

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 393 г. Челябинска»
(МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска»)

ул. Комарова, д. 112-Б, г. Челябинск, Челябинская область, 454071
тел. 8(351)772-63-22, 8(351)772-63-28, e-mail: infosad393@yandex.ru, сайт: <https://dc393.ru/>
ОКПО 36917435, ОГРН 1027403778159, ИНН/КПП 7452019426/745201001

Каталог
дидактических игр
и пособий педагогов
МБДОУ «ДС № 393
г. Челябинска»
по художественно-
эстетическому развитию
«Чемоданчик идей»

Челябинск

СОДЕРЖАНИЕ

1	Астанина А.П.	«Подбери краски для картины»	3 стр.
2	Астанина А.П.	«Природа - художник»	6 стр.
3	Диндарова Р.Р.	«Игра – коврик «Головоломка»	9 стр.
4	Емельянова Н.Ю.	«Цветные крышки на игровом поле»	12 стр.
5	Емельянова Н.Ю.	«Мышкин дом»	16 стр.
6	Зимбовская С.В.	«Собери портрет»	20 стр.
7	Ильина Е.В.	«Два образа «Солнце и луна»	24 стр.
8	Кавун Л.А.	«Составь натюрморт»	27 стр.
9	Кавун Л.А.	«Времена года»	30 стр.
10	Коротина Н.В.	«Собери букет»	33 стр.
11	Криволапова Л.И.	«Симфония цвета»	38 стр.
12	Маткина А.С.	«Разноцветные домики»	40 стр.
13	Обакшина И.П.	«Цветные коврики»	43 стр.
14	Обакшина И.П.	«Цветные стеклышки»	47 стр.
15	Прокопьева Н.В.	«Составь пейзаж»	50 стр.
16	Сагитова О.В.	«Цветные коврики и волшебный волчок»	53 стр.
17	Сагитова О.В.	«Дидактический куб»	57 стр.
18	Соболева О.И.	«Чудо палитра»	66 стр.
19	Спасибова Н.Р.	«Весёлые вагончики»	70 стр.
20	Стрижова Л.С.	«Цветик - семицветик»	73 стр.
21	Сычева Н.Н.	«Собери пейзаж»	76 стр.
22	Фатахова Э.А.	«Создай портрет»	79 стр.
23	Шмакова В. В.	«Художник»	83 стр.

Дидактическое пособие
«Подбери краски для картины»



Целевая аудитория: для детей старшего дошкольного возраста.

Цель: способствовать формированию умения выделять, подбирать и называть цвета и их оттенки, использованные для создания картины.

Задачи:

- способствовать развитию цветового зрения, художественно-образной памяти, воображения и фантазии, творческой активности, художественных способностей;
- формировать понимания красоты и гармонии цветового богатства окружающей действительности;
- способствовать развитию речи: разнообразить и обогатить словарный запас;
- воспитывать усидчивость при выполнении игрового задания, умение доводить начатое дело до конца.

Планируемые результаты:

- развито умение определять по цвету, оттенкам, выразительным средствам время года, описывать его в 3-4 предложениях;
- сформировано умение различать цветовую гамму пейзажа, называть оттенки, используемые художником в картине;
- сформировано умение обосновывать свой выбор;
- воспитана усидчивость при выполнении игрового задания, умение доводить начатое дело до конца.

Описание дидактической игры «Подбери краски для картины»

1.1. Способ применения игры:


Используется как дидактическая и развивающая игра под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально или в паре.




1.2. Способ деятельности с игрой:

Детям предлагаются пейзажи, изображенные художником весной, летом, осенью и зимой, с характерной цветовой гаммой каждого времени года, а также палитра и фишки-краски разных цветов. Задача участников игры подобрать к каждому времени года соответствующие фишки-краски, определить насыщенность, характер, состав каждого цвета (холодные - теплые).

Усложнение: Составить рассказ о времени года, какое время года самое любимое, обосновать это. Почему? С чем это связано?

Дети по инструкции педагога, а затем самостоятельно выполняют игровые действия.

№ п/п	Инструкция	Действие ребенка	Фото пособия
1.	- Выбери одно из изображений времён года (например, осень), затем возьми палитру и найди подходящие к данной картине цвета.	Ребенок выбирает картину (время года – осень), далее берёт палитру и подбирает подходящие цвета к картине.	

2.	- Выбери одно из изображений времён года (например, лето), затем возьми палитру и найди подходящие к данной картине цвета.	Ребенок выбирает картину (время года – лето), далее берёт палитру и подбирает подходящие цвета к картине.	
3.	- Выбери одно из изображений времён года (например, зима), затем возьми палитру и найди подходящие к данной картине цвета.	Ребенок выбирает картину (время года – зима), далее берёт палитру и подбирает подходящие цвета к картине.	
4.	- Выбери одно из изображений времён года (например, весна), затем возьми палитру и найди подходящие к данной картине цвета.	Ребенок выбирает картину (время года – весна), далее берёт палитру и подбирает подходящие цвета к картине.	

Дидактическое пособие
«Природа - художник»



Целевая аудитория: для детей старшего дошкольного возраста.

Цель: научить ребенка соотносить сюжетные изображения с определенной цветовой гаммой.

Задачи:

- обеспечить условия для формирования представлений о «теплых» и «холодных» оттенках, ярких и блеклых, насыщенных и пастельных;
- создать условия для развития художественно – творческих способностей детей посредством изобразительной деятельности;
- способствовать развитию речи, разнообразить и обогатить словарный запас;
- воспитывать усидчивость при выполнении игрового задания, умение доводить начатое дело до конца.

Планируемые результаты:

- сформированы представления о «теплых» и «холодных» оттенках, ярких и блеклых, насыщенных и пастельных;
- сформировано умение различать цветовую гамму пейзажа, знать и называть оттенки, используемые художником в картине;
- развито умение обосновать выбор определенных оттенков;
- воспитана усидчивость при выполнении игрового задания, умение доводить начатое дело до конца.

Описание дидактической игры «Природа - художник»

1.1. Способ применения игры:




Используется как дидактическая и развивающая игра под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально или в паре.

1.2. Способ деятельности с игрой:

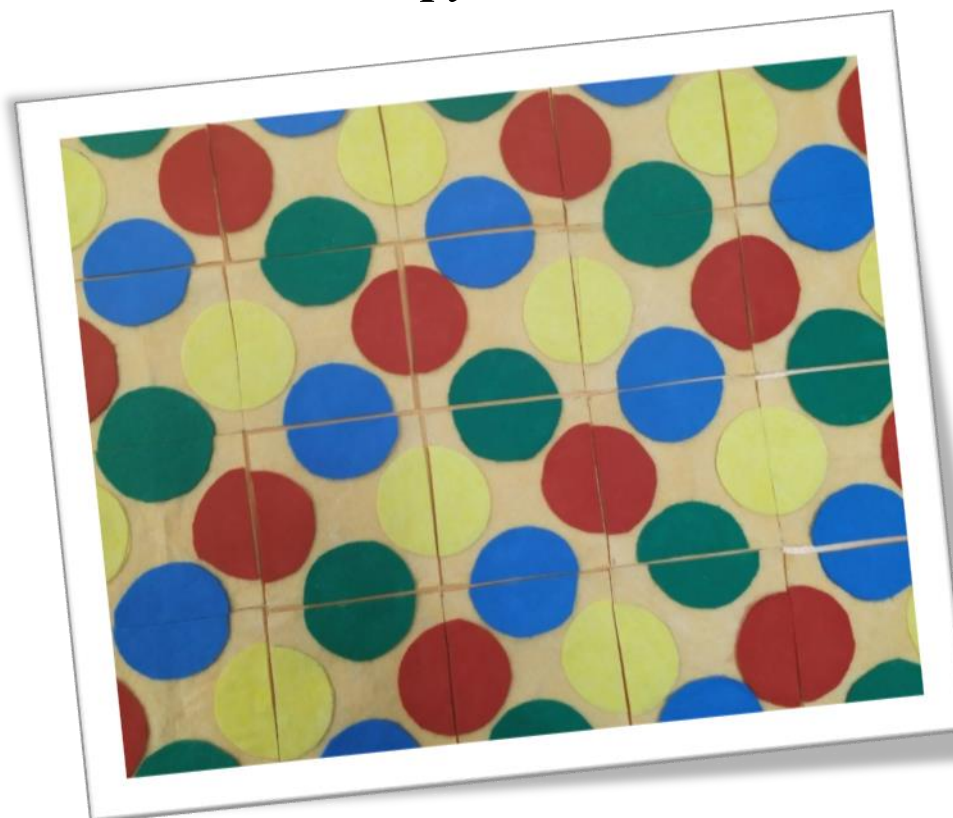
Для игры необходимы полоски палитры, изображающей несколько оттенков основных цветов в ряд. Каждая палитра должна соответствовать цветовому решению определенного сюжетного изображения. Ребенок должен внимательно рассмотреть изображения и найти для каждого пейзажа подходящую палитру. Важно, чтобы игроки рассказали о выбранной палитре, какие оттенки преобладают: нежные, теплые, мрачные, светлые, холодные или иные.

