

1 слайд:

Емельянова Н.Ю. Нестандартные методы активизации мыслительной деятельности детей младшего дошкольного возраста с ОВЗ.

2 слайд:

Мозг - удивительный орган, он может найти смысл в наборе крошечных черных линий и точек, составляющих слова. Он передает электрические импульсы в сотни километров волокон, образованных мозговыми клетками, причем этот процесс занимает меньше времени, чем моргание глазом. Мозг человека представляет собой «содружество» функционально ассиметричных полушарий – левого и правого, каждое из которых – не зеркальное отображение другого, а необходимое дополнение. Для того чтобы осмыслить любую проблему необходимы оба полушария: левое полушарие, логическое, выделяет в каждой проблеме важнейшие, ключевые моменты, а правое полушарие, творческое, схватывает ее в целом. Именно правое полушарие, благодаря своей важнейшей функции – интуиции, помогает разобраться в ситуации и сформулировать идею, часто нестандартную и нередко правильную.

3 слайд:

Взгляните на эту таблицу, где условно разделены сферы специализации каждого из них – и вы увидите, насколько важна полноценная работа каждого полушария для становления и развития личности:

Левое полушарие	Правое полушарие
- отвечает за логико–аналитическое мышление - анализирует факты - обрабатывает информацию последовательно по этапам (последовательное мышление) - обеспечивает процессы индуктивного мышления (вначале осуществляется процесс анализа, а затем синтеза) - обрабатывает вербальную информацию: отвечает за языковые способности: контролирует речь, а также способности к чтению и письму - запоминает стихотворные строки, факты, имена, даты и их написание	- отвечает за образное мышление и пространственную ориентацию; -позволяет ориентироваться на местности и составлять мозаичные картинки-головоломки - отвечает за интуицию и интуитивную оценку - может одновременно обрабатывать много разнообразной информации; -способно рассматривать проблему в целом, не применяя анализа (параллельная обработка информации) - реализует процессы дедуктивного мышления (вначале осуществляются процессы синтеза, а затем анализа) - обрабатывает невербальную информацию: специализируется на обработке информации, которая выражается не в словах, а в символах и образах

- способно понимать только буквальный смысл слов того, что слышим или читаем
- планирует будущее
- контролирует движения правой половины тела
- отвечает за музыкальное образование, понимание смысла музыкальных произведений, различение ритма музыки
- отвечает за математические способности, работу с числами, формулами, таблицами
- отвечает за планирование

- запоминает образы, лица, картины, позы, голоса; способно воспринимать совокупность черт как единое целое
- способно понимать метафоры и результаты работы чужого воображения, чувство юмора. -воспринимает эмоциональную окраску речи, тембр голоса, интонацию
- ориентируется в настоящем
- контролирует движения левой половины тела
- отвечает за музыкальные способности, различение мелодий, темпа и гармонии в музыке
- отвечает за воображение, фантазии и мечты; художественное творчество и способности к изобразительному искусству
- отвечает за спонтанные, эмоциональные реакции

4 слайд:

Дети с задержкой психического развития входят в особую смешанную по степени психофизиологического развития группу лиц. Задержку психического развития психиатры относят к классу маловыраженных отклонений психического развития. ЗПР сегодня считается часто встречаемым видом психических патологий в раннем возрасте. Мышление у детей с ЗПР более сохранно, чем у умственно отсталых детей, более сохранна способность обобщать, абстрагировать, принимать помощь, переносить умения в другие ситуации. На развитие мышления оказывают влияние все психические процессы: уровень развития внимания, уровень развития восприятия и представлений об окружающем мире (чем богаче опыт, тем более сложные выводы может делать ребенок), уровень развития речи, уровень сформированности механизмов произвольности (регуляторных механизмов). Чем старше ребенок, тем более сложные задачи он может решить. К 6-7 годам дошкольники способны выполнять сложные интеллектуальные задачи, даже если они ему неинтересны (действует принцип: «так надо» и самостоятельности).

5 слайд:

У детей с ЗПР все эти предпосылки развития мышления в той или иной степени нарушены и проявляются в следующем:

Несформированность познавательной, поисковой мотивации (своеобразное отношение к любым интеллектуальным задачам). Дети стремятся избежать любых интеллектуальных усилий. Для них непривлекателен момент преодоления трудностей (отказ выполнять трудную задачу, подмена интеллектуальной задачи более близкой, игровой задачей.). Такой ребенок выполняет задачу не полностью, а ее более простую часть. Дети не заинтересованы в результате выполнения задания.

