

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 393 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

454071, г. Челябинск, ул. Комарова, 112-б, тел. 772-63-22, 772-63-28 e-mail: infosad393@yandex.ru, сайт:
chebur393.nethouse.ru

Одобрено на заседании
педагогического совета
«31» августа 2017г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«ДС № 393 г. Челябинска»
 М.Н. Платонова



**Рабочая программа
педагога-психолога
МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска»**

Составил: педагог-психолог
Прокопьева Н.В.

2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3-4
1.	Целевой раздел	5
1.1.	Пояснительная записка	5-17
1.2.	Возрастные психологические особенности развития дошкольников	18-38
1.3.	Целевые ориентиры дошкольного образования и характеристики возрастных возможностей освоения ООП ДОО.	39-49
2.	Содержательный раздел	49-53
2.1.	Психологическое сопровождение процесса адаптации	54-56
2.2.	Психологическое сопровождение готовности детей 6-7 лет обучению в школе	57-60
2.3.	Психологическое сопровождение умственного развития детей раннего возраста (2-3 года)	61-63
2.4.	Психологическое сопровождение СПК детей старшего дошкольного возраста	64-66
2.5.	Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	66-72
2.6.	Психологическое сопровождение одаренных (способных) детей	72-75
2.7.	Психологическое сопровождение образовательных областей ООП ДОО	76-80
2.8.	Психологическое сопровождение родителей	80-84
2.9.	Психологическое сопровождение педагогов	85-91
2.10.	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО	92-99
3.	Организационный раздел	99
3.1.	Документационное обеспечение деятельности педагога-психолога	99-106
3.2.	Программно-методический комплекс педагога-психолога Программно-методический комплекс педагога-психолога	106-108
3.3.	Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды психологической направленности в ДОО	109-114

ВВЕДЕНИЕ

Система психологического сопровождения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации организуется с учетом современных требований и задач образования, основана на идее психолого-педагогического сопровождения развития личности каждого ребенка и включенности педагога-психолога в образовательный процесс. В настоящее время принятая Правительством Российской Федерации Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года приоритетной целью психологического обеспечения образования определяет повышение эффективности образовательной деятельности средствами психологической науки и практики.

Деятельность по психологическому обеспечению образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях регламентируется международными актами в области защиты прав детей и молодежи, Законом Российской Федерации «Об образовании». Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Система сопровождения определяет организационно-методическую основу деятельности педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций в условиях модернизации Российского образования и реализации Федеральных государственных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС ДО). ФГОС ДО представляет собой - совокупность требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы дошкольной образовательной организации (далее *ООП ДОО*) Планируемый итоговый результат освоения ООП ДОО во ФГОС ДО обозначен целевыми ориентирами, и определен в документе, как «социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования».

ФГОС ДО разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены основные принципы дошкольного образования, которые ранее не упоминались: полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; индивидуализация дошкольного образования; учет этнокультурной ситуации развития детей и др. Изучение этих принципов должно стать одной из важных задач работы педагога-психолога дошкольной организации на этапе реализации ФГОС ДО.

Основная образовательная программа дошкольной организации обеспечивает развитие дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами на каждом возрастном этапе. Целевые ориентиры учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени дошкольного образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяя значимость ступени дошкольного образования для дальнейшего развития ребенка. Концепция образования дополняет традиционное содержание и обеспечивает преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа).

Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов ООП ДОО вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ограниченными возможностями здоровья не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. В настоящее время выделяют несколько **категорий** детей с ограниченными возможностями здоровья:

- дети с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер - нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;
- дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;
- дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;
- дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);
- дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение – органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;
- дети с нарушениями аутистического спектра (РАС), представляющие собой полиморфную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями - нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков, аффективные проблемы становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой;
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений.

В группах комбинированной направленности осуществляется образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Дети конкретной категории имеют специфические психолого-педагогические особенности, которые необходимо учитывать при определении стратегии и тактики психолого-педагогического изучения ребенка, его обучения и воспитания.

В условиях реализации ФГОС ДО система психолого-педагогического сопровождения воспитанников направлена на обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, социальной адаптации.

Особая роль в психолого-педагогическом сопровождении воспитанников дошкольной организации принадлежит педагогу-психологу в основе, которой лежит совместная деятельность со специалистами, с педагогами групп и родителями.

Все выше сказанное предполагает разработку рабочей программы педагога-психолога, раскрывающей направления, формы и методы работы, специфику деятельности с различными категориями детей, взаимодействие с педагогами и родителями.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы дошкольной образовательной организации. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современной дошкольной образовательной организации»

Педагог-психолог современной дошкольной образовательной организации (далее ДОО) создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития.

Стремясь достигнуть своей базовой цели - охраны и укрепления психического здоровья воспитанников дошкольной образовательной организации, педагог-психолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями,

В основу разработки рабочей программы положен принцип амплификации детского развития (А.В. Запорожец), который в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом педагога-психолога, характеризующей систему комплексного психолого-педагогического сопровождения различных категорий детей, родителей и педагогов в условиях образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы педагога-психолога составляют:

- «Основная Образовательная Программа дошкольной образовательной организации;
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 т. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1,304943 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. К» №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования РФ от 22 октября 1999 г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 12 ноября 2007 г. № 2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»;
- Письмо Минобрнауки от 27 июня 2003 г. № 2Х-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;

– Письмо МО РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательном учреждении».

Рабочая программа раскрывает инновационный подход к организации и содержанию деятельности педагога-психолога в соответствии с ФГОС ДО.

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития дошкольника в МБДОУ осуществляется индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом.

Цель сопровождения:

Сохранение и укрепление психического и психологического здоровья детей, содействие личностному развитию в условиях ДОУ.

Помощь в решении психологических проблем развития, возникающих у воспитанников в различных ситуациях их жизнедеятельности.

Задачи сопровождения.

- Создание благоприятного для развития ребенка психологического климата в детском саду, который определяется, с одной стороны, организацией продуктивного общения детей со взрослыми и сверстниками, с другой – созданием для каждого ребенка на всех этапах дошкольного детства ситуаций успеха в той деятельности, которая является для него лично значимой.
- Содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных ступенях дошкольного детства.
- Оказание своевременной психологической помощи и поддержки, как детям, так и их родителям и воспитателям.

Принципы деятельности педагога-психолога.

Принципы деятельности педагога-психолога в учреждениях образования призваны обеспечить:

- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;
- защиту законных прав людей, с которыми педагоги психологи вступают в профессиональное взаимодействие: воспитанников, их родителей (законных представителей, их заменяющих), педагогов, других сотрудников дошкольного образовательного учреждения, с которыми работает педагог-психолог;
- сохранение доверия между педагогом-психологом и клиентом;
- укрепление авторитета психологической службы образования среди воспитанников, родителей и педагогической общественности.

Основными этическими принципами являются:

- Принцип конфиденциальности.
- Принцип компетентности.
- Принцип ответственности.
- Принцип этической и юридической правомочности.
- Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
- Принцип благополучия клиента.
- Принцип профессиональной кооперации.
- Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Принцип конфиденциальности

1. Информация, полученная педагогом-психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиентов, (либо только по согласию клиента).
2. Лица, участвующие в психологических исследованиях, тренингах и других мероприятиях, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам и (или) учреждениям.
3. Участие воспитанников, обучающихся, родителей, педагогов в психологических процедурах (диагностика, консультирование, коррекция и др.) должно быть сознательным и добровольным.
4. Отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности клиента окружающими людьми, не включенными в круг специалистов, работающих с данным клиентом.
5. На присутствие третьих лиц (педагогов, администрации) во время диагностики или консультирования необходимо предварительное согласие клиента или лиц, несущих за него ответственность (в случае, если клиент не достиг 14-летнего возраста).
6. Администрация органа управления образованием или образовательного учреждения, по заданию которого проводится психологическое обследование, должна быть предупреждена о том, что на нее распространяется обязательство сохранения профессиональной тайны. Сообщая администрации результаты обследования и своего заключения, педагог-психолог должен воздерживаться от сообщения сведений, наносящих вред клиенту и не имеющих отношения к образовательной ситуации.

Принцип компетентности

1. Педагог-психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности, имеет возможность делегировать клиента к высокопрофессиональным коллегам (педагогам-психологам других образовательных учреждений, специализирующихся в данной области проблем), либо другим специалистам (логопедам, дефектологам, медицинским психологам и т.д.).
2. Педагог-психолог несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом.
3. Педагог-психолог имеет право обращаться за поддержкой в защиту своей профессиональной компетентности в Городское методическое объединение педагогов-психологов образовательных учреждений.

Принцип ответственности

1. Педагог - психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность.
2. В случаях, если ребенок не достиг 14-летнего возраста, согласие на его участие в диагностических процедурах следствием которых является диагностическое заключение, касающееся личностной сферы, должны дать родители или лица, их заменяющие.

3. Проводя исследования, педагог-психолог заботится, прежде всего, о благополучии клиентов и не использует результаты работы им во вред.
4. Педагог-психолог несет ответственность за соблюдение основных принципов в своей профессиональной деятельности независимо от того, проводит он психологическую работу сам или она осуществляется под его руководством.
5. Педагог-психолог несет профессиональную ответственность за собственные высказывания на психологические темы, сделанные им в публичных выступлениях.
6. Педагог-психолог не имеет права пользоваться не достоверной информацией в публичных выступлениях, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и компетентности.
7. Педагог-психолог несет особую профессиональную ответственность за обоснованность решения об оказании психологической помощи несовершеннолетнему ребенку, за выбор адекватных методов диагностики и коррекции.

Принцип этической и юридической правомочности

1. Педагог-психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности.

Принцип квалифицированной пропаганды психологических знаний

1. В любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, педагог-психолог избегает избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов работы психолога. Подобная информация возможна только в сообщениях для специалистов образовательного учреждения.
2. Во всех сообщениях педагог-психолог должен отражать возможности методов практической психологии в соответствии с реальным положением дел. Следует воздерживаться от любых высказываний, которые могут повлечь за собой неоправданные ожидания от педагога-психолога.
3. Педагог-психолог обязан пропагандировать достижения психологии профессионально и точно в соответствии с действительным состоянием науки на данный момент.

Принцип благополучия клиента

1. В своих профессиональных действиях педагог-психолог ориентируется на благополучие клиента и учитывает права всех субъектов образовательного процесса. В случаях, когда обязанности педагога-психолога вступают в противоречие с этическими нормами, педагог-психолог предотвращает конфликты, руководствуясь принципом «Не навреди!».
2. Педагог-психолог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации (ограничения конституционных прав и свобод личности) по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и любым другим индивидуальным отличиям клиента.
3. В профессиональной деятельности педагога-психолога приоритетными объявляются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса.
4. Педагог-психолог придерживается доброжелательного и безоценочного отношения к ребёнку.

Принцип профессиональной кооперации

1. Работа педагога - психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и практических предпочтений.
2. Педагог-психолог воздерживается от публичных оценок и замечаний о средствах и методах работы коллег в присутствии клиентов и обследуемых ими лиц.
3. Если этическое нарушение не может быть устранено неформальным путем, педагог-психолог может вынести проблему на обсуждение районного методического объединения, в конфликтных ситуациях-Городского методического объединения.

Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования

1. Педагог-психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе.
2. В процессе профессиональной деятельности педагог-психолог высказывает собственные суждения и оценивает различные аспекты ситуации в форме, исключающей ограничение свободы клиента в принятии им самостоятельного решения. В ходе работы по оказанию психологической помощи должен соблюдать принцип добровольности со стороны клиента.
3. Педагог-психолог должен информировать участников психологической работы о тех аспектах деятельности, которые могут повлиять на их решение участвовать (или не участвовать) в предстоящей работе: физический риск, дискомфорт, неприятный эмоциональный опыт и др.
4. Для получения согласия клиента на психологическую работу с ним педагог-психолог должен использовать понятную терминологию и доступный для понимания клиента язык.
5. Заключение по результатам обследования не должно носить категорический характер, оно может быть предложено клиенту только в виде рекомендаций (не советов), которые должны быть сформулированы четко, доступно и не содержать заведомо невыполнимых условий.
6. В ходе обследования педагог-психолог выявляет и подчеркивает способности и возможности клиента, совместно с клиентом раскрывает его внутренние и внешние ресурсы.

Цель деятельности педагога-психолога ДОО - содействие созданию оптимальных психолого-педагогических условий для сохранения психологического здоровья и эмоционального благополучия участников образовательных отношений.

Задачи деятельности педагога-психолога ДОО:

1. *общеобразовательные, рассчитанные на среднестатистическую норму развития детей:*
 - Содействовать ребенку в решении актуальных задач развития» обучения и социализации.
 - Выявлять и предупреждать отклонения в развитии и поведении дошкольников.
 - Создавать психологические условия для успешного освоения воспитанниками ООП ДОО.
 - Повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов.
2. *Коррекционные, рассчитанные на детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов:*
 - Содействовать созданию благоприятных условий по укреплению психологического здоровья и социальной адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
 - Повышать психологическую компетентность педагогов в вопросах эффективного взаимодействия с детьми ОВЗ и инвалидами.
 - Формировать психологическую культуру родителей воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов посредством традиционных и современных форм взаимодействия.

3. Задачи, рассчитанные на детей с особыми потребностями (одаренные дети):

- Способствовать созданию благоприятных условий для выявления и сопровождения способных и одарённых детей, укреплению психологического здоровья, социальной адаптации.
- Повышать психологическую компетентность педагогов в вопросах эффективного взаимодействия с одаренными детьми.
- Формировать психологическую культуру родителей одаренных детей посредством современных форм взаимодействия.

В основу рабочей программы педагога-психолога положены **принципы**, определенные ФГОС ДО:

- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребенка, темпам его развития;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей;
- принцип профессионального взаимодействия и сотрудничества психолога со всеми субъектами образовательного пространства - родителями, педагогами, любыми другими взрослыми, имеющими отношение к ребенку,
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями развития ребенка.

Принципы построения рабочей программы:

- принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия;
- принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекций развития личности ребенка;
- принцип комплексности подразумевает взаимодействие различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения;
- принцип «на стороне ребенка»: приоритет интересам ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательного процесса;
- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его справляться с проблемами самостоятельно;
- принцип коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программы;

- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность;
- принцип рациональности и вариативности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение ООП ДОО по основным направлениям деятельности педагога-психолога: психопросвещение, психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, организационно-методическая.

Направления деятельности педагога-психолога:

Психологическое просвещение понимается как приобщение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим знаниям,

В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях» переживаниях, поступках.

В педагогических коллективах, как и семьях, возможны конфликты, в основе которых

- психологическая глухота взрослых людей, неумение и нежелание прислушиваться друг к другу, понять, простить, уступить. Поэтому практическому психологу важно повышать уровень психологической культуры тех людей, которые работают с детьми.

Основная задача психологического просвещения - формирование у участников образовательных отношений дошкольной организации устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и собственного развития.

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы:

- знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;
- популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований;
- формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности;
- достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях.

Психологическое просвещение осуществляется в виде лекций, бесед, памяток, буклетов, информации представленной в родительских уголках, стендах ДО, интернет-ресурсы, на сайте детского сада.

Психологическая профилактика осуществляется с целью предупреждения возникновения явлений дезадаптации воспитанников, разработки конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания» образования и развития детей.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сферах через создание благоприятных психологических условий в ДОО, предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем. Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психологической безопасной образовательной среды в ДОО согласно ФГОС ДО, а именно:

- построение развивающего вариативного образования», ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника;

- учет психофизиологических и индивидуальных возможностей, склонностей, потребностей воспитанников, которые обеспечивают вовлечение детей в разные виды деятельности и способствуют развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;
- уважение индивидуальности каждого ребёнка, широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе игровое время, пространство и ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;
- условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;
- организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазий и детского творчества;
- создание в ДОО психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка посредством создания позитивного психологического климата в группе.

Психологическая диагностика рассматривается как оценка индивидуальных психологических особенностей личности и психической деятельности человека.

Психологическая диагностика детей включает в себя:

- выявление особенностей психического развития детей на разных этапах дошкольного детства (младший, средний и старший возраст);
- изучение сформированности психологических новообразований дошкольного детства;
- исследование уровня познавательных, личностных и межличностных особенностей развития детей в соответствии социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребёнка;
- изучение эмоционального развития в соответствии возраста.

Психологическая диагностика подчинена главной задаче - разработке рекомендаций по развитию тех или иных способностей ребенка, преодолению трудностей и нарушений в развитии. Психодиагностика в ДОО тесно связана с педагогической проблематикой, она всегда предполагает, в конечном счете, выбор наиболее подходящего педагогического воздействия, а также создание тех или иных психологических условий.

Психологическая диагностика осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно индивидуализации образования, в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории развития или коррекции нарушений в развитии,

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО - получение достоверных (полных информативных) данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов воспитанников.

Психодиагностика включает в себя изучение не только особенностей развития детей, но и его ближайшего окружения (педагогов и родителей).

Психологическая диагностика педагогов:

- изучение индивидуальных особенностей, профессиональных компетенций педагогов;
- исследование уровня эмоционального выгорания;
- изучение психологического климата в коллективе.

Психологическая диагностика родителей:

- выявление особенностей (трудностей) детско-родительских отношений.

Психологическая коррекция и развитие. В контексте ФГОС ДО деятельность педагога - психолога направлена на изменение во внутренней, психологической сфере воспитанников и рассматривается, как развивающая с помощью специальных средств психологического воздействия, т.е. психокоррекционных технологий.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения ООП ДОО и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы педагога-психолога по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Диагностика направлена на выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Коррекционно - развивающая работа реализуется по следующим разделам:

- освоение детьми ООП ДОО;
- коррекция проблем в развитии воспитанников;
- адаптация ребенка к ДОО;
- преодоление психологических трудностей в развитии одарённых дошкольников;
- преодоление психологических трудностей в развитии детей с ОВЗ и инвалидов.

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных выявленных проблем и используемого психологического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом-психологом. Педагог-психолог составляет развивающую или коррекционно - развивающую программу по определённой проблеме и реализует ее на протяжении определённого количества встреч с детьми. Задачи разделов реализуются также через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОО, где педагог-психолог оказывает им помощь, обучая педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

Психологическое консультирование включает в себя оказание психологической помощи родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования посредством психологического консультирования. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребёнка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребёнка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Консультирование в ДОО осуществляется по следующим проблемам:

- трудности в обучении, освоении ООП ДОО;

- детско-родительские взаимоотношения;
- трудности межличностного взаимодействия в условиях ДОО (семье);
- адаптация (дезадаптация) детей к условиям ДОО;
- проблемы психологического развития детей раннего и дошкольного возраста; психологическая готовность ребёнка к обучению в школе.

Организационно-методическая деятельность педагога-психолога ДОО включает в себя:

- подбор и подготовка стимульного материала для проведения психодиагностики;
- обработка результатов психодиагностики, анализ и оформление психологических заключений;
- планирование профилактических мероприятий и разработка психолого-педагогических рекомендаций;
- составление индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов по результатам диагностики;
- подготовка и разработка методических материалов для осуществления коррекционно - развивающих мероприятий, программ;
- участие в подборе методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности ДОО;
- подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, производственных совещаниях, семинарах-практикумах, родительских собраниях, методических семинарах, научно-практических конференциях;
- организация координации профессионального взаимодействия с педагогами;
- подготовка статей, презентаций, практических материалов для публикаций в научно-практических сборниках, на сайте детского сада и др.;
- подготовка и участие в профессиональных конкурсах различного уровня (районном, городском, областном, региональном, всероссийском, международном).

В МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» используется модель деятельности педагога-психолога ДОО:

«Психолог-консультант», организация деятельности педагога-психолога, по которой строится по индивидуальным запросам и на основе плана. Основная адресная группа: дети с трудностями в обучении и развитии.

Цель: сопровождение процесса психического развития воспитанников посредством создания определённых условий в образовательной среде.

Приоритетные направления: диспетчерское, диагностическое, коррекционно - развивающее. В задачи входит отслеживание результатов психического развития воспитанников на различных этапах обучения; создание условий для оказания психологической помощи в решении проблем развития; консультативная и информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей.

Содержание работы педагога-психолога.

Особенности работы в группах раннего возраста.

Одной из наиболее острых проблем этого возраста является адаптация к детскому учреждению. Необходимо правильно организовывать формирование привязанности ребенка к новым взрослым, обеспечивать защищенность и психологическую поддержку ребенка, учитывать особенности протекания возрастных кризисов развития.

Соответственно основной задачей педагога-психолога является профилактика дезадаптации детей, коррекция эмоциональных состояний детей в острый период адаптации (первые две недели). Формы работы – индивидуальная, малыми подгруппами.

Очень важно, чтобы профилактика дезадаптации ребенка была результатом усилий не только педагога-психолога, поэтому в данный период педагог-психолог проводит консультирование педагогов и родителей.

Особенности работы в группах младшего возраста.

В данном возрасте основные проблемы связаны с появлением трудностей в поведении детей, т.к. у ребенка появляются собственные желания, могущие не совпадать с желаниями взрослых. Для своевременной профилактики и коррекции возможных трудностей педагогом-психологом проводится анализ педагогической диагностики эмоционально-волевого развития детей данных групп. В середине учебного года (декабрь-апрель) целесообразно проводить коррекционно-развивающую работу с детьми группы риска.

Особенности работы в группах среднего возраста.

Работа проводится с детьми, у которых значительные и частичные нарушения в познавательной и личностной сферах (дети группы риска по результатам педагогической диагностики). В случае необходимости можно спланировать ряд развивающих занятий с детьми для профилактики возникновения типичных нарушений в более старшем возрасте: развитие графических умений, спонтанности, креативного воображения, коммуникативных навыков, уверенности ребёнка в своих силах.

С воспитателями групп проводятся консультации, на которых анализируются возможные причины низких результатов, даются рекомендации по коррекции выявленных отклонений в развитии детей. С родителями проводятся индивидуальные консультации, на которых даются рекомендации по развитию детей в семье.

Особенности работы в группах старшего возраста.

С целью предупреждения эмоционального неблагополучия ребенка в ДООУ, в октябре проводится диагностика межличностных отношений детей в группе. В случаях выявления неблагоприятных взаимоотношений в группе педагог-психолог разрабатывает рекомендации для воспитателей, направленные на формирование детского коллектива и следит за их исполнением. Также проводится совместная работа педагога-психолога и воспитателей, направленная на коррекцию выявленного неблагополучия. В марте проводится контрольный срез и делается заключение об эффективности проведенной работы.

С целью выявления и поддержки одаренных детей в феврале проводится исследование творческой одаренности детей.

Особенности работы в подготовительных к школе группах.

Существенное место в работе с детьми седьмого года жизни занимает подготовка к школе и профилактика школьной дезадаптации. Приоритет отдается уровню развития мотивационно-потребностной сферы, произвольности психических процессов, операциональных навыков, развитию тонкой моторики рук.

Особенности работы в специализированных группах. Наряду с общеобразовательной группой, в детском саду постоянно функционируют три специализированные группы – группы компенсирующей направленности (старшая и подготовительная), группа комбинированной направленности.

В группах компенсирующей и комбинированной направленности, все дети обследованы на районной ПМПК. В заключениях, полученных с ПМПК, прописаны рекомендации по коррекционно-развивающей работе с детьми. Педагогом-психологом изучаются полученные рекомендации и подбирается программа коррекционно-развивающей работы.

Сведения об учреждении

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется:

Основной образовательной программой МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Адаптированной образовательной программой МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» для детей с задержкой психического развития, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей психического развития одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 07 декабря 2017 г. № 6/17).

Адаптированной образовательной программой МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 5 до 7 лет разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 07 декабря 2017г. № 6/17).