Дети по инструкции педагога, а затем самостоятельно выполняют игровые действия.

№ п/п	Инструкция	Действие ребенка	Фото пособия
1.	- Выбери одно из изображений (например, с теплым оттенком) затем из предложенных полосок с гаммой цветов найди подходящую к данной картинке палитру цветов.	Ребенок берет изображение, рассматривает его и находит подходящую полоску гамму цветов	
2.	- Выбери одно из изображений (например, с холодным оттенком) затем из предложенных полосок с гаммой цветов найди подходящую к данной картинке палитру цветов.	Ребенок берет изображение, рассматривает его и находит подходящую полоску гамму цветов	

3.	- Выбери одно из изображений (например, с «ярким» оттенком) затем из предложенных полосок с гаммой цветов найди подходящую к данной картинке палитру цветов.	Ребенок берет изображение, рассматривает его и находит подходящую полоску с гаммой цветов.	
4.	- Выбери одно из изображений (например, с «блеклым» оттенком) затем из предложенных полосок с гаммой цветов найди подходящую к данной картинке палитру цветов.	Ребенок берет изображение, рассматривает его и находит подходящую полоску с гаммой цветов.	
5.	- Выбери одно из изображений (например, с пастельным оттенком) затем из предложенных полосок с гаммой цветов найди подходящую к данной картинке палитру цветов.	Ребенок берет изображение, рассматривает его и находит подходящую полоску с гаммой цветов.	
6.	- Выбери одно из изображений (например, с ярким оттенком) затем из предложенных полосок с гаммой цветов найди подходящую к данной картинке палитру цветов.	Ребенок берет изображение, рассматривает его и находит подходящую полоску с гаммой цветов.	

Игра коврик - головоломка «Круги»



Целевая аудитория: для детей младшего и старшего дошкольного возраста.

Цели: формировать умения сопоставлять, сравнивать, устанавливать простые цветовые закономерности.

Задачи:

- обеспечить развитие представлений детей о геометрической фигуре – круг;
- упражнять в умение соотносить форму предметов с геометрической фигурой – круг;
- создать условия для развития сообразительности, фантазии, творчества, умения самостоятельно решать поставленные задачи;
- обеспечить условия для формирования умения создавать различные модели по образцу, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу;
- содействовать развитию усидчивости, аккуратности, терпению;

- стимулировать развитие абстрактного мышления, концентрации внимания;
- воспитывать умения играть вместе, регулировать своё поведение, быть справедливым и честным.

Ожидаемые результаты:

- развиты самостоятельность, творческое воображение;
- расширены и систематизированы знания о геометрических фигурах;
- развиты умения решать нестандартные задачи, абстрактное мышление, внимание.

Описание дидактической игры «Круги»

1.1. Способ применения игры:

Игра представляет собой квадраты из фетра 10*10 – 20 штук с нанесёнными на них полукругами четырёх основных цветов: красный, желтый, синий, зелёный.

Используется как дидактическая и развивающая игра под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально или в паре.

1.2. Варианты игр с пособием:

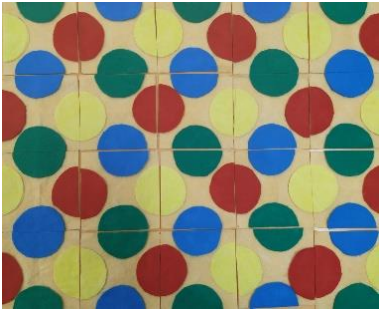
Младший дошкольный возраст

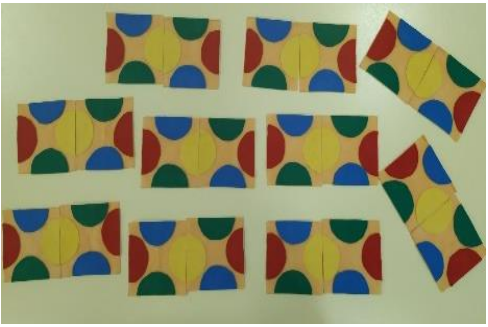


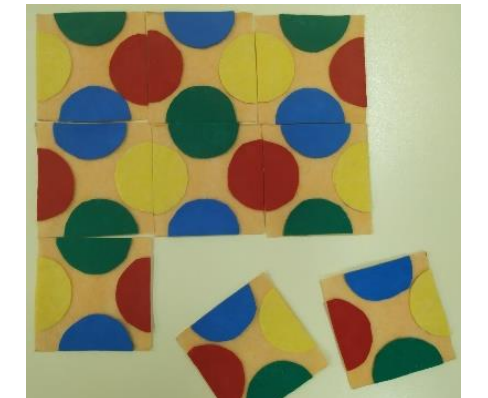
- «Ковёр»
- «Собери круг»
- «Собери пирамиду»

Старший дошкольный возраст

- «Цветные крестики-нолики»
- «Тетрис»

Способы использования:

Варианты игры	Инструкция	Фото
<i>Младший дошкольный возраст</i>		
«Ковёр»	Выложи дорожку из квадратов, соединяя полукруги по цвету.	

<p>«Собери круг»</p>	<p>Возьми две детали и собери из них кружочек любого цвета. Собери из деталей как можно больше кружочков желтого (красного, синего, зелёного) цвета.</p>	
<p>«Собери пирамиду»</p>	<p>Собери из деталей пирамиду.</p>	
<p><i>Старший дошкольный возраст</i></p>		
<p>«Тетрис»</p>	<p>Выложи детали в одну линию таким образом, чтобы цвета в прикладываемых деталях совпадали.</p>	
<p>«Цветные крестики-нолики»</p>	<p>По очереди выложи детали по правилам головоломки. Побеждает тот, кто последним выложит деталь.</p>	

*Дидактическое пособие
«Цветные крышки на игровом поле»*



Целевая аудитория: для детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Цель: формировать предпосылки учебно-интеллектуальных способностей посредством развития мыслительных операций и сенсорного восприятия.

Задачи:

- развивать основные виды восприятия (зрительное, слуховое, тактильное).
- развивать основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, исключение);
- упражнять в умении анализировать предлагаемую инструкцию и действовать в соответствии с ней;
- упражнять в умении подбирать аналогичные предметы, с учетом сенсорных характеристик;
- развивать объем и устойчивость внимания;

- развивать мелкую моторику рук, в том числе точность тонких, мелких движений пальцев рук;
- развивать навык ориентировки на листе бумаги по основным пространственным направлениям;
- формировать психологическую базу речи;
- воспитывать усидчивость при выполнении игрового задания, умение доводить начатое дело до конца.

Планируемые результаты:

- сформированы основные виды восприятия (зрительное, слуховое, тактильное).
- сформированы основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, исключение);
- сформировано умение анализировать предлагаемую инструкцию и выполнение действий в соответствии с ней;
- сформировано умение подбирать аналогичные предметы, с учетом сенсорных характеристик;
- развит объем и устойчивость внимания;
- развит навык ориентировки на листе бумаги по основным пространственным направлениям;
- воспитана усидчивость при выполнении игрового задания, умение доводить начатое дело до конца.

Описание дидактического пособия «Цветные крышки на игровом поле»

1.1. Способ применения пособия:

Используется как дидактико-обучающее и развивающее пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально или в паре.

1.2. Способ деятельности с пособием:


Детям предлагаются игровые поля, изготовленные из картона, на которых изображены кружки, с учетом сенсорных характеристик по цвету и величине.

Также дополнительным материалом для игры служит набор разноцветных крышек (из бросового материала).

Дети, по инструкции педагога, а затем самостоятельно анализируют содержание игрового поля и воспроизводят заданную схему из крышек на пустом поле.

В качестве усложнения, изображение кружков на игровом поле, можно проговаривать, в таком случае ребенок выполняет упражнение на слух, без опоры на наглядный образец.

№ п/п	Инструкция педагога	Действия ребенка	Фото пособия
1.	– Возьми игровое поле с кружочками, которое тебе понравилось.	Дети берут игровые поля, изготовленные из картона, на которых изображены кружки, с учетом сенсорных характеристик по цвету и величине	
2.	– Посмотри внимательно, какие кружки, в какой клеточке нарисованы	Дети анализируют расположение кружков на поле.	
3.	– Выбери крышки нужного цвета.	Дети дополнительно отбирают разноцветные крышки, необходимые для заполнения поля.	
4.	– Выложи на своем игровом поле крышки в таком же порядке, как на образце.	Дети берут чистое игровое поле. Дети воспроизводят заданную схему из крышек на чистом поле.	

