

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 393 г. Челябинска»  
(МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска»)

---

ул. Комарова, д. 112-Б, г. Челябинск, Челябинская область, 454071  
тел. 8(351)772-63-22, 8(351)772-63-28, e-mail: [infosad393@yandex.ru](mailto:infosad393@yandex.ru), сайт: <https://dc393.ru/>  
ОКПО 36917435, ОГРН 1027403778159, ИНН/КПП 7452019426/745201001

**Каталог**  
**дидактических игр**  
**и пособий педагогов**  
**МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска»**  
**по формированию элементарных**  
**математических представлений**  
**у дошкольников**  
***«Чемоданчик идей»***

**Челябинск**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Ануфриева Е.С. «Волшебные стаканчики»	3 стр.
2	Астанина А.П. «Ориентировка в пространстве»	6 стр.
3	Баландина Н.В. «Посчитай конфетки»	9 стр.
4	Диндарова Р.Р. «Танграм»	12 стр.
5	Емельянова Н.Ю. «Клавиши»	16 стр.
6	Зимбовская С.В. «Веселая математика»	20 стр.
7	Зимбовская С.В. «Волшебный мешочек»	24 стр.
8	Ильина Е.В. «Математический паровозик»	28 стр.
9	Кавун Л.С. «Подбери прищепку»	32 стр.
10	Комилова М.Д. «Фигуры»	35 стр.
11	Коротина Н.В. «Стоп ветрянка»	38 стр.
12	Николаева А.Р. «Математика для малышей»	42 стр.
13	Прокопьева Н.В. «Сенсорная дорожка»	47 стр.
14	Прокопьева Н.В. «Матрешки»	52 стр.
15	Седыкина А.Е. «Занимательные матрешки»	54 стр.
16	Стрижова Л.С. «Вязанный конструктор»	57 стр.
17	Сулягина С.А. «Разноцветные крышки»	62 стр.
18	Фатахова Э.А. «Спаси принцессу»	65 стр.
19	Хужина Р.Ф. «Игры с прищепками»	69 стр.

## *Дидактическое пособие «Волшебные стаканчики»*



**Целевая аудитория:** для детей старшего дошкольного возраста.

**Цель:** Формировать умение на наглядной основе составлять и решать математические примеры на сложение и вычитание.

**Задачи:**

- развивать основные виды восприятия (зрительное, слуховое);
- упражнять в умении анализировать предполагаемую инструкцию и действовать в соответствии с ней;
- учить раскладывать число на два меньших (в пределах 10, на наглядной основе);
- упражнять в умении решать примеры на сложение и вычитание;
- воспитывать усидчивость при выполнении игрового задания, умение доводить начатое дело до конца.

## Планируемые результаты:

- сформированы основные виды восприятия (зрительные, слуховые);
- сформировано умение анализировать предполагаемую инструкцию и действовать в соответствии с ней;
- сформировано умение раскладывать число на два меньших (в пределах 10, на наглядной основе);
- сформировано умение решать примеры на сложение и вычитание;
- воспитана усидчивость при выполнении игрового задания, умение доводить начатое дело до конца.


## Описание дидактического пособия «Волшебные стаканчики»:



### 1.1. Способ применения пособия «Волшебные стаканчики»:

- Используются как дидактико – обучающее и развивающее пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально или в паре.

### 1.2. Способ деятельности с пособием:

- Детям предлагается объемная коробочка с вставленными стаканчиками и выдвинутым дном, на котором написано  $=$ .
- Так же дополнительным материалом для игры служат крышки, которые служат счетным материалом.
- Дети, по инструкции педагога, а затем самостоятельно вывешивают готовый пример и начинают решать пример с помощью крышек, рассуждая, сколько нужно забросить в один стаканчик, а затем в другой.
- В качестве усложнения один ребенок придумывает пример, а другой решает.

№ п/п	Инструкция	Действия ребенка	Фото пособия
1.	Реши пример с помощью крышек (например, $2+2$ ).	Ребенок забрасывает сначала в первый стаканчик 2 крышки, а затем забрасывает 2 крышки в другой стаканчик.	

2.	Посчитай количество крышек, получившихся в выдвинутом дне.	Ребенок достает крышки и считает их количество.	
3.	Ребенок придумывает пример.	Другой ребенок его решает.	

## Дидактическое пособие «Ориентировка в пространстве»



**Целевая аудитория:** для детей старшего дошкольного возраста.

**Цель:** формирование пространственных представлений у детей в дошкольном возрасте через дидактические игры и упражнения.

**Задачи:**

- расширить и закрепить пространственные представления детей в процессе всех видов деятельности;
- научить детей ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию;
- упражнять детей в овладении умением определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому;
- совершенствовать умение ориентироваться на игровом поле (справа – слева, вверху – внизу, в середине, в углу).
- совершенствовать умение понимать и употреблять предлоги и наречия, обозначающие пространственные отношения между предметами (*впереди - сзади, вверху – внизу, слева – справа, на - под; рядом, около, между*).

## Планируемые результаты:

- Сформированы пространственные представления детей
- Располагать предметы и их изображения в указанном направлении.
- Отражать в речи **пространственное** расположение предметов и их изображений, используя слова: вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом или правом верхнем углу, в левом или правом нижнем углу, перед, за, между, рядом и др.
- Уметь выбирать направление своего передвижения в **пространстве**, пользуясь словесными инструкциями.




## Описание дидактического пособия «Ориентировка в пространстве»

### 1.1. Способ применения пособия «Ориентировка в пространстве»

- Используется как дидактико-обучающее и развивающее пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально или в паре.

### 1.2. Способ деятельности с пособием

- Детям предлагается игровое поле с пустыми клеточками на которых крепятся геометрические фигуры.
- Дети по инструкции педагога, а затем самостоятельно выполняют игровые действия.

№	Инструкция	Действие ребенка	Фото пособия
1.	Расположить в правый верхний угол треугольник	Ребенок располагает указанную геометрическую фигуру в правый верхний угол	
2.	Расположить овал на середину игрового поля	Ребенок располагает указанную геометрическую фигуру на середину игрового поля	
3.	Расположить в правый нижний угол квадрат	Ребенок располагает указанную геометрическую фигуру в правый нижний угол	

4.	Расположить ромб в левый верхний угол	Ребенок располагает указанную геометрическую фигуру в левый верхний угол	
5.	Расположить трапецию между ромбом и треугольником	Ребенок располагает указанную геометрическую фигуру между ромбом и треугольником	
6.	Расположить круг в левый нижний угол	Ребенок располагает указанную геометрическую фигуру в левый нижний угол	
7.	Расположить пятиугольник над кругом	Ребенок располагает указанную геометрическую фигуру над кругом	
8.	Расположить шестиугольник под овалом	Ребенок располагает указанную геометрическую фигуру под овалом	
9.	Расположить с правой стороны под треугольником «сердце»	Ребенок располагает указанную фигуру под треугольником	



## *Дидактическое пособие «Посчитай конфеты»*



**Целевая аудитория:** для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

**Цель:** закрепить прямой счет в пределах 10, группировать предметы по количеству.

**Задачи:**

- Закреплять количественный и порядковый счет.
- Развивать внимание, память, зрительное сосредоточение.
- Развитие логического мышления.
- Накопление логического математического опыта.
- Воспитывать усидчивость при выполнении игрового задания.

## Планируемые результаты:

- Повышение уровня математических представлений у детей дошкольного возраста.
- Сформировать навыки мышления, внимания.
- Сформировать представления о числе, на основе счета.
- Воспитать усидчивость при выполнении игрового задания, умение доводить начатое дело до конца.

## Описание дидактического пособия «Посчитай конфеты»


### 1.1. Способ применения пособия «Посчитай конфеты»

- Используется как дидактико- обучающие и развивающие пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально или в паре.

