

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 393 г. Челябинска»  
(МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска»)

---

ул. Комарова, д. 112-Б, г. Челябинск, Челябинская область, 454071  
тел. 8(351)772-63-22, 8(351)772-63-28, e-mail: [infosad393@yandex.ru](mailto:infosad393@yandex.ru), сайт: <https://dc393.ru/>  
ОКПО 36917435, ОГРН 1027403778159, ИНН/КПП 7452019426/745201001

Принято:  
на педагогическом совете  
МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска»  
протокол № 1 от 24.08.2023г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«ДС № 393 г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_ Платонова М.Н.  
Приказ № 88 - у от 24.08.2023г.

**Адаптированная программа  
дошкольного образования  
МБДОУ «Детский сад № 393 г. Челябинска»  
для обучающихся старшего дошкольного возраста  
с билингвизмом**

Составил: Шмакова Валентина Владимировна  
учитель-логопед,  
Обакшина Ирина Павловна  
учитель-логопед

## Оглавление

<b>1. Целевой раздел</b>		
	Введение	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи реализации программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4	Характеристика речи ребёнка с русским (неродным) языком	6
1.5	Целевые ориентиры. Планируемые результаты.	8
<b>II. Содержательный раздел</b>		
2.1	Направления коррекционно – развивающей работы в формате образовательных областей	10
2.2	Планирование коррекционно – развивающей работы	12
2.3	Взаимодействие специалистов МБДОУ	18
2.4	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	19
2.5	Диагностический аспект программы	20
<b>III. Организационный раздел</b>		
3.1	Формы и методы коррекционно – развивающей среды	22
3.2	Организация развивающей предметно – пространственной среды	22
	Приложение 1	23
	Приложение 2	28

# **I. Целевой раздел**

## **1.1. Пояснительная записка**

**Актуальность данной программы** обусловлена тем, что в последние годы резко возросло количество детей, мигрирующих со своими родителями на территорию РФ. Такие дети представляют особую группу, так называемых двуязычных детей билингвов, которые овладевают русским языком как вторым, в связи с этим имеют специфические нарушения речи и нуждаются в специальном обучении.

Проблема коррекционного обучения детей с нарушениями речи, овладевающих русским языком как вторым, становится все более актуальной в связи с расширением межкультурных контактов.

Согласно психолингвистической теории билингвизм — это способность употреблять для общения две языковые системы. Между этими языковыми системами возможны различные взаимодействия.

В ситуации так называемого бытового двуязычия, у ребенка может наблюдаться равенство двух языков. В этих случаях родители не предусматривают для ребенка полный переход на второй язык, сами смешивают языки, не контролируют речь ребенка, не исправляют (или не замечают ошибок в его речи). Однако при общении со сверстниками ребенку приходится часто использовать неродной язык, при этом возникают и закрепляются в речи многочисленные ошибки. Считается, что именно такой «стихийный» билингвизм характеризуется наибольшими искажениями фонетической и лексико-грамматической структуре второго (неродного) языка.

Возможна и другая ситуация: со временем второй (неродной) язык может постепенно вытеснить родной и стать доминантным. В этих случаях ребенком, не имеющим проявлений речевой патологии, усваиваются полностью все компоненты новой языковой системы, но, как правило, сохраняются ошибки межъязыковой интерференции, акцент и другие особенности, отражающие взаимодействие двух языков.

Таким образом, для более полного понимания детского билингвизма необходимо учитывать различные ситуации:

- естественную, когда носители языка общаются на одном языке, но при этом отсутствует целенаправленное обучение. Усвоение второго языка детьми происходит за счет их богатой речевой практики без осознания языковых правил;
- ситуацию так называемого учебного билингвизма, когда происходит целенаправленное обучение второму (неродному) языку под руководством воспитателя, логопеда, учителя, с использованием специальных методов и приемов.

У двуязычных детей (так же как и в среде русскоговорящих детей) наблюдаются разные формы речевых нарушений: заикание, дизартрия, ринолалия, алалия, дислалия и др. При этом наиболее отчетливо можно определить у ребенка речевые нарушения, имеющие органическую природу и характерную симптоматику, ярко проявляющуюся в обеих речевых системах

(например, судорожные запинки, назальный тембр голоса, межзубный сигматизм, общая смазанность речи, затрудненная артикуляция звуков и мн. др.). В то же время выявление аграмматизма, парафазий, нарушений звукового состава слова и, в особенности, «скрытых» нарушений фонематического восприятия, крайне затруднено для специалиста, не владеющего родным языком ребенка.

Данная программа построена на общих принципах с «Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» и «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», с учетом современных тенденций в системе дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155);
- Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1022);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28, вступили в силу 01.01.2021)

Предлагаемая программа коррекционной работы направлена на создание специальных условий обучения и воспитания, обучающихся старшего дошкольного возраста, овладевающими русским (неродным) языком.

*Новизна программы:* заключается в обосновании наиболее оптимального варианта организации форм работы с детьми, овладевающими русским (неродной) языком. Данная модель организации дополнительной коррекционной деятельности органично вписывается в систему ДОУ, результативна и позволяет увеличить охват дошкольников с билингвизмом.

## **1.2. Цели и задачи реализации программы**

### **Цели программы:**

- обучение детей с билингвизмом уровню владения русским языком, достаточным для усвоения программного материала наравне со сверстниками, обеспечение возможности ранней интеграции иноязычного ребенка в среду русскоговорящих детей.

## **Задачи программы:**

- диагностика специфических речевых расстройств обучающихся с билингвизмом, выявление механизма и симптоматики данных расстройств;
- комплексное развитие у обучающихся всех компонентов устной речи: произносительной стороны речи, словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи, подготовки детей к обучению грамоте;
- развитие психологической базы речи: развитие психических процессов: ощущения, восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления;
- совершенствование работы с воспитателями, специалистами, родителями через систему взаимодействия.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

В содержании программы реализован ведущий для данной категории детей принцип коммуникативной направленности обучения неродному языку, наряду с другими принципами дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип единства диагностики и коррекции речевых отклонений в развитии;
- принцип качественного анализа результатов логопедического обследования;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речи;
- принцип компетентного подхода;
- принцип интеграции взаимодействия специалистов в преодолении речевых нарушений у воспитанников;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности;
- концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям коррекционной логопедической работы;
- принцип ведущей роли семьи в воспитании и развитии ребенка;
- дидактические принципы: наглядность, доступность, сознательность, индивидуально-дифференцированный подход;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, здравоохранения;
- индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с билингвизмом;

- развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

#### **1.4. Характеристика речи ребенка с русским (неродным) языком**

Наибольшее число речевых дефектов у детей с билингвизмом – это общее недоразвитие речи, которое характеризуется наличием развёрнутой речи с элементами фонетического и лексико – грамматического недоразвития,

то есть дети с данным недоразвитием имеют отставание как в развитии языковых средств, так и в их использовании в повседневном речевом общении. У таких детей отмечаются особенности развития психических процессов: неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно– логического мышления. С расстройством речи также тесно связано

нарушение мелкой моторики: недостаточная координация пальцев рук, замедленность, неловкость и т. п.

Охарактеризовать речь обучающихся с билингвизмом можно по следующим уровням.

##### *Лексико – грамматическая правильность речи (на русском языке)*

*Высокий уровень.* Ребенок допускает лексико-грамматические ошибки, но он сам их немедленно исправляет; умеет правильно выбрать необходимые предложно-падежные формы, использует в речи сложные грамматические структуры. Демонстрирует умение правильно согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе, умение изменять глагол в настоящем времени по лицам. Простые по структуре высказывания грамматически правильны. Использует правильное интонационное оформление вопросов и ответов, просьб и восклицаний. Сформирован навык грамматической самокоррекции. Отдельные грамматические ошибки, встречающиеся в речи, не препятствуют общению.

*Средний уровень.* Лексико-грамматические ошибки в речи ребенка затрудняют диалог, но не разрушают его. Ребенок правильно использует разные формы повелительного наклонения глагола при грамматическом оформлении просьбы, соотносимые с темой и форматом беседы, но только в пределах заученной темы. Наблюдаются регулярные ошибки согласования и управления.

*Низкий уровень.* Встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок. Отмечается трудность в выборе правильной грамматической формы существительного, прилагательного и глагола. Ошибки повторяются почти в каждом высказывании. Навык грамматической самокоррекции не сформирован.

## *Фонетическое оформление речи*

*Высокий уровень.* Произношение полностью соответствует нормативным требованиям, иногда встречаются незначительные артикуляционные ошибки, которые не мешают общению на русском языке. Речь достаточно выразительна и понятна окружающим, адекватно используется интонация и мелодика русской речи для выражения коммуникативных намерений.

К этому уровню также можно отнести детей, произношение которых в целом соответствует нормативным требованиям, но наблюдается использование звуков, не встречающихся в русском языке. Однако это не препятствует общению на русском языке с окружающими. Ребенок владеет ритмико-мелодической стороной русской речи, но его речь может быть недостаточно выразительной и не в полной мере выражает его коммуникативные намерения.

*Средний уровень.* У ребенка наблюдается правильное произношение некоторых звуков русского языка, характерны смешения оппозиционных звуков, неустойчивое их употребление в речи, заметна интерференция родного языка. Понимание русской речи ребенка возможно в контексте знакомой ситуации общения.

*Низкий уровень.* Отмечается нарушение произносительной стороны речи как на русском, так и на родном языке (искажения, замены, смешения, отсутствие звуков), выраженный акцент, затрудняющий восприятие речи. Простые по звуко-слоговой структуре слова и фразы сильно искажены. Понимание речи ребенка вне ситуации затруднено.

### *Коммуникативно-речевая активность на русском языке*

*Высокий уровень.* У ребенка почти нет проблем в понимании вопросов, он может поддерживать разговор на заданную тему, выражая свои мысли легко и свободно, использует широкий диапазон лексики при выражении своих мыслей, сложные предложения. Речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправданно.

Дошкольник может самостоятельно начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, помочь собеседнику выразить свое мнение, спорить по различным вопросам и делать выводы; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера.

