

Аналитическая справка по результатам контроля

Объект контроля: Адаптированная образовательная программа МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Цель контроля: оценивание степени разработанности адаптированной образовательной программы МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Методы контроля: изучение документации (АОП, протоколы заседаний педагогического совета и др.)

Сроки проведения контроля: 15.01.2024 – 31.01.2024

Задача № 1: Выявить степень соответствия структуры и содержания каждого раздела адаптированной образовательной программы МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» для детей с тяжелыми нарушениями речи требованиям ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155)

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)
Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный	соответствие (+) / несоответствие (-)	
В каждом разделе отражается: обязательная часть; часть, формируемая участниками образовательных отношений	соответствие (+) / несоответствие (-)	
Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы	соответствие (+) / несоответствие (-)	
Пояснительная записка раскрывает: -цели и задачи реализации Программы; -принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	соответствие (+) / несоответствие (-)	
Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	соответствие (+) / несоответствие (-)	
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	соответствие (+) / несоответствие (-)	
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	соответствие (+) / несоответствие (-)	

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	соответствие (+) / несоответствие (-)	
Описание Рабочей программы воспитания	соответствие (+) / несоответствие (-)	
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	соответствие (+) / несоответствие (-)	
Способы и направления поддержки детской инициативы	соответствие (+) / несоответствие (-)	
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	соответствие (+) / несоответствие (-)	
Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	соответствие (+) / несоответствие (-)	
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно	соответствие (+) / несоответствие (-)	
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на: -специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; -соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; -сложившиеся традиции Организации или Группы	соответствие (+) / несоответствие (-)	
Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включено в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья	соответствие (+) / несоответствие (-)	
Раздел коррекционной работы содержит: -специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, -механизмы адаптации Программы для указанных детей, -использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития	соответствие (+) / несоответствие (-)	
Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлены на: -обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; -освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации	соответствие (+) / несоответствие (-)	
Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), учитывают особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей	соответствие (+) / несоответствие (-)	
Организационный раздел содержит: -описание материально-технического обеспечения Программы; -обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	соответствие (+) / несоответствие (-)	
Организационный раздел включает: -распорядок и /или режим дня; -особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; -особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	соответствие (+) / несоответствие (-)	

Имеются ссылки на ФАОП ДО	соответствие (+) / несоответствие (-)	
Обязательная часть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 Стандарта	соответствие (+) / несоответствие (-)	
Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. В краткой презентации Программы указаны: -возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей; -используемые Примерные программы; -характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	соответствие (+) / несоответствие (-)	
Итоговая оценка	балла	

Задача 2. Установить наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации адаптированной образовательной программы МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» для детей с тяжелыми нарушениями речи, в том числе в плане взаимодействия с социумом (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273)

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)
Наличие учебного плана	соответствие (+) / несоответствие (-)	
Наличие календарного учебного графика	соответствие (+) / несоответствие (-)	
Отражение в АОП контингента родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами детского сада	соответствие (+) / несоответствие (-)	
Отражение в АОП возможности окружающего социума для развития детей	соответствие (+) / несоответствие (-)	
Итоговая оценка	балла	

Задача 3. Установить возможность информирования семьи и других заинтересованных лиц о содержании адаптированной образовательной программы МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» для детей с тяжелыми нарушениями речи (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, Постановление правительства РФ от 17.05.2017 г. № 575 «О внесении изменений п.3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155)

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)
Наличие на сайте организации описания АОП с приложением её копии всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности	соответствие (+) / несоответствие (-)	
Размещение на стендах образовательной организации информации о АОП семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность	соответствие (+) / несоответствие (-)	
Наличие краткой презентации Программы, ориентированной на родителей (законных представителей) детей, она доступна для ознакомления	соответствие (+) / несоответствие (-)	
Наличие информации для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде	соответствие (+) / несоответствие (-)	
Итоговая оценка	балла	

***Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+):

Количество отрицательных оценок (-):

2. Количество положительных оценок в процентах: %

Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100\%, \text{ где}$$

N+ количество положительных оценок

N- количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: балла

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	3 балла	Высокий
95-99%	2 балла	Достаточный
90-94%	1 балл	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

Резюме:

Структура и содержание каждого раздела АОП ДО МБДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

В МБДОУ разработаны и утверждены учебный план, календарный учебный график, рабочие программы педагогов.

В АОП ДО МБДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи прописаны формы взаимодействия с родителями (законными представителя) воспитанников. Родители принимают участие в выборе парциальных программ дошкольного

образования, включены в процесс разработки и утверждения АОП ДО. В МБДОУ созданы условия для ознакомления родителей с учебно-методическим обеспечением программы.

Взаимодействие с социальными институтами детства осуществляется на основании договоров и планов совместной деятельности по направлениям развития детей.

В МБДОУ имеются открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о Программе для семьи и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности. В группах информация о Программе размещена на стендах, оформлены буклеты.

Рекомендации по результатам контроля:

1. Систематически устанавливать степень соответствия адаптированной образовательной программы дошкольного МБДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи последним нормативным установкам.

Старший воспитатель