

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 393 г. Челябинска»
(МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска»)

ул. Комарова, д. 112-Б, г. Челябинск, Челябинская область, 454071
тел. 8(351)772-63-22, 8(351)772-63-28, e-mail: infosad393@yandex.ru, сайт: <https://dc393.ru/>
ОКПО 36917435, ОГРН 1027403778159, ИНН/КПП 7452019426/745201001

Каталог дидактических игр *«Сенсорика + речь»*

Челябинск

В каталог дидактических игр «Сенсорика + Речь» включены авторские разработки учителя-логопеда МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» Криволаповой Людмилы Ивановны.

Представленные в каталоге игры: способствуют развитию сенсорного восприятия и лексико-грамматического строя речи; помогают разнообразить занятие, внести в него игровой элемент; позволяют проводить занятие более живо и интересно.

Данное пособие рекомендовано всем специалистам и воспитателям дошкольных организаций, родителям детей дошкольного возраста.

СОДЕРЖАНИЕ

1	«Говорящие ходилки»	3 стр.
2	«Волшебник садовод»	8 стр.
3	«Узнай и подбери»	17 стр.
4	«У зайки в кармашках»	20 стр.
5	«Разноцветные кнопочки»	22 стр.
6	«Сам себе художник»	24 стр.
7	«Копилка успеха»	27 стр.
8	«Разложи и расскажи»	29 стр.

Дидактическое пособие «Говорящие ходилки»



Целевая аудитория: дети с 3 до 7 лет.

Цель: развитие сенсорного восприятия.

Задачи:

- развивать связную речь детей;
- развивать тактильное восприятие детей;
- развитие и совершенствование мелкой моторики, движений пальцев рук и кисти;
- развитие внимания, памяти, зрительно-пространственного восприятия, наблюдательности;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- развитие интереса к дидактическим играм.

Планируемые результаты: у детей совершенствуется сенсорное восприятие, развивается словарь сенсорных признаков, повышается способность понимать, планировать и реализовывать незнакомое двигательное действие или двигательную последовательность.

Описание дидактического пособия «Пальчики шагают»:

По данным дорожкам ходят пальчиками одной руки или двумя руками, используя пары пальцев:

- указательный и средний,

- указательный и безымянный,
- указательный палец и мизинец,
- большой палец и мизинец,
- большой и указательный пальчики,
- большой и средний,
- большой и безымянный,
- средний и безымянный,
- средний палец и мизинец,
- безымянный и мизинец.

Пальцами можно шагать вперед или назад, а можно использовать шагающие пальчиковые игрушки.

Для работы с данным пособием могут использоваться бобы, фасоль, деревянные бусины, мраморная крошка, ракушки, жёлуди.

Способ деятельности с пособием:

Вариант 1

Возраст 3-4 года

Задачи:

- развивать словарь сенсорных признаков (цвет, форма, величина);
- развитие связной речи;
- улучшить координацию и точность движений руки и глаза, гибкость рук;
- развитие и совершенствование мелкой моторики, движений пальцев рук и кисти.

Инструкция	Действия детей
<p>Помоги лягушке (можно не использовать пальчиковые игрушки) проскакать по мостику только по красным (желтым, круглым, маленьким – задается сенсорный признак) элементам, используя указательный и средний пальцы сначала ведущей руки (затем другой руки, после указанными пальцами обеих рук). Далее вводятся остальные пары пальцев:</p> <ul style="list-style-type: none"> — указательный и средний, — указательный и безымянный, — указательный палец и мизинец, — большой палец и мизинец, 	<p>Ребенок надевает пальчиковую игрушку «Лягушка» на указательный и средний пальцы (затем на другие пары пальцев), зажимает большим пальцем безымянный палец и мизинец, и шагает указательным и средним по мостику, повторяя за педагогом стихотворение или звукоподражания.</p>

<p>— большой и указательный пальцы, — большой и средний, — большой и безымянный, — средний и безымянный, — средний палец и мизинец, — безымянный и мизинец.</p> <p>Речевое сопровождение.</p> <p style="text-align: center;">Две зеленые подружки, Пучеглазые лягушки, Нам поют природную Песенку болотную: Ква-ква-ква.</p> <p style="text-align: center;">Зашагали ножки Прямо по дорожке, топ-топ. Это наши ножки, Шагают по дорожке, топ-топ.</p>	
---	--

Вариант 2

Возраст 4-5 лет

Задачи:

- развивать словарь сенсорных признаков (цвет, форма, величина, свойства);
- развитие связной речи;
- улучшить координацию и точность движений руки и глаза, гибкость рук;
- развитие и совершенствование мелкой моторики, движений пальцев рук и кисти.

Инструкция	Действия детей
<p>Пройди указательным и средним пальцами правой (левой) руки только по деревянным (красным, пушистым, круглым – задается сенсорный признак) элементам. Далее вводятся остальные пары пальцев:</p> <ul style="list-style-type: none"> — указательный и средний, — указательный и безымянный, 	<p>Ребенок зажимает большим пальцем безымянный палец и мизинец, и шагает указательным и средним по элементам указанным педагогом, повторяя стихотворение.</p>

<ul style="list-style-type: none"> — указательный палец и мизинец, — большой палец и мизинец, — большой и указательный пальцы, — большой и средний, — большой и безымянный, — средний и безымянный, — средний палец и мизинец, — безымянный и мизинец. <p>Речевое сопровождение.</p> <p style="text-align: center;">1, 2, 3, 4, 5</p> <p style="text-align: center;">Вышли пальцы погулять,</p> <p style="text-align: center;">1, 2, 3, 4, 5</p> <p style="text-align: center;">В домик спрятались опять.</p>	
---	--

Вариант 3

Возраст 5-6 лет

Задачи:

- закреплять словарь сенсорных признаков (цвет, форма, величина, свойство);
- развитие связной речи детей;
- автоматизация звуков;
- улучшить координацию и точность движений руки и глаза, гибкость рук;
- развитие и совершенствование мелкой моторики, движений пальцев рук и кисти.