Также к этому уровню относятся дети, у которых отмечается достаточная беглость и внятность русской речи, объем высказываний соответствует программным требованиям детского сада. Ребенок использует разнообразную лексику, не употребляет иноязычные слова, демонстрирует хороший уровень понимания заданий, однако иногда приходится стимулировать речевую активность — повторять вопрос; повышать громкость голоса, замедлять темп

речи. Речевое поведение коммуникативно оправданно, но ребенок не всегда спонтанно реагирует на изменение речевого поведения партнера.

*Средний уровень.* Характерно общее понимание вопросов и желание участвовать в коммуникативно-речевых ситуациях, но при этом ребенок использует чрезвычайно упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Он может определить необходимость той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие языковые формы. У ребенка очень ограниченный лексический запас, который достаточен для обсуждения хорошо знакомой ситуации или темы. Требуются объяснения и пояснения некоторых вопросов. Ребенок часто делает неоправданные паузы и меняет тему беседы. Иногда нелогичен в своих высказываниях, часто сбивается на заученный текст, речевые шаблоны.

*Низкий уровень.* Ребенок не может вести беседу на русском языке, лишь однословно отвечает на вопросы по очень простым бытовым темам, часто переспрашивает. Ответы его состоят из коротких фраз, в речевом высказывании используются заученные образцы. Ребенок владеет минимальным запасом русской лексики, но не умеет его коммуникативно приемлемо использовать в ответе. Речевое общение на русском языке не сформировано.

Проявления коммуникативно-речевой активности у детей с разным уровнем владения русским неродным языком имеют также свою специфику в зависимости от формы речевого дефекта, влияющего на формирование коммуникативной функции речи.

## **1.5. Целевые ориентиры**

### **Планируемые результаты освоения программы**

В итоге логопедической работы дети, овладевающие русским (неродным) языком, должны:

#### *I. В объеме, предусмотренном программой для детей с ФФН:*

- различать в потоке русской речи отдельные слоги, слова, словосочетания и предложения;
- усвоить правильное произношение звуков русской речи в соответствии с индивидуальными особенностями строения и функции артикуляционного аппарата;
- четко различать и дифференцировать усвоенные на данный момент звуки русской речи по месту, способу артикуляции и участию голоса;
- уметь отчетливо произносить слоговые сочетания и слова различной ритмико-интонационной структуры;
- делить слова на слоги и звуки;

#### *1) в импрессивной речи:*

выделять в сообщении предложения и его части; понимать обращенную к ним речь, как в виде отдельных предложений, так и в виде короткого

текста (в рамках предусмотренного программой языкового материала), соответственно выполнять просьбы, распоряжения, отбирать предмет или сюжетную картину по описанию, оценивать то или иное явление (предмет, ситуацию) по словесному описанию;

2) *в экспрессивной речи:*

- овладеть навыками диалогической и монологической речи в пределах программы;
- употреблять этикетные формы в высказываниях, просьбах и пр.;
- свободно общаться со сверстниками в группе.

## II. *В объеме программы для детей с ОНР:*

- различать в потоке русской речи отдельные слоги, слова, словосочетания и предложения;
- усвоить правильное произношение звуков русской речи в соответствии с индивидуальными особенностями строения и функции артикуляционного аппарата;
- четко различать и дифференцировать усвоенные на данный момент звуки русской речи по месту, способу артикуляции и участию голоса;
- уметь отчетливо произносить слоговые сочетания и слова различной ритмико-интонационной структуры;
- делить слова на слоги и звуки;
- давать развернутое описание предмета (явления, ситуации), указав наиболее существенные признаки (цвет, размер, местоположение, некоторые качества, принадлежность тому или иному лицу);
- описывать собственные действия или действия других лиц, указав время действия;
- рассказывать о себе (как зовут, сколько лет, где живет, какая семья);
- рассказывать о семье (о братьях и сестрах, о том, кем работают родители, что они делают дома);
- рассказывать о жизни в детском саду, режиме дня;
- давать описание сюжетной картинки или воображаемой, наблюдаемой ситуации в форме рассказа из трех - восьми предложений.

## III. *В области формирования навыков общения:*

- уметь пользоваться усвоенными речевыми операциями в изменяющихся ситуациях общения;
- уметь самостоятельно находить речевое решение в новой ситуации, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Направления коррекционно – развивающей работы в формате образовательных областей**

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Задачи:

- развивать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию;
- формировать познавательные действия;
- развивать воображение и творческую активность.

#### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Задачи:

- усваивать морально – нравственных нормы и ценности, принятые в обществе;
- развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками;
- способствовать становлению самостоятельности собственных действий;
- способствовать развитию социального и эмоционального интеллекта.

#### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Задачи:

- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Задачи:

- развивать общую и мелкую моторику;
- совершенствовать двигательные умения и навыки с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей
- развивать скоординированность движений;
- совершенствовать навыки ориентировки в пространстве;
- овладевать нормами и правилами здорового образа жизни.

#### **Образовательная область «Развитие речи»**

В логопедической работе по преодолению речевых нарушений у детей, овладевающих русским (неродным) языком, реализуются четыре группы задач.

##### **1. Звуковая сторона речи:**

- сформировать у детей правильное произношение всех звуков русского языка как в изолированной позиции, так и в составе слова;

- добиться овладения основными фонетическими противопоставлениями русского языка — твердостью- мягкостью и глухостью-звонкостью согласных, показать их смыслоразличительную роль;
- особое внимание обратить на формирование четкой и правильной артикуляции звуков, отсутствующих в фонематической системе родного языка;
- развивать навык различения на слух усвоенных в произношении звуков (в составе слова и изолированно) для подготовки к элементарному звуковому анализу русских слов;
- обучить интонационным навыкам русской речи в различных типах высказываний (просьба, вопрос и т. п.).

## 2. Лексика русского языка:

- обеспечить постепенное овладение детьми с неродным русским языком лексическим объемом импрессивной и экспрессивной речи, предусмотренным для детей с ФФН или ОНР;
- активизировать употребление новых слов в различных синтаксических конструкциях, организуя соответствующие игровые ситуации.

## 3. Грамматика:

- учить понимать речевые высказывания разной грамматической структуры;
- воспитывать у детей чуткость к грамматической правильности своей речи на русском языке (в пределах грамматических норм, предусмотренных программой);
- формировать практическое представление о грамматическом роде существительных;
- учить обозначать множественность предметов, используя окончания существительных;
- научить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе;
- учить детей выполнять просьбу, поручение, используя формы повелительного наклонения глагола;
- учить изменять глагол в настоящем времени по лицам;
- формировать способы выражения отрицания во фразовых конструкциях;
- учить употреблять предлоги для обозначения местонахождения предметов в сочетании с соответствующими падежными формами существительных;
- активизировать навыки правильного грамматического оформления высказываний на русском языке речи в играх и игровых ситуациях;
- закреплять грамматические навыки, предоставляя детям возможность использовать их на новом лексическом материале;
- добиваться формирования навыков грамматической самокоррекции, обращая внимание детей на то, что грамматическая ошибка ведет к искажению смысла высказывания, неверно отражает ситуацию;
- проверять устойчивость усвоенных грамматических навыков на новом лексическом материале, а также с опорой на новые ситуации.

#### 4. Связная речь:

- учить детей самостоятельно строить фразы различной конструкции для описания различных ситуаций;
- формировать способы построения высказываний, служащих решению коммуникативных задач определенного типа (просьба, описание, отрицание и т. д.);
- развивать диалогическую речь детей на русском языке,
- создавать условия для максимального использования самостоятельной, неподготовленной связной речи детей на русском языке;
- создавать положительную мотивацию речи детей в игровых ситуациях.

## 2.2. Планирование коррекционно – развивающей работы

### Алгоритм коррекционно - развивающей работы

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Обследование речи обучающегося с русским неродным языком  Развитие готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с обучающимся.	Составление индивидуального коррекционно-образовательного маршрута.  Составление плана взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка
Основной	Решение задач, предусмотренных в индивидуальных маршрутах, планах коррекционно-развивающей работы.  Согласование, уточнение характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Корректировка индивидуального маршрута

<p>Заключительный</p>	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимся (с подгруппой детей).</p> <p>Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив обучающегося (обучающихся)</p>	<p>Заполнение резюме по результатам коррекционно-развивающей работы с обучающимся</p>
-----------------------	--	---

Коррекционно – развивающая работа по формированию речевой деятельности планируется по разделам «Фонетическая сторона речи», «Лексика», «Грамматика», «Связная речь».

Индивидуальная коррекционная работа по формированию фонетической стороны речи имеет несколько условных этапов: *диагностический, подготовительный, постановка звуков, автоматизация звуков, дифференциация звуков, развитие связной речи.*

**Учебный план**  
по формированию фонетической стороны речи

	Этапы работы	Количество занятий
1	Диагностический	2
2	Подготовительный	Индивидуально
3	Постановка звуков	Индивидуально
4	Автоматизация звуков	Индивидуально
5	Дифференциация звуков	Индивидуально
6	Развитие связной речи	Индивидуально
7	Итоговая диагностика	2

**Учебно-тематический план**  
по формированию фонетической стороны речи

№ п/п	Этап	Тема	Цель
1	Диагностический	Обследование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Постановка логопедического заключения.</li> <li>– Изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития дошкольников</li> </ul>
2	Подготовительный	Звуки: С, Сь, З, Зь, Ц; Ш, Ж, Ч, Щ; Л, Ль, Р, Рь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие ручной моторики.</li> <li>– Развитие речевого дыхания и голоса.</li> <li>– Развитие артикуляционной моторики.</li> <li>– Развитие слухового внимания и восприятия.</li> <li>– Развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа.</li> </ul>
3	Постановка звуков	Звуки: С, Сь, З, Зь, Ц; Ш, Ж, Ч, Щ; Л, Ль, Р, Рь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Постановка звуков.</li> <li>– Развитие мелкой моторики.</li> <li>– Развитие фонематического слуха.</li> </ul>
4	Автоматизация звуков	Звуки: С, Сь, З, Зь, Ц; Ш, Ж, Ч, Щ; Л, Ль, Р, Рь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Автоматизация звука в прямых слогах, словах и предложениях.</li> <li>– Автоматизация звука в слогах со стечением согласных, в словах и предложениях.</li> <li>– Автоматизация звука в прямых, обратных, со стечением согласных слогах, словах, предложениях, текстах.</li> </ul>
5	Дифференциация звуков	С-Ц; С-З; Сь-Зь; С-Ш; Ж-Ш; Ж-З; Ч-Сь; Ч-ТЬ; Ч-Щ; Щ-Сь –ТЬ; Р-Л;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дифференциация смешиваемых звуков по артикуляторным, акустическим признакам.</li> </ul>
6	Развитие связной речи	Исправленные звуки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закрепление правильного звукопроизношения в стихах, в сказках и рассказах, в свободной речи.</li> </ul>

