

Практикум:
*«Оптимизация модели образовательного процесса.
Выбор методов работы с детьми
в современных условиях»*

Задание 1. Учет возрастных особенностей дошкольников при построении образовательного процесса в ДОУ.

При определении содержания, форм и методов работы с детьми в рамках решения задачи по построению модели образовательного процесса необходимо опираться на возрастные закономерности развития детей дошкольного возраста.

Требуется обосновать, почему очень важно учитывать ту или иную возрастную особенность дошкольников.

Пример:

1. Игра — ведущая деятельность дошкольного возраста.

Обоснование:

- В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности, такие как функция обобщения, символическая и семиотическая функции, воображение и фантазия, идеальный план действия, умение соотносить свои действия с образцом, умение подчиняться правилам.
- Игра способствует волевому развитию ребенка, в игре внимание ребенка направлено не на результат действия (получение итога, как в продуктивном действии), а на его процесс и связанные с ним способы его осуществления.
- В ролевой игре в коллективе детей рождается произвольное поведение, позволяющее ребенку подняться на более высокую ступень развития, чем он это может сделать в игре. В одиночку, поскольку коллектив в этом случае корректирует нарушения в подражании предполагаемому образцу, тогда как самостоятельно осуществить такой контроль ребенку бывает еще очень трудно.
- В игре дети выделяют и осознают определенные социальные нормы и требования и учатся им подчиняться; подчинение правилам в игре добровольное, что очень важно для воспитания воли. Иначе говоря, игра как бы переводит требования взрослого в потребность самого ребенка. Это важно, так как для истинной воли характерно, что объективно существующее требование, правило или социальная норма выполняются не по внешнему принуждению, а по собственному желанию, как бы в порядке самопринуждения.
- В игре происходит развитие произвольных психических функций дошкольника, а именно в сюжетно-ролевой игре высшие психические функции достигают такого уровня развития, который в обычной жизненной ситуации у детей пока не проявляется. То есть в игре возможны высшие достижения ребенка, которые завтра станут его средним реальным уровнем.
- Игра способствует речевому развитию детей, поскольку для взаимодействия в игре требуется активное говорение.
- Игра помогает ребенку учиться сочувствию, которое он проявляет в играх-драматизациях.
- Игра — это адекватная дошкольному возрасту форма обучения ребенка.

Следствие: **Игра — необходимый базовый компонент образовательного процесса.**

- 2. Игровая деятельность не изобретается ребенком, а задается ему взрослым (или другими детьми, умеющими играть), которые показывают ему сложившиеся способы игровых действий. Вместе с тем, строить сюжетно-ролевую игру дети должны самостоятельно (создавать мнимую ситуацию, разыгрывать в ней роли); взрослый может участвовать в ней лишь как равноправный участник.**

Обоснование:

Следствие.

- 3. Необходимость полноценного развития в дошкольном возрасте всех специфически детских видов детской деятельности.**

Обоснование:

Следствие.

- 4. Непосредственная мотивация в дошкольном возрасте намного сильнее, чем широкие социальные мотивы поведения. Отсюда — главным принципом воспитательной работы с дошкольниками (не говоря уже о детях раннего возраста) должен быть принцип заинтересованности ребенка. Ребенку обязательно должно быть нужно и интересно то, что предлагает делать взрослый.**

Обоснование.

Следствие.

- 5. Существенной характеристикой психического развития ребенка дошкольного возраста является произвольность: ребенок не рождается с высшими психическими функциями (управляемыми психическими процессами), а они развиваются в процессе онтогенеза.**

Обоснование.

Следствие.

- 6. В онтогенезе психические функции развиваются неравномерно: в дошкольном возрасте доминирующей функцией становится непосредственная память, которая играет огромную роль в процессе воспитания и обучения ребенка в этот период. Вместе с тем, ребенок легко и быстро запоминает лишь то, что ему интересно и понятно, то есть в результате действия непосредственной мотивации, идущей от деятельности, имеющей для него смысл.**

Обоснование.