Способ деятельности с пособием:

Инструкция	Действия детей
<p>Пройди указательным и средним пальцами правой (левой) руки только по деревянным (красным, мягким) элементам.</p> <p>Далее вводятся остальные пары пальцев:</p> <ul style="list-style-type: none"> — указательный и средний, — указательный и безымянный, — указательный палец и мизинец, — большой палец и мизинец, — большой и указательный пальцы, — большой и средний, 	<p>Ребенок зажимает большим пальцем безымянный палец и мизинец, и шагает указательным и средним по элементам указанным педагогом, повторяя слоги, слова с автоматизируемыми звуками.</p>

<ul style="list-style-type: none"> — большой и безымянный, — средний и безымянный, — средний палец и мизинец, — безымянный и мизинец. <p>Речевое сопровождение. Слоги, слова с автоматизируемыми звуками (са, за, ша, жа, ас, оз, и т.д.)</p>	
---	--

Вариант 4

Возраст 6-7 лет

Задачи:

- закреплять словарь сенсорных признаков (цвет, форма, величина, свойство);
- развитие связной речи детей;
- автоматизация звуков позднего онтогенеза;
- улучшить координацию и точность движений руки и глаза, гибкость рук;
- развитие и совершенствование мелкой моторики, движений пальцев рук и кисти.

Способ деятельности с пособием:

Инструкция	Действия детей
<p>Пройди указательным и средним пальцами правой (левой) руки только по деревянным (красным, мягким) элементам. Далее вводятся остальные пары пальцев:</p> <ul style="list-style-type: none"> — указательный и средний, — указательный и безымянный, — указательный палец и мизинец, — большой палец и мизинец, — большой и указательный пальцы, — большой и средний, — большой и безымянный, — средний и безымянный, — средний палец и мизинец, — безымянный и мизинец. <p>Речевое сопровождение. Слоги, слова с автоматизируемыми звуками (ра, ро, ры, ар, ор, и т.д.)</p>	<p>Ребенок зажимает большим пальцем безымянный палец и мизинец, и шагает указательным и средним по элементам указанным педагогом, повторяя слоги, слова с автоматизируемыми звуками.</p>

Дидактическое пособие «Волшебник садовод»



Целевая аудитория: дети с 3 до 7 лет.

Цель: развитие сенсорного восприятия.

Задачи:

- развивать грамматический строй речи детей;
- закреплять в собственной речи детей пространственные понятия слева, справа, вверху, внизу;
- развивать умение правильно употреблять в самостоятельной речи простые предлоги (у, в, на, под, с, к, за, до, после);
- развитие внимания, памяти, зрительно-пространственного восприятия, наблюдательности;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- развитие интереса к дидактическим играм.

Планируемые результаты: у детей совершенствуется сенсорное восприятие, развивается словарь сенсорных признаков, грамматический строй речи; закрепляются пространственные понятия слева, справа, вверху, внизу; развивается умение правильно употреблять в самостоятельной речи простые предлоги (у, в, на, под, с, к, за, до, после).

Описание дидактического пособия «Волшебник садовод»:

Данное пособие представляет собой двусторонние контуры деревьев. Для работы дополнительно используется природный материал или изготавливаются

картинки из фетра, дерева, плотного картона (изображения овощей, фруктов, растений, птиц, виды транспорта, снежинки, одежда, посуда и др.).

В эту дидактическую игру можно включить многие лексические темы, которые осваиваются детьми дошкольного возраста.

Дидактическая игра «Волшебник садовод» многофункциональна и удобна, педагог и ребёнок могут легко и быстро прикрепить к нему любую картинку, убрать, заменить.

Её можно использовать в индивидуальной и подгрупповой работе с детьми.

Для изготовления данного пособия использовались натуральные и природные материалы, липучки текстильные, фигурки из фетра, картона, дерева. Все детали приклеены на клей без запаха.

Способ деятельности с пособием:

Вариант 1

Возраст 3-5 лет

Задачи:

- развивать словарь сенсорных признаков (цвет, форма, величина);
- закрепление обобщающих понятий;
- развитие зрительно-моторной координации.
- расширять словарный запас детей;
- отработать падежные окончания существительных;
- закрепить умения образовывать существительные при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов;
- закрепить сочетание притяжательных местоимений с существительными мой, моя, мои, мое;
- учить образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей;
- подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет, закрепить название основных цветов;
- закрепить в речи детей согласование существительных с числительными.

Инструкция	Действия детей
Темы могут быть разные (фрукты, овощи, посуда, и т.д. игры проводятся по аналогии) А у наших у ворот Чудо-дерево растет! Дай - ка срочно мне ответ: в жизни так или нет?	