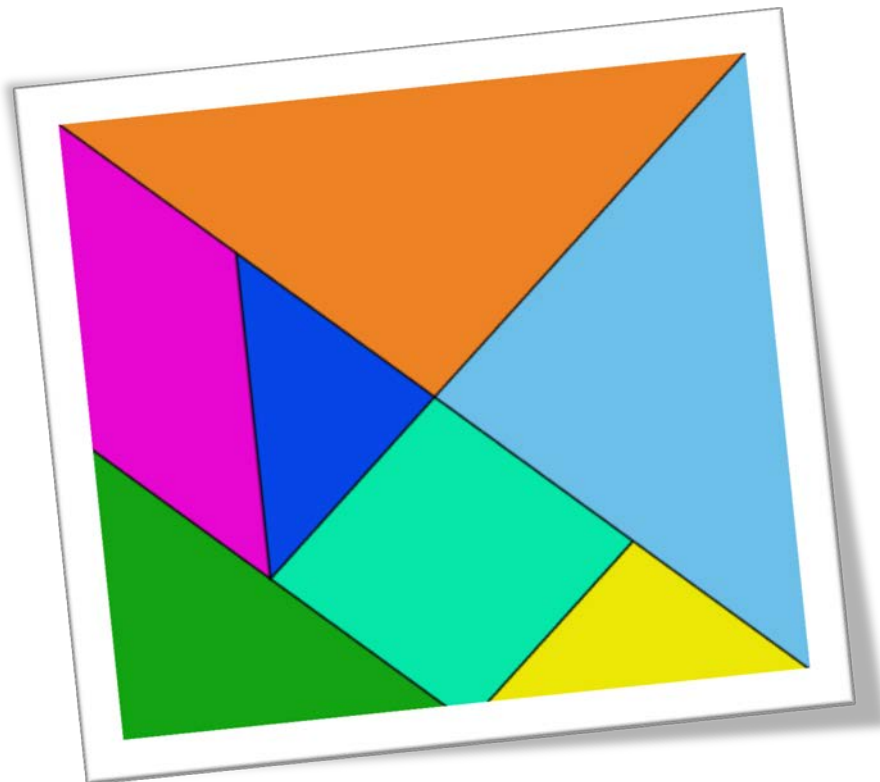
### 1.2. Способ деятельности с пособием:

- Детям предлагаются корзинки, изготовленные из фетра, на которых написаны математические задания, на количество и счет.
- Также дополнительным материалом для игры служат разноцветные конфеты, сделанные из фетра.
- Дети по инструкции педагога должны выполнить математическое задание, на количество и счет. Выполнив правильно задание, дети должны положить конфеты в корзинку, в соответствии с полученным результатом.

№ п/п	Инструкция	Действия ребенка	Фото пособия
1.	Возьми корзинку.	Ребенок берет корзинку с любым математическим заданием на количество и счет.	
2.	Реши математическое задание на количество и счет.	Выполняет математическое действие.	

3.	Положи правильное количество конфет по счету в корзинку.	Кладет нужное количество конфет в корзинку.	
4.	«Собираемся на работу»	Учить детей подбирать инструменты для людей разных профессий. Уточнять, закреплять знания детей о труде взрослых, использовать эти знания в процессе сюжетно-ролевых игр.	Поиск нужных инструментов, складывание их в «чемоданчики», стоящие рядом с куклами в рабочих костюмах.
5.	«Что лишнее»	Учить детей замечать ошибку в использовании предметов, развивать наблюдательность, умение доказать правильность своего суждения. Закреплять знания об орудиях труда.	Находить и закрывать ненужные предметы.

## *Дидактическое пособие «Танграм»*



**Игра предназначена:** для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

**Цель:**

- упражнять детей в умении осуществлять поисковые действия умственного и практического плана. Создавать в воображении новые образы на основе восприятия схематических изображений.

**Задачи:**

- развивать память, внимание, мелкую моторику рук, различные виды мышления (логическое, пространственное, образное, конструктивное), сообразительность, воображение,
- формировать восприятие цвета и формы,
- научить соблюдать инструкцию и играть по заданным правилам,
- воспитывать усидчивость, терпение, как необходимые качества для будущего школьного периода,
- воспитывать ответственность, серьезное отношение к выполнению поставленной задачи.
- формировать анализировать изображение и мысленно разбивать целую фигуру на составные части.

### Планируемый результат:

- Сформированы память, внимание, мелкая моторика рук, различные виды мышления (логическое, пространственное, образное, конструктивное), сообразительность, воображение.
- Сформированы восприятие цвета и формы.
- Научились соблюдать инструкцию и играть по заданным правилам,
- Воспитана усидчивость, терпение, как необходимые качества для будущего школьного периода,
- Воспитана ответственность, серьезное отношение к выполнению поставленной задачи.
- Сформировано умение анализировать изображение и мысленно разбивать целую фигуру на составные части.

### Описание дидактического пособия «Танграм»


Занятия могут быть индивидуальными и групповыми.

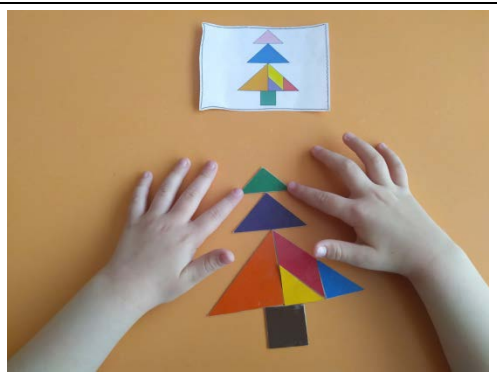
На начальном этапе дети пользуются образцом с прорисованными составными частями. Очень полезны реальные изображения тех предметов, силуэтное изображение которых создается с помощью игры-головоломки. В этом случае ребенку будет легче представить изображаемый объект и, может быть, составить свой вариант. Можно включать и загадки, связанные с объектом конструирования.


Передвигая и расставляя фигуры, можно придумать более 6 миллионов композиций.

Правила игры очень простые:

1. Из деталей танграма нужно сложить изображение животного, человека, предмета, буквы, цифры, геометрической фигуры;
2. Собранный фигура должна включать все 7 частей танграма;
3. Детали должны соприкасаться, не перекрывая друг друга;
4. Сложение фигуры начинается с нахождения места большого треугольника.

№ п/п	Инструкция	Действия ребенка	Фото пособия
1.	Если ребенок маленький, предложите ему составить фигуру путём наложения элементов на образец, разделенный на составные части.	Ребенок, составляет фигуру путём наложения элементов на образец, разделенный на составные части.	

2.	Посмотри и составь фигуры по примеру, то есть картинка перед ребенком, а элементы составляет по образцу, разделённому на части.	Ребенок смотрит и составляет фигуры по примеру, по образцу, разделённому на части.	
3.	Творческие задания. Ребенку предлагается - самому придумать и сложить фигуру.	Ребенок самостоятельно - придумывает и складывает фигуру.	
4.	Ребенку предлагается отгадать загадку, найти карточку с верным ответом, и по образцу собрать картинку. Зимой и летом Одним цветом. (ель)	Ребенок находит карточку с верным ответом, и по образцу собирает картинку.	
5.	Сказка с заданиями, например, «Золота рыбка». Ребенку предлагается собрать образ главного героя.	Ребенку выкладывает образ главного героя.	

<p>6.</p>	<p>Ребенку читается стихотворение про цифры, например, «А за двойкой – посмотри- Выступает цифра три. Тройка — третий из значков- Состоит из двух крючков»... Предлагается составить то число, которое ребенок услышал в стихотворении.</p>	<p>Ребенок составляет то число, которое услышал в стихотворении.</p>	
-----------	---	--	--

## *Дидактическое пособие «Клавиши»*



**Целевая аудитория:** для детей младшего и среднего дошкольного возраста.

**Цель:** Формировать предпосылки учебно-интеллектуальных способностей посредством развития мыслительных операций и сенсорного восприятия.

**Задачи:**

- развивать основные виды восприятия (зрительное, слуховое, тактильное);
- развивать основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение);
- упражнять в умении анализировать предлагаемую инструкцию и действовать в соответствии с ней;
- упражнять в умении подбирать аналогичные предметные картинки
- развивать объем и устойчивость внимания;
- развивать мелкую моторику рук, в том числе точность тонких, мелких движений пальцев рук;
- развивать навыки зрительно-моторной координации;
- формировать психологическую базу речи;



- воспитывать усидчивость при выполнении игрового задания, умение доводить начатое дело до конца.

### **Планируемые результаты:**

- Сформированы основные виды восприятия (зрительное, слуховое, тактильное)
- Сформированы основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение)
- Сформировано умение анализировать предлагаемую инструкцию и действовать в соответствии с ней
- Сформировано умение подбирать аналогичные предметные картинки
- Развито объем и устойчивость внимания
- Развита мелкая моторика рук, в том числе точность тонких, мелких движений пальцев рук
- Сформирована психологическая база речи
- Воспитана усидчивость при выполнении игрового задания, умение доводить начатое дело до конца.

### **Описание дидактического пособия «Клавиши»:**


#### **1.1. Способ применения пособия «Клавиши»:**

- Используются как дидактико-обучающее и развивающее пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально или в паре.

#### **1.2. Способ деятельности с пособием:**

- Детям предлагаются объемные клавиши, изготовленные из бытовых электровыключателей, на которых изображены предметы окружающего мира, с учетом сенсорных характеристик по цвету, форме или величине.
- Также дополнительным материалом для игры служат предметные дорожки-схемы, отображающие предметные картинки на клавишах.
- Дети, по инструкции педагога, а затем самостоятельно анализируют содержание дорожки и воспроизводят заданную схему на клавишах, нажимая именно ту, картинку, в какой последовательности они представлены на схеме.
- В качестве усложнения, изображение предметов на дорожках-схемах, можно проговаривать, в таком случае ребенок выполняет упражнение на слух, без опоры на наглядный образец.