6 слайд:

Отсутствие выраженного ориентировочного этапа при решении мыслительных задач. Дети с ЗПР начинают действовать сразу, с ходу. Следует заметить, что дети с ЗПР в большей мере заинтересованы в том, чтобы побыстрее закончить работу, а не качеством выполнения задания. Ребенок не умеет анализировать условия, не понимает значимости ориентировочного этапа, что приводит к появлению множества ошибок. Когда ребенок начинает обучаться, очень важно создать условия для того, чтобы он первоначально думал, анализировал задание.

7 слайд:

Низкая мыслительная активность, «бездумный» стиль работы (дети, из-за поспешности, неорганизованности действуют наугад, не учитывая в полном объеме заданного условия; отсутствует направленный поиск решения, преодоления трудностей). Дети решают задачу на интуитивном уровне, то есть ребенок вроде бы правильно дает ответ, но объяснить его не может.

Стереотипность мышления, его шаблонность.

8 слайд:

Наглядно-образное мышление. Дети с ЗПР затрудняются действовать по наглядному образцу из-за нарушений операций анализа, нарушение целостности, целенаправленности, активности восприятия – все это ведет к тому, что ребенок затрудняется проанализировать образец, выделить главные части, установить взаимосвязь между частями и воспроизвести данную структуру в процессе собственной деятельности.

9 слайд:

Логическое мышление. У детей с задержкой психического развития имеются нарушения важнейших мыслительных операций, которые служат составляющими логического мышления: анализ (увлекаются мелкими деталями, не может выделить главное, выделяют незначительные признаки); сравнение (сравнивают предметы по несопоставимым, несущественным признакам); классификация (ребенок осуществляет классификацию часто правильно, но не может осознать ее принцип, не может объяснить то, почему он так поступил).

10 слайд:

Дети с ЗПР испытывают очень большие трудности при выстраивании самых простых умозаключений. Этап в развитии логического мышления – осуществление вывода из двух посылок – еще мало доступен детям с ЗПР. Чтобы дети сумели сделать вывод, им оказывает большую помощь взрослый, указывающий направление мысли, выделяющий те зависимости, между которыми следует установить отношения. Из-за несформированности логического мышления дают случайные, необдуманные ответы, проявляют неспособность к анализу условий задачи.

11 слайд:

Неравномерное развитие видов мышления, наблюдается более высокий уровень развития наглядно-действенного и наглядно-образного мышления у детей с задержкой психического развития в сравнении со словесно-логическим.

У детей с ЗПР наблюдается дефицит мотивационного компонента, проявляющийся в том, что познавательные процессы абсолютно не интересуют таких учеников. Мыслительная деятельность побуждается внешними и внутренними мотивами.

12 слайд:

Таким образом, на основании изложенного выше можно сделать следующий вывод. Одна из психологических особенностей детей с ЗПР состоит в том, что у них наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Это отставание обнаруживается в наибольшей степени во время решения задач, предполагающих использование словесно-логического мышления. Такое значительное отставание в развитии мыслительных процессов убедительно говорит о необходимости проводить специальную педагогическую работу с целью формирования у детей интеллектуальных операций, развития навыков умственной деятельности и стимуляции интеллектуальной активности.

13 слайд:

Как же обеспечить эффективное взаимодействие полушарий и развить их способности? В современной педагогике и психологии есть несколько научно обоснованных приемов, которые позволяют нам, учителям-дефектологам, нестандартно подойти к решению проблемы активизации мыслительной деятельности детей с ОВЗ.

14 слайд:

Левое полушарие отвечает за логическое и рациональное мышление и в силу нашего стиля жизни доминирует практически у всех людей, за исключением левшей. Система образования построена на развитии именно левого полушария, но есть несколько способов, как ускорить этот процесс: таблицы Шульте, решение математических задач разной степени сложности, решение задач на логику и

смекалку, разгадывание ребусов и шарад. Правое полушарие, отвечающее за творческое и образное мышление, доминирует у людей с рождения. Однако в процессе обучения происходит перекося в сторону левого полушария, которое постепенно подавляет правое. У левшей правое полушарие все равно остается доминирующим, но вот другим детям полезно развивать его специально: посещать творческие мероприятия: выставки, музеи, сочинять рассказы или стихи, воспроизводить в уме знакомые звуки, запахи или ощущения. Но главное условие всестороннего развития ребенка – тренировка и налаживание связи между полушариями.