<p>Игра «Что где растёт» Есть всего один ответ, Кто-то знает, кто-то нет. Где растёт яблоко, слива, груша и т. д. Запомни: на дереве фрукты растут. Лимон на лимоне, яблоки на яблоне, абрикосы на абрикосе, груши на груше и т.д.</p> <p>Игра «Прятки» Повадились вороны фрукты воровать. Понравилось им в прятки с нами играть. Вот и новая игра, начинать ее пора! Чего нет? Дай ответ. Открыв глаза, дети должны сказать: Чего нет на дереве? (Яблоки, груши, сливы, апельсина и т. д.)</p> <p>Игра «Скажи ласково» Ты дружочек не зевай Да словечко приласкай. Яблоко – яблочко; лимон – лимончик и т. д.</p> <p>Игра «Жадина» Моя груша, мой лимон, апельсин, мое яблоко, мои фрукты.</p> <p>Игра «Один – много» Мы волшебники немного Был один, а станет много. Яблоко – яблоки – яблочек; груша – груши – груш и т. д.</p> <p>Игра «Какого цвета предмет?» Что у нас какого цвета Мы расскажем вам об этом: Красное – яблоко, оранжевый – апельсин, желтый – лимон, зеленая груша.</p>	<p>Ребенок отвечает на вопрос педагога. Лимон растёт на лимоне, яблоки растут на яблоне, груши растут на груше и прикрепляет к дереву соответствующие фрукты.</p> <p>Открыв глаза, ребенок (дети) отвечает, чего нет на дереве? (Нет красного яблока, нет оранжевой груши, нет желтого лимона).</p> <p>Ребенок называет предметы ласково красное яблоко – красное яблочко; желтый лимон – желтый лимончик и т. д.).</p> <p>Ребенок берёт и называет предметы проговаривая: моя оранжевая груша, мой желтый лимон, моё красное яблоко, мои фрукты).</p> <p>Ребенок называет предметы в единственном и множественном числе: яблоко – яблоки (одно яблоко - много яблочек; одно яблоко – два яблока – много яблок) и т. д.</p> <p>Ребенок называет предметы: красное – яблоко, желтый – лимон, зеленая груша.</p>
--	---

Вариант 2

Возраст 5-6 лет

Задачи:

- закрепить в речи детей употребление относительных прилагательных и способов их образования;
- закрепить умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- закрепить в словаре ребенка слова антонимы и умение их образовывать;
- учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах;
- закрепить в речи детей согласование существительных с числительными;
- отработать падежные окончания существительных;
- упражнять делить слова на слоги.

Способ деятельности с пособием:

Инструкция	Действия детей
<p>Темы могут быть разные (фрукты, овощи, посуда, и т.д. игры проводятся по аналогии).</p> <p>Посуда</p> <p>А у наших у ворот Чудо-дерево растет И на ветках чайник Чашка и тарелка Ложка, вилка и ведро И кастрюля зацепилась С поварешкой заодно Это все посуда дети Называйте поскорей Что важней и что нужней!</p> <p>Игра «Из чего сделано?»</p> <p>Вот предмет, а из чего Люди сделали его? Посуда из дерева – деревянная; из стекла, хрусталя, фарфора, металла, пластмассы и т. д.</p> <p>Игра «Скажи ласково»</p> <p>Ты дружок не зевай Да словечко приласкай. Чашка – чашечка, ложка, кастрюля и т.д.</p>	<p>- Посуда из стекла - стеклянная, из хрусталя - хрустальная, из фарфора - фарфоровая, из металла - металлическая, из пластмассы – пластмассовая и т. д.</p> <p>Чашка – чашечка, ложка – ложечка, кастрюля – кастрюлька и т.д.</p>

<p>Игра «Один – много» Мы волшебники немного Был один, а станет много Вилка – вилки, чайник, чашка, стакан, тарелка т.д.</p> <p>Игра «Веселый счёт» Сколько их – всегда мы знаем Хорошо мы все считаем. Вилка, чайник, чашка, стакан, тарелка</p> <p>Игра «Горячий – холодный» Мы сейчас откроем рот Чтоб сказать наоборот. Сковорода тяжелая, а половник легкий. Кастрюля большая, а чашка – ... Кувшин высокий, а стакан – ... Блюдце мелкое, а миска – ...</p> <p>Игра «Подскажи словечко» Есть всего один ответ Кто-то знает, кто-то нет. Соль лежит в (солонке). Хлеб лежит в ... Сахар лежит в ... Масло лежит в ... Салат лежит в ... И в столовой, и на кухне, в ресторане – и везде: Если варят – то в ..., жарят – на ...</p> <p>Игра «Скажи, чего нет» Открыв глаза, дети должны сказать, чего нет на дереве? (На дереве нет кастрюли, ложки, стакана, вилки и т. д.)</p> <p>Игра «Для чего они нужны?» Есть всего один ответ Кто-то знает, кто-то нет Ложка – чтобы есть суп;</p>	<p>Чайник – чайники, чашка – чашки, стакан – стаканы, тарелка - тарелки и т.д.</p> <p>Одна вилка, две вилки, три вилки, четыре вилки, пять вилок и т.д.</p> <p>Кастрюля большая, а чашка – маленькая, кувшин высокий, а стакан – низкий, блюдце мелкое, а миска – глубокая и т.д.</p> <p>Хлеб лежит в хлебнице. Сахар лежит в сахарнице. Масло лежит в масленке. Салат лежит в салатнице. И в столовой, и на кухне, в ресторане – и везде: Если варят – то в кастрюле, жарят – на сковороде.</p> <p>- На дереве нет кастрюли, ложки, стакана, вилки и т. д.</p> <p>Нож – чтобы резать продукты. Тарелка – чтобы наливать суп. Сковородка – чтобы жарить</p>
---	---