## Учебный план

по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи

№ п/п	Тема	Количество занятий
1	«Знакомство» (Взрослый – ребёнок)	8
2	«Семья»	8
3	«Наш дом»	8
4	«В гостях»	8
5	«Моё – здоровье»	8
6	«В магазине»	8
7	«В транспорте»	8
8	«Времена года и погода»	8
9	«Моя страна, мой город»	8

## Учебно – тематический план

по формирования лексико-грамматических категорий и связной речи

№ п/п	Тема	Цель
1.	«Знакомство» (Взрослый – ребёнок)	<ul style="list-style-type: none"><li>– Обогащение и активизация словарного запаса (предметного, глагольного, словаря признаков).</li><li>– Согласование существительных с прилагательными.</li><li>– Согласование количественных числительных ОДИН, ОДНА с существительными в роде (одна девочка, один мальчик).</li></ul>
2.	«Семья»	<ul style="list-style-type: none"><li>– Обогащение и активизация словарного запаса (предметного, глагольного, словаря признаков).</li><li>– Согласование существительных с глаголами.</li><li>– Употребление винительного падежа имен существительных.</li><li>– Употребление родительного падежа имен существительных.</li><li>– Употребление именительного падежа множественного числа существительных (<i>дом – дома</i>).</li></ul>

3.	«Наш дом»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обогащение и активизация словарного запаса (предметного, глагольного, словаря признаков).</li> <li>– Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (мамочка, папочка, стульчик).</li> <li>– Использование в речи предлогов <b>на, в</b>.</li> <li>– Образование родительного падежа множественного числа имени существительного.</li> <li>– Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе.</li> </ul>
4.	«В гостях»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обогащение и активизация словарного запаса (предметного, глагольного, словаря признаков).</li> <li>– Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>ложечка, булочка, тарелочка</i>).</li> <li>– Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах (<i>вилка – вилки – много вилок</i>).</li> <li>– Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе.</li> <li>– Образование притяжательных прилагательных.</li> <li>– Образование относительных прилагательных.</li> </ul>
5.	«Моё – здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обогащение и активизация словарного запаса (предметного, глагольного, словаря признаков).</li> <li>– Использование в речи слова-антонимы.</li> <li>– Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</li> <li>– Образование притяжательных прилагательных.</li> <li>– Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</li> <li>– Образование глаголов мужского и женского рода.</li> <li>– Учить употреблять предлоги <b>в, из</b>.</li> </ul>

6.	«В магазине»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обогащение и активизация словарного запаса (предметного, глагольного, словаря признаков).</li> <li>– Образование относительных прилагательных.</li> <li>– Согласование притяжательных местоимений (<i>мой, моя, моё, мои</i>).</li> <li>– Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе.</li> </ul>
7.	«В транспорте»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обогащение и активизация словарного запаса (предметного, глагольного, словаря признаков).</li> <li>– Образование приставочных глаголов.</li> <li>– Образование существительных единственного и множественного числа.</li> <li>– Использование в речи предлогов.</li> </ul>
8.	«Времена года и погода»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обогащение и активизация словарного запаса (предметного, глагольного, словаря признаков).</li> <li>– Упражнять в подборе прилагательных к существительным.</li> <li>– Упражнять в подборе глаголов к существительным.</li> <li>– Упражнять в образовании глаголов в форме прошедшего времени.</li> <li>– Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.</li> <li>– Использование предлогов в речи.</li> <li>– Учить образовывать имена существительные в форме множественного числа и согласовывать их с именами числительными.</li> <li>– Образование относительных прилагательных.</li> </ul>
9.	«Моя страна, мой город»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обогащение и активизация словарного запаса (предметного, глагольного, словаря признаков).</li> <li>– Подбор антонимов к именам прилагательным и глаголам.</li> <li>– Согласование прилагательного с существительным в числе и падеже.</li> <li>– Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</li> <li>– Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе.</li> </ul>

Для реализации данной программы раскрыто содержание учебного материала по темам, которые помогут ребенку социализироваться в обществе и отдельно выделены разделы «Коммуникативные ситуации», «Понимание и употребление лексико – грамматических конструкций», «Коммуникативные навыки», «Виды заданий». (Приложение 2)

### **2.3. Взаимодействие специалистов МБДОУ**

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям.

Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком во многом зависит от преемственности в работе всех педагогических работников ДОУ.

*Логопед* осуществляет работу по коррекции речевой деятельности предусмотренной программой.

*Воспитатель проводит:*

- фронтальные, индивидуальные формы работы с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы;
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

*Музыкальный руководитель проводит:*

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

*Инструктор по физической культуре:*

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

*Педагог – психолог проводить:*

- игры, упражнения, тренинги по формированию продуктивного взаимодействия со взрослыми, коммуникативных и социальных компетенций, эмоционально-волевой сферы, пространственных представлений, игровой деятельности, пространственно- временных представлений, элементов учебного поведения.

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность.

ФГОС ДО, ФООП ДО/ФАОП ДО ориентирует на взаимодействие с родителями, которые выступают в качестве активных участников образовательного процесса. Необходимо способствовать формированию у родителей мотивации к осуществлению коррекционной работы. Для осуществления коррекционно-образовательных задач параллельно с обучением ребенка второму языку, целесообразным является выполнение следующих задач:

- определить влияние родителей на развитие речи ребенка и на основе этого произвести процесс координации коррекционно-воспитательной работы логопеда и семьи;
- осуществить знакомство родителей с объемом знаний для успешной подготовки ребенка к школе;
- привлечь родителей к процессу активного участия в коррекционно-воспитательной работе по исправлению речевых нарушений у детей;
- просвещение родителей в области педагогики и основ логопедии.

Нужно осуществлять деятельность так, чтобы родители смогли встать на сторону ребенка, добиться понимания необходимости устранить вовремя речевые нарушения в процессе изучения ребенком второго языка.

Для организации продуктивного обучения, воспитания и социализации двуязычных детей необходимо отдавать предпочтение следующим условиям:

- созданию взаимодействия воспитателей, логопеда, педагога-психолога;
- просвещению родителей двуязычных детей об условиях их успешного обучения, для чего необходимо наладить положительный контакт с семьями воспитанников;
- своевременной коррекции нарушений речи у ребенка с двуязычием;
- учёту психологического состояния ребенка;
- учёту основных принципов педагогики: методичности, последовательности, регулярности;
- учёту особенностей культуры и речевой среды родного языка ребенка.

После логопедического обследования родителям предоставляется полная и подробная информация о речевых и неречевых нарушениях ребёнка,

разъясняется индивидуальная коррекционно-развивающая работа, предназначенная для занятий с ребёнком, делается акцент на необходимость совместной работы педагогов и родителей.

Программа предусматривает:

- участие родителей во всех мероприятиях: подгрупповые и индивидуальные консультации, занятия, семинары – практикумы, родительские собрания;
- при выполнении заданий оказание помощи ребёнку, оформление дидактических материалов для занятий дома;
- изучение игр и упражнений для развития артикуляционной моторики ребенка, закрепление изученного материала на логопедических занятиях, занятия с ребёнком дома по автоматизации поставленных звуков и введение их в речь;
- формирование положительного настроения на логопедические занятия.

*Родители проводят:*

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- игры и упражнения на развитие грамматического строя речи;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

## **2.5. Диагностический аспект программы**

Для организации адекватной логопедической помощи двуязычному ребенку дошкольного возраста с речевой патологией в русскоязычной среде необходимо обследование состояния его речевой деятельности на родном языке в сопровождении родителей (законных представителей). Если у ребенка обнаруживаются симптомы недоразвития или нарушения родной речи, процесс усвоения второго языка также происходит с большими специфическими трудностями.

При обследовании детей необходимо учитывать:

- особенности фонетики, лексики и грамматики родного языка;
- явление интерференции, сущность которого заключается в переносе родного языка в русский;
- особенности проявления ошибок в согласовании прилагательных, числительных и притяжательных местоимений с существительными;
- нарушении согласования существительного с глаголом единственного числа прошедшего времени;
- в нарушении управления и связанным с ним неверным употреблением предлогов.

Поэтому огромное значение при оценке речи этих детей придается тщательному обследованию всех речевых процессов прежде всего на родном (доминантном) языке ребенка. Квалифицированное обследование речи должен осуществить логопед с помощью родителей. Необходимо провести

соответствующую подготовительную работу с родителями, ознакомить их с процедурой обследования, но при этом не демонстрировать наглядный материал для диагностики и конкретные приемы. Некоторые формы речевых нарушений (дизартрия, ринолалия, заикание, отдельные виды дислалии, нарушения голоса) легко опознать по явным фонетическим и просодическим признакам. Выявление фонематического недоразвития, нарушений слоговой структуры, аграмматизма, трудностей в понимании и употреблении лексики и других признаков системного нарушения речи значительно сложнее и возможно при условии перевода на родной язык предъявляемых ребенку инструкций и его ответов. При оценке состояния речи на родном языке учитываются все требования к комплексной психолого-педагогической диагностике.

Диагностические исследования проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, включая следующие этапы: *первичный, промежуточный, заключительный*.

Результаты диагностики используются при:

- планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
- отборе методов, приемов и технологий.

Традиционная схема обследования ребенка с ФФН или ОНР при обследовании ребенка с русским неродным языком дополнена разделами, в которых раскрываются особенности речевой среды в семье, уточняются сведения об уровне владения ребенком речью на родном языке.