5.	– Послушай мою инструкцию и выложи на своем игровом поле крышки в таком же порядке, как я назвала.	В качестве усложнения, изображение кружков на игровом поле, можно проговаривать, в таком случае ребенок выполняет упражнение на слух, без опоры на наглядный образец.	
----	--	---	---

Дидактическое пособие «Мышкин дом»



Целевая аудитория: для детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Цель: формировать предпосылки учебно-интеллектуальных способностей посредством развития мыслительных операций и сенсорного восприятия.

Задачи:

- развивать основные виды восприятия (зрительное, слуховое, тактильное);
- развивать основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение);
- упражнять в умении анализировать предлагаемую инструкцию и действовать в соответствии с ней;
- упражнять в умении подбирать аналогичные предметы, с учетом сенсорного эталона – цвет;
- развивать объем и устойчивость внимания;

- развивать мелкую моторику рук, в том числе точность тонких, мелких движений пальцев рук;
- развивать проприоцептивное восприятие;
- упражнять в умение захватывать объект двумя пальцами;
- развивать межполушарное взаимодействие;
- формировать психологическую базу речи;
- воспитывать усидчивость при выполнении игрового задания, умение доводить начатое дело до конца.

Планируемые результаты:

- сформированы основные виды восприятия (зрительное, слуховое, тактильное);
- сформированы основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение);
- сформировано умение анализировать предлагаемую инструкцию и действовать в соответствии с ней;
- сформировано умение подбирать аналогичные предметы, с учетом сенсорного эталона - цвет;
- развит объем и устойчивость внимания;
- развито проприоцептивное восприятие;
- зафиксировано умение захватывать объект двумя пальцами;
- развито межполушарное взаимодействие;
- воспитана усидчивость при выполнении игрового задания, умение доводить начатое дело до конца.

Описание дидактического пособия «Мышкин дом»:

1.1. Способ применения пособия:

Используются как дидактико-обучающее и развивающее пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально или в паре.






1.2. Способ деятельности с пособием:

Детям предлагается набор деревянных домиков разного цвета (основные цвета)

Дополнительным материалом для игры служат разноцветные прищепки

Дети, по инструкции педагога, а затем самостоятельно анализируют цвет домика и «цепляют» прищепку соответствующего цвета.

Наглядная инструкция:

№ п/п	Инструкция педагога	Действия ребенка	Фото пособия
1.	- Посмотри, какие разноцветные домики у мышат.	Дети рассматривают набор деревянных домиков разного цвета, уточняя цвет каждого домика.	
2.	- Выбери для украшения домика мышки прищепки такого же цвета.	Дети выбирают прищепки по цвету, соответствующие каждому домику.	
3.	- Укрась домик мышки прищепками такого же цвета.	Дети правой рукой захватом «щепотью» «цепляют» прищепки к домику, так, чтобы цвет домика и прищепки совпадал.	
4.	- Укрась одновременно два домика мышки прищепками такого же цвета.	Дети одновременно правой и левой рукой захватом «щепотью» «цепляют» прищепки к домикам, так, чтобы цвет домиков и прищепок совпадал (домики одинаковые по цвету).	
5.	- Укрась одновременно два домика мышки прищепками такого же цвета.	Дети одновременно правой и левой рукой захватом «щепотью» «цепляют» прищепки к домикам, так, чтобы цвет домиков и прищепок совпадал (домики разные по цвету).	

6.	<p>-Укрась одновременно два домика мышки прищепками разного цвета: левый – желтыми, правый – синими.</p>	<p>Дети одновременно правой и левой рукой захватом «щепотью» «цепляют» прищепки к домикам, так, чтобы цвет домиков и прищепок не совпадал (домики одинаковые по цвету, но прищепки разного цвета).</p>	
7.	<p>-Укрась одновременно два домика мышки прищепками разного цвета: красный – зелеными, зеленый – красными.</p>	<p>Дети одновременно правой и левой рукой захватом «щепотью» «цепляют» прищепки к домикам, так, чтобы цвет домиков и прищепок не совпадал (домики разные по цвету и прищепки разного цвета).</p>	

Дидактическая игра «Собери портрет»



Целевая аудитория: для детей старшего дошкольного возраста.

Цель: знакомить детей с одним из жанров живописи – портретом.

Задачи:

- объяснить, что портрет – это изображение конкретного персонажа, его душевных качеств и настроения;
- закрепить умения детей правильно располагать части лица на овале, обеспечить развитие навыка ориентировки на листе бумаги;
- создать условия для реализации умения передавать различные выражения лица (удивление, радость, грусть) и настроения конкретного персонажа;
- формировать умение узнавать по изображению, выражению, какие чувства испытывает персонаж;

- обеспечить условия для развития творческих способностей воображения, чувство юмора;
- обеспечить совершенствование способности к цветовосприятию;
- совершенствовать умение составлять портрет по собственному замыслу.

Планируемые результаты:

- сформированы умения составления портрета по замыслу;
- сформированы умения передачи различного выражения лица;
- сформированы основные познавательные процессы (внимания, память, речь, мышления);
- развита общая и мелкая моторика, навыки ориентировки на листе бумаги.

Описание дидактической игры «Собери портрет»

1.1. Способ применения игры:

Использовать как игровое пособие в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально или подгруппой.

1.2. Способ деятельности с игрой:

Детям предлагается игра, состоящая из папки картин, с изображением персонажей без лиц.

И коробочка, в которой находятся отдельные предметы лица на липучках.

Есть у нас для вас подарок,

Выразителен и ярок,

Не конфеты, не букет.




Подарить хотим портрет.




Пусть он дом ваш украшает

И внимание привлекает.

Наш подарок оцените,

И на стену прикрепите

№ п/п	Инструкция	Действия ребенка	Фото пособия
1.	- Возьми любой понравившийся персонаж. Составь из имеющихся элементов, различные типы лиц.	Ребенок находит в коробочке все необходимые элементы и располагает их на лице персонажа – клоуна.	
2.	- А теперь мы покажем это лицо, но с другими элементами.	Ребенок выбирает элементы различной величины и формы, цвета, подбирая по цветосочетанию.	
3.	- Следующий портрет спортсмена – боксера.	Ребенок по собственному замыслу с помощью элементов показывает лицо боксера – победителя.	

<p>4.</p>	<p>- Предлагаю портрет джентльмена, как вы его себе представляете? И как он должен выглядеть?</p>	<p>Ребенок объясняет и показывает с помощью элементов его лицо.</p>	
<p>5.</p>	<p>- Следующий портрет – дама. Покажите ее характерные особенности, какие чувства испытывает персонаж.</p>	<p>Ребенок рисует портрет дамы с помощью элементов, учитывая пол персонажа.</p>	
<p>6.</p>	<p>- Еще один портрет двух персонажей на прогулке. Как вы себе их представляете с помощью рисунка.</p>	<p>Ребенок создает два портрета персонажей. Показывая их настроения.</p>	

Дидактическое пособие
«Два образа «Солнце и месяц»»



Целевая аудитория: для детей старшего дошкольного возраста.

Цель: дать определенные понятия теплых и холодных цветов, научить их различать и закрепить термины в словарном запасе, поупражняться в их употреблении.

Задачи:

- довести до понимания детей способы и приемы собирать целое из частей;
- познакомить детей с разнообразием цветов окружающего мира, форм, закрепить в активном словаре их названия;
- создать условия для реализации навыка составлять композиции по образцу; комбинированию и составлению собственных композиций;
- содействовать развитию фантазии, воображения и творческого мышления;
- научить ребенка видеть реальные образы в абстракциях;

- обеспечить развитие способности ориентироваться в пространстве и времени, зрительной памяти;
- воспитывать навыки сотрудничества, продуктивного взаимодействия и контролю над эмоциями.

Планируемые результаты:

- сформировано умение подбирать аналогичные предметные картинки, способы и приемы собирать целое из частей, комбинировать и составлять собственные композиции;
- развит объем и устойчивость внимания, зрительная память, абстрактное и творческое мышление;
- воспитана усидчивость при выполнении игрового задания, умение доводить начатое дело до конца.

Описание дидактического пособия «Два образа «Солнце и месяц»

1.1. Способ применения пособия:


Используются как дидактико-обучающее и развивающее пособие под руководством педагога индивидуально или в паре.

1.2. Способ деятельности с пособием:

Детям предлагаются пазлы, изготовленные из бумаги, на которых изображены: портрет, пейзаж, натюрморт.

Дополнительным элементом для игры служит схема, отображающая тёплые и холодные оттенки цветов.