№ п/п	Инструкция	Действия ребенка	Фото пособия
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Найди на дорожке большую красную божью коровку.</li> <li>– Найди такую божью коровку на клавишах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ребенок находит большую красную божью коровку на клавишах и нажимает.</li> </ul>	
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Найди на клавишах такие же цветы, как на дорожке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ребенок анализирует образец расположения цветов на дорожке и нажимает клавиши с соответствующим изображением.</li> </ul>	
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Я называю предметы разного цвета.</li> <li>– Нажми клавишу такого же цвета, как цвет названного предмета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ребенок нажимает клавишу соответствующего цвета (лимон – желтая клавиша, капуста – зеленая, яблоко – красная).</li> </ul>	
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Я называю предметы разной формы</li> <li>– Нажми клавишу такой же формы, как форма названного предмета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ребенок нажимает клавишу соответствующей формы (капуста – круглая клавиша, лимон – овальная, картина – квадратная)</li> </ul>	

<p>5.</p>	<p>– Посмотри на дорожку и клавиши. Нажимая клавиши, найди лишнюю картинку на дорожке.</p>	<p>– Ребенок методом исключения отмечает на дорожке лишнюю картинку</p>	
-----------	--	---	--

## *Математический лэпбук «Веселая математика»*



**Целевая аудитория:** младший дошкольный возраст (3-5 лет)

**Цель:** Формирование элементарных математических способностей у детей младшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- развивать познавательные интересы детей;
- расширять опыт ориентировки в окружающем;
- развивать сенсорные познания, математические свойства;
- развивать любознательность, познавательную мотивацию;
- развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность.

## Планируемые результаты:

- Значительно повысилась познавательная активность, любознательность, самостоятельность и инициативность в решении поставленных задач.
- Отмечено эффективное усвоение и закрепление информации.
- Дети проявляют коммуникативные навыки.
- Дети стали активно проявлять интерес к участию в совместной деятельности.
- Дидактический материал лэпбука «Веселая математика» активно используется воспитанниками в повседневной жизни. Дети активно общаются, проявляют познавательный интерес.

## Описание дидактического пособия лепбук «Математическая матрешка»:

Лэпбук «Веселая математика» представляет собой самодельную, тематическую, интерактивную Матрешку с кармашками, из которой ребенок может доставать, переключать, складывать по своему усмотрению. В ней собран материал по теме «Математика».

Лэпбук «Веселая математика»:

- Пригоден к использованию одновременно группой детей;
- обладает дидактическими свойствами;
- является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства;
- его структура и содержание доступно детям дошкольного возраста; обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Лэпбук «Веселая математика» занимает немного пространства и достаточно мобилен.

- Внутреннее наполнение лэпбука можно менять и обновлять.
- Преимуществом методического пособия является возможность приобщать детей к активной совместной, самостоятельной деятельности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, эстетичностью, безопасностью, доступностью и удобством размещения материалов.

**1. Первая матрешка называется «Цвета»** в нее входят: кармашки с карточками на форму и цвет.

Серия игр:

*Дидактические игры: «Найди по форме»,  
«Найди по цвету»*

**Цель:** Формирование и развитие умения выявлять и воспроизводить закономерность ряда; формирование навыков классификации (по одному и нескольким признакам).

*Дидактическая игра: «Угостим зайку морковкой»*

**Цель:** Развитие логического мышления, мелкой моторики, закрепления цвета.

**2. Вторая матрешка называется «Форма»** в нее входят кармашки с фигурами.

Серия игр:

*Дидактические игры: «Геометрическое лото»,  
«Продолжи ряд»,  
«Найди предмет»*

**Цель:** Способствовать формированию умений сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами и подбирать предметы по геометрическому образцу.

*Дидактические игры: «Собери фигуру»,  
«Почини коврик»*

**Цель:** Способствовать закреплению знаний о геометрических фигурах; побуждать в составлении из частей целой геометрической фигуры.

**3. Третья матрешка называется «Счет»** в нее входят кармашки со счетным набором,

Серия игр:

*Дидактические игры: «Соотнеси количество предметов с цифрой»,  
«Пазлы»,  
«Реши пример»,  
«Один – много»*

**Цель:** Знакомство с цифрами; закрепление умения соотносить цифру с количеством предметов. Систематизировать знания детей чисел от 1 до 10; закреплять навыки счета в пределах 10; развивать память, внимание, логическое мышление, речь, творческие способности.

**4. Четвертая матрешка называется «Игралочка»** представляет набор дидактических игр: «Угадай загадку и найди отгадку»,

*«Украсть предмет»,  
«Собери бусы»,  
«Собери картинку»,  
«Подбери по форме».*

**Цель:** Закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии. Учить подбирать к заданному образцу геометрической фигуры предмет окружающего мира похожий на данную фигуру. Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы.

Развитие логического мышления, мелкой моторики; умение выкладывать из счетных палочек предметы (геометрические фигуры) по образцу, по устной инструкции.

**5. Пятая матрешка называется «Учись определять время»**

В центре размещен циферблат часов и рядом кармашки в котором находятся две игры на закрепление ориентировки детей во времени.

*Дидактическая игра «Что сначала, что потом»* представляет собой набор сюжетных картинок.

**Цель:** В игре дети учатся на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом).

*Дидактическая игра «Части суток»*

**Цель:** В игре ребенок подбирает картинки соответствующие каждому времени суток.



## *Математический планшет* *«Волшебный мешочек»»*



**Целевая аудитория:** для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

**Цель:** Формирование навыков прямого и обратного счета. Развитие умения сравнивать группы предметов по количеству.

**Задачи:**

- закрепление навыков прямого и обратного счета;
- закрепление навыков согласования числительных с существительными;
- закрепление навыков «записи» математических выражений;
- знакомство с понятиями «слагаемые», «сумма»;
- знакомство с понятиями «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность»;
- развитие умения уменьшать и увеличивать исходное количество предметов на одну и две единицы;
- развитие навыков объединения предметов в группы в соответствии с заданными свойствами;
- развитие тактильных ощущений;



- развитие познавательных процессов (восприятие, внимания, памяти, речи, мышления);
- развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

### **Планируемые результаты:**

- Сформированы навыки счета
- Сформированы умения уменьшать и увеличивать исходное количество предметов
- Сформированы основные познавательные процессы (восприятие, внимания, память, речь, мышления)
- Развита общая и мелкая моторика, динамический стереотип.

### **Описание дидактического пособия «Математический планшет «Волшебный мешочек»»:**

1.1. Способ применения пособия «Математический планшет «Волшебный мешочек»»:





- Использовать как дидактика – обучающее и развивающее пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально или группой.

1.2. Способ деятельности с пособием:

- Детям предлагается математический планшет, изготовленный из прочного материала, на котором изображен мешочек с липучками. Справой стороны расположены два конверта:
- Первый конверт содержит – силуэты овощей, фруктов, орехов, желудей и грибов на липучках.
- Второй конверт – цифры до 20 в двух экземплярах.
- Также на верху планшета, расположены три пустых кармашка для цифр со знаками между ними: + и =
- Внизу планшета, также расположены три пустых кармашка для цифр со знаками между ними: - и =

В королевстве у Считая  
 Время сборки урожая  
 Урожай совсем не плох:  
 Помидоры, огурцы  
 Яблоки, лимоны  
 Орехи, желуди в мешке  
 И белые грибочки.  
 Как же быть Считаю?  
 Все не сосчитает,  
 Вы, ребята помогайте  
 Урожай пересчитайте.