Характеристика образовательной среды ОУ как среды сопровождения на 2018-2019 учебный год:

Количество обучающихся	Количество педагогов, в том числе педагогов доп. образования; администрация
Младшее звено 97 чел.	Администрация – 1 чел.
Среднее звено 49 чел.	Воспитатели – 22 чел.
Старшее звено 134 чел.	Музыкальный руководитель – 1 чел.
Всего 280 чел.	Инструктор по физической культуре – 1 чел.
	Логопед – 3 чел.
	Дефектолог – 1 чел.
	Педагог-психолог – 1 чел.
	Всего: 30 чел.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп (чел)
от 2 до 3 лет	Общеобразовательная	2(52)
от 3 до 4 лет	Общеобразовательная	1(27)
от 3 до 4 лет	Комбинированной направленности	1(18)
от 4 до 5 лет	Общеобразовательная	2(49)
от 5 до 6 лет	Компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи	1(17)
от 5 до 6 лет	Общеобразовательная	2(52)
от 6 до 7 лет	Компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи	1(17)
от 6 до 7 лет	Общеобразовательная	2(48)
от 1 до 3 лет	Группа кратковременного пребывания	1 (12)

С учетом интересов родителей (законных представителей) воспитанников и по согласованию с Управлением образования организована группа кратковременного пребывания детей (от 3 до 4 часов в день без питания и сна),

В 2018-2019 учебном году воспитательно - образовательную деятельность осуществляют 22 педагога.

В настоящее время педагогический коллектив МБДОУ – 30 человека, из них: заведующий МБДОУ - 1, старший воспитатель - 1, воспитатели - 22, музыкальный руководитель - 1, педагог-психолог - 1, учитель-логопед - 3, инструктор по физической культуре - 1, дефектолог - 1.

Кадровый состав педагогического коллектива укомплектован на 85 %.

Сведения о семьях воспитанников

Статус семьи	Количество	%
Полные семьи	240	86%
Неполные семьи	40 (с мамой)	14%
Многодетные семьи	42	15 %

Содержание рабочей программы педагога-психолога определяется наличием различных категорий детей в ДОО, с учётом их психофизиологических, возрастных и индивидуальных особенностей развития.

1.2. Возрастные психологические особенности развития дошкольников

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты - способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему школьному периоду развития.

Возрастные психологические особенности развития детей 2- 3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Психологическое отделение от матери. Овладение предметными действиями
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Ведущий тип игры предметно - манипулятивный. В конце раннего возраста игра в своих первоначальных формах уже появляется. Используемые ребенком предметы наделяются игровым смыслом (кубик превращается в машину).
Отношение со взрослыми	Потребность в общении формируется при активном взаимодействии взрослого и ребенка. Решающая роль в процессе формирования общения со сверстником принадлежит взрослому.
Отношения со сверстниками	Общения кратковременны, общаясь с другими детьми, всегда исходит из своих собственных побуждений, желаний, совершенно не учитывая желания другого. Дети играют «рядом, но не вместе»

Эмоциональная сфера	Очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих, подвержены эффекту эмоционального заражения. Эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Настроение подвержено частой смене, причем с резкими переходами. Эмоциональные переживания кратковременны, неустойчивы, выражаются бурно. Дети очень впечатлительны, их поведение импульсивно.
Способ познания	Метод проб и ошибок.
Объект познания	Предметы, игрушки. Усвоение предметных действий происходит в результате прямого научения или подражания действиям взрослого.
Восприятие	В процессе действий с предметами ребенок знакомится не только со способами употребления предметов, но и со свойствами предметов; формой, величиной, цветом. Причем в предмете ребенок может выделить только наиболее яркие признаки.
Внимание	Непроизвольное. Устойчивость внимания (способность ребенка сосредотачиваться на чем либо, например, на игрушке или игровой деятельности) до 10 -15 минут. Многое зависит от привлекательности предмета, действия с ним.
Память	Непроизвольная. Узнать или запомнить ребенок может только то, что ему понравилось или запомнилось само по себе.
Речь	<i>Понимание речи</i> Часто задает вопросы «Почему?», «Когда?», «Зачем?». Понимает значение простых предлогов, выполняет задания типа: «Положи кубик под чашку», «Положи кубик в коробку». Ребенок понимает прочитанные, короткие рассказы и сказки со зрительной опорой и без нее. Называет практически все, за исключением одной - двух картинок из групп: животные. Люди, посуда, одежда, транспорт, мебель. <i>Активная речь</i> Переход к полноценной речи. Ребенок имеет словарный запас более 400 слов (может достигать 1500 слов). Начинают правильно произносить звуки, уточняют их произношение. В речи использует сложноподчиненные предложения, усваиваются служебные слова. Ребенок овладел множественным числом существительных и глаголов. Остается неусвоенной категория род. К 3 годам усвоен в основных чертах грамматический строй родного языка. С 3-х лет устанавливается согласование прилагательных и существительных в косвенных падежах. Появляются краткие причастия. Отмечаются смешения рода у местоимений: «мая папа». Правильное употребление простых предлогов и многих союзов: <i>чтобы, если, потому что и т.д.</i> Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Хорошо отвечает на вопросы. Повторяет простую фразу из 6-7 слов и 3-х цифр.
Мышление	Наглядно-действенный характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций.
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности развития	Зависит от того, сложился ли контакт со взрослым. Интересная развивающая среда и предоставление детям времени и свободы деятельности в ней.

Возрастные страхи	Страхи: незнакомых животных, людей, новых ситуаций, темноты.
Кризис	Кризис 3 лет (кризис социальных отношений, становление самосознания ребенка) «Трудный возраст» Строптивость, упрямство, негативизм. Кризис трех лет. Развитие самосознания.
Новообразование возраста	Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ-Я.

Возрастные психологические особенности развития детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое, взрослый - источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношение со сверстниками	Эмоционально — практическое: сверстник мало интересен
Эмоциональная сфера	Резкие переключения: эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование, конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 — 10 мин. Объем внимания 3-4 предмета
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Речь	Понимание речи Ребенок в 4 года способен постичь смысл лишь конкретного понятия, абстрактное заучивается им механически, как стих. Понимает названия цветов. Слушает длинные стихи и рассказы. Воспроизводит содержание художественных произведений и увиденного с помощью наводящих вопросов взрослого. Знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет.

	Активная речь Интенсивное развитие речи. Она продолжает оставаться ситуативной, но становится более сложной и развернутой. Развивается диалогическая речь. Длина предложения увеличивается, чаще употребляются сложноподчиненные предложения. Продолжается овладение грамматическим, фонематическим строем речи, культурой речи. Ребенка отличает высокая речевая активность, он имеет словарный запас более 1500 слов, содержит все части речи. Ребенок должен произносить все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывать слова в роде, числе и падеже. Он понимает время, использует прошедшее и настоящее время. Употребляет предложение с однородными членами. Знает имя, отчество воспитателя, няни, название 2-х деревьев, цветов, комнатных растений. Составляет рассказ по сюжетной картинке, используя фантазию и вымысел. Определяет форму, фактуру, вкус, используя определения. Хорошо отвечает на вопросы.
Мышление	Переход от наглядно — действенного к наглядно — образному мышлению (переход от действия с предметами к действию с образами: предметы — заместители, картинки)
Воображение	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Возрастные страхи	Наблюдается целая группа страхов, связанных со сказочными героями, темной пустой комнаты. Это связано с тем, что активно развивается воображение. У ребенка происходит смешение сказочного и реального. Фантастические образы эмоционально насыщены и реальны для ребенка.
Новообразование возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Возрастные психологические особенности развития детей 4 -5 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Познавательная активность Потребность в новых знаниях, впечатлениях, ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве детей
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Возникает и активно развивается сюжетно - ролевая игра. К 5 годам она становится преобладающим видом детской деятельности.
Отношение со взрослыми	Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации.
Отношения со сверстниками	Наиболее значимым и интересным становится сверстник, т.к. ребенок стремится к партнерству в играх. Дети начинают видеть различия между мальчиками и девочками. Начинают складываться предпочтения по половому признаку, появляются чисто «девчачьи» и чисто «мальчишеские» интересы.
Эмоциональная сфера	Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным. менее подверженным перепадам.
Способ познания	Совместная деятельность
Объект познания	Отношения людей
Восприятие	Начинает интересоваться не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения.
Внимание	Пока еще зависит от интереса, но развивается устойчивость внимания и возможность произвольного переключения внимания с одного объекта на другой
Память	Развивается произвольная память. Ребенок уже принимает разнообразные задачи на запоминание и начинает прилагать разнообразные усилия, чтобы запомнить.
Речь	<i>Понимание речи</i> К 5 годам ребенок способен понять абстрактные понятия Он пытается постичь смысл общих категорий, понять, что значит счастье, справедливость, нежность, верность и любовь. Ребенку хочется осмыслить значение слов, происхождение. Его интересует звуковая форма слова, ее мелодия и музыкальность. Малыш часами может видоизменять слово, «изобретая» новые. Умеет пересказывать небольшие литературные тексты. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного. Возникает интерес к юмористическим произведениям. <i>Активная речь</i> Речь усложняется: ребенок усваивает правила грамматики, запоминает буквы. К пяти годам словарный запас превышает 2000 слов. Ребенок использует союзы и предлоги, меняет местами части речи. Довольно часто образует вопросительные предложения и может задать вопрос-предвидение: что будет? Он также задает вопрос зачем? и для чего? и этими вопросами пытается решить глобальные проблемы. Он хочет знать: что хорошо, что плохо и почему. В 5 лет ребенок уже понимает

	пассивную конструкцию. Он применяет будущее время, использует прошедшее. Правильно произносит все звуки родного языка. Составляет рассказ по сюжетной картинке, игрушке, предмету.
Мышление	Наглядно-образное - способ решения задач, включающий наблюдение за ситуацией и оперирование образами составляющих ее предметов без практических действий с ними, т.е. ребенок уже может решать задачи не только в процессе практических действий с ними, но и в уме, опираясь на свои образные представления о предметах.
Воображение	Развивается фантазирование - основа развития воображения, в процессе которого ребенок включает себя и своих близких в цепь невероятных событий. В этом возрасте, как ни в каком другом, дети с удовольствием слушают волшебные сказки.
Условия успешности	создавать условия для развития творческого воображения, для проявления познавательной активности, для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.
Возрастные страхи	Боязнь сказочных персонажей, уколов, боли, неожиданных звуков, одиночества, темноты, замкнутого пространства. На уровне нормы ребенок сам справляется со страхом.
Новообразование возраста	- завершение формирования активной речи. - выход сознания за пределы непосредственно-воспринимаемой деятельности. - появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре; - появление элементов произвольности; - появление внеситуативно-личностной формы общения со взрослым.

Возрастные психологические особенности развития детей 5 - 6 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в новых знаниях, впечатлениях, ощущениях
Ведущая функция	Наглядно - образное мышление, воображение
Игровая деятельность	Сюжетно - ролевая игра. Причем, от того насколько она будет развита, зависит успешность ребенка в коллективе сверстников. Начинают играть в игры с правилами.
Отношение со взрослыми	Активно включается в жизнь общества. Поэтому ему необходимо общение с окружающими и их морально-нравственная оценка. Ребенок стремится выполнять какую-либо работу не просто ради самого действия, а ждет оценки своей деятельности со стороны окружающих.
Отношения со сверстниками	Ребенок ориентирован на сверстников своего пола. Он должен входить в компании детей своего пола.
Эмоциональная сфера	Развивается произвольность поведения, т.е. способность управлять своей деятельностью, формируются волевые качества. Ребенок становится в состоянии ограничивать свои желания, преодолевать

	препятствия, стоящие на пути достижения целей, оценивать результаты выполняемых действий.
Способ познания	Экспериментирование, самостоятельная деятельность
Объект познания	Представления о животном, растительном мире, о явлениях живой природы, труде взрослых, о семейных отношениях, событиях социальной жизни и др.
Восприятие	Складываются представления о пространстве, развивается ориентировка в нем. Ребенку становится доступна ориентировка на плоскости листа: посередине, верхняя, нижняя сторона листа. Изменяется целостное восприятие предметов - оно становится более четким и одновременно более расчлененным - ребенок не только может представлять себе общие очертания предмета, но и умеет выделять его существенные части, правильно представляет их форму, соотношение по величине, пространственное расположение
Внимание	Внимание становится более устойчивым и сосредоточенным, расширяется объем (количество объектов, которое ребенок может воспринимать за единицу времени). Важным показателем развития внимания является то, что в деятельности ребенка появляется действие по правилам - первый необходимый элемент произвольного внимания
Память	Основным новообразованием развития памяти является то, что ребенок может запомнить что-либо целенаправленно.
Речь	Активное развитие диалоговой речи. Зарождается и формируется новая форма речи - монолог, развивается связная речь. Совершенствуется звуковая сторона речи, развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно - ролевой игре и в повседневной жизни.
Мышление	Ведущим видом является наглядно-образное, т.е. когда происходит процесс образного решения задач без выполнения реальных практических действий с предметами. Происходит существенный перелом в понимании причинности - ребенок переходит от отражения внешних причин к выделению скрытых, внутренних. Появляется критичность мышления - это проявляется в реакциях ребенка на небылицы, перевертыши
Воображение	Активно развивается воображение, фантазия ребенка. Воображение является основой для решения простейших арифметических задач, а так же устного счета в пределах первого десятка.
Условия успешности	Приобретает навыки конструктивного общения. Познавательный интерес (любопытность)
Возрастные страхи	Страх смерти, темноты, медицинских процедур, страхи животных, страхи сказочных персонажей, страх страшных снов, страх огня, пожара, нападения, У девочек - страх заболеть, наказания, страх перед засыпанием.
Новообразование возраста	Соподчинение мотивов. Это когда ребенок может подавлять свои непосредственные желания, у него преобладают обдуманные действия над импульсивностью.

Возрастные психологические особенности развития детей 6-7 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	В уважении, взаимопонимании и сопереживании взрослого.
Ведущая функция	Воображение, элементы логического мышления.
Игровая деятельность	Сюжетно - ролевая игра. Способны отражать достаточно сложные социальные события - праздник, авария война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Смысл игры заключается в разделении ролей. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.
Отношение со взрослыми	Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой - очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого. Может взаимодействовать с людьми по правилам, нормам. Происходит разделение сферы человеческих взаимоотношений на нормативные (в деятельности) и человеческие (по поводу деятельности).
Отношения со сверстниками	Избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении они стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями о своей половой принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. К 7 годам дошкольники начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие половой роли в быту, общественных местах, в общении и т. д. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с половой ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.
Эмоциональная сфера	Эмоции глубоки и разнообразны по содержанию, но более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Ребёнок может отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

	Преодолевают ситуативные эмоции, культурно управляют чувствами. В старшем дошкольном возрасте справляются с агрессивностью.
Способ познания	Экспериментирование, самостоятельная деятельность.
Объект познания	Представления о животном, растительном мире, о явлениях живой природы, труде взрослых, о семейных отношениях, событиях социальной жизни и др.
Восприятие	Происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).
Внимание	Увеличивается объем, устойчивость, появляются элементы произвольного внимания
Память	Возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения, высокий уровень механического запоминания
Речь	Слово начинает служить источником знаний, передачи общественного опыта. Речь активно включается в усвоение знаний, развитие мышления, в сенсорное развитие, в нравственное, эстетическое воспитание, в формирование деятельности и личности ребенка.
Мышление	Улучшение наглядно-образного мышления на основе произвольной и опосредствованной памяти; начало активного формирования словесно-логического мышления путём использования речи как средства постановки и решения интеллектуальных задач.
Воображение	Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются закономерности действительности
Условия успешности	Познавательная активность. Коммуникативные способности.
Возрастные страхи	Страх смерти, темноты, медицинских процедур, несоответствие социальным требованиям
Кризис	Кризис 7 лет (кризис саморегуляции, рождение социального «Я» ребенка)
Новообразование возраста	<i>Произвольность поведения</i> Возникает соподчинение мотивов: преобладают обдуманные действия над импульсивными, поведение ребенка опосредуется определенными представлениями, правилами. <i>Формирование самостнания</i> Осознает себя и относится к себе как к физическому, духовному, общественному существу. Возникают внутренние, этические инстанции, формируются общие представления о природе, мире складывается мировоззрение. Активно развивается самооценка. Появляется учебно-познавательный мотив.

Психологические особенности развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Категория	Характеристика
Дети с речевыми нарушениями	У детей с речевыми нарушениями отмечаются более поздние сроки появления гуления, первых слов и фразовой речи. Наблюдаются нарушения фонематического восприятия, низкий уровень развития буквенного гнозиса. Зрительное восприятие отстает в своем развитии и характеризуется недостаточной сформированностью целостного образа предмета, увеличивается время принятия решения, дети не уверены в правильности своих ответов, отмечаются ошибки опознания. Дети затрудняются в дифференциации понятий «справа», «слева», трудности ориентировки в собственном теле. Внимание неустойчивое, снижено произвольное внимание, трудности в планировании своих действий, трудности в выполнении задания в условиях словесной инструкции. Заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания. Для детей с речевыми нарушениями характерны: недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения. Речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всеми психическими процессами, протекающими в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой сферах. Речевая недостаточность у детей дошкольного возраста влияет на их общее развитие: задерживает формирование психических функций, ограничивает познавательные возможности, нарушает процесс социальной адаптации.
Дети с задержкой психического развития конституционального происхождения	На первый план в структуре дефекта выступают черты эмоциональной и личностной незрелости. Эти дети имеют инфантильный тип телосложения (худощавые, как правило, невысокого роста, бледные), «детскую» мимику, слабо развитую моторику. Игровая деятельность для них наиболее привлекательна, в отличие от учебной. Для детей характерны эгоцентризм, истерические реакции, что затрудняет социальную, в том числе школьную адаптацию. Этим детям рекомендуется медикаментозная терапия. Отмечается наследственно обусловленная недостаточность отдельных функций: развития зрительной и слуховой памяти, речи. Именно среди таких детей отмечаются случаи нарушения чтения (дислексии), письма (дисграфии), счетных навыков (дискалькулии) В плане коррекции это один из благоприятных типов ЗПР.
Дети с задержкой психического развития соматогенного генеза	Возникает у детей с хроническими соматическими сердечно-сосудистыми заболеваниями, заболеваниями эндокринной системы, почек и других органов. Именно эти причины вызывают задержку в развитии двигательных и речевых функций детей, замедляют формирование навыков самообслуживания, негативно сказываются на формировании предметно-игровой, элементарной учебной деятельности. Ребенка характеризует сниженная работоспособность, робость, боязливость. У детей, сужается круг общения, недостаточно пополняется запас знаний и представлений об окружающем мире.

Дети с задержкой психического развития психогенного генеза	Неблагоприятные микросоциальные условия являются причиной ЗПР у детей. У детей выявляется отставание в развитии общей и мелкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества: быстрота, ловкость, сила, точность, выносливость, гибкость, координация. Наблюдаются нарушения в координации движений. Не сформирован самоконтроль, поэтому они не замечают неправильного выполнения действий. Технические навыки в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, конструировании слабо сформированы. Многие из детей не умеют правильно держать карандаш, кисточку (держат в кулаке или используют четыре пальца), не регулируют силу нажима (при рисовании линии могут быть малозаметными или дети настолько сильно нажимают на карандаш, что он ломается или рвет бумагу), с трудом пользуются ножницами. Ребенок за определенное время воспринимает меньший объем материала, отставание развития зрительного восприятия ведет к трудностям в освоении чтения, нарушению различения сходных по написанию букв и цифр. У детей снижен интерес к игре и игрушкам, у них с трудом возникает замысел игры, сюжеты стереотипны, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. В процессе игры дети мало общаются между собой, они играют не «вместе», а «рядом», между ними часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.
Дети с задержкой психического развития церебрально-органического генеза	ЗПР церебрально-органического генеза, характеризующаяся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее стойкой и представляет наиболее тяжелую форму ЗПР. Данная категория детей в первую очередь нуждается в комплексной медико — психолого - педагогической коррекции в условиях специальных классов и дошкольных учреждений. По своей сути эта форма ЗПР нередко выражает пограничное с умственной отсталостью состояние, что требует квалифицированного комплексного подхода к обследованию детей. У многих детей отмечается эмоциональная неустойчивость, отсутствие интереса, импульсивность, быстрая истощаемость. Характерным для них является отсутствие целенаправленности и использования рациональных способов выполнения практической и интеллектуальной деятельности. Снижена ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Затруднена сенсорно - перцептивная деятельность. Дети не умеют обследовать предметы, затрудняются в определении их свойств. Отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств). Нарушения речи носят системный характер и входят в структуру дефекта. Речь детей развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей: низкий уровень ориентировки в звуковой действительности речи; недостаточность произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков, обусловленная вялостью артикулирования, приводящей к их неотчетливому звучанию, искажению. Недостаточно сформирован

	фонематический слух, отмечаются отклонения в лексико-грамматическом оформлении, трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления его содержания. Ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей, затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление - формирование <i>самосознания</i>, самооценки, системы «Я». Последствия раннего органического поражения мозга или функциональная незрелость ЦНС затрудняют взаимодействие ребенка с <i>окружающей средой</i>, <i>снижают</i> его адаптивные возможности.
Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью является весьма распространенным нарушением детского возраста, проявляется несвойственными для нормальных возрастных показателей избыточной двигательной активностью, дефицитом внимания, импульсивностью поведения, а так же также нарушениями когнитивных функций (внимания и памяти), проблемами во взаимоотношениях с окружающими и трудностями в обучении. Двигательная гиперактивность - чрезмерное беспокойство, которое особенно выражено тогда, когда ребенку требуется вести себя относительно спокойно, и может проявляться в беганье, прыжках, во вставании с места, а также в выраженной речевой активности и шумном поведении. Нарушение внимания проявляется преждевременным прерыванием выполнения заданий и начатой деятельности. Дети легко теряют интерес к заданию, так как их отвлекают другие раздражители, они быстро переключают внимание с одного предмета на другой и с большим трудом могут сосредоточиться. Импульсивность, или склонность к слишком быстрым, необдуманным действиям, проявляется как в <i>повседневной</i> жизни, так и в ситуации обучения. В любой учебной деятельности у детей наблюдается “импульсивный тип работы”: они с трудом ждут своей очереди, прерывают других и выкрикивают свои ответы, не отвечая на вопрос полностью. Часть детей, из-за своей импульсивности легко попадает в опасные ситуации, не задумываясь о последствиях, что становится причиной травм и несчастных случаев. Импульсивность сохраняется в процессе развития и взросления детей наиболее долго. Импульсивность, часто сочетаясь с агрессивным и оппозиционным поведением. Попад в разряд «неуспевающих», ребёнок начинает ощущать негативное отношение со стороны взрослых и сверстников, что еще больше усугубляется неадекватным активным поведением. Трудности в контактах и социальная изолированность являются частыми проблемами, затрудняющими отношения с родителями, сибсами, педагогами и сверстниками, они не чувствуют дистанцию между собой и взрослым. Им трудно адекватно воспринимать и оценивать социальные ситуации, строить свое поведение