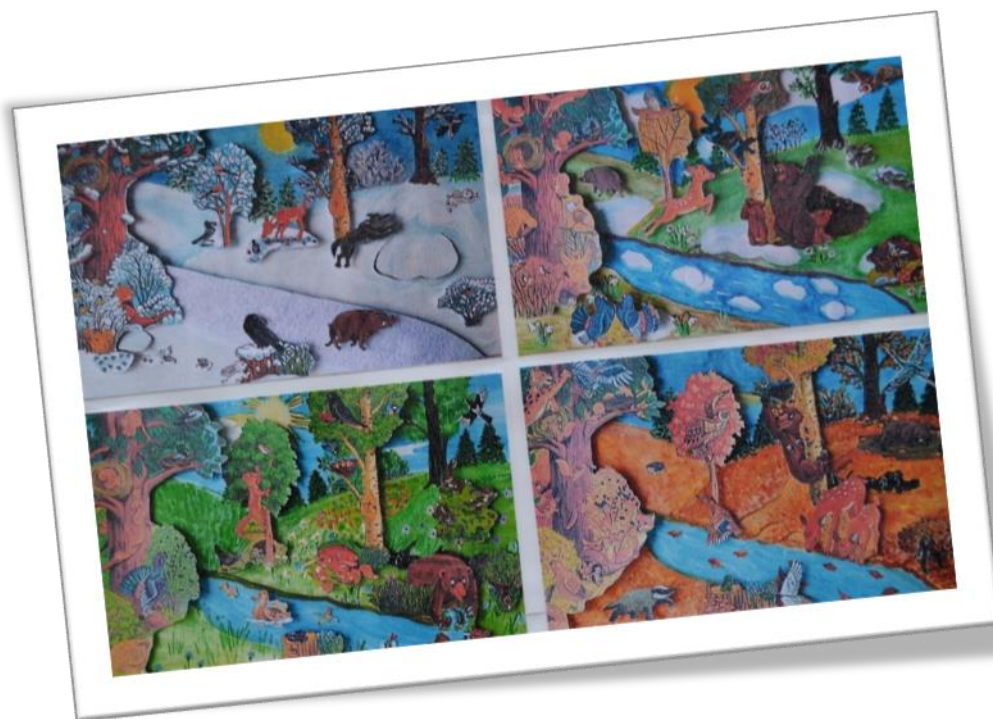
Дети самостоятельно собирают пазл, далее называют, что изображено на картине и в какой цветовой гамме выполнено.

№ п/п	Инструкция	Действия ребенка	Фото пособия
1.	- Собери пазлы из первого конверта: затем объясни, что там изображено и в какой цветовой гамме.	Ребенок находит первый конверт, собирает пазлы, объясняет, что на них изображено и в какой цветовой гамме.	

<p>2.</p>	<p>- Собери пазлы из второго конверта: затем объясни, что там изображено и в какой цветовой гамме.</p>	<p>Ребенок находит второй конверт, собирает пазлы, объясняет, что на них изображено и в какой цветовой гамме.</p>	
<p>3.</p>	<p>- Собери пазлы из третьего конверта: затем объясни, что там изображено и в какой цветовой гамме.</p>	<p>Ребенок находит третий конверт, собирает пазлы, объясняет, что на них изображено и в какой цветовой гамме.</p>	

Дидактическое пособие

«Времена года»



Целевая аудитория: для детей старшего дошкольного возраста.

Цель: развивать образное мышление, внимание, тактильное восприятие и художественно – эстетические способности.

Задачи:

- упражнять детей создавать сюжет по фрагменту картины, использовать различные методы изобразительной деятельности;
- способствовать развитию чувства цвета, фантазии, воображения, мышления;
- способствовать формированию умения определять холодные и теплые оттенки цветовой гаммы;
- способствовать формированию умения соотносить цветовую гамму с определенным временем года.

Планируемые результаты:

- создают сюжет по фрагменту картины, используют различные методы изобразительной деятельности;
- развивается чувство цвета, фантазия, воображение, мышление;
- определяют холодные и теплые оттенки цветовой гаммы;
- соотносят цветовую гамму с определенным временем года.

Описание дидактического пособия «Времена года»

1.1. Способ применения пособия:

Используются как дидактико – обучающее и развивающее пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально или в паре.

1.2. Способ деятельности с пособием:

Детям предлагаются картинки с сезонными пейзажами. Ребенок показывает карточки, другой ребенок выбирает изображения, подходящие к их времени года, называют их, объясняют свой выбор.

Каждому ребенку предлагается один и тот же объект, изображенный в разные времена года. Нужно рассказать, какие сезонные изменения с ним происходят и правильно поместить его на больших картинках.

Воспитатель сам раскладывает карточки по картинкам пейзажей, но неправильно. Задача детей – переместить карточки на соответствующие времена года.

№ п/п	Инструкция	Действия ребенка	Фото пособия
1.	- Выбери картинку с пейзажем и картинки, которые к нему подходят.	Каждый ребенок выбирает пейзаж и изображения, подходящие к их времени года, называет их, объясняет свой выбор.	
2.	- Посмотрите, как изображены деревья (животные и т.д.) на ваших картинках. Расскажите, что с ними происходит зимой (весной, летом, осенью).	Рассказывает, какие сезонные изменения происходят с деревьями (животными и т.д.) и размещает предметы на больших картинках.	

3.	- Посмотрите, правильно ли разложены карточки на картинках с пейзажами.	Задача детей – переместить карточки на соответствующие времена года.	
4.	- Я буду показывать карточки, а вы будете отвечать к какому пейзажу она относится.	Задача детей – отгадать к чьей карточке относится данное изображение.	

Дидактическое пособие
«Составь натюрморт»



Целевая аудитория: для детей старшего дошкольного возраста.

Цель: обеспечить условия для закрепления и обобщения знания детей о жанре живописи – натюрморт.

Задачи:

- довести до понимания детей представления о понятии натюрморт, как жанр изобразительного искусства;
- способствовать развитию умения составлять натюрморт, соблюдая правила композиции, зарисовывать композицию;
- обеспечить условия для развития наблюдательности, памяти, речевой активности и мышления детей.

Планируемые результаты:

- умеют и определяют жанр натюрморт;
- умеют составлять натюрморт, соблюдают правила композиции, зарисовывают композицию;
- развита наблюдательность, память, речевая активность и мышление.

Описание дидактического пособия «Составь натюрморт»

1.1. Способ применения пособия:

Используются как дидактико – обучающее и развивающее пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально или в паре.

1.2. Способ деятельности:

Детям предлагается составить натюрморт в разных предметах: вазе, корзине, кувшине по образцу.

Детям предлагается составить натюрморт самостоятельно.

Детям предлагаются ваза, корзина. Один ребенок показывает предмет, а другие дети должны определить к какому натюрморту он относится.

Детям предлагается составить натюрморт из холодной или теплой цветовой гаммы.

№ п/п	Инструкция	Действия ребенка	Фото пособия
1.	- Составь натюрморт в разных предметах: вазе, корзине, по образцу	Дети составляют натюрморт по образцу	
2.	Детям предлагаются ваза, корзина. Один ребенок показывает предмет, а другой должен выполнить инструкцию. - Определи к какому натюрморту он относится.	Дети определяют к какому натюрморту этот предмет относится.	

3.	- Составь натюрморт самостоятельно.	Ребенок составляет натюрморт самостоятельно	
4.	- Составь натюрморт из теплой цветовой гаммы.	Дети составляют натюрморт из теплой цветовой гаммы	

Дидактическое пособие «Собери букет»



Целевая аудитория: для детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Цель: создать условия для развития эстетического восприятия, привлечение внимания детей к красоте окружающих предметов, объектов природы.

Задачи:

- создать условия для развития сенсорного, тактильного восприятия, памяти, внимания, цветовосприятия;
- содействовать формированию представлений о теплых и холодных оттенках цветов; способности детей классифицировать предметы по цвету и цветовым оттенкам;
- довести до понимания детей первичные представления о составлении композиции из цветов;
- формировать умения подбирать цветы в определенной цветовой гамме и величине (большой, маленький) по заданной схеме;

- активизировать словарь по лексической теме «Цветы»: названия цветов: синий, голубой, красный, розовый, зеленый, фиолетовый, желтый, оранжевый, коричневый, серый;
- воспитывать усидчивость, умение слышать вопросы воспитателя, продуктивно включаться в игровой процесс; выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения;
- упражнять в умении анализировать словесную инструкцию и действовать в соответствии с ней.

Планируемые результаты:

- сформировано умение анализировать предлагаемую инструкцию и умение действовать в соответствии с ней;
- сформированы представления о теплых и холодных оттенках цветов;
- сформированы умения классифицировать предметы по цвету, размеру и цветовым оттенкам;
- сформированы умения противостоять трудностям, подчиняться правилам;
- активизирован словарь, ребенок назвать несколько видов цветов, проявляет интерес к растениям, цветам.

Описание дидактического пособия «Собери букет»

1.1. Способ применения пособия:

Используется как развивающее пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей.

В состав игры входят:

- 3 цветных поля: красного, желтого, синего цвета;
- вазы разного размера и цвета, вырезанные из фетра, прикрепленные на липучках к основному полю;
- большие и маленькие цветы из фетра (колокольчики, ромашки), разные по цветовой гамме (холодные и теплые оттенки) на липучках;
- кружочки маленького и большого размера, в соответствие оттенкам цветов;
- элементы декора из фетра (листочки, волнистые и прямые линии, кружочки).




