

Принято:
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 27.08.2020г.



«Скоро в школу»
программа дополнительной образовательной услуги
социально – педагогической направленности
по адаптации к условиям школьной жизни

Возраст воспитанников: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составил: Пашнина Елена Геннадьевна
Петровская Любовь Евгеньевна

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи программы	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Направленность программы.....	9
1.5. Новизна программы.....	10
1.6. Актуальность программы.....	11
1.7. Отличительные особенности программы.....	12
1.8. Возрастные особенности	14
1.9. Сроки реализации.....	17
1.10. Формы и режим занятий.....	17
1.11. Планируемые результаты.....	17
Раздел 2.	
2.1.1. Рабочая программа по курсу «Развитие математических способностей»	
2.1.2. Пояснительная записка.....	23
2.1.3 Цели и задачи программы.....	24
2.1.4. Содержание учебного курса «Математические ступеньки».....	27
2.1.5. Планируемые результаты.....	29
2.2.1. Рабочая программа по курсу: «Обучение грамоте. Обучение чтению. Подготовка к обучению письму»	
2.2.2 .Пояснительная записка.....	31
2.2.3 Цели и задачи программы	31
2.2.4. Содержание учебного курса	32
2.2.5. Планируемые результаты.....	35
2.3.1. Рабочая программа по курсу: «Познавательное развитие» (модуль «Зеленая тропинка»)	
2.3.2 .Пояснительная записка.....	37
2.3.3 Цели и задачи программы.....	39
2.3.4. Содержание учебного курса «Познавательное развитие».....	40

2.3.5. Планируемые результаты.....	42
Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий	
3.1. Календарный учебный график.....	43
3.2. Расписание занятий.....	43
3.3. Учебный план	44
3.4. Условия реализации программы.....	45
3.5.Список литературы.....	47
3.6. Календарно-тематическое планирование	48
3.7. Формы подведения итогов реализации программы.....	55

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Подготовка детей к школе – задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребёнка. При ее решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы чтения, письма, счета.

Первый аспект отражает психологическую готовность к школе. Исследования показали, что не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь.

Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

1.2.Цели и задачи

Цель: подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.
3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим **направлениям:**

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
- 3.Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
- 4.Развитие умственных способностей.
- 5.Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

Принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

1.3. Содержание программы

Программа адаптации детей к условиям школьной жизни: «Скоро в школу» предназначена для детей в возрасте 6-7 лет. Рассчитана на 1 год обучения - форма обучения - очная:

занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 урока по 30 минут (с обязательным десятиминутным перерывом).

Методы реализации программы:

- словесные методы: объяснение, рассказ, беседа;
- наглядные методы: наглядные пособия, презентации;
- практические методы: игровой.

Формы проведения занятий:

- урок;
- занятие – игра;
- инсценировка;
- ролевая игра;
- предметная игра.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение уделяется речевым играм, конструированию, работе по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.

Программа дополнительной образовательной услуги «Скоро в школу» составлена по программе «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др. Данная программа рекомендована Министерством образования России. В основе подготовки к обучению в школе программы «Преемственность» лежат *личностно-ориентированные и развивающие технологии*.

Целью *личностно-ориентированных технологий* являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико - синтетические действия.

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Преемственность», соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно - ориентированных и развивающих технологий.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит

не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа «Преемственность» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по программе «Преемственность» инварианта. *Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.*

Содержание занятий опирается на программные требования:

1. Ознакомление с окружающим миром:

- Расширять представления детей о родной стране, области, городе, о труде людей; дать представления о школе и правила поведения учащихся в ней детей.
- Расширять представления детей о предметах, их существенных признаках и классификации.
- Расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об её охране.
- Учить ориентироваться во времени (времена года, дни недели и т. д.)

2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.
- Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию.
- Учить делить слова на слоги.
- Дать первоначальные представления о предложении.
- Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.
- Совершенствовать умение составлять рассказы.

3. Развитие элементарных математических представлений:

- Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда.
- Учить решать стихотворные задачи.

- Дать первоначальные представления о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке.
 - Учить детей ориентироваться на листе бумаги.
4. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
- Штриховка.
 - Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.
 - Рисование.
 - Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку.