Для определения уровня речевого развития в целом, предлагается методика:

1. Г. В. Чиркиной, А. В. Лагутиной «Схема обследования речи ребенка с русским неродным языком» (Приложение 1)

В качестве наглядно-дидактического обеспечения методический комплект Н. В. Нищевой:

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. - Спб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
3. Быховская А.М, Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР «Детство –Пресс», 2012.

Мониторинг состоит из 4-х блоков: «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера», «Неречевые психические функции», «Моторная сфера» и «Произносительная сторона речи и речевые психические функции».

По мере обследования на каждого ребенка заполняется речевая карта, составленная в соответствии со схемой логопедического обследования детей с ОНР или с ФФНР.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Формы и методы организации коррекционно – развивающей работы**

##### **Формы и режим занятий**

Продолжительность обучения составляет 36 недель с сентября по май.

Занятия проводятся 2 раза в неделю в индивидуальном порядке специалистами МБДОУ, персональному графику обучающегося.

- *Индивидуальная форма работа* – индивидуальные логопедические занятия по формированию звуковой стороны, лексико–грамматического строя и связной речи.

Последовательность работы определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

- *Подгрупповая форма работы* – подгрупповые логопедические занятия для детей (2-3 ребёнка) со сходными речевыми нарушениями.

После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Длительность занятий:

- индивидуальные занятия 10 – 15 минут.
- подгрупповые – 15 – 20 минут.

##### **Методы работы**

В коррекционно - развивающей работе используются следующими методы: *практическими, наглядными, словесными.*

- *Практические:* упражнения (подражательно – исполнительские, конструктивные, творческие), игры, моделирование.
- *Наглядные:* наблюдения, наглядно – дидактический материал, видео – аудиоматериал.
- *Словесные:* рассказ, беседа, ознакомление с художественной литературой.

#### **3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды**

Для проведения занятий необходим специально оборудованный кабинет, в котором представлены различные учебно - методические и учебно - дидактические пособия тематической направленности, наглядность. Также необходимо свободное пространство для проведения подвижных игр и упражнений.

## Перечень программно-методического и дидактического обеспечения

<i>Перечень программ, технологий</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24.11.2022. №1022</li><li>2. Коррекция нарушений речи. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. 4-е изд., - М.: Просвещение, 2014 г. – 207 с.</li><li>3. Методика развития речи двуязычных дошкольников: учеб. пособие для студентов вузов / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 245 с.</li><li>4. Современные технологии коррекционно- развивающего обучения и воспитания детей в условиях реализации ФГОС общего образования: методическое пособие. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. 106 с</li></ol>
--------------------------------------	---

### Приложение 1

#### Схема обследования речи ребёнка с русским неродным языком

##### *I. Анкетные данные*

1. Фамилия, имя \_\_\_\_\_
2. Число, месяц, год рождения \_\_\_\_\_
3. Домашний адрес \_\_\_\_\_
4. Телефон \_\_\_\_\_
5. Откуда поступил \_\_\_\_\_
6. Данные о родителях:
7. Мать (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_
8. Родной язык: \_\_\_\_\_
9. Место работы, должность: \_\_\_\_\_
10. Отец (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_
11. Родной язык: \_\_\_\_\_

12. Место работы, должность:

13. Составь семьи:

*II. Объективные данные*

1. Заключение специалистов
2. Неврологический статус (невропатолог):

3. Состояние интеллекта (психоневролог):

4. Состояние слуха (отоларинголог):

5. Состояние зрения (офтальмолог):

6. Дата поступления в логопедическую группу

7. Решение ПМПК от \_\_\_\_\_ Протокол № \_\_\_\_\_

Принят на срок \_\_\_\_\_

8. Заключение ПМПК \_\_\_\_\_

*III. Анамнестические данные*

1. Перинатальный период развития

От какой беременности \_\_\_\_\_

Как протекала беременность \_\_\_\_\_

2. Натальный период развития

Как протекали роды (в срок или нет, наличие патологии, родовой деятельности, использование каких-либо родовспоможений) \_\_\_\_\_

3. Постнатальный период развития

Раннее физическое развитие:

Когда ребёнок начал:

- держать голову \_\_\_\_\_
- переворачиваться \_\_\_\_\_
- сидеть \_\_\_\_\_
- стоять с помощью опоры \_\_\_\_\_
- ходить \_\_\_\_\_

Раннее эмоциональное развитие:

- узнавание близких \_\_\_\_\_

- реакция на посторонних

---

Раннее речевое развитие:

- гуление
- 
- лепет
- 
- первые слова
- 
- первые фразы
- 
- темп речевого развития (замедленный, нормальный, ускоренный)
- 

#### IV. *Состояние речевой моторики*

Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок)

##### 1. Анатомическое строение органов артикуляционного аппарата:

- губы
- 
- язык
- 

твердое и мягкое небо

##### 3. Состояние артикуляционной моторики:

- наличие (отсутствие движений)
- 
- тонус (нормальный, гипотонус, гипертонус)
- 
- объём движений (полный, неполный)
- 
- способность переключения от одного движения к другому
- 
- наличие синкинезий
- 
- наличие тремора, гиперсаливации, отклонений кончика языка
- 

#### V. *Состояние дыхательной и голосовой функции*

##### 1. Тип неречевого и речевого дыхания (ключичное, грудное, диафрагмальное)

- объём речевого дыхания (нормальный, недостаточный)
- 
- частота речевого дыхания (в норме, учащенное, замедленное)
- 
- продолжительность речевого дыхания (в норме, укороченное)
- 

##### 2. Характеристика голоса:

громкость (нормальный, тихий, чрезмерно громкий)

---

- тембр (не нарушен, чрезмерно громкий)
- модуляция (наличие или отсутствие монотонности)

*VI. Условия воспитания ребёнка*

1. Отмечаются ли нарушения речи и слуха у родителей или близких родственников
2. Как давно семья проживает в городе (селе, поселке) с преимущественно русскоязычным населением
3. Какой язык для ребёнка родной
4. Количество языков, на которых общаются в семье (один, два, три):
5. Кто в семье (мама, папа, бабушка, дедушка, сестры, братья)
  - общается с ребёнком только на родном языке
  - хорошо владеет устным русским языком
  - хорошо читает и пишет на русском языке
6. Уровень владения русским языком матерью
7. Какие языки ребёнок
  - хорошо понимает (со слов матери)
  - употребляет в речи (со слов матери)
8. На каком языке ребёнок преимущественно общается:
  - в домашней обстановке
  - среди сверстников
9. Проявляет ли интерес к просмотру сказок, мультфильмов, фильмов на русском языке

*VII. Уровень владения родным (нерусским) языком (определяется совместно с родителями и на основании соответствующих характеристик)*

1. Наличие или отсутствие дефектов звукопроизносительной стороны речи при общении на родном языке
2. Наличие или отсутствие нарушения фонематического слуха
3. Словарный запас (достаточный или недостаточный)
4. Грамматические конструкции (наличие или отсутствие аграмматизма при общении на родном языке)
5. Особенности просодической стороны речи (при наличии фразовой речи на родном языке)
  - Темп (тахилалия, брадилалия, запинки, заикание)

- Ритм (нормальный, аритмия, растянутый, скандированный)

---

- Употребление основных видов интонации (повествовательная, вопросительная, побудительная)

---

- Связная речь

---

*VIII. Уровень владения русским языком (определяется логопедом)*

1. Наличие или отсутствие дефектов звукопроизводительной стороны речи при общении на русском языке

---

2. Наличие или отсутствие нарушений фонематического слуха

---

3. Лексико-грамматическое оформление речи

---

4. Особенности просодической стороны речи (при наличии фразовой речи на русском языке):
  - Темп (тахилалия, брадилалия, запинки, заикание)

---

  - Ритм (нормальный, аритмия, растянутый, скандированный)

---

  - Употребление основных видов интонации (повествовательная, вопросительная, побудительная)

---
5. Способность к коммуникативному партнерству

---

*IX. Сопоставление результатов обследования уровня речевого развития на родном и русском языке*

1. Одинаково хорошо владеет родным и русским языком, уровень владения соответствует возрастным нормативам.
2. Уровень владения родным языком соответствует возрасту ребёнка; уровень овладения русским языком достаточен для общения в быту; выявлена интерференция двух языковых систем.
3. Уровень владения родным языком соответствует возрасту ребёнка, русский язык ребёнок понимает только на бытовом уровне, но в общении использует только родной язык.
4. Уровень владения родным языком соответствует возрасту ребёнка, при обследовании выявлено заикание, русским языком не владеет (понимает на бытовом уровне).
5. Речевое развитие на родном языке в пределах возрастной нормы, но выявлено грубое нарушение просодической и произносительной стороны речи, обусловленное дислалией (дизартрией, ринологией); при этом русским языком владеет в пределах низкой нормы.
6. При обследовании речи на родном (доминантном) и русском языке выявлено: в анамнезе задержка речевого развития; ограниченный словарный запас; нарушения грамматического и фонетического строя речи.

## Х. Заключение

(возможны варианты: ринолалия у ребенка с русским неродным языком; заикание с русским неродным языком (при ФФН, ОНР); фонетическое недоразвитие у ребёнка с русским неродным языком; фонетико-фонематическое недоразвитие у ребенка с русским неродным языком; общее недоразвитие речи у ребенка с русским неродным языком).

## XI. Рекомендации

(Рекомендации к дальнейшему обучению в дошкольном учреждении компенсирующего вида в соответствии с заключением логопеда о наличии у ребёнка нарушений речи различной этиологии. Использование специальной программы обучения русскому неродному языку для успешной интеграции в среду русскоговорящих сверстников).

