развивать потребность в чистоте и опрятности. − Создать благоприятные условия для развития самосознания у детей. − Развивать интерес к движениям и потребность в двигательной	− Прививать любовь к природе, желание заботиться о ней. − Формировать умение всматриваться, любоваться, радоваться красоте весенней природы.

	− Поддерживать становление свободной игры, отражающей представления о семье и накопленный опыт. − Инициировать практическое освоение доступных способов художественной деятельности и культурных практик. − Развивать интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций.	принятие взрослого как носителя норм и образцов поведения в социуме, помощника и партнера, объясняющего и помогающего, организующего деятельность и оценивающего ее результат. − Вызывать желание действовать в соответствии с правилами и нормами поведения в обществе. − Поддерживать становление и развитие игровой деятельности. − Поддерживать основной мотив общения – интерес к другому человеку и предмету как содержанию общения. − Поддерживать интерес к общению и освоению способов взаимодействия в разных видах деятельности. − Поддерживать желание подражать часто слышимым звукосочетаниям и словам. − Воспитывать бережное, заботливое отношение к этому миру (помогать кормить птичек, наблюдать за поведением животных, не мешая им при этом, не пугать животных).	активности. − Поддерживать позитивное отношение к движениям и физическим упражнениям. − Приобщать к здоровому образу жизни. − Создавать основу для формирования положительного образа «Я», развития позитивной самооценки, появления потребности быть успешным.	

Традиционные события, праздники, мероприятия	− Чтение Л. Павловой «У кого какая мама», р.н.с. «Козлятки и волк, Н. Саконской «Моя мама», Е. Благининой «Мамин день». − Аппликация «Букет для мамы». − Конструирование «Домик для матрёшки». − Рисование «Украсим матрёшкам сарафаны» − Игра-сюрприз «К матрёшке в гости». − Подвижная игра «Кошка и котята». − Слушание: «Маму поздравляют малыши» муз.Т.Попатенко, сл.Л.Мироновой; пение: «Маму поздравляют малыши» муз.Т.Попатенко, сл.Л.Мироновой; музыкальное движение: «Греет солнышко теплее» муз. Т.Вилькорейской.	− Чтение: «Песенка друзей» С.Михалкова, произведений А.Барто «Игрушки», «Друзья» Ч. Янчарского из книги «Приключение Мишки Ушастика». Рассказывание потешки «Сорока-сорока». − Конструирование «Построим из стульчиков поезд». − Лепка «Угощение для зайчика». − Обыгрывание ситуации «Кукла заболела». − Поручение «Собери игрушки!». − Драматизация детьми сказки «Теремок» − Игра-хоровод «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». − Подвижные игры «Догони мяч!», «Догони меня», «Бегите ко мне», «Поезд». − Пение: «Кто нас крепко любит?» муз. и сл. И.Арсева; − музыкально-ритмические движения: «Приседай» обр.А. Роомере; − слушание: «Солнышко» муз. Т. Попатенко, сл.Н.Найденовой; − игра «Гуляем и пляшем» муз. М.Раухвергера.	− Чтение: «Умывальные стихи» В. Степанова; потешки «Водичка-водичка». − Аппликация «Витамины от Айболита для зверей». − Игровая ситуация «Умывание кукол». − Дидактическое упражнение «Кран, откройся, нос, умойся!». − Игра-инсценировка «Доктор Айболит». − Развлечение «Птички-невелички». − Слушание: «Маша и каша» муз. Т.Назаровой, сл. Н. Найденовой; пение: «Вот какие мы большие!» муз. Е.Тиличеевой сл. Л.Некрасовой; − музыкальные движения: «Приседай» р.н.м. обр.А.Роомере; − игра: «Гуляем и пляшем» муз. М.Раухвергера.	− Наблюдение за весенними изменениями в природе (птицы, деревья, трава, ветер).
Пополнение РППС (включая прогулочные участки)	− Фото, иллюстрации «Наши мамы, бабушки». − Игрушки для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Больница», «Магазин». − Материалы для игры «Бусы для	− Дидактическая кукла. − Иллюстрации с изображением игрушек, посуды. − Фланелеграф, изображения для составления целого из частей. − Иллюстрации с изображением	− Модели выполнения зарядки, мытья рук, последовательности одевания и др. − Иллюстрации «Чистые, грязные овощи», «У меня чистые ручки».	− Уборочный инвентарь на участок; − Выставка семейных фотографий «Я люблю весну»; − весенние веточки; − картинки с изображением

	мамы». − «Мамин сундучок» для ряжения. − Фотовыставка «Наши мамы и бабули».	различных ситуаций из жизни ребёнка в детском саду и в семье. − Разрезные картинки, раскраски, шаблоны с положительными персонажами, героями знакомых сказок. − Аудиозаписи «Добрые песенки». − Фотоальбом «Моя семья», «Наша группа».	− Плакат «Моё тело». − Иллюстрации по потешкам о здоровье и здоровом образе жизни. − Иллюстрации с изображением средств личной гигиены (мыло, расческа, платочек и т.д.). − Книжки-малышки «Мама, папа, я – спортивная семья».	весенней одежды; − сюжетные картинки на тему «Весна»).
Месяц	**АПРЕЛЬ**			
Тема недели	**«День смеха»**	**«Встречаем птиц»**	**«Приведем в порядок планету»**	**«Волшебница вода»**
Воспитательные задачи (Ценности)	− Развить эмоционально положительное отношение к цирку, творческой активности и эстетическому вкусу.	− Формировать элементарные представления о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, появляются почки и первые листочки на деревьях, кустах, дети легко одеты), о птицах весной (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т. д.). − Воспитывать бережное отношение к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать).	− Формировать первичные представления о труде взрослых (люди, работающие в детском саду, трудовые действия взрослых: ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.)). − Воспитывать ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (любая вещь создана трудом многих людей. В каждую вещь человек вложил свои умения, творчество, аккуратность).	− Привлекать внимание к красоте воды. − Развивать чувство красоты и потребность заботы о природе. − Усвоить доступные способы укрепления здоровья с использованием водных процедур и водного закаливания.

Традиционные события, праздники, мероприятия	− Разыгрывания сценок и спектаклей.	− Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц; − Привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением.	− Привлекать детей элементарной трудовой деятельности (уборка игрушек, мытьё игрушек и т.д.); − Беседы о бережном отношении к игрушкам и другим предметам, сделанным людьми.	− Игры с водой (переливание из емкости в емкость, искупать куклу и др.); − Учить любую потешку о воде; − Читать стихи А. Барто «Мячик», «Зайка», «Кораблик» из серии «Игрушки».
Пополнение РППС (включая прогулочные участки)	− Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино; − Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); − Аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; наборы диск с записями музыкальных произведений); − Карнавальные костюмы, маски.	− Иллюстрации, серия картинок о птицах ближайшего окружения.	− Наборы картинок, отражающих трудовые действия детей и взрослых; − Наборы игрушек, имитирующих орудия труда; − Иллюстрированные книги (А. Барто «Игрушки», Е. Благинина «Что взяла, клади на место…», С. Маршак, К. Чуковский «Федорино горе» и др.).	− Сюжетные картины по теме «Мы купались в озере»; − Опыты с объектами живой природы (для комнатных растений нужна вода), с водой, песком, снегом; − Материалы для дорисовки: «Тучи на небе», «Капает дождик», «Радуга-дуга»;
Месяц	**МАЙ**			
Тема недели	**«Праздник весны и труда»**	**«День победы»**	**«Мир природы»**	**«Вот мы какие стали большие»**
Воспитательные задачи (Ценности)	− Формировать первоначальные представления о празднике и его атрибутах: флагах, шарах, цветах.	− Формировать первоначальные представления о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах.	− Формировать первоначальные представления о явлениях о весенних изменениях в природе:	− Формировать чувства общности, значимости каждого ребенка для детского сада;

	− Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. − Способствовать формированию положительного отношения к труду взрослых, желания трудиться	− Воспитывать уважение к защитникам Отечества	потеплело; появилась зеленая трава, первые цветы и насекомые; набухли почки, появляются листья − Воспитывать бережное отношение к растениям и животным − Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых	− Воспитывать любовь, положительное эмоциональное отношение к детскому саду и воспитателям.
Традиционные события, праздники, мероприятия	− Экскурсия по детскому саду «Кто работает в детском саду»	− Создание коллективного панно «Салют». − Поздравительная открытка для ветеранов	− Посетить с ребенком городской парк, контактный зоопарк; − Прослушать аудиозаписи пения птиц, звуков природы: шум ветра, дождя; − Организация экологических досугов и праздников; − Тематическая прогулка по территории детского сада	Развлечения: − «Вечер игрушек и забав», − «Вот какие мы большие»
РППС (включая прогулочные участки)	− Иллюстрации с изображением людей разных профессий (воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).	− Набор солдатиков. − Иллюстрации с изображением военных машин. − Фланелеграф, изображение фигуры солдата для составления целого из частей.	− Аудиозаписи звуков природы; − Коллекция наборов животных, птиц (домашних и диких), насекомых; − Иллюстрации с изображением	− Иллюстрации «Игры с куклой»; − Атрибуты с/ролевых игр: «Девочка Маша ходит в детский сад», «Что умеем делать?»,

	− Иллюстрации с изображением Праздника весны и труда. − Материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой	− Рассматривание иллюстраций о празднике Победы. − Чтение стихотворений В. Шипуновой «Мой флажок»; А. Барто «Флажок», «Самолет», «Кораблик». − Фотографии дедушек в военной форме (дать представление детям, как выглядит военная форма). − Дидактическая игра «Составь изображение» (составить фигуру с изображением солдата): упражнять в составлении целого из частей. − Мини-музей «Военная техника» - познакомить детей с разнообразием военной техники. − Картина «Дети идут на праздник»	животных, насекомых, растений; – Материалы и оборудование для игр в сухом бассейне (игра «Найди, кто там») – Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития с использованием природного материала (рисование на камушках, скорлупе грецкого ореха)	«Покажем куклам, какой у нас порядок», «Где лежат игрушки», «Как мы умеем правильно ставить стульчик», «Что мне нужно из одежды?» и др.; − Создать условия для исследовательской деятельности детей: ростомер, напольные весы, дидактические игры, зеркало в полный рост; − Размещение семейных альбомов

Календарно-тематический план воспитательной работы для воспитанников второй младшей группы (3-4 года)				
Месяц	**СЕНТЯБРЬ**			
Тема недели	**«Здравствуй, детский сад»**	**«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»**	**«Урожай»**	**«Краски осени»**
Воспитательные задачи (Ценности)	− Воспитывать бережное отношение к ближайшему окружению (музыкальный зал, физкультурный зал, группа, прогулочный участок), − Формировать уважительное и доверительное отношение к сотрудникам детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, медицинская сестра, повар).	− Развивать интерес к труду взрослых в семье. − Знакомить с хозяйственно-бытовым трудом взрослых в семье, с назначением предметов по уборке дома (мыло, швабра, пылесос).	− Ориентировать детей на проявление гостеприимства, доброе отношение к сверстникам.	− Прививать любовь к природе, желание заботиться о ней. − Формировать умение всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.
	− Уточнить знания правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку). − Формировать элементарные правила культуры общения с взрослыми и сверстниками.	− Побуждать детей к проявлению заботы в отношении родных и близких. − Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия.	− Предоставить возможность детям помогать взрослым в сборе урожая и труде на огороде. − Приобщать детей к полезному коллективному делу: сбору материала для поделок.	
Традиционные события, праздники, мероприятия	− Создание альбома «Я в детском саду» для формирования портфолио ребенка. − Хороводные игры;	− Акция «Месячник безопасности» − Оформление фотоальбома «Мы гуляем по городу»; − Выставка «Я люблю свой край родной»	− Подготовка поделок из овощей и фруктов, выставка Даров осени;	− Наблюдение за осенними изменениями в природе (птицы, деревья, трава ветер); − Сбор природного материала и изготовление из

				них поделки для выставки;
Пополнение РППС (включая прогулочные участки)	− Бумага, карандаши, шаблоны; − Дидактическая кукла; − Музыкальные инструменты, ширма для организации «концертов для друзей и любимых игрушек»; − схемы, алгоритмы умывания, проведения закаливания.	− Иллюстрации «Дом», «Мебель», «Транспорт» и др.; − Плакаты, картинки по правилам безопасного поведения дома, в детском саду; − Фотографии «Я дома!»; − подборки картин с изображением домов; − музыкально-дидактическая игра «Музыкальный домик»; − раскраски на тему «Дом», «Город», «Транспорт».	− Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин фруктов», «Дом»; − Фотоальбом «Мой любимый овощ или фрукт». − Иллюстрации и книги об овощах;	− Уборочный инвентарь на участок; − Выставка семейных фотографий «Я люблю осень»; − Осенние листья; − Картинки с изображением осенней одежды; − Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Прогулка в осеннем лесу»; − Сюжетные картинки на тему «Осень).
Месяц	**ОКТЯБРЬ**			
Тема недели	**«Животный мир»**	**«Я-человек»**	**«Народная культура и традиции»**	**«Наш быт»**
Воспитательные задачи (Ценности)	− Демонстрировать детям примеры бережного и заботливого отношения к животным.	− Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. − Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, представление детей о людях, об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.	− Мотивировать детей на самостоятельность, трудолюбие в выполнении творческих заданий. − Развивать и обогащать потребности детей в познании творчества народной культуры: восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений.	− Способствовать развитию аккуратности, бережного отношения к предметам, самостоятельности, трудолюбия.

Традиционные события, праздники, мероприятия	− Экскурсия в городской зоопарк − Наблюдение за питомцем, привлечение детей к уходу (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.); − Выставка рисунков «Животный мир»	− Акция«День правовой помощи детям». − Совместное рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду);	− Конкурс художественного чтения «Читай – ка». − Посещение выставок народных промыслов: декоративно-прикладного искусства; − Для домашнего чтения пословицы, поговорки, потешки Т; И; Тарабарина, Н;В; Елкина; русские народные сказки «Гуси-лебеди», «Лиса и журавль», Хитрая лиса»; о народных приметах, праздниках, народной кухне.	− Сюжетно-ролевые игры на бытовые темы: «Дочки-матери», «Собираемся в детский сад», «Игра-путешествие», «Наш детский сад», «Семья», «Шоферы», «Больница», «Постираем одежду для куклы», «На прогулку с куклой Катей», «Укладывание куклы спать» (с использованием колыбельных); − Просмотр мультфильмов К. Чуковского Мойдодыр», «Федорино горе»
РППС (включая прогулочные участки)	− Коллекция наборов зверей, птиц, рыб, насекомых; − Шапочки-ушки разных домашних животных. − Иллюстрации с изображением животных; − Книги с иллюстрациями; − Материалы и оборудование для рисования пальчиком на подносах с крупой;	− Фотографии людей разного возраста и пола для рассматривания; − Фигурки, куклы девочки и мальчика; − Одежду для уголка ряженья для девочек и мальчиков; − Готовые фигурки людей с ярко выраженной мимикой для создания коллажа, клей, ножницы, ватман;	− Колыбелька (люлька) для сюжетных игр в фольклорной избе «Дом»; - иллюстрации разных матрёшек; − Детские народные музыкальные инструменты (ложки, бубен, свистульки); − Иллюстрации к сказкам и потешкам − Книги русских народных сказок, иллюстрации по сказкам; − Иллюстрации с изображением старинной одежды; − Иллюстрации о труде в поле, огороде, в избе, хлеву; − Выставка «Русская изба»;	− Иллюстрации, где дети умываются, одеваются, расчёсываются, играют, рисуют, кушают и т.д.; − Иллюстрации с изображением предметов быта;

			− Сарафаны, платочки; − Народные игрушки, предметы обихода (посуда деревянная, печка, горшки); − Готовые формы для разукрашивания предметов быта, обводки по контуру, аппликации;	
Месяц	**НОЯБРЬ**			
Тема недели	**«Дружба»**	**«Транспорт»**	**«Здоровей-ка».**	**«Кто как готовится к зиме»**
Воспитательные задачи (Ценности)	− Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками, воспитывать трудолюбие, взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. − Обсуждать с детьми как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.	− Знакомить детей с правильным безопасным поведением в транспорте и на дороге. − Развивать желание слушать рассказы воспитателя о безопасности на дороге, о понятных детям случаях из жизни.	− Воспитывать уважение к людям, бережное отношение к своему здоровью. − Формирование представлений о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.	− Прививать заботливое отношение к представителям живой природы.
	− Проводить беседы с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена и род их занятий. − Формировать представление о семье и своем месте в ней.	− Воспитывать отзывчивость и стремление помогать, воспитывать культуру социального поведения в общественном транспорте.	− Совершенствовать у детей культурно-гигиенические навыки, − Формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. − Формировать привычки следить за своим внешним	

			видом; умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. − Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	
Традиционные события, праздники, мероприятия	− Утренний «Я и мои друзья»;	− Акция «Заметная семья»	− Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам».	− Акция «Защита»
	− Акция «Мир добра и толерантности».	− Прогулки по городу, в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правилах поведения в транспорте, на улице,	− Изготовление кулинарной книги «Любимое блюдо моего ребенка или нашей семьи»	− Посетить с детьми зоопарк, побеседовать об увиденных животных;
	− Выставка коллективных работ «В дружбе наша сила»	− Чтение художественной литературы с целью закрепления с детьми правил дорожного движения А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина»)	− Почитать с ребенком дома: М. Газиев «Утром», Р. Сеф «Мыло», учить правильно называть процесс ухода за своим телом, предметы, необходимые для его осуществления.	− Почитать с ребенком дома русские народные сказки о животных, помочь ребенку понять смысл сказки.

	− Чтение рассказа Д. Мамина-Сибиряка «Сказка для храброго зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост», стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», беседа по прочитанному.	− Выставка творческих работ «Азбука безопасности»	− Наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку», «Как накрыть на стол»;	− Иллюстрации по теме: «Зайцы на снегу», Медведь в берлоге», «Белки на дереве» и др.;
РППС (включая прогулочные участки)	− Серия картинок «Как дети спасали птиц»;	− Знаки «Пешеходный переход», «Осторожно: дети», «Перекресток с «зеброй» (из ткани или другого материала), рули, маски с изображением овощей, сумка с билетами, шапочка машиниста.	− Картинки для рассматривания по сюжету произведений Э.Мошковской «Уши», К.Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая»;	− Репродукции произведений художников – анималистов (И. Ефимов, В Ватагин и др.)
	Сюжетные картинки «Один дома»;	− Напольный макет дороги с пешеходным переходом; − Режиссерская игра «Путешествие Колобка» (сказочные герои, игровое поле, знаки (3), светофор с яркими разными цветами). − Макеты настольные - перекресток и улица города, на столе к ним - маленькие машины и люди, 3 дорожных знака и светофор.	− Предметы личной гигиены для дидактической куклы (расчёска, полотенце, носовой платок и др.;	− Наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку», «Магазин теплых вещей»;
	− Атрибуты для игр «В гостях», «Гараж»;	− Наглядно-дидактические пособия: картинки с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси, поезд; легковые и грузовые автомашины. − Картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар.	− Образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;	− Игрушки, изображающие животных (лиса с лисенком, белка с бельчонком и др.);

	− Схемы-модели для составления описательных рассказов об игрушках, об одежде мальчиков и девочек (по моделям);			− Атрибуты животных для уголка сюжетно-ролевых игр;
	− Фотографии детей, семьи, семейные альбомы;			− Трафареты, обводки (домашние и дикие животные, листья);
	− Фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения;			− Фланелеграф, геометрические фигуры для выкладывания узоров.
	− Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых;			
	− Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации;			
	− Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.);			

Месяц	ДЕКАБРЬ			
Тема недели	**«Здравствуй, Зимушка-Зима!**	**«Город мастеров»**	**«Новогодний калейдоскоп»**	**«Новогодний калейдоскоп»**
Воспитательные задачи (Ценности)	− Воспитывать бережное отношение к природе, способность замечать красоту зимней природы.	− Прививать эстетические чувства к русской культуре, народному творчеству, народным промыслам.	− Способствовать созданию радостного настроения и эмоционального отклика на праздничные мероприятия. − Развивать наглядно – образное мышление и воображение (развивающая задача).	− Создать у детей праздничное настроение. − Предложить воспитанникам изобразить любимый сказочный образ. − Способствовать возникновению добрых чувств детей друг к другу, желание позитивно взаимодействовать со сверстниками**.**
Традиционные события, праздники, мероприятия	− Выучить с детьми стихотворение В. Берестова «Снегопад».	− Конкурс «Заметная семья»	− Прогуляться с детьми по территории детского сада и обратить внимание на оформление участков к новому году.	− Организация мастерской «Умелые ручки»: создать условия для самостоятельного украшения коробок конфет.
	− Совершить с детьми прогулку по парку, рассмотреть снежинки на варежке, заснеженные деревья.	− Рассмотреть с детьми узоры на посуде, обратить внимание на сочетание цвета, на элементы украшения, их расположение.	− Подготовить украшение для группы к празднику, Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»	− Проведение сюжетно-ролевой игры «Угощения для Дедушки Мороза» продолжать знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома;
	− Изготовить совместно с детьми кормушку из подручного материала.	− Познакомить детей с семейными традициями, обычаями (дни рождения, празднование Нового года, поздравление бабушек и дедушек – рисуем «Новогоднюю открытку»)	− Музыкальное развлечение «В гостях у новогодней елки»	− Совместное с детьми украшение маленькой ёлочки игрушками: по желанию детей и в меру их возможностей позволять участвовать в труде взрослых;