Дети расстройствами аутистического спектра	с У детей данной категории социальная адаптация является более сложной и не всегда возможной. Психическое развитие детей определяется как искаженное. У детей нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков, трудности становления активных взаимоотношений, которые определяют их установки на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность собственного поведения. Нарушение чувства самосохранения отмечается в <i>большинстве</i> случаев <i>уже до года</i>. Оно проявляется как в сверхосторожности, так и в отсутствии чувства опасности (в частности, отсутствии «чувства края»), характерно противоречивое сочетание этих крайностей, бесстрашие в реально опасных ситуациях может сосуществовать со страхами вполне безобидных объектов. Главным симптомом аутистических проявлений нарушения аффективного контакта с людьми, и прежде всего с близкими, особенно нарушение глазного контакта. Наиболее характерным является взгляд мимо лица или «сквозь» лицо взрослого. Отмечается запаздывание «комплекса оживления», который возникает спонтанно, не в коммуникативной ситуации, а как реакция на какой-то неодушевленный стимул. Ребенок не использует положительных эмоциональных реакций для выражения привязанности к близкому человеку. У детей возникают сложности при выражении собственного эмоционального состояния в выражении просьбы. Речевое развитие детей своеобразно: возникают трудности в самостоятельном построении речевого высказывания, ребенок использует речевые штампы, себя называет во взором или в третьем лице. Однако тот же ребенок может проявлять удивительное чувство языка, играя сочетаниями звуков, слов, рифмуя, изобретая неологизмы. Нередко наблюдается мутизм (отказ от речи), ребенок может отказаться от устной речи, но при этом использовать письменную речь. Не менее своеобразно развитие мышления детей. При конкретности, буквальности и фрагментарности в понимании окружающего они <i>могут</i> проявлять способность к символизации, одержимо выполнять сложные мыслительные операции: сложные математические вычисления, проигрывание шахматных композиций. Дети обнаруживает особую сенсорную ранимость по отношению к звуку, свету, запаху, прикосновению. Низкий порог аффективного дискомфорта обуславливает длительную фиксацию неприятных впечатлений, быстрое пресыщение даже приятными переживаниями, что приводит к страхам, запретам, ограничениям в контактах с миром. В итоге вместо форм активного взаимодействия с миром у ребенка с аутичными проявлениями преимущественно развиваются средства защиты от него. Феномен тождества проявляется в стремлении к сохранению привычной обстановки, в противодействии любым изменениям в окружающей среде. Стереотипность поведения является одним из проявлений названного феномена: наличие однообразных действий - моторных, речевых, стереотипных манипуляций с избранным предметом, однообразие игр, стереотипные интересы. У детей стремление к <i>стереотипным</i> способам извлечения приятных вестибулярных, тактильных,
---	---

	проприоцептивных ощущений. Ребенок может потряхивать руками, скрипеть зубами, кружиться на месте, раскачиваться. Общая моторика хуже развита, чем мелкая. Некоторые дети лучше выполняют сложные движения, чем более легкие. В каких-то случаях движения являются угловатыми, вычурными, несоразмерными по силе и амплитуде. Передача детям социального опыта, введение их в общество особенно затруднено.
Дети с нарушениями зрения	Слепые и слабовидящие дошкольники характеризуются меньшей подвижностью, нечеткостью координации движений, снижением темпа их выполнения, ловкости, ритмичности, точности. Дети испытывают трудности при ориентировке в пространстве, выполнении движений на равновесие. Особенно трудным для детей является овладение правильной вертикальной позой в положении стоя и ходьбой, что влечет за собой нарушение осанки, появление плоскостопия, делает невозможной выработку правильной координации движений. У детей представления о мимике, жестах, пантомиме очень непрочные, что затрудняет процесс межличностного общения. Несформированность неречевых средств общения приводит к появлению навязчивых стереотипных движений у слепых; нередко такой ребенок стоит, производя маятникообразные движения туловищем, крутя в руках какой-то мелкий предмет, разговаривая сам с собой. Вывести его из этого состояния удастся с трудом: ребенок полностью погружен в свой внутренний мир и не желает контактировать с окружающими. Многие из детей погружаются в фантазии, страшась неизвестных предметов и ситуаций, воздействия которых они боятся, так как не могут их идентифицировать и понять. Самопередвижение в незнакомом пространстве создает для слепого стрессовую ситуацию. Для детей с нарушением зрения характерно непонимание смысловой стороны слова, которое не соотносится с чувственным образом предмета, использование слов, усвоенных на чисто вербальной основе, не употребляемость развернутых высказываний из-за отсутствия зрительных впечатлений. Значительную роль в проявлении недоразвития речи играет нарушение общения ребенка с микросоциальной средой и неудовлетворительные условия речевого общения. При слабовидении, дети не пытаются осмысливать изображение. Процесс узнавания у слабовидящих детей цветных, контурных и силуэтных изображений не однозначен. Слуховое восприятие доставляет слепому ребенку разнообразные сведения о предметах, их свойствах. Всевозможные звуки, рождающиеся от предметов и явлений окружающего мира, рисуют незрячему своеобразную картину мира. Для слепого ребенка осязание - главный фактор для познания окружающего мира, так как посредством осязания он получает основную информацию о форме, структуре, поверхности, температурных признаках предметов и их пространственном положении. Совсем иначе выглядит слабовидящий ребенок, так как эти дети предпочитают зрительную ориентацию всем другим чувствованиям. Развитие осязательного чувства, как и развитие других чувств, достигается

	путем упражнения.
Дети с нарушением слуха	Потеря слуха лишает ребенка важного источника информации и ограничивает тем самым процесс его интеллектуального развития. У ребенка с нарушением слуха наблюдается расстройство всех основных функций речи (коммуникативной, обобщающей, сигнификативной, контрольной, регулирующей) и составных частей языка (словарный запас, грамматический строй, фонетический состав). Поэтому дети по уровню развития отстают от своих сверстников. На почве нарушений устной речи ребенка возникает расстройство письменной речи, которое проявляется в форме различных дисграфий и аграмматизмов. При полной потере слуха речь ребенка формируется только в условиях специального обучения и с помощью вспомогательных форм - мимико-жестовой речи, дактильной, чтения с губ. Недоразвитие речи обуславливает изменение развития других познавательных процессов, задержку психического развития ребенка. У детей запоминание, сохранение и воспроизведение речевого материала - слов, предложений и текстов. Специфические особенности воображения обусловлены замедленным формированием их речи и абстрактного мышления. Воссоздающее воображение играет особую роль в познавательной деятельности. Его развитие затрудняется ограниченными возможностями ребенка к усвоению социального опыта, бедностью запаса представлений об окружающем мире, неумением перестраивать имеющиеся представления в соответствии со словесным описанием. У глухих детей особенно отстает развитие словесно - логического мышления, то есть связи между предметами, признаками, действиями и их словесными обозначениями длительное время не формируются. Наиболее сложна логическая переработка текста, построение умозаключений на основе сведений, предъявляемых в речевой форме. Нарушение или полная потеря слуха приводят к трудностям в общении с окружающими, замедляет процесс усвоения информации, обедняет опыт детей. У детей могут сформироваться некоторые негативные черты личности, такие как агрессивность, замкнутость. Дети предпочитают общение с себе подобными, болезненно реагируют на случаи обнаружения их дефекта. Социальная адаптация часто осложняется эмоциональными и поведенческими расстройствами, которые формируются как вторичные отклонения из-за первичного дефекта и социальной депривации, возникающей из-за неадекватных условий воспитания в семье.
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Навыки самообслуживания у детей развиты недостаточно из-за нарушений манипулятивной функции. Психические и речевые расстройства, как же как и двигательные, имеют разную степень выраженности. Особенностью этих детей являются двигательные нарушения, по-разному проявляющиеся при различных формах ДЦП. Интеллектуальное развитие может варьироваться от условной нормы до интеллектуальной недостаточности. Дети не могут верно скопировать предмет, его форму, им трудно соединить точки на листе бумаги или перерисовать направление стрелок. Иногда они изображают их в зеркальном отображении. Детям достаточно трудно усвоить схему тела.

	Дети плохо планируют свои действия при выполнении различных заданий. Речь и вербальное мышление детей развиты недостаточно из-за дизартрии; бывают дополнительно осложнены тугоухостью. При недостаточном вербальном мышлении, наглядно-образное развито удовлетворительно. Дети успешно справляются с заданиями по наглядным инструкциям, а при ответах на вопросы или при уяснении рассказанного текста испытывают значительные трудности. Дети с ДЦП наиболее ранимы и уязвимы из-за двигательной несостоятельности, чаще других детей они подвержены тревоге и депрессии, тяжело переживают своё вынужденное одиночество и трудности в социальной адаптации.
Дети интеллектуальной недостаточностью	с Интеллектуальная недостаточность является специфическим состоянием, когда интеллектуальное развитие ребенка ограничено определенным уровнем функционирования центральной нервной системы. Это качественное изменение всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это такое развитие, при котором страдают не только интеллект, но эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Основной дефект - нарушение познавательной деятельности - вызван органическим повреждением коры головного мозга. У детей отмечается дефицит любознательности, потребности в новых впечатлениях, познавательных интересов, слабость ориентировочной деятельности, замедленная и затрудненная восприимчивость к новому, слабая обучаемость. К этому с годами присоединяется бедность кругозора, малый запас представлений, конкретность и поверхностность мышления, то есть слабость обобщений, незрелость эмоционально-волевой сферы. Незрелость эмоций и чувств умственно отсталого ребёнка обусловлена в первую очередь особенностями развития его потребностей, мотивов и <i>интеллекта</i>. Чувства детей однообразны, неустойчивы, ограничиваются двумя крайними состояниями (удовольствие или неудовольствие), возникают только при непосредственном воздействии того или иного раздражителя, часто бывают неадекватные воздействиям эмоции и чувства. Слабость мысли, интеллекта и незрелость, примитивность мотивационно-потребностной сферы тормозят у них формирование высших чувств. Вместе с тем, отмечается живость эмоций у ребёнка с интеллектуальной недостаточностью (приветливость, доверчивость, оживленность), наряду с поверхностностью и непрочностью. Такие дети легко переключаются с одного переживания на другое, проявляют несамостоятельность в деятельности, легкую внушаемость в поведении и играх, следуют за другими детьми. Замедленный темп развития речи и ее несовершенство затрудняют и сильно ограничивают общение интеллектуально недостаточного ребенка с окружающими. Интеллектуально недостаточный ребенок с самого начала своего общения с нормальными сверстниками «выпадает» из детского коллектива, не занимая в этом коллективе адекватной позиции. Нормальные сверстники часто игнорируют его, либо предлагают

	ему самые невыгодные роли. У детей с интеллектуальной недостаточностью недоразвитие личности наиболее ярко проявляется в игровой деятельности, они пассивны в игре, она для него не становится моделью приобретения социального опыта. Непонимание языка «эмоций», нарушения в развитии речи, несамостоятельность, пассивность у детей с интеллектуальной недостаточностью отражается на всей ситуации социального общения, на процессе социальной адаптации и интеграции в общество.
Дети с генетическими нарушениями (Синдром Дауна)	Детям с синдромом Дауна свойственна мышечная гипотония. Пониженный мышечный тонус задерживает развитие навыков, которые требуют участия соответствующих мышц. У них отмечается чрезмерная подвижность суставов. Руки и ноги у детей с синдромом Дауна короткие, сравнительно с длиной их туловища. Ребенку труднее научиться садиться, поскольку он не может опереться на руки, пока не наклонится вперед. Часто у детей отмечается склонность к полноте, врожденные пороки сердца, желудочно-кишечного тракта, мочеполовой системы, что может задерживать их физическое развитие. У детей с синдромом Дауна часто наблюдаются органические нарушения, приводящие к снижению слуховых и зрительных функций. Они не могут интегрировать свои ощущения - одновременно концентрировать внимание, слушать, смотреть и реагировать и, следовательно, не имеют возможности в отдельно взятый момент времени обработать сигналы более чем от одного раздражителя. Дети фиксируют свое внимание на единичных особенностях зрительного образа, предпочитают простые стимулы и избегают сложных изобразительных конфигураций. Для детей с синдромом Дауна характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем мире. Речь у детей развивается более медленно, чем познавательная и двигательная активность. Характерно снижение темпа развития речи, неразборчивое произношение, отсутствие плавности речи, хриплый голос. Трудности в освоении речи связаны с частыми инфекционными заболеваниями среднего уха, снижением остроты слуха, пониженным мышечным тонусом, маленькой полостью рта, задержкой в интеллектуальном развитии. Кроме того у детей маленькие и узкие ушные каналы. Все это отрицательно влияет на слуховое восприятие. Также у детей отмечается недостаток развития образного мышления — утрата, нивелирование специфических признаков. Дети обращают больше внимания на детали формы, а не на целостную конфигурацию. Вместе с тем, обиходные, привычные для ребенка предметы воспринимаются и различаются достаточно правильно. У детей с синдромом Дауна затруднено взаимодействие с социальной средой, снижена способность адекватно реагировать на происходящие изменения. Они испытывают особые трудности в достижении своих целей в рамках существующих норм, что может вызвать у них неадекватную реакцию и привести к отклонению в поведении.

Дети иммунодефицитом	с	Эта категория детей чрезвычайно неоднородна. Это определяется, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, дети с задержкой и комплексными нарушениями развития, а также нарушением речи (заикание, ЗРР), с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы: гиперактивные, расторможенные, с повышенной тревожностью и страхами, невротизмом, утомляемостью, с нарушениями навыков общения, самообслуживания и стереотипностью в поведении, которое проявляется как выраженное стремление сохранить постоянство условий существования и непереносимость малейших его изменений. Наиболее характерными проявлениями ВИЧ-инфекции у детей являются отставание в физическом и нервно-психическом развитии, увеличение печени, селезенки, лимфатических узлов, частые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей, кожи и т.д. Работоспособность таких детей во многом зависит от их настроения, отношения к незнакомой обстановке и новым людям и, наконец, от погоды и атмосферного давления. Детям первых пяти лет жизни очень важен физический и эмоциональный контакт с ухаживающими за ними взрослыми, слышать обращенную к нему спокойную ласковую речь. Частые посещения врачей, медицинские процедуры вызывают тревожность, страх, волнение, что сказывается на формировании личности детей и их социальной адаптации.
Дети-инвалиды различными соматическими заболеваниями	с	К категории детей-инвалидов относятся дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации, вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем. Специфика интеллектуального и эмоционального развития ребёнка-инвалида зависит от особенностей и сложности его заболевания.

Психологические особенности развития одаренных детей

Показатели	Характеристика
Любознательность	Интеллектуально одаренные дети получают удовольствие от умственного напряжения, они интересуются всем, подолгу рассматривают предметы, задают множество вопросов, проявляя искренний интерес к миру, стремятся использовать любую возможность, чтобы чему-нибудь научиться. Одаренным детям свойственно стремление к познанию, исследованию окружающего мира, они не терпят ограничений на свои исследования, и это свойство на всех возрастных этапах продолжает оставаться их важнейшей отличительной чертой.

Сверхчувствительность к проблемам	Проявляется в способности удивляться и видеть проблемы и противоречия, в особенности там, где другим все представляется ясным и понятным. Дошкольники с высоким интеллектуальным развитием часто задают вопросы, которые даже родителей и воспитателей ставят в тупик. Такие дети способны и сами принимать оригинальные решения проблем.
Надситуативная активность (познавательная самостоятельность)	Одаренные дети стремятся к постоянному углублению в проблему (способность к «ситуативно не стимулируемой деятельности»). Решение задачи не является завершением работы-это начало будущей, новой работы.
Повышенный интерес к дивергентным задачам	Одаренные дети способны к решению дивергентных задач, имеющих не один, а множество правильных ответов.
Оригинальность решения	Проявляется в способности выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, банальных. Проявляется эта особенность в мышлении и поведении ребенка, в общении со сверстниками и взрослыми, во всех видах деятельности. Оригинальность (либо ее отсутствие) ярко выражается в характере и тематике самостоятельных рисунков, сочинении историй, конструировании и других продуктах детской деятельности.
Гибкость мышления	Одаренные дети способны быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить (в мышлении и поведении) от явления одного класса к другим, часто далеким по содержанию. Примечательна высокая структурированность знаний одаренных детей, умение видеть изучаемый предмет в системе, свернутость способов действий в соответствующей предметной области, способность практически мгновенно схватывать наиболее существенную деталь (факт) среди множества других сведений (впечатлений, образцов, понятий и т.д.), удивительно легко переходить от единичной детали к ее обобщению и развернутому контексту ее интерпритации. Иными словами, своеобразие способов деятельности такого ребенка проявляется в его умении в сложном видеть простое, а в простом – сложное.
Продуктивность мышления (легкость генерирования идей)	Большое количество идей характерно для одаренных детей как реакция на проблемную ситуацию. Чем больше идей, тем больше возможностей для выбора из них оптимальных, сопоставления, развития, углубления и т.п. Обилие идей, с одной стороны, является основой, с другой - необходимой предпосылкой творчества.
Обучаемость	У одаренных детей особый тип обучаемости. Он может проявляться как в более высокой скорости и легкости обучения по сравнению с остальными (такие идут с опережением программы), так и наоборот, в замедленном темпе с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений (им требуется обогащение программы).
Внимание	Для одаренных детей характерна повышенная концентрация внимания. Выражается это высокой степенью погруженности в задачу; возможностью успешной настройки внимания даже при наличии помех на восприятие информации, относящейся к выбранной цели. Отсюда такая относительная черта одаренного

		ребенка, как склонность к сложным и сравнительно долговременным заданиям. Одаренный ребенок часто бывает поглощен заинтересовавшим его занятием настолько, что его практически невозможно отвлечь, причем заниматься своим делом он способен длительное время, может возвращаться к нему в течение нескольких дней. Это качество проявляется у одаренных детей довольно рано. Многие исследователи склонны считать его важнейшим индикатором одаренности.
Память		Одаренные дошкольники помнят практически все занятия, которые проводят с ними воспитатель, быстро запоминают прочитанное, имена героев.
Способность к оценке	к	Способность к оценке обеспечивает самодостаточность, самоконтроль, уверенность одаренного, творческого ребенка в самом себе. В своих способностях, в своих решениях, определяя этим его самостоятельность и многие другие интеллектуальные и личностные качества.
Склонности и интересы	и	Интересы у одаренных детей часто очень широки и при этом устойчивы и осознанны. Это проявляется в особом упорстве в достижении цели. Другое свойство, характерное для значительной части одаренных детей, - широта интересов. Им многое удастся, многое по душе и потому им хочется попробовать себя в самых разных сферах.
Самоактуализация		У одаренных дошкольников доминирующим мотивом поведения является радость от использования своих способностей.
Перфекционизм		Одаренные дети стремятся делать все наилучшим образом, к совершенству даже в малозначительных деталях. Это качество проявляется уже в раннем возрасте, когда ребенок не удовлетворяется результатом, пока не достигает максимального для себя уровня (интеллектуального, эстетического, нравственного).
Самостоятельность		Одаренные дети независимы в суждениях и действиях, способны сами, без посторонней помощи и подсказки, принимать и реализовывать важные решения и нести за них ответственность.
Социальная автономность		С социальной автономностью связана неприязнь творчески одаренных детей к традиционному воспитанию, так как воспитатели, родители, сверстники нередко бывают нетерпимы к их самостоятельной позиции. Для одаренных детей дошкольного возраста свойственен качественно своеобразный индивидуальный стиль, выражающийся в непослушании, склонности все делать по своему и связанный с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции, индивидуализации способов деятельности. Это нередко становится причиной конфликтов с окружающими, в том числе со взрослыми.
Эгоцентризм		Многие исследователи отмечают высокую степень выраженности эгоцентризма у одаренных детей, утверждая, что чем лучше знаешь что-либо, тем больше шансов в связи со своим знанием вести себя эгоцентрически.
Познавательный эгоцентризм		Одаренные дети практически неспособны понять, как простое и понятное им, не могут постичь окружающие.

Коммуникативный эгоцентризм	В большинстве случаев маленький ребенок в своей речи не пытается поставить себя на место слушающего. Одаренные дети легче встают на позицию другого человека.
Лидерство	В общении со сверстниками (неодаренными детьми) одаренные дети довольно часто берут на себя роль руководителя и организатора групповых игр и дел. Основная причина склонности к командованию сверстниками в группе детского сада – интеллектуальное превосходство над ними, гибкость его мышления.
Соревновательность	Одаренному ребенку необходимо соревноваться с такими же одаренными детьми.
Эмоциональное развитие	Одаренные дети обладают повышенной уязвимостью, требовательны к себе и болезненно реагируют на неудачу. Способность устанавливать причинно-следственные связи, позволяет одаренным детям не только больше видеть, тоньше чувствовать, но и следить за несколькими явлениями сразу, тонко подмечая их сходство и различие. Эти дети ищут общения со старшими, полагая, что они умные, знающие, опытные им трудно бывает найти общий язык со сверстниками с ними неинтересно. Одаренные дошкольники часто смотрят на своих ровесников либо презрительно, либо подозрительно, с опаской, выделяя себя из их среды, замыкаясь в одиночестве или в кругу избранных.
Юмор	Свидетельством одаренности и вместе с тем эффективным механизмом психологической защиты является способность одаренных детей обнаруживать несуразности, видеть смешное в самых разных ситуациях.
Творческое восприятие случайностей	Умение находить пользу в непредвиденном стечении обстоятельств – одна из черт человека с высокими умственными способностями. Это серьезно повышает шансы на успех практически во всех сферах жизни.

1.3. Целевые ориентиры дошкольного образования и характеристики возрастных возможностей освоения ООП ДОО

В связи с введением федеральных государственных стандартов дошкольного образования возникает необходимость выделения в Рабочей программе целевых ориентиров дошкольного образования, которые необходимо знать специалистам (Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог и воспитатели) общеобразовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Целевые ориентиры дошкольного образования

К целевым ориентирам в соответствии с ФГОС ДО относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослого; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок производит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку;
- Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои действия и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержание ООП ДОО должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Физическое развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

Психолого-педагогическое сопровождение ООП ДОО осуществляется с учетом возрастных психофизиологических характеристик детей раннего возраста.