№ п/п	Инструкция	Действия ребенка	Фото пособия
1.	<p>- Собрать в мешок 5 помидор и столько же огурцов</p>	<p>- Ребенок находит в конвертике помидоры и огурцы в количестве 5, прикрепляет их к мешочку.</p>	
2.	<p>-А теперь мы покажем это действие с помощью цифр.  - В верхний левый кармашек, поставьте цифру, которая соответствует числу помидор в мешке, а в следующий кармашек цифру, которая показывает сколько огурцов.  - И покажите, сколько всего овощей в мешке? поставив нужную цифру в правый верхний кармашек.</p>	<p>- Ребенок считает, сколько помидор и находит нужную цифру в конвертике, поместив ее в левый верхний кармашек. Затем считает огурцы и также находит цифру, поместив в соседний кармашек. В правый верхний кармашек ставит цифру, которая показывает, сколько всего овощей в мешке.</p>	
3.	<p>- Соберите все грибы в мешок. Посчитай, сколько грибов мы собрали, и покажи это цифрой, поставив ее в левый нижний кармашек.</p>	<p>- Ребенок собирает грибы и считает их в мешке.  – Затем показывает цифрой их количество. Поставив цифру в нижний левый кармашек.</p>	

<p>4.</p>	<p>- Мы угостили белочку и отдали ей 3 грибочка. Покажите цифрой, поставив ее в соседний кармашек.</p> <p>- Сколько грибов осталось в мешке?</p>	<p>-Ребенок убирает из мешка 3 гриба и находит цифру. Поставив ее в кармашек внизу.</p>	
<p>5.</p>	<p>- Мы нашли в лесу 4 ореха и столько же желудей. Запиши это действие с помощью цифр, разместив их в верхних кармашках. Сколько всего орехов и желудей мы нашли?</p>	<p>- Ребенок прикрепляет к мешку 3 ореха и 3 желудя.</p> <p>- Затем показывает это действие с помощью цифр. Ставя их, в соответствующие кармашки.</p>	
<p>6.</p>	<p>- Запиши и назови: <b>4+5.</b> «слагаемые», «сумма»</p>	<p>- Ребенок выставляет числа и называет их.</p>	
<p>7.</p>	<p>- Запиши и назови: <b>9 – 4.</b> «Уменьшаемое», «вычитаемое», «разность»</p>	<p>- Ребенок выставляет числа и называет их.</p>	

## *Дидактическое пособие «Математический паровозик»*



**Целевая аудитория:** для детей старшего дошкольного возраста.

**Цель:**

- Создание эмоционально-положительного настроения; Формирование интереса к познанию в области математики.

**Задачи:**

- Формировать представление детей о составе числа от 1 до 9;
- Научить составлять условия арифметических задач на сложение и вычитание;
- Научить решать арифметические задачи с помощью наглядного материала (паровозика).

**Планируемые результаты:**

- Сформированы основные виды восприятия (зрительное, слуховое, тактильное).
- Сформированы основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение).
- Сформировано умение анализировать предлагаемую инструкцию и действовать в соответствии с ней.
- Сформировано умение подбирать аналогичные предметные картинки.

- Развито объем и устойчивость внимания.
- Развита мелкая моторика рук, в том числе точность тонких, мелких движений пальцев рук.
- Сформирована психологическая база речи.
- Воспитана усидчивость при выполнении игрового задания, умение доводить начатое дело до конца.

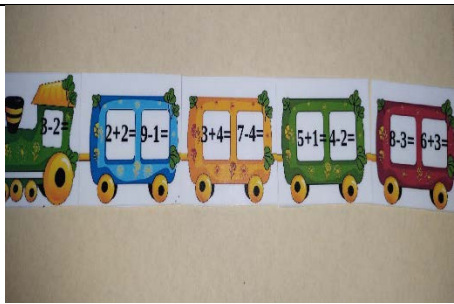

### Описание дидактического пособия «Математический паровозик»:

#### 1.1. Способ применения пособия «Математический паровозик»:


- Используются как дидактико-обучающее и развивающее пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально или в паре.

#### 1.2. Способ деятельности с пособием:

- Детям предлагается наглядный материал в форме вагончиков, на которых изображены примеры и герои из мультфильмов, обозначающие целое число.
- Дети по инструкции педагога, а затем самостоятельно решают примеры в каждом вагончике, тем самым определяя подходящего героя.
- В качестве усложнения, изображение примеров на вагончике можно проговорить - например: два плюс два будет четыре, значит в первом окошке голубого вагона поедет ёжик. В таком случае ребенок выполняет упражнение на слух, без опоры на наглядный материал.

№ п/п	Инструкция	Действия ребенка	Фото пособия
1.	— Собери из всех вагончиков один большой поезд.	— Ребенок складывает из всех вагончиков один большой поезд.	
2.	— Посчитай и найди героя, который отправится в путешествие в первом вагоне.	— Ребенок считает пример (3-2=1), и к первому вагону подсаживает медвежонка, обозначающего число 1.	

3.	– Посчитай и найди героев, которые отправятся в путешествие во втором вагоне.	– Ребенок считает пример $(2+2=4)$ , и в первое окно подсаживает ёжика, обозначающего число 4, далее решает второй пример $(9-1=8)$ и во второе окно подсаживает зайчика, обозначающего число 8.	
4.	– Посчитай и найди героев, которые отправятся в путешествие в третьем вагоне.	– Ребенок считает пример $(3+4=7)$ , и в первое окно подсаживает белочку, обозначающую число 7, далее решает второй пример $(7-4=3)$ и во второе окно подсаживает мышонка, обозначающего число 3.	
5.	– Посчитай и найди героев, которые отправятся в путешествие в четвертом вагоне.	– Ребенок считает пример $(5+1=6)$ , и в первое окно подсаживает кота, обозначающего число 6, далее решает второй пример $(4-2=2)$ и во второе окно подсаживает белочку, обозначающую число 2.	

6.	– Посчитай и найди героев, которые отправятся в путешествие в пятом вагоне.	– Ребенок считает пример $(8-3=5)$ , и в первое окно подсаживает собаку, обозначающую число 5, далее решает второй пример $(6+3=9)$ и во второе окно подсаживает корову, обозначающую число 9.	 An illustration of a child's train car. The train car is red with yellow wheels and is decorated with green leaves and yellow flowers. It has two windows. The left window contains the math problem $8-3=$ and the right window contains $6+3=$ . Above the train car are two cutouts: a brown dog on the left and a brown and white cow on the right.
----	---	--	---

## Дидактическое пособие «Подбери прищепку»



**Целевая аудитория:** для детей старшего дошкольного возраста.

**Цель:** закрепление знаний о соотношении количества и числа в пределах десяти, повторить названия геометрических фигур в разном количестве.

### Задачи:

- Развивать мелкую моторику;
- Закрепить счет в пределах 10;
- Развивать умение детей соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- Закрепить знания детей о геометрических фигурах;
- Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа;
- Развивать внимание, память, логическое мышление;
- Воспитывать усидчивость при выполнении игрового задания, умение доводить начатое дело до конца.



## Планируемые результаты:

- Развита мелкая моторика;
- Сформировано умение считать в пределах 10;
- Сформировано умение соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- Сформированы знания о геометрических фигурах;
- Сформировано умение называть числа в прямом и обратном порядке.



## Описание дидактического пособия «Подбери прищепку»:


### 1.1. Способ применения пособия «Подбери прищепку»:

- Используются как дидактико – обучающее и развивающее пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально или в паре.

### 1.2. Способ деятельности с пособием:

- Детям предлагаются прищепки с цифрами и рулетка с разным количеством и разного цвета геометрических фигур.
- Рулетку можно крутить, определяя количество геометрических фигур в выпавшем секторе, называть их и находить прищепку с необходимым числом, а можно крепить прищепку с необходимыми числами, называя при этом геометрические фигуры.

№ п/п	Инструкция	Действия ребенка	Фото пособия
1.	Посмотри на прищепки с цифрами и найди нужную цифру (например, цифру 5)	Ребенок находит нужную цифру и показывает	
2.	Покрути рулетку, посчитай геометрические фигуры и подбери нужную прищепку с цифрой	Ребенок крутит рулетку и подбирает нужную прищепку к количеству геометрических фигур	

3.	Дети играют в паре: Кто быстрее подберет нужную цифру к геометрическим фигурам	Дети подбирают прищепки с цифрами и присоединяют к геометрическим фигурам	
----	--	---	--

## *Дидактическое пособие «Фигуры»*



**Целевая аудитория:** для детей младшего и среднего дошкольного возраста.

**Цель:** Формировать предпосылки учебно-интеллектуальных способностей посредством развития мыслительных операций и сенсорного восприятия.

**Задачи:**

- развивать основные виды восприятия (зрительное, тактильное, слуховое);
- упражнять в умении анализировать предлагаемую инструкцию и действовать в соответствии с ней;
- воспитывать усидчивость при выполнении задания;
- формировать умение доводить начатое дело до конца;
- совершенствовать навыки зрительно-моторной координации;
- упражнять в умении подбирать аналогичные предметные картинки.

## Планируемые результаты:

- Сформированы основные виды восприятия (зрительное, тактильное, слуховое);
- Сформировано умение анализировать предлагаемую инструкцию и действовать в соответствии с ней;
- Сформирована усидчивость при выполнении задания;
- Сформировано умение доводить начатое дело до конца;
- Сформированы навыки зрительно-моторной координации;
- Сформировано умение подбирать аналогичные предметные картинки;
- Сформирована психологическая база речи.