		− Рекомендовать родителям воспитанников проведение с детьми прогулки по городу.	− Совместно с родителями нарядить дома елку. Рассмотреть новогодние украшения. − Создать атмосферу праздника, сказочного чудесного настроения.	− Совместно с родителями и детьми проведение фотовыставки «Наш Новогодний утренник»;
РППС (включая прогулочные участки)	− Внести картотеку опытов (снег тает в тепле, в тёплой руке, комнате, замёрзшая вода).	− Расположить под елочкой в группе заводные игрушки.	− Сделать подборку раскрасок в уголке ИЗО на новогоднюю тему;	− Приготовить дидактические игры для совместной деятельности «Найди самую высокую елку», «Сделаем бусы на елку», «Разложи снежинки в ряд», « Собери льдинку», «Украшаем елочку»;
	Расположить на мольберте картины: «Зима», «Катаемся на санках».	Сделать мини-выставку на «Полочке красоты» изделий декоративно – прикладного творчества.	Для самостоятельной деятельности воспитанников разместить на столах дидактические игры «Собери елку», «Третий лишний», «Найди самую высокую елочку»;	Совместно с воспитанниками изготовить цветные льдинки для украшения участка;
	Расположить на фланелеграфе иллюстрации «Лесные звери».	Рядом с «полочкой красоты» расположить на мольберте иллюстративный материал по декоративно – прикладному искусству;	Совместно с родителями воспитанников оформить альбом «Ёлочка – зелёная иголочка» с фотографии разнообразных видов елочек.	Изготовить маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года для предстоящего праздника;
	Расположить в группе на магнитной доске (мольберте) картинки: «Как домашние животные и дикие звери зимуют».	В группе на «Полочке красоты» разместить коллекцию уральских минералов, изделий из камня (подсвечников, шкатулок, ювелирных украшений)	Сделать подборку и расположить на музыкальной полочке – диски с песнями, музыкой, мультфильмами про елку;	В библиотечке разместить книжки, открытки по тематике «Новый год»;

	− На цветной ленте на прищепках развесить картинки с изображением взрослых людей: «Что делают люди зимой».		− Внести в театральный уголок – маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года;	− Нарядить маленькую ёлочку вместе с ребятами иллюстрациями по теме «Празднование Нового Года, «Зимние забавы»;
	− Внести в группу и оставить на видном месте яркую коробку - набор картинок с изображением различных игрушек; картинки, изображающих как дети сами одеваются; картинки с изображением положительных действий и поступков детей по отношению друг к другу (вместе играют, вместе катаются на санках, вместе убирают снег и т.д.).		− Расположить в книжный уголок книги «Новогодний калейдоскоп», открытки на новогоднюю тематику;	− Приготовить для совместного просмотра с дальнейшим обсуждением мультфильмы, диафильмы на тему «Новый год» (диапроектор, экран)
			− Приготовить для свободной деятельности детей картинки, иллюстрации, фотографии, плакаты, календари, открытки;	− Изготовить пособие «Новогодний хоровод» (показать движение по картинке к разучиваемым танцам и хороводам);
			− Разработать пособие «Новогодняя песенка»;	− Внести в группу набор геометрических фигур: составить елочки, снеговиков;

			− Разместить на стене коврограф: составление елочки из треугольников, снеговиков из кругов;	− Разрезные картинки «Собери елочку», «Снеговик», «Зайчик».
			− В уголок художественного творчества приготовить трафареты, связанными с новогодней тематикой; выкладывание елки из геометрической мозаики;	− Оставить на видном месте в группе игры со шнуровками;
			− В уголок творчества внести мозаику «Собери картинку»;	− Предложить детям сюжетно-ролевую игру «Собираемся в гости, на карнавал», внеся карнавальные костюмы.
			Сделать с ребятами книжку-малышку из картинок: «Мальчики и девочки на празднике ёлки»;	Дидактическую игру «Подбери шубку Снегурочке»: поощрять самостоятельность, поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости.
			Изготовить совместно с родителями воспитанников дидактическую игру «Дедушка Мороз вручает подарки», «Лыжник», «Хоккеист», «Фигурист» (разрезные картинки зимних видов спорта);	Составить подборку иллюстраций книги Н. Поляковой «Заколдованная девочка» и разместить в библиотечке (уголке книги);

			Совместно с родителями и детьми создать макет «Новогодний хоровод» - каждая семья делает 1 элемент хоровода, а педагоги группы с ребятами объединяют все элементы в единый сюжет	Изготовить новую игру на развитие дыхания «Чья снежинка дальше улетит»; - разработать совместно с родителями детей картотеку «Загадки» на новогоднюю тематику
Месяц	**ЯНВАРЬ**			
Тема недели			**«В гостях у сказки».**	**«Этикет».**
Воспитательные задачи (Ценности)			− Развивать партнерские отношения во время игры, ак-куратность, эстетические чувства от прочитанных произведений. − Повышать интерес детей к народным сказкам, устному народному творчеству.	Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания, «спокойной ночи» (в семье, группе). Прививать умение сервировать стол, навык культурного поведения за столом.
Традиционные события, праздники, мероприятия			− Посетить с ребенком представление любого детского театра; − Экскурсия с детьми в зимний лес, парк, игры, развлечения, зимние забавы для детей − Чтение литературных произведений, в которых сказочные персонажи	− Привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений, − Игровое упражнение «Красиво накрытый стол для чая и обеда». − Почитать с ребенком дома: М. Газиев «Утром», Р. Сеф «Мыло», учить

			трудятся: «Мальчик- с – пальчик», «Крошечка-Хаврошечка» и др.;	правильно называть процесс ухода за своим телом, предметы, необходимые для его осуществления
				− Прочитать стихотворение К.И. Чуковского «Мойдодыр» (посмотреть мультфильм) и побеседовать о значении гигиенических навыков для здоровья.
			Выставка макетов «В гостях у сказки».	
			Конкурс рисунка «Моя любимая сказка»	
РППС (включая прогулочные участки)			− Внести иллюстрации книг А.С. Пушкина; − Игрушки – заместители для сюжетно-ролевой игры «Дом»;	− Оборудование для развёртывания сюжетно-ролевой игры «У врача», «Больница» (ширма, кушетка…),; − Наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку», «Как накрыть на стол»;
			− Дидактические игры «Отгадай, чего не стало», «Что сначала, что потом», «Угадай сказку» и т.д.; − Наборы строительного материала для постройки домика для животных;	− Картинки для рассматривания по сюжету произведений Э.Мошковской «Уши», К.Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая»;

			− Иллюстрации для слушания музыкальной сказки «Теремок» С.Маршака; Сундучок «Мойдодыра», в котором находятся предметы личной гигиены; − Игрушки, изображающие животных (лиса с лисенком, белка с бельчонком и др.);	− Предметы личной гигиены для дидактической куклы (расчёска, полотенце, носовой платок и др.;
			Настольно-печатные игры: лото, разрезные картинки, кубики, мозаика, пазлы по теме;	
			− Внести элементы костюмов к новым сказкам; − Фланелеграф, геометрические фигуры для выкладывания узоров;	
			− Иллюстрации и книги по теме: «Лиса и заяц», «Лиса Патрикеевна», «Снегурушка и лиса», Л. Толстой «Три медведя», «Кот, петух и лиса», «Волк и козлята», «Лиса и заяц», «У страха глаза велики», «Бычок – черный бочок, белые копытца», «Коза – дереза», «Два жадных медвежонка», «Упрямые козы», «У солнышка в гостях», «Лиса – нянька»»Лесной мишка и проказница мышка» и др.	

Месяц	**ФЕВРАЛЬ**			
Тема недели	**«Моя семья».**	**«Азбука безопасности»**	**«Защитники Отечества»**	**«Маленькие исследователи»**
Воспитательные задачи (Ценности)	− Способствовать воспитанию доброго отношение к родным и близким. − Побуждать проявлять заботу и любовь к родным. − Активизировать формирование у детей представление о семье.	− Создавать условия для развития аккуратности, бережного отношения к предметам, к своей личной безопасности. − Конкретизировать навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.	− Мотивировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. − Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца. − Создавать условия для ознакомления детей с военными профессиями (моряк, летчик, танкист).	− Вдохновлять детей на чуткое отношение к природе, проявление любознательности. − Оказать содействие в ознакомлении детей с разными способами исследования разных объектов окружающей жизни.
	− Способствовать воспитанию доброго отношение к родным и близким. − Побуждать проявлять заботу и любовь к родным. − Активизировать формирование у детей представление о семье.	− Создавать условия для развития аккуратности, бережного отношения к предметам, к своей личной безопасности. − Конкретизировать навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.	− Мотивировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. − Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца. − Создавать условия для ознакомления детей с военными профессиями (моряк, летчик, танкист).	− Вдохновлять детей на чуткое отношение к природе, проявление любознательности. − Оказать содействие в ознакомлении детей с разными способами исследования разных объектов окружающей жизни.
Традиционные события, праздники, мероприятия	− Беседы с ребенком на темы: o «Папа, мама, я – дружная семья», o «Лучшая семья – моя», o «Семья – здоровый образ жизни»;	− Прогулки по городу в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правила поведения в транспорте, на улице,	− Изготовление с ребёнком поделки танка из коробка спичек, обыгрывание ситуации;	− Провести дома массаж ушной раковины, побуждать ребёнка отвечать на вопросы «Зачем человеку глазки, ушки?», − Провести опыт «Снег, – какой он?»

	− Почитать с ребенком дома: «Волк и семеро козлят», «Три медведя», стихи А. Барто: «Младший брат», «Две сестры глядят на брата», «Его семья», «Две бабушки», «У папы экзамен», «Мама уходит на работу».	− Чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик»)	− Прогулка по городу и рассматривание с детьми праздничных украшений города;	− Пропагандировать опыт родителей по изготовлению игрушек своими руками. − Выставка детского изобразительного творчества «Весенний вернисаж»
	Альбом «Моя семья»	− Изготовление брошюр «Если подошёл незнакомец…» (рассказывать об опасности общения с незнакомым человеком);	− Изготовление книжки-малышки на тему: «Солдаты»	
			Конкурс творческих работ «Наши защитники»,	
			Выставка стенгазет «Великие защитники Отечества от Древней Руси до наших дней	
РППС (включая прогулочные участки)	− Оборудование для развёртывания сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Детский сад» (кукла – девочка, кукла – мальчик, одежда для кукол, постельные принадлежности, мебель и др.);	− Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь»;	− Коллекции наборов солдатиков;	− Изображения «Дети на прогулке в разных видах деятельности»;
	− Атрибуты для сюжетной игры «Вот как я стираю, маме помогаю»;	− Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Магазин» и др.;	− Иллюстрации с изображением солдат разных родов войск;	− Дидактические игры: o «Я собираюсь на прогулку» o «Я умываюсь», o «Угадай кто это?» o «Собери картинку», o Что лишнее?» o «Моё настроение o «Собери

				фигуру мальчика и девочки»,
	− Дидактические игры «Собери картинку» (с изображением предметов быта, животных и их детенышей);	− Оборудование для элементарного экспериментирования с водой и песком;	− Книги с иллюстрациями на военную тему;	− Игрушки для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин полезных продуктов», «Дом»;
	− Картинки с иллюстрациями для рассматривания по сюжету произведений «Волк и семеро козлят», «Три медведя», стихи А. Барто: «Младший брат», «Две сестры глядят на брата», «Его семья», «Две бабушки», «У папы экзамен», «Мама уходит на работу»; − Семейные фотографии детей для рассказывания; − Образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;	− Наглядно-дидактические пособия: картинки с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси, поезд; легковые и грузовые автомашины, картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар	− Флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок; − Игрушки – военная техника; − Бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша;	− Разрезные картинки; − Оборудование для игр с песком; − Картинки, книги, журналы для самостоятельного рассматривания
	− Выставка коллекций «Игрушки нашей семьи»;		− Модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук.	
	− Предметы и предметы-заместители для обследования по форме, цвету, материалу.		− Дидактический материал для шнуровки «Обуй солдата».	− В уголке конструирования разместить трафареты, линейные и контурные схемы.

Месяц	**МАРТ**			
Тема недели	**«Женский день»**	**«Миром правит доброта»**	**«Быть здоровыми хотим».**	**«Весна шагает по планете»**
Воспитательные задачи (Ценности)	− Закладывать основы бережного и заботливого отношения к своим близким и к другим людям. − Побуждать детей создавать поделки, используя различные средства выразительности. − Создавать условия, позволяющие детям активно проявлять свое отношение к близким, другим людям.	− Воспитывать навыки организованного поведения в детском саду (жить дружно. − Делиться игрушками. − Помогать друг другу). − Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). − Создавать в группе положительный психологический климат для формирования доброжелательного и равноправного отношение между сверстниками. − Формировать представления о положительных и отрицательных действиях. − Развивать у детей заинтересованность в партнере (сверстнике или взрослом) по совместной деятельности.	− Формировать представления о факторах влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена). − Расширять у детей диапазон деятельности по самообслуживанию, создавать условия для повышения его качества.	− Упражнять детей в проявлении бережного отношения к природе. − Вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними. − Поддерживать созидательное отношение к окружающей природе и готовность совершать трудовые усилия (привлекать к уходу за растениями). − Побуждать детей выражать свои эмоции и чувства к объектам и явлениям природы через высказывания, рассказы, рисунки, поделки. − Проводить мини-праздники с природными материалами (шишками, водой, песком и др.).
Традиционные события, праздники, мероприятия	− Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка»	− Чтение и рассматривание иллюстраций книги «Айболит» К.Чуковского;	− Сделать книжку «Как я умываюсь», «Как я одеваюсь»	− Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей», − Выставка рисунков

				«Портреты весны».
	− Организовать посиделки «Весна пришла – мамин праздник принесла»	− Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка»;	− Провести беседу «Опасные предметы», составить памятки;	− Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки;
	− Предложить рассказать о традициях празднования Женского дня в семьях.	− Изготовление с ребёнком подарков-сюрпризов для близких из бросового материала;	− Проводить игровые упражнения в домашних условиях: «Расскажем…, как складывать одежду перед сном», «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»;	− Наблюдать за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения;
	− Принять участие в оформлении выставки «Мамы всякие важны»	− Выставка рисунков «Цветы для мамы»;		− Развлечение «Солнечные зайчики»
	− Разучивание стихотворений к празднику, Музыкальный праздник «Подарок мамочке».			
РППС (включая прогулочные участки)	− Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «В гости собираемся»;	− Коллекция наборов животных;	− Модель выполнения упражнений на утренней гимнастике;	− Предметы народных промыслов и быта (глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская); игрушки из соломы, дерева;
	− Дидактические игры «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика»; «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю)	− Книги «Заюшкина избушка», «Волк и козлята»; − Плоскостные игрушки для драматизации р.н. ск. «Теремок»; − Материалы и оборудование для рисования ; − модели самостоятельного одевания/раздевания,	− Схема последовательности мытья рук; − Иллюстрациями «Чистые, грязные овощи», «У меня чистые ручки». − Плакат «Мое тело»; − Иллюстрации по потешкам о здоровье и	− Иллюстрации Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных, стихам;

	Иллюстрации с изображением взрослеющего организма человека девочка-девушка-женщина-бабушка, мальчика-юноша-мужчина. − Фотографии и иллюстрации о посещении магазина, больницы, парикмахерская − Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни. − Предметы для изготовления подарочной открытки для мамы − Книги и иллюстрации о маме, семье, о празднике.	мытья рук; − Дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек»; − Иллюстрации к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев; − Музыкально-дидактическая игра «Солнышко»;	здоровом образе жизни − Иллюстрации с изображением средств личной гигиены (мыло, расческа, платочек и т.д.) − Схемы, изображающие правила личной гигиены детей; − Памятки для родителей по соблюдению личной гигиены детей.	− Сюжетная живопись по теме «Мир животных»; − Разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера; − Наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра); − Книги для рассматривания и детского чтения (Е.Благинина «Дождик», В.Берестов «Мишка, мишка, лежебока», «Больная кукла», Ю.Мориц «Ручеёк», Н.Павлова «Щепочка и камешек», И.Токмакова «Глубоко ли, мелко», «Голуби», Д.Хармс «Весёлые чижи», «К.Чуковский «Мойдодыр», Е.Чарушин «Кошка», «Курочка», «Что за зверь», Л.Квитко «Кисонька», «В садочке», Н.Забила «Ясочкин садик» и др.;

Месяц	**АПРЕЛЬ**			
Тема недели	**«Встречаем птиц»**	**«Цирк»**	**«Приведём планету в порядок»**	**«Волшебница вода»**
Воспитательные задачи (Ценности)	− Проявлять бережное отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда). − Демонстрировать заботливое отношение к птицам (повесить кормушку, покормить) − Вызвать желание заботиться о птицах. − Предложить детям обыграть различные ситуации, «встреча с птицей», способствовать освоению моделей поведения в различных ситуациях.	− Развивать эмоционально-положительное отношение к цирку. − Знакомить детей со зрелищными видами искусств (цирк, клоуны в цирке, атмосфера праздника, животные в цирке). − Развивать эмоционально-чувственный опыт, эмпатию детей, через представление цирковых артистов, (людей и животных). − Создать условия для творческого самовыражения. − Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах. − Организовать беседы о правилах поведения в цирке и театре.	− Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (любая вещь создана трудом многих людей). − Мотивировать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состоянии других людей, добрые чувства к животным и растениям. − Учить аккуратно, обращаться с игрушками, книгами (не ломать, не рвать, не мять их). − Подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь; − Прививать заботливое отношение к природе.	− Привлекать внимание к красоте воды в ее состоянии (твердый жидком и газообразном). − Развивать чувство красоты и потребность заботы о природе. − Усвоить доступные способы укрепления здоровья с использованием водных процедур и водного закаливания. − Развивать умение детей переводить жизненный опыт в условный план игры. − Демонстрировать экологическую культуру, прививать заботливое отношение к водным ресурсам (выключать кран, не бросать мусор в водоёмы).
Традиционные события, праздники, мероприятия	− Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц ближайшего окружения;	− Организовать посещение цирка, кукольного театра с вовлечением детей в разговор после просмотра спектаклей и представлений;	− Акция «Весенние каникулы», − Акция «За здоровый образ жизни».	− Праздник «День воды».

	− Привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых явлений.	− Познакомить с профессиями зрелищных видов искусства;	− Рассмотреть фотографии родного города с привлечением внимания детей на чистоту и красоту зданий, улиц;	− Почитать и обсудить произведения современной и зарубежной литературы, обогащая «читательский опыт» ребёнка по теме;
	− Всемирный день птиц выставка творческих работ.	− Организовать беседы о правилах поведения в цирке и театре;	− Рассказать о домашней хозяйственной деятельности взрослых (ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.);	− Изготовить пособие «Помощница вода» (лэпбук и др.)
		− Почитать и обсудить художественной литературы по теме (К.Чуковский «Закаляка», «Солнышко-ведрышко»);	− Почитать и обсудить художественные тексты: А.Барто; Е.Благинина и др.;	− Выставки детского творчества «Волшебная капелька»
		− Создать фотоальбом «Смешные фотографии в кругу семьи»;	− Привлекать детей элементарной трудовой деятельности (уборка игрушек, мытьё игрушек и т.д.);	
		− Рисование животных, в том числе фантастических, выставка работ.		
		− Смотр – конкурс «Театральная кукла»		

РППС (включая прогулочные участки)	− Предметы народных промыслов и быта − Иллюстрации Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных, стихам;	− Материалы для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, металлофоны, пианино; игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки);	− Наборы картинок, отражающие трудовые действия детей и взрослых; − Наборы игрушек, имитирующих орудия труда;	− Иллюстрации и картинки различных источников воды и водоёмов на Земле, использование воды в быту. − Сюжетная живопись по теме «Волшебная вода»;
		− Материалы для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф с набором персонажей и декораций; различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой); аудио- и видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.		
	− Сюжетная живопись по теме «Мир животных»; − Разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера;	− Игры «Цирк»: (заводные игрушки: обезьянка, курочка, «заяц с барабаном», «Дюймовочка»; куклы-рукавички, маски); игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.)	− Фотографии родного города; − Модель трудового процесса;	− Разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера; − Книги для рассматривания и детского чтения (Е.Благинина «Дождик», Ю.Мориц «Ручеёк», И.Токмакова «Глубоко ли,

				мелко», «К.Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», Б. Житков «Как слон купался», К. Ушинский «Уточки», В. Бианки «Купание медвежат» и др.
	− Наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра);		− Иллюстрированные книги (А.Барто «Игрушки», Е.Благинина «Что взяла, клади на место…», С.Маршак, К.Чуковский «Федорино горе», «Мойдодыр», «Айболит», В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо» и др.);	− Иллюстрации, отражающие свойства и значение воды, разное состояние воды;
	− Книги для рассматривания и детского чтения (малые формы фольклора «Соловей-соловушка» (лат.), «Курица» (англ.), сказки: «Воробей и лиса» (болг.), произведения русской классической литературы: И.Суриков У Вари был чиж…», К.Ушинский «Уточки» и др.		− Неоформленный и бросовый материал; − Игровое оборудование и атрибуты для сюжетно-отобразительных игр.	− Наборы для опытов и экспериментов с объектами живой природы (для комнатных растений нужна вода), с водой, песком, снегом; − Материалы для дорисовки: «Тает сосулька», «Капает дождик», «Появилась радуга».
Месяц	**МАЙ**			
Тема недели	**«Праздник весны и труда»**	**«День Победы»**	**«Мир природы»**	**«Вот мы какие стали большие»**
Воспитательные задачи (Ценности)	− Воспитывать положительное отношение к труду взрослых. − Дать представления об особенностях труда людей в	− Вызывать уважение к защитникам Отечества.	− Воспитывать бережное отношение к природе, правилам поведения в природе (не рвать без надобности	− Воспитание чувства общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

	весенний период расширять представления о простейших связях в природе. − Привлекать к трудовым поручениям.	− Формировать представлений детей о людях военной профессии, видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника.	растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). − Познакомить детей с растением – фикус, его отличительными особенностями.	− Расширять представление детей об их росте и развитии, сообщить детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения, обратить внимание на сравнение достижений детей в прошлом и настоящем времени, рассматривание фотографий, показывающих рост и развитие детей группы.
		− Учить детей рассматривать фигурки солдатиков (определить особенности строения тела, внешнего вида, деталей одежды).	− Уточнить знание детей о свойствах растения, о насекомых.	
Традиционные события, праздники, мероприятия	− Выполнить несложные действия с флажком, ленточками под музыку марша, плясовой мелодии;	− Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии;	− Рассмотреть иллюстрации с изображением явлений природы, животных, растений;	− Оформить с детьми книжки – малышки «Какие мы были, какими мы стали»;
	− Изготовить с ребёнком поделку флажка из цветной бумаги;	− Выполнить несложные действия с флажком, ленточками под музыку марша, плясовой мелодии;	− Подготовить рассказ с ребенком о питомце;	− Организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей.

	− Организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей; − Прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничное украшение города; − Изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов»; − Рассмотреть иллюстрации с изображением людей разных профессий.	− Изготовить с ребёнком поделки танка из коробка спичек, обыгрывание ситуации; − Игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей; − Прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничные украшения города; − Изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов». − Выставка творческих работ «День Победы»	− Посетить городской зоопарк, формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; − Акция «Посади цветок» − Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых	
РППС (включая прогулочные участки)	− Модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; − флажки, ленточки, бубны, кегли;	− Коллекция наборов солдатиков; − Иллюстрации с изображением празднования Дня Победы;	− Коллекция наборов зверей, растений, насекомых; − Иллюстрации с изображением животных, насекомых, растений;	− Наборы мелких игрушек; − Иллюстрации с изображением профессий людей, работающих в детском саду;
	− Цветные шары; − Иллюстрации с изображением людей разных профессий (воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель) − листы – дорисовки (травка, листья, цветы, шары, флажки); − Пластические материалы для самостоятельной лепки;	− Книги с иллюстрациями на военную тему; − Флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок, альбом коллекции военной одежды; − Игрушки – военная техника;	− Книги с иллюстрациями; − Атрибуты в уголок ряженья и спортивный уголок; − Материалы и оборудование для рисования пальчиком на подносах с крупой;	− Материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой; − Бубны, погремушки для выполнения действия с флажками, ленточками под музыку марша; − Модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; − Дидактический материал для шнуровки

				«Сапожок», «Ботиночек» − Фотовыставка «Мы стали такие большие» и предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать фотографии и делиться впечатлениями со сверстниками.
	− Иллюстрации с изображением Праздника весны и труда; материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой; бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша.	− Бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша; − модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; − дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек».	− Материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации;	

Календарно-тематический план воспитательной работы для воспитанников средней группы (4-5 лет)				
Месяц	**СЕНТЯБРЬ**			
Тема недели	**«До свидания, лето!»**	**«Мой город»**	**«Урожай»**	**«Краски осени»**
Воспитательные задачи (Ценности)	− Способствовать проявлению в играх добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, формированию интереса к общему замыслу, действовать согласованно. − Акцентировать внимание детей на способы бережного взаимодействия с растениями: как рассматривать, не нанося им вред; не рвать растения.	− Способствовать возникновению интереса к родному городу, к городским объектам; − Учить откликаться на красоту природы родного города; − Способствовать овладению правилами безопасного поведения на улицах города.	− Содействовать желанию интересоваться миром взрослых и их трудом, возникновению желания научиться выполнять простейшие трудовые процессы, чтобы действенно помочь взрослым (полить грядки, прополоть и т.п.); − Бережно относиться к результатам труда человека, вырастившего урожай; − Воспитывать желание самому оказать посильную помощь взрослому.	− Создавать условия для проявления любознательности по отношению к особенностям внешнего вида, образу жизни растений и животных, сочувствия, сопереживания живому организму при нарушении его целостности; − Воспитывать доброжелательность и осторожность в играх и поведении в природе; − Учить эстетически воспринимать природу, любоваться, восхищаться ее красотой. − Формировать природоохранные навыки: «почему нельзя жечь сухие листья, мусорить, бить стекла и т.д.»
Традиционные события, праздники, мероприятия	− Выставка «Букет лета» − Экскурсии – путешествия по экологической тропе. − Конкурс экологических сказок. − Природоохранная акция «Посади дерево».	− Акция «Месячник безопасности» − Фотогалерея «Достопримечательности города Челябинска». − Фотовыставка «Любимое место в городе» − Фотовыставка «Любимое место в городе», «Моя улица родная»	− Развлечение «Осенняя сказка» − Конкурс рисунков «Что полезно для здоровья?» − Встреча с врачом − Урок здоровья «Витаминная страна». − Клуб «Почемучка». Конкурс плакатов «Советы доктора	− Экологический квест «Путешествие в осенний лес» − Творческий проект «Такие разные листочки» − Праздник Осени.

			Айболита» − Конкурс плакатов «Советы доктора Айболита»	
РППС (включая прогулочные участки)	− Атрибуты для самостоятельных творческих игр «Больница», «Дом», «Детский сад»; − Модели, раскрывающие содержание труда повара медсестры, врача, шофера; − Фигурки взрослых животных и их детенышей для игры в «Лесной детский сад»	− Дорожные знаки, картинки с изображением правил дорожного движения; − Фотографии «Я в своем городе».	− модели «Оказание первой помощи»; − иллюстрации с изображением овощей и фруктов; − альбомы иллюстраций блюд, приготовленных из овощей и фруктов;	− демонстрационно-дидактические материалы: «Правила поведения в природе». − осенние букеты, составленные на прогулке; − выставка поделок «Осенняя фантазия»;
Месяц	**ОКТЯБРЬ**			
Тема недели	**«Животный мир»**	**«Я-человек»**	**«Народная культура и традиции»**	**«Наш быт»**
Воспитательные задачи (Ценности)	− Способствовать проявлению сочувствия, сопереживания живому организму при нанесении ущерба животным, их здоровью; − Вызвать у детей интерес к труду человека по уходу за животными; − Поддерживать желание самому оказать посильную помощь взрослому, самостоятельно выполнять те или иные поручения; − Наблюдать с детьми за объектами природы (животный мир) не беспокоя их, и не причиняя им вреда;	− Способствовать развитию умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию; − Приобщать дошкольников к доступным формам гуманного и культурного поведения; − Вызывать сочувствие к сверстнику, проявлять заботу, радоваться добрым поступкам детей; − Доброжелательно относиться к воспитателю, родителям и близким (по побуждению старших и по собственной инициативе пытаться проявить заботу о близких, о воспитателе);	− Способствовать формированию интереса и желания общаться с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, испытывать от этого радость и удовольствие; − Воспитывать эмоционально-эстетические чувства и ориентации на проявление прекрасного в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера; − Способствовать проявлению детьми бережного отношения к игрушкам, предметам народных	− Воспитывать стремление интересоваться миром взрослых и их трудом, − Прививать чувство благодарности к умелому человеку, стремление подражать ему; − Ориентировать детей на понимание, что достойным является такое поведение, которое не разрушает созданное трудом человека; − Помочь детям усвоить способы безопасного использования предметов быта; − Предостерегать детей от нарушения правил

	− Воспитывать соблюдение правила осознанного поведения в обращении с животными (кормить животных только с разрешения взрослых, не гладить чужих животных).	− Воспитывать чувство сострадания к другим людям, желание помочь им в трудной ситуации;	промыслов; − Мотивировать и поддерживать желание воспроизводить собственные работы, доводить начатое дело до конца.	(необдуманных поступков) при взаимодействии с бытовыми приборами.
Традиционные события, праздники, мероприятия	− Путешествие-игра «В мире животных» − Проект «О чем рассказали звери» − Продуктивная деятельность «Красная книга России»	− Акция «День пожилого человека» − Оформление уголка «Домик добрых дел» − Творческая выставка «Семья – это близкие и родные люди»	− Викторина «Праздник народной игрушки». − Квест-игра «Поможем Марье-Искуснице» − Выставка «Народный калейдоскоп»	− Игра-эстафета «Помощники» − Клуб «Почемучек» – история тарелки − ТРИЗ «Можно-нельзя» Развлечение «Фиксики, вперед!»
РППС (включая прогулочные участки)	− Коллекция наборов зверей, птиц, рыб, насекомых; − Альбом: «Животные и птицы Урала»; − Трафареты и книжки – раскраски, с изображением животных; − Модели: «Правила обращения с животными и насекомыми»	− Фотографии людей разного возраста и пола; фотоальбомы «Все мы такие разные»; − Фигурки, куклы девочки и мальчика; − дидактические игры «Составь фигуру», «Составь портрет», «Моё настроение», − Одежда для уголка ряженья для девочек и мальчиков; − Иллюстрации «Мужчины и женщины»	− картинки, иллюстрации о предметах старинного быта; − игрушки Матрешки и альбомы образцов росписи матрешек − куклу в народном костюме, рассматривание куклы в народном костюме − раскраски «Дымковская игрушка»;	− игрушки – предметы для оперирования сюжетно-ролевых игр бытового характера; − иллюстрации с изображением профессий людей, работающих в детском саду; − сказки бытового жанра «Каша из топора», «Домовенок Кузька» (главы); фольклор народов мира «Дом, который построил Джек»; проза «Белый домик» Жидков, стихи «Мой садик» Плещеев.

Месяц	**НОЯБРЬ**			
Тема недели	**«Дружба»**	**«Транспорт»**	**«Здоровей-ка»**	**«Кто как готовится к зиме»**
Воспитательные задачи (Ценности)	− Способствовать освоению правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам детского сада; проявлению отзывчивости и сочувствия к сверстникам;	− Способствовать формированию осознанного способа безопасного для ребенка поведения в окружающем мире; знакомить с правилами дорожного движения; − Приобщать детей к современному миру, расширять их контакты со взрослыми;	− Воспитывать интерес к выполнению правил здорового образа жизни, соблюдению гигиенических норм; − Способствовать формированию потребности в двигательной активности;	− Побуждать детей к бережному отношению к животному миру, способствовать проявлению заботы к животным в зимнее время года;
	− Побуждать детей к проявлению интереса к поступкам сверстников, их делам, играм; − Поощрять стремление детей помочь товарищу, радоваться его успехам, делиться игрушкой; − Помочь детям в приобретении опыта правильной оценки хороших и плохих поступков; − Воспитывать уважение к детям разных национальностей.	− Способствовать первичной социализации ребенка, освоению ценностных ориентиров, определяющих отношение к окружающим людям и предметному миру; − Способствовать овладению правилами поведения в транспорте. − Воспитывать у детей чувство ответственности в сюжетно-ролевых играх (роли шофера, водителя – привезти вовремя груз, доставить до места назначения пассажиров).	− Поощрять гуманные проявления по отношению к заболевшим взрослым и детям, желание оказать посильную помощь; развивать эмоциональную отзывчивость и чуткость.	− Стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе (своевременно заметить животного, которое нуждается в помощи, покормить птиц); − Воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка; − Способствовать высокой эмоциональной отзывчивости, эмпатийности, формированию экологически ценного опыта общения с животными и растениями;

Традиционные события, праздники, мероприятия	− Акция «Мир добра и толерантности» − Выставка книг о дружбе. − Праздник Дружбы	− Акции «Заметная семья», «Пристегнись, Челябинск» − Творческий конкурс "Автомобиль будущего" − Выставка "Мы едем, едем, едем…" − Акция «Защита»	− Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» − Путешествие-игра «Откуда берутся грязнули?» − Спортивное развлечение − Выставка «Овощная корзинка»	− Изготовление кормушек для птиц «Птичья столовая» − Выставка «Добрая зима для птиц» − Сказка-игра «Рассказы тетушки Совы»
РППС (включая прогулочные участки)	− Сюжетные картинки «Хорошо и плохо»; − Книги с яркими иллюстрациями о дружбе, фотографии детей, семьи, семейные альбомы; − Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей, их действия, различные житейские ситуации; − Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.);	− Наглядно-дидактические алгоритмы «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный переход»; − Дидактические игры: «Правильно - неправильно», «Разрешено- запрещено», − Маршруты безопасного пути от детского сада до дома.	− Алгоритмы умывания, одевания; − Таблицы «Части тела», «Что у меня внутри»; − Схемы «Как вести себя, когда болеешь?»; «Наши помощники» (о разнообразии органов чувств, их гигиене);	− Плоскостной театр, маски для сказки «Заюшкина избушка); − Иллюстрации ранней, золотой и поздней осени; − Наборы для рисования, трафареты, шаблоны, схемы изображений (животные, птицы); − Иллюстрации и книги по теме («Олененок» Ю. Кушак, «Покормите птиц зимой» А. Яшин, «Скачет шустрая синица…» А. Барто, «В медвежий час» Г. Цыферов, «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок», В. Бианки, «Зимовье зверей», «Лисичка-сестричка и волк», «Сказка про Комара Комаровича»).

Месяц	**ДЕКАБРЬ**			
Тема недели	**«Здравствуй, Зимушка-Зима!»**	**«Город мастеров»**	**Новогодний калейдоскоп**	**Новогодний калейдоскоп**
Воспитательные задачи (Ценности)	− Вызвать интерес к сезонным изменениям в природе, эмоциональный отклик на красоту зимней природы, чувство восхищения объектами природы (искрящийся снег, деревья в инее, узоры на окнах, красногрудые снегири и т.д.) − Поощрять стремление детей выполнять правила безопасного поведения в зимний период.	− Воспитывать эстетическое восприятие через знакомство с народными промыслами (вязание, вышивание); − Приобщать детей к устному народному творчеству; − Содействовать желанию интересоваться миром людей творческих профессий (художники, скульпторы, рукодельницы, гончары, ювелиры).	− Способствовать возникновению интереса к народным традициям; − Поощрять проявление в играх добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, формированию интереса к общему замыслу, действовать согласованно. − Воспитывать навыки безопасного поведения зимой на льду, на горке;	− Приобщать детей к праздничной культуре русского народа; − Содействовать становлению эстетических переживаний; − Выстраивать доверительные отношения между детьми, необходимые для коллективной игры (создание правил «дружной игры»); − Побуждать детей к активному участию в праздниках.
Традиционные события, праздники, мероприятия	− Зимняя лаборатория «Эксперименты со снегом» − Выставка «Зимние фантазии из соленого теста» − Спортивный праздник «В снежном царстве» − Творческая лаборатория «Необычная снежинка»	− Выставка декоративно-прикладного искусства «Полочка красоты» − Творческий проект «Веселая ярмарка» − Досуг «Все работы хороши»	− Развлечение «Приключения Деда Мороза» − Квест «В гости к Снеговику» − Творческая мастерская «Зимний хоровод» − Развлечение «Приключения Деда Мороза» − Квест «В гости к Снеговику» − Творческая мастерская «Зимний хоровод» − Конкурс плакатов против вырубки елок «Елочка – зеленая иголочка»	− Изготовление новогодних игрушек «Новогодние сюрпризы» − Аукцион идей (семейные традиции встречи Нового года) − Акция «Подари радость»

РППС (включая прогулочные участки)	− Картины: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения»; − Серии картинок: «Как дети спасли птиц»; − Произведения русского декоративно-прикладного искусства – игрушки из глины (животные, птицы); − Графика – иллюстрации художников В.Сутеев, Е. Чарушин.	− Филлимоновские игрушки; − Материалы для самостоятельного выполнения украшений для группы; − Дымковские игрушки (барышни, кони, уточки); − Коллекция уральских минералов, изделий из камня (подсвечников, шкатулок, ювелирных украшений); − Альбом с изделиями мастериц – вышивальщиц, вязальщиц.	− Сюжетные картины «Зимние развлечения»; − Предметные картинки (катание на коньках, снеговик, горка, спортивный зимний инвентарь); − Разрезные картинки, трафареты, раскраски; − Нестандартное оборудование (мелкое) зимней тематики (снежки из ваты, с крупяным наполнителем; − Бросовый материал для изготовления макета детской площадки (синтепон, картон, пластилин); − Алгоритмы выполнения физических упражнений.	− Книжки, альбом с открытками «С Новым годом» (собранный с помощью родителей); − Иллюстрации к книге С. Козлова «Зимняя сказка»; − Фотографии «Любимый праздник взрослых и детей»; − Иллюстрации и картины к сказке М. Клокова «Дед Мороз»; − Иллюстрации и фотографии празднично украшенного города, снежного городка; − Фотографии «Наш Новогодний утренник».
Месяц	**ЯНВАРЬ**			
Тема недели			**«В гостях у сказки»**	**«Этикет»**
Воспитательные задачи (Ценности)			− Возбуждать интерес к художественной литературе − Формировать желание быть похожими на положительных героев − Способствовать развитию сочувствия и сопереживания героям произведения	− Стимулировать стремление и интерес к культуре поведения в общественных местах, культуре общения, способствовать выполнению детьми норм этикета; − Воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание − Прививать нормы

			− Дать возможность получать удовольствие от общения с книгой, стремиться к повторной встрече с ней.	поведения − Воспитывать уважение к окружающим людям
Традиционные события, праздники, мероприятия			− Театральная постановка «Жихарка» − Игра-путешествие «В мире сказок» − Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой» − Музыкальное развлечение «Сказочники».	− Сюжетно-ролевая игра «Приходите в гости к нам!» − Игра «Путешествие по городу Вежливости» − Конкурс «Украшение праздничного стола».
РППС (включая прогулочные участки)			− Иллюстрации по теме; − Атрибуты для инсценировки сказки Ш. Перро «Красная шапочка»; − Кукольный театр для проигрывания сюжетов мультфильмов; − Атрибуты физкультурного уголка для организации подвижных игр и игровых упражнений; − Сюжетно-ролевая игра «В гостях у Айболита»: расширение представлений о профессиональной деятельности врача; − Алгоритмы постройки домика для зверей; − Размещение альбома «Все работы хороши» для свободного рассматривания;	− Иллюстрации хорошие манеры; − Алгоритмы умывания, одевания; − Схемы правильного использования столовых приборов; − Плакат «Что можно, а что нельзя»; − Предметы необходимые для сервировки и украшения стола (предметы: вазочки, посуда, чайник, ложечки, поднос, салфетницы, салфетки, чайные пары, скатерти) − -альбом «Как поступают друзья?»

			− Размещение в уголке художественного творчества изобразительных средств для рисования по мотивам пересказанных, сочиненных сказок, лепки из пластилина героев сказок;	
Месяц	**ФЕВРАЛЬ**			
Тема недели	**«Моя семья»**	**«Азбука безопасности»**	**«Наши защитники»**	**«Маленькие исследователи»**
Воспитательные задачи (Ценности)	− Воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи − Формировать у детей духовно – нравственные качества **(**сострадание, милосердие, бескорыстность, трудолюбие, доброта, честность, доброжелательность, отзывчивость) − Способствовать формированию представления о семейных традициях, семейных ценностях	− Мотивировать детей на соблюдение правил безопасного поведения на улицах и в транспортных средствах − Формировать навыки безопасного поведения в детском саду (в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём) − Побуждать детей использовать безопасные способы взаимодействия с животными и растениями	− Вызывать интерес и уважение к защитникам Отечества, желание быть похожими на сильных российских защитников − Стимулировать чувство гордости за свою армию,	− Побуждать детей проявлять чуткое и внимательное отношение к окружающим − Акцентировать внимание детей на аккуратности во время исследовательской деятельности − Воспитывать исследовательский интерес к природе путем создания проблемных ситуаций и постановки опытов.
Традиционные события, праздники, мероприятия	− Создание семейного дерева (генеологического) − Творческая выставка «Портрет моей семьи» − Проект «Хоть я мал, но чем могу, дома маме помогу»	− Акция «Месячник безопасности» − Клуб Почемучек «Опасные предметы» − Выставка «Улица полна неожиданностей»	− Праздничное мероприятие, посвящённое дню защитника Отечества «Наша Армия» − Выставка книг «Наша Армия родная» − Творческий проект «День защитника Отечества» − Квест «Зарница»	− Акция «Посади свой цветок» − Клуб Почемучек «Наш друг Чиполино» − Проект «Мусор в дело»

РППС (включая прогулочные участки)	− Записи песен о маме, папе, бабушке, семье; − Внести атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья» (куклы, коляски, мебель, посуда, постельные принадлежности и т.п.), «Больница», «Магазин»; − Иллюстрации и книги по теме («Кукушка» (ненецкая сказка), стихи: С.Чёрный «Когда никого нет дома», А.Майков «Внучка», А.Усачев «Паповоз», рассказы: Д.Эдвардс «В театре», «Шалунья», «Сестричка», М.Зощенко «Показательный ребёнок», Э.Успенский «Разгром»)	− Картинки-схемы «Правильно – неправильно»	− Иллюстрации с изображением солдат разных родов войск. − Флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок.	− картинки-схемы «Правильно – неправильно»: правила использования оборудования и материалов во время экспериментирования.
Месяц	**МАРТ**			
Тема недели	**«Женский день»**	**«Миром правит доброта»**	**«Быть здоровыми хотим»**	**«Весна шагает по планете»**
Воспитательные задачи (Ценности)	− Воспитывать чувство любви и уважения к маме, бабушке, желание помогать им, заботиться о них − Мотивировать детей на доброе и заботливое отношение к членам семьи − Формировать уважительное отношение у детей среднего возраста к взрослым	− Побуждать детей проявлять эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (мама сердится, бабушка рада) − Формировать личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (взаимопомощи, сочувствия, одобрения)	− Воспитывать культурно – гигиенические навыки, желание соблюдать правила личной гигиены тела − Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения	− Воспитывать интерес детей к весенним изменениям в природе, к жизни животных и людей − Мотивировать детей к эмоциональным переживаниям в процессе общения с природой

Традиционные события, праздники, мероприятия	– Выставка детского творчества «Цветы для мамы» – Праздничное мероприятие, повещенное празднику 8 Марта «Женский день». – Театрализованное представление «Мама для зайчонка»	– Акция «Доброта начинается с тебя» – Игра-беседа «Поделись улыбкою своей…» – «Театрализованное представление «Теремок» – Акция «Добро и толерантность»	– Беседа о правилах поведения в общественных местах, дорожного движения. – Развлечение «Чистота и здоровье» – Спортивный праздник «Юные спортсмены»	– Праздничное мероприятие, посвящённое празднику начала весны «Масленица» – Игра-путешествие «По следам Весны» – Выставка Весеннее настроение»
РППС (включая прогулочные участки)	– Игрушки для сюжетно-ролевых игр o «Мамины заботы», o «Дом», o «Больница» o «Магазин», o «Парикмахерская»; – Дидактические игры: o «Полезные овощи» o «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика»; o «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю); – Иллюстрации с изображением взрослеющего организма человека девочка-девушка-женщина-бабушка, мальчик-юноша-мужчина-дедушка. – Создать в развивающей среде уголки	– Иллюстрации в книжках о уходе за телом «Что такое хорошо и что такое плохо»; – Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Транспорт», «Детский сад»; – Дидактические игры: o «Подбери подарки, o «Волшебник» o «Кто как разговаривает», o «Кому что подарить».	– Иллюстрации сюжетных картинок: «Дети играют, занимаются спортом, трудятся и др.) – Оформить «книжки-малютки» загадки о спорте.	– Литературные произведения для детского чтения o «Заюшкина избушка», o «У солнышка в гостях»; o «В.Жуковский «Птичка»,; o М.Клокова «Воробей с берёзы…», o Д.Хармс «Кораблик», o П.Воронько «Я носила воду, воду…», o Я.Колас «Цветок» (пер.сбелор.), o Э.Маркуш «Купание воронёнка» (пер.с венг.); – Изобразительные материалы для отражения впечатлений детей об изменениях в природе (бросовый материал, обводки, контуры, тонированная бумага для изображения, составления