Следствие.

- 7. Процесс приобретения знаний в дошкольном возрасте не является ни целенаправленным, ни систематическим, а совершается лишь в меру имеющихся у детей познавательных интересов: знания являются «побочным продуктом» различных видов деятельности ребенка.**

Обоснование.

Следствие.

- 8. Речевое развитие ребенка осуществляется не на специальных занятиях по развитию речи, а в процессе живого общения ребенка со взрослым и другими детьми, при чтении детям художественной и научно-популярной литературы, в ходе игр, составления детьми рассказов по картинкам, сочинения ими рассказов и сказок, разыгрывания сценок и др.**

Обоснование.

Следствие.

- 9. По словам Л.С. Выготского, дошкольник учится в меру того, в меру чего программа учителя становится его собственной программой (т.е. в меру того, что он в ней принимает, что ему интересно). В этом принципиальное отличие обучения в дошкольном возрасте от обучения в младшем школьном возрасте.**

Обоснование.

Следствие.

- 10. Усвоение знаний детьми дошкольного возраста более эффективно происходит в игре, чем в ситуации учебного занятия.**

Обоснование.

Следствие.

- 11. Учебные занятия по школьному типу не являются адекватной формой обучения в дошкольном возрасте.**

Обоснование.

Следствие.

- 12. Готовность к школьному обучению возникает не на специальных учебных занятиях по освоению простейших школьных знаний, умений и навыков, а в результате полноценного проживания ребенком дошкольного периода детства в соответствии с закономерностями психического развития в этом возрасте.**

Обоснование.

Следствие.

Задание 2. Организация различных видов детской деятельности с позиций партнерства.

Важнейшим механизмом становления субъект - субъектного подхода в образовании является изменение профессиональной позиции педагога, связанной с развитием его толерантности, способности предоставлять свободу ребенку, осуществляя «невидимое», неявное руководство процессом обучения (В. Bernstein, Дж. Дьюи, В.В. Давыдов, В. Rogoff, В.П. Зинченко, Г.А. Цукерман, И.Д. Фрумин и др.). Новым отношениям и необходимому для их организации поведению нельзя «выучить», в их основе должна лежать специфическая система отношений человека к самому себе и другим людям, система ценностей, особая позиция педагога.

Для эффективной работы в современных условиях педагогу необходима позиция, позволяющая перейти на эмпатийный уровень взаимодействия — *партнерская профессионально-педагогическая позиция*.

Она имеет следующие характеристики:

- личностное воздействие и взаимодействие педагога и детей, их взаимозависимость, формируемая на основе разделяемых ими целей образования;
- формирование отношений с воспитанниками и коллегами на основе этических принципов взаимоуважения и взаимной ответственности, свободы ответственного выбора, поиска и формирования совместных интересов;
- признание интересов всех субъектов и их права влиять на процесс образования;
- определение видов активности, осуществляемой совместно с детьми, педагогом самостоятельно, воспитанниками самостоятельно;
- разнообразие отношений партнерства.

Выделяют различные целевые ориентации партнерской позиции. Так, она может быть центрирована:

- на передаче знаний;
- на общении и установлении взаимодействия;
- на личностном становлении ребенка.

Задание для подгрупп (технологическая карта 1). Педагогам предлагается выбрать оптимальные формы работы с детьми в каждом случае, составить развернутый конспект или сценарий осуществления педагогической деятельности. В сценарии необходимо указать пространственное расположение взрослого и детей, элементы развивающей среды, которые будут задействованы, действия воспитателя по организации деятельности детей, опорные слова и выражения.

Технологическая карта 1

Партнерское взаимодействие

Возраст детей	Организуемый вид детской деятельности	Форма работы	Задачи работы	Сценарий
	Трудовая			
	Игровая			
	Продуктивная			
	Коммуникативная			
	Двигательная			