1.4. Направленность программы

Программа дополнительной образовательной услуги «Скоро и школу» по подготовке будущих первоклассников к школе разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального Закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- СанПиН 2.4.2.2821 - 10, утвержденных постановлением Главного - санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 1993;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- программы «Подготовка к школе» из серии «Преемственность», авторы Н.А. Федосова, Т.С. Комарова, С.С. Колесина, В.Г. Большенков, В.Н. Бальсевич, А.А. Плешаков, Т.Я. Шпикалова и др., рекомендованной Министерством образования РФ. Руководитель проекта "Преемственность" Федосова Н.А.

Программа предназначена для подготовки детей к обучению в школе. Осуществляет преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, целью которой становится успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям. Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Основу программы составляют прогрессивные концепции развивающего обучения, ведущая идея состоит в гармоничном развитии ребенка.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов более эффективно при целенаправленной организованной работе, что влечет за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Программа дополнительной образовательной услуги «Скоро и школу» имеет социально-педагогическую направленность.

Программа дополнительной образовательной услуги «Скоро и школу» рассчитана на детей 6 -7 летнего возраста.

1.5. Новизна программы

Новизна Программы дополнительной образовательной услуги «Скоро и школу» заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду.

Программа дополнительной образовательной услуги «Скоро и школу» представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Не подготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира.

В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

1.6. Актуальность программы

Программа дополнительной образовательной услуги «Скоро и школу» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Программа дополнительной образовательной услуги «Скоро и школу» не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего

развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Программа дополнительной образовательной услуги «Скоро и школу» инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

1.7. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

Программа дополнительной образовательной услуги «Скоро и школу» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям. Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Программа дополнительной образовательной услуги «Скоро и школу» базируется на следующих принципах:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;

- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий,
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- наглядность.

В основе подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии.

Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

1.8. Возрастные особенности

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов. (Когда ребенок начинает сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.)

Развитие психических процессов

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. (Величина, форма предметов, положение в пространстве)

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Мышление в этом возрасте характерно переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода — к словесному мышлению.

- наглядно-действенное (познание с помощью манипулирования предметами) (нр., достает предмет, который высоко лежит, подставив стул)
- наглядно-образное (познание с помощью представлений предметов, явлений, без применения практических действий.) (нр., может собрать кубики, легкие пазлы без опоры на наглядность)
- словесно-логическое (познание с помощью понятий, слов, рассуждений, которое связано с использованием и преобразованием понятий). (нр., может выложить последовательно 6-7 картинок, логически связанных между собой).

Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Дошкольник образно мыслит, но еще не приобрел взрослой логики рассуждения. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы — показатели развития любознательности.

Внимание становится произвольным.

В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память

В 6-7 лет увеличивается объем памяти, что позволяет детям непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации.

Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить. Используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение.

Речь

Развивается звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

Развивается связная речь.

В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте.

Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Эмоции

У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребенку оценивать самого себя.

О моральных качествах ребенок судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений.

Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов.

Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного возраста: это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.9. Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение 1 года. Обучение детей рассчитано на 28 учебных недель, общее количество учебных часов – 112.

1.10. Формы и режим занятий

Порядок организации работы школы будущих первоклассников:

- продолжительность занятий в группах - 30 минут;
- форма проведения занятий - групповая;
- начало занятий – октябрь текущего учебного года;
- окончание занятий – 31 мая текущего учебного года;
- режим занятий: 2 раза в неделю

2 занятия по 30 минут с перерывом на отдых 10 минут.

1.11. Планируемые результаты

К планируемым результатам реализации Программы дополнительной образовательной услуги «Скоро и школу» относятся:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Программа дополнительной образовательной услуги «Скоро и школу» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые - общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности:
«Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих *универсальных учебных действий* (далее УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;

- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений.

Обучению чтению и письму:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;

- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;

- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Окружающий мир:

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времен года.

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

Раздел 2. Рабочие программы

2.1.1. Рабочая программа по курсу «развитие математических способностей» (модуль «Математические ступеньки»)

Рабочая программа по курсу «Математические ступеньки» разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», утвержденной МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Для реализации программного содержания используются:

- Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2009.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2009

2.1.2. Пояснительная записка

Программа «Математические ступеньки» направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе лежит принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

2.1.3 Цели и задачи программы

Основными целями обучения математике являются:

математическое развитие дошкольника - формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов);

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и

число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение

чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

- внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;
- воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;
- памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;
- мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Одна из важнейших задач - научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа. Но столь же важной и значимой является задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и

содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе «Математические ступеньки» реализуется основная методическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных являются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с учителем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

2.1.4. Содержание учебного курса «Математические ступеньки».