Нож – ... Тарелка – ... Сковородка – ... Вилка – ... Чашка – ... Кастрюля – ... Чайник – ...	котлеты, яйца и т.д. Вилка – чтобы есть картошку, котлеты и т.д. Чашка – чтобы пить чай, молоко, сок и т.д. Кастрюля – чтобы варить суп, макароны и т.д. Чайник – чтобы кипятить воду.
Игра «Раздели слово ладошками» (словарь по теме). Со словами мы играем, Их хлопками разделяем. Вилка, чайник, нож и т.д.	Дети произносят слова и хлопают в ладоши на каждый звук. - Вил-ка, чай-ник, нож и т.д.

Вариант 3

Возраст 6-7 лет

Задачи:

- закрепить в речи детей название зимующих птиц;
- отработать падежные окончания существительных;
- расширять словарный запас детей;
- закрепить умения образовывать существительные при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов;
- закрепить в словаре ребенка слова антонимы;
- расширять словарь детей за счет употребления притяжательных прилагательных;
- образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей;
- закрепить в речи детей согласование существительных с числительными;
- активизировать глагольный словарь детей;
- упражнять составлять описательный рассказ.

Способ деятельности с пособием:

Инструкция	Действия детей
Темы могут быть разные (фрукты, овощи, посуда, и т.д. игры проводятся по аналогии) «Зимующие птицы» А у наших у ворот Чудо-дерево растет.	

<p>А на ветках птицы: Воробей, сорока, Ворона и дятел, Снегирь и синица. Зимуют у нас эти Чудные птицы.</p> <p>Игра «Скажи кого нет?» Человеческие дети Знают всех птиц на свете. Все они зимуют, верьте. Закрывайте глазки детки! Открыв глаза, дети должны сказать: Кого нет на дереве? (На дереве нет сороки, воробья, синицы и т. д.)</p> <p>Игра «Кто как голос подает?» Отвечай, да поскорей Кто, как голос подает? Синица – тенькает; сорока – стрекочет, трещит; воробей – чирикает; снегирь – свистит и т. д.</p> <p>Игра «Скажи ласково» Ты дружочек не зевай – Да словечко приласкай. Воробей – воробушек, синица – синичка, снегирь – снегирёк и т.д.</p> <p>Игра «Подскажи словечко» Есть всего один ответ Кто-то знает, кто-то нет. У сороки белые бока, поэтому ее называют ... белобока. У синицы грудка жёлтая, ... желтогрудая. У дятла длинный клюв, ... длинноклювый. У снегиря грудка красная, ... красногрудый. У воробья тонкие лапки, ... тонколапый.</p>	<p>Открыв глаза, дети говорят: - На дереве нет сороки, воробья, синицы и т. д.</p> <p>Сорока – стрекочет, трещит; воробей – чирикает; снегирь – свистит и т. д.</p> <p>- Синица – синичка, снегирь – снегирёк и т.д.</p> <p>У синицы грудка жёлтая, ... желтогрудая. У дятла длинный клюв, ... длинноклювый. У снегиря грудка красная, ... красногрудый. У воробья тонкие лапки, ... тонколапый.</p>
---	--

2 вариант: «Объясни словечко»

Почему красногрудый, желтогрудая,
длинноклювый, белобокая,
тонколапый.

Игра «Горячий – холодный»

Мы сейчас откроем рот,
Чтоб сказать наоборот.
Воробей маленький, а ворона –
большая.
У синички хвост маленький, а у
сороки – ... Сорока тяжелая, а
воробей – ... У синички клюв
тонкий, а у дятла – ...

**Игра «Чья голова, чей клюв, чье
перо?»**

Чья у птицы голова?
Подскажи скорей слова.

Игра «Один – много»

Мы волшебники немного
Был один, а станет много.
Воробей – воробьи - воробьев
Сорока – сороки – сорок
Синица ...
Ворона ...
Снегирь ...
Дятел ...

Игра «Веселый счет»

Сколько их – всегда мы знаем.
Хорошо мы все считаем.
(Воробей, снегирь, синичка, дятел,
сорока).

- Синицы желтогрудая, потому что у
нее грудка жёлтая.
- Дятел длиноклювый, потому что у
него длинный клюв.
- Снегирь красногрудый, потому что
у него грудка красная, ...
- Воробей тонколапый, потому что у
него тонкие лапки.

У синички хвост маленький, а у
сороки – длинный.
Сорока тяжелая, а воробей – легкий.
У синички клюв тонкий, а у дятла –
толстый.