Образовательная область	Характеристика социально-возрастных возможностей детей раннего возраста (до 3 лет)
Физическое развитие	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.)
Познавательное развитие	Дети третьего года жизни становятся самостоятельнее. Продолжается развитие предметной деятельности, совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Главное в игре – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Основной формой мышления становится наглядно-

	действенная.
Речевое развитие	ВУ ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов. Возрастает количество понимаемых слов. Ребенок начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослого. Интенсивно развивается активная речь детей. Они начинают строить простые предложения. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь детей становится средством общения ребенка со взрослыми и сверстниками. Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.
Социально-коммуникативное развитие	Продолжается развитие ситуативно-делового общения ребенка и взрослого. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и т.д. Кризис может длиться от нескольких месяцев до двух лет.
Художественно-эстетическое развитие	Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; Ребенок способен сформулировать намерение изображать какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога».
Характеристика социально-возрастных возможностей детей младшего дошкольного возраста (4 год жизни)	
Физическое развитие	Происходит рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируются костно-мышечная система. Интенсивно развиваются моторные функции. Моторика выполнения движений, характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. Двигательная активность детей характеризуется достаточно высоким уровнем самостоятельности действий. Движения имеют преднамеренный и целеустремленный характер. Возникает интерес к определению соответствия движений образу. Дети стремятся к новым сочетаниям движений, испытывают желание попробовать свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями, неустойчивость волевых усилий по преодолению трудностей. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по

	формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).
Познавательное развитие	Познавательное развитие продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире. В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Ребенок включаясь в разные виды деятельности (игру, конструирование и др.), учится более тонко различать отдельные признаки и свойства предметов. Совершенствуется фонематический слух, цветоразличение, острота зрения, восприятие формы предметов и др. Восприятие постепенно вычленяется из предметного действия и начинает развиваться как самостоятельный, целенаправленный процесс со своими специфическими задачами и способами. Зрительное восприятие становится в дошкольном возрасте одним из основных процессов непосредственного познания предметов и явлений. Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.д.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Действия восприятия развиваются благодаря усвоению системы сенсорных эталонов (цветов спектра, геометрических форм и др.) Ведущее значение в развитии сенсорных процессов ребенка – приобретает речь. Развивается память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. Развивается наглядно-действенное мышление. Ребенок ориентируется в окружающем не только на основе восприятия. Важную роль в данном процессе начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. Запоминание происходит в ходе детских видов деятельности (речевое общение, активное восприятие литературных произведений и сюжетно-ролевая игра и др.). Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений – это позволяет им каждый день делать для себя «открытия». Рассматривая объекты, ребенок, как правило, выделяет один, наиболее яркий признак предмета и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, однако он еще не умеет проследивать процесс движения этого результата. Способность к целеполаганию находится еще в стадии своего становления: дети испытывают значительные трудности при необходимости самостоятельно ставить новые цели. Они легко прогнозируют ход лишь тех событий, которые неоднократно наблюдали.
Речевое развитие	В речевом развитии – повышенная чувствительность к языку, его звуковой и смысловой стороне. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и

	ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.
Социально-коммуникативное развитие	Эмоциональное состояние ребенка проявляется в индивидуальной манере движения, называемой выразительной моторикой (мимика, пантомимика). Большая часть тех внешних проявлений эмоциональной сферы в движении, характеризует так называемый эмоциональный фон ребенка (его эмоциональное отношение к миру вообще, будь то мир людей или предметов), его чувствительность (одно и то же событие у кого-то вызывает переживания, а кого-то оставляет равнодушным), глубину эмоциональных переживаний, подвижность эмоций в движении. Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку взрослого. В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Для детей характерны развитие индивидуальных действий, игра рядом, т.е. дети играют в одиночку, но приглядываясь и интересуясь действиями других. Но к 4 годам дети уже могут объединяться в небольшие группки, по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Такие игровые объединения весьма неустойчивы (продолжительность взаимодействия детей колеблется в среднем от 3 до 10 минут) и ситуативны. Игры с правилами только начинают формироваться. Непосредственно в самой игре дети чрезвычайно редко обращаются друг к другу от своего имени и, адресуясь к конкретному ребенку, т.е. у них отсутствуют ролевые высказывания. В этом возрасте ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту, распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола. Развивается потребность в доверительном отношении к взрослому и способность почувствовать его эмоциональное состояние (радостное, восторженное, печальное, спокойное, рассерженное и т.д.), понять причину изменения настроения. Общение ребенка в младшем дошкольном возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Их больше интересует процесс деятельности, чем конечный результат. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности – в первую очередь игры – формируется детское общество.
Художественно-эстетическое развитие	В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытка понять их содержание. Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движение, жесты), различает разные виды искусства, через художественный образ, проявляет интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), к слушанию и исполнению музыкальных произведений. У ребенка возникает интерес к

	эстетическому восприятию окружающего: явлений природы, живых объектов, игрушек, предметов, появляются представления о том, что свои жизненные впечатления можно отображать в рисунке, лепке, аппликации, в движении. Появляется умение соотносить образы, использовать средства выразительности. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.
Характеристика социально-возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста (5 год жизни)	
Физическое развитие	В этом возрасте продолжается рост всех органов и физиологических систем, сохраняется высокая потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения – осмысленные, мотивированные, и управляемые. Сохраняется высокая эмоциональная зависимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию, совершение действий направленных на достижение отдаленного результата привлекательно, в основном, в случае интереса. Появляется способность к регуляции двигательной активности. Совершенствуются основные нервные процессы, улучшается их подвижность. В движении появляется слаженность, уверенность, стремительность, легкость. Происходит совершенствование приобретенных ранее двигательных качеств и способностей: ловкости, выносливости, гибкости, координации. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в общем для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.
Познавательное развитие	Складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но может выступать как релятивный; складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; начинают формироваться основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. Наглядно-образное мышление становится ведущим типом мышления детей: основным средством решения задач является образ. Начинают формироваться простейшие обобщенные способы построения образа, обобщенные операции. Дети уже могут находить сходство и различие, владеют действиями объединения и упорядочивания групп предметов. Появляются представления о сохранности количества. Конструирование усложняется. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать свою небольшую сказку на заданную тему. Эмоции ребенка все более освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя

	с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Начинают формироваться представления о различных сторонах каждой из этих сфер.
Речевое развитие	Речь ребенка активно перестраивает все психические процессы, становится орудием мысли. Совершенствуются умения пользоваться установленными формами вежливого обращения. Вступая в речевые контакты со взрослым, сверстниками, дети осваивают диалоговую речь. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.
Социально-коммуникативное развитие	У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). В игровой деятельности детей среднего возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Возникает и развивается новая форма общения со взрослыми – общение на познавательные темы, которое сначала вплетено в совместную со взрослым познавательную деятельность (например, игру, экспериментирование с предметами и игрушками, конструирование из бумаги и природного материала и др.). В группе начинают появляться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я-мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я-девочка, у меня косички, я ношу платице»). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик-сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка-дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. К 5 годам дети имеют представление об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий. Видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола. Дети задают взрослым множество вопросов. При этом у детей пятого года жизни они направлены на поддержание общения со взрослым. Ответ на них иногда очевиден. Но часто в их вопросах начинает проявляться желание получить новую информацию, интерес к познанию. Вопросы и сообщения детей нацелены на выявление и демонстрацию взрослому понимания связей между предметами и явлениями.
Художественно-эстетическое развитие	У ребенка появляется желание выражать интерес к проявлению прекрасного, он продолжает осваивать способы выразительности, на основе восприятия общего характера произведения, эмоционально-ярко откликается на произведения народного и классического искусства. Благодаря возросшей самостоятельности и накопленному опыту взаимодействия с окружающим

	миром, ребенок становится активным участником творческой продуктивной деятельности. На пятом году жизни ребенок осознанно воспринимает произведения художественно — изобразительно - музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., Эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом, безобразном и т.д. у ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослым и сверстниками. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеить изображения на бумагу и т.д.
Характеристика социально-возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста (6-7 год жизни)	
Физическое развитие	У детей 6-7 лет продолжается процесс окостенения скелета. К концу дошкольного возраста скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся не только более сильными, но и значительно более выносливыми, подвижными, ловкими. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, прыгать без большого утомления, выполнять более сложные трудовые поручения и физические упражнения. Этому способствует развитие крупной и мелкой мускулатуры. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движении рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия. Старший дошкольник способен различать, с одной стороны, воздействия, поступающие из внешнего мира (сигналы, указания, движения), с другой стороны-реакции на них, например, собственные движения и действия. Шести-семилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые часто наблюдаются у детей трех-пяти лет. Дети уже самостоятельно, без специальных указаний со стороны взрослого (воспитателя), производят многие из них, могут выполнять ряд движений и более сложных движений в определенной последовательности, контролируя их изменяя. Возможность произвольно регулировать свои движения является наиболее существенным показателем физического развития старшего дошкольника.

	Старший дошкольник уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных, спортивных играх соревновательного характера, осуществлять самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений.
Познавательное развитие	У детей формируются предпосылки к учебной деятельности, они умеют «слушать и слышать», «смотреть и видеть». Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления. Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумать собственные, но этому их нужно обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям-он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Продолжается развиваться восприятие, образное мышление, воображение. Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе-животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.
Речевое развитие	В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи-монолог. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Совершенствуется звуковая сторона речи. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире.
Социально-коммуникативное развитие	В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывает чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументированно обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Зарождается оценка и самооценка. Самооценка ребенка, как правило, завышена, что для ребенка данного возраста естественно, закономерно и является своеобразным механизмом «личностной защиты» в тех случаях,

	когда кто-то негативно оценивает его личностные качества. Ребенок может оценить поступок, который он совершил, с точки зрения его последствий для физического и эмоционального состояния другого человека и себя самого. У ребенка складываются интересы и ценностные ориентации, предпочтения определенных видов деятельности и способов поведения, характерные для мальчиков и девочек. С возрастом развивается адекватная оценка ребенком своих высказываний и поступков, а также собственных возможностей и достижений в различных видах деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.) В старшем дошкольном возрасте начинают закладываться чувства ответственности, справедливости, привязанности и т.п., формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков. Ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. Ребенок может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональной (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению. Происходит расширение спектра эмоций и их углубление, обогащение выразительных движений, по которым эти эмоции распознаются. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, умелый, сильный, ловкий» и т.д.) Со взрослыми и сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства. В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые сюжетные ситуации, например свадьбу, день рождения, болезнь и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый замысел. Неудовлетворенность потребности ребенка в общении со взрослыми может привести к эмоциональной отчужденности между ними. Ребенок обращается к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами и оценивает его поступки. Резко возрастает потребность в общении со сверстниками. На основе совместных игр возникает детское общество. Ребенок начинает осознавать свое положение среди сверстников. Развиваются коммуникативные умения: приветливо здороваться и прощаться, называть другого по имени, по названию роли. В общении со взрослыми и сверстниками происходит становление образа «Я».
Художественно-эстетическое развитие	Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. Важно к концу дошкольного возраста заложить у ребенка основы экологической культуры-подвести его к пониманию связи человека с природной средой, познакомить с этически ценными нормами и правилами поведения в природе. Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать

	красоту, но в какой-то мере создавать ее. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный, детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым. Дети способны создавать яркие обобщенные образные композиции, выделяя в них главное, показывая взаимосвязи. В процессе декоративного рисования ребенок осознает эмоциональное стилизованное воплощение образов в декоративной росписи, что помогает в осуществлении перехода от наглядно-образного мышления к абстрактному. Совершенствуются творческие способности детей, художественный вкус. Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Взросшая активность, сознательность, самостоятельность ребенка позволяет ему значительно ярче проявлять себя в процессе эстетического восприятия окружающей действительности.
--	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание психолого-педагогического сопровождения ООП ДОО определяется инвариантной частью годового плана деятельности педагога-психолога и вариативной частью, которая планируется и осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами дошкольной образовательной организации на учебный год.

Инвариантная часть годового плана деятельности педагога-психолога включает:

№ п/п	Вид деятельности	Цель	Сроки	Формы фиксации результатов
1.	Знакомство с протоколами и рекомендациями специалистов ППК	Организация совместного сопровождения воспитанника, выстраивание единой линии коррекции	Август-сентябрь	План коррекционно-развивающей работы на учебный год
2.	Подготовка документации к новому учебному году	Создание условий для психолого-педагогического сопровождения развития воспитанников	Август	Документация на учебный год

3.	Наблюдение за детьми адаптационной группы Консультирование педагогов и родителей.	Определение уровня адаптации детей. Своевременная помощь педагогам в организации адаптационного периода воспитанников группы. Создание условий для эмоционального благополучия и успешной адаптации воспитанников к новым социальным условиям	Август-сентябрь	Информационная справка по результатам диагностики. Информационный материал
4.	Проведение психологического обследования в начале учебного года	Выявление индивидуально-личностных психологических особенностей воспитанников	Сентябрь	Протоколы психологической диагностики детей
5.	Участие в работе консилиума. Подготовка представления на ребенка для психолого-педагогического консилиума (ППК)	Подведение итогов психологической диагностики. Комплектование групп для индивидуальной и групповой игротерапии	Сентябрь октябрь	Карта индивидуального сопровождения развития ребенка. План индивидуальной работы. Программы по игротерапии
6.	Диагностика готовности к школе в начале и конце учебного года Проведение коррекционно-развивающих занятий по формированию психологической готовности детей.	Определение степени готовности детей к обучению в школе. Обеспечение психологической готовности воспитанников подготовительной группы к обучению в школе.	Сентябрь-октябрь Апрель	Протоколы диагностики. Программа по подготовке детей к школе. Рекомендации для педагогов и родителей. Информационная справка
7.	Изучение уровня нервно-психического развития детей раннего возраста	Выявление уровня развития ребенка, определение эффективных психолого-педагогических воздействий	Октябрь	Карта нервно-психического развития ребенка. План индивидуальной работы.

				Информационный материал для педагогов и родителей
8.	Разработка рабочей программы по организации психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ	Обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях воспитательно-образовательного процесса	Сентябрь	Рабочая программа
9.	Изучение динамики развития по итогам обучения и воспитания Участие в ППК	Дать оценку динамики развития и эффективности разработанных методов, приемов и форм обучения и воспитания детей, выявить причины трудностей освоения ООП.	Май-3-4 неделя Июнь	Протоколы динамики. Информационный отчёт по результатам психологической коррекции. Карты сопровождения развития детей
10.	Участие в работе ППК по запросам педагогов или родителей Подготовка представления на воспитанника к психолого-педагогическому консилиуму.	Оптимизация системы коррекционно-развивающих мероприятий и внутрисемейных отношений. Выяснение причин возникших проблем в образовании / поведении ребёнка. Разрешение конфликтных ситуаций.	Ноябрь-апрель	Решение консилиума об утверждении (дополнении) карты индивидуального сопровождения развития ребёнка, коррекционно-развивающего маршрута группы
11.	Посещение непрерывно образовательных деятельности, мероприятий	Выявление сложностей в осуществлении коррекционной работы	Ежемесячно	Рекомендации для педагогов
12.	Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы	Коррекция недостатков в психическом развитии	Сентябрь май	Программы по индивидуальной и групповой игротерапии

13.	ППК по адаптации детей к условиям ДОУ	Определение характера адаптации и уровня нервно-психического развития детей раннего возраста	Сентябрь -октябрь	Коллегиальное заключение. Рекомендации.
14.	Индивидуальные консультации (по запросу родителей)	Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей и ответственность за судьбу собственного ребенка	В течение года	Журнал консультаций с родителями. Информационный материал.
15.	Проведение психопрофилактической работы с родителями в форме семинаров-практикумов, участие в родительских собраниях	Формировать доброжелательные межличностные отношения с родителями с установкой на деловое сотрудничество в воспитании и обучении детей	В течение года	Журнал учета консультаций с родителями. Краткое содержание семинаров-практикумов для родителей. Отчет о деятельности педагога-психолога
16.	Подготовка и участие в мероприятии для родителей «Неделя открытого общения».	Ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами психологической коррекции в детском саду, оказание практической помощи семье. Обеспечивать преемственность в воспитании и обучении детей	Ноябрь	План «Недели открытого общения». Рекомендации по организации деятельности детей в условиях семьи
17.	Проведение психопрофилактической работы с педагогами МБДОУ в форме семинаров-практикумов, тренингов, индивидуальных консультаций	Повышение профессиональной компетентности педагогов. Психологическое сопровождение воспитательного процесса, направленное на обеспечение	В течение года	Журнал консультаций с педагогами. Краткое содержание семинаров-практикумов, тренингов.

		полноценного развития личности ребенка		Отчет о деятельности педагога-психолога
18.	Участие в конференциях, семинарах, методических объединениях для психологов, научно-практических проектах. Повышение квалификации на курсах.	Повышение квалификации, обмен опытом, расширение знаний о новинках коррекционного образования и психологического сопровождения развития воспитанников	В течение года	Персонифицированная программа повышения квалификации. Удостоверения, сертификаты
19.	Участие в подготовке и проведении праздников, экскурсий, мероприятий.	Социализация детей средствами искусства в процессе творческой деятельности, привлечение их к активному участию в культурной жизни детского сада, района, города.	В течение года	Праздники, развлечения, досуги, экскурсии
20.	Написание годового отчета. Написание плана работы на новый учебный год	Дать анализ эффективности психолого-педагогической работы за учебный год и разработка перспективных задач на новый учебный год	Май Июнь	Годовой отчет План работы
21.	Выполнение охранительных режимов	Охрана психического и физического здоровья детей	Постоянно	Охранительные режимы: охрана нервной системы; двигательный; речевой; психологический

2.1. Психологическое сопровождение процесса адаптации

Адаптация социальная - приспособление человека к условиям новой социальной среды; один из социально-психологических механизмов социализации личности

Адаптация психологическая - приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами.

Различают **три степени тяжести** прохождения острой фазы адаптационного периода:

1 степень - легкая адаптация - поведение входит в норму в течение 10-15 дней.

У ребенка нормализуется сон, аппетит. Настроение бодрое, уравновешенное. Отношение к детям может быть как безразличным, так и заинтересованным. Восстанавливается речь и интерес к окружающему. Заболеваемость не более одного раза, сроком не более десяти дней, без осложнений. Признаки невротических реакций и изменения в деятельности вегетативной нервной системы отсутствуют.

2 степень - адаптация средней тяжести, когда происходят вегетативные изменения в организме: повышение температуры тела, ослабление стула, снижение веса, замедление речевой и игровой активности, неустойчивость настроения. Эмоциональное состояние нормализуется медленно, на протяжении 1-ого месяца.

3 степень - тяжёлая адаптация. Ребёнок часто болеет, теряет полученные навыки, отказывается от еды, участия в деятельности, плохо засыпает, настроение безучастное, функциональные нарушения стула. Отношение к близким — эмоционально-возбужденное, детей - сторонится или проявляет агрессию. Наблюдается как физическое, так и психическое истощение организма. Срок - от 1 до 6 месяцев.

К основным факторам **поведенческой адаптации** можно отнести: эмоциональное состояние; коммуникабельность; послеполуденный сон; аппетит.

Направления и формы деятельности педагога-психолога

1. Психодиагностика

Инструментарий	Параметры исследования	Объект исследования, срок
Методика определения степени социальной адаптации ребенка к ДОУ (Печора К.Л.)	Эмоциональное состояние, деятельность, общение, сон, речь, аппетит, потребности	Вновь поступившие дети (Август - октябрь)
Анкета-прогноз: «Психолого - педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение», Печора К.Л.).	Особенности ребёнка, его умения и навыки, индивидуальные привычки, особенности установленного режима кормления, укладывания на сон	Родители вновь поступивших детей (Июнь - август)

2. Психопрофилактика и психопросвещение

Дети	Педагоги	Родители
Групповые формы работы		
Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	Семинар - практикум «Игры в период адаптации ребенка в детском саду» Консультация «Как помочь семье в период адаптации» Консультация «Организация процесса адаптации детей к ДОО»	Родительский Университет «Привыкаем к детскому саду». Наглядная информация: -возрастные и психологические особенности развития ребенка раннего возраста; -как подготовить ребенка к детскому саду; - признаки психо-эмоционального напряжения; - как помочь ребенку с особенностями поведения адаптироваться в детском саду. Буклеты, памятки: «Ваш малыш пошел в детский сад»; «Подготовка ребенка к условиям детского сада»; «Как помочь адаптироваться ребенку к условиям детского сада»; «Играем дома».

3. Консультирование

Педагоги	Родители
Индивидуальные консультации с педагогами по выявленным особенностям детей.	Индивидуальные консультации с родителями по выявленным особенностям детей.
Рекомендации по индивидуальной и групповой работе с детьми с усложнённой степенью адаптации.	Рекомендации по воспитанию ребенка с учетом его психофизиологических и личностных особенностей.

4. Коррекционно - развивающая деятельность с детьми

Сопровождая ребёнка в период адаптации к условиям детского сада, педагог-психолог решает следующие задачи:

- Устанавливает доверительных отношений между незнакомым взрослым и ребенком.
- Спонтанно снижает высокий уровень психического напряжения ребёнка.
- Обучает нормам и правилам поведения и общения в группе.

Коррекционно - развивающая деятельность педагога-психолога осуществляется с детьми с усложнённой степенью адаптации, т.е. индивидуально и (или) подгруппой детей, используя программы:

Эмоционально - волевая сфера
- Сказкотерапия. Программа развивающих занятий для детей от 2 до 10 лет на основе сказок Софьи Прокофьевой. «Машины сказки». - Песочная игровая терапия. Э.И. Осипук, Н.В. Кузуб «В гостях у Песочной Феи». Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольных учреждений. - СПб.: Речь; М. 2011 г. - Терапевтические аудиосказки Марты Николаевой-Гариной. «Сказка про Кенгуренка», для детей 2-5 лет

После комплектования групп на начало учебного года в дошкольной образовательной организации происходит образование обновленных детских коллективов за счет включения и объединения детей из разных групп или прихода детей из других детских садов. В связи с чем, многим детям приходится привыкать к новым условиям, к новому детскому коллективу, педагогу группы. В этом случае психолог осуществляет наблюдение за процессом адаптации отдельного ребенка или группы детей по запросу педагога или родителей. Осуществляет профилактические мероприятия для детей, педагогов и родителей или реализует программу по адаптации для детей среднего, старшего дошкольного возраста.

2.2. Психологическое сопровождение готовности детей 6-7 лет к обучению в школе

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. В структуре психологической готовности ребенка к школе принято выделять:

Мотивационную готовность - отношение к учебной деятельности как к общественно значимому делу, наличие у ребенка системы мотивов, обеспечивающий высокий интерес к обучению в школе, желание занять новую социальную позицию школьника.

В структуре мотивации рассматриваются следующие виды мотивов: познавательный, мотив достижения, мотив общения и игровой мотив.

Интеллектуальную готовность - определенный кругозор ребенка (запас конкретных знаний о живой и неживой природе, общественной жизни, людях, их деятельности); достаточный уровень развития познавательных процессов: дифференцированное восприятие, образная память, осмысленность запоминания, творческое воображение, образное мышление, зачатки логического мышления.

Эмоционально - волевою готовность - достаточный уровень развития произвольного поведения, самоконтроля, способность соподчинять мотивы своего поведения, наличие зачатков произвольного поведения, умения действовать в соответствии с образцом, указаниями взрослого, правилами, стремления у ребенка самостоятельно преодолевать трудности.

Коммуникативную готовность - достаточный уровень знаний норм и правил общения со сверстниками и взрослыми. Данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы. Коммуникативная готовность проявляется в качествах (доброжелательность, эмпатия, психологическая наблюдательность и др.) и умениях (войти в «детское общество», действовать совместно с другими, сотрудничать, проявлять гибкость в общении, уступать, отстаивать свою позицию, разрешать конфликты и др.), потребности во внимании и сопереживании взрослым.

Направления и формы деятельности педагога-психолога

1. Психодиагностика

Инструментарий	Параметры исследования	Объект исследования, срок
«Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе, Л.А.Ясюковой, Санкт Петербург», ИМАТОН,1999;	Общий уровень интеллекта, операционная структура сформированности мышления, потенциал обучаемости, умение строить фразы, речевая кратковременная слуховая память, визуальная кратковременная память, скорость психических процессов, объём, качество произвольного внимания, адаптационные резервы.	Дети 6-7 лет (октябрь, ноябрь)

«Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе, Л.А. Ясюковой, Санкт Петербург», ИМАТОН, 1999; ДУМ-1 (структура мотивации), авт.- сост. Д.М. Полев, Н.Н. Мельникова, О.Б. Елагина.	Общий уровень интеллекта, операционная структура сформированности мышления, потенциал обучаемости, умение строить фразы, адаптационные резервы, мотивация обучения в школе.	Дети 6-7 лет (апрель)
--	---	-----------------------

3. Психопрофилактика и психопросвещение

Дети	Педагоги	Родители
Групповые формы работы		
1. Т.В.Ананьева Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011. - 96с. 2. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». - СПб.: Речь, 2014. - с. 208 с. 3.Программа «Формирование мотивационной готовности детей к обучению в школе». 2004. Составители: Семак Е.В. и др.	- Групповая консультация «Психологические особенности детей 6-7 лет». - Семинар-практикум: «Психолого-педагогические аспекты готовности детей к обучению в школе» - Семинар: «Особенности организации работы воспитателя по формированию готовности ребенка к школьному обучению» - Семинар-практикум: «Формирование мотивационной готовности детей к обучению в школе» - Консультация: «Как формировать познавательный интерес ребенка?»	- Групповая консультация «Психологические особенности детей 6-7 лет». - Родительский Университет «Психологическая готовность детей к обучению в школе». - Консультация: «А готовы ли к школе родители?» - Семинар-практикум: «Ваш ребенок - будущий первоклассник!» - Семинар с элементами тренинга: «В школу с радостью!» - Родительское собрание: «На пороге школы» - Консультация: «Как создать у ребёнка положительную установку на учёбу?» - Круглый стол: «Совместная работа ДОУ, семьи и школы по формированию готовности ребенка к школе и

		благополучной адаптации его в школьной жизни» Наглядная информация: -«Рекомендации для родителей «будущих первоклассников», - «Психологическая готовность к школе» Информационные буклеты: - «Готовим ребёнка к школе», -«Развиваем любознательность»
--	--	---

3. Консультирование

Педагоги	Родители
Индивидуальные консультации с педагогами по результатам диагностики ГОШ. Рекомендации по индивидуальной и групповой работе с детьми с учетом их психофизиологических и личностных особенностей.	Индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики ГОШ. Рекомендации по воспитанию и обучению ребенка с учетом его психофизиологических и личностных особенностей. Прогноз адаптации и обучения ребенка. Рекомендации по выбору программы обучения ребенка в школе. Рекомендации по обучению ребёнка в летний период.