## Приложение 2

### ПРОГРАММА

#### по формированию лексико – грамматического строя и связной речи

Комму- никативные ситуации	Понимание и употребление лексико –грамматических конструкций и диалогической речи		Содержание работы по формированию коммуникативных навыков	Виды заданий, рекомендуемый словарь
	вопрос логопеда	ответ ребёнка		
1. « <b>Знакомство</b> » (Взрослый – ребёнок)	Как тебя зовут? А как его зовут? А как меня зовут? Как твоё имя? Как его (её) имя? Как моё имя?	Меня зовут... Его зовут... Вас зовут... Моё имя... Его (её) имя... Ваше имя...	Активизировать коммуникативные умения в ситуации знакомства: – навык использования форм вежливости при приветствии и прощании; – учить детей отвечать на вопросы и задавать вопросы в ходе диалога; – учить детей называть своё имя (как настоящее, так и имя в соответствии с игровой ролью).	Активизировать новые слова в диалоге при приёме детей в группу и в ситуации ухода домой. Проведение ролевых игр по теме «Знакомство». Знать и употреблять слова: <i>ты, твой, твоё, мой, моё, имя, здравствуйте, привет, доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи.</i>
	Приветствие: Здравствуй(те)! Привет! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер!			
	Сколько тебе лет? Сколько мне лет? Сколько ему лет? Сколько ей лет?	Мне ...лет Вам(тебе)...лет Ему ...лет Ей... лет		
2. « <b>Семья</b> » Беседа о семье  (Взрослый – ребёнок)	Вова живёт с мамой, папой и сестрой.  Это его семья. А с кем живёшь	Я живу с... Он (Марат) живёт с... Она (Лолита) живёт с...	Активизировать коммуникативные умения в ситуации общения с членами семьи, используя игровые ситуации «Я	Уточнить знание и понимание словаря по теме «Семья»: – существительные: <i>брат, сестра, внучка,</i>

	<p>ты? У тебя есть сестра (брат)?</p> <p>Он (она) тебя младше (старше)? Как зовут твою маму (сестру, бабушку)? Как зовут твоего папу (брата, дедушку)? Сколько у тебя братьев (сестёр)?</p> <p>У тебя есть старший (младший) брат?</p> <p>У тебя есть старшая (младшая) сестра?</p> <p>Где работает твоя мама?</p> <p>Кем работает твоя мама?</p> <p>Где работает твой папа?</p> <p>Кем работает твой папа?</p>	<p>У меня есть сестра (брат). У меня нет братьев (сестёр). Она (он) младше (старше) меня. Мою маму (сестру, бабушку) зовут... Моего папу (дедушку, брата) зовут... У меня один брат (сестра). У меня два брата (сестры). У меня пять братьев (сестёр). У меня нет (есть) старший (младший) брат.</p> <p>У меня есть старшая (младшая) сестра (брат). Моя мама работает в (магазине, поликлинике и т.д.). Моя мама работает (медицинской сестрой, поваром, швейей). Мой папа работает в (гараже, магазине, на стройке и т.д.) Мой папа работает (строителем, продавцом, врачом)</p>	<p>мама», «Я папа». Учить детей описывать собственные действия и действия членов семьи. Учить детей отвечать на вопросы и задавать вопросы в ходе парного диалога. Учить детей говорить в нормальном темпе (делить высказывание на смысловые отрезки, имеющие логическое ударение). Учить детей говорить выразительно на русском языке.</p>	<p><i>внук, бабушка, дедушка, тётя, дядя, сын, дочь;</i></p> <p>– словарь признаков: <i>старший, младший, старьй;</i></p> <p>– Глагольный словарь: <i>убирать квартиру, готовить обед, покупать продукты, вытирать пыль, подметать пол, наводить порядок, чистить обувь, ухаживать за маленькими детьми, за стариками.</i></p> <p>– Уточнить: – Знание ребёнком имени, отчества и фамилии мамы и папы; – Умение отвечать на вопросы: Кто ты для мамы, кто ты для папы? (сын, дочь); – Умение рассказать о своей семье (сколько человек, кто самый старший, кто самый младший); – Знание обязанностей каждого члена семьи. Развивать чувство языка (согласование глагола с существительным в роде), например: игровое упражнение «Угадай, о ком я рассказываю. О маме или о папе?» Купила красивую куклу дочери... Гулял с сыном в парке... «О бабушке или о дедушке?» Привёл внучку в театр... Прочитала интересную книгу внучке... Игра «Исправь ошибку»: Бабушка играл с внучкой. Брат кормила младшую сестрёнку. Тетя пригласил в гости. Сестра одевал брата. Папа чинила полку. Проведение ролевых игр по теме «Семья».</p>
Беседа о семье по фотографии	Это кто?	Это мама (папа, брат, сестра, бабушка, дедушка).		

	<p>Это чья мама (сестра, бабушка)?          Это чей папа (брат, дедушка)?          Это чья куртка?          Это чей пиджак?          Это чьё пальто?</p>	<p>Это моя мама (сестра, бабушка).          Это мой папа (брат, дедушка).          Это папина куртка.          Это мамин пиджак.          Это дедушкино пальто.</p>		<p>Уточнить знание и понимание словаря по теме диалога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Предметный словарь: <i>дом, лестница, подъезд, этаж, квартира, дверь, окно, балкон, комната, лифт, шкаф, диван, стол.</i></li> <li>– Глагольный словарь: в доме живут, на стуле сидят, на кровати спят;</li> <li>– Словарь признаков: <i>деревянная, металлическая, мягкая, красивая, новая, старая, чистая, большой, маленький, высокий, низкий, удобный.</i></li> </ul>
Рассказ – описание		<p>У меня есть мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка. Это моя семья. Я очень люблю свою семью.</p>		
<p>Звонок по телефону</p> <p>3. «Наш дом» Беседа со взрослыми</p>	<p>Мама, это я, Ахмет!          Позови брата (сестру, брата, папу, Марата, Лолу и т.д.)          Здравствуй, сынок (дочка).          Здравствуй, бабушка!          Как твоё здоровье?          Что делает папа (мама, брат)?</p> <p>Где ты живёшь?          Назови свой адрес.</p> <p>Расскажи о своём доме.          Сколько подъездов в твоём доме?          В каком подъезде ты живёшь?</p> <p>Сколько этажей в твоём доме?          На каком этаже ты живёшь?</p>	<p>Здравствуй, сынок.          Сейчас я его (её) позову.</p> <p>Здравствуй, внук (внучка, дочка, сынок)!          Я хорошо себя чувствую.          Папа работает, мама готовит обед, младший брат играет.</p> <p>Я живу в Челябинске.          Мой адрес: улица Почтовая, дом 9, квартира 25.</p> <p>У меня в доме один подъезд (два подъезда, пять подъездов)          Я живу в первом подъезде.</p> <p>В моем доме один этаж (два этажа, пять этажей).          Я живу на первом этаже.</p>	<p>Активизировать коммуникативные умения в ситуации совместного строительства домика. Научить детей связно рассказывать о своём доме по опорным вопросам.</p> <p>Учить детей вежливой форме приглашения гостя в дом.          Закреплять умение детей отвечать на вопросы, умение задавать вопросы в ходе диалога.</p>	<p>Уточнить знание и понимание названий основных предметов мебели, их частей и названия (ножки, сиденье, крышка, дверца, спинка)          Учить детей отвечать на вопросы:          «Для чего нужен стул, шкаф, стол?»          Упражнять детей в практическом образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:  <i>стул – стульчик</i>  <i>стол – столтик.</i>          Уточнить правильное употребление предлога <i>на</i>:          Где стоит тарелка?          На столе.          Учить детей отгадывать загадки о предметах мебели.          Проведение игр:          «Мебельный магазин»,          «Строительства дома»,          «Наведи порядок в доме у Мальвины».</p>

<p>«Пригласи в свой дом» (Ребёнок – ребёнка)</p>	<p>У тебя большая квартира?</p> <p>Сколько комнат в твоей квартире?</p> <p>У тебя есть своя комната?</p> <p>Какая мебель в твоей комнате?</p> <p>Кто ещё живёт в твоём доме?</p> <p>У тебя есть домашние животные?</p> <p>Расскажи о своей собаке (кошке, черепахе, хомячке).</p> <p>Ты помогал(а) вчера маме (папе, сестре, брату, бабушке, дедушке)? Что ты делал(а)?</p> <p>Руслан, приходи ко мне в гости. Я познакомлю тебя с моей мамой (сестрой, бабушкой). Я познакомлю тебя с моим папой (братом, дедушкой).</p> <p>Когда ты придёшь? Можно утром. Мы будем</p>	<p>У меня большая (маленькая) квартира. В моей квартире две комнаты (одна комната, 5 комнат). У меня есть своя комната. У меня есть своя кровать, свой диван, своё одеяло, своя подушка.</p> <p>Мы живём вместе с мамой, папой, бабушкой, дедушкой.</p> <p>У меня есть собака (кошка, черепаха). Её (его) зовут Альма.</p> <p>Она весёлая и добрая. Я хожу с ней гулять, я её кормлю, я с ней играю. Вчера я помогал(а) маме.</p> <p>Я мыл(а) посуду. Я стирал(а).</p> <p>Спасибо, я приду.</p> <p>Я приду завтра. Можно утром? Что мы будем делать?</p>	<p>Учить детей своевременно вступать в диалог и завершать разговор. Продолжать учить детей говорить в нормальном темпе (делить высказывание на речевые отрезки, имеющие свой смысл и логопедическое ударение). Продолжать учить детей выразительно говорить на русском языке.</p>
--	--	--	---