Количество и счёт:

- закрепление навыков счёта в пределах 10 и выше;
- счёт на слух, счёт по осязанию. Отсчитывание предметов с открытыми и закрытыми глазами;
- количественный состав числа из единиц в пределах 10, а также замена одного числа двумя меньшими; порядковый счёт в пределах 10;

- образование натуральных чисел в пределах 10 из предыдущего числа и единицы;
- сравнение натуральных чисел первого десятка;
- присчитывание и отсчитывание, начиная от любого числа в пределах 10; счёт группами (по два, по три и так далее);
- знакомство с цифрами;
- знакомство со структурой задачи (условие, вопрос), составление и решение простых задач, раскрывающих конкретный смысл действий сложения и вычитания (когда второе слагаемое меньше первого и вычитаемое меньше остатка);
- классификация множеств как по отдельным признакам, так и по их сочетаниям;
- развитие логического мышления.

Величина:

- измерение длины, ширины, высоты, окружающих предметов с помощью условной
- мерки;
- развитие глазомера.

Форма:

- закрепление представлений об элементарных геометрических фигурах,
- правильное название геометрических фигур (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, куб);
- использование геометрического материала в качестве средства классификации и сериации множеств.

Ориентировка в пространстве:

- ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под).

Ориентировка во времени:

- закрепление представлений о последовательности дней недели, название сезонов и месяцев года;
- развитие «чувства времени» у детей.

2.1.5. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения учебного курса:

К концу обучения по программе «Математические ступеньки» обучающиеся должны иметь представления:

- об использовании числового ряда для присчитывания и отсчитывания одной или несколько единиц;
- об измерении длины предметов с помощью мерки;
- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, прямоугольнике, круге;
- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составление целых фигур из частей;
- о составе чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- о цифрах 0-9,
- о знаках $+$, $-$, $=$;
- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать совокупности предметов двумя способами;
- объединять совокупности предметов в одно целое, выделять часть совокупности, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;

- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10;
- называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, многоугольник.
- разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Данный раздел программы направлен на развитие умений:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырехугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги;

- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- понимать относительность свойств объекта;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

2.2.1. Рабочая программа по курсу: «Обучение грамоте. Обучение чтению. Подготовка к обучению письму».

2.2.2 .Пояснительная записка.

За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

2.2.3. Цели и задачи программы

Цель программы:

Привитие любви к русскому языку, овладение навыками связной речи и осознанного чтения.

Задачи программы:

1. Развитие сенсорики, крупной и мелкой моторики, фонематического слуха.
2. Пополнение активного и пассивного словарного запаса и умение использовать его в речи, развитие грамматического строя речи, получение

навыков словообразования и словоизменения; постановка правильного звукопроизношения.

3. Обучение чтению: запоминание графического облика букв, соотнесение звуков с буквами, чтение слогов, чтение односложных и двусложных слов. Развитие навыка осознанного правильного чтения.
4. Пробуждение интереса к книге, самостоятельному чтению.
5. Развитие культуры речи. Воспитание любви и уважения к русскому языку.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

2.2.4. Содержание программы

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции, тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи с подготовкой к обучению письму.

Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием

по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования РФ.

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Целесообразность.

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Актуальность программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Букварь основан на классическом подходе к обучению чтению на русском языке, и дополнен уникальными решениями. Нужно отметить, что выделение слога из речи психологически проще и просит меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Конкретно на этом принципе и построена методика Жуковой - начинаем читать слоги уже с 3-го занятия. Так как на исходном шаге чтение - это механизм воссоздания звуковой формы слова по его буквенной модели, то ребенку нужно познание букв. Сходу все буквы алфавита не заучиваются с детьми. Вначале знакомимся с гласными. Это буквы, которые могут "петь" а, у, о. Их проще соединять в слоги: ау, уа и т.д.

В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной буковки к другой, научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с гласными - перебегаем к согласным.