	«Рукодельница», «Волшебная ниточка».			пейзажей и натюрмортов); − Иллюстрации, отражающие признаки весны в живой и неживой природе.
Месяц	**АПРЕЛЬ**			
Тема недели	**«День веселья», «Цирк» «Театр»**	**«Встречаем птиц»**	**«Космос», «Приведем в порядок планету»**	**«Волшебница вода»**
Воспитательные задачи (Ценности)	− Воспитывать интерес к цирковым видам искусства − Активизировать интерес к театральному искусству − Формировать навыки практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) − Способствовать развитию чувства юмора посредством художественной литературы, − Побуждать откликаться на комическое содержание произведений	− Воспитывать бережное отношение к птицам − Формировать желание больше узнать о птицах − Побуждать желание помогать птицам в трудное для них время	− Стимулировать интерес к космическому пространству и нашей планете − Побуждать детей проявлять дружеское отношение к друг другу в процессе трудовой деятельности − Вызывать интерес и уважение к профессии летчика-космонавта	− Побуждать к бережному отношению к природным источникам воды. − Формировать навыки повседневного природоохранного поведения в отношении водных запасов. − Способствовать проявлению осторожности в играх на воде
Традиционные события, праздники, мероприятия	− Игровое развлечение «Цирковое представление» − Творческий проект «Веселые превращения» − Выставка книг о цирковых животных»	− Игровое развлечение «День птиц» − Игра-путешествие «Как птицы весну спасли» − Клуб Почемучек «Чем поют птицы»	− Праздничное мероприятие, посвящённое дню космонавтики; − Квест «Путешествие в Космос» − Эстафеты «Подготовка будущих космонавтов» − Конкурс рассказов «Если б я был космонавтом»	− Спортивно-музыкальное развлечение «Путешествие вместе с капелькой» − Игра-путешествие «Веселый ручеек» − Акция «Всем нужна Вода» − Лаборатория по изучению свойств воды «Лаборатория Кап Капыча»

				− Игры-эксперименты с водой «Как выйти сухим из воды»
РППС (включая прогулочные участки)	− Карнавальные костюмы, маски; − Фотографии и иллюстрации о посещении цирка; − Материалы для театрализованной деятельности: наборы кукол, ширма для кукольных спектаклей, костюмы, маски; − Различные виды театров: би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой.	− Схема для конструктора «Скворечники для птиц»; − Картина «Грачи прилетели» А. Саврасов − Альбом «Перелетные птицы»; − Карточки-схемы «Правила взаимодействия с птицами; − Литературные произведения для детского чтения (малые формы фольклора: «Жили у бабу-си…», «Курочка по сенечкам» и др.; сказки: «Петушок и бобовое зёрнышко», «Гуси-лебеди»; произведения русской классической литературы: В.Жуковский «Птичка», Л.Толстой «У Вари был чиж…», М.Клокова «Воробей с берёзы…», Е.Благинина «Сорока-белобока», Э.Маркуш «Купание воронёнка» (пер.с венг.), В.Сутеев «Цыплёнок и утёнок» и др.	− Фотоальбом о совместной трудовой деятельности; − Альбом «Чей инструмент?» (оборудование, инструменты и материалы, необходимые людям разных профессий); − Оборудование для труда в уголке природы, на участке детского сада; − Иллюстрации, энциклопедии, красочные книги (части суток, небесные светила и т.п.); − Образцы со схемами построек корабля, ракеты, самолета.	− Сюжетная живопись по теме «Водный мир», «Реки и озера Урала»; − Литературные произведения для детского чтения (малые формы фольклора: «Идет лисичка по мосту…», «Сегодня день целый…» и др.; сказки: «Заюшкина избушка», «Гуси – лебеди»; произведения современной русской и зарубежной литературы: Е.Благинина «Дождик», З. Александрова «Дождик», И. Токмакова. «Разговор старой ивы с дождём», Ю.Мориц «Ручеёк», Д.Хармс «Кораблик», П.Воронько «Я носила воду, воду…», Э.Маркуш «Купание воронёнка» (пер.с венг.); − Иллюстрации, отражающие признаки и свойства, значение воды; − Алгоритмы трудовых действий.

Месяц	**МАЙ**			
Тема недели	**«Праздник весны и труда»**	**«День Победы»**	**«Мир природы»**	**«Вот мы какие стали большие»**
Воспитательные задачи (Ценности)	− Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий − Способствовать формированию положительного отношения к труду взрослых, желания трудиться − Воспитывать интерес к истории, чувство патриотизма − Стимулировать познавательный интерес к историческому прошлому и настоящему страны, края	− Обеспечить нравственное воспитание (патриотизм, гордость, уважение) − Воспитывать любовь к Родине, интерес и любознательность к самому празднику − Формировать эмоционально – положительное отношение к защитникам, − Прививать уважение к памяти воинов-победителей, − Поддерживать традиции преемственности поколений	− Внушать необходимость безопасного и бережного отношения к природе. Воспитывать чувство сопереживания, ответственность за ее сохранность. − Вызывать − чувство восхищения объектами природы. − Способствовать умению видеть красоту природы, проявлять эмоциональное к ней отношение.	− Содействовать развитию потребности ребенка стать членом коллектива − Привлекать к совместной деятельности − Поддерживать желание быть самостоятельным
Традиционные события, праздники, мероприятия	− Праздничное мероприятие, посвящённое празднику «Мир.Труд. Май» − Игры-эксперименты "Воздушные шарики" − Фото выставка "Трудимся в саду и огороде"	− Праздничное мероприятие, посвящённое празднику «День победы». − Беседа «Мальчики - будущие солдаты» − Спортивный праздник « Смелый, сильный вырастай» − Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце»	− Экологический проект "Юные защитники природы" − Творческая лаборатория "Жизнь животных" − Квест - игра "По лесным тропинкам"	− Игровое развлечение «Детки подросли!» − Фотовыставка "Как мы жили этот год" или "Мы растем" − Выставка книг "Лето с книгой" или "Вместе с книгой я расту"
РППС (включая прогулочные участки)	− Иллюстрации с изображением людей разных профессий (воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); − Иллюстрации с изображением Праздника весны и труда.	− Фотографии, иллюстрации на военную тему; − Иллюстрации с изображением празднования Дня Победы; − Выставка игрушек военной техники; − Аудио «Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова, «Главный праздник» сл. Н. Мазанова, «Катюша» муз. М. Блантер	− Альбом: «Животные и птицы Урала»; − Модели: «Правила обращения с животными и насекомыми». − Красная книга Южного Урала; − Аудио «Лунный свет», «Море», «Облака» муз. К. Дебюсси; − Карточки: «Правила обращения с животными и насекомыми», «Правила ухода за животными».	− Фотовыставка «Мы стали такие большие»; − Карточка-схема «Следим за своим внешним видом»; − Атрибуты для сюжетной игры «Встречаем гостей»; − Музыка для пения («Песенка друзей» муз. В. Герчик и др.)

Календарно-тематический план воспитательной работы для воспитанников старшей группы (5-6 лет)				
Месяц	**СЕНТЯБРЬ**			
Тема недели	**«Здравствуй, детский сад»**	**«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»**	**«Урожай»**	**«Краски осени»**
Воспитательные задачи (Ценности)	− Содействовать вовлечению детей в различные мероприятия. − Способствовать возникновению и укреплению устойчивых детских игровых объединений.	− Воспитывать сознательное отношение к правилам поведения на улицах города, правилам дорожного движения. − Создавать условия для применения детьми этих правил. − Воспитывать ответственность за своё поведение.	− Учить проявлять гостеприимство, доброе отношение к сверстникам посредством организации сюжетно-ролевых игр. − Создавать условия для посильного участия в сборе урожая. − Прививать трудолюбие и бережное отношение к урожаю в ходе работы на огороде.	− Повышать познавательную активность в расширении представлений о приспособленности растений и животных к сезонным изменениям в природе.
	− Воспитывать интерес и уважение к труду сотрудников детского сада. − Вызывать интерес к школе. − Поддерживать инициативу в проявлении познавательной активности. − Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств.	− Побуждать эмоционально реагировать на содержание произведений художественной литературы, просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов. − Помогать детям вежливо выражать своё мнение, обосновывать его.	− Наводить на размышление о пользе овощей, фруктов и ягод, их значении и влиянии на здоровье человека. − Повышать познавательную активность путём экспериментальной деятельности. − Поддерживать инициативу и самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности детей.	− Обращать внимание детей на безопасность поведения в осеннем лесу. − Воспитывать ответственное отношение к поведению в лесу.
	− Мотивировать детей на дружеские взаимоотношения, способствовать развитию умения самостоятельно находить общие интересные дела.	− Вызывать интерес к красоте природы, достопримечательностям, доступным пониманию детей фактов истории родного города, края, страны.	− Оказывать помощь в установлении причинно-следственной связи «сезон-растительность-труд людей».	− Воспитывать чуткость к художественному слову и произведениям искусства, отражающим осенние изменения природы.

	− Формировать представление о нормах поведения, способах разрешения конфликтов. − Способствовать применению детьми правил и норм поведения в совместной деятельности.	− Оказывать содействие в сближении детей посредством организации целевых прогулок и экскурсий по микрорайону, району, городу.	− Вызывать интерес к репродукциям картин, желание составлять натюрморты и фиксировать их различными способами.	− Способствовать развитию умения наблюдать и любоваться осенними явлениями природы, эмоционально откликаться на произведения художественной литературы и музыки.
	− Создавать условия для применения элементарных правил культуры общения со взрослыми и сверстниками при создании коллективных работ.	− Вызывать интерес к произведениям искусства, отражающим красоту родного города, края, страны.	− Формировать устойчивое убеждение о пользе овощей, фруктов, ягод. Предостерегать от ситуаций, приносящих вред здоровью.	− Поддерживать развитие способности всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.
Традиционные события, праздники, мероприятия	− Выставка школьных принадлежностей	− Акция «Месячник безопасности»	− Изготовление поделок из овощей и фруктов, выставке Даров осени;	− Погулять в парке, понаблюдать за осенними изменениями в природе (птицы, деревья, трава ветер);
	− Беседа «Откуда пришла книга?»	− Оформить фотоальбом «Мы гуляем по городу»;	− Составление кулинарной книги семьи выставка «Книга витаминных рецептов»;	− Принять участие в фотовыставке «Я люблю осень»;
	01.09. Всероссийский день знаний.	− Выставка «Мой город, мой дом».	− Экскурсия на огород с целью сбора урожая, семян.	− Собрать природный материал и опавшие листья и изготовить из них поделку для выставки;
	08.09. Международный день грамотности.	− Викторина «День рождения города»		− Организация выставки художников по теме «Осень»
	− Развлечение «Вырасту – учиться буду в школе!»	09.09. (1828г) родился Л.Н. Толстой.		
		− Внести портрет Л.Н. Толстого;		

		− организовать выставку книг Л.Н. Толстого в «Книжном уголке»		
РППС (включая прогулочные участки)	− Бумагу, карандаши, шаблоны;	− иллюстрации «Дом», «Мебель», «Транспорт» и др.;	− Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин фруктов», «Дом»;	− Уборочный инвентарь на участок;
	− Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Магазин» и др.;	− Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Больница»;	− Материал для рисования (лепки) овощей и фруктов;	− Иллюстрации об осени;
	− Школьные принадлежности, атрибуты для организации с/р игр «Школа», «Библиотека», -- Фотогазета «Лето-это маленькая жизнь», материалы для ремонта книг.	− Подборки картин с изображением домов;	− Раскраски и трафареты овощей и фруктов;	− Атрибуты для дидактических игр «Найди в букете такой же листочек»;
	− Альбомы семейных фотографий;	− Раскраски на тему «Дом», «Город», «Транспорт». − Альбом – коллекция открыток, магнитов и т.п. достопримечательностей города и страны, карта города, символика города, страны (флаг, герб)	− Иллюстрации и книги об овощах;	− Раскраски, трафареты листьев;
	− Модели, раскрывающие содержание труда повара медсестры, врача, шофера;	− Выставка книг о родном городе, родной стране	− Муляжи овощей, фруктов;	− Выставку семейных фотографий «Я люблю осень»;
		− Кубики, разрезные картинки с изображением посуды, игрушек;	− Разрезные картинки, шнуровки, лото «Фрукты», «овощи»;	− Осени листья;
		− Строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания построек.	− Иллюстрации с изображением овощей и фруктов, грибов и ягод;	− Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Прогулка в осеннем лесу»;
		− Фланелеграф;	− Фотоальбом «Мой любимый овощ или фрукт».	− Сюжетные картинки на тему «Осень).

		− Фотографии, схемы, модели построек различных зданий.	− д/и: o «Овощи-фрукты», o «Угадай, что где растёт?», o «Что раньше, что потом?» (семечко – росток- цветок-плод), o «Угадай на вкус», муляжи овощей, o спец.техника для уборки урожая, − Схемы приготовления овощных и фруктовых салатов, соков. − Модели безопасного обращения с инвентарем (граблями, лопатой, носилками)	− Гербарий из листьев, − д/и «С какого дерева лист?», − выставка книг «Времена года», − природные и изобразительные материалы для поделок и рисунков.
		− Схемы видов транспорта (грузовой и пассажирский).		
Месяц	**ОКТЯБРЬ**			
Тема недели	**«Животный мир»**	**«Я – человек»**	**«Народная культура и традиции»**	**«Наш быт»**
Воспитательные задачи (Ценности)	− Поддерживать инициативу и самостоятельность в формировании представлений о жизни животных. − Помогать в установлении причинно-следственных связей.	− Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.	− Способствовать формированию эмоционально-ценностных ориентаций при знакомстве с культурой народов. − Вдохновлять на эмоциональное проявление отношения к элементам народной культуры.	− Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам, самостоятельность, трудолюбие, аккуратность. − Поддерживать самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

	− Наводить на размышления о необходимости беречь и охранять животных, использовать в качестве примера уход за домашними питомцами.	− Способствовать формированию ответственности за своё поведение в семье, обществе. − Внушать необходимость правильного поведения.	− Воспитывать самостоятельность, трудолюбие в выполнении творческих заданий. − Вызвать интерес к познанию творчества народной культуры, восприятию красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, художественной литературы, музыкальных произведений.	− Вызывать интерес к разнообразию современной бытовой техники для использования в трудовой деятельности взрослых.
	− Вызвать интерес к коллективной деятельности (проведение акций, вернисажей).	− Способствовать развитию положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознанию роста своих возможностей и стремления к новым достижениям.	− Побуждать к знакомству со способами действий с предметами быта различных народов, их функциями.	− Воспитывать желание помогать. − Обговаривать с детьми последовательность трудовых действий с целью самостоятельных действий в трудовых ситуациях.
	− Предостерегать от потенциально опасных для человека ситуаций при взаимодействии с животным миром, давать возможность расширять знания о способах привлечения взрослых на помощь в соответствующих обстоятельствах.	− Помогать формировать опыт самопознания и эмоционально-ценностного отношения к себе.	− Заинтересовать разнообразием народных игрушек, сказок, игр.	− Остерегать детей от нарушения правил и необдуманных поступков в быту.

	− Помогать обосновывать пользу для человека домашних животных.	− Предоставлять возможность выбора деятельности для проявления склонностей и способностей. − Мотивировать к проявлению инициативности и самостоятельности.	− Побуждать к познанию творчества народной культуры. − Показать детям значение народных традиций. − Воспитывать сознательное, ценностное отношение к культурному наследию.	− Побуждать детей к проявлению инициативности и самостоятельности в трудовых процессах.
	− Оказывать поддержку в проявлении заботливого отношения к животным. − Создавать условия для проявления этой заботы.	− Воспитывать ценностное отношение к поступкам людей в семье, в обществе. − Формировать у детей культуру достоинства (ведущей ценностью является неповторимость индивидуальности каждого человека).	− Мотивировать детей к установлению связи явлений природы с народными приметами.	− Способствовать формированию адекватной самооценки, содействию накопленного опыта через участие в практических ситуациях. Поддерживать стремление к сотрудничеству, проявлению самоконтроля и саморегуляции действий.
Традиционные события, праздники, мероприятия	− Понаблюдать за животными, экскурсия в городской зоопарк, формирование элементарных представлений о правильных способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых;	− Акция«День правовой помощи детям».	− Конкурс художественного чтения «Читайка».	− Беседа-рассуждение «История электроприборов». − Выставка «Старинная и современная посуда»
	− Понаблюдать за птицами;	− Совместное рассматривание картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в	− Посетить выставки народных промыслов: народного	

		детстве, старшие дети в детском саду;);	декоративно-прикладного искусства;	
	− Понаблюдать за питомцем, привлечь к уходу (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.);	− Побеседовать с детьми о труде взрослых в семье;	− Музыкальный праздник «Осенняя сказка».	
	− Выставка рисунков «Животный мир»;	− Беседы: «Мы мальчики и девочки», «Как порадовать друга»;	− Развлечение «Посиделки в русской избе»	
	− Экскурсия в музей «Животные Челябинской области»	− Чтение художественной литературы Калинина Н. «Помощники», Ю. Дмириев «Дети разные бывают», сказка «Царевна Несмеяна», К.Чуковский «Федорино горе», В.Осеева «Волшебное слово», «Синие листья»		
	04.10 Всемирный день защиты животных	− Изготовление кукол из кусочков ткани. Рисование: «Сказочный человечек – гномик».		
	05.10 День учителя	− Лепка фигурки: «Девочка в платье». Развивать образное восприятие.		
РППС (включая прогулочные участки)	− Коллекция наборов зверей, птиц, рыб, насекомых;	− Альбом с иллюстрациями: «Человек и его организм», «Первая помощь при травмах», «Такое разное настроение», «Виды спорта» − наглядно-дидактические пособия: «Профессии», «Кем быть», «Собери портрет», «Один дома»	− Картинки, иллюстрации о предметах старинного быта;	− Иллюстрации с изображением профессий людей, работающих в детском саду;

	− Иллюстрации с изображением животных;	− Схемы, иллюстрации «Как правильно чистить зубы»;	− Иллюстрации для обогащения и создания настроения, индивидуального музыкального исполнительства, упражнений, поделок, распевок, двигательных, пластических, танцевальных этюдов;	− Сказки бытового жанра «Каша из топора», «Домовенок Кузька» (главы); − фольклор народов мира
	− Книги с иллюстрациями;	− Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Дом», «Парикмахерская»;	− Иллюстрации к сказкам «Заюшкина избушка», «Колобок», «Теремок», «Репка»;	− Игрушки – предметы для оперирования сюжетно-ролевых игр бытового характера;
	− Материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации;	− Одежду для уголка ряженья для девочек и мальчиков;	− Готовые формы из бумаги, картона предметов быта, для обводки по контуру прорисовки узора;	− Фотографии и слайды «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Народные узоры», − Предметы быта, расписанные в стиле городецкой и хохломской росписи, иллюстрации с их изображением, силуэты для самостоятельной росписи различными знакомыми техниками, материалы для изготовления предметов украшения жилища: панно, сувениры, салфетки и т.п.

	− Иллюстрации животных и Красная книга Челябинской области, материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации, конструирования, − модели: «Правила обращения с животными и насекомыми», − дидактические игры: «Угадай, чьи следы», «Где чье жилище?», «Кто из животных какую пользу приносит», «Где чей хвост?», «Где чей детеныш?», − макет «Лес»	− Иллюстрации «Мужчины и женщины», − фотоальбомы, газета на тему «Все мы такие разные»;	− Бросовый материал для изготовления макета «Подворье»; − Формы для выкладывания на фланелеграфе узора; − Картина Е. Рачева «Лисичка со скалочкой»; − Иллюстрации к сказкам «Хаврошечка», «Лисичка – сестричка и серый волк»; − Игрушки Матрешки и альбомы образцов росписи матрешек;	− Альбом «Домашние помощники»
			− Материалы для самостоятельных игр-экспериментов с водой, глиной, деревом, песком; разукрашивания предметов быта, обводки по контуру;	
Месяц	**НОЯБРЬ**			
Тема недели	**«Дружба»**	**«Транспорт»**	**«Здоровей-ка»**	**«Кто как готовится к зиме»**
Воспитательные задачи (Ценности)	− Способствовать развитию умений договариваться, строить дружеские, доброжелательные отношения, учитывать интересы и чувства других, соблюдать коммуникативно-нравственные и речевые нормы. − Создавать условия для поддержки у детей	− Поддерживать интерес к знакомству с различными видами транспорта и профессиями, связанными с ними.	− Доводить до понимания значение физических упражнений для организма человека, воспитывать привычку заниматься физической культурой.	− Побуждать к познанию, как сезонные изменения влияют на жизнь растений, животных и человека.

	стремления к сотрудничеству и партнёрству в совместной деятельности.			
	− Побуждать к расширению представлению о России как многонациональной стране, о государственных праздниках.	− Воспитывать интерес и уважение к труду людей, связанных с транспортом.	− Обсуждать с детьми значимость здорового образа жизни, способы сохранения здоровья.	− Стимулировать желание поддерживать беседу о животном мире в процессе различных видов деятельности.
	− Мотивировать к изучению истории страны, знакомству с государственным и символами.	− Обговаривать с детьми правила безопасного поведения на улицах города. Воспитывать ответственность за своё поведение на дороге.	− Поощрять ведение здорового образа жизни. Приучать к внимательному отношению к собственному здоровью.	− Мотивировать детей к проявлению чувства сопереживания, эмоциональной отзывчивости и чуткости к животному и растительному миру.
	− Воспитывать чувство гордости за свою страну, любовь к ней, уважение к людям разных национальностей	− Воспитывать отзывчивость и стремление помогать, воспитывать культуру общения в общественном транспорте.	− Формировать привычку видеть и избегать факторов, разрушающих здоровье.	− Воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы.
Традиционные события, праздники, мероприятия	− Утренний круг «Я и мои друзья»;	−Акция «Заметная семья»	− Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам».	− Акция «Защита»
	− Спортивный праздник «Олимпиада».	− Прогулки по городу в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правила поведения в транспорте, на улице,	− Беседы о спортсменах-чемпионах, гордости Южного Урала,	− Посетить с детьми зоопарк, побеседовать об увиденных животных;
	− Акция «Мир добра и толерантности»	− Чтение художественной литературы с целью закрепления с детьми правил дорожного движения А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет»	− Изготовление кулинарной книги «Любимое блюдо моего ребенка или нашей семьи»	− Изготовление кормушек для птиц.