15 слайд:

Для этого можно использовать два вида гимнастики: нейробика и кинестетика, которые направлены:

- на развитие межполушарного взаимодействия;
- на развитие межполушарных связей;
- на синхронизацию работы полушарий;
- на развитие мелкой моторики;
- на развитие памяти, внимания, речи, мышления;
- на создание стрессоустойчивости организма;
- на перспективное формирование учебных навыков и умений.

Расскажу о каждой более подробно.

16 слайд:

Нейробика. Нейробика можно назвать зарядкой для человеческого мозга. Это название состоит из слов «нейрон» и «аэробика». Мозгу, как и нашим мышцам, необходима зарядка. Нейробика служит для улучшения мыслительной деятельности. Она задействует разные участки головного мозга, заставляя их работать быстро и слаженно.

17 слайд:

Учеными было доказано, что нервные клетки восстанавливаются. Умственные способности человека становятся хуже не из-за их отмирания, а происходит это из-за истощения дендритов, через которые проходят импульсы от клетки к клетке. Дендриты представляют собой отростки, которыми нейроны контактируют друг с другом. Если человек время от времени не активизирует связи между клетками, то дендриты атрофируются. Наука раньше была уверена, что появление новых дендритов возможно только у детей. Однако в настоящее время уже известно, что нейроны могут выращивать дендриты с целью компенсировать потерю старых.

Мозг человека способен приспосабливаться к переменам и изменять структуру связей. Именно на этом открытии и была основана нейробика. Отличием данной методики от других можно назвать то, что при этом работают все пять чувств человека. Причем, функционируют они непривычным для них образом. Это помогает мозгу создавать ассоциативные связи между разными видами информации.

18 слайд:

Правила жизни нейробиолога Татьяны Черниговской:

- Если мы ляжем на диван и будем лежать на нём полгода, то потом мы не сможем с него встать, потому что наши мышцы атрофируются. Абсолютно тоже самое происходит с мозгом.
- Он рожден для того, чтобы трудно работать и перерабатывать информацию. Чем труднее она, тем лучше для мозга в прямом смысле.
- Он улучшается физически, увеличивается качество нейронов, количество белого и серого вещества. Нельзя давать мозгу спуск.
- Мозг работает на максимальных оборотах именно потому, что ему нужно делать трудную работу.
- Трудная работа для мозга — это лекарство.

19 слайд:

Ученые уверены, что привычка иссушает мозг человека. Для стабильной работы ему нужны новые впечатления. Нейробика меняет наш стиль жизни, обогащая человека впечатлениями. Разработал эту необычную зарядку для мозга американский профессор Лоуренс Катц. Катц работал нейробиологом в одном из университетов в США. Он обратил внимание на тот факт, что большое количество нейронных проводящих путей в мозге человека используются не полностью. Для полной реализации их потенциала необходима некоторая стимуляция. Он открыл, что, когда различные ощущения человека комбинируются в непривычных сочетаниях, то в его мозгу начинает вырабатываться особое вещество под названием нейротропин. Это вещество приводит к росту нервных клеток. При этом почти вдвое возрастает число и «ветвистость» дендритов. Принцип нейробики достаточно прост.

20 слайд:

Ее создатель рекомендует обязательно каждый день разбавлять привычную рутину новыми впечатлениями, которые задействуют хотя бы один орган чувств. Смысл заключается также в том, чтобы обычные действия выполнять необычным способом. Можно с уверенностью сказать, что занятия нейробикой полезны абсолютно всем. Детям данная методика помогает лучше сосредотачиваться и усваивать новые знания. Взрослым людям она позволяет поддерживать свой мозг в тонусе. Также помогает избежать возрастного ухудшения памяти. Зарядка для мозга очень проста, заниматься ей может любой человек, независимо от возраста. Упражнения не требуют никакой особой подготовки. Заниматься ими можно в любое время и где угодно. Для эффективной работы мозга очень важны ассоциации. Упражнения нейробики рассчитаны на то, чтобы создавать в мозгу новые

ассоциации. Они заставляют человека видеть мир по-новому. Маленький ребенок изучает все, что его окружает, используя полностью все органы чувств. Взрослые же люди умудряются задействовать свой мозг как можно меньше.