Сразу с началом обучения малышей чтению, определяем с ребенком на слух, сколько звуков (букв) произнесли. Какой звук (буковка) был первым, какой - 2-ой, и учим их выкладывать при помощи магнитной азбуки. Если ребенок завладел слитным чтением слога, состоящего из 2-ух букв, переходим к слогам из 3-х и 4 букв: о-са, у-сы, ма-ма.

Даже при беглом ознакомлении с букварем, в глаза бросается два важных нюанса. Во-первых, букварь построен по точному принципу от обычного к сложному. Во-вторых, книжка подготовлена для самостоятельного прорабатывания, внизу странички есть текст для родителей: на что направить повышенное внимание, самим ничего выдумывать не нужно, открыл разворот, здесь и забавно-веселая картина, новенькая буковка, и слоги для чтения, плюс еще текст для родителей, как осваивать букву.

Принципиальный момент уделяется такому сложному навыку, как соединение 2-ух букв. Жукова предлагает таковой принцип соединения букв: «Указывая карандашом первую буковку «А», передвигаем карандаш ко 2-ой буковке «У», предложите ребенку соединить их дорожкой: «Тяни первую буковку до того времени, пока ты с мальчуганом не добежишь по дорожке до 2-ой буквы».

Для закрепления навыка слитного чтения слогов, на каждой страничке даны столбики слогов. Можно читать по вертикали, по горизонтали либо в разнорядной читай, тренируй скорость чтения. Все слова, даже слова в текстах, разбиты на слоги, что упрощает процесс чтения.

Материала для чтения в букваре много и подобран он так успешно, что ребенок и не увидит, что читает уже без помощи других и понятно огромные «куски» текста.

2.2.5. Планируемые результаты

Ребенок научится:

1. Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв.
2. Различать гласные, твердые и мягкие согласные.
3. Правильно ставить ударение в знакомых словах.
4. Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.
5. Составлять из букв разрезной азбуки слова

Этапы изучения буквы

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

Основное направление:

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1. Выделение изучаемого звука из слов.

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2. Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой с.

3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на

цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п. Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7. Анализ буквы.

Дети определяют из каких элементов состоит буква; из скольких элементов состоит буква;

8. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;
- Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
- Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).

9. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.

10. Самостоятельное написание печатной буквы.

В содержание работы *по подготовке детей к обучению чтению* входят: развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию,

управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.).

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

2.3.1. Рабочая программа по курсу «Познавательное развитие» (модуль «Зеленая тропинка»)

Рабочая программа по окружающему миру для дошкольников разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы А.А.Плешакова «Зеленая тропинка», утвержденной МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Для реализации программного содержания используются:

- Плешаков А.А. Зеленая тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2013г.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2013г.

2.3.2 Пояснительная записка

Программа «Зеленая тропинка» основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. Программа «Зеленая тропинка» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению.

Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте.

Разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к собственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление).

Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности - умений работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а также развитию творческих способностей детей.

При освоении курса дети овладевают такими важными для последующего обучения умениями, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, делить объекты на группы, составлять целое из частей, фиксировать состояние предмета и его смену (явление).

Таким образом, осуществляется формирование предпосылок универсальных учебных действий (прежде всего - познавательных), необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

Наибольшее внимание уделяется логическим действиям: анализу, синтезу, сравнению, классификации, установлению причинно-следственных связей, построению логической цепи рассуждений.

2.3.2. Цели и задачи программы

Цель: развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей; систематизация и научная коррекция накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений.

Задачи:

формировать представления о растительном, животном мире, сезонных изменениях в природе, некоторых видах труда и профессиях;

- уточнять и систематизировать знания о явлениях природы;
- обогащать активный и пассивный словарь;
- развивать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки;
- формировать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- развивать чувство эмпатии, сопереживания к окружающим людям;
- развивать творческие способности, воображение;
- формировать общеучебные умения: умение работать в коллективе, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно.
- способствовать воспитанию трудолюбия, доброты, отзывчивости;
- способствовать воспитанию интереса и любви к Родине, природе, способность любоваться её красотой, бережно относиться к растениям и животным.
- формировать этические нормы и правильное поведение.