		«Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина»)		
	− Выставка коллективных работ «В дружбе наша сила»	− Выставка творческих работ «Азбука безопасности»	− Почитать с ребенком дома: М. Газиев «Утром», Р. Сеф «Мыло», учить правильно называть процесс ухода за своим телом, предметы, необходимые для его осуществления.	− Наблюдение за растениями после первых заморозков (трава и листья побурели, цветы погибли от холода).
	− Песни о дружбе: «Дружба начинается с улыбки», «Друг в беде не бросит…»	− Беседа «Правила поведения в общественном транспорте»	− Изготовление нетрадиционного оборудования в физкультурный уголок.	− Чтение «Покормите птиц зимой», А. Яшин. Обсуждение стихотворения. − Составление творческого рассказа о необходимости помогать птицам в холодное время (медведь в берлоге, лиса около норы, белка на дереве и т.д.).
	− «Песенка про дружбу», «Детский сад», «Есть у солнышка дружок»;	− Развлечение: *хороводы* – пляски «По улице мостовой» рус.нар. в обр. Т.Ломовой.		
	− Развлечение «Ребята, давайте жить дружно!». −			
	− Слушание: «Пастушок» муз. С.Майкопар −			
	− Пение: «Кисонька-мурысонька» рус.нар. песня			
	− Развлечение: театр «Рукавичка».			

РППС (включая прогулочные участки)	− Сюжетные картинки «Хорошо и плохо», − Выставка рисунков семей, группы**;** − Новые игрушки, модели для описания	− Транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, машина скорой помощи, милицейская машина; − Режиссерская игра: игровое поле – дорога. «Дорога в сказочном лесу» (герои из сказок, знаки); − Наглядно-дидактические пособия: общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; − картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; − картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10х15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу.	− Фотоальбом о спортсменах и видах спорта − Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Дом», «Ребенок заболел», «Аптека» и др.; − Дидактические игры: «Составь целое», «Чей портрет», «В царстве витаминов», «Можно – нельзя», «Хорошо – плохо», «Мое и наше», «Узнай на ощупь», «Узнай по запаху», лото «Хорошие и вредные привычки»;	− Иллюстрации животных, репродукции произведений писателей – анималистов для рассматривания − В уголке экспериментирования разместить пипетки, формы для льда, жидкие краски; − Плоскостной театр, маски для сказки «Заюшкина избушка);
	− Книги с яркими иллюстрациями о дружбе;		− Таблицы «Части тела», «Что у меня внутри»;	− Иллюстрации ранней, золотой и поздней осени;
	− Природный материал для изготовления подарка другу;		− Схемы «Как вести себя, когда болеешь?»; «Наши помощники» (о разнообразии органов чувств, их гигиене);	− Наборы для рисования, трафареты, шаблоны, схемы изображений (животные, птицы);

	− Фотографии детей, семьи, семейные альбомы;		− Образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;	− Иллюстрации и книги по теме
	− Фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения;		− Иллюстрации и книги по теме (Е.Чарушин «Воробей», Г.Циферов «Медвежий час», «Как ослик купался», Ю.Тувим «Овощи», С.Михалков «Не спать», В. Берестов «Лисица-медсестрица», М.Яснов «Я мою руки», С.В. Пшеничных «Доброе утро», Я.Л. Аким «Мыть посуду я люблю»).	
	− Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых;			
	− Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации;			

	− Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.);			
Месяц	**ДЕКАБРЬ**			
Тема недели	**«Здравствуй, Зимушка-Зима!**	**«Город мастеров»**	**«Новогодний калейдоскоп»**	**«Новогодний калейдоскоп»**
Воспитательные задачи (Ценности)	− Способствовать развитию способности замечать красоту зимней природы. Поддерживать стремление к познанию жизни животных в зимнее время.	− Воспитывать эстетические чувства к русской культуре, народному творчеству, народным промыслам.	− Создавать радостное настроение и условия для эмоционального отклика на подготовку к праздничным мероприятиям.	− Способствовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.
	− Вызывать интерес к произведениям искусства, отражающим красоту и особенности зимнего сезона.	− Формировать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.	− Побуждать детей к активному участию в подготовке и проведению праздника. − Воспитывать основы праздничной культуры.	− Мотивировать детей на стремление поздравить близких с праздником и преподнести подарки, сделанные своими руками.
	− Поддерживать интерес к зимним забавам и видам спорта в различных видах деятельности. − Способствовать формированию безопасного поведения в зимний период.	− Воспитывать стремление доводить замысел творческой работы до конца.	− Вызывать интерес к традициям празднования Нового года в различных странах.	− Сближать детей посредством организации коллективной деятельности, учить оказывать взаимопомощь и поддержку.
Традиционные события, праздники, мероприятия	− Выучить с ребенком стихотворение В.Берестова «Снегопад».	− Конкурс «Заметная семья»	− Подготовить украшение для группы к празднику, − Выставка семейных поделок	− Проведение фотовыставки «Наш Новогодний утренник»;

			«Новогодняя игрушка».	
	− Совершить с ребенком прогулку по парку, рассмотреть снежинки на варежке, заснеженные деревья.	− Рассмотреть с детьми узоры на посуде, обратить внимание на сочетание цвета, на элементы украшения, их расположение. − Беседа о мастерицах – вышивальщицах, вязальщицах. − Рассматривание вязаных вещей, материалов и оборудования для вязания, вышивания.	− История новогодних игрушек (видеоэкскурсия на фабрику новогодних игрушек).	− Подвижные игры **«**Ёлка- ёлочка**»**, «Уголки», «Пилоты», «Найди и промолчи»;
	− Изготовить совместно с ребенком кормушку из подручного материала.	− Рассматривание иллюстраций дымковских, филимоновских изделий с целью и развития умений отражать в речи названия изделий, элементов декоративно-прикладного искусства.	− Музыкальное развлечение « В гостях у новогодней елки»	− Дидактическая игра «Чудесный мешочек Деда Мороза». Понимать значение слов: «форма», «размер», «цвет», «материал».
	− Организация выставки художников по теме «Зима», прослушивание произведений композиторов о зиме	− Составление рассказов «Любимая богородская игрушка» («Медвежата», «Мужик с молотом», «Клюющие курочки» и др.).	− Игры – экспериментирование со снегом, льдом «Льдинки», «Ледяные узоры», «Снежные фигуры» (замораживание окрашенной воды, замораживание в воде узоров из камешков, лепка из снега зайчиков, снегурочек, снежных баб).	− Беседа: «Какие подарки принёс Дед Мороз?» − Ситуативный разговор «Живые ли деревья зимой?». Продолжать обогащать и уточнять представления детей о зимних явлениях в природе, о приспособлении растений к низким температурам.
		− Чтение русско-народной сказки «Лисичка со скалочкой».	− Беседа «Зима полна чудес и забав».	
			− Изготовление макета по сказке «Заюшкина избушка».	

РППС (включая прогулочные участки)	− Картины: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения».	− Схемы-подсказки по изготовлению украшений;	− Раскраски на новогоднюю тему;	− Выставка новогодних игрушек «Увлечения нашего детства» (старинные новогодние игрушки, принесенные родителями)
	− Серии картинок: «Как дети спасли птиц».	− Альбом «Все работы хороши»: формировать уважение к труду человека;	− Дидактические игры «Собери елку», «Третий лишний», «Найди самую высокую елочку»;	− Выставка старых открыток «С Новым годом» (собранный с помощью родителей)
	− Диафильм «Зима в лесу». − Слайды «Времена года».	− Иллюстрации с изображением предметов, украшенных уральской росписью;	− Фотографии елок «Фоторепортаж от елочки»;	− Иллюстрации по теме «Празднование Нового Года»; «Зимние забавы»
	− Произведения русского декоративно-прикладного искусства – игрушки из глины (животные, птицы)	− Предметы каслинского литья;	− Диски с песнями, музыкой, мультфильмами про елку;	− Мультфильмы, диафильмы на тему «Новый год»
	− Графика – иллюстрации художников В.Сутеев, Е. Чарушин.	− Иллюстрации с изображением народных игрушек, кукол;	− В театральный уголок – маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года;	− Новые новогодние аудио сказки.
	− Настольный театр «Снегурушка и лиса».	− Иллюстрации с изображением предметов, украшенных уральской росписью;	− В книжный уголок книги «Новогодний калейдоскоп», открытки на новогоднюю тематику;	− Игры с геометрическим материалом «Разноцветные бусы», «Елочки зеленые».
	− Пальчиковый театр «Светофор», «Перчатки», «Снег ложится белый-белый», «Зимний праздник».		− Сюжетно-ролевая игра «Почта» с новогодними пригласительным и, открытками и подарками Деда Мороза.	− Иллюстрации и картины к сказке М. Клокова «Дед Мороз».
		− Фотоальбомы с фотографиями детей и мамы, бабушки;	− Дидактическую игру «Спортсмены» - зимние виды спорта.	− Алгоритм безопасной работы с ножницами и клеем.

		− Набор минералов уральского региона;	− Иллюстрации к книге С. Козлова «Зимняя сказка»;	− Иллюстрации и фотографии празднично украшенного города, снежного городка.
		− Внести в «Книжный уголок» «Сказы П. Бажова» с иллюстрациями.	− Настольный театр «Снегурушка и лиса»;	− Фотографии «Наш Новогодний утренник»;
		− Лего-конструктор.	− Фотографии «Любимый праздник взрослых и детей».	− Коллективная аппликация «Украсим елочку шарами».
				− Иллюстрации по теме «Празднование Нового Года, «Зимние забавы»;
				− Мультфильмы, диафильмы на тему «Новый год» (диапроектор, экран)
				− Пособие «Новогодний хоровод» (показать движение по картинке к разучиваемым танцам и хороводам);
				− Набор геометрических фигур: составить елочки, снеговиков;
				− Разрезные картинки «Собери елочку», «Снеговик», «Зайчик».
				− Игры со шнуровками;
				− Сюжетно-ролевая игра «Собираемся в гости, на карнавал», внеся карнавальные костюмы.

				− Дидактическая игра «Подбери шубку снегурочке»: поощрять самостоятельность, поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости.
				− Иллюстрации книги Н. Поляковой «Заколдованная девочка»;
				− Игра на развитие дыхания «Чья снежинка дальше улетит»;
				− Картотека «Загадки» на новогоднюю тематику
Месяц	**ЯНВАРЬ**			
Тема недели			**«В гостях у сказки».**	**«Этикет».**
Воспитательные задачи (Ценности)			− Вызывать интерес к народным сказкам, устному народному творчеству. − Прививать привычку чтения. − Поддерживать проявление эстетических чувств от прочитанных произведений.	− Побуждать к соблюдению элементарных правил поведения во время режимных моментов в течение дня.
			− Способствовать пониманию смысла сказок, скрытых мотивов поведения героев произведений.	− Помогать детям осваивать культурно-гигиенические навыки.
			− Наводить на размышления о мотивах поступков сказочных героев, побуждать детей высказывать своё отношение к поступкам героев.	− Наводить на размышления об ответственности за выполнения трудовых поручений.

			− Воспитывать культуру восприятия книги и общения с ней. − Создавать условия для проявления творчества и самостоятельности в разных видах деятельности на основе литературных произведений.	− Демонстрировать правила этикета в литературных произведениях. − Обсуждать прочитанное, учить давать адекватную оценку, формировать самооценку, побуждать к сравнению себя с литературным героем.
Традиционные события, праздники, мероприятия			− Посетить с ребенком представление любого детского театра;	− Почитать с ребенком дома: М. Дружинина «Кто знает волшебное слово», А. Кондратьев «Добрый день!», С. Маршак «Ежели вы вежливы», С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает», И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»;
			− Экскурсия с детьми в зимний лес, парк, игры, развлечения, зимние забавы для детей;	− Обсудить с ребенком правила поведения в детском саду, на улице, в общественных местах;
			− Чтение литературных произведений, в которых сказочные персонажи трудятся	− Подготовить альбом «Как я помогаю»;
			− Выставка макетов «В гостях у сказки».	− Составить и пополнять «Словарик вежливых слов» − Посетить места отдыха

				Челябинска и правила поведения в общественных местах
			− Конкурс рисунка «Моя любимая сказка»	
РППС (включая прогулочные участки)			− Книги писателей и поэтов Челябинска, Южного Урала.	− Предметы личной гигиены для дидактической куклы (расчёска, полотенце, носовой платок и др.;
			− Иллюстрации по теме;	− Алгоритмы умывания, одевания
			− Атрибуты для инсценировки сказки Ш. Перро «Красная шапочка»;	− Схемы правильного использования столовых приборов
			− Дидактические игры: «Составь целое», «Чей портрет» и др.;	− Плакат «Что можно, а что нельзя»;
			− Кукольный театр для проигрывания сюжетов мультфильмов;	− Шумовые инструменты для самостоятельного музицирования;
			− Размещение альбома «Все работы хороши» для свободного рассматривания;	− Образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;
			− Размещение в уголке художественного творчества изобразительных средств для рисования по мотивам пересказанных, сочиненных сказок, лепки из пластилина героев сказок;	− Иллюстрации и книги по теме (В. Маяковский, К. Чуковский, А. Барто и др.).

			− Создание условий для режиссерских игр с использование строительных деталей;	
			− Иллюстрации и книги по теме «Про Иванушку-дурачка», «Война грибов с ягодами», «Жихарка», Зимовье», «Лиса и козел», «Лиса-лапотница», «Привередница», «Петушок и бобовое зернышко», «Три поросенка», «Бременские музыканты», «Красная шапочка», «К Чуковский «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все» и др.	
Месяц	**ФЕВРАЛЬ**			
Тема недели	**«Моя семья»**	**«Азбука безопасности»**	**«Защитники Отечества»**	**«Маленькие исследователи»**
Воспитательные задачи (Ценности)	− Воспитывать любовь и уважение к родным и близким. − Вызывать интерес к домашнему труду членов семьи, их профессиям.	− Вызывать желание и поддерживать стремление к знакомству со способами безопасного взаимодействия с растениями и животными.	− Поддерживать интерес детей к воинам и военной технике, военным профессиям.	− Воспитывать в детях чуткое отношение к природе, проявление любознательности.
	− Поддерживать стремление помогать членам семьи, быть полезным своей семье. − Создавать условия для возникновения желания гордиться своей семьёй.	− Стимулировать к изучению и соблюдению правил дорожного движения.	− Воспитывать уважение к защитникам Отечества, любовь к Родине. − Поощрять стремление помогать папам и дедушкам в домашних делах.	− Сближать детей посредством организации детского экспериментирования. − Учить сотрудничать и оказывать поддержку.

	− Способствовать благоприятному протеканию процесса гендерной социализации, формированию мужественности и женственности. − Показывать привлекательность гендерной роли.	− Обговорить с детьми отношение к опасным для человека ситуациям и способам выхода из них. − Остерегать детей от нарушения правил и необдуманных поступков.	− Способствовать знакомству с героическим прошлым и настоящим Российской армии, подвигами прадедов в годы войны. − Воспитывать трогательное, бережное отношение к семейным реликвиям.	− Поддерживать проявление инициативности, активности и самостоятельности в исследовательской деятельности.
Традиционные события, праздники, мероприятия	− Посиделки «Семейные традиции»	− Прогулки по городу в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правила поведения в транспорте, на улице,	− Прогулка по городу и рассматривание с детьми праздничных украшений города;	− Провести опыт «Снег, – какой он?», − Экспериментирование «Водичка-водичка». − Изучение свойств воды опытным путем (льется, переливается, нагревается, охлаждается).
	− Альбом «Моя семья»	− Беседа «Опасные предметы»	− Изготовление книжки-малышки на тему: «Солдаты»	
	− Чтение с ребенком дома: «Кукушка» (ненецкая сказка), стихи: С.Чёрный «Когда никого нет дома», А.Майков «Внучка», А.Усачев «Паповоз», рассказы: Д.Эдвардс «В театре», «Шалунья», «Сестричка», М.Зощенко «Показательный ребёнок», Э.Успенский «Разгром»;	− Беседа «Мамы всякие важны»	− Конкурс творческих работ «Наши защитники»,	− Мастер- класс для родителей по изготовлению игрушек своими руками. − Выставка детского изобразительного творчества «Весенний вернисаж»

	−Проект «Я – житель Южного Урала» (создание генеалогического дерева);	− Изготовление коллективного плаката «Спички не игрушка!»	− Выставка стенгазет «Великие защитники Отечества от Древней Руси до наших дней.	
	− Проект «Семейный маршрут по памятным местам города» (экскурсия по любимым местам в городе);	− Игра-тренинг «Улица полна неожиданностей»	− «Зарница» Спортивное развлечение «Смелые, отважные!»	
РППС (включая прогулочные участки)	− Записи песен о маме, папе, бабушке, семье, альбом с женскими профессиями;	− Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь», «Больница», «Аптека», включение новых предметов.	− Коллекции солдатиков;	− Картинки-схемы «Правильно – неправильно» - правила безопасного поведения в лесу, в группе, на участке при ознакомлении с окружающим миром.
	− Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья» (куклы, коляски, мебель, посуда, постельные принадлежности и т.п.), «Больница», «Магазин»;	− Модели, раскрывающие содержание труда повара медсестры, врача, шофера;	− Иллюстрации с изображением солдат разных родов войск;	− Оборудование для игры с водой «Стираем платочки»
	− Иллюстрации и книги по теме («Кукушка» (ненецкая сказка), стихи: С.Чёрный «Когда никого нет дома», А.Майков «Внучка», А.Усачев «Паровоз», рассказы: Д.Эдвардс «В театре», «Шалунья», «Сестричка», М.Зощенко «Показательный ребёнок», Э.Успенский «Разгром»).	− Раскраски, иллюстрации по теме;	− Книги с иллюстрациями на военную тему;	− Необходимое оборудование для экспериментальной деятельности с водой (создать ситуацию, в которой дети убедятся, что снег - это вода, а в конце зимы - снег грязный).

	− Выставка коллекций «Игрушки нашей семьи»;	− Общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором);	− Флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок;	− Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин».
	− Предметы и предметы-заместители для обследования по форме, цвету, материалу из которых они состоят.	−Иллюстрации по теме «Горит - не горит!»;	− Игрушки – военная техника;	
		−Наглядно-дидактические пособия: общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД;		
		−Картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10х15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пе-шеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно: дети», «Двухстороннее движение»;		

Месяц	**МАРТ**			
Тема недели	**«Женский день»**	**«Миром правит доброта»**	**«Быть здоровыми хотим»**	**«Весна шагает по планете»**
Воспитательные задачи (Ценности)	− Воспитывать чуткое отношение к самым близким и родным людям (маме, бабушке), потребности радовать добрыми делами. − Поощрять инициативу в оказании помощи маме и бабушке в домашних делах.	− Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.	− Учить детей беречь своё здоровье. − Способствовать освоению основ гигиены. − Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.	− Вызывать интерес к произведениям искусства, отражающим красоту и особенности весны. − Вызывать любопытство, удивление, восхищение при встрече с природными объектами.
	− Способствовать благоприятному протеканию процесса гендерной социализации, формированию мужественности и женственности. − Показывать привлекательность гендерной роли.	− Показывать примеры организованного поведения в детском саду (жить дружно.делиться игрушками, помогать друг другу, заботиться друг о друге). − Учить доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друг друга.	− Формировать у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. − Поддерживать стремление к обогащению двигательного опыта детей.	− Способствовать появлению желания видеть и изучать сезонные изменения, их связь с жизнью животного и растительного мира.
	− Формировать ценностное отношение к семье, семейным традициям.	− Воспитывать уверенность в себе и своих силах. Показывать положительные стороны детского сада. Способствовать осознанию своего взросления, изменения в связи с взрослением позиции (проявление ответственности за младших, помощь старшим).	− Обсуждать с детьми опасные для здоровья ситуации и варианты выхода из них. Поощрять умение избегать опасных для здоровья ситуаций.	− Развивать интерес к природе, желание активно выражать эмоциональное отношение к ней, действию с природными объектами.
	− Прививать чувство благодарности людям, которые заботятся.	− Побуждать к участию в коллективных рассуждениях, делах. Помогать вежливо высказывать и обосновывать своё мнение, отстаивать позицию.	− Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычках.	− Формировать навыки сотрудничества и сотворчества.

Традиционные события, праздники, мероприятия	− Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка»	− Чтение и рассматривание иллюстраций книги «Айболит» К.Чуковского;	− Оформить семейную газету «Если хочешь быть здоров…» (спорт, питание, витамины),	− Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей» − Выставка рисунков «Портреты весны».
	− Посиделки «Весна пришла - мамин праздник принесла»;	− Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка»;	− Проект «Презентация витаминного салата (коктейля)»;	− Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки;
	− Совместное чаепитие «Мама – солнышко мое»;	− Изготовление с ребёнком подарков-сюрпризов для близких из бросового материала;	− Фотоконкурсе «Я здоровье берегу»;	− Наблюдать за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения
	− Принять участие в оформлении выставки «Мамы всякие важны»	− Досуг на тему «День рождения - праздник детства!».	− Чтение «Про маленького поросенка Плюха» (Э. Аттли).	
	− Разучивание стихотворений к празднику, Музыкальный праздник «Подарок мамочке».	17.02 Родилась А.Л. Барто (1906г) Организовать выставку книг А.Барто;	− Беседа о здоровом образе жизни в семье «Береги зубы»;	
	− Стихи: З. Петрова «Всюду вместе», В. Викторов «Сегодня праздник наших мам», Н. Найдёнова «Мама дорогая», О. Фадеева «Стала бабушка старой», С. Вигдоров «Мама, мамочка», Н.Доброта «Мамины профессии»		− Оформить коллекцию «Полезные для здоровья продукты».	

