

Аналитическая справка по результатам контроля

Объект контроля: Учебно-методический комплекс адаптированных образовательных программ дошкольного образования «МБДОУ ДС № 393 г. Челябинска».

Цель контроля: Оценивание сформированности УМК для реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования «МБДОУ ДС № 393 г. Челябинска».

Методы контроля: соотнесение образовательных задач и наличие учебно-методического комплекса с учётом возрастной периодизации.

Задача: установить степень достаточности учебно-методического комплекса для реализации целевого раздела адаптированных образовательных программ дошкольного образования «МБДОУ ДС № 393 г. Челябинска» в соответствии с задачами ФГОС дошкольного образования.

Сроки проведения: 15.01.2024 – 31.01.2024

№ п/п	Показатели	Возраст	Единица измерения	Оценка
1	ОО «Познавательное развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:			
1.1	«развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
1.2	«развитие воображения и творческой активности»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
1.3	«формирование первичных представлений о себе, других людях»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
1.4	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	

1.5	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: цвете»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
1.6	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: размере»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
1.7	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: материале, звучании, ритме, темпе»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный возраст	имеется «+»/ не имеется «-»	
1.8	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: количестве, числе»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
1.9	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: части и целом»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
1.10	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: пространстве и времени»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
1.11	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: движения и покоя»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
1.12	«формирование первичных представлений о причинах и следствиях»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	

1.13	«формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
1.14	«формирование первичных представлений об отечественных традициях и праздниках»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
1.15	«формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
2	ОО «Социально-коммуникативное развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:			
2.1	«усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
2.2	«развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
2.3	«развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
2.4	«развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
2.5	«формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	

2.6	«формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
2.7	«становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
2.8	«формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
2.9	«формирование основ безопасного поведения в быту, социуме»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
2.10	«формирование основ безопасного поведения в природе»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
3	ОО «Речевое развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:			
3.1	Формирование компетенции «владение речью как средством общения и культуры»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
3.2	«обогащение активного словаря»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
3.3	«развитие связной речи»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	

3.4	«развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
3.5	«развитие речевого творчества»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
3.6	«развитие звуковой и интонационной культуры речи»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
3.7	«развитие фонематического слуха»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
3.8	«знакомство с книжной культурой»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
3.9	«знакомство с детской литературой»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
3.10	«развивать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
3.11	«формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
4	ОО «Физическое развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:			
4.1	«приобретение опыта двигательной деятельности детей: в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	

4.2	«развитие равновесия, координации движения, крупной моторики»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
4.3	«развитие мелкой моторики обеих рук»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
4.4	«формирование начальных представлений о некоторых видах спорта»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
4.5	«овладение подвижными играми с правилами»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
4.6	«становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
5	ОО «Художественно-эстетическое развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:			
5.1	«развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного искусства»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
5.2	«развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
5.3	«развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
5.4	«развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия мира природы»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	

5.5	«развитие становление эстетического отношения к окружающему миру»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
5.6	«формирование элементарных представлений о видах искусства»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
5.7	«формирование восприятия музыки, художественной литературы, фольклора»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
5.8	«стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
5.9	«реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
5.10	«реализации самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
5.11	«реализации самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
Итоговая оценка				

Подведение итогов оценивания:

1. Количество положительных оценок (+):

Количество отрицательных оценок (-):

2. Количество положительных оценок в процентах: %

Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%, \text{ где}$$

N+ количество положительных оценок

N- количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: балла

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	3 балла	Высокий
95-99%	2 балла	Достаточный
90-94%	1 балл	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

Резюме

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ для обучающихся с задержкой психического развития, разработана, принята и реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022).

Адаптированная образовательная программа МБДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана, принята и реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022) с приоритетным осуществлением образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (модуль «Созвездие талантов»);

Данные адаптированные образовательные программы дошкольного образования МБДОУ охватывают все аспекты реализации ФГОС ДО.

Оценивание сформированности УМК для реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования МБДОУ осуществлялось соотношением образовательных задач ФГОС дошкольного образования и наличием учебно-методического комплекса для реализации каждой задачи.

Выбранная шкала оценивания используется в отношении каждого из приведенных критериев показателя, что позволяет в заключение определить

итоговую оценку сформированности УМК адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

Рекомендации по результатам контроля:

Старшему воспитателю контролировать актуальность учебно-методического комплекса для реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования МБДОУ, педагогическому совету МБДОУ продолжать оснащение УМК методическими разработками, авторскими работами, цифровыми и электронными образовательными ресурсами.

Старший воспитатель