2.3.4. Содержание программы

Содержание программы – это синтез различных составляющих естественно - научного и экологического знания, включая доступные элементарные сведения из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

В содержании представлены темы курса: «Наши друзья животные», «Зеленое чудо – растения», «Звезды, Солнце и Луна», «Круглый год». Как и предусмотрено программой, основными видами деятельности детей на занятиях должны быть непосредственные наблюдения явлений природы, манипулирование с предметами, простейшие эксперименты и т.д. Дети работают под руководством взрослого. Тексты заданий и подрисовочные подписи в пособии также читает взрослый. Он определяет, на каком занятии по данной теме будет использован материал пособия, на каком этапе занятия работа с ним будет наиболее целесообразной.

Тема *«Наши друзья – животные»*:

- Домашние животные, животные нашей местности.
- Бабочки и жуки, распознавание на рисунках, раскрашивание.
- Рыбы.
- Наблюдение за поведением птиц, их разнообразие.
- Разнообразие животных.
- Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей.
- Необходимость бережного отношения к природе.

Тема *«Зеленое чудо – растения»*:

- Растения и их разнообразие.
- Декоративные растения.
- Раскрашивание изображений растений, рисование, аппликация.

- Лепка овощей и фруктов, различающихся размером, формой, цветом.

Тема «*Звезды, Солнце и Луна*»:

- Наблюдение звездного неба, выделение созвездий.
- Наблюдение Луны на небе.

Тема «*Круглый год*»:

- Наблюдения сезонных изменений в природе.
- Времена года.

Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;

- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу.

2.3.5. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения учебного курса:

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности
- уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.;
- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1 Календарный учебный график

	2020-2021 учебный год
Продолжительность освоения программы	32 недели
Начало освоения программы	Октябрь
Окончание освоения программы	Май
Регламентирование образовательного процесса	По расписанию Продолжительность занятия - 30 минут. Перемена-10 минут

3.2 Расписание занятий

1 группа учитель: Пашнина Елена Геннадьевна

	17:15-17:45	17:55-18:25
Понедельник	Математические ступеньки	Зеленая тропинка
Среда	Обучение грамоте Обучение чтению	Обучение грамоте Обучение письму

2 группа учитель: Петровская Любовь Евгеньевна

	17:15-17:45	17:55-18:25
Вторник	Обучение грамоте Обучение чтению	Обучение грамоте Обучение письму
Четверг	Математические ступеньки	Зеленая тропинка

3.3 Учебный план

	Разделы	Общее количество часов	
	Обучение грамоте. Обучение чтению.	1	32
	Обучение грамоте. Обучение письму.	1	32
	Математические ступеньки.	1	32
	Зеленая тропинка.	1	32
	Итого:		128

3.4 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническая база детского сада приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для занятий необходимо иметь материально-техническую базу:

№	Наименование	Количество
1.	Принтер	1
2.	Медиа-проектор	1
3.	Компьютер	1
4.	Мебель: столы, стулья	по количеству детей
5.	Мольберт	1
6.	Доска	1
7.	Стол для педагога	1
8.	Шкафы для хранения	1
9.	Полки для выставочных работ	1

Методические материалы:

Реализация программы предполагает использование учебных пособий

Дидактические материалы:

- рабочие тетради;
- прописи;
- наглядные пособия;
- счетный материал;
- ИКТ;
- презентации.

Методические рекомендации:

	Раздел программы	Формы организации и проведения занятий	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
1.	Обучение грамоте	Групповая, фронтальная	Словесный, объяснение, рассказ, беседа, практические задания	Дидактические материалы, картинки, плакаты
2.	Математика	Групповая, фронтальная	Словесный, наглядный показ, упражнения в парах, тренировки	Таблицы, схемы, карточки, счетный материал
3.	Ознакомление с окружающим миром	Групповая, фронтальная	Словесный, объяснение, рассказ, беседа, практические задания	Наглядно-дидактические пособия, картинки, плакаты
4.	Обучение письму	Групповая, фронтальная	Словесный, наглядный показ, упражнения в парах, тренировки	Картинки, плакаты

№ п/п	Наименование
1.	Демонстрационное пособие «Касса». «Лента букв»
2.	Опорные таблицы по математике
3.	Опорные таблицы по обучению грамоте
4.	Таблицы по окружающему миру
5.	Муляжи фруктов, овощей, грибов
7.	Глобус
8.	Гербарий
9.	Наглядно-дидактические пособия
10.	Пособие «Развитие речи»

3.5. Список литературы

1. Н.С. Жукова. Букварь. Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2019.