РППС (включая прогулочные участки)	− Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «В гости собираемся»; − Дидактические игры «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика»; «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю)	− Книги «Заюшкина избушка», «Волк и козлята»; − Плоскостные игрушки для драматизации р.н. ск. «Теремок»;	− Модель выполнения упражнений на утренней гимнастике; − Схема последовательности мытья рук;	− Иллюстрации, отражающие признаки весны в живой и неживой природе − Игры: «Мой организм», «Витамины»; Литературные произведения для детского чтения (малые формы фольклора: «Солнышко – колоколнышко…», «Ты, трава ль моя…» и др.; сказки: «Заюшкина избушка», «У солнышка в гостях»; Произведения русской классической литературы: «О.Белявская «Вербочки», В.Жуковский «Птичка», А.Плещеев «Травка зеленеет…», «Уж тает снег…»;
	− Иллюстрации с изображением взрослеющего организма человека девочка-девушка-женщина-бабушка, мальчика-юноша-мужчина.	− Материалы и оборудование для рисования;	− Иллюстрациями «Чистые, грязные овощи», «У меня чистые ручки».	− Произведения современной русской и зарубежной литературы: З.Александрова «Одуванчик», Е.Благинина «Дождик», М.Клокова «Воробей с берёзы…», Ю.Мориц «Ручеёк», Д.Хармс «Кораблик», П.Воронько «Я носила воду, воду…»,

				Я.Колас «Цветок» (пер.сбелор.), Э.Маркуш «Купание воронёнка» (пер.с венг.)
	− Фотографии и иллюстрации о посещении магазина, больницы, парикмахерской − Игры на темы из окружающей жизни.	− Модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук;	Плакат «Мое тело»;	
	− Предметы для изготовления подарочной открытки для мамы	− Дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек»;	− Иллюстрации по потешкам о здоровье и здоровом образе жизни;	
	− Книги и иллюстрации о маме, семье, о празднике.	− Иллюстрации к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев;	− Иллюстрации с изображением средств личной гигиены (мыло, расческа, платочек и т.д.)	
		− Музыкально-дидактическую игру «Солнышко»;	− Схемы по правилам личной гигиены детей;	
			− Игры валеологической направленности «Твоя кожа», «Здоровые зубы».	
			− Иллюстрации в уголок здоровья: «Овощи - фрукты», «Где живут витамины»;	
			− Картотека «Спортивный инвентарь», «Спорт»;	
			− Картины, иллюстрации к прочитанным произведениям о здоровье;	
			− Музыкально-дидактическую игру «Спой песенку по картинке»;	

Месяц	**АПРЕЛЬ**			
Тема недели	**«Встречаем птиц»**	**«Цирк»**	**«Космос»**	**«Волшебница вода»**
Воспитательные задачи (Ценности)	– Способствовать возникновению желания знакомиться с разнообразием птиц, их образом жизни.	– Побуждать к обогащению знаний о цирковом виде (цирковых профессиях, животных, работающих в цирке, труде эквилибристов, акробатов, клоунов).	– Вызывать интерес к познанию космического пространства, деятельности человека по освоению Космоса.	– Воспитывать бережное отношение к водным объектам природы.
	– Воспитывать бережное отношение к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).	– Воспитывать эмоционально положительное отношение к цирку, творческой активности, эстетического вкуса, эмоционального отклика на цирковое представление.	– Поддерживать желание знакомства с профессией космонавта, его личностными качествами. Способствовать формированию положительного образа космонавта, нравственной основы первоначальных чувств патриотизма и гордости за свою страну.	– Способствовать возникновению желания экспериментировать с водой, знакомиться с её свойствами.
	– Вызывать интерес к обсуждению какого-либо факта из жизни птиц, учить высказывать своё мнение, отстаивать свою точку зрения, опираясь на впечатления во время наблюдений, не перебивать друг друга.	– Способствовать расширению эмоционально-чувственного опыта детей, удовлетворению потребности в творческом самовыражении.	– Направлять детей на сотрудничество в совместной деятельности.	– Рассуждать о правилах поведения на водоёмах. Вызывать эмоциональный отклик на экологические проблемы. – Сопровождать в самостоятельном поиске решения этих проблем.
Традиционные события, праздники, мероприятия	– Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц ближайшего окружения; привлекать к рисованию по впечатлениям	– Организовать посещение цирка, кукольного театра с вовлечением детей в разговор после просмотра спектаклей и представлений. Альбом «Культурные места Челябинска»; познакомить с профессиями зрелищных видов искусства	– Акция «Весенние каникулы», Акция «За здоровый образ жизни».	– Праздник «День воды». – Почитать и обсудить произведения современной и зарубежной литературы, обогащая «читательский опыт» ребёнка по теме;

	прочитанных произведений, наблюдаемых явлений.			
	− Всемирный день птиц выставка творческих работ.	− Беседы о правилах поведения в цирке и театре;	− Конкурс-выставка экологических рисунков «Спасем планету», беседа «Откуда пришла бумага?», сбор макулатуры Коллективное панно (лепка) «Полёт в космос».	− Изготовить пособие «Помощница вода» (лэпбук и др.)
	− Птицы Челябинской области. Изготовление скворечников.	− Почитать и обсудить художественной литературы по теме (К.Чуковский «Закаляка», «Солнышко-ведрышко»);	− Коллективная аппликация «Космический корабль»	− Выставки детского творчества «Волшебная капелька».
	01.04 Международный день птиц	− Создать фотоальбом «Смешные фотографии в кругу семьи»;	− Музыкальные произведения для слушания («Край, в котором ты живёшь» муз.Г. Гладкова и др.); музыкальные произведения для пения («Солнечные зайчики» муз.Е.Попляновой и др.);	− Водоемы Челябинской области.
		− Порисовать животных, в том числе фантастических, выставка работ.	− Танцевально-игровое творчество («Много разных звуков» - шуршание фантиками, бумагами и др.);	
		− Смотр – конкурс «Театральная кукла»	− Развлечение «Я люблю свою планету».	

РППС (включая прогулочные участки)	− Наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра);	− Материалы для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, металлофоны, пианино; игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки);	− Игровое оборудование и атрибуты для сюжетно-отобразительных игр иллюстрации, энциклопедии, красочные книги (части суток, небесные светила и т.п.);	− Иллюстрации и картинки различных источников воды и водоёмов на Земле, использование воды в быту.
	− Литературные произведения для детского чтения (малые формы фольклора: «Жили у бабуси…», «Курочка по сенечкам» и др.; − сказки: «Петушок и бобовое зёрнышко», «Гуси-лебеди»; − Произведения русской классической литературы: В.Жуковский «Птичка», Л.Толстой «У Вари был чиж…», М.Клокова «Воробей с берёзы…», Е.Благинина «Сорока-белобока», Э.Маркуш «Купание воронёнка» (пер.с венг.), В.Сутеев «Цыплёнок и утёнок» и др.; −Иллюстрации, отражающие признаки весны в живой природе	− Материалы для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.); − Карнавальные костюмы, маски; − Фланелеграф с набором персонажей и декораций; различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой); − Аудио- и видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов. − Игры в «Цирк»: (заводные игрушки: обезьянка, курочка, «заяц с барабаном», «Дюймовочка»; куклы-рукавички, маски); игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.)	− Модель смены дня и ночи; − Солнечной системы; − Образцы со схемами построек корабля, ракеты, самолета	− Сюжетная живопись по теме «Волшебная вода»;

	− Настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки;			− Фотоальбом «Водоемы Челябинской области», материалы для экспериментирования с водой
	−Материалы для дорисовки;			− Разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера;
	−Алгоритмы трудовых действий;			− Книги для рассматривания и детского чтения (Е.Благинина «Дождик», Ю.Мориц «Ручеёк», И.Токмакова «Глубоко ли, мелко», «К.Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», Б. Житков «Как слон купался», К. Ушинский «Уточки», В. Бианки «Купание медвежат» и др.
	− Изобразительные средства (карандаши, краски, пластилин, глина, стеки), неизобразительный материал: толчёная скорлупа, опилки, палочки и т.п.;			− Иллюстрации, отражающие свойства и значение воды, разное состояние воды; − Наборы для опытов и экспериментов с объектами живой природы (для комнатных растений нужна вода), с водой,

				песком, снегом; − Материалы для дорисовки: «Тает сосулька», «Капает дождик», «Появилась радуга».
Месяц	**МАЙ**			
Тема недели	**«Праздник весны и труда»**	**«День Победы»**	**«Мир природы»**	**«Вот мы какие стали большие»**
Воспитательные задачи (Ценности)	− Воспитывать положительное отношение к труду взрослых, уважительное отношение к его результатам.	− Способствовать возникновению патриотических чувств при расширении представлений о подвиге советского народа в Великой Отечественной войне.	− Воспитывать познавательный интерес и бережное отношение к объектам природы.	− Способствовать формированию эмоционального отношения к произведениям искусства.
	− Раскрывать личностные качества, необходимые для выполнения определённой работы.	− Сближать детей с помощью праздничных мероприятий (игрой "Зарница", квестом, утренником).	− Мотивировать детей на эмоциональный отклик к красоте природы посредством творческой деятельности.	− Формировать активную позицию через проектную деятельность, развивать умение сотрудничать с детьми других возрастных групп.
	− Направлять на размышления о значимости и важности разных профессий.	− Увлекать тематическим содержанием произведений искусства (репродукций картин, произведений художественной литературы, музыкальных произведений и др.). − Способствовать проявлению эмоционального отклика на произведения.	− Направлять детей на размышление об экологических проблемах Земли. − Сопровождать в самостоятельном поиске решения этих проблем.	− Вовлекать в посильное участие в мероприятиях группы и детского сада.
	− С помощью игровых ситуаций способствовать прохождению первого этапа профессионального самоопределения.	− Воспитывать уважение к памяти о героях войны, к ветеранам, к символам Победы.	− Беседовать с детьми об осторожном отношении к потенциально опасным ситуациям для человека в природе, о способах привлечения взрослых на	− Призывать детей на помощь малышам.

			помощь в соответствующих обстоятельствах.	
	− Поддерживать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.	− Формировать ценностное отношение к историческому прошлому страны, семейной истории.	− Способствовать сближению детей посредством организации целевых прогулок и экскурсий.	− Создавать разновозрастные сообщества посредством различных проектов, мероприятий.
Традиционные события, праздники, мероприятия	− Выполнить несложные действия с флажком, ленточками под музыку марша, плясовой мелодии;	− Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии;	− Рассмотреть иллюстраций с изображением явлений природы, животных, растений;	− Организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей.
	− Изготовить с ребёнком поделку флажка из цветной бумаги;	− Игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей;	− Акция «Посади цветок»	− Рассказать о семейных традициях, реликвиях;
	− Игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей;	− Прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничные украшения города;	− Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых».	− Рассмотреть семейные альбомы;
	− Прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничное украшение города,	− Изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов».	− Рассмотреть иллюстрации и побеседовать о бабочках, божьих коровках, их внешнем виде и способе передвижения (например, большие красивые крылья, покрытые очень мелкими чешуйками, они быстро летают, порхают);	− Рассмотреть видеофильмы о жизни ребёнка в младенческом возрасте;
	− Изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов»;	− Выставка творческих работ «День Победы»		− Выполнить поделку и составить рассказ «Что я умею мастерить».

	− Просмотр иллюстрации с изображением людей разных профессий, фильма Челябинск промышленный	− Бессмертный полк по территории ДОУ или за его пределами. Организация аллеи славы. Акция «Свеча на окне»		− Викторина «Знаешь ли ты Челябинск?»
РППС (включая прогулочные участки)	− Фотоальбомы: «Мамины профессии», «Папины профессии», «Важные профессии», − дидактические игры: «Кому, что нужно для работы», «Профессии»	− Коллекция наборов солдатиков;	− Альбом: «Животные и птицы Урала»;	− Альбом о Челябинске, альбом с фото детей по возрасту;
	− Иллюстрации с изображением Праздника весны и труда;	− Иллюстрации с изображением празднования Дня Победы, − Альбомы с фото пробабушек, продедушек фронтовиков, ветеранов Челябинска;	− Трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных, растений, плодов;	− Иллюстрации с изображением профессий людей, работающих в детском саду;
	− Материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой;	− Флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок, альбом коллекции военной одежды;	− Модели: «Правила обращения с животными и насекомыми»;	− Материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой;
	− Бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша.	− Игрушки – военная техника;	− Разрезные картинки, «Домино - животные»;	− Бубны, погремушки для выполнения действия с флажками, ленточками под музыку марша;
		− Материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой;	− Картины из серии «Дикие животные»;	− Модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук;
		− Книги, фотографии, иллюстрации на военную тему;	− Фланелеграф для обыгрывания «Кто как от дождя спасается»;	− Дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек»;

		− Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Солдаты» (форма, сюжетные картинки);	− Оборудование для игр-экспериментов с водой;	− Фотовыставка «Мы стали такие большие» и предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать фотографии и делиться впечатлениям и со сверстниками.
		− Строительный материал; схемы построек;	− Деревянные ложки, погремушки, металлофон, барабан для формирования умения подыгрывать простейшие мелодии («Песенка кукушки», «Песенка дятла» и др.);	
		− Книги, открытки, марки по теме Дня Победы;	− Коллекция наборов открыток зверей, птиц, рыб, насекомых;	
		− Конструктор Лего;	− Иллюстрации с изображением животных;	
		Выставка игрушек военной техники.	− Атрибуты с изображением животных в уголок ряженья и спортивный уголок;	
			− Материалы и оборудование для рисования пальчиком на подносах с крупой;	

Календарно-тематический план воспитательной работы для воспитанников подготовительной к школе группы 6-7 лет

Месяц	**СЕНТЯБРЬ**			
Тема недели	**«День знаний»**	**«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»**	**Урожай**	**«Краски осени»**
Воспитательные задачи (Ценности)	− Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми (привычки сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, распределять обязанности, помогать друг другу). − Формировать знания детей о правилах поведения в школе (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку, правильно сидеть за партой и др.). − Повышать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. − Содействовать формированию элементарных правил культуры общения со взрослыми и сверстниками, продолжать учить договариваться, выслушивать и принимать другую точку зрения, умению оценивать своё поведение, учить детей корректно	− Воспитывать любовь к родному городу, желание заботиться о его процветании (экологии, чистоте и т.д.) − Способствовать осознанию себя гражданином России. Формирование у ребенка чувства принадлежности к своей национальности,уважения к людям разных национальностей и их обычаям. − Содействовать развитию дружеских взаимоотношений. − Развивать умения ограничивать свои желания, формировать вежливое общение в процессе сюжетно-ролевой игры. − Вызывать интерес к созданию образов родного города в рисовании и аппликации. − Поддерживать интерес и уважение к труду взрослых в семье. − Побуждать проявлять интерес к различным по назначению постройкам на улицах города (магазин, больница, школа, библиотека), к видам транспорта, − Вовлекать в беседы-разговоры, рассуждения о проявлении заботы, уважения к близким, людям разных профессий, бережного отношения к результатам труда. К имуществу, оборудованию и личным вещам. − Продолжать учить ухаживать за личными вещами. − Воспитывать доброе, уважительное отношение к родным и близким.	− Воспитывать уважение к труду людей, выращивающих хлеб, бережное отношение к результатам их труда (к хлебу). − Прививать трудолюбие (желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности), бережливость. − Воспитывать умение проявлять гостеприимство, доброе от-ношение к сверстникам. − Побуждать детей проявлять умение говорить не перебивая сверстников в беседах, при обследовании, различении по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенн ых овощей, ягод, обследовании и описании знакомых овощей и фруктов, выделяя внешние особенности (цвет, форма, вкус).	− Способствовать воспитанию безопасного поведения в осеннем лесу, желанию участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. − Формировать позитивно-ценностное отношение к различным видам творчества, к совместному творчеству, воспитывать дружеские взаимоотношени я в процессе коллективной работы (оказывать помощь взрослым и сверстникам, бережно относиться к результатам их труда). − Развивать чувство прекрасного, учить любоваться природой, находить прекрасное в окружающем, прививать любовь к природе, желание заботиться о ней.

	делать замечания сверстникам	− Развивать чувство прекрасного, вызывая интерес к красоте природы, достопримечательностям родного города, края, страны. − Сближать детей посредством организации целевых прогулок и экскурсий по родному району, городу. − Вызвать интерес к произведениям искусства, отражающим красоту родного города, края, страны.	− Наводить на размышление о пользе овощей, фруктов и ягод, их значении и влиянии на здоровье человека. − Помогать детям устанавливать причинно-следственные связи «сезон-растительность-труд людей». − Вызвать интерес к репродукциям картин, составлению натюрмортов.	− Вызывать эмоциональный отклик чувство восхищения объектами природы, красотой осенней листвы. − Наблюдать за особенностями листопада. − Продолжать упражнять в умении выражать свои мысли, чувства при обсуждении темы «Безопасное поведение в осеннем лесу». − Включать детей в совместные практические трудовые) действия по очистке участка от листвы и мусора. − Продолжать учить участвовать в беседах-разговорах, рассуждениях об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы). со сверстниками , проявляя умение выслушать мнение другого ребёнка до конца не перебивая. − Поддерживать интерес к художественному слову и произведениям

				искусства, отражающим осенние изменения природы.
Традиционные события, праздники, мероприятия	− Спортивный досуг «Быстрее, выше, сильнее!». − Экскурсия в школу − Беседа «Как мы ходили в гости в школу». − Искусствоведческая беседа «Путешествие в мир Златоустовской гравюры».	− Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство». Создание материалов для игры: рекламные буклеты, плакаты, коллекции сувениров, приобретенных во время летнего отдыха, элементы костюмов. − Отражение в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий. − Беседа «Я в своем городе». − Беседа «Моя родина». «Знаменитые люди малой родины». − Подготовка в совместной с родителями деятельности: подбор фотографий улиц малой родины (города, поселка), изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы...» − Искусствоведческая беседа «Путешествие в мир Дымковской игрушки» − Рисование «Вечерний город» − Аппликация «Новые дома в нашем городе»	− Беседа «Правила поведения в лесу». − Рассказывание «Как хлеб на стол пришел». «Уборка урожая в поле». − Чтение рассказа К.Ушинского «Хлеб» − Украшение вазы для фруктов (гжель) − «Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы Дяди Федора»: установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.).	− Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень» − Беседа «Мы веселые туристы». Знакомство с «полезными» советами для туриста (как не заблудиться, как развести костер и др.). − Изготовление коллективного макета «Осенний лес». − Коллективное рисование «Цветы гжели» − Дары осени: осенние угощения» − Рисование восковыми мелками «Улицы осеннего города»
РППС (включая прогулочные участки)	− Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Школа», «Библиотека»; − Материалы для самостоятельного рисования на прогулке мелом на асфальте, выкладывания изображений из камушков, для экспериментирования с бумагой	− Иллюстрации, картины с изображением города в различное время суток; − Образцы костюмов разных народов мира; − Атрибуты сюжетно-ролевых игр «Исследователи», «Экологи», «Экскурсовод»; − Выставка книг, фотографий «Россия – родина моя». − дидактические игры: Лото «Мир вокруг нас», «Хорошо-плохо»,	− Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Лесная аптека»; − Картины, отражающие уборку урожая; − Игрушки и муляжи для игры в магазин «Овощи, фрукты»; − «Лото»,	− Природный материал для поделок; − Иллюстрации об осени, профессиях людей; − Дидактические игры: «Разложи по порядку», «Какое время года», «Назови

	(включая технику «оригами»); − Атрибуты для инсценировки стихотворения А.Л.Барто «Первый урок»; − Инструменты для самостоятельного музицирования; − Схемы, модели, алгоритмы построения монологических высказываний разных типов; − Схемы сервировки стола, правил поведения за столом и др. − Дорожные знаки; − Подборка фотографий «Мы в детском саду», «Мы ходили в школу»; − Книги для самостоятельного рассматривания и чтения Ю.Мориц «,Первое сентября», С.Маршак «Первый день календаря», Л.Петрушевская «Сказка про Азбуку;	«Звездный путь», «Что наносит вред природе» «Природа России», «Народный календарь», «Животный мир России»; − Рассматривание фотографий и иллюстраций на тему «Россия – родина моя»; − Проведение конкурса рисунков «Моя малая родина»; − Рассматривание картин, иллюстраций с изображением родного города; − Знакомство с гимном России; − Разговоры о символах России; − Рассматривание картин И.Соколов «Ночь накануне Ивана Купалы», В.Измайлович «Русский город-крепость», М.Эллерт «В избе»; − Решение проблемных ситуаций «На чем отправимся в путешествие», − Заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о родине; − Проведение речевых игр «Страны и столицы», «Кто где живет»; − Беседа о людях, прославивших Россию.	«Домино», с изображением овощей и фруктов; − Атрибуты для игр с сельскохозяйственной тематикой (транспорт, наборы животных, гербарии); − Выставка поделок из природного материала «Дары осени»; − Пальчиковый театр «Колосок»; − Выставка хлебобулочных изделий; − Иллюстрации, картинки с изображением сохи, плуга, труда крестьян в поле.	действие», «Назови месяц», «Подбери одежду для прогулки» и др.; − Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Туристы», «Следопыты»; − Гербарии листьев и семян; − Выставка семейных работ «Золотая осень»; − Выставка «Осень глазами русских художников»; − Аудиотека на тему «Осень»; − Модели правильного поведения в природе; − Модели правил «Выживания в лесу»;
Месяц	**ОКТЯБРЬ**			
Тема недели	**«Животный мир»**	**«Я-человек»**	**«Народная культура и традиции»**	**«Наш быт»**
Воспитательные задачи (Ценности)	− Воспитывать бережное отношение и любовь к животным, чувство сопереживания ко всему живому. − Вызывать у детей интерес к животному миру Южного Урала.	− Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки. − Закреплять традиционные гендерные представления, развитие в мальчиках и девочках качеств, свойственных полу и желания проявлять их.	− Воспитывать интерес к разнообразию народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны мира).	− Воспитывать бережное отношение к предметному миру. − Формировать осознанные, безопасные для ребёнка способы поведения в повседневной жизни при соприкосновении с бытовыми приборами.