1.2. Способ деятельности пособия:





В игре принимает участие от 1 до 3-х игроков, которым нужно собрать букет цветов по заданной схеме, в виде кружочков, расположенных на вазе.


Можно использовать несколько вариантов заданий:

- подбирать цветы по оттенкам (холодные, теплые);
- подбирать цветы по размеру (большие и маленькие), разного цвета;
- подобрать цветы одинаковые по цвету, разного размера;

— самостоятельно составить композицию из разных цветов по своему выбору, в большой вазе и украсить ее элементами декора.
 Полюбоваться красотой получившихся букетов.

№ п/п	Инструкция	Действия ребенка	Фото пособия
1.	<p>Педагог показывает ребенку поле желтого цвета и предлагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбери две вазы для составления букетов из цветов. 	<p>Ребенок выбирает две вазы зеленого и красного цвета, прикрепляет их с помощью липучек на основной фон.</p>	
2.	<p>Педагог объясняет, что выбор цветов должен соответствовать предложенной схеме в виде кружочков.</p> <p>Выкладывает на вазу зеленого цвета кружочки разные по цвету и размеру, относящиеся к холодным оттенкам.</p> <p>На красную вазу кружочки теплых оттенков.</p> <p>Назови кружочки, указывая на размер и цвет (большой голубой круг, маленький сиреневый круг и т. д.)</p>	<p>Ребенок называет кружочки, указывая на размер и цвет (большой голубой круг, маленький сиреневый круг и т. д.)</p> <p>Аналогично называет цвет и размер кружочков на красной вазе.</p>	
3.	<p>Педагог предлагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Найди и поставь цветы в вазу, соответственно указанной схеме. В зеленой вазе стоят цветы холодных оттенков, а в красной вазе цветы теплых оттенков. 	<p>Ребенок по предложенным кружочкам выбирает цветы для зеленой вазы, называя цвета холодных оттенков (синий, голубой, фиолетовый). И цветы для красной вазы, называя цвета теплых оттенков (желтый, розовый, оранжевый).</p>	

4.	<p>Педагог предлагает:</p> <p>- Выбери вазу для маленьких цветов и вазу для больших цветов.</p>	<p>Ребенок выбирает красную вазу для маленьких цветов и желтую вазу для больших цветов.</p>	
5.	<p>Педагог, напоминает:</p> <p>- Кружочки подскажут какого цвета и размера должны быть цветы в вазах.</p>	<p>Ребенок называет цвет и размер кружочков.</p>	
6.	<p>Педагог предлагает:</p> <p>- Найди и поставь цветы в вазу, соответственно указанной схеме.</p>	<p>Ребенок находит маленькие цветы, соответствующие цвету маленьких кружочков для красной вазы и одинакового цвета цветы для желтой вазы.</p>	
7.	<p>Педагог предлагает:</p> <p>- В большой вазе составь свою композицию из разных цветов.</p>	<p>Ребенок выбирает цветы, которые больше всего понравились, называя их цвет, размер, оттенки.</p>	

8.	<p>- Укрась вазу разными деталями в виде листочков, кружочков, волнистых линий.</p>	<p>Ребенок проявляет положительные эмоции от получившегося букета цветов. Самостоятельно украшает вазу.</p>	 A colorful paper craft of a vase with flowers. The vase is black with green leaves and small pink and purple flowers on its body. It is filled with a bouquet of various colorful flowers made from paper, including yellow, blue, red, and purple blooms, all set against a pink background.
----	---	---	---

Дидактическое пособие «Симфония цвета»



Целевая аудитория - дети с 3 до 7 лет.

Цель: закреплять и расширять представления детей о цветах и их оттенках.

Задачи:

- формировать умение различать цвета;
- формировать умение сравнивать цвета;
- формировать умение находить «такой же» цвет;
- формировать умение использовать названия цветов в собственной речи;
- упражнять детей в употреблении слов в разных грамматических категориях;
- формировать умение детей выбирать один цвет из нескольких предложенных;
- развивать координацию рук и мелкую моторику;
- развивать интерес к дидактическим играм.

Планируемые результаты:

- у детей повышается способность различать цвета, их оттенки;
- у детей повышается способность обследования предметов и их цветовых сочетаний;
- у детей повышается способность аналитического восприятия цвета.

Описание дидактического пособия «Симфония цвета»

1.1. Способ применения пособия:

Используются как дидактико-обучающее и развивающее пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально или в паре.

1.2. Способ деятельности с пособием:

Детям предлагаются пособие, на котором представлены предметы окружающего мира, с учетом сенсорных характеристик по цвету.

Дети, по инструкции педагога выбирают цвета карточек, используемых в предложенной картинке.

Для изготовления данного пособия использовался мольберт, картон грунтованный, зажим канцелярский, прозрачные кармашки на клеевой основе, цветные картинки с изображением предметов, карточки цветовой.

Инструкция	Действия детей	Фото пособия
<p>- Посмотри на картинку и скажи, что на ней изображено.</p> <p>Какого цвета кружка? Выбери карточки того цвета, какими художник раскрасил кружку.</p>	<p>Ребенок называет изображенный предмет - кружка.</p> <p>- Кружка красная.</p> <p>Ребенок выбирает карточку красного цвета, а также желтого (цветок), зеленого (листочки).</p>	
<p>- Посмотри на картинку и скажи, что на ней изображено.</p> <p>Какого цвета кубик? Выбери карточки того цвета, какими художник раскрасил кубик.</p>	<p>Ребенок называет изображенный предмет - кубик.</p> <p>- Кубик зелёный.</p> <p>Ребенок выбирает карточку зеленого цвета, а также желтого (буквы) и оранжевого (горошек на буквах).</p>	

*Дидактическое пособие
«Разноцветные домики»*



Целевая аудитория: для детей младшего дошкольного возраста.

Цель: закреплять основные цвета, сличать и дифференцировать их.

Задачи:

- формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет;
- способствовать умению различать цвета;
- развивать творческие способности детей;
- развивать мелкую моторику, зрительное восприятие, внимание, память;
- развивать познавательный интерес;
- развивать речевые навыки, способность логически мыслить и высказываться;

- развивать инициативность, способность действовать самостоятельно, принимать решения, контактировать с педагогом и сверстниками, выражать свои эмоции;
- способствовать формированию усидчивости, способности концентрировать внимание.

Планируемые результаты:

- сформированы умения обследовать предметы, выделяя их цвет;
- повышается уровень инициативности, способности действовать самостоятельно, принимать решения, контактировать с педагогом и сверстниками, выражать правильные эмоции;
- повышается усидчивость, способность концентрировать внимание;
- дети научились различать цвета;
- повысился уровень творческих способностей.

Описание дидактического пособия «Разноцветные домики»

1.1. Способ применения пособия:

Используется как дидактико – обучающее и развивающее пособие под руководством педагога или в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально.


1.2. Способ деятельности с пособием:

На первом этапе игры ребенку предлагается рассмотреть домики, назвать их цвета. А затем предметы, и их цвета.

Далее воспитатель озвучивает задание игры: «Необходимо разложить все цветные предметы по соответствующим разноцветным домикам».

Игру можно усложнить: разложить изображения предметов по домикам неправильно. Дети должны исправить работу воспитателя, объяснить свои действия.

№ п/п	Инструкция	Действия ребенка	Фото пособия
1.	- Давай рассмотрим все домики и назовем их цвета.	Ребенок рассматривает и называет цвета.	

<p>2.</p>	<p>- А теперь давай рассмотрим картинки с предметами и назовем их цвета.</p>	<p>Ребенок рассматривает и называет предметы и каким он цветом.</p>	
<p>3.</p>	<p>- А теперь нужно разложить эти предметы по нужным домикам.</p>	<p>Ребенок раскладывает предметы по соответствующим домикам.</p>	

Дидактическое пособие «Цветные коврики»



Целевая аудитория: дети старшего дошкольного возраста.

Цель: закреплять в собственной речи детей названия цветов и их оттенков.

Задачи:

- упражнять в умении согласовывать существительное с прилагательным, существительное с числительным;
- автоматизировать звуки в словах, словосочетаниях, предложениях;
- совершенствовать произносительную сторону речи детей;
- развивать фонематический слух;
- обогащать словарный запас;
- воспитывать самоконтроль за речью;
- развивать основные виды восприятия (зрительное, слуховое, тактильное);
- развивать ориентировку в пространстве, мелкую моторику;
- развивать психологическую базу речи;
- активизировать мыслительную и речевую деятельность.

