

Семинар – практикум:
***«Основы самодиагностики
педагога»***

Становление человеческого самосознания предполагает ответ на три существенных вопроса; «Кто я?», «Где я?», «И что я здесь делаю?», касающихся смысла жизни, роли человека в этом мире и места во взаимоотношениях с окружающими.

Предложим педагогу поставить перед собой вопросы: «Кто я, как воспитатель?», «Кто такой ребенок?», «Какова цель моей деятельности?»

Как показывает практика, сложности начинаются с ответа на первый вопрос. Дело в том, что в понятие «воспитание» вкладываются разные, зачастую взаимоисключающие, смыслы. А в понятие «воспитатель» вкладываются все смыслы, выражающие в обыденном сознании заботу о детях и работу с детьми. Однако без того, чтобы воспитатель самостоятельно сформулировал собственное видение себя как педагога, не начинается путь в профессии, и тем более он не имеет продуктивного продолжения.

Задание 1. Актуализация самосознания воспитателя и цели профессии

Постараемся ответить на первый вопрос. Для начала предложим самому воспитателю ответить на вопрос: «Я, воспитатель, - это...».

Теперь обратимся к нашему определению. Для начала «проблематизируем» ситуацию и обозначим границы понятия «воспитатель». Они укажут нам:

- «широту» (те неприемлемые варианты профессии, когда мы говорим, что этот человек не может быть воспитателем) - «воспитатель - это человек, балансирующий между профессиональными деформациями и профессиональной непригодностью»;
- «долготу» (те варианты профессии, когда мы видим, кто воспитатель, а кто нет) - «воспитатель - это человек, научившийся работать с тридцатью детьми и разучившийся работать с одним ребенком».

Данные определения ни в коей мере не являются эталонными, а скорее обозначают проблему профессии воспитателя: как в существующих условиях вызовов для профессии воспитателя (низкий социальный статус, оплата труда, престиж профессии; высокая нагрузка, требования и ответственность) быть и оставаться человеком и профессионалом.

Именно для последнего утверждения следует дать определение понятия «воспитатель» - как человека, на основе имеющейся у него квалификации и опыта, способного развивать другого (растущего) человека средствами своей развитой личности.

В этом определении основными признаками воспитателя являются: результат его деятельности (развитие другого человека), средства деятельности (опыт и образование) и главное условие (саморазвитая личность).

Задание 2. Актуализация результатов профессии

Перейдем ко второму вопросу «Кто такой ребенок?»

В ответах воспитателей на данный вопрос ребенок предстает маленьким человеком, который нуждается в помощи. В предлагаемых педагогами определениях и, как следствие, в ходе работы с детьми зачастую упускаются характеристики ребенка как активно развивающейся и растущей личности, способной познавать мир и себя в нем с помощью взрослого.

В таких ответах отражены сильные и слабые стороны ребенка одновременно: его активность и саморазвитие, с одной стороны, и зависимость от взрослого, определенная ограниченность (опыта, психофизических возможностей), с другой.

Тем не менее, данное понимание ребенка снимает многие второстепенные вопросы, которые касаются техники и технологии работы с детьми. При этом не следует забывать, что специфика дошкольного образования на первый план выдвигает удовлетворение сиюминутных, ситуативных, спонтанных интересов ребенка, потому что именно в них заложен источник развития.

И, наконец, третий вопрос «Какова цель моей деятельности как субъекта педагогического труда?» Он один из самых сложных.

Задание 3. Средства достижения результата в деятельности воспитателя

Чтобы наиболее полно ответить на вопрос темы, необходимо выполнить упражнение «Зачем».

Упражнение «Зачем». Сформулируем его задание в привычной для воспитателя форме: «Зачем я работаю в МБДОУ № 393 г. Челябинска» в должности...?» Выполнение данного упражнения проходит несколько этапов: к полученному ответу на вопрос упражнения ставим вопрос «Зачем?» и продолжаем работу, отвечая на последний сформулированный вопрос. Далее к полученному ответу снова ставим вопрос, отвечаем «Зачем?» и таким образом отвечаем до тех пор, пока не будем затрудняться в ответе на последний вопрос.

Затем следует соединить первый вопрос («Зачем я работаю в МБДОУ № 393 г.Челябинска) с последним ответом. В большинстве случаев это помогает воспитателю понять цель своей деятельности.

Задание 4. Стратегическая цель педагогической деятельности: миссия воспитателя

Результирующим компонентом цели выступает миссия педагога по отношению к ребенку, как стратегическая цель педагогической деятельности.

Для начала зададим этот вопрос воспитателю «Какова Ваша миссия?» Это будет результирующим этапом работы профессионального самосознания и своеобразным итогом выполнения представленных выше заданий.

Затем сравним полученные ответы с нашим вариантом для окончательной фиксации достигнутого результата перестройки профессионального самосознания или, по крайней мере, расшатывания профессиональных стереотипов.

Идеальный вариант цели звучит следующим образом: «Миссия (цель) воспитателя - перестать быть нужным ребенку». Большинство воспитателей отказываются понимать и принимать такую цель, забывая, что результат их деятельности не то, насколько ребенок зависим от воспитателя, а то, насколько он от него свободен. По словам М. Монтессори: «Развитие - рост степеней самостоятельности».

То есть дальнейшее развитие ребенка напрямую зависит от успешной работы воспитателя, и главным показателем ее результативности является то, что ребенок самостоятельно выполняет определенные операции без помощи воспитателя. Для иллюстрации справедливости предложенного ответа приведем слова Николая Андреевича Римского-Корсакова «Сейчас я буду очень много говорить, а вы будете очень внимательно слушать. Потом я буду говорить меньше, а вы будете слушать и думать, и, наконец, я совсем не буду говорить, и вы будете думать своей головой и работать самостоятельно, потому что моя задача как учителя - стать вам ненужным...».