## Описание дидактического пособия «Фигуры»



### 1.1. Способ применения пособия «Фигуры»:

- Используются как обучающее и развивающее пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально или в паре.

### 1.2. Способ деятельности с пособием:

- Детям предлагается рулетка с указателем, который крутится и указывает на один из изображенных геометрических фигур.
- Также дополнительным материалом для игры служат карты на которых складываются картинки, картинки с изображением различных предметов которые напоминают ту или иную геометрическую фигуру.
- По инструкции педагога или далее самостоятельно дети подбирают картины с предметами по определенной классификации.
- В качестве усложнения предметы можно искать в комнате, окружении и т.д.

№ п/п	Инструкция	Действия	Фото пример
1.	Крутим указатель и выбираем фигуру.	Ребенок с закрытыми глазами крутит указатель и выбирает фигуру.	

<p>2.</p>	<p>Среди картин ищем предметы напоминающие выбранную ранее фигуру геометрическую.</p>	<p>Достает картинки и карточку ищет предметы.</p>	
<p>3.</p>	<p>Складывает и называет предметы.</p>	<p>Ребенок выбирает нужные картины и складывает их по порядку, называя сами предметы вслух.</p>	

## Дидактическое пособие «Стоп ветрянка» (по сказке три поросенка)



**Целевая аудитория:** для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

**Цель:** Упражнять в счете до 5, пользуясь правильными приемами счета. Устанавливать соответствие количество точек с цифрой.

### Задачи:

- развивать основные виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильное;
- упражнять в умении анализировать словесную инструкцию и действовать в соответствии с ней;
- развивать мелкую моторику рук, в том числе точность мелких движений пальцев рук;
- закреплять умения уравнивать количество точек в соответствии с цифрой, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы;
- поощрять стремление детей осваивать новые правила настольных игр, формировать умения договариваться, распределять материал, согласовывать действия;
- продолжать работу по формированию интереса к авторским сказкам, способности сопереживать его героям.

## **Планируемые результаты:**

- сформированы основные виды восприятия;
- сформировано умение анализировать предлагаемую конструкцию и действовать в соответствии с ней;
- развита мелкая моторика;
- сформированы умения считать до 5, отвечать на вопрос «Сколько всего?»
- сформированы умения уравнивать количество точек в соответствии с цифрой, добавляя или уменьшая из группы;
- сформированы умения противостоять трудностям, подчиняться правилам. Выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры;
- может назвать любую сказку, проявляет интерес к изданиям детских книг, рассматриванию иллюстраций.

## **Описание дидактического пособия «Стоп ветрянки»**

### **1.1. Способ применения пособия:**



- Используется как развивающее пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей.
- В состав игры входят: 29 карт;
  - из них 16 карточек с изображением разного количества красных точек (ветрянки) от 1 до 5;
  - три карточки с изображением микстуры и нарисованной цифры три со знаком минус (минус три);
  - три карточки с изображением тюбика мази и нарисованной цифрой два со знаком минус «минус два»
  - три карточки с изображением шприца и нарисованной цифрой один со знаком минус (минус один);
  - три поросенка, сшитые из фетра и один волк. Все ветрянки (маленькие, красные кружочки, вырезанные из картона) лежат в контейнере.

### **1.2. Способ деятельности пособия:**

- В игре принимает участие 4 игрока, которым нужно побороть ветрянку, с помощью микстуры, мази, уколов, лечить нужно 3-х поросят (из сказки «Три поросенка») и одного волка. Дети по очереди добавляют или убирают пятнышки ветрянки в зависимости от того, что им попадетсЯ:
  - попадаетсЯ карточка с красными крапинками - кладут на поросят, волка соответствующее количество; попадаетсЯ карточка с мазью или микстурой, убирают - лечат.
- Ведущий раздает сказочных героев игрокам и ставит в доступном месте для детей контейнер с красными кружочками (ветрянки). В руках у ведущего колода всех карточек. Совместно с детьми вспоминает сказку, имена поросят и начинает игру.
- Выигрывает тот, кому удастся лучше всех вылечить своего подопечного, у кого останется меньше всех пятнышек или ни одного.

№ п/п	Инструкция	Действия ребенка	Фото пособия
1.	<p>Ведущий показывает верхнюю карточку колоды, где нарисовано 5 красных точек и предлагает первому игроку посчитать крапинки, ответить на вопрос: «Сколько?», далее выложить на своем поросёнке столько же красных точек, сколько нарисовано на карточке.</p>	<p>Ребенок считает количество пятнышек, отвечает на вопрос: «Всего пять» и кладет 5 красных точек (ветрянку) своему поросенку. Поросенок продолжает болеть.</p>	
2.	<p>Следующую карточку ведущий показывает второму участнику, также предлагает посчитать красные крапинки. Задает вопрос: «Сколько всего?» и выложить столько же красных точек.</p>	<p>Ребенок считает количество пятнышек, отвечает на вопрос: «Одна красная точка» и кладет одну (ветрянку) волку. Волк продолжает болеть.</p>	
3.	<p>Если ведущий показывает карточку с изображением мази, микстуры поясняет, что сказочные герои лечатся и пятнышки исчезают. Задает вопрос: «Какая цифра?» предлагает столько же точек убрать.</p>	<p>Ребенок отвечает на вопрос: «Цифра два» и убирает с поросёнка две точки. Поросенок продолжает болеть.</p>	



4.	<p>Ведущий показывает карточку с изображением укола, спрашивает у следующего игрока: «Какая цифра?» и предлагает убрать столько же точек.</p>	<p>Ребенок отвечает на вопрос: «Цифра четыре», убирает с поросёнка 4 точки. Поросенок выздоровел!</p>	
5.	<p>Ведущий показывает карточку с изображением микстуры, спрашивает у следующего игрока: «Какая цифра?» и предлагает убрать столько же точек.</p>	<p>Ребенок отвечает на вопрос: «Цифра три», убирает с волка 3 точки. Волк продолжает болеть.</p>	

## *Дидактическое пособие «Математика для малышей»*



**Целевая аудитория:** для детей младшего дошкольного возраста.

**Цель:** Формирование и развитие сенсорных представлений о цвете, форме, величине у детей средствами дидактических игр и игровых упражнений.

**Задачи:**

- способствовать развитию представлений детей о цвете, форме и величине;
- побуждать детей называть цвета, форму, величину, отвечать на вопросы воспитателя, сопровождать действия речью;
- содействовать развитию навыков детей сбора и разбора пирамидки от большего к меньшему;
- формировать знания о геометрических фигурах (квадрат, круг);
- формировать знания основных цветов (желтый, синий, красный, зеленый);
- формировать понятия большой, маленький, один, много;
- развивать зрительное восприятие, внимание;
- воспитывать аккуратность, способствовать воспитанию коллективизма и взаимопомощи при работе в команде; воспитывать отзывчивость;

- формировать у детей восприятие отдельных свойств предметов и явлений: формы, цвета, величины, пространства, времени, движений, особых свойств;
- способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета;
- развивать у детей мелкую моторику рук;
- развитие зрительных ощущений: учить различать цвет, форму, величину предмета;
- обратить внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов «большой» и «маленький»;
- закрепить у детей умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине.

### **Планируемые результаты:**

- Дети различают и называют основные цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый;
- Различают и называют основные геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат);
- Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка);
- Дети отвечают на вопросы воспитателя, сопровождают действия речью;
- Развиты навыки у детей сбора и разбора пирамидки от большего к меньшему;
- Сформированы знания о геометрических фигурах (квадрат, круг);
- Сформированы знания основных цветов (желтый, синий, красный, зеленый);
- Сформированы понятия большой, маленький, один, много;
- Развито зрительное восприятие, внимание;
- Воспитаны аккуратность, коллективизм, отзывчивость и взаимопомощь при работе в команде;
- Сформированы у детей восприятие отдельных свойств предметов и явлений: формы, цвета, величины, пространства, времени, движений, особых свойств;
- Сформированы отношения к цвету как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета;
- Развита у детей мелкая моторику рук;
- Развиты зрительные ощущения: различают цвет, форму, величину предмета.
- Сформировано понимание слов «большой» и «маленький».
- Закреплено у детей умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине.

В дидактическое пособие «Математика для Малышей» входят:

- «Цвета-фигуры»
- «Большой-маленький»
- «Один-много»

- «Собери пирамидку»
- «Собери картину»

**Описание дидактического пособия «Математика для малышей»:**

1.1. Способ применения пособия «Математика для малышей»:

- Используется как дидактическое и развивающее пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально, в паре или коллективно.