Планируемые результаты:

- автоматизируются звуки (в словах, словосочетаниях, предложениях);
- совершенствуется фонематический слух;
- обогащается словарный запас;
- формируется умение согласовывать существительные с прилагательным и числительным;
- формируются основные виды восприятия (зрительное, слуховое, тактильное);
- развивается умение ориентироваться в пространстве;
- совершенствуется процесс самоконтроля за речью;
- активизируются мыслительная и речевая деятельность.

Описание дидактического пособия «Цветные коврики»

1.1. Способ применения пособия:

Используется как дидактическое и развивающее пособие под руководством взрослого, а также в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально, либо в паре.

1.2. Способ деятельности с пособием:

Ребёнку предлагаются «цветные коврики» (один или два) разной формы (прямоугольные, квадратные, круглые) выполненные из цветного картона и мелкие игрушки из «Киндер – сюрприза», подобранные с учетом звуков, которые нужно автоматизировать.

Дополнительным материалом к игре служит набор цифр от 1 до 10.

В качестве усложнения ребёнку предлагается два коврика разного цвета (красный и оранжевый) или разной формы (квадратный и круглый).

Ребенок, выполняя инструкцию педагога, оречевляет свои действия, чётко проговаривая автоматизированный звук, окончания слов, согласовывая все части речи.

№ п/п	Инструкция	Действия ребёнка
1.	<ul style="list-style-type: none">- Поставь предметы на красный (синий, серебристый и т.д.) коврик.- Назови, что ты сделал и что получилось.	<p>Проговаривает:</p> <ul style="list-style-type: none">- Я поставил корову на красный коврик.- Я поставил тигра на красный коврик.

2.	<p>- Посчитай предметы от 1 до 5.</p> <p>- Посчитай предметы при помощи цифр 1-2-5.</p>	<p>Проговаривает:</p> <p>- Один тигр, два тигра, три тигра и т.п.</p> <p>- Один тигр, два тигра, пять тигров.</p>
3.	<p>- Назови, что находится между тигром и коровой?</p>	<p>Проговаривает:</p> <p>- Между тигром и коровой - ракета.</p>
4.	<p>- Назови, что находится справа (слева) от тигра?</p>	<p>Проговаривает:</p> <p>- Справа от тигра находится ракета.</p>
5.	<p>- Отвернись, вспомни и назови, какие предметы у тебя стоят на красном коврике?</p>	<p>Проговаривает:</p> <p>- У меня на красном коврике стоит тигр, корова, ракета и т. д.</p>
6.	<p>- Запомни, какие предметы стоят на коврике. Отвернись (закрой глаза).</p> <p>- Открой глаза и скажи, чего не стало на красном коврике?</p>	<p>Проговаривает:</p> <p>- На красном коврике не стало ракеты.</p>
7.	<p>- Поставь один предмет на красный коврик, а другой на оранжевый коврик.</p> <p>- Назови, что ты сделал и что получилось.</p>	<p>Проговаривает:</p> <p>- Я поставил тигра на красный коврик, а ракету на оранжевый коврик.</p>

8.	<ul style="list-style-type: none"> - Поставь один предмет на красный квадратный коврик, а другой на красный (оранжевый) круглый коврик. - Назови, что ты сделал и что получилось. 	<p>Проговаривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я поставил тигра на красный квадратный коврик, ракету на красный (оранжевый) круглый коврик.
9.	<ul style="list-style-type: none"> - Поставь один предмет (тигра) в середину красного коврика, один - в верхний правый угол, один - в нижний правый угол, один - в верхний левый угол, один - в нижний левый угол. - Назови, что у тебя получилось. 	<p>Проговаривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я поставил тигра в середину красного коврика, корову в верхний правый угол и т. д.
10.	<ul style="list-style-type: none"> - Запомни, как стоят предметы на коврике. Отвернись (закрой глаза). - Открой глаза и скажи, что изменилось на красном коврике? 	<p>Проговаривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поменялись местам тигр и ракета.

Дидактическое пособие «Цветные стёклышки»



Целевая аудитория: дети старшего дошкольного возраста.

Цель: закреплять в собственной речи детей названия цветов и их оттенков.

Задачи:

- упражнять в умении согласовывать существительное с прилагательным, существительное с числительным;
- автоматизировать звуки в словах, словосочетаниях, предложениях;
- совершенствовать произносительную сторону речи детей;
- развивать фонематический слух;
- обогащать словарный запас;
- воспитывать самоконтроль за речью;
- развивать основные виды восприятия (зрительное, слуховое, тактильное);
- развивать ориентировку в пространстве, мелкую моторику;
- развивать психологическую базу речи;
- активизировать мыслительную и речевую деятельность.

Планируемые результаты:

- автоматизируются звуки (в словах, словосочетаниях, предложениях),
- совершенствуется фонематический слух,
- обогащается словарный запас,
- формируется умение согласовывать существительные с прилагательным и числительным,
- формируются основные виды восприятия (зрительное, слуховое, тактильное),
- развивается умение ориентироваться в пространстве,
- совершенствуется процесс самоконтроля за речью,
- активизируются мыслительная и речевая деятельность.

Описание дидактического пособия «Цветные стёклышки»

1.1. Способ применения пособия:

Используется как дидактическое и развивающее пособие под руководством взрослого, а также в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально, либо в паре.

1.2. Способ деятельности с пособием:

Ребёнку предлагается карточка с контурным изображением 10 предметов на автоматизированный звук и цветная прозрачная плёнка.

Дополнительным материалом к игре служит набор цифр от 1 до 10.

Ребенок, выполняя инструкцию педагога, оречевляет свои действия, чётко проговаривая автоматизированный звук, окончания слов, согласовывая все части речи.

№ п/п	Инструкция	Действия ребёнка
1.	- Закрой карточку с предметами «цветным стёклышком». - Назови, что ты сделал и что получилось.	Проговаривает: -Я закрыл карточку оранжевым стёклышком. -У меня на карточке оранжевый сарафан, оранжевая тетрадь и т.д.
2.	- Назови, что находится между оранжевым сарафаном и оранжевым шарфом?	Проговаривает: - Между оранжевым сарафаном и оранжевым шарфом находится оранжевый забор.

3.	<p>- Посчитай цветные предметы от 1 до 5.</p> <p>- Посчитай цветные предметы при помощи цифр 1-2-5.</p>	<p>Проговаривает:</p> <p>- Один оранжевый сарафан, два оранжевых сарафана и т.д.</p> <p>- Один оранжевый забор, два оранжевых забора, пять оранжевых заборов.</p>
4.	<p>- Назови, что находится справа (слева) от оранжевого забора?</p>	<p>Проговаривает:</p> <p>- Справа от оранжевого забора-оранжевый шарф.</p>
5.	<p>- Назови, что находится под оранжевым сарафаном?</p>	<p>Проговаривает:</p> <p>- Под оранжевым сарафаном - оранжевая роза.</p>
6.	<p>- Назови, что находится над оранжевым портфелем?</p>	<p>Проговаривает:</p> <p>-Над оранжевым портфелем - оранжевый забор.</p>
7.	<p>- Отвернись, вспомни и назови, какие оранжевые предметы у тебя были?</p>	<p>Проговаривает:</p> <p>-У меня были оранжевый сарафан, оранжевый забор и т.д.</p>

Дидактическая игра «Составь пейзаж»



Целевая аудитория: для детей 5-7 лет.

Цель: обучать умению находить композиционное решение картины в процессе составления своего собственного пейзажа.

Задачи:

- содействовать формированию представления о жанре живописи «пейзаж»;
- активизировать в речи понятия: большой - маленький, больше - меньше, ближе - дальше, между, за, перед, меньше чем, больше чем, но меньше чем;
- зафиксировать представления детей о сезонных изменениях в природе; умение находить и исправлять ошибки в расположении предметов на «картине»;
- обеспечить формирование знания о составных элементах пейзажа, о признаках того или иного времени года;
- воспитывать у детей творческие способности и уверенности в себе.

Планируемые результаты:

- сформированы представления о жанре живописи «пейзаж»;
- активизированы в речи понятия: большой - маленький, больше - меньше, ближе - дальше, между, за, перед, меньше чем, больше чем, но меньше чем;
- зафиксированы представления детей о сезонных изменениях в природе; умение находить и исправлять ошибки в расположении предметов на «картине»;
- обеспечено формирование знания о составных элементах пейзажа, о признаках того или иного времени года;
- воспитаны у детей творческие способности и уверенности в себе.

Описание дидактической игры «Составь пейзаж»

1.1. Способ применения игры:

Используется как дидактико – обучающее и развивающее пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально или в игру могут одновременно играть 2-4 ребенка.


Место игры – за столом, первый раз игру объясняет педагог, а далее дети играют сами.



1.2. Способ деятельности с пособием:

Детям предлагается объемная коробочка с игровыми полями (фонами) для размещения пейзажей, дополнительным элементом для игры служат различные элементы картинок по временам года.

Дети, по инструкции педагога, а затем самостоятельно выкладывают пейзаж с помощью элементов, используя основной фон картины, рассуждая и выбирая детали своей будущей картины.