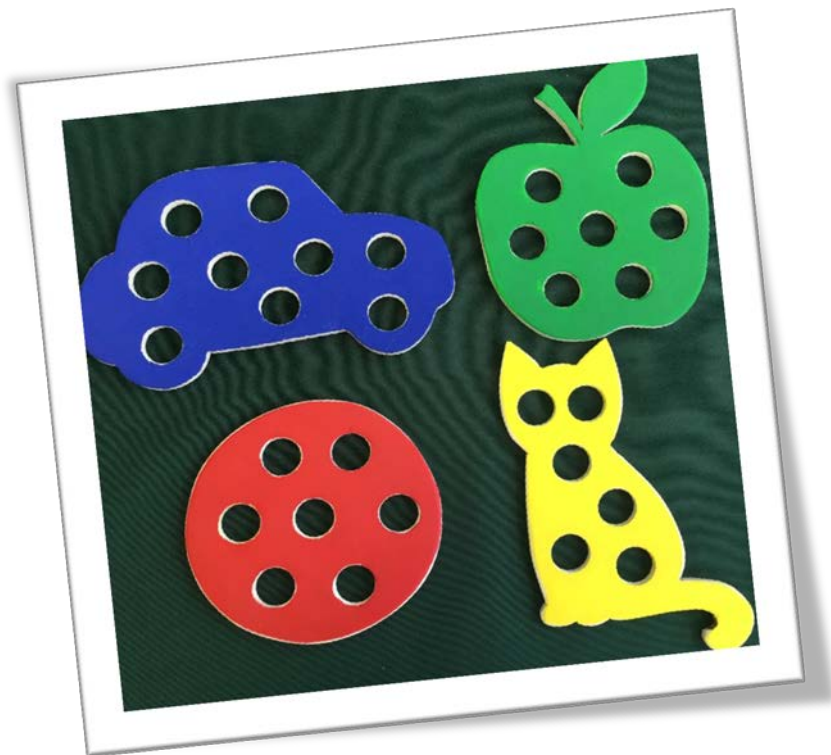
У вороны – (воронья, вороний), у
воробья – воробьиная и т. д.

- Синица – синицы- много синиц.
- Ворона – вороны – много ворон.
- Снегирь – снегири – много
снегирей.
Дятел – дятлы – много дятлов.

Один воробей, два воробья, три
воробья, четыре воробья, пять
воробьев и т.д.

<p>Игра «Сравни птиц с людьми и животными» Человеческие дети Знают все на свете. У человека – дети, а у птицы – птенцы. У человека – нос, а у птицы – клюв. У человека – ноги, а у птицы – лапы. У животного – шерсть, а у птицы – перья.</p> <p>Игра «Что умеют делать птицы?» Что умеют делать птицы? Кто ответит мне сейчас? Ну-ка, быстро отвечай-ка 5-----4-----3-----2-----раз! Сорока (летает, стрекочет, прыгает, клюет...) Воробей, синица, дятел, воробей.</p> <p>Игра «Дятел» Педагог отстукивает разные ритмы, а ребенок повторяет за ним. Затем они меняются ролями. Расскажи о своей любимой зимующей птице, не называя ее.</p>	<p>У человека – дети, а у птицы – птенцы. У человека – нос, а у птицы – клюв. У человека – ноги, а у птицы – лапы. У животного – шерсть, а у птицы – перья.</p> <p>- Воробей - летает, чирикает, прыгает, клюет. Синица - летает, прыгает, клюет. Дятел - летает, стучит, прыгает, клюет.</p> <p>Ребенок повторяет за педагогом.</p> <p>Ребенок рассказывает о своей любимой зимующей птице, говорит, какого она размера, какого цвета у нее оперение, где она живет и чем питается. Другие дети отгадывают, о какой птице шел разговор.</p>
---	---

Дидактическое пособие «Узнай и подбери»



Целевая аудитория: дети с 3 до 7 лет.

Цель: развитие сенсорного восприятия.

Задачи:

- развивать речь детей;
- согласовывать существительное с прилагательным, обозначающим цвет;
- закреплять название основных цветов;
- закреплять обобщающие понятия;
- развивать тактильное восприятие детей;
- развитие внимания, памяти, зрительно-пространственного восприятия, наблюдательности;
- развивать интерес к дидактическим играм.

Планируемые результаты: у детей совершенствуется умение согласовывать существительное с прилагательным, обозначающим цвет; закрепляются названия основных цветов; дети пользуются в собственной речи обобщающими понятиями (фрукты, ягоды, домашние животные, насекомые, одежда, игрушки и т.д.); развивается тактильное восприятие, внимания, памяти, зрительно-пространственное восприятие, наблюдательность.

Описание дидактического пособия «Узнай и подбери»:

Пособие представляет собой деревянные контуры разных предметов с отверстиями. С одной стороны, предметы окрашены в основные цвета, с другой имеют приятную структуру неокрашенного дерева. Выполняя задания педагога, ребенок заполняет отверстия различными предметами – мраморной крошкой разных цветов или природными материалами.

В процессе игры ребенок запоминает цвета, характеристики поверхностей с которыми он соприкасается. В зависимости от тематики деревянного контура ребенок закрепляет различные знания об окружающем мире – видах транспорта, одежде, насекомых, игрушках и т.д. Также силуэты можно использовать как трафарет: обводить карандашом, а затем раскрашивать.

С пособием можно играть как за столом, так и на ковре, как с одним ребенком, так и с подгруппой детей.

Способ деятельности с пособием:

Вариант 1

Возраст 3-5 лет

Задачи:

- развивать словарь сенсорных признаков (цвет, поверхность);
- развитие связной речи;
- упражнять в соотнесении цветов;
- улучшить координацию и точность движений руки и глаза, гибкость рук;
- развитие и совершенствование мелкой моторики.

