

Слайд 1-2

Учитывая тенденцию в дошкольной педагогике к поиску нестандартных средств и методов развития детей, мы обратились к воссозданию в ДОУ элементов технологии «Говорящие стены», которая является мощным стимулом к сенсорно-интеллектуальному развитию детей раннего дошкольного возраста и предоставления возможности для развития детей по своим индивидуальным образовательным траекториям в условиях группы детского сада.

Слайд 3

Основная идея технологии «Говорящие стены» – трансформация среды пребывания детей в воспитательно - обучающую среду.

«Говорящая стена» – это технология, стимулирующая ребёнка получать необходимую информацию, иметь право выбора планировать свою деятельность и конструктивно использовать информационный - дидактический ресурс.

«Говорящая стена» помогает ненавязчиво познакомить, изучить, закрепить и расширить полученный детьми опыт, сделать совместную деятельность яркой и динамичной. Главное преимущество «Говорящей стены» в том, что дети могут самостоятельно в любое время действовать с материалом, играть. Наблюдать, а не вмешиваться - главный тезис технологии.

В группе создана практическая сенсорная среда из дидактических панелей: разных форм, размеров, цветов, которые также служат отличным украшением для группы. Ими не любят издавать издали, они практичные и действенные.

Слайд 4

«Говорящие стены» моей группы:

- «Я пришел».
- «Матрешка с сюрпризом».
- «Заяц и волк» - тренажер цветные крышки.
- «Улитка» - тренажер на развитие зрительно – моторных координаций.
- «Дидактическая панель со сказочными героями».
- «Дидактическая панель по стихам Агнии Барто».
- Дидактическая ширма.
- Подвесные мобили «Бабочки» и «Машины».
- «Волшебный зонтик»

Слайд 5

«Я пришел» - дидактическая панель используется в работе ежедневно и играет большую роль в социализации ребёнка - помогает детям радоваться каждому своему приходу в детский сад.

Слайд 6 – 7

«Матрешка с сюрпризом» - дидактическая панель. Силуэт матрешки выполнен из влагостойкой ткани. Матрешка оснащена развивающими элементами: заплети косички, завяжи бантик, расстегни и застегни замочки, пуговицу, шнуровка, накладной карман с сюрпризом – колокольчик.

Слайд 8-9

«Заяц и волк» - тренажер цветные крышки. Дидактическая панель выполнена в сказочной форме, главные герои заяц и волк, выполненные из фотопечати учат детей группировать предметы по цвету.

Цветные крышки от детского питания прекрасный инструмент для развития мелкой моторики пальцев рук и межсенсорных связей. Ребенок определяет какого цвета крышечку необходимо завернуть находит ее и заворачивает.

При регулярном выполнении игр с крышками наблюдаются положительные изменения:

- улучшается усидчивость;
- укрепляются мышцы кистей и пальцев рук;
- повышаются возможности произвольного внимания, самоконтроля;
- формируются межполушарные связи;
- улучшается сенсорная и пространственная координация;
- развивается зрительно-моторная координация;
- появляется большая согласованность, точность, плавность мелкомоторных движений.

Слайд 10 – 13

«Улитка» - тренажер на развитие зрительно – моторных координаций. Быстро развивает мелкую моторику рук, тактильную память, стимулирует сенсорно-визуальное восприятие, способствует концентрации внимания, усидчивости, формированию речи.

При регулярном выполнении заданий на тренажере, у детей развиваются:

- навык прослеживания глазами за действием руки;
- умения удерживать в поле зрения зрительный стимул при выполнении зрительной задачи, проводить линии от заданного начала к заданному концу;
- осязание и мелкая моторика;
- положительные эмоции, восприятие цвета, формы.

Слайд 14 - 15

«Закрути ленточку» - тренажер на развитие координации движений кистей и пальцев рук. Вот синяя ленточка, вот красная ленточка, вот желтая ленточка, закрутив ленточку, ребенка ждем сюрприз игра «Пальчиковые шаги». С помощью которой дети знакомятся с пальчиками и с тактильными ощущениями.

Слайд 16 – 19

«Дидактическая панель со сказочными героями». Каждый ребенок любит слушать сказки с волшебными иллюстрациями. И вот герои любимых сказок детей переселились в нашу группу, где дети могут представить себя героем любимых сказок, придумать им имена, имитировать их характерные движения и особенности.

Слайд 20 – 24

«Дидактическая панель по стихам Агнии Барто». Дети любят стихи Агнии Барто и дидактическая панель способствует желанию слушать повторно знакомые, любимые стихи и самостоятельно их рассказывать.

Каждое стихотворение обыгрываем: Например, стихотворение «Бычок», предлагаем детям послушать песенку «К нам идет бычок»;

стихотворение «Мячик», предлагаем выбрать мячик, обговариваем цвет мячика или предлагаем выбрать два одинаковых мячика;

стихотворение «Козленок», предлагаем детям поиграть в игры «Домашние животные», «Кто что ест», «Кто как кричит», «Животные и их малыши»;

стихотворение «Кораблик», знакомим детей с транспортом, предлагаем игрушки – каталки, развиваем координацию, моторику, укрепляем мышцы.

Слайд 25 – 27

Технология «Говорящие стены» может включать также пространство «над» (потолок) и «под» (пол).

Дидактическая ширма.

На первой секции дидактическая игра «Собери пирамидку. Дети учатся сравнивать, видеть разницу между большим и маленьким, их индивидуальный словарь расширяется соответствующими терминами. Игра развивает внимательность, эмоциональную отзывчивость, повышает познавательный интерес.

На второй секции дидактическая игра «Поможем маме развесить одежду». Дети учатся узнавать и называть основные цвета, учатся группировать предметы одного цвета, развивается мелкая моторика рук.

На третьей секции дидактическая игра «Распускаются цветы, прилетели бабочки». Идет работа над закреплением названий основных цветов, дети учатся подбирать цветы и бабочки нужного цвета, развивается мелкая моторика рук.

Регулярные игры на дидактической ширме положительно воздействуют на сенсорное развитие, пространственное восприятие, моторику, формирование речи и игры.

Слайд 28 - 29

Однажды в группе появился **«Волшебный зонтик»**.

«Волшебный зонтик» стимулирует ребенка повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых потешек, самостоятельно их рассказывать, развивает интерес к обыгрыванию потешек:

- «Солнышко, солнышко выгляни в окошко».
- «Дождик, дождик кап – кап – кап».
- «Очень любим мы матрешки, разноцветные одежки».
- «Цветочек аленький подарю я Аленьке. Ты не плачь! Не реви! А подарочек бери!

Зонтик же волшебный, рассказав потешку, ребенок может поиграть в игры: застегнуть и растегнуть ремешок, развязать и завязать шнурочки, собрать бусы, прицепить капельки к тучке.

«Волшебный зонтик» является стимулом для познания окружающего мира, способствует развитию мелкой моторики, координации движения обеих рук, глазомера, самостоятельности.

Слайд 30 - 31

Подвесные мобили «Бабочки» и «Машины».

Мобили радуют детей своей яркостью, с помощью модуля можно развивать речевое дыхание. Также с детьми можно выучить стихи, поиграть в пальчиковую гимнастику. Несмотря, на кажущуюся простоту мобили знакомят с сенсорными эталонами, развивают словарный запас, воображение, эстетический вкус, умение радоваться увиденному.

Слайд 32

Все, что мы делаем в нашем детском саду – мы делаем ради того, чтобы дети росли и развивались.