В качестве усложнения один ребенок придумывает задание для другого, какое время года он будет создавать, а затем составит рассказ.

№ п/п	Инструкция	Действия ребенка	Фото пособия
1.	Взрослый предлагает ребенку игровое поле (фон), которое соответствует тому или иному времени года, помогает подобрать элементы (детали) пейзажа.	Ребенок составляет рассказ по картине с помощью взрослого.	

	- Составь пейзаж по времени года, выбранному взрослым.		
2.	- Составь пейзаж по времени года, выбранному ребенком.	<p>Ребенок выбирает игровое поле (фон), которое соответствует тому или иному времени года, самостоятельно подбирает необходимые элементы (детали) пейзажа.</p> <p>Ребенок самостоятельно составляет рассказ по картине.</p>	
3.	- Придумай задание партнеру по игре.	<p>Ребенок продумывает задание для партнера по игре, помогает подобрать необходимые элементы (детали) пейзажа.</p> <p>Дети составляют общий рассказ по картине.</p>	

Дидактическое пособие
«Цветные коврики и волшебный волчок»



Целевая аудитория: для детей среднего дошкольного возраста.

Цель: познакомить детей с нестандартным приемом изменения цвета, переход одного цвета в другой благодаря оптическому эффекту смешения и разложения цветов на составляющие

Задачи:

- способствовать закреплению умения различать и называть основные цвета;
- создать условия для формирования представлений о взаимосвязи цветов благодаря оптическому эффекту смешения;
- создать условия для обучения умению соотносить получаемый цвет с цветом на образце и разместить на соответствующем по цветовой гамме коврику;
- способствовать развитию зрительного восприятия; зрительно-моторных координаций;

- стимулировать у детей развитие речи, внимания, воображения, памяти в процессе игровых действий;
- воспитывать самостоятельность, умение играть вместе, взаимодействовать в коллективе.

Планируемые результаты:

- зафиксированы умения различать и называть основные цвета;
- сформированы представления о взаимосвязи цветов благодаря оптическому эффекту смешения;
- дети обучены умению соотносить получаемый цвет с цветом на образце;
- развивается зрительное восприятие, зрительно - моторная координация;
- созданы условия для развития речи, внимания, воображения, памяти в процессе игровых действий;
- воспитана самостоятельность, умение играть вместе, взаимодействовать в коллективе.

Описание дидактического пособия «Цветные коврики и волшебный волчок»

1.1. Способ применения пособия:

Используется как обучающее и развивающее пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально или в паре.

1.2. Способ деятельности с пособием:

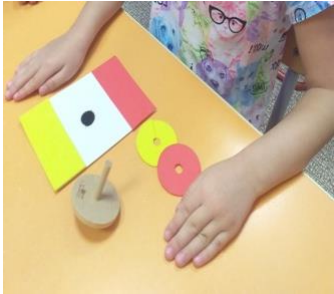

Детям предлагаются коврики с двумя разноцветными дорожками, расположенные по бока. В центре расположена липучка, для дальнейшего прикрепления образца с нужным цветом.



Дополнительные элементы игры - деревянный волчок, разноцветные кружки с круглыми отверстиями в центре и прорезью по радиусу.

Описание процесса реализации игровых действий:

Педагог показывает коврик с цветными дорожками, вместе с ребенком называет цвета и предлагает найти нужный цвет для середины коврика, который получается, если эти цвета смешать. Далее педагог предлагает взять волчок и кружочки тех цветов, которые имеются на данном коврике (например, если на коврике красная и желтая полосы, то и кружочки берутся красный и желтый). Далее педагог нанизывает на волчок разноцветные кружки и вращает его. Дети внимательно смотрят на вращающийся волчок и называют получаемый цвет при вращении (в данном случае – оранжевый). Затем ребенок ищет образец с таким же цветом, прикрепляет его в центр коврика.

В зависимости от площади, занимаемой желтым сектором на красном фоне верхнего кружка, цвет при вращении становится светло – оранжевым или темно-оранжевым. Аналогично выполняется задание с другими цветами. В случае затруднения, педагог помогает ребенку выполнить задание. Затем воспитатель предлагает ребенку самостоятельно складывать кружки и вращать волчок.

№	Инструкция	Действие ребенка	Фото пособия
1.	- Рассмотрите детали игры.	Ребенок рассматривает детали игры, называет и показывает цвет предметов.	
2.	- Выбери коврик с цветными полосками по бокам, выбери кружки, соответствующие цвету полосок на коврике, возьми волчок.	Ребенок выбирает дорожку и кружки определенных цветов.	
3.	- Закрепи цветные кружки на волчок.	Ребенок закрепляет цветные кружки на волчок.	
4.	- Раскрути волчок.	Ребенок раскручивает волчок; смотрит, какой цвет получается при вращении.	

5.	<p>- Найди образец с соответствующим цветом, прикрепите к центру коврика.</p>	<p>Ребенок находит ромбик нужного цвета и прикрепляет к центру коврика. Говорит, какой цвет получается при совмещении двух разных цветов на коврике.</p>	
6.	<p>Аналогично выполняется задание с остальными ковриками.</p>		

Дидактическое пособие

«Дидактический куб»



Целевая аудитория: для детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Цель: формирование цветовосприятия через усвоение сенсорных эталонов.

Задачи:

- обеспечить формирование дифференцированного восприятие сенсорных признаков предметов (цвет, величина, форма и т. д.);
- создать условия для стимуляции сенсорных функций;
- создать условия для развития цветоразличения, умения группировать, сравнивать и обобщать предметы по этим признакам;
- зафиксировать умение детей подбирать нужный цвет путём наложения, активизировать речь детей; закрепляя понятие «такой же»;
- воспитывать самостоятельность, умение играть вместе, взаимодействовать в коллективе;
- создать условия для активизации мышления, внимания, памяти;

— повысить мотивацию к самостоятельной и экспериментальной деятельности дошкольников.

Планируемые результаты:

- сформированы сенсорные представления детей о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, количестве;
- созданы условия для развития цветоразличения, умения группировать, сравнивать и обобщать предметы по этим признакам;
- зафиксированы умение детей подбирать нужный цвет путём наложения, активизировать речь детей; закрепляя понятие «такой же»;
- воспитана самостоятельность, умение играть вместе, взаимодействовать в коллективе;
- созданы условия для активизации мышления, внимания, памяти;
- повышена мотивацию к самостоятельной и экспериментальной деятельности дошкольников.




Описание дидактического пособия «Дидактический куб»

1.1. Способ применения пособия:

Используется как обучающее и развивающее пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально или в паре.

1.2. Способ деятельности с пособием:

№ п/п	Инструкция	Действие ребенка	Фото пособия
1.	- Назови цвета горшочков, расположенные на кубе.	Ребенок называет и показывает цвет горшочка.	
2.	- Рассмотрите предметы: цветочки, жучки.	Ребенок рассматривает предметы (цветочки, жучки). Называет цвета.	


3.	- Размести цветок определенного цвета на горшочек с этим же цветом.	Ребенок располагает цветок на такой же по цвету горшочек.	
4.	- Расположи жучка на цветок нужного цвета.	Ребенок располагает жучков на такой же по цвету цветок.	
5.	- Собери всех жучков на цветах.	Вот что получилось.	

«Веселые кляксы»





№ п/п	Инструкция	Действие ребенка	Фото пособия
1.	- Достань из конверта предметы («кляксы»).	Ребенок достает «кляксы» из конверта.	
2.	- Рассмотрите «кляксы» и назовите их цвета.	Ребенок рассматривает и называет цвет каждой «кляксы».	
3.	- Закрепи первую «кляксу» на липучку	Ребенок располагает «Кляксу» на липучку и называет её цвет.	
4.	- Закрепи вторую «кляксу» рядом на липучку.	Ребенок берет вторую «кляксу», называет её цвет и прикрепляет рядом с первой «кляксой».	