Инструкция	Действия детей
<p>«Подбери по цвету» Педагог показывает, контуры разного цвета и просит детей назвать их по цвету. - Заполните отверстия в контурах камешками соответствующего цвета. Какие камешки на ощупь?</p> <p>«Назови какого цвета» Педагог просит назвать контур предмета и сказать, что это (футболка – одежда, мяч – игрушка, кошка – домашнее животное и т.д.). - Клади камешки в контур и называй предметы одежды, называя ее цвет. Какой кладешь камешек, такого же цвета называешь одежду (игрушки, домашние животные и т.д.).</p>	<p>Дети называют и заполняют. - В синюю машину я кладу синие камешки. Они твердые, гладкие (шершавые), холодные.</p> <p>Ребенок называет (футболка – одежда, мяч – игрушка, кошка – домашнее животное и т.д.). Заполняет отверстия в контуре и называет предметы из соответствующей категории</p>

	<p>(кладет камешки в контур футболки и называет предметы одежды и ее цвет, соответствующий цвету камешка).</p> <p>- Желтая юбка (желтый камешек), синие брюки (синий камешек), красный шарф (красный камешек) и т.д.</p>
--	--

Вариант 2

Возраст 5-7 лет

Задачи:

- развивать словарь сенсорных признаков (цвет, поверхность на ощупь);
- развитие связной речи;
- развитие словаря существительных, прилагательных;
- закрепление обобщающих понятий;
- улучшить координацию и точность движений руки и глаза, гибкость рук;
- развитие и совершенствование мелкой моторики.

Способ деятельности с пособием:

Инструкция	Действия детей
<p>Педагог показывает, контуры предметов и просит ребенка назвать их.</p> <p>- Что такое яблоко? Это фрукт или овощ?</p> <p>- Заполни отверстия в яблоке ракушками (фасолью, орехами, желудями и т. д), называя фрукты.</p> <p>- Какие ракушки (фасоль, орехи, желуди и т. д), на ощупь, какие по цвету?</p>	<p>Ребенок называет (например, яблоко).</p> <p>- Яблоко – это фрукт.</p> <p>Заполняет отверстия в контурах природным материалом.</p> <p>- Груша, банан, апельсин и т.д.</p> <p>- Холодные, шершавые, ребристые, белые и т.д.</p>

Дидактическое пособие «У зайки в кармашках»



Целевая аудитория: дети с 3 до 7 лет.

Цель: развитие сенсорного восприятия.

Задачи:

- развивать умение детей описывать объект, используя признаки: цвет, форма, части, запах, вкус, звук, действия с этим предметом;
- развивать тактильные ощущения детей;
- развивать зрительное восприятие;
- развивать умение выслушивать собеседника.

Планируемые результаты: развивается умение описывать объект, используя признаки: цвет, форма, части, запах, вкус, действия с ним; развиваются тактильные ощущения; развивается зрительное восприятие; развивать умение выслушивать собеседника.

Описание дидактического пособия «У зайки в кармашках»:

Пособие представляет собой мешочек в виде зайчика с отверстиями - кармашками по бокам. Внутри мешочка лежат предметы, которые соответствуют определенной теме (овощи, геометрические фигуры, животные, природные материалы и т.д.) и имеют ярко выраженные различия формы. Ребенок отгадывает знакомый предмет на ощупь, достать предмет, после чего рассказать о нём. Так как кармашка два, то можно играть вдвоём.

С пособием можно играть как за столом, так и на ковре, как с одним ребенком, так и с подгруппой детей.

Способ деятельности с пособием:

Инструкция	Действия детей
<p>Варианты игры:</p> <ul style="list-style-type: none">- Опустить руку в кармашек и описать попавшийся предмет (размер, форма, мягкость-твердость) или животное (если узнал, то что оно делает, где живет);- Рассказать, из какой сказки этот предмет или герой;- Описать предмет так, чтобы другие дети отгадали его.	<p>Дети опускают руку (руки) в кармашки, ощупывают и описывают попавшиеся предметы.</p>

Дидактическое пособие «Разноцветные кнопочки»



Целевая аудитория: для детей 3-7 лет.

Цель: развить сенсорное восприятие.

Задачи:

- упражнять в умении подбирать аналогичные предметы, с учетом сенсорного эталона – цвет.
- закреплять в собственной речи детей сенсорные эталоны: цвет, форма.
- развивать коммуникативные навыки детей: обсуждать, высказывать, отвечать на вопросы.
- развивать тактильное восприятие.
- воспитывать у детей уверенность в себе и умение доводить начатое дело до конца.

Планируемые результаты: умеют подбирать аналогичные предметы, с учетом сенсорного эталона – цвет; закреплены в собственной речи детей сенсорные эталоны: цвет, форма; совершенствуются коммуникативные навыки детей: обсуждать, высказывать, отвечать на вопросы; совершенствуется тактильное восприятие; укрепляется уверенность в себе и умение доводить начатое дело до конца.

Описание дидактического пособия «Цветные кнопочки»: детям предлагаются рабочие поля с разноцветными картинками, им нужно определить и назвать основные цвета этих картинок. Затем подобрать по цвету и прикрепить тактильный элемент (на кнопочки) рядом с картинкой.

Дети ставят пальцы руки (сначала ведущей, затем другой, после обе руки) на украшенные кнопки под картинками. Называют картинки по очереди, поднимают и опускают поочередно каждый палец в соответствии с названной картинкой.