4. Коррекционно-развивающая деятельность с детьми

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога осуществляется с детьми «группы риска».

Интеллектуальная сфера	Эмоционально-волевая сфера
- Катаева Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» М., Книголюб, 2004 г.	Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. М.: АРКТИ, 2003.

- Рябышева Е.В. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. - Программа для детей 5-9 лет: «Диагностика и коррекция внимания» А.А. Осипова, Л.И. Малашинская, г. Москва, 2006 г. - «Школа внимания». Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет» Н.П. Пылаева, Т.В. Ахутина, Москва, 2004 г. - В. Л. Шарохина «Психологическая подготовка детей к обучению в школе» (конспекты занятий). - Арцишевская И. Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2008. - 72 с. -Руководство практического психолога готовность к школе: развивающие программы второе издание под редакцией И.В Дубровиной, Москва, 1995. - Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе / авт.- сост. Ю. В. Останкова - Волгоград: Учитель, 2007.-130 с.	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие - М.: Генезис, 1999. - Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузасва А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционально-волевого развития детей 6-7 лет. СПб, Речь, Сфера, 2011г - Программа коррекции тревожности методом директивной игровой терапии: «Сказочная шкатулка» Л.М.Костина, Санкт - Петербург, 2006 г. - Программа коррекции тревожности методом директивной игровой терапии: «Это - Я» Л.М.Костина, Санкт - Петербург, 2006 г. - Программа коррекции тревожности методом директивной игровой терапии: «Само - чувство» Л.М.Костина, Санкт - Петербург, 2006 г.
---	--

2.3. Психологическое сопровождение умственного развития детей раннего возраста (2-3 года)

Умственное развитие ребенка - это количественные и качественные изменения, происходящие в когнитивных характеристиках, представляющие собой динамическую систему, определяющуюся усвоением общественного опыта в ходе деятельности ребенка, под влиянием стихийного и целенаправленного обучения. На каждой возрастной ступени возникают специфические предпосылки для усвоения нового социального опыта, овладения новыми способами деятельности и формирования новых психических процессов.

Цель психологического сопровождения детей раннего возраста - выявление возможностей и отклонений в умственном развитии, и определение направлений работы с участниками образовательных отношений (дети, родители, педагоги) с учетом индивидуальной структуры нарушения.

Направления и формы деятельности педагога-психолога

1. Психодиагностика

Основные параметры оценки познавательной деятельности детей раннего возраста:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

Инструментарий	Параметры исследования	Объект исследования, срок
Стребелева Е.А. «Ранняя диагностика умственного развития детей 2-3 лет»	Понимание словесной инструкции, выявление соотносящихся действий ориентировки на величину, уровень развития практической ориентировки согласованность действий обеих рук, уровень зрительного восприятия, умения выделять цвет, целостное восприятие предмета, наглядно - действенное мышление.	Дети 2-3 года, (декабрь, январь)

2. Психопрофилактика и психопросвещение

Педагоги	Родители
Групповые формы работы	

- Групповая консультация «Психологические особенности детей раннего возраста». - Практико-ориентированный семинар: «Формирование предметной и сюжетной игры». - Семинар: «Основные направления работы с детьми по результатам диагностики».	- Групповая консультация «Психологические особенности детей раннего возраста». - Практико - ориентированный семинар: «Очаровательные малыши. Растем играя» - Семинар: «Развитие мышления у детей раннего возраста» - Семинар-практикум: «Когнитивное развитие в раннем детстве» - Родительский университет: «Создание условий для развития игровой деятельности детей 1 - 3 лет» - Семинар-практикум: «Самосознание детей 1-3 лет», Родительский Университет: «Роль родителей в интеллектуальном развитии детей раннего возраста» - Памятки и буклеты: «Что нужно знать ребенку к концу третьего года жизни?», «Сенсорное развитие в раннем детстве», «Как развивать мышление маленьких детей», «Я - сам. Кризис 3-х лет», «Формирование символической функции сознания у детей раннего возраста», «Особенности развития игровой деятельности в раннем детстве»
--	---

3. Консультирование

Педагоги	Родители
Индивидуальные консультации по результатам диагностики умственного развития детей раннего возраста.	Индивидуальные консультации по результатам диагностики умственного развития ребёнка.
Рекомендации по индивидуальной и подгрупповой работе с детьми с учетом их психофизиологических и личностных особенностей.	Рекомендации по воспитанию и обучению ребенка с учетом его психофизиологических и личностных особенностей.
	Прогноз психического развития ребенка.

4. Коррекционно-развивающая деятельность с детьми

Коррекционно - развивающая деятельность педагога-психолога осуществляется с детьми «группы риска».

Умственное развитие
- Печора К.И. Развиваем детей раннего возраста. М.:ТЦ Сфера 2012-112 с - Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста,- Спб.: ООО Издательство « Детство-Пресс»,2009. -Бардиер Г., Рамазан И., Чередникова Т. Я хочу. Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. Кишинев: "Вирт", - Спб: «Дорваль», 1993. - Игровые занятия с детьми 2-3 лет Автор/составитель: Колдина Д.Н. Издательство: М.: ТЦ Сфера Год: 2011 -Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство: ТЦ Сфера, 2008. - Силберг Дж. 125 развивающих игр для детей от 1 до 3 лет /Дж. Силберг // Пер. с англ. П. А. Самсонов.— 4-е изд.— Мн.: ООО «Попурри», 2004.— 160 с.

2.4. Психологическое сопровождение социально-психологического климата (СПК) детей старшего дошкольного возраста

Социально-психологический климат - это качественная сторона межличностных отношений и психического состояния группы детей. Качественная сторона межличностных отношений проявляется как совокупность психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивному взаимодействию сверстников или взрослых с детьми. Кроме того, социально-психологический климат — это такое психическое состояние детей в возрастной группе, которое обусловлено особенностями ее жизнедеятельности. Это своеобразный сплав эмоционального и интеллектуального - отношений, настроений и чувств детей.

Социально-психологический климат классифицируют как благоприятный и неблагоприятный. Основными признаками благоприятного социально-психологического климата являются:

- хорошее настроение детей в течение всего дня;
- доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым;
- способность детей занять себя интересным делом;
- отсутствие давления и манипулирования детьми со стороны взрослых;
- высокая степень эмоциональной включенности, взаимопомощи, сопереживания в ситуациях, вызывающих фрустрацию у кого-либо из воспитанников;
- желание участвовать в коллективной деятельности;
- удовлетворенность детей принадлежностью к группе сверстников.

Направления и формы деятельности педагога-психолога

1. Психодиагностика

Перечень методик исследования:

Инструментарий	Параметры исследования	Объект исследования
Репина Т.А. Методика «Секрет». Исследование психологического климата в группе детей	Взаимоотношения детей внутри группы; определение статуса каждого члена группы; определение ценностных ориентаций данной группы.	Дети 5-6 лет (март)
Быкова М., Аромштам М. Я. Тест на проверку психологической комфортности пребывания детей в группе детского сада.	Психологическая комфортность пребывания детей в группе детского сада	Дети 5-6 лет (март)

Марцинковская Т.Д. Социометрическая методика «Два домика»	Характер отношений со сверстниками (симпатии, антипатии), определение статусного места в группе	Дети 5-6 лет (март)
---	---	---------------------

2. Психопрофилактика и психопросвещение

Педагоги	Родители
Групповые формы работы	
- Групповая консультация «Создание психологического климата в группе детей старшего дошкольного возраста». - Семинар-практикум: «Игры, на формирование коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста» - Групповая консультация: «Игры, на развитие коммуникативных навыков у дошкольников»	Наглядная информация: - Рекомендации для родителей «Учим детей общаться», «Эффективные способы общения с ребёнком», «Техника Я- сообщений». - Информационные буклеты: «Агрессия и как помочь агрессивному ребенку», «Как общаться с агрессивным ребёнком, «Способы выплёскивания гнева», «Как дети общаются со взрослыми»

3. Консультирование

Педагоги	Родители
Индивидуальные консультации по результатам диагностики социально - психологического климата в группе. Рекомендации по работе с детьми с учетом их личностных особенностей и межличностных отношений в группе.	Индивидуальные консультации по результатам диагностики социально - психологического климата Рекомендации родителям по формированию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

4. Коррекционно - развивающая деятельность с детьми

Коррекционно - развивающая деятельность педагога-психолога осуществляется с детьми «группы риска».

Эмоционально-волевая сфера
- Семенова С.И. Уроки добра; Коррекционно - развивающая программа для детей 5-7 лет. М.: АРКТИ, 2003. - Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое

пособие - М.: Генезис, 1999.

- Куражева Н.Ю., Бараева П.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа интеллектуального, эмоционально-волевого развития детей 5-6,6-7 лет. СПб, Речь, Сфера, 2011г

- Хухлаева О. В. «Лесенка радости. Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте» — М.: Изд-во □ Совершенство □, 1998. — 80 с.

- Семенова С. И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно - развивающие занятия. — М.: АРКТИ, 2004. — 72 с

2.5. Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

В Федеральном законе "Об образовании в РФ" отмечается необходимость создания безбарьерной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

К категории детей - инвалидов относятся дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации, вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем.

Группа дошкольников с ограниченными возможностями здоровья не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В соответствии с п.3.2.2. ФГОС ДО «Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого- педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

Направления и формы деятельности педагога-психолога

1. Психодиагностика

Инструментарий	Параметры исследования	Объект исследования, срок
Стребелева Е.А. Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие с приложением альбоме «Наглядный материал для обследования: М.: Просвещение, 2004.	Понимание и выполнение словесной инструкции, целостное восприятие предмета, мышление, отношение к результату деятельности.	Дети 3 -7 лет В течение учебного года (по запросу)
Семаго Н.Я., Семаго М.М.. Методики для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст	Состояние интеллекта и речевой функции у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Дети 5 -7 лет В течение учебного года (по запросу)
Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого - педагогического обследования: Изд-во: ВЛАДОС, 2008.	Индивидуальные особенности психофизического развития ребёнка, сформированность навыков обучения, произвольной деятельности, общая осведомлённость, состояние когнитивных функций, эмоционально - волевой сферы, адекватность поведения	Дети 5 -7 лет В течение учебного года (по запросу)
Тест Теммл, Дорки, Амен	Уровень тревожности ребенка	Дети 5 -7 лет В течение учебного года, (по запросу)
Тест Люшера (детский вариант)	Преобладающее настроение, энергия	Дети 5 -7 лет В течение учебного года, (по запросу)
Тест «Лесенка»	Особенности самооценки ребёнка (как общего отношения к себе) и представлений ребёнка о том, как его оценивают другие люди.	Дети 5 -7 лет В течение учебного года, (по запросу)
Проективные методики: «Дерево», «Рисунок семьи»	Характер взаимоотношений в семье, восприятие ребёнком своего места в семье, характера взаимоотношений с окружающими людьми, самооценки ребёнка.	Дети 5 -7 лет В течение учебного года, (по запросу)

2. Психопрофилактика и психопросвещение

Педагоги	Родители
Групповые формы работы	
- Групповая консультация «Психологические особенности детей с ОВЗ». - Групповая консультация «Психологические особенности детей- инвалидов». - Практико - ориентированный семинар: "Толерантность в отношениях" - Деловая игра «Толерантность». - Деловая игра «Тест на толерантность». - Семинар: «Формирование толерантного отношения участников образовательного процесса к детям дошкольного возраста с ОВЗ».	- Групповая консультация «Психологические особенности детей с ОВЗ». - Групповая консультация «Психологические особенности детей- инвалидов». - Родительский клуб «Дружная семья». Программа формирования благоприятного взаимодействия родителей с детьми. - Семинар-практикум для родителей детей старшего возраста с нормой в развитии: "Толерантность в разрешении конфликтов" - Цикл семинаров-практикумов с элементами тренинга общения для родителей детей с ОВЗ.

3. Консультирование

Педагоги	Родители
Индивидуальные консультации по результатам диагностики эмоционального и умственного развития ребенка. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми с учетом их психофизиологических, личностных и поведенческих особенностей.	Консультирование по результатам диагностики умственного развития и эмоционального состояния ребёнка. Рекомендации по воспитанию и обучению ребенка с учетом его психофизиологических и личностных и поведенческих особенностей. Прогноз психического развития ребенка. Поддержка эмоционального благополучия родителя, формирование позитивных жизненных установок.

4. Коррекционно - развивающая деятельность с детьми

Коррекционно - развивающая деятельность педагога-психолога осуществляется с детьми по запросу и согласия родителей (законных представителей) или на основании решения ПМПк ДОО.

Эмоционально-волевая сфера
- «Радуга эмоций». Программа по формированию и коррекции эмоционально-волевой сферы детей с детским церебральным параличом и задержкой психического развития средствами арттерапии. Снигирева Л.К. г. Нягань, 2011 г. - Набойкина Е.Л. Сказки и игры с «особым» ребенком / Е.Л. Набойкина СПб: Речь, 2006.- 144 с. - Левченко И.Ю. детский церебральный паралич: Коррекционно - развивающая работа с дошкольниками / И.Ю. Левченко - М.: Книголюб, 2008. 176 с. - Зинкевич - Евстигнеева, Т.Д. Практикум по песочной терапии / Т.Д. Евстигнеева, Т.М. Грабенко - СПб.: Речь, 2002. - Селигман, М. С. Обычные семьи, особые дети: [пер. с англ.] / Селигман М., Дарлинг Р. — М.: Теревинф, 2007.

Образовательный процесс в ДОО для детей с ОВЗ строится с учётом специфики их особенностей, коррекции недостатков в физическом и психическом развитии. Каждая образовательная организация разрабатывает и представляет свою модель системы взаимодействия специалистов и педагогов ДОО.

Заведующий ДОО

- формирует педагогическую команду;
- инициирование и поддержка инновационных начинаний и другой творческой педагогической деятельности, направленной на улучшение качества и содержания образования;
- обеспечивает и контролирует проведения лечебно-профилактических мероприятий;
- обеспечивает финансовые и материальные ресурсы.

Методическая служба (старший воспитатель)

- обеспечивает деятельность образовательного процесса;
- координирует взаимодействие специалистов;
- проводит мониторинг качества образования детей.

Коррекционную деятельность осуществляют:

- учитель-дефектолог,
- учитель-логопед,

- педагог-психолог,
- инструктор по гигиеническому воспитанию,
- инструктор по физическому воспитанию,
- музыкальный руководитель,
- воспитатели групп компенсирующей (комбинированной) направленности.

Модель отражает профессиональное взаимодействие всех специалистов ДОО в работе с детьми с ОВЗ, а так же функциональные обязанности каждого специалиста по отношению к обучающемуся. Все специалисты осуществляют деятельность под руководством и контролем методической службы и руководителя ДОО.

Деятельность инструктора по гигиеническому воспитанию

- проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;
- осуществляет соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм;
- осуществляет контроль режима и качества питания;
- осуществляет оценку физического развития детей по данным антропометрических показателей;
- осуществляет оценку состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров;
- организует выполнение циклограммы лечебно-профилактических мероприятий;
- является членом психолого-медико-педагогического консилиума;
- ведёт необходимую документацию.

Деятельность педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья детей с ОВЗ.

- проводит психологическое обследование воспитанников;
- участвует в составлении индивидуальных образовательных программ в условиях семьи и ДОО;
- проводит индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работы с воспитанниками;
- отслеживает динамику развития воспитанников;
- проводит консультативную работу с родителями по вопросам воспитания ребёнка в семье;
- осуществляет преемственность в работе ДОО и семьи;
- консультирует педагогов и специалистов, работающих с детьми ОВЗ;
- заполняет отчётную документацию.

Деятельность учителя-дефектолога

- планирует совместно с другими специалистами и организует целенаправленную интеграцию детей с нарушениями интеллекта в группу сверстников;
- координирует коррекционную психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям, проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре);
- проводит фронтальные и индивидуальные занятия с воспитанниками, имеющими нарушения интеллекта; ведёт подготовку к обучению грамоте;
- проводит групповые занятия, объединяя развивающихся детей и отстающих от возрастной нормы;

- консультирует воспитателей, педагогов службы сопровождения по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы;
- помогает в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;
- участвует в составлении индивидуальных образовательных программ в условиях семьи и ДОО;
- отслеживает динамику познавательного развития воспитанников;
- осуществляет преемственность в работе ДОО и семьи;
- заполняет отчётную документацию.

Деятельность учителя-логопеда

- всесторонне изучает речевую деятельность детей;
- проводит фронтальные и индивидуально-подгрупповые занятия с детьми;
- оказывает методическую помощь воспитателям по преодолению нарушений речи у детей;
- консультирует воспитателей, педагогов службы сопровождения по вопросам логопедической коррекции;
- участвует в составлении индивидуальных образовательных программ в условиях семьи и ДОО;
- отслеживает динамику развития речи воспитанников;
- заполняет отчётную документацию.

Деятельность инструктора по физической культуре

Деятельность инструктора направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

- проводит занятия со всеми воспитанниками с учётом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирует совместную деятельность воспитанников группы;
- проводит спортивные праздники и развлечения;
- оказывает консультативную поддержку родителям по вопросам физического воспитания. Развития и оздоровления ребёнка с ОВЗ в семье;
- регулирует (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физические нагрузки для детей с ОВЗ;
- ведёт необходимую документацию.

Деятельность музыкального руководителя

Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.

- взаимодействует со специалистами ДОО (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;
- проводит занятия со всеми воспитанниками (в том числе совместно с другими специалистами: учителем-дефектологом, педагогом-психологом);
- консультирует родителей по использованию в воспитании ребёнка с ОВЗ музыкальных средств;
- ведёт необходимую документацию.

Деятельность воспитателя

- планирует индивидуальную работу с детьми с ОВЗ на основе рекомендаций специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и др.;

- обеспечивает индивидуальный подход к ребёнку с ОВЗ;
- информирует родителей (законных представителей) детей с ОВЗ о достижениях ребёнка;
- ведёт необходимую документацию.

Работа с родителями проводится через анкетирование семей дошкольников, консультации индивидуальные и групповые, семинары-тренинги, родительские собрания, клубы по интересам, совместные мероприятия-соревнования, спортивные праздники и развлечения, концерты, а также через информационные стенды, сайт ДОО.

Формы взаимодействия специалистов

- педсоветы;
- консультации;
- тренинги;
- семинары-практикумы;
- деловые игры;
- круглые столы;
- анкетирование;
- просмотр и анализ непосредственно-образовательной деятельности и др.;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- журнал здоровья;
- ППк.

2.6 Психологическое сопровождение одарённых (способных) детей

Под одарённостью понимается высокий уровень развития способностей ребёнка, устойчиво проявляющийся на протяжении его жизни в том или ином виде деятельности.

Одарённый ребёнок – это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений).

К видам одарённости относятся следующие.

Художественная одарённость – высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи. Скульптуре, актёрские способности.

Общая интеллектуальная одарённость – способность быстро овладевать основополагающими понятиями, легко запоминать и сохранять информацию; проявляется в успешности обучения.

Творческая одарённость. Творчество, креативность является неотъемлемым элементом всех видов одарённости, которые не могут быть представлены отдельно от творческого компонента.

Социальная одарённость. Это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

Модель сопровождения одарённого (способного) ребёнка в приложении 3.

К характеристике большинства одарённых детей дошкольного возраста следует отнести и высокий уровень овладения специфически дошкольными видами деятельности: игрой, конструированием, изобразительной и другими. Именно в них дошкольник может сам активно создавать замыслы, проявлять инициативу и способности, продуцировать и выдвигать новые идеи. Изобретать. Одарённые дети в своём развитии подвержены особому риску. Проблемы могут локализоваться в следующих сферах: обучении, общении и поведении, внутри личностном состоянии.

Направления и формы деятельности педагога-психолога

1. Психодиагностика

Инструментарий	Параметры исследования	Срок
- Анкета способностей Вашего ребёнка (для родителей); - Анкета «Как развита фантазия у вашего ребёнка» (для родителей)	Общие и специальные способности дошкольника	В течение года (по запросу)
Методики диагностики универсальных творческих способностей для детей 6-8 лет:	Способности ребёнка к преобразованию «нереального» в «реальное» в контексте заданной ситуации путём устранения несоответствия	
Веракса Н.Е. (докторская диссертация «Развитие диалектического мышления дошкольников» Москва, 1997г.) Методика «Необычное дерево»	Мыслительные операции диалектического характера	
Эскизы (авторы Н.Н. Мельникова, Д.М. Полев, О.Б. Елагина)	Беглость и гибкость мышления	
Методика «Дорисовывание фигур» (автор О.М. Дьяченко)	Развитие воображения, способность создавать оригинальные образы	
Батарея тестов для изучения творческих способностей (модификация тестов Гилфорда и Торренса- Е. Туник)	Оригинальности творческого мышления, необычность подхода к проблеме	

2. Профилактика и психопросвещение

Педагоги	Родители
<i>Групповые формы работы</i>	
- Групповая консультация «Общая и специальная одарённость» - Групповая консультация «Развитие творческого воображения у дошкольников на занятиях по изобразительной деятельности - Групповая консультация «Развитие познавательной активности и воображения у детей» - Круглый стол: «Профессиональные качества необходимые педагогу при работе с одарёнными детьми» - Семинар-практикум: «Эффективные методы и приёмы развития творческого мышления и воображения у старших дошкольников» - Семинар-практикум: «Развитие художественных навыков в совместной деятельности» - Подготовка детей к интеллектуальным состязаниям «Почемучки»	- Родительское собрание «Одарённый ребёнок. Что могут сделать для него родители?» - Презентация «Мой ребёнок гений!?» - Семинар: «Взаимоотношение детей и взрослых в процессе творческого развития» - Стендовая информация на тему: «Составление текстов сказочного содержания с детьми 6-7 лет» - Буклеты на тему: «Словарь психологических терминов по теме «Мой ребёнок – гений!?» «Виды одарённости у детей дошкольного возраста»

3. Консультирование

Педагоги	Родители
- Индивидуальные консультации по результатам диагностики «Готовность к обучению в школе» - Рекомендации по работе с детьми, имеющими показатели «выше среднего» консультации по результатам диагностики. - Рекомендации по индивидуальной работе с детьми с учётом их психофизиологических, личностных и поведенческих особенностей.	- Консультирование родителей детей подготовительных к школе групп, имеющих показатели «выше среднего» по результатам диагностики «Готовность к обучению в школе». - Консультирование по результатам диагностики творческих способностей дошкольников» <i>(по запросу родителей)</i>.

4. Коррекционно-развивающая деятельность с детьми

Развивающая деятельность педагога-психолога осуществляется с детьми, имеющими высокий творческий потенциал по результатам диагностики.