21 слайд:

Задействовать левую руку для выполнения привычных движений. Достаточно начать левой рукой (для левшей - правой) чистить зубы, застегивать на рубашке пуговицы, печатать на клавиатуре компьютера. Такие упражнения активизируют моторную кору правого полушария. А это благотворно влияет на нестандартное мышление и творческие способности.

22 слайд:

Двигаемся на ощупь. Еще одним упражнением является передвижение в пространстве, которое хорошо знакомо, с закрытыми глазами. Таким образом активизируются сенсорные участки мозга, которые в обычной жизни мало задействованы или вообще не работают. Это очень хорошая гимнастика для мозга. Она резко активизирует работу нейронов.

23 слайд:

Постоянно меняемся. Не надо бояться менять имидж. Иногда полезно носить новые необычные наряды, экспериментировать с макияжем, изменять цвет волос и прическу. В этом случае срабатывает эффект «высоких каблуков» для женщины или «эффект пиджака» для мужчин. Вместе с новыми ощущениями приходит и новый образ мыслей.

Отклонение от маршрута. Ходить на работу по одной и той же дороге, мимо одних и тех же зданий небезопасно. Привычный маршрут притупляет восприятие реальности. Поэтому полезно ежедневно хоть немного изменять свои маршруты на работу, в магазин, на учебу. Так развивается пространственная память.

Поменяем все местами. Хорошо регулярно обновлять интерьер, еженедельно переставлять вещи дома и на рабочем столе. Обновлять обои на рабочем столе компьютера. Новизна в ощущениях стимулирует сенсорные входы мозга, ассоциативная память становится прочнее.

24 слайд:

Говорите образно. Попробуйте на вопросы «что нового? », «как дела? » не отвечать банальными фразами. Откажитесь с этого момента от стереотипов, ничего не значащих, пустых ответов. Придумывайте каждый раз новые ответы. Придумывайте новые шутки, запоминайте анекдоты, и обязательно ими делитесь со знакомыми. Вы стимулируете этими упражнениями левую височную область мозга - зону Вернике, которая отвечает за понимание информации, - и центр Брока, который ответственен за связную речь.

Старайтесь читать новые газеты и журналы. Читайте статьи даже о том, чем раньше никогда не интересовались.

Время от времени смотрите телевизор без звука. При этом старайтесь воспроизвести диалог или монолог.

25 слайд:

Синхронное письмо. Синхронное письмо учит мозг одновременно справляться с несколькими задачами, активизирует деятельность обоих полушарий.

26 слайд:

Таблицы Шульте. Таблицы со случайно расположенными объектами (обычно числами или буквами), служащие для проверки и развития быстроты нахождения этих объектов в определённом порядке. Упражнения с таблицами позволяют улучшить периферическое зрительное восприятие. Разработаны первоначально как психодиагностическая проба для исследования свойств внимания немецким психиатром и психотерапевтом Вальтером Шульте. Со временем таблицы Шульте стали применять и для тренировочных упражнений с целью изменить, улучшить, его. Помимо этого таблицы Шульте направлены на ускорение восприятия информации. Тренируясь на таблицах Шульте постоянно вы улучшаете работу периферического, то есть бокового, зрения, через которое и поступает основной объём информации.

27 слайд:

Разноцветный текст. Перед вами перечень слов, написанных разным цветом. Начинайте по порядку с первого слова называть вслух цвет, которым написан текст. Дойдите до конца и затем повторите в обратном порядке. Вначале будет сложно, так как за восприятие текста и цвета отвечают разные полушария головного мозга. Это эффективная профилактика болезни Альцгеймера: помогает устанавливать новые связи между полушариями, тренирует концентрацию и переключаемость внимания.

28 слайд:

Корректорные таблицы. Изначально тест Бурбона предназначался для исследования степени концентрации и устойчивости внимания, с помощью специальных бланков с рядами расположенных в случайном порядке букв (цифр, фигур, может быть использован газетный текст вместо бланков). Исследуемый просматривал текст или бланк ряд за рядом и вычеркивал определенные указанные в инструкции буквы или знаки. В дошкольном возрасте данный тест стал использоваться с целью тренировки концентрации, объема и устойчивости внимания.