Способ деятельности с пособием:

Инструкция	Действия ребенка
<p>Ребенку предлагаются рабочее поле.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перед тобой находятся карточка, что ты на ней видишь? - Под каждой картинкой есть круг – это кнопочки, на которые нужно нажимать пальцами. Но посмотри, картинки такие яркие, цветные, а кнопочки какие? - Давай их украсим! - В коробочках находятся украшения для кнопок. Цвет украшения для кнопочки должен совпадать с цветом картинки, под которой эта кнопка находится. Например, если кукла оранжевая, то украшение будет оранжевого цвета. - Ставим пальцы руки (сначала ведущей руки, затем пальцы другой руки, затем пальцы обеих рук) на украшенные кнопки под картинками, называем картинки по очереди, поднимаем и опускаем поочередно каждый палец в соответствии с названной картинкой. 	<p>Ребенок рассматривает рабочее поле и отвечает на вопрос (называет картинки).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не цветные. <p>Ребенок подбирает украшения по цвету и прикрепляет его.</p> <p>Ставят пальцы, называют картинки, поднимает и опускает поочередно каждый палец в соответствии с названной картинкой.</p>

Дидактическое пособие «Сам себе художник»



Целевая аудитория: для детей 3-7 лет.

Цель: развить сенсорное восприятие.

Задачи:

- развивать грамматический строй речи;
- развивать связную речь;
- расширять представления о окружающем мире;
- развивать умение детей описывать объект, используя признаки: цвет, форма, части, запах, вкус, действия с ним;
- развивать фантазию детей;
- создавать условия для проявления детской инициативы.

Планируемые результаты: совершенствуется грамматический строй речи; расширяются представления о окружающем мире; развивается умение детей описывать объект, используя признаки: цвет, форма, части, запах, вкус, действия с ним; дети фантазируют, придумывают и создают свои картины.

Описание дидактического пособия «Сам себе художник»: представляет собой двустороннюю картину. С одной стороны, прикреплены картинки, их контур ребенок выкладывает разным природным материалом. С другой стороны, ребенок выкладывает картину, используя природные материалы

Способ деятельности с пособием:

Вариант 1

Возраст 3-5 лет

Задачи:

- развивать словарь сенсорных признаков (цвет, форма, величина);
- закрепление обобщающих понятий;
- развитие зрительно-моторной координации.
- расширять словарный запас детей;
- подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет, форму, величину;
- развивать тактильное восприятие.

Инструкция	Действия ребенка
<p>Ребенку предлагаются рабочее поле.</p> <p>- Перед тобой находятся картина, что ты на ней видишь?</p> <p>- Перед тобой находится разный природный материал: желуди, орехи, ракушки, фасоль, деревянные спилы и т.д. Выложи эту картину по контуру любым природным материалом.</p> <p>- Каким материалом ты выкладывал предмет на картине?</p> <p>- Какие на ощупь деревянные спилы?</p> <p>- Какие на ощупь ракушки?</p>	<p>Ребенок рассматривает и отвечает на вопрос (яблоко, воздушный шар, кошка, елка и т.д.).</p> <p>Ребенок выбирает и выкладывает предмет по контуру природным материалом, который выбрал.</p> <p>- Я выкладывал яблоко ракушками, и деревянными спилами.</p> <p>- Деревянные спилы гладкие, твердые, овальные, круглые и теплые.</p> <p>- Ракушки твердые, ребристые, овальные, холодные.</p>

Вариант 2

Возраст 5-7 лет

Задачи:

- развивать словарь сенсорных признаков (цвет, форма, величина);
- расширять словарный запас детей;
- подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет, форму, величину;
- закреплять пространственные понятия;
- развивать умение составлять описательный рассказ;
- развивать тактильное восприятие.

Инструкция	Действия ребенка
<p>Ребенку предлагаются рабочее поле.</p> <p>- Представь, что ты художник, ты можешь создать любую картину, какую только пожелаешь! Но эта картина необычная, ее нужно нарисовать природными материалами – шишками, ракушками, камнями, орехами, деревянными спилами и т.д.</p> <p>- Перед тобой находится этот природный материал. «Нарисуй» картину, какую ты захочешь, любым природным материалом.</p> <p>- Что ты «нарисовал»?</p> <p>- Какие на ощупь деревянные спилы?</p> <p>- Какие на ощупь ракушки?</p>	<p>Ребенок выбирает и «рисует» природным материалом картину.</p> <p>- Я нарисовал</p> <p>- Деревянные спилы гладкие, твердые, овальные, круглые и теплые.</p> <p>- Ракушки твердые, ребристые, овальные, холодные.</p>

Дидактическое пособие «Копилка успеха»



Целевая аудитория: для детей 3-7 лет.

Цель: развить сенсорное восприятие.

Задачи:

- закреплять в собственной речи детей сенсорные эталоны: цвет, форма;
- развивать тактильное восприятие;
- обогащать и активизировать словарь;
- формировать представления об окружающем;
- закреплять обобщающие понятия (овощи, деревья, дикие и домашние животные и т.д.);
- закреплять умение классифицировать предметы по группам;
- развивать зрительное восприятие и логическое мышление.

Планируемые результаты: в собственной речи детей закрепляются сенсорные эталоны: цвет, форма; развивается тактильное восприятие; обогащается и активизируется словарь; расширяются представления об окружающем; дети употребляют в собственной речи обобщающие понятия и классифицируют их по группам (овощи, деревья, дикие и домашние животные и т.д.); развивают зрительное восприятие и логическое мышление.