2. С.И.Волкова. Математические ступеньки: Учебное пособие для образовательных организаций - М.: Просвещение, 2019 г.

3. А.А. Плешаков. Зелёная тропинка. Учебное пособие для образовательных организаций. – М: Просвещение, 2019.

3.6. Календарно - тематическое планирование курса «Математические ступеньки»

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Кто выше? Кто ниже? Высокий, низкий. Выше, ниже.	1
2.	Большой, маленький.	1
3.	Длинный, короткий. Длиннее, короче.	1
4.	Больше? Меньше? Столько же?	1
5.	Круг. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат.	1
6.	Справа, слева. Вверху, внизу.	1
7.	Позже, раньше.	1
8.	Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее.	1
9.	Соотношение фигур. Закономерность.	1
10.	Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 1.	1
11.	Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 2.	1
12.	Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 3.	1
13.	Состав числа 3. Сравнение, выявление закономерности, выполнение по образцу.	1
14.	Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 4. Состав числа 4.	1
15.	Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 0.	1
16.	Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 5. Состав числа 5.	1
17.	Равенство «=».	1

18.	Сложение «+».	1
19.	Вычитание «-».	1
20.	Решение примеров и задач в пределах пяти.	1
21.	Сложение и вычитание в пределах пяти. Счёт предметов в пределах 5. Закрепление.	1
22.	Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 6. Состав числа 6.	1
23.	Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 7.	1
24.	Состав числа 7.	1
25.	Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 8.	1
26.	Состав числа 8.	1
27.	Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 9.	1
28.	Состав числа 9. Соотношение предметов и числа их обозначающего.	1
29.	Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 10.	1
30.	Состав числа 10.	1
31.	Решение задач. Нахождение закономерности.	1
32.	Проверочная работа «Счёт предметов в пределах десяти». Итоговое занятие.	1

**Календарно - тематическое планирование
курса «Обучение чтению и Обучение грамоте»**

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
1.	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Гласные звуки [а], [у]; буквы а, у. Пропечатывание букв А и У	1
2.	Гласные и согласные звуки. Гласный звук [о], буква о. Согласные звуки [м], [м]; буква М. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Пропечатывание букв О и М	1
3.	Учимся соединять буквы. Чтение слогов. Согласные звуки [с], [с]; буквы С, с. Пропечатывание буквы С	1
4.	Закрепление букв А, О, У, М, С. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Предложение. Пропечатывание слогов с буквами А, О, У, М, С.	1
5.	Согласные звуки [х], [х]; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: муха. Составление предложений со словом сухо. Пропечатывание буквы Х	1
6.	Согласные звуки [р], [р]; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами. Пропечатывание букв Р.	1

7.	Согласный звук [ш], всегда твёрдый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трёх слов. Пропечатывание букв Ш.	1
8.	Гласный звук [ы]; буква ы. Звуковой анализ слов мышка - мишка. Пропечатывание букв ы.	1
9.	Согласные звуки [л], [л]; буквы Л, л. Схема предложений. Точка в конце предложения. Пропечатывание букв Л.	1
10.	Согласные звуки [н], [н]; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Пропечатывание букв Н.	1
11.	Согласные звуки [к], [к]; буквы К, к. Пропечатывание букв К.	1
12.	Согласные звуки [т], [т]; буквы Т, т. Пропечатывание букв Т.	1
13.	Гласный звук [и]; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Пропечатывание букв И.	1
14.	Согласные звуки [п][п]; буквы П, п. Пропечатывание букв П.	1
15.	Согласные звуки звонкие и глухие. Согласные звуки [з], [з]; буквы З, з. Пропечатывание букв З	1
16.	Согласный звук [й]; буквы Й, й. Пропечатывание букв Й.	1
17.	Согласные звуки [г], [г]; буквы Г, г. Вопросительные предложения. Пропечатывание букв Г.	1