	играть, пить чай, читать сказки, смотреть мультфильмы.			
--	---	--	--	--

4. «В гостях»	Тебя пригласили в гости? Кто тебя пригласил? Когда ты пойдёшь в гости?	Да, меня пригласил Марат.	Активизировать речевые навыки в беседе со взрослыми в игровых ситуациях, предполагающих диалог: «В гостях», «Приглашаем гостей».	Уточнить знание и понимание словаря: – предметный словарь: <i>глубокая тарелка, ложка, вилка, нож, чашка, блюдо, стакан, куртка, пальто, платье, брюки, свитер, юбка, рубашка, блузка;</i> – глагольный словарь: <i>мыть, ставить, резать, принести, держать, беречь, уронить, вытирать, надевать, снимать, вешать, завязывать, чистить;</i> – словарь признаков: <i>стеклянная, деревянная, глиняная, чистая, грязная, мелкая, глубокая, прозрачная, блестящая, красивая, удобная, новая, нарядная.</i>
«Я иду в гости» Беседа со взрослым.	Как ты оденешься?  С чем ты придёшь в гости? Какой подарок ты приготовишь?	Я надену красивое(ый, ую), (новое, чистое, праздничное, нарядное) платье (костюм, рубашку). Я приду в гости с подарком. Я приготовлю (куплю, сделаю, подарю) подарок (альбом, игрушку, цветы, конфеты, торт).	Учить выражать формы вежливости при высказывании, просьбе и благодарности.  Учить детей в процессе диалога возражать, соглашаться, отрицать или одобрять мнение своего собеседника.	Учить детей описывать предметы посуды, её цвет, форму и назначение.
Диалог с ребёнком. «Встреча»	Здравствуйте, поздравляю с праздником (днём рождения, Новым годом). Это подарок для тебя.	Здравствуйте, проходите, мы очень рады.  Спасибо. Очень красивый подарок.	Учить детей уметь участвовать в общем разговоре, обсуждению при рассмотрении наглядного материала по теме.  Продолжать учить детей вовремя вступать в разговор, не перебивая собеседников, переспрашивать собеседника.	Учить детей описывать предметы посуды, её цвет, форму и назначение.
«Прощание»	Спасибо, было очень весело. Я тоже приглашаю тебя в гости.	До свидания, приходи ко мне ещё.		Уточнить знание обобщающего понятия «посуда».
«Как весело принимать гостей»	А у тебя были гости?	Да, у меня были Давид, Зоя, Абрам и Вика.		Учить детей запоминать и называть предметы одежды, их назначение.
Беседа со взрослыми.	Когда твои гости пришли?  Что тебе подарили?	Мои гости пришли утром (днём, вечером). Мне подарили много подарков (много конфет, много цветов, много книг, много красок).	Продолжать учить детей говорить в нормальном темпе.  Учить детей говорить выразительно на русском языке.	Учить называть детали одежды, описывать назначение одежды, учить обобщать одним словом «одежда».
				Во время одевания и раздевания уточнять у детей: что они снимают,

	<p>С чем пришел(а) к тебе Давид (Зоя, Абрам, Вика)?</p> <p>Чем ты угощал(а) гостей?</p> <p>Ты готовил(а) угощение?</p> <p>Ты сам(а) накрывал(а) на стол?</p> <p>Чем был покрыт стол?</p> <p>Какие столовые принадлежности тебе были нужны?</p> <p>Сколько вилок ты взял(а)?</p> <p>Сколько тарелок ты взял(а)?</p> <p>На столе было много яблок (конфет, ватрушек, пирожков)?</p>	<p>Зоя пришла с куклой. Давид пришел с кубиками. Зоя пришла с красками.</p> <p>Я приготовил(а) салат, пирог, фрукты, чай. Я угощал(а) гостей салатом, фруктами, печеньем, тортом.</p> <p>Мы с мамой пошли в магазин и купили фрукты. Я с мамой (бабушкой, папой, сестрой) готовил(а) салат. Я помогал(а) маме мыть фрукты.</p> <p>Я накрывал(а) на стол вместе с мамой (сестрой, бабушкой, братом)</p> <p>Стол был покрыт скатертью.</p> <p>Я достал(а) вилки, ложки, чашки, блюда, тарелки.</p> <p>Я взял(а) одну вилку, две вилки, пять вилок.</p> <p>Я взял(а) одну тарелку, две тарелки, пять тарелок.</p> <p>На столе было много яблок, конфет, пирожков.</p>	<p>что надевают? Практическое усвоение Винительного падежа без предлога. Учить отвечать на вопросы: «Что ты надеваешь?» (Я надеваю куртку.) «Что ты снимаешь?» (Я снимаю рубашку.) Учить сравнивать одежду мальчика и девочки: «Какая одежда для мальчика, какая – для девочки?» и рассказывать об этом. Продолжать учить употреблять в речи уменьшительно-ласкательные формы существительных: <i>ложка – ложечка; куртка – курточка.</i> Уточнить правильность употребления в речи предлога - <i>под</i>. Куда спрятали кубик? (Под стол). Учить отгадывать предметы посуды по короткому описанию: Что купил Незнайка? – Эта посуда круглая, глубокая. – Сделана из глины – она глиняная. – У этой посуды есть ручка, доньшко – Эту посуду можно мыть, сушить, вытирать. – В неё можно наливать чай, компот, сок. – Незнайка пьёт чай из красивой ... Игра «Доскажи словечко»: «К Незнайке в гости пришли куклы. Он стал наливать куклам чай из ... (чайника). Чай Незнайка наливал в большие ..» Проведение сюжетно-ролевой игры «У куклы Кати гости»; «День рождения»</p>
--	---	--	--

	<p>С чем были пирожки?</p> <p>Как ты развлекал(а) гостей?</p> <p>Тебе понравилось принимать гостей?</p> <p>Когда твои гости ушли?</p> <p>Твоим гостям понравилось? Как ты догадался(ась)?</p> <p>Что ты сказал(а) гостя, когда они уходили?</p>	<p>Пирожки с капустой, с картошкой, с вареньем, с грибами, с яблоками.</p> <p>Мы пели песни, смотрели мультфильмы, играли в прятки.</p> <p>Да, принимать гостей весело.</p> <p>Мои гости ушли после обеда (вечером).</p> <p>Да, мои гости остались довольны.</p> <p>Они сказали: «Спасибо, нам было хорошо».</p> <p>Спасибо за подарки, я очень рад(а), приходите ещё.</p>		
5. «Моё здоровье» Беседа со взрослыми	<p>Как ты себя чувствуешь?</p> <p>Как чувствует себя Марат?</p> <p>Что с Леной? Почему её нет?</p>	<p>Я чувствую себя хорошо. Я здоров.</p> <p>Марат чувствует себя хорошо. Марат здоров. Марат болен.</p> <p>Лена заболела. У неё болит горло (голова, ухо...).</p>	<p>Активизировать новую лексику и грамматические конструкции в беседе со взрослыми на тему «Моё здоровье», в играх-диалогах «Вызов врача».</p> <p>Учить детей давать распоряжение, команду одному или нескольким лицам в форме полного высказывания. Учить детей описывать собственные действия и действия других лиц. Учить детей</p>	<p>Уточнить знание и понимание словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предметный словарь: <i>туловище, голова, руки, ноги, пальцы, лоб, затылок, локти, колено, пятки, иприц, градусник, бинт, таблетки, мазь, йод;</i></li> <li>– глагольный словарь: <i>мыть, вытирать, чистить, полоскать, умываться, заплетать, лечить, выздоравливать, полоскать, перевязывать.</i></li> <li>– Закреплять названия частей тела человека, лечебных действий врача,</li> </ul>
«У врача»	<p>Врач: Что у тебя болит?</p> <p>Открой рот. Покажи язык. Дыши глубоко.</p>	<p>Ребёнок: У меня болит голова (ухо, живот, рука). Я упал ушиб руку.</p>	<p>Учить детей</p>	

	<p>Повернись спиной.</p> <p>Я буду тебя лечить.</p> <p>Я назначу лечение.</p> <p>Мама купит в аптеке лекарство (таблетки).</p> <p>Ты будешь их принимать (пить).</p> <p>Мама купит в аптеке капли, будет закапывать их в нос.</p> <p>Мама купит в аптеке настойку, ты будешь полоскать горло.</p>	<p>Да, я буду лечиться.</p> <p>Я буду принимать таблетки, пить микстуру, полоскать горло, закапывать в нос капли.</p>	<p>самостоятельно выбирать соответствующее слово и грамматические средства в новой ситуации.</p> <p>Закреплять полученные навыки в группе из 3 – 4 человек.</p> <p>Закреплять умение детей говорить в нормальном темпе (делить высказывание на речевые отрезки, имеющие свой смысл и логическое ударение).</p> <p>Продолжать учить детей говорить выразительно на русском языке.</p>	<p>медицинской сестры.</p> <p>– Учить употреблять в речи слова-антонимы: <i>грязный – чистый; сухой – мокрый; больной – здоровый.</i></p> <p>Уточнять правильное использование в речи суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением: <i>рука – ручка, нога – ножка.</i></p> <p>Уточнять правильное использование в речи детей существительных в единственном и множественном числе: <i>рука – руки, таблетка – таблетки и т.д.</i></p> <p>Учить образовывать глагол мужского и женского рода: <i>Маша вымыла руки. Коля вымыл руки.</i></p> <p>Учить детей правильному употреблению предлогов <i>в, из.</i></p> <p><i>Рустам пошёл в аптеку. Лена вернулась из аптеки.</i></p> <p>Развивать языковое чутьё: «Угадай, о ком я говорю: о Рустаме, или Лолите?». Порезался, упал, поцарапался и т.д.</p> <p>«Найди ошибку»: Вика заболел, а Руслан уже поправилась.</p> <p>Карим упала, мама забинтовала ему коленку.</p> <p>Проведение сюжетных игр «Кукла заболела», «Больница», игры с игрушками-животными «Лесная больница», «Айболит»; организация экскурсии в медицинский кабинет.</p> <p>Чтение сказки К.И.Чуковского «Доктор Айболит».</p>
«У медицинской сестры»	<p>Медицинская сестра</p> <p>Здравствуй, что случилось?</p> <p>Я возьму градусник и измерю температуру.</p> <p>Надо посмотреть горло. Горло красное.</p> <p>Я тебе сделаю укол.</p>	<p>Ребёнок</p> <p>Я плохо себя чувствую.</p> <p>Какая у меня температура?</p> <p>Я не боюсь уколов.</p>		
«В аптеке»	<p>Здравствуй, мне нужна марля (крем, мазь, таблетки, бинт, йод, шприц).</p> <p>У вас есть таблетки (крем, мазь, таблетки, сирот, йод, шприц)?</p>	<p>У нас есть марля. Вот вам марля.</p> <p>У нас есть бинт.</p> <p>Нет, у нас нет бинта.</p> <p>Приходите завтра.</p> <p>Да, у нас есть таблетки.</p> <p>Вот вам таблетки.</p> <p>Будете принимать по одной таблетке в день (две таблетки в день, пять таблеток в день. Будете принимать таблетки перед едой (после еды, во время еды).</p>		