29 слайд:

Карты Друдлы. Это интересное изобретение американского автора-юмориста Роджера Прайса и креативного продюсера Леонарда Стерна, предложенное ими в 1950-х годах. Название doodle происходит, как комбинация трех слов "doodle" (**каракули**), "drawing" (**рисунок**) и "riddle" (**загадка**). Даже само название изобретения целиком отражает креативность своих авторов. Эти графические головоломки имеют несколько решений, и являются по сути простыми каракулями. Однако они являются очень хорошим инструментом для развития творческого мышления. Все игроки садятся вокруг стола. Открывается карта друдла и, начиная с первого игрока, участники должны дать значение данному изображению. Значение должно быть обоснованным, поэтому другие игроки могут попросить детального объяснения вашего варианта ответа. Если ответ принимается, свое значение друдлу дает следующий игрок. Так происходит по кругу, до тех пор, пока никто из игроков ничего больше придумать не может. В этом случае, заканчивается раунд, а победная карта друдла (победное очко) достается последнему участнику, давшему определение картинке.

30 слайд:

Кинестетика. При помощи комплекса специальных «кинезиологических упражнений», которые были разработаны и апробированы американским доктором философии Полом Деннисон, основателем учения «образовательная кинезиология» (от греческого «кинесис» — движение, «логос» - наука). Пол и его жена Гейл Деннисоны обнаружили огромные возможности естественных физических движений, которые могут быть использованы для успешного развития и обучения, как ребенка, так и взрослого. Их открытия легли в основу программы под названием «Гимнастика мозга». Эта программа представляет собой комплекс упражнений, которые способствуют развитию межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия. «Гимнастика мозга» напоминает обычную зарядку и проста в исполнении, но помогает сбалансировано развивать оба полушария головного мозга.

31 слайд:

Ни у кого не вызывает сомнения, что регулярное выполнение утренней гимнастики очень полезно и со временем укрепляет тело. Это же можно сказать и про комплекс упражнений для мозга – они постепенно заставляют обе «половинки» функционировать в тесной взаимосвязи, что помогает лучше воспринимать информацию. Каждое полушарие регулирует выполнение определенных действий и операций, при этом распределение активности постоянно чередуется. Но максимальная продуктивность достигается только тогда, когда они оба работают слаженно. И именно этой цели и позволяет добиться гимнастика для мозга.

32 слайд:

Чем лучше развито межполушарное взаимодействие у детей, тем проще им будет даваться выполнение заданий учителя, тем лучше у них будет успеваемость.

33-35 слайд:

Первая группа включает упражнения, пересекающие среднюю линию тела (линия, проходящая вертикально и делящая тело на правую и левую половину). Упражнения способствуют одновременной работе двух глаз, рук, ног, ушей, интеграции двух полушарий мозга и включают механизм «единства мысли и движения». В результате человек может двигаться и думать одновременно, обрабатывать информацию как от целого к частному, так и от частного к целому, легко пересекать срединную линию тела, что является необходимым требованием для свободного чтения, письма и множества других навыков.

Примером упражнения из этой группы может служить упражнение «Перекрестные шаги». Встаньте прямо, голова находится по средней линии тела. Одновременно поднимите вашу правую руку и левую ногу, легонько касаясь локтём руки левого колена. Затем верните руку и ногу в исходную позицию и поднимите левую руку и правую ногу, дотрагиваясь локтём левой руки до противоположного колена. Повторяйте эти движения в течение примерно минуты, как будто вы ритмично идёте. Голова остаётся на месте.

Полезный результат — улучшение координации левой и правой половины тела, ориентации в пространстве, улучшение слуха и зрения, прилив жизненных сил. Улучшает навыки орфографии, письма, аудиального восприятия, чтения и понимания.

К этой же группе относятся упражнения «Ухо-нос», «Солдаты», «Наклоны».

36-37 слайд:

Вторая группа — это упражнения, энергетизирующие тело, т.е. обеспечивающие необходимую скорость и интенсивность протекания нервных процессов между клетками и группами нервных клеток головного мозга. На уровне работы мозга эти упражнения способствуют связи лимбического отдела головного мозга, отвечающего за эмоции, и передних отделов головного мозга, отвечающих за волевую регуляцию поведения. Таким образом, улучшается саморегуляция эмоционального состояния, навыки организованности и целеполагания.

Примером упражнения из этой группы может быть «Энергетическая зевота». Изображая зевание, плотно закройте глаза и массируйте зоны, где соединяются челюсти (в районе нижних и верхних коренных зубов). Массаж сопровождается глубоким расслабляющим звуком зевания. Делайте в течение 1–2 минут.