Описание дидактического пособия «Копилка успеха»: представляет собой прозрачную копилку, в которую дети опускают разные камни (уральские самоцветы) при этом называя пять слов, относящихся к одной группе (пять названий овощей, пять названий предметов посуды, пять названий деревьев и т.д.). Перед началом игры, педагог и ребенок рассматривают камни и описывают их сенсорные характеристики (цвет, форма, размер, поверхность).

Способ деятельности с пособием:

Инструкция	Действия ребенка
<p>Вариант 1 Возраст 3-7 лет «Я знаю пять названий»</p> <p>- Поиграем в игру «Я знаю пять названий».</p> <p>- Назови какие ты знаешь овощи (деревья, наземный транспорт, предметы посуды, диких и домашних животных и т.д.), и на каждое название опускай в копилку самоцвет.</p>	<p>- Я знаю пять овощей: огурец, помидор, перец, картошка и т.д.</p>

Вариант 2

Возраст 5-7 лет

Задачи:

- закреплять знания о звуках;
- упражнять в назывании звуков по заданной характеристике;
- развивать фонематический слух.

Инструкция	Действия ребенка
<p>«Я знаю пять слов»</p> <p>- Поиграем в игру «Я знаю пять слов».</p> <p>- Назови какие ты знаешь слова, которые начинаются на звук [с], [з], [л], [п], [н], [р] и т.д. И на каждое название опускай в копилку самоцвет.</p>	<p>- Я знаю пять слов, которые начинаются на звук [с]: сом, сани, сова, и т.д.</p>

Дидактическое пособие «Разложи и расскажи»



Целевая аудитория: для детей 3-7 лет.

Цель: развить сенсорное восприятие.

Задачи:

- упражнять в умении подбирать аналогичные предметы, с учетом сенсорного эталона – цвет;
- закреплять в собственной речи детей сенсорные эталоны: цвет, форма;
- развивать тактильное восприятие;
- формировать представления об окружающем;
- закреплять обобщающие понятия (овощи, деревья, дикие и домашние животные и т.д.);
- закреплять умение классифицировать предметы по группам;
- развивать зрительное восприятие и логическое мышление.
- воспитывать у детей уверенность в себе и умение доводить начатое дело до конца.

Планируемые результаты: умеют подбирать аналогичные предметы, с учетом сенсорного эталона – цвет; закреплены в собственной речи детей сенсорные эталоны: цвет, форма; расширяются представления об окружающем; дети используют в собственной речи обобщающие понятия; дети классифицируют предметы по группам; доводят начатое дело до конца.

Описание дидактического пособия «Разложи и расскажи»: представляет собой игровые коврики с разными поверхностями. Дети называют их цвет и описывают их поверхность на ощупь.

Способ деятельности с пособием:

Вариант 1

Возраст 3-7 лет

Задачи:

- развитие связной речи;
- развивать словарь сенсорных признаков (цвет, поверхность);
- развивать грамматический строй речи;
- закреплять умение согласовывать существительное с прилагательным;
- способствовать закреплению представления детей о основных цветах;
- развивать умения выделять и соотносить цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.

Способ деятельности с пособием:

Инструкция	Действия ребенка
<p>Вариант 1</p> <p>Ребенку предлагаются игровые коврики.</p> <ul style="list-style-type: none">- Перед тобой находятся разные коврики? Посмотри, потрогай их, какие они на ощупь, какие по цвету?- Посмотри, все геометрические фигуры сломались и потерялись, найди и собери их на ковриках такого же цвета.- Какие геометрические фигуры ты собрал и на каких ковриках?	<p>Ребенок рассматривает игровые коврики и отвечает на вопросы.</p> <p>Ребенок собирает.</p> <ul style="list-style-type: none">- На желтом, мягком, гладком коврике я собрал желтый круг и желтый овал. На красном мягком, ворсистом коврике я собрал красный квадрат и круг.
<p>Вариант 2</p> <p>Ребенку предлагаются игровые коврики.</p> <ul style="list-style-type: none">- Перед тобой находятся разные коврики? Посмотри, потрогай их, какие они на ощупь, какие по цвету?- Собери на шершавый коврик все съедобные предметы, а на мягкий коврик собери все несъедобные предметы (овощи - фрукты, мама - детеныш, одежда - обувь, дикие - домашние животные и т.д.)	<p>Ребенок распределяет картинки.</p> <ul style="list-style-type: none">- На мягкий, белый коврик я собрал несъедобные предметы, а на шершавый, черный коврик я собрал съедобные предметы.

<p>- Что и на каких ковриках ты собирал?</p> <p>Вариант 3 <i>С использованием фетрового конструктора</i></p> <p>Ребенку предлагаются игровые коврики. - Перед тобой находятся разные коврики? Посмотри, потрогай их, какие они на ощупь, какие по цвету? - Собери из фетрового конструктора бабочку на пушистом, мягком коврике. А на твердом, гладком коврике собери из фетрового конструктора кошку. <i>(Образцы фетрового конструктора – разные предметы, состоящие из фетровых геометрических фигур).</i> - Что и на каких ковриках ты собирал?</p> <p>- Из каких геометрических фигур состоит бабочка, кошка?</p>	<p>Ребенок рассматривает игровые коврики и отвечает на вопросы.</p> <p>Ребенок собирает.</p> <p>- На белом, мягком, пушистом коврике я собрал бабочку. На синем, твердом, гладком коврике я собрал кошку.</p> <p>- Бабочку я собрал из маленьких разноцветных кругов и синих и красных овалов. Кошку я собрал из оранжевых геометрических фигур – круг, квадрат, овал.</p>
---	--