Интеллектуальная сфера	Эмоционально-волевая сфера
- «Ступеньки творческого развития» (Калопина Л.С.) – программа развития творческого потенциала у старших дошкольников г. Челябинск, 2010г. - Методические рекомендации «Мой ребёнок – гений!?» (развитие творческого мышления и воображения у старших дошкольников)». Управление образования Ленинского района г. Челябинск, 2008г. приложение к методическим рекомендациям «Мой ребёнок – гений!?» - рабочая тетрадь «Кенгурёнок» (для умных родителей, педагогов, желающих воспитывать творческих детей). - «Развитие творческих способностей детей 5-7 лет» (система занятий) С.Г. Королева, Волгоград, 2010г.	- Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению процесса социализации личности одарённого дошкольника». Управление образования Ленинского района г. Челябинска, 2007г. - «В мире друзей» Программа эмоционально-личностного развития детей», Москва, 2008г.

Перечень методических материалов для работы с одарёнными детьми

- «Методы развития воображения дошкольников» Т.А. Сидорчук, И.Я. Гуткович г. Ульяновск, 1997г.
- «Развитие творческого мышления детей» А.Э. Симановский, Ярославль, 1996г.
- «Ваш ребёнок может мыслить как гений» Бернадетт Тайнан, Москва, 2006г.
- Альтшуллер Г.С. Найди идею: введение в теорию решения изобретательских задач. – Новосибирск: Наука, 1991г.
- А.Э. Симановский Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Гринго, 1996. – 192с.
- Выготский Л.Н. Воображение и творчество в дошкольном возрасте. – СПб.: Союз, 1997г.
- Ю.Б. Гатанов Курс развития творческого мышления (по методу Дж. Гипфорда и Дж.Рензулли). – СПб, 1996г.

- О.Дьяченко Воображение дошкольника. – М.: Знание, 1986г.
- О.Дьяченко Развиваем воображение. – М.: Карапуз, 1999г.
- Как научить дошкольника составлять загадки. (Развитие творческого воображения ребёнка) А. Нестеренко «Страна загадок», Ростов –на- Дону, 1993г.
- Лук А.Н. Психология творчества. – Наука 1978г.
- И. Марковская Практика групповой работы с родителями. – СПб, 1997г.
- Л.Я. Береславский Интеллектуальная мастерская. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000г.
- Меерович М.И., Шрагина Л.И. Технология творческого мышления. – Минск: Харвест, М.: АСТ, 2000г.
- Николаева Е.И. Психология детского творчества. СПб.: Речь, 2006г.
- прохорова Л. Развиваем творческую активность дошкольников. – Дошкольное воспитание. – 1996 №5. стр. 21-27.
- Т.А. Сидорчук Воображаем, размышляем, творим... / Т.А. Сидорчук. А.В. Корзун. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2006.

Карта развития ребёнка с признаками одарённости

Сведения о ребёнке:

Ф.И.О. ребёнка _____

Дата рождения _____

Дата поступления в ДОУ _____

Педагоги _____

ООП ДОО (прописать) _____

Образовательные области	Результаты мониторинга	
	На начало учебного года	На конец учебного года
Физическое развитие		
Познавательное развитие		
Речевое развитие		
Социально-коммуникативное развитие		
Художественно-эстетическое развитие		

Индивидуальный образовательный маршрут развития ребёнка с признаками одарённости

Направление деятельности и /регламент работы (специалисты)	Содержание образовательной работы		Взаимодействие с родителями	Взаимодействие с социумом	Взаимодействие с педагогами	Рекомендации
	ООП	Вариативная программа				

Планируемый результат: _____

Итоговый результат: _____

Ознакомлены (Ф.И.О. родителей/законных представителей) _____

2.7 Психологическое сопровождение образовательных областей ООП ДОО

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает реализацию пяти направлений развития детей: социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, познавательное, физическое, с учётом приоритетного направления деятельности ДОО и сферы компетентности педагога-психолога.

Психологическое сопровождение освоения детьми образовательных областей

Образовательная область	Сфера компетентности педагога-психолога
Физическое развитие	Сохранение и укрепление психического и физического здоровья ребёнка, профилактика нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации образовательной деятельности.
Познавательное развитие	Развитие ребёнка через познание многообразия свойств и качеств окружающих предметов в ходе познавательно-исследовательской деятельности.
Речевое развитие	Развитие связной речи ребёнка, через обогащение активного словаря, осведомлённости и кругозора.
Социально-коммуникативное развитие	Развитие коммуникативных способностей детей. Развитие ребёнка в игре, в процессе общения, познания мира, себя и других.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие детского художественного творчества через использование методов арт-терапии. Приобщение к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т.д.).

Психологическое сопровождение образовательных областей в соответствии с ФГОС осуществляется со всеми участниками образовательных отношений:

- с педагогами и родителями осуществляется по психопрофилактическому и консультативному направлениям деятельности педагога-психолога;
- с детьми, опосредованно через воспитателей, в рекомендательном характере в соответствии с тематическим планированием. Игры и упражнения по темам недели для использования с детьми в совместной деятельности.

Организация психологической экспертизы образовательной деятельности

За критерий психологической экспертизы взята категория качества образовательной деятельности.

Объект психологической экспертизы	Направления психологической экспертизы	Поставленная задача
1. Качество результатов деятельности образовательного учреждения с учётом психологической составляющей	- Степень адаптации ребёнка к условиям пребывания в ДОУ.	- Создание условий для успешной адаптации.
	- Степень готовности ребёнка к школьному обучению.	- Оценка готовности к школьному обучению.

	- Степень освоения ребёнком образовательной программы, его образовательные достижения.	- Учёт индивидуальных особенностей при составлении программы психологического сопровождения. Составление индивидуального образовательного маршрута.
2.Качество педагогического процесса (обеспечивается реализацией образовательной программы)	- Удовлетворённость различных групп потребителей (родителей, воспитателей) деятельностью ДОУ.	- Оценка степени удовлетворённости участников педагогического процесса деятельностью ДОУ (анкетирование).
	- Отслеживание качества образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и в ходе режимных моментов.	- Психологический анализ занятия, форм совместной деятельности педагогов с детьми.
	- Организация самостоятельной деятельности детей.	- Создание предметно-развивающей среды. Педагогически-целесообразное, личностно-ориентированное взаимодействие ребёнка и взрослого.
	- Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.	- Изучение образовательных потребностей семьи. Организация разнообразных форм работы с семьёй. Работа с родителями по преемственности воспитания детей в образовательном учреждении и семье. Использование разнообразных форм информирования родителей.
3.Качество условий деятельности ДОУ	- Профессиональная компетентность кадрового потенциала ДОУ.	- Оценка психолого-педагогической компетентности специалистов ДОУ. Участие в проведении семинаров, педсоветов, тренингов, лекториев.
	- Развивающая среда ДОУ.	- Оценка развивающей среды, её соответствие психологическим новообразованиям дошкольного возраста и гендерной специфики.

		- Соблюдение принципов построения развивающей среды в соответствии с реализуемой образовательной программой. - Создание условий для занятий, форм совместной, индивидуальной, самостоятельной деятельности детей.
--	--	--

Организация психологического мониторинга образовательной деятельности

Мониторинг – специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, процессов с целью их оценки, контроля и прогноза, основанное на объективных данных. На основе данных, полученных с помощью психологического мониторинга, руководитель может оценить, в какой степени реализуются в подведомственной ему образовательной структуре принципы развивающего образования и воспитания.

Методологической основой для проведения мониторинга являются:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Федеральный закон № 51 – ФЗ от 10 апреля 2000г. «Об утверждении Федеральной программы развития образования» (обязывает работников дошкольного образования развивать разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников).
- Концепция деятельного подхода (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) и развивающего обучения (Л.С. Выготский, А.Б. Запорожец и др.).
- Теория Л.С. Выготского о создании зоны ближайшего развития личности и деятельности ребёнка, с целью активного формирования того, что должно быть достигнуто в ближайшей перспективе.
- Теория управления, в которой мониторинг рассматривается как одно из самостоятельных звеньев в управленческом цикле. Средство формирования системы управления качеством воспитательно-образовательного процесса (М.М. Поташник, П.И. Третьяков, К.Ю. Белая).

Содержание мониторинга

Психологическая оценка условий и результатов образовательной деятельности происходит по направлениям:

- По основным образовательным областям общеобразовательной программы: физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.
- По возрастному и групповому контингенту воспитанников ДООУ.
- По качеству психологической составляющей содержания образовательной деятельности

По критериям:

- Общения педагогов с детьми с учетом положительного эмоционального фона.
- Организация предметно-развивающей среды с учетом психологического комфорта детей.

- Организация игровой деятельности с учетом возрастных, психологических и личностных особенностей ребенка.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса с учетом гуманистических технологий педагогического общения.

Методы изучения качества условий и результатов образовательной деятельности с учетом психологической составляющей образовательного процесса:

- наблюдение за ходом образовательного процесса в режиме дня;
- анкетирование родителей, диагностика воспитанников, опрос специалистов;
- экспертная оценка образовательной деятельности.

Программа мониторинга условий и результатов образовательной деятельности с учетом психологической составляющей
(на примере образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»)

Возрастной контингент детей			
Критерии оценки образовательной области	Содержание условий образовательной деятельности с учетом психологической составляющей	Оценка условий и результатов образовательной деятельности	
		Начало года	Конец года
1. Качество реализации общения педагогов с детьми с учетом положительного эмоционального тона 2. Качество организации предметно - развивающей среды с учетом психологического комфорта детей 3. Качество организации игровой деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 4. Качество информирования родителей о ходе образовательного процесса с гуманистического педагогического общения	1. Педагог в общении с детьми придерживается положительного эмоционального тона 2. Построена с учетом гибкого зонирования и подвижности. обеспечивает психологическую защищенность. 3. Наличие картотеки дидактических игр с элементами движений. 4. Педагоги информируют родителей о факторах влияющих на психическое и физическое здоровье ребенка. 5. Педагоги знакомят оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. 6. Педагоги излагают информацию с учетом целевой категории.	Уровень	Уровень

Высокий уровень-условия и результаты образовательной деятельности имеют психологическую направленность и соответствуют программному содержанию по образовательной области.

Средний уровень - условия и результаты образовательной деятельности частично имеют психологическую направленность и частично соответствуют программному содержанию по образовательной области.

Низкий уровень - условия и результаты образовательной деятельности не имеют психологическую направленность и не соответствуют программному содержанию по образовательной области.

Мониторинг результатов освоения дошкольной образовательной программы состоит из педагогической и психологической составляющей. Психологической составляющей мониторинга являются:

1. Изучение психического развития и становления личности воспитанников по следующим направлениям:
 - развитие познавательных процессов;
 - эмоционально-личностное развитие;
 - изучение межличностных отношений и коммуникативного развития;
 - оценка готовности ребенка к обучению в школе (сформированность произвольных психических сфер);
 - изучение эмоциональной жизни ребенка и семьи.
2. Изучение детско-родительских взаимоотношений.
3. Изучение личностных и профессиональных качеств педагогов.

Деятельность психолога ДОО, сочетающая все направления работы позволит оптимизировать образовательный процесс и реализовывать программу на высоком качественном уровне.

2.8. Психологическое сопровождение родителей

В настоящее время, в связи с переходом на личностно-ориентированную модель взаимодействия с ребенком признается приоритет семейного воспитания над общественным. Поскольку индивидуальность ребенка изначально формируется в семье, воспитательная работа в образовательном учреждении не может строиться без учета этого фактора.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования сделан акцент на психолого-педагогических условиях, включающих «...поддержку Организаций и педагогами родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс».

В работе с родителями психолог:

- осуществляет просвещение по вопросам обучения, развития и воспитания детей;
- разрабатывает для родителей индивидуализированные рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка в домашних условиях;
- проводит по запросу индивидуальную диагностику умственного развития ребенка и его особенностей;
- проводит диагностику эмоционального и воспитательного воздействия семьи на ребенка;
- обеспечивает психологическую поддержку родителей, имеющих детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.

Психологическое сопровождение родителей строится по следующим направлениям: диагностика, психологическое просвещение и профилактика, консультирование.

1. Психодиагностика

позволяет определить содержание и формы предстоящей совместной работы педагога-психолога с родителями.

Цель: исследование детско-родительских отношений.

Задачи:

- Изучить особенности воспитания ребенка в семье;
- Выявить проблемы для дальнейшего планирования психологической работы с детьми и их родителями;
- Определить психологический климат семьи, родительские установки и позиции по отношению к детям.

- Определить причины нарушения взаимоотношений в системе родитель-ребенок, приводящие к отклонениям в поведении и развитии ребенка.

Методики психологического обследования детско-родительских отношений в семье

Психологическое обследование ребенка:

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) (Хоментаскас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986).
- Адаптированный вариант методики Рене Жиля (Гнльяшева И.Н. и др., 1994; Осницкий, 1997).
- Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Либере А.Г., 1991).
- Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП) (Лидере А.Г., 1991).
- Детский ТАТ (Бурлакова, Олешкевич, 2001).
- Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации (Лидере А.Г., 1993).
- Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко (Андрущенко Т.Ю., 1999).
- «Семейный тест отношения» (СТО) Бине-Антони, под ред. И.М. Марковской (диагностика эмоциональных связей в семье).
- Методика «СОМОР» (аналогия теста Р.Жиля).
- «Неврозы у детей и психотерапия» А.И. Захаров.
- Тест «Сказка» (10 коротких сказок) Б.Шелбн «Тесты для детей».
- Тест «Два домика», «Подарок».
- «Интервью с ребенком» (А.И. Захаров).
- Тесты на изучение социальных эмоций, проявление чувства долга, отзывчивости у детей. Г.А. Урунтаева, Ю.А.Афонькина (Практикум по детской психологии).

Психологическое обследование родителей:

- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка». Карабанова О.А., Захарова Е.И., 2002,
- Опросник родительских отношений Варги-Столина - ОРО. Варга А.Я., Столин В.В. 1986.
- Опросник стиля родительского воспитывающего поведения. Эйдемиллер Э.Г. - АСВ. 1996.
- Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ. (Захарова Е.И., 1996).
- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» - РАК1. (Нещерет, 1980; Архиреева Т.В., 2002).
- Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми ИМ. Марковской – ВРР (Марковская И.М., 1999).
- Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» (Т.Ю. Андрущенко и Г.М. Шашловой).
- Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком (ВРР). И.М. Марковская.
- Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (ОДРЭВ).
- Семейная социограмма Э.Г. Эйдемиллера и И.М.Никольской.
- Анкетирование родителей «Семейное воспитание» (Хоменко И.А - модификация Ворониной О.И.).
- Беседа для родителей «Мой ребенок» (Модифицированный вариант О.И. Бочкаревой).
- Беседа для родителей «Наша семья и ребенок».

2. Психологическое просвещение и профилактика

Под **психологическим просвещением** понимается приобщение родителей к психологическим знаниям. Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в семье психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Планирование работы педагога-психолога с родителями воспитанников

Месяц	Форма мероприятия	Темы	Возрастная категория детей
сентябрь	Родительское собрание Родительское собрание	«Адаптация ребенка раннего возраста к условиям ДОО» «Возрастные особенности детей дошкольного возраста»	Ранний возраст Все возрастные группы
октябрь	Родительский университет	«Психологическая готовность к обучению в школе»	Подготовительные группы
ноябрь	Семинар -практикум Фестиваль семей	«В гармонии с ребенком» «Семья планета гармонии»)	Старшие, подготовительные группы Все возрастные группы
декабрь	Практическое занятие элементами тренинга	«Стили семейного воспитания»	Все возрастные группы
январь	Мастер-класс	«Играя, обучаем вместе»	Ранний возраст
февраль	Конференция отцов Родительский университет	«Искусство быть отцом» «Мальчишки и девчонки. Любить по-разному, воспитывать по-разному»	Все возрастные группы Все возрастные группы
март	Круглый стол	«Воспитываем лидера»	Старшие, подготовительные
апрель	Психологическая мастерская	«Любить ребенка. Как ...?»	Все возрастные группы
май	Семинар Психологическая игра	«На пороге школы» «Отдыхаем семьей»	Подготовительные группы Все возрастные группы

3. Консультирование

Психологическое консультирование - оказание конкретной помощи обратившимся родителям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем.

Задачи:

- Повышать психологическую компетентность родителей.
- Изменить отношение к существующей проблеме.
- Оказать помощь в разрешении психолого-педагогических проблем родителей, накладывающих отпечаток на характер семейного воспитания.

Консультирование реализуется в следующих формах: *индивидуальной, групповой и стендовой.*

Цель стендового консультирования: психологическое просвещение родителей и предотвращение или уменьшение вероятности возникновения условий, которые неблагоприятно воздействуют на развитие детей. Информация предлагается родителям в рекомендательной форме.

Одним из направлений стендового консультирования является размещение информации по тематическому планированию к основной общеобразовательной программе ДОО.

Цель индивидуального консультирования: оказание психологической помощи и поддержки консультируемому родителю.

Задачи:

- Оказать помощь родителю или семье в осознании и решении конкретной проблемы.
- Разработать рекомендации по эффективному взаимодействию в семье.

Групповые консультации планируются сразу на весь учебный год для родителей детей различной возрастной категории.

Цели группового консультирования: формирование детско-родительских отношений и положительных установок родителей, направленных на взаимодействие с ребенком.

Задачи:

- Способствовать созданию и сохранению благоприятного психологического климата в семье.
- Просвещать родителей в вопросах, влияющих на развитие личности ребенка.
- Формировать навыки адекватного общения и знакомить с приемами бесконфликтного общения.

Тематическое планирование по консультативной работе

№ в/п	Месяц	Тематика консультаций для родителей	Возрастная категория детей
1	Сентябрь	«Индивидуально- психологические особенности детей дошкольного возраста»	Все возрастные группы
2	Октябрь	"Типы родительской любви»	Все возрастные группы
3	Ноябрь	«Воспитание без крайностей» «Кризис 3-х лет и как его преодолеть»	Ранний возраст Младший дошкольный Средний возраст Ранний возраст Младший дошкольный
4	Декабрь	«Почему ребенок избалован и как стать для него авторитетом».	Младший дошкольный Средний возраст
5	Январь	«Можно ли заменить родителей»	Все возрастные группы
6	Февраль	«Причины плохого поведения» «Детские капризы и как помочь ребенку их преодолеть»	Все возрастные группы
7	Март	«Влияние конфликтов в семье на формирование личности ребенка»	Средний и старший дошкольный возраст

8	Апрель	«Неправильное воспитание в семье, как причина неврозов и нарушении взаимоотношений с социумом»	Все возрастные группы
9	Май	«Летний отдых ребенка»	Все возрастные группы

Организационно-методическое обеспечение по психологическому сопровождению семьи

(литература, методики, технологии)

1. Камышанова К.И. Ребенок от рождения до двух лет: Популярное пособие для родителей.-Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.- 240с.
2. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада. Сборник статей и документов.- СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2004.-221с.
3. Буянов М.Н. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки дет. психиатра.-М.: Просвещение,1988.-207с.
4. Зубкова А.С. Детские страхи. Книга для родителей и педагогов./А.С. Зубкова, С.Г. Зубкова.-Ярославль: Академия развития, 2007.-128с.
5. Проблемы и перспективы развития ранней психолого-медико-педагогической помощи детям и их семьям: Материалы Всероссийской научно-практической конференции.- Челябинск, апрель 2004г/ Сост. В.Я. Салахова, Г.Н. Лаврова: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2004.-187с.
6. Мастюкова Е.М. и др. Профилактика и коррекция развития детей при семейном алкоголизме: Кн. для учителя.-М.:Просвещение,1989.-80с.
7. Популярная психология для родителей/ Под ред. А.А. Бодалева.-М.: Педагогика,1989.-256с.

2.9. Психологическое сопровождение педагогов

Целью психологического сопровождения педагогов является создание социально-психологических условий для развития личности педагогов.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- Формировать у педагогов потребность к самообразованию и саморазвитию;
- Снимать психоэмоциональное напряжение педагогов и осуществлять профилактику профессиональных стрессов;
- Оказывать помощь педагогам в осознании ими своего профессионализма и личностного роста.
- Формировать благоприятный климат в педагогическом коллективе;
- Содействовать выработке адекватного стиля взаимодействия педагога со всеми участниками образовательного процесса.

Психологическое сопровождение педагогов включает в себя:

- инвариантную часть социально-психологический климат в коллективе, эмоциональное выгорание (проводится 1 раз в 2 года);
- вариативную часть - инновационная деятельность, личностный рост и саморазвитие педагога (по запросу, и/ или годовым задачам ДОО).

Деятельность педагога-психолога с педагогами осуществляется по следующим направлениям: диагностика, психологическое просвещение и профилактика, консультирование.

2.9.1. Психологическое сопровождение СПК педагогического коллектива

Психологический климат - это качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе.

Психологический климат - это эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на основе их симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей (В.М.Шепель).

Социальный психологический климат (СПК) состоит из трех составляющих:

- Социальный климат: определяется осознанием общих целей и задач организации;
- Моральный климат - определяется принятыми моральными ценностями организации;
- Психологический климат - это неофициальные отношения, которые складываются между работниками.

Признаки благоприятного психологического климата:

- доверие,
- доброжелательная и деловая критика,
- свободное выражение собственного мнения при обсуждении «опросов, касающихся всего коллектива,
- отсутствие давления руководителей на подчиненных и признание за ними права принимать значимые для группы решения,
- достаточная информированность членов коллектива о его задачах и состоянии дел при их выполнении,
- удовлетворенность принадлежностью к коллективу
- высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи в ситуациях, вызывающих состояние фрустрации у кого-либо из членов коллектива
- принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из его членов.

Направления и формы деятельности: педагога-психолога

1. Психодиагностика.

<i>Инструментарий</i>	<i>Параметры исследования</i>	<i>Объект исследования, срок</i>
Тест «Оценка социально-психологического климата в коллективе по полярным профилям» (Е.И. Рогов).	Уровень сформированности группы как коллектива, динамика развития коллектива. Степень приятности (неприятности) психологического климата в коллективе. Свойства, способствующие сплочению и разобщению педагогического коллектива.	Педагоги, февраль

2. Психопрофилактика и психопросвещение

<i>Форма и тема мероприятий</i>
Цикл семинаров-практикумов с элементами тренинга «Формирование сплоченности коллектива».
<i>Перечень методических материалов</i>
-Программа коррекционно-развивающих занятий для воспитателей в рамках работы по психологическому сопровождению педагогического коллектива «Формирование сплоченности коллектива», 2011г. -Психологический практикум «Межличностные отношения». -Сарган Г. Н. Тренинг командообразования. — СПб.: Речь, 2005. — 187 с. -Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения. - М.: Генезис, 2002. -Зинкевич-Евстигнеева Т.Д, Фролов Д.Ф., Грабенко Т.М. Теория и практика командообразования. Современная технология создания команд.-СПб.: Речь, 2004.-304 с, -Монина Г.Б., Лютова. Коммуникативный тренинг - СПб.: Издательство «Речь». 2007.-224с. -Технология работы с учителем. Ключева Н.В. М: ТЦ Сфера, 2000

3. Консультирование

<i>Педагоги</i>
Индивидуальные консультации по результатам диагностики по запросу педагогов. Консультация для администрации по результатам диагностики СПК. Рекомендации администрации по сплочению педагогического коллектива и формированию благоприятного психологического климата в коллективе.

2.9.2. Психологическое сопровождение эмоционального выгорания

Эмоциональное выгорание - это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия.

Эмоциональное выгорание представляет собой приобретённый стереотип эмоционального, чаще профессионального поведения. «Выгорание» отчасти функциональный стереотип, поскольку позволяет человеку дозировать и экономно расходовать энергетические ресурсы. «Выгорание» отрицательно сказывается на исполнении профессиональной деятельности и отношениях с партнёрами. «Эмоциональное выгорание» является формой профессиональной деформации личности.

Изучаемые параметры:

1-я фаза - Нервное (тревожное) напряжение служит предвестником формирования «эмоционального выгорания», является его пусковым механизмом. Напряжение обуславливается изматывающим постоянством или усилением психотравмирующих факторов.