	Спасибо. Вот деньги. Спасибо, до свидания.	Да, у нас есть крем. Вот вам крем. Будете смазывать руку (ногу, колено, палец). Нет, у нас нет крема.		
Коммуникативные ситуации	Понимание и употребление лексико - грамматических конструкций и диалогической речи		Содержание работы по формированию коммуникативных навыков	Виды заданий, рекомендуемый словарь
	вопрос логопеда	ответ ребёнка		
<b>6.</b> <b>«В магазине».</b> Покупаем в продуктовом отделе.	<p>Покупатель. Здравствуйте, я хочу купить (белый, чёрный) хлеб, булку, сахар, масло, конфеты, молоко и т.д. Здравствуйте, у вас есть (белый, чёрный) хлеб, булку, сахар, масло, конфеты, молоко и т.д. Скажите, пожалуйста, у вас свежий хлеб (масло, колбаса, сыр, сметана)?</p> <p>Здравствуйте, у вас есть пирожки с джемом (с мясом, с картошкой, с капустой, с грибами)?</p> <p>Они свежие?</p> <p>Спасибо, я куплю одну пачку (две пачки, пять пачек). Спасибо, я куплю одну коробку (две коробки, пять коробок). Спасибо, я куплю один</p>	<p>Продавец. Да, у нас есть (белый, чёрный) хлеб, булка, сахар, масло, конфеты, молоко и т.д.</p> <p>Да, у нас свежий хлеб. Нет, сегодня чёрствый хлеб. Приходите завтра.</p> <p>Да, у нас есть пирожки с джемом (с мясом, с картошкой, с капустой, с грибами).</p> <p>Да, они свежие, вкусные, горячие.</p> <p>Пожалуйста.</p>	<p>Активизировать сформированные коммуникативно – речевые навыки в новых для детей игровых ситуациях, предполагающих диалог: «Я покупатель», «Я продавец». Закреплять умения детей ориентироваться в ситуации общения и самостоятельно находить речевое решение в новой ситуации. Учить творческому использованию изучаемого языкового материала, организуя на занятиях воображаемые ситуации. Учить детей рассказывать о наблюдаемой ситуации, собственных впечатлениях. Закреплять умение детей говорить в нормальном темпе (делить высказывание на речевые отрезки, имеющие свой смысл и логическое ударение). Развивать</p>	<p>Уточнять знание названий блюд и продуктов, из которых они приготовлены, и название отдела магазина. В котором их можно купить. Уточнить знание и понимание словаря: – предметный словарь: <i>сосиски, сардельки, колбаса, мясо, паштете, фарш, котлеты</i>- продаются в мясном отделе. <i>Сыр, молоко, кефир, сметана, ряженка, творог, сырки, йогурт</i> – продаются в молочном отделе. <i>Хлеб, печенье, баранки, сушки, бублики, пряники, торты, пирожное, мармелад, конфеты</i> – продаются в кондитерском отделе. Фруктово-ягодный и овощной отдел – <i>апельсины, яблоки, лимоны, мандарины, груша, гранат, слива, вишня, алыча, смородина, помидоры, огурцы, перец, картофель, лук, свёкла, морковь</i>. Канцелярские товары – <i>книги, альбомы, карандаши, краски, тетради, пластилин, кисточки, клей</i>. Отдел игрушек –</p>

<p>Покупаем в универмаге</p>	<p>пакет (два пакета, пять пакетов). Спасибо, я куплю один килограмм (два килограмма, пять килограммов). Сколько это стоит? Вот деньги, спасибо.</p> <p>Скажите, пожалуйста, у вас есть цветные карандаши? Можно мне посмотреть? Хорошие карандаши, я куплю одну коробку (две коробки. Пять коробки). Нет, это не те карандаши, я найду в другой раз. Покажите, пожалуйста, мне это красное (зелёное, жёлтое) платье. Покажите. Пожалуйста, мне этот красный (зелёный, жёлтый) свитер. Из чего сшит (сшит, сшита) это платье (рубашка, пиджак)? Хорошее платье, я его куплю. Нет, это платье мне велико (мало), я не буду его покупать. Нет. Эта рубашка мне велика(мала), я не буду её покупать.</p>	<p>С вас пять рублей. Спасибо, до свидания.</p> <p>Да, у нас есть карандаши.</p> <p>Пожалуйста!</p>	<p>выразительность речи на русском языке.</p>	<p><i>машина, мишка, зайка, кукла, мяч, собачка, лопатка, кубики, юла, флажок, матрешка.</i> Отдел одежды – <i>Платье, куртка, свитер, брюки, юбка;</i> – словарь признаков: <i>свежие, вкусные, сладкие, солёные, жареный, варёный, мягкий, жидкий, густой, яркие, прочные, цветные, красивые, деревянные, меховые. Нарядные, надувные, резиновые, пластмассовые, металлические, разноцветные (синие, желтые, белые и т.д.), чистые, грязные, мягкие, любимые;</i> – глагольный словарь: <i>покупать, продавать, взвешивать, отвешивать, перевешивать, предлагать, показывать, выбирать, купить, отдать, показать.</i> Учить детей образовывать относительные прилагательные: <i>Сок – свекольный, морковный, яблочный, мандариновый, сливовый, вишнёвый.</i> <i>Консервы – мясные, рыбные, овощные, куриные.</i> <i>Десерт – фруктовый, шоколадный, кофейный.</i> Учить детей согласовывать порядковые числительные «один», «два», «пять» с существительными: <i>Один пакет молока. Два пакета молока. Пять пакетов молока. В магазине была одна касса. В магазине было две кассы. В магазине было пять</i></p>
------------------------------	---	---	---	---

<p>Выбираем игрушку в подарок</p>	<p>Здравствуйте, (добрый день, доброе утро)! Я хочу купить в подарок игрушку.</p> <p>Мне нравится вот этот слон. он большой, мягкий. Его можно кормить, Укладывать спать, катать на коляске. Сколько стоит эта игрушка? Вот деньги, спасибо.</p>	<p>Здравствуйте (добрый день, доброе утро)! Что вы хотите у вас купить? У нас продаётся много игрушек. Вот мягкие игрушки. Вот мячи, скакалки, куклы.</p> <p>Какая вам нужна игрушка?</p> <p>С вас шесть рублей. Спасибо, до свидания.</p>	<p><i>касс.</i>  <i>Мы купили один мяч.</i>  <i>Мы купили два мяча.</i>  <i>Мы купили пять мячей.</i>          Учить детей составлять короткий рассказ - описание товара, который он покупает, например: «Я хочу купить юлу. Юлу можно заводить, она кружится, пляшет. Падает на бочок». «Я хочу купить помидор. Он красный, круглый, сочный. Вкусный. Помидор можно порезать кусочками и положить в суп или салат». «Я хочу купить праздничное платье. Оно белое (розовое, голубое...). У него длинные рукава и широкий пояс. Это красивое платье».</p>
<p>Беседа со взрослым</p>	<p>Ты помогаешь маме делать покупки в магазине?</p> <p>Тебе нравится ходить в магазин? Что вы покупали последний раз?</p> <p>Расскажи, как вы обычно ходите в магазин?</p>	<p>Да, я помогаю маме делать покупки в магазине.</p> <p>Да, я люблю ходить в магазин. Мы покупали продукты (хлеб, молоко, мясо и т.д.).</p>	<p>Учить ребёнка составлять рассказ – впечатление о последней покупке в магазине игрушек, о том, как он играет со своей любимой игрушкой. Учить согласовывать притяжательные местоимения (<i>мой, моя, мои, моё</i>) с существительными: <i>Я купил куклу (машинку, собачку...).</i> <i>Это моя кукла (машинка, собачка).</i> <i>Я купил зайчика (кубик, совок).</i> <i>Это мой зайчик (совок, кубики).</i> <i>Я купил молоко (масло, платье).</i> <i>Это моё молоко (масло, платье).</i> <i>Я купил краски (ботинки, брюки).</i> <i>Это мои краски (ботинки, брюки).</i> Развивать чувство языка. Игра «Исправь ошибку». <i>Бабушка купил платье.</i> <i>Это красивый платье.</i> <i>У платья длинное рукав.</i></p>

				<i>Это платье шерстяной. Бабушка старенькое. Она любит носить тёплый платье.</i>
<b>7.</b> <b>«В транспорте»</b> Беседа со взрослым и сверстниками	Таня в детский сад едет на автобусе, а ты?  У Руслана папа (мама, бабушка, дедушка) на работу едет на машине, а твой папа (мама, бабушка, дедушка)?  Ты ездил (а) Когда-нибудь в метро (автобусе, троллейбусе, на машине)? Ты летал когда-нибудь на самолёте?  Ты летал один или со взрослым? Что нужно купить для проезда в автобусе (метро, троллейбусе, маршрутном такси)? Кто продаёт билеты в автобусе?  На каком транспорте ты любишь ездить? Где останавливается автобус?	Я иду в детский сад пешком. Я еду в детский на автобусе (трамвае, троллейбусе, машине, маршрутном такси).  Мой пап (моя мама) едет на работу на машине (автобусе, трамвае, метро, маршрутном такси).  Да, я ездил (а) в метро с папой (мамой, бабушкой).  Да, я летал на самолёте.  Мы с мамой летали на самолёте к бабушке. Нужно купить билет.  Билеты продаёт кондуктор.  Я люблю ездить в метро. Автобус останавливается на остановке.	Закрепить полученные на предыдущих занятиях коммуникативные умения и навыки в коллективе по 12 человек. Учить детей выражать свои мысли в виде экспромта, без специальной предварительной подготовки и обдумывания. Учить детей обращать внимание на изменения ситуации общения (появление нового собеседника, неожиданная реплика партнера по диалогу и др.).	Уточнить знания и понимания словаря: –предметный словарь: <i>грузовая машина, легковой автомобиль, поезд, пароход, автобус, самолёт;</i> –глагольный словарь: <i>едет, мчится, везёт, ломается, останавливается, стоит, летит, плывёт и т.д.</i> –словарь признаков: <i>грузовой, легковой, удобный, скорый, тёплый, красивый, жёлтый, красный, синий и т.д.</i> Учить детей называть части автомобиля: <i>кабина, колесо, руль, кузов.</i> Обратить внимание детей на то, что <i>автомобилем, автобусом управляет шофёр.</i> <i>А самолётом лётчик.</i> Закреплять умения детей образовывать мн. число существительного: <i>машина -машины, самолёт -самолёты.</i> Закреплять навык образования Р.п. существительного: <i>Вот едет автобус-долго нет автобуса, поезд – нет поезда, самолёт - нет самолёта и т.д.</i>  Учить образовывать приставочные глаголы: <i>заезжает, выезжает, объезжает, переезжает и т.д.</i> Игра «Закончи предложение»: <i>Машина из гаража... Автомобиль вокруг дома... Грузовик в гараж...</i>
Поездка зоопарк	Давайте поедem в зоопарк. Ты любишь ездить в зоопарк? Зоопарк близко или далеко от	Да. Я очень люблю гулять по зоопарку. Зоопарк далеко от моего дома.		