Полезный результат — помогает читать вслух с выражением и при этом понимать прочитанное, улучшает внимание, способность к самовыражению, спокойное думанье в процессе работы.

37-40 слайд:

Третья группа— растягивающие упражнения. Эти упражнения снимают напряжение с мышц и сухожилий нашего тела. Когда мышцы растягиваются и принимают нормальное, естественное состояние и длину, они посылают сигнал в мозг о том, что человек находится в расслабленном, спокойном состоянии и, следовательно, о его готовности к познавательной работе. На уровне работы головного мозга эти упражнения способствуют связи стволовых отделов головного мозга, отвечающих за реакцию «убегания» и «нападения» во время стресса, и передних отделов головного мозга, отвечающих за волевую регуляцию поведения. Таким образом, эти упражнения способствуют снятию стрессового напряжения в теле.

Примером упражнения из этой группы может быть упражнение «Активация рук». Вытяните левую руку вверх над головой, чувствуя, как рука тянется от вашей грудной клетки. Правую руку положите на левую ниже локтя. Левая рука совершает последовательные движения в каждую из четырёх сторон относительно головы: вперёд, назад, в сторону и по направлению к уху, а правая рука препятствует этому движению в течение восьми секунд, не давая левой руке двигаться. Теперь встаньте и позвольте левой руке свободно повиснуть вдоль тела. Можете теперь сравнить длину рук, вытянув их вперед перед собой. Если вы правильно делали упражнение, то ваша левая рука станет чуть длиннее правой за счет того, что расслабились мышцы. Повторите упражнение со второй рукой.

Полезный результат: улучшение внимания, моторной координации для письменной работы, увеличение фокуса и концентрации без напряжения, улучшение дыхания и состояние спокойствия, улучшение способности выражать идеи, увеличение энергии в руках и пальцах.

41-43 слайд:

Четвертая группа— упражнения, повышающие позитивное отношение. Они стабилизируют и ритмируют нервные процессы в организме и помогают взглянуть на тревожащую ситуацию по-новому.

Например, упражнение «Позитивные точки». Прикоснитесь легко кончиками пальцев каждой руки к точкам, которые находятся над центром каждого глаза и на средней линии между бровями и линией роста волос. Используйте достаточно лёгкое давление, чтобы немного натянуть кожу. Держите примерно минуту до легкой пульсации под пальцами. При этом можно представлять позитивное разрешение проблемной ситуации. Как видите, это упражнение можно сделать самому, а можно попросить близких.

Полезный результат — повышает способность к организованной деятельности, активизирует работу памяти, учебных навыков. Снимает стресс перед контрольными работами, спортивными соревнованиями, публичными выступлениями и помогает при чтении вслух.

44 слайд:

Пятая группа -упражнение с использованием рук «Ребро-ладонь», «Строители», « Молоточки», « Пальчики» и др.

45-46 слайд:

Рекомендации для проведения гимнастики:

- Для детей дошкольного возраста следует проводить тренировки так, чтобы участникам было весело и интересно.
- На занятиях должна царить доброжелательная атмосфера, поэтому можно включать музыку, которая нравится малышу. Специалисты советуют придерживаться следующих несложных правил.
- Заниматься каждый день, не пропуская, но без принуждения. Лучше сделать меньше, но качественнее. Продолжительность гимнастики – не более 5-7 минут.
- Не стоит ограничиваться стандартными рамками. Ребенку будет гораздо интереснее, если сегодня упражнения будут выполнены на улице, а завтра, например, во время помощи маме. Удобство комплекса и состоит в том, что тренировка не привязана к месту и временному промежутку.
- В зависимости от индивидуальных способностей ребенка следует постепенно усложнять задание – например, ускорить темп выполнения. Важно, чтобы каждое упражнение выполнялось точно и правильно.
- Чтобы дети не утрачивали интерес, упражнения можно комбинировать и менять местами. В одну тренировку не надо включать «все и сразу», 5-6 качественно выполненных заданий вполне достаточно
- Взрослым следует помнить, что не все получится с первого раза (чтобы в этом убедиться, достаточно самим попробовать выполнить несколько упражнений), поэтому на малыша нельзя кричать. Такое отношение навсегда уничтожит стремление к обучению новым видам деятельности. Лучше всего посмеяться вместе над неудачей, похвалить за старание и попробовать еще раз