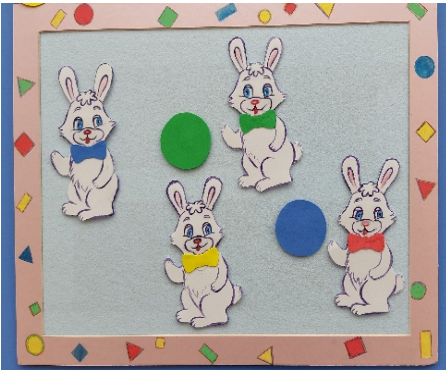

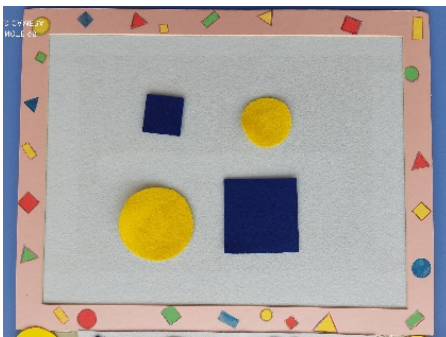
1.2. Способ деятельности с пособием:

- Детям предлагается игровое поле, изготовленное из фетра, на которое можно прикрепить дополнительные игровые элементы, крепящиеся на игровое поле.
- Пособие является универсальным так как: способствует сенсорному развитию, развитию психических процессов (память, внимание, мышление, воображение). Универсальный, многофункциональный игровой комплекс позволит моделировать развивающие игровые ситуации и занятия по всем образовательным областям.

Все элементы игрового комплекса экологичные, безопасные, гипоаллергенные, доступные для чистки, удобные для снятия и крепления детьми.

Игру можно крепить к стене стационарно или на передвижном оборудовании для организации развивающих занятий в детском саду или в домашней обстановке.

№ п/п	Инструкция	Действия ребенка	Фото пособия
1.	<p>- Показать ребенку все геометрические фигурки, повторить их названия и цвета.</p> <p>- Найди большой (маленький) квадрат (круг) красного (желтого...) цвета.</p>	<p>- Ребенок повторяет названия и цвета.</p> <p>- Ребенок находит большой красный квадрат</p>	

<p>2.</p>	<p>- Зайчики играют в мячик. Сколько зайчиков?          - Сколько мячиков?          - Каждому зайчику дадим по мячику. Сколько стало мячиков?          - Зайчики пошли домой, остался только один. Сколько мячиков? Сколько зайчиков?</p>	<p>- Ребенок отвечает – Много          - Ребенок отвечает – Один          - Ребенок отвечает – Много          - Ребенок отвечает – Много. Мало</p>	 
<p>3.</p>	<p>- У нас есть такие геометрические фигуры: большой желтый круг, большой синий квадрат, маленький желтый круг, маленький синий квадрат.          - Найди большой круг, какого он цвета?          - Выбери маленький квадрат, какого цвета?</p>	<p>- Ребенок слушает и запоминает          - Ребенок находит нужные фигуры, называет цвета.</p>	 

<p>4.</p>	<p>- Наша пирамидка состоит из деталей основных цветов. У нас есть самая маленькая, маленькая, побольше и самая большая.</p> <p>- Найди самую большую деталь</p> <p>- какого она цвета?</p> <p>- теперь из оставшихся найди самую большую...</p>	<p>- Ребенок слушает и запоминает</p> <p>- Находит самую большую деталь из оставшихся и называет цвета.</p>	 
<p>5.</p>	<p>- С помощью геометрических фигур мы можем собрать картину. Давай построим домик (дорогу, солнышко...).</p> <p>Какие фигуры нам понадобятся?</p> <p>- Какого цвета квадрат? Куда поставишь?</p> <p>- Какого цвета треугольник?</p>	<p>- Ребенок подбирает геометрические фигуры и складывает картину, называет фигуры и цвета, которые использует. Фантазирует...</p>	 

## *Дидактическое пособие «Сенсорная дорожка»*



**Целевая аудитория:** для детей раннего и младшего дошкольного возраста.

**Цель:** усвоение сенсорных эталонов, овладение способами предметно-познавательной деятельности с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- формировать общую сенсорную способность к использованию сенсорных эталонов;
- помочь ребенку получить первые представления о различных материалах;
- развивать умение активно употреблять слова, обозначающие действия (сжать, погладить и др.), качества и свойства (мягкость, твердость, гладкость);
- развитие способности действовать самостоятельно, принимать решения, контактировать с педагогом и сверстниками, выражать правильные эмоции;
- улучшение зрительного восприятия, моторики пальцев рук;
- воспитывать бережное отношение к предметам, учить детей использовать предметы в соответствии с назначением и их свойствами.

## Планируемые результаты:

- Владеет способностями к использованию сенсорных эталонов.
- Сформированы первые представления о различных материалах
- Сформировано развитие речевых навыков, культуры общения, способности логически мыслить и высказываться.
- Сформировано развитие инициативности, способности действовать самостоятельно, принимать решения, контактировать с педагогом и сверстниками, выражать правильные эмоции.
- Сформировано зрительное восприятие, моторика пальцев.
- Воспитаны бережное обращение с предметами и использование их в соответствии с назначением и свойствами.

## Описание дидактического пособия «Сенсорная дорожка»:

### 1.1. Способ применения пособия «Сенсорная дорожка»:

- Используется как дидактико – обучающее и развивающее пособие под руководством педагога или в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально.

### 1.2. Способ деятельности с пособием:

- На первом этапе игры ребенку предлагается рассмотреть сенсорную дорожку.
- Далее взрослый озвучивает задание игры в соответствии с выбранным квадратом.
- Играть можно с одним ребенком или проводить одновременно с подгруппой детей, в соответствии с выбранным заданием. Дети и взрослый, играя с пособием, объясняют свои действия.

№ п/п	Инструкция	Действия ребенка	Фото пособия
1.	Первый квадрат: «Цветные ленточки». - Посмотри, какие ленточки. -Найди длинную ленточку, короткую. -Назови ленточки по цвету. -Проложи дорожку из ленточки красного цвета и т.д.	- Ребенок рассматривает и называет цвет ленточек, сравнивает их по длине, прокладывает через ячейки цветные дорожки из ленточек.	



2.	<p>Второй квадрат: «Найди домик для картинки».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассмотреть с детьми картинки.</li> <li>-Разложить их по домикам, аналогичных по цвету.</li> </ul>	<p>-Ребенок рассматривает картинки, называет изображенные на них предметы. Раскладывает картинки по цвету домика.</p>	
3.	<p>Третий квадрат: «Игра со строителем»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Выложить предметы из геометрических форм.</li> <li>-Выложить «целую картину».</li> <li>-Находить и выкладывать по образцу, найти такую же.</li> </ul>	<p>-Ребенок выкладывает, например, дом (геометрические фигуры выбирает сам ребенок). -Затем можно выложить «целую картину».</p> <p>-Ребенок подбирает геометрические формы разные по величине, форме, цвету, сравнивает и находит сходства, различия.</p>	
4.	<p>Четвертый квадрат: «Украсим елочку».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить группировать предметы по цвету.</li> <li>- Устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов.</li> <li>- Понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разный».</li> </ul>	<p>-Ребенок украшает елочку, используя геометрические фигуры, которые выбирает сам.</p>	

5.	<p>Пятый квадрат: «Игра с бельевыми прищепками».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>-Формировать умения сличать и объединять предметы по признаку цвета.</li> </ul>	<p>-Ребенок, используя прищепки прищепляет картинки нужного цвета, которые выбирает сам.</p>	
6.	<p>Шестой квадрат: «Ловкие пальчики».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать тактильные ощущения у детей, межполушарное развитие.</li> </ul>	<p>-Ребенок водит пальчиками по кнопкам, одновременно двумя руками.</p>	
7.	<p>Седьмой квадрат: «Шнуровка».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать мелкую моторику рук, утончения движений пальцев, концентрации внимания.</li> <li>-Способствовать развитию точности глазомера, координации и последовательности действий.</li> <li>-Тренировать руки к письму.</li> <li>-Развивать усидчивость, успокаивает ребенка.</li> </ul>	<p>-Ребенок шнурует пальчиками ботиночки.</p>	

## *Дидактическое пособие «Матрешки»*



**Целевая аудитория:** для детей раннего и младшего возраста, 2-4 лет.

**Цель:** развитие восприятия и формирование представлений у детей о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве.

### **Задачи:**

- формировать у детей понятия: цвет, форма, размер.
- развивать память, речь, логическое мышление, воображение, пространственное мышление, мелкую моторику.
- воспитывать чувства успешности и радости общения со взрослым и игрушкой.
- дети научатся называть цвет, форму, размер предметов.
- развитие памяти, речи, логического мышления, воображения, пространственного мышления, мелкой моторики.