18.	Согласные звуки [в], [в]; буквы В, в. Вопросительные предложения. Пропечатывание букв В.	1
19.	Согласные звуки [д], [д]; буквы Д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Пропечатывание букв В.	1
20.	Согласные звуки [б], [б] ; буквы Б, б. Сопоставление звуков и букв Б-П. Пропечатывание букв Б.	1
21.	Согласный звук [ж]; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Правило написания сочетания ЖИ. Пропечатывание букв Ж.	1
22.	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Пересказ прочитанного текста. Пропечатывание букв Е.	1
23.	Буква ь. Буква ь- показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ. Пропечатывание букв ь.	1
24.	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ,БА-БЯ. Пересказ прочитанного текста. Пропечатывание букв Я.	1
25.	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю : ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ . Пропечатывание букв Ю.	1

26.	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Сопоставление букв Е-Е. Пропечатывание букв Е.	1
27.	Мягкий согласный звук [Ч]; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Пропечатывание букв Ч.	1
28.	Гласный звук [э] ; буквы Э, э. Пропечатывание букв Э.	1
29.	Согласный звук [Ц]; буквы Ц, ц. Пропечатывание букв Ц.	1
30.	Согласные звук [Ф]; буквы Ф, ф. Пропечатывание букв Ф.	1
31.	Согласный звук [щ]; буквы Щ, щ. Пропечатывание букв Щ.	1
32.	Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости. Алфавит.	1

**Календарно - тематическое планирование
курса «Зелёная тропинка»**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Звёзды, Солнце и Луна		
1.	Звёздное небо.	1
2.	Солнце и Луна.	1
3.	Радуга.	1
4.	Народные приметы.	1
Зелёное чудо - растения		
5.	Как узнать растения?	1
6.	Травянистые растения.	1
7.	Кустарники.	1
8.	Деревья.	1
9.	Декоративные растения.	1
10.	Овощи и фрукты.	1
11.	Овощи и фрукты.	1
12.	Съедобные и ядовитые растения.	1
13.	Лекарственные растения.	1
14.	Мхи и папоротники.	1
15.	Грибы.	1
16.	Растения в твоей «мастерской».	1
Наши друзья - животные		
17.	Как узнать животных?	1
18.	В живом уголке.	1
19.	Домашние животные.	1
20.	Породы собак.	1
21.	В мире насекомых.	1

22.	В мире рыб.	1
23.	В мире птиц.	1
24.	В мире зверей.	1
25.	Какие ещё бывают животные?	1
Круглый год		
26.	Весенняя экскурсия в природу.	1
27.	Времена года.	1
28.	Времена года. Осень.	1
29.	Времена года. Зима	1
30.	Времена года. Весна	1
31.	Времена года. Лето	1
32.	Обобщение.	1

3.6. Формы подведения итогов реализации дополнительной программы.

Документальные формы подведения итогов реализации Программа дополнительной образовательной услуги «Скоро в школу» необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы и могут быть использованы для проведения учителем, родителями своевременного анализа результатов: контрольное занятие, самостоятельная работа, открытое занятие для родителей.

Контрольная работа по математике

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда до 10;
- приемов сложения и вычитания в пределах 10.
- проверить умения:
- соотносить количество предметов с числом и обозначать цифрой;
- решать задачи на нахождение суммы.

I вариант

1. Вставь пропущенные цифры (1, -, 3, 4, -, 6,-,-, 9,-)

2. Реши примеры:

$$1 + 1 \quad 10 - 1$$

$$4 + 1 \quad 5 - 0$$

$$8 + 2 \quad 7 - 3$$

3. Реши задачу:

Ваня поймал 2 рыбки, а Миша 1 рыбку. Сколько всего рыбок поймали мальчики?

4. Сосчитай треугольники и запиши число (4).

Контрольная работа по русскому языку за II четверть

Цель работы: проверить знания:

- гласных и согласных звуков;
- графических образов букв;

проверить умения:

- вычленять звук в конце и начале слова;
- умение составлять и записывать двусложные слова;
- списывать с печатного образца и писать слоги под диктовку;
- составлять схемы слов.

1. Картинный диктант (на доске картинки – арбуз, осы, утка). Запиши букву, на которую начинается каждое слово.
2. Спиши. Подчеркни гласные буквы: Х Ы М О У Н
3. Запиши под диктовку слоги: АУ АН ОМ РО

Выдели синим цветом согласные буквы, красным гласные буквы.

4. Составь слова из слогов и запиши их:

РО СА РА МА ША РЫ КОШ КА