Традиционные события, праздники, мероприятия	− Беседа «Животные юга и севера». − Конструирование «Игрушки-животные». Учить выполнять различных животных на основе конуса из картона или плотной бумаги. − Конструирование «Зоопарк» (лего – конструктор). − Беседа о животном мире Южного Урала. − Чтение рассказа А. Куприна «Слон». − Коллаж «Корабли пустыни». − Рисование «Динозавры и динозаврики». − Лепка с элементами аппликации и конструирования «Чудо-Африка». − Лепка «Выставка собак».	− Беседа «Моя семья» − Чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная». − Аппликация «Наши домашние питомцы». − Мини-проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи»: Социальная акция «Подарки для пожилых людей». Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» ко Дню пожилого человека. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье − Праздник-развлечение «Моё хобби»: совместное участие детей и родителей. − Мини-проект к празднику День матери Подготовка сценария музыкально-литературной гостиной, подбор музыкальных и литературных произведений	− Спортивный досуг «Вместе весело»: подвижные игры разных народов мира. − Беседы: «Быт и традиции русского народа». Искусство русской глиняной игрушки. Закрепить знание об особенностях росписи дымковской и филимоновской игрушек. − Декоративное рисование на квадрате: Закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате, используя элементы хохломской росписи (травку, ягоды, завитки) «Дымковские барышни»; Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. − Коллективная аппликация «Русская деревня»; − Поделки макетов, составление план-карты древнего города (деревни). − Слушание*:* «Камаринская» муз; П;Чайковского, сборник «Ромашковая Русь» Пение: «Бубенчики», «Дудка» муз; Е;	− Участие в социальной акции «Ярмарка игрушек» (покупка игрушек членами семьи и взрослыми, перечисление денег детям из детского дома) − Экскурсия на кухню детского сада. − Расширять представление о профессиях, которые нужны в детском саду. − Познакомить с профессией повара. Наблюдать за работой повара. − Познакомить с действием машин и механизмов, которые облегчают труд повара. − Откуда хлеб на стол приходит. − Рассматривание гжельской посуды. − Изготовление посуды из солёного теста с последующей росписью. − Лепка Гжельский чайник.

			Тиличеевой, сл; М;Долиновой . − Развлечение Познавательно – тематический вечер «Традиции и обычаи русского народа». − «Если бы я был президентом волшебной Страны детства»: Знакомство с государственным устройством России. Знакомство с волшебными странами в произведениях детской художественной литературы. Сравнение устройства сказочной и реальной стран. Придумывание страны-мечты, пожеланий жителей этой страны своему президенту − «Дружат люди всей земли»: Оформление карты мира с изображениями героев художественных произведений — представителей разных стран, фотографий летнего отдыха из семейных архивов. − Составление «Кодекса друга»: дружба людей разных стран	

РППС (включая прогулочные участки)	− Альбом: «Животные и птицы Урала»; − Альбомы или мультимедийные презентации по темам: «Животные и птицы Урала», «Животные Челябинского зоопарка», «Животные России, занесенные в Красную книгу»; − Трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных; − Модели: «Правила обращения с животными и насекомыми», «Модели ухода за животными»; − Разрезные картинки, «Домино - животные»; − Картины из серии «Дикие животные»; − Коллекция наборов открыток зверей, птиц, рыб, насекомых; − Иллюстрации с изображением животных; − Атрибуты с изображением животных в уголок ряженья и спортивный уголок; − Материалы и оборудование для рисования палочкой на песке; − Материалы и оборудование для свободного рисования,	− Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Кафе», для консультативного пункта «Как правильно питаться»: муляжи фруктов, овощей полезных для здоровья, муляжи булочных и кондитерских изделий, печенья, конфет, стол с кухонными принадлежностями, халаты, косыночки, фартуки; − Альбом с иллюстрациями «Человек и его организм», «Первая помощь при травмах», «Познай себя сам», «Об удивительных превращениях внутри нас», «Главное чудо света», «Полезные и вредные продукты для твоего здоровья»; − Картины для рассматривания «Я и моё тело»; − Дидактические игры: «Угадай из какой сказки», « Чей персонаж». Альбом “Мой мир” с рисунками и фотографиями; − Семейные фотоальбомы, − Серия «Рассказы по картинкам» (наглядно-дидактические пособия): «Кем быть», «Профессии», «Мой дом»; − Иллюстрации на тему ««Знаменитые мужчины и женщины нашей страны».	− Предметы быта, народно-прикладного искусства, народными играми, игрушками; − Книги и иллюстрации о быте русского народа; − Старые предметы домашнего быта для организации с/р игры; − Импровизированные стеллажи, экспонаты для игры «Музей», − Иллюстрации по разным видам спорта; − Изделия народных промыслов; − Иллюстрации, репродукции, фотографии, гравюр; − Картины с изображением разного жилища русского человека; − Материалы для выполнения аппликации или рисования «Кокошник» и конструкторами, схемами для постройки «Дворцы»; − Куклы в народных костюмах; − Иллюстрации по разным видам спорта; − Предметами быта, народно-прикладного искусства, народными играми, игрушками;	− Иллюстрации о кухонных принадлежностях. Закреплять представления о предметах быта, находить отгадку. − Иллюстрации по разным видам спорта. − Иллюстрации предметов быта – Коллекция круп. − Плакаты по темам: «Пожарная безопасность», 02, 03, 04; – загадки, кроссворды по бытовым приборам. − журналы, иллюстрации, – тонированный лист ватмана, ножницы, кисти, клей для изготовления коллажа «Магазин электротоваров» − мини-выставка «Керамическая посуда» − фотографии, иллюстрации для создания сухой − аппликации из различных материалов. − иллюстрации «Ремёсла на

	лепки, аппликации; − Строительный материал; − Лего – конструктор; − Плакаты «Правила безопасного поведения в лесу».		− Материалы для изготовления подарков для родных; − Старые предметы домашнего быта для организации с/р игры; − Народные музыкальные инструменты; − Иллюстрации и кулинарную книгу «Блюда русской кухни»; − Предметы быта, народно-прикладного искусства, народные игры, игрушки, старые предметы домашнего быта для организации с/р игры; − Выставка изделий мастеров рукоделия и народно-прикладного искусства; − Раскраски «Дымковская игрушка»;	Руси», «Песенка за песенкой», − выставка в муз. уголке «Шумовые инструменты (стиральная доска, валик, ложки, свистульки, трещётки)» − Презентация альбома «Игрушки детей разных народов». − Открытие выставки игрушек, сделанных детьми.
Месяц	**НОЯБРЬ**			
Тема недели	**«Дружба», «День народного единства»**	**«Транспорт»**	**«Здоровей-ка»**	**«Кто как готовится к зиме»**
Воспитательные задачи (Ценности)	− Способствовать формированию у ребенка чувства принадлежности к своей семье, национальности, гендерной идентичности, уважительного отношения к людям других национальностей. − Мотивировать к принятию права людей на отличия (другая внешность, манера речи, вкусы,	− Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. − Мотивировать детей к соблюдению правил безопасного поведения на дороге. − Содействовать воспитанию привычки использовать в общении с взрослыми и сверстниками формулы словесной вежливости.	− Побуждать к бережному отношению к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей, желания соблюдать личную гигиену. − Воспитывать внимательное, уважительное отношение к себе как к личности,	− Прививать интерес к живой природе, − Поощрять желание подкармливать птиц и животных зимой. − Способствовать пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.

	образ жизни, убеждения и т.п.) − Стимулировать осознание себя гражданином России на основе принятия общих национально-нравственных ценностей. − Формировать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека.		осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, понимания необходимости соблюдать меры предосторожности. − Заинтересовать в потребности соблюдения режима питания, употребления в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. − Формировать интерес к физическим упражнениям, активности в самостоятельной двигательной деятельности. − Воспитывать внимательное, уважительное отношение к себе как к личности, осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, понимания необходимости соблюдать меры предосторожности.	
Традиционные события, праздники, мероприятия	− Беседа о командных видах спорта, без взаимовыручки, взаимопомощи, общей цели, дружеских, сплочённых отношений в команде - не возможна победа. − Моя Родина. Познакомить с историческим	− «Правила – наши помощники. А.Горская». − Развлечение: «Азбука движения» − Лепка «Зайка— велосипедист»	– Проектная деятельность «Факторы, нарушающие здоровье», обсуждение ситуаций и их последствий. – Беседа о пользе прогулки – Сюжетное рисование «На спортивной площадке»;	– Проблемная ситуации «Пожар в лесу». – Изготовление игрушки «Лягушка» в технике оригами. – Сюжетное рисование «Как живешь, колючий еж?»;

	событием, вошедшим в основу провозглашения 4 ноября праздничным днем. – Учить составлять короткие рассказы о знаменательных датах в истории своей Родины. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. – Поздравительная открытка к празднику. – Рисование «Дружба людей разных национальностей» – Лепка «Друзья всегда рядом» – Апликация «Праздник дружбы» – Герб Челябинска. Изготовление из солёного теста. Раскрашивание герба Челябинска. – Развлечение: концерт «Песни о моей Родине»		– Аппликация «Мы любим гулять»; – Выставке семейных газет и альбомов «Ромашка нашего здоровья»;	
РППС (включая прогулочные участки)	– Герб России, герб Челябинска, флаг России – Иллюстрации о современных достижениях России – Иллюстрации зодчества и памятников архитектуры. – Альбомы с иллюстрациями городов Москва, Санкт – Петербург – Видеотека: фильмы о дружбе, о России, о Челябинске – Иллюстрации о городах России; о труде взрослых; о	– Игрушки и игровое оборудование. Транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, «скорая помощь», милицейская машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр «Бибабо», звери. – Режиссерская игра «Путешествие по городу». – Мини-макет микрорайона (города) на столе. – Лабиринты: «Найди правильный путь», «Помоги добраться до бабушки».	– Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Мы - спортсмены», «Скорая помощь», «Фитнес - центр», «Косметический кабинет», «Фитобар»; – Открытки, картинки, иллюстрации, ребусы о видах спорта, спортивных играх; – Создание условий для игровых упражнений с	– Фланелеграф, «Геометрический конструктор»; – Алгоритмы изображения животных; – Иллюстрации фотографии, маски животных выполненные в технике аппликации; – Создание условий для драматизации по мотивам сказки «Три поросенка»; – Оформление книжной выставки «Писатели о диких

	жизни детей в разных регионах России, мира. – Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас; – Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей); – Календарь настольный иллюстрированный; – Физическая карта мира; – Глобус; – Детский атлас (крупного формата); – Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы по теме; – Коллекция марок, коллекция монет; – Произведения книжной графики и репродукции по теме; – Подлинные произведения народного, декоративно-прикладного искусства; – Фотографии детей, семьи, семейные альбомы; – Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный,	– Алгоритмы: «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный переход». – Наглядно-дидактические пособия. – Картинки с изображением общественного транспорта: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутное такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картинки с изображением специализированного транспорта: пожарная машина, «скорая помощь», милицейская машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономе-шалка; – Картины: изображение улицы города (со знаками и светофором), перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10 х 15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге, переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки. – Атрибуты к сюжетно-ролевым играм. – Маршруты безопасного пути от детского сада до дома.	набивным мячом; – «Памятки» для предупреждения простудных заболеваний, ширма «Правила безопасности», схемы – Правила: «Моя осанка», «Береги зрение», «Как держать карандаш», – Таблица «Где найти витамины», – Схемы приготовления полезных блюд, схемы, модели упражнений для снятия напряжения: мышечного, зрительного, умственного; – Секундомер, песочные часы (для определения пульса в разных состояниях); – Инвентарь для закаливания: коврики, доска ребристая, массажные дорожки; – Выставка «Чем можно поделиться с другом» (предметы гигиены); – Альбом «Я, и моё здоровье» (антропометрические данные, обводятся кисти руки, стопы детей); – Дидактические игры «Валеология или здоровый малыш», «Собери	животных»; – Оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Семья» и др; – Дидактические игры по теме; – Оформление проекта «Как вести себя в лесу»; – В уголке здоровья разместить ребусы, кроссворды о здоровье, спорте, полезных продуктах; – Репродукции произведений художников о животных; – Модель оказания первой помощи при ушибах; – Создание картинной галереи «Перелетные и зимующие птицы»; – Картотека народных игр.

	смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации; – Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.); – Аудио- и видеоматериалы о жизни детей и взрослых.		фигуручеловека», «Угадай на ощупь» «Удивительное лицо», «Что полезнее», «Мои друзья» (предметы личной гигиены), «Что мы купим в магазине?» (о полезных продуктах), «Опасно-неопасно»; – Пополнение физкультурного уголка атрибутами спортивных игр (ракетки и шарик для настольного тенниса, ракетки и волан для бадминтона, клюшки для хоккея и др.); – Иллюстрации и книги по теме (энциклопедическая литература, альбомы и книги о здоровье, подборка печатной литературы о спорте, – Картотека пословиц, поговорок, стихов, загадок о здоровье; – Картотека народных игр.	
Месяц	**ДЕКАБРЬ**			
Тема недели	**«Здравствуй, зимушка - зима!»**	**«Город мастеров»**	**«Новогодний калейдоскоп»**	
Воспитательные задачи (Ценности)	– Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. – Воспитывать бережное отношение к	– Способствовать воспитанию патриотических и интернациональных чувств, любви к Родине и традициям русского народа.	– Вызывать чувство удовлетворенности от участия в коллективной предпраздничной деятельности, позитивного	

	природе, сопричастности ко всему, что нас окружает,заботливое отношение к птицам и животным зимой. – Внушать необходимость правильного безопасного поведения людей зимой. – Воспитывать бережное отношение к природе, сопричастности ко всему, что нас окружает, заботливое отношение к птицам и животным зимой, необходимости их подкормки. – Продолжать упражнять в умении замечать красоту природы, любоваться и восхищаться ей, умении соотносить эти впечатления с образами искусства. – Возбуждать интерес к рассматриванию репродукций картин художников о зиме, зимних пейзажей. – Прививать желание слушать художественное слово, развивать умение видеть поэтический образ, что передает поэт словами о красоте зимней природы	– Развивать трудолюбие, старательность, потребность детей трудиться коллективно, умения планировать деятельность, распределять между собой обязанности. – Расширять представления детей о традициях и обычаях, распространенных на Урале. – Развивать эстетический вкус. – Воспитывать умение работать по плану. – Прививать желание и интерес к знаниям об образе и особенностях г. Челябинска. Челябинск – город труженик, город народных мастеров. Челябинск – город театров и музеев. Встречи с людьми разных профессий (художник, архитектор и др.). – Обогащать речь детей наречиями, обозначающими отношение людей к труду. Приучать детей к самостоятельности суждений. – Формировать умение работать в коллективе, согласовывая свои действия со сверстниками. – Расширять представления детей об искусстве росписи по дереву, об искусстве Каслинского литья, хохломской росписи, о мастерах своего дела и значимости народного искусства.	мировосприятия – Побуждать познавать традиции празднования Нового года. – Развивать умение выражать в речи свои впечатления, высказывания, суждения. – Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. – Развивать поэтический слух. – Обращать внимание и упражнять в умении выделять образные выражения в стихах, читать их с интонационной выразительностью – Воспитывать литературно-художественный вкус детей, развивать способность чувствовать и понимать настроение произведения, значение средств образности языка. – Поддерживать положительное отношение к собственному труду, его результатам.	

Традиционные события, праздники, мероприятия	– Беседа «Зима в разных странах». – Рассказ-беседа о зимующих птицах. – Рисование «Зимний лес» с использованием нетрадиционных техник рисования. – Рисование «Прилетели снегири». – Лепка «Зимние развлечения». – Рассматривание репродукций картин художников: Васнецов А. М. Зимний сон (Зима). 1908-1914, Вельц И.А. Украинская ночь. Зима. 1898, Вещилов К. А. Зимний пейзаж с елями, Горюшкин-Сорокопудов И. С. Солнце – на лето, зима – на мороз. 1910, Крымов Н. П. Зимний пейзаж. 1919 и др. – Чтение стихотворений: Ф. Тютчев «Чародейкою зимою…», В. Осеева «На катке», «Первый снег» И. Бунин. Чтение и – Беседа по рассказам: «Морозный ветер» Е. Трутнева.	– «Уральская кукла - Берегиня». Расширять представления детей о традициях и обычаях, распространенных на Урале. Упражнять в работе с тканью. Развивать эстетический вкус. Воспитывать умение работать по плану. Материалы: лоскутки ткани, куклы-обереги, выполненные воспитателем. – «Челябинск – столица Южного Урала. Дать представление об образе и особенностях г. Челябинска. Челябинск – город труженик, город народных мастеров. Челябинск – город театров и музеев. Встречи с людьми разных профессий (художник, архитектор и др.). – Рассказ из личного опыта «Как трудятся мои родители». Обогащать речь детей наречиями, обозначающими отношение людей к труду. Приучать детей к самостоятельности суждений. Отрабатывать интонационную выразительность – Чтение и беседа по сказкам: «Снегурочка» по народным сюжетам, В. Одоевский «Мороз Иванович». Чтение стихотворений: Ф. Тютчев «Чародейкою зимою…», В. Осеева «На катке», «Первый снег» И. Бунин. Чтение и беседа по рассказам: «Морозный ветер» Е. Трутнева. – Коллективная работа «Город мастеров» по замыслу. Формировать технические навыки в работе с глиной, пластилином, красками, бумагой, ножницами и т.д. – Формировать умение работать в коллективе, согласовывая свои действия со сверстниками.	– Беседа «Праздники в нашей жизни». Учить описывать место, где происходит событие. Составлять предложения по новогодним открыткам. Развивать умение выражать в речи свои впечатления, высказывания, суждения. Упражнять в составлении описательных рассказов, высказываний. Закрепить представления о праздниках, учить выделять праздники разной направленности (профессиональные, национальные и т.д.) – Беседы с детьми о Великом Устюге. Слушание легенд и сказок о Великом Устюге. Составление рассказов на тему: «Дед Мороз в Великом Устюге живет»; – Чтение и беседа по сказке: «Старик-годовик» В. Даль – Чтение и заучивание стихотворений	

		– Рисование «Диво – дивное». Задачи: расширять представления детей об искусстве росписи по дереву, совершенствовать композиционные и изобразительные умения детей при выполнении «Семейного древа жизни», развивать творческие способности. Материалы: иллюстрации уральской росписи по дереву, вариативные образцы с изображением древа жизни, бумага, окрашенная под цвет дерева, краски, краски, кисти, салфетки, баночки для воды. – Лепка Каслинские кудесники. Задачи: расширять представления детей об искусстве каслинского литья. Закреплять навыки в выполнении техники мелкой пластики. Развивать композиционные умения. Способствовать развитию детского творчества. Материалы: скульптура малой формы, пластилин, доски, скалочки и стеки для лепки, салфетки. – Аппликация «Хохломская посуда». Закреплять навыки работы с клеем, ножницами. Передавать в украшении элементы хохломской росписи, особенности цвета. Развивать композиционные умения при создании узоров хохломской росписи. – Рассматривание иллюстраций о г. Челябинск, открыток «Улицы Челябинска». Чтение стихотворения о Челябинске. Знакомство с гербом г.Челябинска. Задачи: расширять знания о городе, в котором мы живем. – Открытие мастерской Деда Мороза.	– – – –

		– Изготовления новогодних игрушек из бумаги в уголке художественного творчества. Задачи: формировать интерес к конструированию из бумаги, закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях – Оформление альбома «Искусство народов мира»; – Рассматривание карт распространения промыслов декоративно-прикладного искусства на Урале; – Путешествие по выставке: «Город мастеров», оформленной из работ детей группы. – Рассматривание уральской росписи и сравнение ее характерных особенностей с другими росписями (гжельской, хохломской, филимоновской); – Изготовление игрушек из глины, оформление декоративными узорами шаблонов, предметов народного – прикладного искусства; – Изготовление альбомов народного искусства, художественных промыслом народов мира. Рассматривание карт распространения промыслов декоративно-прикладного искусства на Урале; – Путешествие по выставке: «Город мастеров», оформленной из работ детей группы. – Рассматривание уральской росписи и сравнение ее характерных особенностей с другими росписями (гжельской, хохломской, филимоновской); – Изготовление игрушек из глины, оформление декоративными узорами шаблонов, предметов народного – прикладного искусства;	– Прослушивание записей, на которых чтецы и артисты исполняют тексты стихов, участвуют в постановках. Воспитывать литературно-художественный вкус детей, развивать способность чувствовать и понимать настроение произведения, значение средств образности языка. – Аппликация «Пригласительная открытка на праздник». Поддерживать положительное отношение к собственному труду, его результатам. Закреплять приемы вырезывания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, сложенной гармошкой. – Проведение беседы «Празднование Нового года в России». – просмотр презентации «Великий Устюг – родина Деда Мороза». – Составление с детьми рассказов «Дед Мороз едет на елку»,	

			«Кто такой Дед Мороз?»; – Проведение интервью «Что я жду от Нового года?» – Проведение беседы – рассуждения «Всегда ли украшали елку к новогоднему празднику?» – Создание и организация продуктивной деятельности в «Мастерской Деда Мороза» (Рисование, лепка, аппликация новогодних персонажей, украшений для группы, новогодних поздравлений для родителей) – Проведение сюжетно-ролевой игры «Ждем гостей на Новый год», внеся красивый сервиз, украшения для маленькой елки, карнавальные костюмы; – Оформление афиши к Новогоднему спектаклю, пригласительных билетов на праздник. – Конкурс поделок «Новогодний калейдоскоп»	
РППС (включая прогулочные участки)	– Художественная литература: «Двенадцать месяцев». П.Бажов «Серебряное	– Материалы: лоскутки ткани, куклы-обереги, выполненные воспитателем. – Материалы: иллюстрации уральской росписи по	– Мини-книги «Мой Новый Год» (книжки-самоделки)	