	<p>твоего дома? Мы дойдём до зоопарка пешком?</p> <p>На чём мы можем поехать в зоопарк? На каком транспорте можем поехать потом?</p>	<p>Нет, мы не дойдём до зоопарка пешком.</p> <p>На автобусе.</p> <p>На трамвае, троллейбусе, в метро.</p>		<p>Уточнить навык правильного употребления предлога <i>по</i>.</p> <p>Игра «Какого слова не хватает?» Мальчик идёт ... дороге. Миша идёт ... тропинке. Пароход плывёт ... воде.</p>
<p>Рассказ о впечатлениях от поездки.</p> <p>В автобусе</p>	<p>Я сегодня ехал (а) в детский сад на автобусе. Мама купила у кондуктора билет. В автобусе было много пассажиров. Мы проехали две остановки и вышли из автобуса.</p> <p>Кондуктор Здравствуйте, да это пятый маршрут. Вам далеко ехать?</p> <p>Я подскажу, когда вам нужно выходить. Оплатите проезд. Вы приехали, вот ваша остановка.</p>	<p>Пассажир Здравствуйте, это пятый маршрут? Мне нужна остановка «Детский сад». Спасибо. Пожалуйста. Спасибо, до свидания.</p>		<p>Развивать языковое чутьё: игровое упражнение «Исправь ошибку»: Грузовик из гаража переезжает. Пассажиры заходят из поезда. Пешеход через дорогу выходит.</p>
	<p>Нет, вы ещё не приехали. Я предупрежу вас. Следующая остановка «Зоопарк». Вам нужно готовиться.</p>	<p>Это остановка «Зоопарк»? Спасибо.</p>		
	<p>Нет, вы проехали остановку «Вокзал». Это другая остановка. Теперь вы должны выйти, перейти через дорогу, сесть на автобус и вернуться назад.</p>	<p>Это остановка «Вокзал»?</p>		

<p><b>8.</b> <b>«Время года и погода»</b> Беседа с детьми о погоде и времени года.</p>	<p>Какое сейчас время года? Какая за окном погода? Сегодня можно пойти на прогулку в лес?  Сегодня можно загорать, купаться?  Во что на прогулке сегодня можно играть?</p>	<p>Сегодня зима (лето, осень, весна). Сегодня холодно (жарко, тепло). Нет, сегодня холодно. Нет, сегодня плохая погода. Да, сегодня хорошая погода. Да, сегодня солнечно и тепло, можно загорать. Нет. На улице холодно -нельзя загорать. Мы сегодня будем играть в салки, догонялки, футбол, кататься на лыжах и т.д.</p>	<p>Учить детей: – самостоятельно выбирать стратегию высказывания (адекватно ситуации); – самостоятельно выбирать лексико-грамматические средства и самостоятельно составлять программу высказывания.  Расширять состав участников коммуникативной ситуации до 3 – 5 человек.</p>	<p>Учить детей наблюдать и описывать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. Учить характеризовать погоду: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег. Знать и называть приметы осени, зимы, весны и лета: Осенью – становится холодно, часто идут дожди, птицы улетают в тёплые края, животные готовятся к зиме. Зима – вся земля, деревья покрыты снегом, часто дуют холодные ветры, метут метели, дети катаются на коньках, лыжах, санках, играют в снежки, строят горки, животные зимой укладываются в зимнюю спячку. Весна – тает снег, бегут ручьи, лёд плавёт, появляются первые проталины, дети пускают кораблики, набухают почки на деревьях и кустах, появляется первая травка, первые цветы, насекомые и т.д. Лето – становится жарко, ярко светит солнце, идут тёплые дожди, все растения покрыты густой зеленью, дети летом одеты в шорты, футболки, майки, босоножки, сандалии, дети летом купаются в реках, озёрах, прудах, ловят бабочек, собирают ягоды, цветы. Упражнять детей в подборе прилагательных к существительным: Какой снег? (белый, пушистый, блестящий, красивый, мелкий, хрустящий, мелкий, рассыпчатый). Какой лёд? Какая весной трава,</p>
<p>Составление рассказа - наблюдения за погодой</p>	<p>Что происходит осенью с солнцем? Какое осенью небо?  Как меняются деревья и трава? Что осенью делают птицы, животные?  В какую одежду одеваются люди?  (Аналогично другие времена года)</p>	<p>Солнце осенью уже не греет. Небо становится серым, часто идёт дождь. С деревьев опадают листья. Птицы осенью улетают на юг. Животные готовятся к зиме.  Люди одеваются в тёплую одежду.  Весной солнце яркое. Небо голубое, высокое. Снег растаял и появляется первая травка. Деревья весной покрыты листочками. Люди надевают куртки, плащи, туфли. Весной к нам</p>		

		прилетают птицы из тёплых стран.		земля? Игра «Доскажи словечко». Травка зелен... солнце ярко... Упражнять в подборе глаголов к существительным: Что делает ветер? (метёт, воет, качает, гонит, кружит).
Беседа о любимом времени года.	Какое время года ты знаешь? Какое время года ты больше любишь? Почему?	Я знаю осень, зиму, весну и лето. Я люблю лето. Летом жарко, можно легко одеваться, летом можно купить в пруду, строить замки из песка, загорать.		
9. «Моя страна, город» Беседа взрослого с детьми (включая русскоязычных детей)	Как называется страна, в которой мы живём? Как называется столица нашей страны? Москва большой город?  Как называется главная площадь в Москве? Как называется улица, на которой ты живешь?	Россия  Москва  Москва самый большой город нашей страны. Красная площадь	Продолжать учить детей самостоятельно: – выбирать стратегию высказывания (адекватно ситуации); – выбирать лексико-грамматические средства и самостоятельно составлять программу высказывания.	Что делают дети зимой? Закончи предложение: Наступила зима и выпал ... Зимой дети катаются на ...из снега можно слепить ...стало холодно, на прогулку все надевают ... Учить составлять предложения с предлогом <i>по</i> : Лодка плывёт по воде (реке, ручью). По дороге идут дети. Облака плывут по небу. Развивать чувство языка, игра «Исправь ошибку»: Небо голубой. Трава зелёный. Ветер тёплая. Солнце яркий. Снег грязная. Дети должны: – знать, что страна, в которой мы живём, называется Россия. В городе много улиц, проспектов, площадей, переулков, скверов, парков, театров, кинотеатров, больниц, поликлиник, магазинов, аптек, библиотек, почт, прачечных, мастерских, стадионов. – Знать и уметь называть несколько достопримечательностей города. – Знать, куда надо пойти, если нужны продукты, лекарства; если
Составление описательного рассказа «Моя страна», «Мой город», «Моя улица, мой двор»	Я живу в России. Это очень большая и красивая страна. В нашей стране много лесов, рек и морей. В России живут люди разной национальности. Столица России – Москва. Москва – самый большой город в России. В Москве много красивых площадей и улиц, самая главная площадь Москвы – Красная площадь. На Красной площади в праздники проходят парады и концерты.		Закреплять умение детей учитывать компоненты ситуации общения (появление нового собеседника, неожиданная реплика партнёра по диалогу).	

<p>Коммуникативная ситуация «Я потерялся», «Я заблудился»</p>	<p>Помогите мне, я потерялся (я заблудился). Я живу в России.</p>	<p>Где ты живёшь? В нашей стране очень много красивых городов. Как называется город, в котором ты живёшь? Это большой город. В этом городе много улиц, площадей, проспектов, переулков.</p>		<p>человек заболел и т.д. – Знать свой домашний адрес. – Уметь составлять рассказ «Моя улица», «Мой город».</p>
<p>Разыгрывание аналогичной ситуации с участием нового персонажа «Полиция». Постепенное включение в ситуацию всё новых персонажей (врач, дворник, продавец, соседнего магазина).</p>	<p>Я живу на проспекте Мира.  Я не знаю.  Рядом с моим домом есть поликлиника.</p>	<p>Как называется твоя улица? На этом проспекте много домов. Какой номер твоего дома? Рядом с твоим домом есть антенна или магазин? Я не могу тебе помочь, я не знаю, где твой дом. Пойдём к полицейскому, он поможет нам найти твой дом.</p>		
<p>Коммуникативная ситуация «Я ищу дом». Разыгрывание аналогичной ситуации с постепенным включением новых участников ситуации.</p>	<p>Простите, Вы можете мне помочь? Извините, мне нужна Ваша помощь. Пожалуйста, помогите мне найти здесь дом моего друга. Я ищу улицу Победы, дом два.</p>	<p>Чем я могу Вам (тебе) помочь? Какая Вам (тебе) нужна помощь? Я Вам (тебе) помогу. Я могу Вам (тебе) помочь.  Это улица далеко от нас, Вам нужно проехать на метро, потом идти пешком. Извините, но я не знаю, где эта улица. Вам нужно спросить кого-то другого.</p>		