### **Описание дидактического пособия «Матрешки»**

#### **1.1. Способ применения пособия:**

Дидактические игры с матрешкой очень важны для умственного воспитания маленьких детей. Во время игры у ребенка вырабатываются важные качества, необходимые для успешного умственного развития; воспитывается способность сосредоточиться на том, что ему показывает и говорит взрослый.

Пособие «Матрешка» направлено на сенсорное развитие малыша, по мере взросления детей, при переходе их в другую возрастную группу пособие можно использовать для развития навыков счета, для развития пространственного восприятия, развития речи, по линии художественно-эстетического развития (украсим росписью сарафан матрешки по образцу, или как сопровождение к разучиваю песен в русской народной импровизации.

1.2. Способ деятельности с пособием:

№ п/п	Название игры	Инструкция	Действия
1.	«Разложи по цвету»	«Возьми бабочек и разложи их по цвету каждой матрешке».	Ребенок соотносит цвет матрешки и цвет бабочки, раскладывая их по цвету.
2.	«Разложи по форме»	«Возьми фигуры и разложи для каждой матрешки по образцу».	Ребенок соотносит форму по образцу на фартуке матрешки, раскладывает геометрические фигуры.
3.	«Расставь по росту»	«Расставь матрешек по росту: от самой высокой до самой низкой». «Расставь матрешек по росту: от самой низкой до самой высокой».	Ребенок соотносит величину матрешек в высоту и расставляет их.
4.	«Найди матрешке домик»	«Расставь матрешек по величине, учитывая размеры домиков».	Ребенок соотносит величину матрешки и домика и расставляет их в этом соответствии.
5.	«Помоги сестрёнкам встретиться» (пальчиком по дорожкам добраться до сестрёнки)	«Матрешки пошли гулять, найди самую короткую дорожку к матрешке. Походи по дорожке пальчиками». «Найди самую длинную дорожку к матрешке. Походи по ней пальчиками».	Ребенок находит дорожки по длине, «передвигается» по дорожками к матрешкам.

6.	<i>«Найди недостающую матрёшку» (сравнить матрёшек и найти недостающую)</i>	«Матрешки любят играть в прятки. Посмотри внимательно, как стоят матрешки, запоминай. Закрывай глаза, все матрешки стоят также? Какая из матрешек спряталась?»	Ребенок рассматривает матрешек, называет, какой матрешки не стало».
7.	Сенсорная игра <i>«Сказка про матрешек» (сравнение по величине)</i>	«Матрешки посадили елочки. Какую елочку посадила большая матрешка, а какую маленькая?» «Матрешки собирают цветы. Какой цветок у большой матрешки, а какой у маленькой?»	Ребенок рассматривает матрешек, предметы по величине и раскладывает предметы в соответствии с заданием.
8.	<i>Игра на ориентировку в пространстве: «Матрешка, где ты?», «Беги к матрешке!»</i>	«Матрешка спряталась. Надо найти матрешку, где она стоит, и сказать мне на ушко». «Матрешка стоит на стульчике, беги к матрешке и дай ей поиграть эту игрушку»	Ребенок находит спрятанную матрешку и рассказывает взрослому, где она стоит. Ребенок берет игрушку и относит ее матрешке, которая стоит на стульчике.
9.	<i>«Одна-много»</i>	«Посмотри, в этом домике живет одна матрешка, а в этом домике – много. Покажи, где много цветочков, а где один».	Ребенок рассматривает предметы и раскладывает их
10.	<i>«Послушай, как звучит»</i>	«Послушай, как звучит матрешка, запомни». Воспитатель прячет матрешек за ширму, предлагает ребенку узнать, какая это матрешка».	Ребенок слушает, как «звучат» матрешки и называет, какая из них звучала.

## Дидактическое пособие «Занимательные матрёшки»



**Целевая аудитория:** для детей младшего возраста.

**Цель:** Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса к математике у детей младшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- Формировать у детей умение осуществлять последовательные мыслительные операции, анализировать и сравнивать группы предметов (*фигур*);
- Учить выделять и обобщать признаки, сравнивать и обобщать группы предметов по нескольким признакам, устанавливать сходства и отличия на графическом изображении;
- Развивать пространственное мышление ребенка;
- Развивать сенсорные способности детей дошкольного возраста;
- Способствовать развитию мышления, самостоятельности, инициативности, творческого воображения.

## Планируемые результаты:

- Сформированы у детей умение осуществлять последовательные мыслительные операции, анализированы и сравнимы группы предметов (*фигур*);
- Научились выделять и обобщать признаки, сравнивать и обобщать группы предметов по нескольким признакам, устанавливать сходства и отличия на графическом изображении;
- Развито пространственное мышление ребёнка;
- Развиты сенсорные способности детей дошкольного возраста;
- Способствовало развитию мышления, самостоятельности, инициативности, творческого воображения.

## Описание дидактического пособия «Занимательные матрёшки»:


1.1 Универсальность пособия заключается в возможности применения его в разных формах организации образовательного процесса:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательной деятельности в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность.

В организованной образовательной деятельности процесс обучения с помощью пособия становится более ярким, наглядным.

1.2 В образовательной деятельности в режиме дня с помощью элементов пособия организуются:

- подвижные игры малой подвижности, игровые упражнения, физкультурные минутки;
- анализ проблемных и игровых ситуаций;
- элементы моделирования;
- дидактические игры. Элементы пособия позволяют реализовывать разнообразные дидактические игры, такие как «Матрешки», «Наряди матрёшку», «Разложи матрешек по величине», «Матрешки развеселились», «Найди такую же», «Найди различия», «Лабиринты», «Разложи по цвету».

№ п/п	Инструкция	Действия ребёнка	Фото пособия
1.	Подбери платочек, наряд для матрёшки.	Ребёнок подбирает платочек по цвету матрёшки.	

2.	Разложи матрёшек в возрастающем и в убывающем порядке.	Ребёнок раскладывает матрёшек в возрастающем и в убывающем порядке.	
3.	Найди различия.	Ребёнок сравнивает предметы, устанавливает их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются).	
4.	Разложи по цвету.	Ребёнок различает основные цвета, соотносит предметы по цвету.	



## «Вязанный конструктор»



**Целевая аудитория:** в любой возрастной группе.

**Цель:** Формирование элементарных математических представлений у детей посредством использования занимательного материала с математическим содержанием. Улучшить мелкую моторику рук, чувствительность пальцев для восприятия формы, шероховатости, твердости и мягкости предметов.

### **Задачи:**

- развивать представление детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник), умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами;
- продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, между, рядом, около);
- развивать у детей аналитическую деятельность, конструктивные способности, умение создавать из вязанного конструктора разнообразные математические фигуры, цифры, постройки по образцу;
- способствовать развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, логического мышления и креативности мышления, умение гибко, оригинально мыслить);
- обогатить предметно – развивающую среду вязаными дидактическими играми и пособиями;

- развивать мелкую моторику пальцев рук;
- закреплять основные цвета и оттенки;
- уточнять знания о цифрах, буквах, геометрических фигурах;
- развивать сообразительность, фантазию, творчество, умение самостоятельно решать поставленные задачи;
- формировать умение создавать различные модели по образцу, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу;
- совершенствование навыков количественного и порядкового счета;
- развитие усидчивости, аккуратности, терпения, развивается абстрактное мышление, умение концентрировать внимание;
- воспитывать познавательный интерес к математике, усидчивость, самостоятельность, настойчивость и находчивость.

### Ожидаемые результаты:

- развивающая среда пополнится новым самодельным дидактическим пособием;
- у детей разовьется самостоятельность, творческое воображение, гибкость мышления, умение доказывать правильность суждений;
- дети научатся создавать объемные и плоскостные идеи;
- у детей, испытывающих трудности в усвоении математических представлений обогатятся знания о геометрических фигурах, цифрах, величине предметов и т.д.

### Описание дидактического пособия «Вязанный конструктор»





#### 1.1. Способ применения пособия:

Конструктор состоит из вязанных полосок разного цвета: с одной стороны – петелька, с другой – пуговица. Соединяя между собой полоски, дети создают различные конструкции. Чтобы использовать пособие во всех возрастных группах, были сделаны карточки – образцы.

#### 1.2. Способ деятельности с пособием:

Содержание деятельности	Задачи	Фото пособия
<b>Дидактические игры</b>		
«Веселый счет»	Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; узнавать цифру.	