	копытце». Н.Никитин «Встреча зимы». М.Пожарова «Заклинание зимы». А.Яшин «Покормите птиц». – Картины: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения». – Серии картинок: «Как дети спасли птиц». – Диафильм «Зима в лесу». Слайды «Времена года». К.Коровин. Зимой. Г.Низский. Зима. – Произведения русского декоративно-прикладного искусства – игрушки из глины (животные, птицы); – Графика – иллюстрации художников В.Сутеев, Е. Чарушин. – Настольный театр «Снегурушка и лиса». – Пальчиковый театр «Светофор», «Перчатки», «Снег ложится белый-белый», «Зимний праздник»; – Атрибуты для разыгрывания сказки «12 месяцев» по ролям; – Иллюстрации «Труд людей в зимнее время»; – Иллюстрации «Зима в Арктике и Антарктике»,	дереву, вариативные образцы с изображением древа жизни. – Оформление выставки поделок «Город мастеров», оформленной из работ детей группы. – Лопатки, ведерки для изготовления зимних построек на участке (горки, лабиринты, крепости) – Альбомы с иллюстрациями народного искусства, художественных промыслом народов мира. – Иллюстрации о г. Челябинск, открыток «Улицы Челябинска». – Материалы для изготовления поделок, новогодних игрушек в уголке ИЗО	– Фотографии «Мой праздник детства…» (о Новогодних праздниках родителей) – Новогодние открытки, изображение Деда Мороза и Санта-Клауса, мультимедиапрезентации «Новый Год в России», «Родственники Деда Мороза» – Иллюстрации с изображением вотчины Деда Мороза (Великий Устюг) – Конверты для писем к Деду Морозу. – Маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года – Рисунки детей «Новый год шагает по планете» – Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Новогодняя вечеринка в кафе» – Кроссворды «Зимние забавы», «Новогодний калейдоскоп» – Различные виды елок «Лесная красавица» для оформления выставки;	

	«Зима в разных странах мира»; – Энциклопедии о животных севера; – Альбомы разных видов зимнего спорта.			
Месяц	**ЯНВАРЬ**			
Тема недели	**Каникулы**	**Рождественские каникулы**	**«В гостях у сказки»**	**«Этикет»**
Воспитательные задачи (Ценности)		– Вызывать интерес к истории возникновения празднования Нового года. – Воспитывать чувства ответственности за качество изготовления подарков и украшений. – Побуждать радоваться успехам друзей, испытывать удовлетворение от участия в коллективной предпраздничной деятельности, вызывать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	– Способствовать проявлению детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений; – Поддерживать интерес детей к чтению, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям сказки, отождествлять себя с полюбившимся персонажем; – Поддерживать художественно-речевых исполнительских навыков детей.	– Создавать условия для совершенствования культурно-гигиенических навыков (одевание, раздевание, умывание и т.д.); – Симулировать к проявлению волевых качеств: умения ограничивать свои желания, подчиняться требованиям педагога и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру; – Формировать ответственности за выполнение трудовых поручений.
Традиционные события, праздники, мероприятия	---	− Рождественские колядки	− Проект «Мои любимые сказки»;	− Всемирный день «Спасибо»; − Мастерская Добра (изготовление благодарственных открыток или писем для родителей, сотрудников детского сада)

РППС (включая прогулочные участки)	---	– Книги полезных рецептов «Новогодний пирог»; – Кроссворды на темы «Зимние забавы», «Новый год»; – Иллюстрации «Как на Руси праздновали «Новый год»; – Необычные игрушки в мини-музей «Елочка-красавица», «новогодние игрушки»; – Игры по типу «Четвертый лишний», ребусы, головоломки на новогоднюю тематику; – Выставка – вернисаж «Новогоднее очарование» (впечатления от новогоднего утренника); – Иллюстрации к теме «Снежная летопись новогодних традиций» (об истории праздника на Руси); – Атрибуты, разные виды театров для театрализованной и режиссерской деятельности («Снегурочка», «12 месяцев», «Снежная королева» и т.п.)	– Иллюстрации, атрибуты для проведении самостоятельной театрализованной деятельность – мини-спектакля, для инсценировки произведения; – Условия для свободного творчества «Вырезание симметричных фигур человека»; – Репродукции картин русских художников (И.Билибин, Ю.Васнецов, В. Канашевич и др.); – Дидактические, настольно – печатные игры, – Сюжетно-ролевые игры; – Размещение в уголке книги произведений, рекомендуемых программой, побуждая детей к самостоятельному просматриванию иллюстраций и чтению текстов; – Условия для использования детьми различных видов театра в самостоятельной творческой деятельности; – Природный материал для изготовление персонажей сказок; – Картотека пословиц, поговорок, стихов, загадок.	– Атрибуты для сюжетно-ролевых игр; – Схемы правильного использования столовых приборов; – Создание условий для подвижных игр и игровых упражнений с пособиями и атрибутами физкультурного уголка; – Оформление «Дерева добра»; – Оформление «Уголка этикета»; – Иллюстрации и книги по теме (нанайская сказка «Айога», Я. Аким «Жадина», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина «Веселый этикет» и др.).

Месяц	**ФЕВРАЛЬ**			
Тема недели	**«Моя семья»**	**«Азбука безопасности»**	**«Наши защитники»**	**«Маленькие исследователи»**
Воспитательные задачи (Ценности)	− Напоминать детям о важности семьи, как социальном институте. − Обращать внимание детей на гендерные различия (мальчики - стремление быть сильными, смелыми, отцовство, девочки – стремление к женственности, нежности, создание семейного уюта, материнство). − Способствовать к бережному и чуткому отношению к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. − Вызывать интерес к истории своей семьи, семейного древа. Вызывать желание совместно с членами семьи соблюдать семейные и народные праздники и традиции.	− Убеждать детей в необходимости выполнения правил безопасности. − Способствовать соблюдению основ безопасности собственной жизнедеятельности − Обращать внимание детей на соблюдение здорового образа жизни (особенностях организма человека, о рациональном питании и физической нагрузке).	− Вызывать интерес детей к армии, защитникам нашей страны, техническому оснащению вооруженных сил. − Акцентировать внимание к сопричастности, гордости за защитников Отечества спасающих жизни людей, защищающих нашу страну, родной дом, город, уважению к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей. Воспитывать нравственные и патриотические чувства у детей (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества.	− Прививать интерес к научным знаниям. − Вызывать желание изучать, исследовать, делать новые открытия, вести общение познавательно-исследовательского характера. − Вдохновлять на самостоятельное ознакомление с окружающим миром.
Традиционные события, праздники, мероприятия	− Создание семейного древа; − Составление энциклопедии семейных традиций и праздников;	− Спартакиада старших дошкольников; − Копилка добрых дел; подготовка сценки для ребят младших групп на темы: «Если ты потерялся», «Берегись автомобиля» и др.	− Спортивный праздник, посвященный «23 февраля. Дню защитников Отечества» − Выставка военной техники (модели), макетов «Они сражались за	− февраля «День Российской науки» (виртуальная экскурсия, презентация) − Создание альбома рисунков «Когда я стану ученым...»

			Родину», «На страже порядка» и др.	− Экскурсия в школу
РППС (включая прогулочные участки)	− Оформление выставки «Коллекции старинных семейных реликвий»; − Газеты, журналы по теме; семейные газеты, фотоальбомы; − Оформление выставки проектов «Моя родословная»; − Обогащение сюжетно-ролевой игры «Семья»; − Оформление книжной выставки «Книги о семье»; − Дидактические игры по теме; репродукции произведений художников – портретистов.	− Макеты улиц города для обыгрывания дорожных ситуаций; − Альбом с изображением иллюстраций на противопожарную тематику; − Атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссерских игр; − Альбомом «Разные виды транспорта»; − Различные виды конструктора, схемы создания разных видов транспорта; − Атрибуты для подвижных игр и двигательной активности; − Коллекция наборов машин, человечков, животных; − Ребусы и кроссворды по безопасности жизнедеятельности; − Карточки, схемы по оказанию первой помощи, − Схемы - модели «Помоги себе и другу» (об оказании элементарной помощи); − Иллюстрации для рассматривания: на пожаре (в доме, в лесу), о здоровье человека, электрические и бытовые приборы; − Атлас «Организм человека и охрана здоровья» (Е.Б. Катинас), «Как мы устроены» (Э. Дами); − Цветные иллюстрации или картинки с изображением продуктов питания; лекарственных растений;	− Выставка литературы, посвященной защитникам Отечества; − Альбомы с иллюстрациями о различных видах войск, о военных званиях, о главных героях страны; − Атрибуты, игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, макеты; − Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам; − Выставка фотографий, иллюстраций, моделей военной техники разных родов войск (моряки, пограничники, танкисты, летчики, ракетчики и др.)	− Альбомы с изображениями различных научных центров, лабораторий, знаменитых ученых; − Оборудование для экспериментирования; − технологические карты игр-экспериментирований; − дидактические, настольные игры, лото «Что лишнее», «Назови одним словом», «Кто – где живет?» и др.; − игры-экспериментирования с различными материалами; − атрибуты и игровой материал для сюжетно-ролевых игр "Я - ученый", "Кабинет кардиолога (хирурга)", "Лаборатория", "Я - астроном" и др. − Энциклопедии

Месяц	**МАРТ**			
Тема недели	**«Женский день»**	**«Миром правит доброта»**	**«Быть здоровыми хотим»**	**«Весна шагает по планете»**
Воспитательные задачи (Ценности)	− Вызывать стремление радовать близких (маму, бабушку, сестру) добрыми делами, поступками. − Воспитывать чувства принадлежности к семье, ее значимости, принятие ее традиций и ценностей. − Обсудить с детьми, пополнить их знания о женщинах, прославившие нашу страну в разные годы в области искусства, науки, спорта, космонавтики.	− Побуждать детей к дружеским взаимоотношениям между детьми (привычку сообща играть, трудиться, следовать положительному примеру). − Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм. − Расширять представления детей об их обязанностях в будущем (учиться в школе, заботиться о младших, помогать пожилым и инвалидам). − Поддерживать детей к аргументированию оценивать свои работы и работы сверстников, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.	− Мотивировать детей к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. − Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье, самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре. − Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	− Поддержать детскую инициативу в самостоятельных наблюдениях, опытах, развивать самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности. − Воспитывать бережное отношение к природе, сохранять ее красоту, любование красотой весенней природы. − Формировать обобщённые представления о весне, о характерных признаках весны, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.
Традиционные события, праздники, мероприятия	− Рассматривание фотографии бабушек и мам. − Беседа: «Женщины - России герои». − Выставка творческих работ «Кто моя мама по профессии». − Праздник для мам и бабушек посвященный Дню 8 марта − Вышивка салфетки для мамы.	− Акция «Мир добра и толерантности». − Беседы с детьми о животных, населяющих нашу планету и бережном к ним обращении, оказании помощи; − Посещение городского зоопарка. − Проект по составлению памятки о бережном отношении к животным, растениям к людям (родным, сверстникам и др).	− Акция «За здоровый образ жизни». − Выставки творческих работ «Мы с мамой улыбаемся» парный портер – анфас», «Весна идет» (пейзаж).	− Прогулки в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки; Посещение музея (выставки, галереи); − Выставки творческих работ «Весна-красна», «Весеннее настроение».

		− Участие в фотовыставке «О братьях наших младших». − Оформление альбома с фото, рисунками, рассказом ребенка о добрых поступках. − Рассматривание семейных фото о родителях – школьниках. − Выставка творческих работ «Когда я стану взрослой (ым)»	− Коллаж «Быть здоровыми хотим» (коллективная работа), «Откуда берутся болезни?», «Мойдодыр», «Мы укрепляем здоровье», коллективная композиция «Туристы в горах» и др. − Посетить бассейн, спортивный клуб; − Сделать плакат «Защита здоровья»; − Оформить «книжки-малютки» о здоровье; − Изготовить семейную газету «Я и мое здоровье», «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Вредные привычки человека», «Откуда берутся болезни», «Что такое режим дня, как его соблюдать здоровым и больным», «Избавляясь от вредных привычек» и др.	− Спортивные развлечения «Не намочи ноги», с подлезанием «Перелёт птиц», игры-эстафеты «Весёлые соревнования» и др..
РППС (включая прогулочные участки)	− Коллекция фото, иллюстрации «Наши мамы, бабушки». − Набор материалов для творчества «Бусы для мамы», «Салфетка для мамы», «Цветы для мамы» и др.	− Иллюстрации о уходе и помощи больными людям и инвалидам; − Дидактические игры «Полезное - необходимое - опасное», «Полезные советы; − Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Санаторий», «Ветлечебница», «Военный госпиталь».	− Иллюстрации в уголки «Овощи - фрукты», «Где живут витамины», «Спортивный инвентарь», «Спорт. Виды спорта», «Мое тело», «Безопасность»,	− Иллюстрации с изображением весенних пейзажей и труда людей, репродукции картин: «Грачи прилетели» А.Саврасов, «Вешние воды» И.Левитан;

	− Дидактические игры «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика», «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю);	− Энциклопедии о животных; − Дидактические игры «Животный мир», «Кто чем питается»; − Иллюстрации из «Красной книги»; − пиктограмма «Угадай эмоции» − Альбомы «Наши родители тоже ходили в школу», «Школьные принадлежности»	«Чистота – залог здоровья», «Спорт- это здоровье», «Проверка зрения». − Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Поликлиника», «Скорая помощь» (шпатель, градусник), «Олимпиада». − Дидактические игры «Твоя кожа», «Здоровые зубы», «Органы чувств человека» − Плакат «Режим дня». − Плакат с гимнастическими упражнениями для детей. − Создание условий для организации экспериментирования с водой, мылом, бумажными салфетками. − Создание условий для развертывания режиссерских игр по мотивам художественных произведений, мультипликационного фильма «Доктор Айболит».	− Наглядно – дидактические пособия «Времена года», «Первоцветы», «Весна» фотоальбомы: «Весенние цветы», «Красивые цветы», «Птицы прилетели»; − Наборы для экспериментирования; − Экологические дневники наблюдений за погодой, за птицами, за распусканием листьев…; − Изобразительные материалы для самостоятельного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами, с цветом (получение светлотных оттенков и сравнение предметов белого цвета на разном фоне); − Модели для группировки природных объектов; − Дидактические игры: «Мой организм», «Витамины»; − Выставки коллективных творческих работ («Весна шагает по планете»); − Алгоритмы трудовых действий.

Месяц	**АПРЕЛЬ**			
Тема недели	**«День смеха», «Цирк», «Театр»**	**«Космос», «Приведем в порядок планету»**	**«Встречаем птиц»**	**«Волшебница вода»**
Воспитательные задачи (Ценности)	− Вызывать интерес к развлечениям, к цирковому виду искусства; − Помочь детям расширить эмоционально–чувственный опыт. − Вдохновлять на эмоциональный отклик в творческом самовыражении.	− Заинтересовывать детей деятельностью человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах, её социальном значении: использование спутников для хозяйственной деятельности человека). − Прививать чувство гордости за нашу страну в области освоения космоса. Воспитание уважения к подвигам космонавтов, желания быть на них похожими, следовать в своих поступках положительному примеру. − Побуждать к раскрытию волевых качеств (умение ограничивать свои желания, действовать в команде, быть дисциплинированным).	− Привлекать детей к любованию окружающей природой, миром птиц(прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) − Демонстрировать правильное поведение бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда). − Наводить на размышление о необходимости бережного отношения к природе, заботе о «братьях наших меньших».	− Обращать внимание детей на изменение в природе, погоде (весной солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), − Поддерживать эмоциональную отзывчивость на природу и ее явления, проявление положительных чувств и ощущений от общения с окружающей природой.
Традиционные события, праздники, мероприятия	− Беседа «Цирковые профессии» − Соревнования мыльных пузырей (выдувание мыльных пузырей с помощью разных средств, соревнование на самый большой пузырь, самый «летучий», самый весёлый и т.п.);	− Акция «За здоровый образ жизни» − Беседа: «Космонавты России. Ученые» − Сюжетно-ролевая игра: «Космонавты России» Конструктивная деятельность: «Космические корабли бороздят океаны галактики» − Оформление тематической выставки книг. − Беседы о факторах природной среды (вода, солнце, воздух) для укрепления здоровья	− «Международный день птиц» − Участие в конкурсах: «Эколята-дошколята», подвижные игры: с подлезанием («Перелёт птиц»), игры-эстафеты («Весёлые соревнования»), подвижные игры, стимулирующие проявление детского творчества «Птица и клетка»,	− Выставка детского творчества Участие в конкурсах: «Эколята-дошколята», «Маленький принц». − Игры – экспериментирования, − Беседы-рассуждения «Как вода помогает нам быть здоровым?»,

	− Игры со светом («Пускаем солнечные зайчики», «Солнечные зайчики догоняют друг друга»; «Цветные сигналы» - придумать, с помощью каких средств можно изменить цвет сигнала фонарика и т.п.).	человека, о природоохранной деятельности человека; − Подготовка атрибутов к сюжетной игре, режиссёрской игре.	«Совушка», «Летающие слова» и др.; игры на развитие внутреннего торможения «Летает! Не летает!»;	«Что полезно пить?», «Что такое закаливание?»; − Тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы укрепления здоровья («Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»).
РППС (включая прогулочные участки)	− Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты. материалы для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, металлофоны, пианино); − Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); − Аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; − Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи);- деревянные ложки, погремушки,	− Глобус; модель Солнечной системы; красочные книг с иллюстрациями, энциклопедии по теме «Космос»; − Модели трудового процесса; − Рисунки, схемы для конструирования (самолёт, ракета, космического корабля); − Оборудование для детского экспериментирования; − Дидактические игры на расширение представлений о средствах передвижения в разных сферах (на земле, под землёй, в воде, воздухе); − Атрибуты и оборудование для сюжетно-ролевых и режиссёрских игр на космическую тему; − Видеоматериалы о космосе. − Предметы декоративно-прикладного искусства, отражающие в декоре символы солнца, воды, земли и т.п.	− Пейзажные картины о весне («Грачи прилетели» А.Саврасов, «Вешние воды» И.Левитан и др.); − Игрушки из глины (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская и др.) из разных видов материалов (щепа, солома, папье-маше и др.); − Наглядно – дидактические пособия «Времена года».; − Фотоальбомы («Птицы прилетели» и др.); − Познавательно-справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, карты с изображениями птиц и т.п.; − Дидактические игры: «Животный мир»,	− Пейзажные картины о воде (репродукции Айвазовского, «Вешние воды» И.Левитан и др.); − Игрушки из глины (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская и др.) из разных видов материалов (щепа, солома, папье-маше и др.); − Наглядно – дидактические пособия «Времена года», «Весна»; − Фотоальбомы: «Озера Урала», «Обитатели океана», «Вода в природе»; − Наборы для экспериментирования («Лаборатория природы»); − Познавательно-справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, карты с

			«Живая природа», «Такие разные птицы»; − Экологические дневники наблюдений за погодой, за птицами…; − Модели, отражающие признаки весны; − Выставки коллективных творческих работ («Встречаем птиц»); − Тематические выставки в книжном уголке и центре художественно-творческой деятельности; − Алгоритмы трудовых действий. − Альбомы или мультимедийные презентации по темам: «Животные и птицы Урала»	изображениями обитателей и т.п.; − Экологические дневники наблюдений за погодой, …; − Модели, отражающие признаки, свойства и использование воды; − Выставки коллективных творческих работ («Волшебница вода»); − Тематические выставки в книжном уголке и центре художественно-творческой деятельности; − Трафареты и книжки - раскраски, с изображением погодных условий;
Месяц	**МАЙ**			
Тема недели	**«Праздник весны и труда»**	**«День Победы»**	**«Мир природы»**	**«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»**
Воспитательные задачи (Ценности)	− Воспитывать у дошкольников качества гуманной, духовно – нравственной личности. − Вызывать у детей чувство уважения к людям труда. − Способствовать формированию активной жизненной позиции.	− Воспитывать у дошкольников качества гуманной, духовно – нравственной личности. − Вызывать уважение к героическому прошлому страны, уважение к защитникам Родины. − Способствовать формированию положительной оценки и понимания таких качеств как героизм, патриотизм самопожертвование. − Вызывать желание иметь активную жизненную позицию.	− Способствовать проявлению гуманного отношения к природе. − Вызывать желания активно познавать и действовать с природными объектами. − Прививать качества личности, обладающей высоким уровнем экологической	− Воспитывать: доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, чувство радости от индивидуального или коллективного достигнутого результата, сопереживать; отрицательное отношение к жадности, грубости;

		− Прививать эстетический вкуса и чувство гармонии, любовь к искусству.	культуры: − Бережное отношение к окружающей природе, − Соблюдение правил поведения в природе, − Эмоциональная отзывчивость на объекты, явления природы, − Положительное чувство и ощущение от общения с окружающей природой, − Желание познавать и узнавать окружающий мир. − Активизировать самостоятельность и ответственность по уходу за растениями. − Вызывать желание ухаживать за растениями (в групповом помещении, на участке детского сада, вне территории детского сада). − Прививать желание участвовать в посильном труде. − Привлекать детей к наблюдению и установлению взаимосвязи между изменениями погоды и жизнью растений, животных,	− Внимательное отношение и любовь к родителям, близким людям; − Содействовать в осознании своих прав и обязанностей, понимании важности их соблюдения. − Способствовать в формировании у дошкольников статуса школьника.

			фиксировать наблюдения в календаре природы.	
Традиционные события, праздники, мероприятия	− Акция «Посади дерево»	− Виртуальные экскурсии по памятникам Победы, музеям, − Конкурс рисунков − Участие в Бессмертном полку − Участие в акции «Окно Победы» − Экскурсия и возложение цветов к памятнику Победы − Акция: «Свеча Памяти»	− Конкурс озеленения участков − Акция «Наведем порядок в природе» − Акция «Листок спасёт дерево» − Создание зелёной аптеки − Выставка «Экология и безопасность родного города» «Пейзажи Южного Урала»	− Акция «Мы любим наш детский сад» − Театрализованное представление для младших дошкольников − Видеопрезентации «Последний звонок» − Выставка – «Мамы и папы – школьники» − Выпускной праздник
РППС (включая прогулочные участки)	− Выставка атрибутов разных профессий, альбом профессий, − Атрибуты и игровое оборудование для создания сюжетно-ролевых игр	− Фотографии, иллюстрации на военную тему, с изображением военных разных родов войск времен ВОВ (моряки, пограничники, танкисты, летчики, ракетчики и др.) − Продукты творческой деятельности детей, − Выставки фотографий, альбомы: «Герой в нашей семье» − Иллюстрации: Зайцев «Война и Мир глазами художника», С.Присекин «Наше дело правое», Ю.М.Непринцев «Отдых после боя», В.М.Сибирский «Штурм Берлина», А.Кривоногов «Победа»; − Альбом с изображением медалей и орденов военных лет; − Атрибуты для организации сюжетно-ролевой игры («На заставе», «Мы танкисты», «Военный госпиталь») − Строительный материал, схемы создания военизированной техники;	− Выставка природных достопримечательностей, природных парков Южного Урала, России, других стран мира	− Выставка школьных принадлежностей, − Выставка фотографий родителей в школьный период, − выставка рисунков «Мой любимый детский сад»