2-я фаза - Резистенции - сопротивление нарастающему стрессу начинается с момента появления тревожного напряжения.

3-я фаза - Истощения - падение общего энергетического тонуса и ослаблением нервной системы.

Направления и формы деятельности педагога-психолога

1. Психодиагностика

<i>Инструментарий</i>	<i>Параметры исследования</i>	<i>Объект исследования, срок</i>
Методика диагностики уровня эмоционального выгорания. В.В. Бойко	Нервное (тревожное) напряжение, резистенция (сопротивление), истощение	Педагоги, февраль

2. Психопрофилактика и психопросвещение

<i>Формы и темы мероприятий</i>
-Семинар-практикум «Способы сохранения и укрепления психологического здоровья педагога», -Групповая консультация «Причины и профилактика эмоционального выгорания». -Психологические зарядки. -Консультация «Эмоциональное равновесие. Эффективные приемы стрессоустойчивости» -Семинар «Обучение приемам саморегуляции». -Семинар-практикум с элементами тренинга: «Сильнее всех владеющий собой. Профилактика профессиональных стрессов».

<i>Перечень методических материалов</i>
-Программа службы психологического сопровождения Ленинского района г. Челябинска «Психопрофилактика «эмоционального выгорания» педагогов», 2003г. -Пезешкиан Н. Психотерапия повседневной жизни: тренинг разрешения конфликтов. — СПб, Речь, 2001.—288с. -Цикл тренинговых занятий и деловых игр для педагогов (электронный вариант). -Банк игр для педагогов (электронный вариант). -Луиза Хей «Исцели себя сам» Олма-Пресс, 2006 г. 208 с. -Бабич О.И. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения, ' Волгоград: 2009. - Пб с. -Семенова Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога/ Е.М. Семенова - М.: Издательство института психотерапии, 2002. - 211 с. -Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. -СПб.: Питер, 2005. -Сказкотерапия для решения личных проблем. Стишенок И.В., СПб.: Речь М: Сфера, 2010

3. Консультирование

Педагоги

Индивидуальные консультации по результатам диагностики эмоционального выгорания.
Рекомендации по сохранению психологического здоровья и обучению приёмам саморегуляции.

2.9.3. Психологическое сопровождение инновационной деятельности педагогов

Педагогическая инновация - это педагогическое нововведение; целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом.

Педагогическими новшествами, инновациями могут быть педагогические идеи, процессы, средства; методы, формы, технологии, содержательные программы и т.п.

Инновационная деятельность педагогов - часть профессионально-педагогической (управленческой) деятельности, ориентированная на овладение педагогами новыми, инновационными способами профессиональной деятельности.

Направления и формы деятельности педагога-психолога

1. Психодиагностика

Инструментарий

Методика Т.В. Морозовой «Оценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива»
Методика Н.И. Еникеева "Оценка уровня творческого потенциала личности педагога"
Тест Л.В. Поздняк, Н.Н. Ляшенко "Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств"
«Модифицированный опросник для оценки уровня инновационного потенциала педагогического коллектива» Т.С. Соловьевой
Тест индивидуальной мотивации (В. В. Алтухов, А. Е. Загоруйко, Л.Г. Шмелев)
"Диагностики структуры мотивов трудовой деятельности" Т.Л. Бадаева
"Структуры мотивации трудовой деятельности" К. Замфир.
Диагностика мотивации достижения (А. Мехрабиана)
Методика «Изучение мотивационного профиля личности» (Ш. Ричи, П. Мартин)
Тест «Шкала оценки мотивации одобрения»
Тест «МОСТ» (мотивационная структура)
Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина)
Тест «Цель-средство-результат»
Анкета "Восприимчивость педагогов к новшествам"
Тест «Шкала оценки потребности в достижении»

2. Психопрофилактика и психопросвещение

Формы и темы мероприятий

- Круглый стол: «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств».
- Психологический практикум «Психология уверенного поведения».
- Цикл семинаров-практикумов с элементами тренинга: «Психологическая готовность

педагогического коллектива к инновационной деятельности».

-Проект «Межгрупповое взаимодействия детей разных возрастных групп в условиях проектной деятельности».

-Групповая консультация «Эффективная деятельность педагога при реализации требований ФГОС».

-Групповая консультация «Интеграция образовательных областей в рамках реализации требований ФГОС».

Перечень методических материалов

-Управление разработкой и реализацией персонифицированных программ повышения квалификации, методические рекомендации / под ред. М.И. Солодковой. - Челябинск: Издательство Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2011. - 199 с.

-Белая К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. Методическое пособие. М.: Творческий центр «Сфера», 2004.

-Карелина И. О. Дошкольная педагогика: курс лекций: учебно-методическое пособие. — Рыбинск: филиал ЯГПУ, 2012 — 71с.

-Яковлева Г. В. Условия эффективности инновационной методической работы в дошкольном образовательном учреждении: — Известия Самарского, научного центра Российской академии наук, т. 12, № 5, 2010.

-Давыткина Е.В. Аттестация педагогических работников // Управление ДОУ. - 2004. - № 4. -С. 47.

-Учебное пособие для средних педагогических учебных заведений / В.П. Дуброва, Е.П. Милашевич. - Москва: Академия, 1998. - 160с. - (Педагогическое образование).

-Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N30384).

3.Консультирование

Педагоги

-Индивидуальные консультации по результатам диагностики.

-Рекомендации администрации по организации инновационной деятельности в ДОО (с учётом уровня компетентности и модели деятельности педагога-психолога - «методист»)

2.9.4. Психологическое сопровождение личностного роста и саморазвития педагогов

Личностный рост педагога - это собственная активность человека в изменении себя, в раскрытии, обогащении своих духовных потребностей, творчества, всего личностного потенциала, влияющий на педагогическую деятельность в целом.

Саморазвитие педагога - это постоянная работа над собой, самосовершенствование и выработка личных и профессиональных качеств, являющихся основными для достижения личностного развития и профессионального. Основными чертами профессионального развития считаются: самопознание себя с профессиональной точки зрения, постоянное самоопределение, развитие профессиональных навыков, самопроектирование, создание определенной стратегии для роста с профессиональной точки зрения, своей деятельности, ее реализации.

Эмпатия - сопереживание, т. е. умение поставить себя на место другого человека, способность к произвольной эмоциональной отзывчивости на переживания других людей. Сопереживание - это принятие чувств, которые испытывает некто другой так, как если бы они были нашими собственными.

Эмпатия способствует сбалансированности межличностных отношений. Она делает поведение человека социально обусловленным. Развитая эмпатия у человека - ключевой фактор успеха в тех видах деятельности, которые требуют вчувствования в мир партнера по общению и прежде всего в воспитании и обучении ребенка. Поэтому эмпатия рассматривается как профессионально-важное качество педагога.

Направления и формы деятельности педагога-психолога

1. Психодиагностика

Инструментарий
«Оценка агрессивности педагога» тест А. Ассингера»
«Способность педагога к эмпатии» тест И.М. Юсупова»
Тест на профессиональный стресс Т. Д. Азарных, И. М. Тыртышникон
Опросник Кеннета Томаса "Определение способов регулирования конфликтов" (адаптирован Гришиной. Приводится по: "И. Г. Малкина-Пых. Психосоматика. Справочник практического психолога")
Методика И. В. Никешина «Способности педагога к творческому саморазвитию»
Тест «Оценка способности педагога к саморазвитию, самообразованию» Опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» АА Реан
Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса
Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса

2. Психопрофилактика и психопросвещение

<i>Примерные формы и темы мероприятий</i>
-Групповая консультация «Саморазвитие педагога - это основной инструмент профессионального роста и совершенствования мастерства». -Цикл семинаров-практикумов на развитие творческих способностей педагогов. -Цикл семинаров-практикумов на формирование коммуникативной компетентности педагога с участниками ОО. -Цикл семинаров-практикумов: «Ресурсы профессионального роста педагога»
<i>Перечень методических материалов</i>

- Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М, 1994.
- Леви В. Л. «Как жить. Человек в цепях свободы».
- Маслоу А. «Мотивация и личность». СПб., 2014.
- Братченко С. Л., Миронова М. Р. «Личностный рост и его критерии» СПб., 1997,
- Лютлова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). - СПб.: Речь; М., Сфера, 2008. - 176 с.: ил.
- Лютлова Б.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь; М., Сфера, 2008, - 190с., ил.
- Моница Г.Б., Лютлова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг - СПб: Издательство«Речь», 2005. - 224 с.: ил.
- Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения / авт.-сост. О.И. Бабич. - Волгоград: Учитель, 2009. -122 с.
- Практические семинары и тренинги для педагогов. - Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие / авт.-сост. Е.В.Шитова - Волгоград: Учитель, 2009. - 171 с.
- Практические семинары для педагогов. Вып. 2. Психологическая компетентность воспитателей / авт.-сост. С.В.Терпигорьева. - Волгоград: Учитель, 2009. 143 с.
- Лютлова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). - СПб.: Речь; М., Сфера, 2008. - 176 с.: ил.
- Лютлова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь; М., Сфера, 2008. - 190 с., ил.
- Моница Г.Б., Лютлова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг - СПб: Издательство «Речь», 2005. - 224 с.: ил.
- Практические семинары и тренинги для педагогов. - Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие / авт.-сост. Е.В.Шитова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 171 с.
- Практические семинары для педагогов. Вып. 2. Психологическая компетентность воспитателей /авт.-сост.С.Л.Терпигорьева.-Волгоград: Учитель, 2009. - 143с.

3.Консультирование

Педагоги

- Индивидуальные консультации по результатам диагностики.
- Рекомендации:
 - 1.формирование устойчивой положительной самооценки и уверенности в себе;
 - 2.саморазвитие и профессиональное самосовершенствование;
 - 3.осознание своих профессиональных целей, путей и способов их достижения

2.10. Взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОО

Направления деятельности педагога-психолога с заведующим ДОО

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательной организации, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данной образовательной организации.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
6. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
7. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОО.
8. Предоставляет отчетную документацию.
9. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
10. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
11. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на РППП.
12. Участвует в городской экспериментальной площадке, научных работах, курсах повышения квалификации.
13. Участвует в учредительном совете новой системы оплаты труда.
14. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Направления деятельности педагога-психолога со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке психологического аспекта основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС.
2. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей. Составляет индивидуальные образовательные маршруты, на основании коллегиального решения ПП.
3. Анализирует и вносит предложения по повышению эффективности психологического компонента образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательной организации.
6. Разрабатывает рекомендации по повышению психологической компетентности участников образовательных отношений (педагогический коллектив, родители),
7. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
8. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательной организации, психолого-педагогических консилиумов.
9. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
10. Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПк
11. Участвует в психологическом сопровождении инновационной деятельности, городской экспериментальной площадке.
12. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
13. Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
14. Проводит психологическое сопровождение конкурсов.
15. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС)
16. Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах,
17. Участвует в разработке и внедрении работы по преемственности со школой.
18. Участвует в организации и проведении Дней открытых дверей.

Направления деятельности педагога-психолога с воспитателем

1. Оказывает помощь по формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
3. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
4. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
5. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
6. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
7. Принимает активное участие в методических объединениях воспитателей. Осуществляет

психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

8. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
9. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения со всеми участниками образовательных отношений.
10. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
11. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

Направления деятельности педагога-психолога с музыкальным руководителем

1. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
5. Участвует в проведении музыкальной терапии.

Направления деятельности педагога-психолога с инструктором по физическому воспитанию

1. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
2. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
3. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
4. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
5. Способствует формированию у детей волевых качеств (Настрой на победу и т. д.).
6. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

Направления деятельности педагога-психолога с учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития,

состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.

5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению логопедом.

7. Участвует в ПМПк (организация работы, составление заключений).

8. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

Направления деятельности педагога-психолога с инструктором по гигиеническому воспитанию

1. Участвует в комплексной диагностике развития детей на разных возрастных этапах – сотрудничает при уточнении актуального физиологического статуса ребенка (чаще неврологического).

2. Составляет психолого-педагогическое заключения - сотрудничает при оформлении документации на ПМПк в целях постановки и уточнения диагноза и определения образовательного маршрута.

3. Сотрудничает при консультировании родителей и педагогов по вопросу организации периода адаптации, а так же при сопровождении ребёнка в процессе адаптации.

Деятельность педагога-психолога в рамках ППк ДОО, как одной из форм взаимодействия с педагогами

На основании Письма Министерства Образования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого -медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» утверждено положение о психолого-медико-педагогической консилиуме в ДОО., приказом заведующего ДОО о создании ПМПк, основными направлениями деятельности членов консилиума являются:

- проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и психическом развитии и отклонении в поведении детей
- подготовка рекомендаций по результатам обследования по оказанию детям психолого- медико- педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций
- оказывание консультативной помощи родителям детей, работникам образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и отклонений в поведении
- участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и психическом развитии и отклонений в поведении детей.

Цель деятельности ППк ДОО: определение особенностей развития ребенка, возможных условий и форм его обучения, необходимого психологического, логопедического или иного проведения.

Задачи ППк ДОО:

- Своевременное выявление и комплексное обследование детей дошкольного возраста, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии с целью организации их развития и обучения в соответствии с индивидуальными возможностями.
- Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий.
- Подготовка и ведение документации отражающей актуальное развитие ребенка.
- Организация взаимодействия между педагогическим составом учреждения и специалистами, участвующими в деятельности консилиума.

Основными функциями ППк являются:

- Диагностическая функция. Предполагает своевременную (с первых дней пребывания ребенка в ДОО) диагностику отклонений в развитии, а также выявление резервных возможностей развития. Кроме того, ППк отслеживает динамику развития детей с отклонениями в течение всего учебного года, осуществляя промежуточную и итоговую диагностику (по мере необходимости).
- Методическая (консультационная) функция. Связана с оказанием консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам организации учебно-воспитательного процесса с учетом структуры дефекта ребенка и динамики его индивидуального развития.
- На консилиум направляются дети, имеющие сложные нарушения в речевом и психофизиологическом развитии, отклонения в поведении.

Приём детей на консилиум осуществляется как по инициативе родителей (законных представителей), так по инициативе педагога детского сада. В этом случае заполняется письменное согласие родителей на обследование ребёнка и вносится в карту развития ребенка. При не согласии родителей (законных представителей) с ними может проводиться психологическая работа по созданию адекватного понимания проблемы. Психологическое обследование проводит педагог-психолог. С детьми проводится углубленная диагностика психической сферы (памяти, внимания, восприятия, мышления), развития эмоционально - личностной, мотивационно-волевой сфер. По результатам обследования оформляется психологическое заключение и заполняется психологическое представление на ребёнка.

Консилиум проводится под руководством председателя ППк. Периодичность заседаний определяется графиком работы ППк.

Основные области деятельности педагога – психолога ППк:

- психологическая диагностика;
- выявление потенциальных возможностей ребенка и зоны его ближайшего развития; психологическое консультирование;
- психокоррекция;
- разработка и оформление рекомендаций родителям, воспитателям, другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики.

Основные этапы работы педагога-психолога на ППк ДОУ:

1. Подготовительный этап

- определение запроса инициатора обращения;
- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником;
- составление педагогического анамнеза (сбор сведений о ребенке: особенности взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями, уровень освоения программного материала, особенности продуктивной деятельности и эмоционально-личностной сферы, определение проблем в воспитании и обучении) на основе анкетирования и бесед с воспитателями, взаимодействующими с ребенком;
- составление семейного анамнеза (сбор сведений о ребенке: особенности развития ребенка, взаимоотношений с членами семьи и окружающими людьми, особенности продуктивной деятельности и эмоционально-личностной сферы, определение проблем в воспитании и обучении) на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка;
- установление доверительных взаимоотношений с родителями (или лицами их заменяющими).

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним;
- анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- тестирование

4. Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных;
- оформление психологического представления на ребенка.

5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (актуализация выявленной проблемы, определение стратегии взаимодействия ДОУ и семьи);
- констатация результатов обследования в процессе беседы с воспитателями (согласование деятельности по коррекционно-развивающей работе (по мере необходимости));
- разработка рекомендаций родителям (воспитателям) в устной или письменной форме;
- подготовка документов для направления ребёнка на РПМПК (по мере необходимости).

По результатам работы ППк составляется индивидуальный коррекционно - образовательный маршрут сопровождения ребёнка (ИКОМ).

Индивидуальный коррекционно-развивающий образовательный маршрут

на 20 -20 учебный год

Ф.И. ребенка _____ возраст _____ Группа _____

Ведущий специалист

Специалист	Заседание № от	Динамика полугодие I	Заседание № от	Динамика полугодие II
Психолог				
Логопед				
Воспитатель				
Инструктор по физ.восп – ю				
Муз.рук				
Дефектолог				

Рекомендации ПМПК от _____ 201 _г. _____

Программа коррекции специалистов ДОУ:

Специалист	Направления коррекционной работы	Программа	Форма занятий	Выход
Психолог				
Логопед				
Воспитатель				

Инструктор по гиг.восп-ю				
Муз.рук				
Дефектолог				

Примечания _____

Родитель (законный представитель) _____

воспитанника

(С ИКОМом ознакомлена), согласен, обязуюсь оказывать содействие в реализации ИКОМа, выполнять рекомендации специалистов.

	Заседание № от	Заседание № от
Рекомендации Медицинского работника		

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Документационное обеспечение деятельности педагога-психолога

Важным компонентом профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении является оформление различного рода документации. Документация обеспечивает и регламентирует каждое направление деятельности педагога-психолога.

Пакет документации педагога-психолога включает в себя: законодательно-правовые акты и нормативные документы; специальную документацию; организационно-методическую документацию; комплект рабочей документации, обеспечивающей деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения детей.

- Законодательно-правовые акты и нормативные документы в Специальная документация
- Организационно-методическая документация
- Комплект рабочей документации, обеспечивающий деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения детей

Международные:

- "Конвенция о правах ребенка". Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90

Нормативные документы федерального уровня:

- Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ и от 30.12.2008 N 7-ФКЗ)

Федеральные законы:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 21 июля 2014 года) в Федеральный закон от 29.12.2010 X»436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" Принят Государственной Думой 03.07.98. Одобрен Советом Федерации 09.07.98 (с изменениями на 2 декабря 2043 года)
- Федеральный закон от 28.12.2010 №427 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и отдельные законодательные акты Российской Федерации в части уточнения процедуры направления несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа»
- Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ (ред. от 22.08.2004) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изменениями и дополнениями)

Кодексы:

- "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред; от 30.12.2008)
- "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 30.06.2008 с изм. и доп., вступившими в силу с 01.09.2008)
- "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. От 09. 02.2009 с изм. и доп., вступающими в силу с 01.07.2009)
- "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 K 14-ФЗ (ред. От 30. 12.2008)
- "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" *от* 26.01.1996 N 14-ФЗ Спел От 30.06.2008)
- "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 26.01 1996 N 14-ФЗ (ред. От 08.11.2008)

Акты Правительства РФ:

- Постановление Правительства РФ от 21 марта 2007 г. N 172 (ред. от 31.12.2008) "О федеральной целевой программе "Дети России" на 2007 - 2010 годы" (с изменениями и дополнениями)
- Постановление Правительства РФ от 31 июля 1998 г. N 867(ред. от 10.03.2009) «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»
- Постановление Правительства РФ от 3 апреля 2003 г. за N 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений».
- Постановление Минтруда РФ от 30 06 2003 за N 41 Зарегистрировано в Минюсте РФ

7 августа 2003 г. N 4963 «Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры».

- Постановление Правительства РФ от 23 декабря 2005 г. N 803 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2006 - 2010 годы»

Приказы Министерства образования и науки России:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минобразования РФ от 22.10.1999 N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования Российской Федерации»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544в "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико- педагогической комиссии"
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Приказ Минобрнауки РФ от 27.03.2006 N 69 "Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений"
- Приказ Минобразования РФ от 01.03.2004 за № 945 «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений»
- Приказ Министерство образования Российской Федерации от 10.12.2002 № 4328 «О реализации решения коллегии Минобразования России от 19 ноября 2002 г. № 22/2»
- Приказ Минобразования РФ от 28 февраля 2000 г. N 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»
- Решение Коллегии Минобразования РФ от 27.05.1997 N 6/1 «О стратегии воспитания и психологической поддержки личности в системе общего и профессионального образования»

Приказы и постановления других министерств и ведомств:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 N1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.10.1996 N 1186)
- "Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих" (утв. Постановлением Минтруда РФ от 21.08.1998 N 37) (ред. от 14.03.2011)

Решения Коллегии Минобрнауки России:

- «Рекомендации по совершенствованию деятельности образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС- ЦЕНТРОВ)» (направлены письмом Минобрнауки РФ от 28.12.2007 N 06-1965)
- Решение Коллегии Минобрнауки РФ от 29.03.1995 N 7/1 «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации»
- Письмо Минобрнауки России от 31.12.2008 06-1776 "Об итогах IV Всероссийского съезда психологов образования "Психология и современное российское образование" (вместе с "Резолюцией IV Всероссийского съезда психологов образования "Психология и современное российское образование" и "Концепцией развития системы психологического обеспечения образования в Российской Федерации на период до 2012 года")
- Положение о режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений. Утверждено приказом Минобрнауки России от 01.03.2004 № 945
- Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно - воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Приложение к письму Минобрнауки России от 27.06.03 №28-51-513/16
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901 -6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»
- Письмо Министерства образования РФ от 26.05.99 г. N 109.23-16 "О введении психолого- педагогической экспертизы и критериях оценивания детских игр и игрушек"
- Письмо Министерства образования РФ от 07.04.99 г. N 70/23-16 "О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования"
- Письмо Госкомитета СССР по народному образованию от 27.04.89 №16 «О введении должности психолога в учреждениях народного образования».
- Письмо Министерства народного образования РСФСР от 30.11.89 № 247/18-21 «О введении в штаты дошкольных учреждений должности психолога и о подборе на эту должность специалистов»
- Инструктивное письмо МО РФ от 24.12.2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»

- Письмо ФСЗ РФ от 26.07.1995 N П-3-11-1450 «О Службе практической психологии образования»

Специальная документация:

Это особый вид документации педагога-психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности.

К специальной документации педагога-психолога относятся:

- выписка из медицинской карты. Она отражает основные параметры психофизического развития ребёнка и его соматического состояния;
- карта психического развития ребёнка - совокупность сведений о возрастном развитии ребёнка, представленных в онтогенетическом аспекте;
- психологические заключения. Структурирование по комплексным параметрам, включающее показатели психофизического развития ребёнка, а также оценку его воспитания и образования. В психологическом заключении отражаются также показатели познавательного, личностно-эмоционального и коммуникативного развития ребёнка;
- выписки из психологических заключений и карт развития. Оформляются по запросу родителей (законных представителей), педагогов, по официальному запросу образовательных учреждений и учреждений общественного воспитания. Содержание выписки - адаптированная часть психологического заключения, где отражены основные выводы;
- протоколы обследования. Протокол является формой фиксации особенностей процессуального хода взаимодействия психолога с ребёнком;
- протоколы коррекционных занятий, бесед. Чаще всего оформляются в виде таблицы в свободной форме. Требования касаются лишь единиц фиксирования: поведенческие реакции, вербальное сопровождение деятельности, динамика эмоциональных состояний.

Из вышеперечисленной документации три вида являются **закрытыми**. Это - **заключения, психологические карты и протоколы**. Основной формой закрытой документации является психологическая карта (ребёнка, группы, класса, педагога - в зависимости от проблемы). Карта заводится по обращению и пополняется по мере работы. Карта шифруется, шифр известен только психологу. Такая документация хранится в месте, недоступном для общего обозрения и может быть предъявлена по запросу профильных специалистов системы образования.