<p>«Сколько палочек?»</p>	<p>Учить определять количество предметов в группе и соотносить с числом, цифрой.</p>	
<p>«Выложи такую же фигуру»</p>	<p>Развивать внимательность и зрительное восприятие, мышление, сенсорные способности, закрепляет ориентировку на плоскости.</p>	
<p>«Продолжи ряд»</p>	<p>Развитие логического мышления, внимания, наблюдательности.</p>	

<p>«Найди пару»</p>	<p>Закреплять цвета и оттенки.</p>	
<p>«Найди и назови фигуру»</p>	<p>Закреплять названия фигур и находить по признакам.</p>	
<p>«Угадай, чего не стало?»</p>	<p>Учить детей запоминать предметы и их расположение, развивать внимание.</p>	
<p>«Кто быстрее соберет?»</p>	<p>Развивать лидерские качества, развивать умение действовать по сигналу.</p>	

### Дидактические упражнения

- «Сложи большой квадрат и маленький квадрат»;
- «Сложи большой и маленький треугольник»;
- «Сложи большой и маленький дом»;
- «Выложи короткую и длинную дорожку».

Развивать умение сравнивать геометрические фигуры по признакам, ориентироваться в пространстве.



## *Дидактическое пособие «Разноцветные крышки»*



**Целевая аудитория:** для детей раннего и младшего дошкольного возраста.

**Цель:** Сенсорное развитие детей раннего и младшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- Развивать внимание, логическое мышление.
- Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику рук.
- Формировать знания основных цветов.
- Способствовать развитию речи.

**Планируемые результаты:**

- Сформированы основные виды восприятия (зрительное, слуховое, тактильное).
- Сформированы основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение).
- Развита мелкая моторика рук, в том числе точность тонких, мелких движений пальцев рук.
- Сформирована психологическая база речи.

— Воспитана усидчивость при выполнении игрового задания, умение доводить и начатое до конца.

### Описание дидактического пособия «Разноцветные крышки»:

#### 1.1 Способ применения пособия «Разноцветные крышки»:

— Используется как дидактико-обучающее и развивающее пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально и в паре.



#### 1.2 Способ деятельности с пособием:

— Детям предлагаются разноцветные крышки основных цветов от ФрутоНяня. Ребенок определяет, какого цвета крышечку необходимо завернуть, находит ее и заворачивает.

— Также дополнительным материалом для игры служат панели, сделанные из фотопечати, учат группировать предметы по цвету.

— Дети, по инструкции педагога, а потом самостоятельно приворачивают крышки по цвету картинки.

№ п/п	Инструкция	Действия ребёнка	Фото пособия
1.	<ul style="list-style-type: none"><li>– Найди на рисунке зелёную ёлочку и приверни крышечку зелёного цвета.</li><li>– Найди зелёную травку и приверни крышку зелёного цвета.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Ребёнок находит на картинке предметы зелёного цвета и приворачивает зелёные крышки.</li></ul>	
2.	<ul style="list-style-type: none"><li>– Найди на рисунке синий цветок</li><li>– Найти на рисунке синее небо и приверни крышку синего цвета.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Ребёнок находит на картинке синий цветок и синее небо и приворачивает синие крышки.</li></ul>	

<p>3.</p>	<p>– Найди на рисунке красные штаны и красную рубашку и приверни красную крышку.</p>	<p>– Ребёнок находит на картинке красную рубашку и штаны и приворачивает красные крышки.</p>	
<p>4.</p>	<p>– Найди на картинке жёлтые горошины и приверни крышку желтого цвета. – Найди на картинке жёлтые штаны и приверни крышку желтого цвета.</p>	<p>– Ребёнок находит на картинке желтые горошины на рубашке и желтые штаны и приворачивает желтые крышки.</p>	



## Дидактическое пособие «Спаси принцессу»



**Целевая аудитория:** для детей старшего дошкольного возраста.

**Цель:** Формировать предпосылки учебно–интеллектуальных способностей посредством развития мыслительных операций и сенсорного восприятия.

### Задачи:

- развивать умение считать в пределах 10 и соотносить число с цифрой.
- упражнять в умении анализировать предлагаемую инструкцию и действовать в соответствии с ней;
- развивать мелкую моторику рук, в том числе точность тонких, мелких движений пальцев рук;
- воспитывать усидчивость при выполнении игрового задания, умение доводить начатое дело до конца.

## **Планируемые результаты:**

- Сформировано умение считать в пределах 10 и соотносить число с цифрой.
- Сформированы основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение).
- Сформировано умение анализировать предлагаемую инструкцию и действовать в соответствии с ней.
- Сформировано умение подбирать нужные ключи к замку.
- Развито устойчивое внимание.
- Развита мелкая моторика рук, в том числе точность тонких, мелких движений пальцев рук.
- Воспитана усидчивость при выполнении игрового задания, умение доводить начатое дело до конца.





## **Описание дидактического пособия «Спасти принцессу»**


### **1.1. Способ применения пособия «Спасти принцессу»:**

- Используется как дидактико-обучающее и развивающее пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально или в паре.

### **1.2. Способ деятельности с пособием:**

- Ребёнку предлагается деревянное поле, на котором находятся 10 петель. На каждой петле висит застёгнутый и закрытый замок.
- Каждый из замков пронумерован цифрой от 1 до 10.
- Также дополнительным материалом для игры служат 10 ключей с брелоками. На каждом брелоке изображены точки от 1 до 10.
- Дети, по инструкции педагога, а затем самостоятельно, анализируют брелок на ключе, считают количество нарисованных точек и соотносят итоговое число с цифрами на замочках.
- Соотнеся количество нарисованных точек на ключе с правильной цифрой на замке – пробуют его открыть.
- Если замок открылся – значит посчитано и соотнесено количество точек с цифрой на замке правильно.
- Если замок ключом не открывается, значит ребёнок где – то совершил ошибку и нужно попробовать ещё раз.

№ п/п	Инструкция	Действия ребёнка	Фото пособия
1.	Возьми любой из 10 ключей	Ребёнок берёт любой понравившийся ключ.	
2.	Посчитай, сколько изображено точек на брелоке	Ребёнок считает, сколько изображено точек на брелоке выбранного ключа.	
3.	Посчитав количество точек на ключе – найди тот замочек, на котором написана цифра, обозначающая это количество.	Ребёнок находит замочек, на котором написана соответствующая счёту цифра.	
4.	Вставь ключ в замочек и попробуй его открыть.	<p>Ребёнок вставляет ключ в выбранный замочек и пробует его повернуть.</p> <p>Если замок открылся выбранным ключом – значит справился правильно.</p> <p>А если замок ключом не открылся, значит нужно повторить счёт ещё раз.</p>	

5.	Один замочек открыли – теперь также нужно поступить и с оставшимися 9 замками.	Ребёнок берёт следующий ключ и повторяет действия, пока все замки не будут открыты и, соответственно, Принцесса будет «освобождена из темницы»	
----	--	--	---

## «Игры с прищепками»



**Целевая аудитория:** для детей раннего дошкольного возраста

**Цель:** Развивать мелкую моторику рук, закреплять сенсорные навыки и пространственные представления, развивать воображение, речь.

**Задачи:**

- развивать мелкую моторику, усилить мускулатуру кистей и пальцев;
- совершенствовать восприятие форм, цветов, размеров;
- развивать пространственное восприятие;
- стимулировать речевые способности;
- расширить знание об окружающем мире;
- стимулировать творческую активность, развивать воображение;
- развивать восприятие органами слуха и зрения;
- улучшить память, концентрацию внимания;
- формировать позитивное эмоциональное состояние.

## Планируемые результаты:

- развита мелкая моторика, усилена мускулатура кистей и пальцев;
- сформировано восприятие форм, цветов, размеров;
- развито пространственное восприятие;
- сформированы речевые способности;
- расширены знания об окружающем мире;
- сформирована творческая активность и воображение;
- развито восприятие органами слуха и зрения;
- улучшена память, концентрация внимания;
- сформировано позитивное эмоциональное состояние.

## Описание дидактического пособия «Игры с прищепками»:

### 1.1. Способ применения пособия «Игры с прищепками»:

Используется как дидактико-обучающее и развивающее пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально.

### 1.2. Способ деятельности с пособием:

Детям предлагаются шаблоны, представляющие собой изображения без определенных частей, для восполнения которых нужно прицепить прищепки к картинке в конкретных местах. То есть нужно дополнить изображение, чтобы оно стало полноценным.

№ п/п	Инструкция	Действия ребенка	Фото пособия
1.	Научить ребенка правильно пользоваться прищепками – раскрывать их, держа тремя пальцами.	Ребенок берет прищепку тремя пальцами и учится раскрывать их.	
2.	Предложить ребёнку с помощью прищепок закончить рисунок (например, к солнышку прикрепить лучики; к тучке – капельки дождя, к рыбке – хвостик и плавники и т. д.). При этом подбирать прищепки соответствующего цвета.	Ребенок берет рисунок и прикрепляет прищепки. (например, к солнышку - лучики; к тучке – капельки дождя, к рыбке – хвостик и плавники и т. д.).	