**План работы по самообразованию педагога-психолога на
20 _____ 20 учебный год**

Тема: «Использование приемов песочной терапии в коррекционно - развивающей работе с детьми дошкольного возраста»

Цель: Повышение своего профессионального уровня развития и коррекция личностного и эмоционального развития детей

Этапы реализации	Задачи	Содержание работы	Результат	Срок
Подготовительный	1. Изучить научно-методическую и специальную литературу по теме самообразования. Познакомиться опытом практических психологов, занимающихся данной проблемой. – Пройти специальную подготовку (курсы повышения квалификации, семинары и др.). – Оборудовать и организовать специальное пространство в кабинете по использованию «песочницы».	1. Участие в обучающих методических семинарах-тренингах: - «Введение в песочную терапию»; - «Работа с тревогой и страхами на песочном листе »; «Психологическое сопровождение травматических и посттравматических состояний с использованием песочной терапии»; - «Психологическое сопровождение психосоматических проявлений на песочном листе» Изучение материалов на интернет ресурсах, 2. Просмотр видео тренинга «Обыкновенное Чудо Сказкотерапии»; просмотр групповых и индивидуальных занятий с детьми и взрослыми. Чтение, и подбор методов из	Сертификат (свидетельство, удостоверение) Песочница Коллекция фигурок	

		Песочница, специализированных источников: Коллекция - Гребенко Т.М., Зинкевич-Песочная игротерапия. - Штейнхардт Л. Юнгианская песочная психотерапия. — СПб.: Питер, 2001. — 320 с: ил. (Серия: Практикум, по психотерапии). Сакович Н. А. Технология игры в песок. Игры на мрсту. — СПб.: Речь, 2006. — 176 с. . Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии		
Практический	1. Использовать в практике новые технологии изучения личности. — Подобрать программы коррекционно-развивающих занятий для дошкольников, — Использовать элементы песочной терапии в индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе с детьми.	1 Апробация и применение в своей практике новой технологии изучения точности. 2. Использование в практике коррекционно-развивающих программ: — «Волшебная страна Чувств» Зинкевич-Евстигнеева, «Веселютник и все-все-все» Составитель: Кремлякова А. Методики «Волшебная	индивидуальные программы — Конспекты — Протоколы	

		страна».		
Аналитический	1. Обобщить опыт работы с песком. Трансляция педагогического опыта. Анализ собственной деятельности по использованию новой технологии. (выводы)	Подготовка статьи к печати Проведение мастер-класса	Статья Презентация, методические материалы Корректировка	

3.2. Программно-методический комплекс педагога-психолога

В данном разделе представлен перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающий деятельность педагога-психолога в ДОО

Программно-методическое обеспечение педагога-психолога:

<i>Перечень программ</i>	1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
<i>Работа педагога-психолога с детьми раннего возраста</i>	
<i>Перечень технологий</i>	1. Волосова Е.Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели).-М.: ЛИНКА-ПРЕСС,1999.-72с. 2. Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей.- М.: ТЦ Сфера,2010.-96с. 3. Печора К.Л. Развиваем детей раннего возраста: Современные проблемы и их решение в ДОУ и семье.- М.: ТЦ Сфера, 2012.-112с. 4. Печора К.Л. Развиваем детей раннего возраста: Современные проблемы и их решение в ДОУ и семье.- М.: ТЦ Сфера, 2012.-112с. 5. Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром.- М.:Просвещение,1987.-224с. 6. Губерт К.Д., Рысс М.Г. Гимнастика и массаж в раннем возрасте: Пособие для воспитателя.- 4-е изд., испр.-М.: Просвещение,1981.-127с. 7. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Под ред. Е.И Радиной, М.И. Поповой. Пособие для воспитателей детских садов. Изд. 2-е. М., «Просвещение», 1972.-191с. 8. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада/ Е.В. Зворыгина, Н.С. Карпинская, И.М. Кононова и др.; под ред. С.Л. Новоселовой.-4 изд., перераб.-М.: Просвещение,1985.-144с. 9. Воспитание и обучение детей раннего возраста: Кн. для воспитателя дет.сада/ А.М. Фонарев, С.Л. Новоселова, Л.И.

	Каплан и др.; Под ред. Л.Н. Павловой.- М.: Просвещение, 1986.- 176с. 10. Игры с детьми раннего возраста: Методические рекомендации/ Сост. М.А. Аралова.- М.: ТЦ Сфера, 2008.-128с. 11. Николаев Н.В. Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст (0-3 года)/ Н. Николаев.- Ростов н/Д: Феникс,2016,-64с. 12. Вагутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей дет. сада/ Под ред. Л.И. Каплан.-М.: Просвещение, 1983.-80с. 13. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей: Пособие для воспитателя дет. сада.-М.: Просвещение,1988.-96с. 14. Лешли Д. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы: Пер. с англ.: Кн. для воспитателя дет. сада.-М.: Просвещение,1991.-223с. 15. Монтессори-материал. Часть 1. Школа для малышей.- М.:Мастер,1992.-80с. 16. Самые маленькие в детском саду/Авт.-сост. В. Сотникова.-М., ЛИНКА-ПРЕСС,2005.-136с. 17. Шаг в новый мир. Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду. Сост. Ю.Н. Лабастова, О.В. Калинкина.-Челябинск,2002.- с.60с.
<i>Работа с детьми дошкольного возраста в ДОУ</i>	
<i>Перечень технологий</i>	1. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.-СПб.: Издательство «Речь», 2006.- 190с. 2. Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей дет. сада /А.В. Запорожец, Я.З. Неверович, А.Д. Кошелева и др.; Под ред. А.Д. Кошелевой.-М.: Просвещение, 1985.-176с. 3. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова.-М.: Просвещение, 1990.-128с. 4. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция.-М.: «Владос»,2005.-158с. 5. Широкова Г.А. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста/ Г.А. Широкова.- Ростов н/Д: Феникс,2005,-304с. 6. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: Кн. для учителя.-М.: Просвещение,1988.-190с. 7. Трясорукова Т.П. Игры для дома и детского сада на снижение психолого-эмоционального и скелетно-мышечного напряжения/ Т.П. Трясорукова.-Изд. 2-е, стер.- Ростов н/Д: Феникс,2013,-29с. 8. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам.-М.ТЦ Сфера, 2005.-88с. 9. Буре Р.С. Готовим детей к школе: Кн. для воспитателя дет. сада.- М.:Просвещение, 1987.-96с.
<i>Коррекционная работа педагога-психолога</i>	
<i>Перечень технологий</i>	1. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи.- М.: Книголюб, 2004.-104с. 2. Психолого-педагогическое обеспечение коррекционно-развивающего обучения. Сборник материалов Управления по

	делам образования Тракторозаводского района города Челябинска, 1998.-175с. 3. Алябьева Е.А. Как развить память у ребенка.-М.: ТЦ Сфера, 2018.-96с. 4. Алябьева Е.А. как развить логическое мышление у ребенка 5-8 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2018.-112с. 5. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских образовательных учреждений.- М.: Генезис, 2008.- 80с.
<i>Работа педагога-психолога с педагогами</i>	
<i>Перечень технологий</i>	1.Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2-х т.-М.: Педагогика, 1986.-296с. 2. Общая психология: Учеб. Для студентов пед. ин-тов/ А.В. Петровский, А.В. Брушлинский, В.П. Зинченко и др.; Под ред. А.В. Петровского.- 3 изд., перераб. и доп.-М.: Просвещение, 1986.-464с. 3. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. (3-е изд.) /Серия «Справочники».- Ростов-н/Д: «Феникс», 2005.-384с. 4.Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: Кн. для воспитателей дет. сада.-М.: Просвещение, 1986.-128с. 5.Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада/ В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др.-М.: Просвещение, 1993.-191с. 6.Психологическое сопровождение личностно-ориентированной модели в образовании (Научно-практическая конференция 27-28 марта 2002г.).-Челябинск, 2002.-140с. 7.Лободин В.Т. Как сохранить здоровье педагога/ В.Т. Лободин, Г.В. Лавренова, С.В. Лободина: метод.пособие.-М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2005.-136с. 8.Волков Б.С., Волкова Н.В. Задачи и упражнения по детской психологии: Учеб.пособие для студентов пед. ин-тов.- М.:Просвещение, 1991.-144с.
<i>Работа педагога-психолога с родителями</i>	
<i>Перечень технологий</i>	1.Камышанова К.И. Ребенок от рождения до двух лет: Популярное пособие для родителей.-Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.- 240с. 2.Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада. Сборник статей и документов.- СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.-221с. 3.Буянов М.Н. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки дет. психиатра.-М.: Просвещение, 1988.-207с. 4.Зубкова А.С. Детские страхи. Книга для родителей и педагогов./А.С. Зубкова, С.Г. Зубкова.-Ярославль: Академия развития, 2007.-128с. 5.Проблемы и перспективы развития ранней психолого-медико-педагогической помощи детям и их семьям: Материалы Всероссийской научно-практической конференции.-Челябинск, апрель 2004г/ Сост. В.Я. Салахова, Г.Н. Лаврова: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2004.-187с. 6.Мастюкова Е.М. и др. Профилактика и коррекция развития детей при семейном алкоголизме: Кн. для учителя.-М.:Просвещение, 1989.-80с. 7.Популярная психология для родителей/ Под ред. А.А. Бодалева.-М.: Педагогика, 1989.-256с.

3. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды психологической направленности в ДОО

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Одним из условий развития ребенка в ФГОС ДО определяет предметно-пространственную среду. Под предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организованно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. В связи с чем, наряду с различными центрами, уголками, площадками, оснащенными большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) должны быть оборудованы уголки психологической направленности,

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть обогащена различными элементами, создающими у детей положительную установку, которые помогут решать следующие **задачи**:

- преодолеть стресс поступления в ДОО;
- успешно адаптироваться в дошкольном учреждении;
- способствовать психологическому и эмоциональному здоровью личности;
- способствовать развитию эмоционально-чувственной сферы.

Такую среду можно назвать эмоционально-развивающей или уголком настроения. Зонирование и обогащение групповых помещений разнообразными игровыми элементами, направленными на сохранение психофизического здоровья дошкольников, развития его эмоционально-чувственной и коммуникативной сферы, позитивного принятия самого себя и окружающего мира

Уголки психологической направленности:

1. «Уголок приветствия»

Цель: способствовать психическому и личностному росту ребенка, сплочение детского коллектива, создание позитивного эмоционального настроя, атмосферы группового доверия и принятия; умения замечать положительные качества в людях и говорить об этом.

Используемый материал:

- **Стенд «Здравствуй, я пришел!»** с фото детей (приходя в д/с, ребенок переворачивает лицом свое фото к окружающим, т.е. заявляя о своем присутствии в группе);
- **Стенд «Мое настроение»** (дети с помощью заготовок-пиктограмм определяют свое настроение в течение дня);
- **Картотека игр-минуток «Вхождения в день»** («Комплименты», «Эхо», «Ласковое имя» и т.п.).

2. «Уголок достижений»

Цель: повышать самооценку, уверенность детей в себе, предоставлять позитивную информацию для родителей, способствующую установлению взаимопонимания между ними; научить детей чуткому, уважительному и доброжелательному отношению к людям,

- **«Цветок успехов»/«Звезда недели»:** в серединке цветка «ромашки» - фото, на лепестках (в течение недели) записывается информация о результатах ребенка за день, которыми он гордится;
- **«Копилка добрых дел»:** панно с кармашками на каждого ребенка, куда вкладываются «фишки» за каждый добрый и полезный поступок/дело (в конце недели дети поощряются).

3. «Уголок гнева»

Цель: дать возможность детям в приемлемой форме освободиться от негативных эмоций: гнева, злости, раздражения.

- **«Коврик злости»** - резиновый шипованный коврик, на котором дети могут потоптаться;
- **«Коробочка гнева и раздражения»** - темного цвета коробочка, куда дети выбрасывают нею свою «злость и обиду» (сжав предварительно кулачки и собрав в них все, что накопилось «нехорошего» или смяв/порвав листы больших газет);
- **«Подушка-колотушка»**, мешочек **«Для крика»**, **«Мостик дружбы»**, мягкие тканепоролоновые молоточки, легкие шарики (вязанные помпоны) и т.д.

4. «Уголок уединения» (их должно быть несколько)

Цель: создать условия для отдыха, уединения детей, релаксации и самостоятельных игр в течение дня, необходимых для выражения переживаемых детьми стрессовых ситуаций, например, утреннего расставания с родителями, привыкания к новым режимным моментам и т.п.

- **Мягкий диванчик, удобные кресла, полупрозрачная ширма;**
- Мобильный **«Домик-трансформер»** - дает возможность уединиться ребенку в случае необходимости от «шумного» окружения сверстников, восстановить психическое и эмоциональное состояние/равновесие;
- **Подушки - «думки», подушки - «плакушки»** - мягкие игрушки разных размеров - обняв такую подушечку или игрушку, ребенок может поделиться с ней своим настроением;
- **«Осьминожек-хранитель»** с рюкзачками, изготовленными руками родителей для личных вещей детей;
- **Альбом с семейными фотографиями** воспитанников - в любой момент ребенок может его открыть и мысленно оказаться рядом со своими близкими людьми, почувствовать их любовь, дающую чувство уверенности и защищенности в окружающем мире;
- **Телефон**, по которому малыш может «позвонить» маме- или папе, поделиться чем-то сокровенным и т.д.;
- **«Сонные» игрушки** помогают преодолеть испытываемые ребенком негативные состояния и период адаптации к новому коллективу, способствуют созданию положительной мотивации, имеют релаксирующую способность, используются во время укладывания ребенка спать.

5. «Уголок настроения»

Цель: формировать у детей экспрессивные эталоны, способствовать обогащению эмоциональной сферы, дать понятие о разделении положительных и отрицательных эмоций, учить распознавать свои собственные эмоции и чувства, помогающие им адекватно реагировать на настроение сверстника или взрослого.

- **Панно «Мое настроение»** - дети обозначают свое настроение в течение дня с помощью «фишек-пиктограмм», а педагог получает возможность определить эмоциональное состояние каждого ребенка, причины его возникновения и оказать своевременную эмоциональную поддержку нуждающимся детям. В каждой группе панно имеет определенную форму: домик, цветок и т.д. В центре каждого панно есть карманы, изготовленные из цветных лент, обозначающих определенное настроение (фиолетовый - «я злюсь», голубой - «мне грустно», зеленый - «я спокоен», красный - «мне весело»). Каждая цветовая полоска разделена на 6 равных частей (карманов). Первый кармашек содержит в себе схематическое изображение лиц мальчиков и девочек с определенным настроением. Остальные пять карманов обозначают дни недели. Для того, чтобы дети могли отразить свое настроение, из цветного картона изготавливаются схематические изображения лиц мальчиков и девочек с соответствующими эмоциями.
- **Различные дидактические игры по изучению эмоциональных состояний**, кубики-пиктограммы, картотека портретов с различной мимикой и выдержками из разных стихов к ним.

- Плакат «Азбука эмоций» представляет собой набор фотографий детей, выражающих различные эмоции (радость, злость, ужас, страх и т.д.).

6. «Уголок общения с природой»

Цель: научить детей снимать мышечный и эмоциональный зажим, агрессивность, используя образы природы (на основе наблюдения), включая их в игру, задействовав при этом все свое тело.

- Режиссерские игры;
- Наборы семейств домашних и диких животных;
- Игры с песком (необходимы совки, формочки, различные моющиеся некрупные игрушки, например, для закапывания/зарывания образа обидчика; откапывания «сюрприза», не дотрагиваясь до него и т.п.);
- Игры с глиной (например, лепка образа, вызывающего напряженное состояние, его дальнейшее расплющивание и т.п.);
- Игры с водой (соревнования среди бумажных корабликов, подгоняемых ветром из соломинки, сбивание «брызгалками» легких игрушек, экспериментальная деятельность «тонет не тонет» и т.п.).

7. «Театрально-музыкальный уголок»

Цель: способствовать интеллектуально-эстетическому развитию, открытому проявлению эмоций и чувств через возможность перевоплощения в сказочных героев, привнося в роль персонажа свою личность, самостоятельно сознательно пользоваться мимикой для выражения своих переживаний, обогащать и активизировать эмоциональный словарь.

- Различные виды театров (пальчиковые, варежковые, настольные, театральная ширма);
- Маски, с возможностью изменения настроений литературных персонажей/героев во время обыгрывания детьми не только сказок, но и подвижных игр;

Музыкально-дидактические игры, инструменты;

- «Музыкальная шкатулка» - подборка аудиокассет с разнообразными мелодиями для создания благоприятного музыкального фона в группе (не только привычные детские песенки, но и народные, классические произведения);
- Салон ряжения «Модница».

8. «Уголок волшебных красок»

Цель: учить выражать эмоции, настроение художественными приемами, способствовать отреагированию отрицательных эмоций (страха, напряжения), развитию воображения и самовыражения личности.

- Краски, гуашь, кисти, карандаши, межи, бумага/ватман, заготовки «масок-настроений», незаконченные рисунки, нитки.

Совет: при обсуждении рисунков следует избегать оценок по технике их выполнения, необходимо обратить внимание на приемы, передающие настроение и переживания автора.

9. «Уголок библиотерапии»

Цель: учить детей Понимать себя, словесно выражать свои проблемы, снижать чувство страха, стыда, стимулировать развитие воображения с помощью чтения детям специально подобранной литературы, формируя своеобразную «защиту» и опору в реальной жизни.

10. «Уголок сюрпризов»

Цель: снимать психоэмоциональное напряжение, мышечный тонус, развивать воображение, способствовать созданию доброжелательной атмосферы, вводить элемент новизны, неожиданности (например, новая музыкальная или говорящая игрушка).

Требования к кабинету педагога-психолога

Паспорт кабинета педагога-психолога МДОУ № 393

Для осуществления квалифицированной и качественной работы, педагог-психолог грамотно использует пространство кабинета и оборудует кабинет в соответствии с требованиями СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, правилам охраны

жизни и здоровья воспитанников.

Вид помещения. Использование кабинета педагога-психолога

- Индивидуальное консультирование родителей и педагогов
- Проведение индивидуальных и под групповых видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция)

Реализация

- организационно- планирующей функции

Оснащение

Рабочая зона педагога-психолога « Библиотека специальной литературы и практических пособий

- Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства
- Зона для консультирования

Зона коррекции

- Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы
Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры
Развивающие игры

Раздаточные и демонстративные материалы

Информационный уголок для родителей

1. Консультативное пространство оснащено журнальным столиком и диваном. Консультативное пространство оснащено журнальным столиком и диваном.

2. Игровое пространство включает полки с игрушками, ковровое покрытие, небольшой стол и детские стульчики. Игровое пространство включает полки с игрушками, ковровое покрытие, небольшой стол и детские стульчики.

Игровое пространство включает:

1. набор мозаик из пластмассы;
2. пазлы;
3. пирамиды, матрешки;
4. конструктор (типа «Лего»);
5. сюжетные кубики,
6. небольшой набор строительного материала;
7. куб форм (с прорезями);
8. различные головоломки;
9. «Умные шнуровки»;
10. Зеркало;
11. тематические игры «Азбука настроений», «Волшебное путешествие», «Четвертый - лишний», «Логический поезд», «Помоги Оле» и т. д.;
12. маски с различным эмоциональным выражением;
13. различные виды кукол: перчаточные; резиновые (с пищалками) мальчик и девочка;
14. мягкие игрушки (медвежонок, леопард, коровка, бычок, щенок и др.);
15. игрушки-сюрпризы с включением движения, цвета и звука;
16. наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»):
 - деревья;
 - здания, дома;
 - мебель;
 - машинки;
 - посуда;
 - дикие животные;
 - домашние животные;
 - древние животные (динозавры);

- солдатики;
- 17. самолеты, вертолеты, лодки;
- 18. драгоценности, клады;
- 19. пупсы, люди;
- 20. фантастические персонажи;
- 21. емкости для песка, лопатка, совок, ведро;
- 22. природный материал (листки, камыш, орешки, водоросли, корешки, шишки и т.п.);
- 23. оружие,
- 24. бытовые приборы;
- 25. семья людей
- 26. емкость для воды с набором плавающих игрушек;

Разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши)

Диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

Мягкие подушки

Шкатулка с пуговицами

Волшебный мешочек

Счетные палочки

Сюжетные картинки

Домино

3. Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, для родителей. Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, стеллажами для книг и пособий, шкафом для рабочих папок. Периодические издания, литература. Литература подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии (включая словари);
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей
- по организации психологической службы в ДОУ.

Зона релаксации оснащена подушками.

Рекомендации по оформлению кабинета Вариант 1.

Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. - М., 1996г:

Для нормальной работы психолога нужен, как минимум, совмещенный кабинет на 12- 15 мест, в котором должен быть телефон, закрывающийся шкаф для хранения психодиагностических методик и результатов исследований, техника, необходимая для физиологических замеров, видеоаппаратура (телевизор, видеоманитофон, видеокамера), цветомузыкальное устройство, автоматизированное рабочее место психолога с; постоянно пополняющимся фондом психодиагностических методик, архив. Рабочая часть кабинета скрыта от посетителей перегородкой или мягкой шторой. Общие размеры кабинета 5х6х3 м.

Часть кабинета, используемая для тренингов, психологической разгрузки, консультирования, должна быть оформлена особым образом. Три стены - две боковые и передняя - расписаны. Задняя стена задрапирована двойной массивной шторой темно-зеленого цвета. В кабинете установлены в три ряда 12 кресел, обивка кресел по окраске и фактуре соответствует задней шторе. Кресла глубокие, мягкие, с высокими спинками, мягкими подлокотниками. Стены кабинета могут быть двойные. Наружная часть стены представляет собой подрамник для натягивания живописной холста.

К росписи предъявляются особые требования. Холст должен быть загрунтован так, чтобы через рисунок не проступала фактура ткани, рисунок выполняется тщательно, с выписыванием мелких деталей, в сочной колоритной манере, матовыми красками, не отражающими блики света. Роспись может быть выполнена и на стенах. Она несет значительную психологическую нагрузку, способствует формированию эмоционального состояния покоя, отдыха. Роспись

композиционно представляет собой единое целое.

Закругленный потолок и стены создают иллюзию расширенной перспективы, что очень важно при ограниченных габаритах помещений - потолок и стены не должны давить и создавать угнетающего впечатления. Этим же задачам соответствует сюжет картины. На передней стене, несущей максимальную зрительную нагрузку, изображается спокойная голубая гладь озера, с зарослями камышей на втором плане и склонившимися к воде ветвями ивы. Плавная закругленная линия перехода на боковые стены, постепенно сливающаяся с негустой березовой рощей, изображенной на них, углубляет стереоскопический эффект пространства, светлые стволы берез также решают психологическую задачу: подчеркивают колорит сочной зелени листвы и травы, способствуют умиротворенности, ощущению пространства, создают светлое, приподнятое настроение.

На росписи не должно быть изображения дорог, построек и других отвлекающих деталей. Не должно быть, например, срубленных, поваленных деревьев, которые вызывают отрицательные эмоции.

В цветовой гамме преобладают светлые, сочные зеленые тона, почти исключен фиолетовый цвет. Ограниченно используются красный, оранжевый, желтый оттенки, способствующие возбуждению, повышению активности центральной нервной системы. Зеленая трава, кустарники выполняются с минимальным содержанием холодных тонов.

Пространство между внутренней и наружной сторонами стен около 0,5 м. Оно служило дополнительной звукоизоляции и размещения акустических колонок. Потолок также двойной, в виде полусферы, имитирующей лето. Настенная роспись освещается группой светильников, установленных над шторой задней стены. Светильники снабжены специальными светофильтрами, обеспечивающими три типа освещения: утренне - вечерний, дневной и ночной свет.

Такой кабинет дает психологу возможность для научной организации труда, повышает эффективность его работы, помогает создать обстановку доверительного общения, психологического комфорта.