<p>5.</p>	<p>- Подбери нужную по цвету «кляксу», которая бы получилась после смешения двух первых цветов.</p>	<p>Ребенок находит «кляксу» нужного цвета, прикрепляет её.</p>	
<p>4.</p>	<p>- «Смешай» остальные «кляксы»</p>	<p>Вот что получилось.</p>	


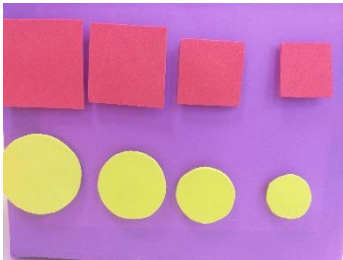

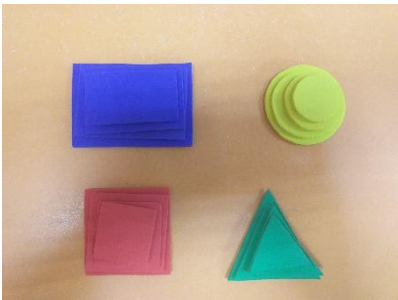

«Бабочки – половинки»

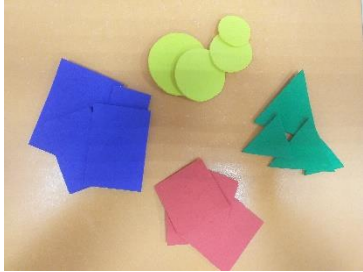



№ п/п	Инструкция	Действие ребенка	Фото пособия
1.	- Назови цвета крыльев половинки бабочки, расположенных на кубе.	Ребенок называет цвет крыльев, расположенных на кубе.	
2.	- Рассмотрите половинки крыльев из конверта, назвать цвета.	Ребенок рассматривает и называет цвет каждой половинки крылышка из конверта.	
3.	- Разложи крылья так, чтобы из двух половинок собрать бабочку одного цвета.	Ребенок прикрепляет крылышки по цветам, чтобы получилась целая бабочка. Называет цвет, полученной бабочки.	

«Чудо-павлин»

№	Инструкция	Действие ребенка	Фото пособия
1.	- Достань детали («хвост павлина» из конверта).	Ребенок достает из конверта детали.	
2.	- Рассмотрите детали и назовите цвета. - Выучите считалку «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан» - цвета радуги (спектра)	Ребенок рассматривает и называет цвет каждой детали. Сравнивает цвет каждой детали с первой буквой слова из считалки (каждый – красный, охотник – оранжевый, желает – желтый, знает – зеленый, где – голубой, сидит – синий, фазан – фиолетовый).	
3.	- Собери «хвост павлина» по цветам радуги (спектра).	Ребенок собирает «хвост павлина» по цветам радуги (спектра).	
4.		Вот что получилось. Повторяет считалку «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан»	

«Мастерская цвета, формы, величины»

№ п/п	Инструкция	Действие ребенка	Фото пособия
1.	<p>- Достань из конверта геометрические фигуры. Назови форму и цвет.</p>	<p>Ребенок называет форму геометрической фигуры и ее цвет.</p>	
2.	<p>«Слева направо»</p> <p>- Расположи фигуры одного цвета горизонтально от самой большой до самой маленькой.</p> 	<p>Ребенок называет цвет фигур и раскладывает их горизонтально слева на право.</p>	
3.	<p>«Большой – маленький»</p> <p>- Разложи фигуры способом наложения от самой большой до самой маленькой.</p> 	<p>Ребенок раскладывает фигуры способом наложения от самой большой до самой маленькой.</p>	

<p>4.</p>	<p>«Один цвет – один размер»</p> <p>- Из всех фигур выбери фигуры одного цвета, одного размера.</p> 	<p>Ребенок выбирает фигуры одного цвета.</p>	
<p>5.</p>	<p>«Снизу-вверх» («пирамидка»)</p> <p>- Расположи фигуры вертикально от самой большой до самой маленькой.</p>	<p>Ребенок располагает фигуры вертикально («сложи пирамидку») от самой большой до самой маленькой.</p>	
<p>6.</p>	<p>«Придумай фигуру»</p> <p>- Используя все фигуры, сложи любое изображение.</p>	<p>Ребенок выкладывает из геометрических фигур любое изображение.</p>	

Дидактическая игра «Чудо – палитра»



Целевая аудитория: для детей старшего дошкольного возраста.

Цель: формировать у детей представления о цветах, их оттенках.

Задачи:

- упражнять детей в различении цветов и их оттенков;
- развивать умение подбирать подходящий цвет или оттенок к соответствующей схеме;
- способствовать закреплению знаний о составе цветов и их оттенков с опорой на схемы;
- учить правильно называть оттенки цветов;
- способствовать развитию речи, разнообразить и обогатить словарный запас;

— воспитывать усидчивость при выполнении игрового задания, умение доводить начатое дело до конца.

Планируемые результаты:

- сформированы знания о составе цветов и их оттенков;
- развито умение читать простые схемы составления цветов и их оттенков;
- развито умение подбирать цвет или оттенок к соответствующей схеме;
- развито умение обосновать выбор определенных цветов и оттенков;
- воспитана усидчивость при выполнении игрового задания, умение доводить начатое дело до конца.

Описание дидактической игры «Чудо-палитра»


1.1. Способ применения игры:

Используется как дидактическая и развивающая игра под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально.

1.2. Способ деятельности с игрой:

Игра представляет собой игровой планшет, разделенный на 10 полосок. На каждой полоске расположены два прямоугольника разных цветов и оттенков. К планшету прикреплены 10 съемных пластин, которые можно переставлять, менять местами. На пластинах расположены прямоугольники таких цветов и оттенков, которые можно получить при смешивании двух разных цветов.

Педагог предлагает детям подобрать подходящий цвет или оттенок для каждой группы цветов. При затруднении ребенок может уточнить свое предположение на цветовой схеме, которая прилагается к игре.

№ п/п	Инструкция	Действие ребенка	Фото пособия
1.	- Посмотри внимательно на планшет и на схему составления цветов и оттенков.	Ребенок рассматривает предложенную игру.	

<p>2.</p>	<p>- Подбери к каждой паре цветов пластину с прямоугольником такого цвета, который получается при смешивании этих двух цветов.</p>	<p>Ребенок слушает инструкцию.</p>	
<p>3.</p>	<p>- Найди пластину с таким цветом, который получается при смешивании красного и синего цвета.</p> <p>- Обоснуй свой выбор.</p>	<p>Ребенок находит подходящую пластину и размещает на планшете напротив полоски с красным и синим прямоугольниками.</p> <p>Я выбрал фиолетовый цвет, потому, что он получается при смешивании красного и синего цвета.</p>	
<p>4.</p>	<p>- Найди пластину с таким цветом, который получается при смешивании желтого и красного цвета.</p>	<p>Ребенок находит подходящую пластину и размещает на планшете напротив полоски с желтым и красным прямоугольниками.</p> <p>Я выбрал оранжевый цвет, потому, что он получается при смешивании желтого и красного цвета.</p>	

<p>5.</p>	<p>- Найди пластину с таким цветом, который получается при смешивании красного и зеленого цвета.</p>	<p>Ребенок находит подходящую пластину и размещает на планшете напротив полоски с красным и зеленым прямоугольниками.</p> <p>Я выбрал коричневый цвет, потому, что он получается при смешивании красного и зеленого цвета.</p>	
<p>6.</p>	<p>- Проверь правильность выполнения задания. Используй схему смешивания красок.</p>	<p>Ребенок соотносит цвета, которые он подобрал на планшете с цветами на схеме.</p> <p>Проговаривает еще раз названия цветов и их оттенков.</p>	

Дидактическая игра «Весёлые вагончики»



Целевая аудитория: для детей младшего возраста.

Цель: развитие сенсорного восприятия и создание условий для закрепления у детей знания цвета и формы в ходе практического действия.

Задачи:

- способствовать развитию сенсорных ощущений, творческого воображения;
- способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти.
- закреплять названия основных цветов;
- развивать тактильные ощущения;
- содействовать развитию речи;
- способствовать развитию мелкой моторики рук, координации, пространственного мышления;
- расширять и активизировать словарный запас детей;
- создание положительных эмоций и снятие негатива.

Планируемые результаты:

- формируются основные виды восприятия (зрительное, слуховое, тактильное);
- формируются основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение);
- развивается мелкая моторика рук, в том числе точность тонких, мелких движений пальцев рук;
- формируются психологическая база речи;
- воспитывается усидчивость при выполнении игрового задания, умение доводить и начатое до конца.

Описание дидактического пособия «Веселые вагончики»


1.1. Способ применения пособия:



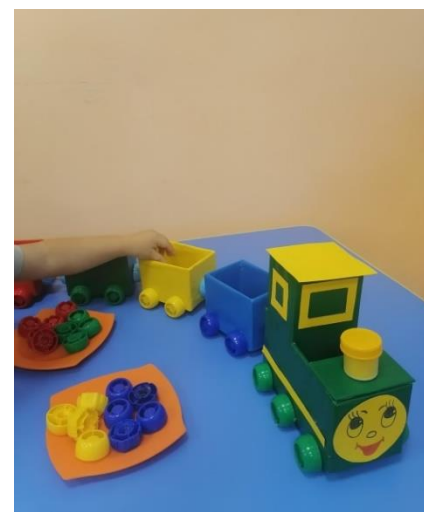
Используется как дидактико-обучающее и развивающее пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально и в паре.

1.2. Способ деятельности с пособием:

Детям, предлагаются 2 картонных круга соединённые между собой на которых, нарисованы круги основных цветов на первом круге и на втором. Ребенок определяет, какого цвета круг необходимо собрать, крутит его до нужного цвета.

Дети, по инструкции педагога, а потом самостоятельно крутят круги и соединяют по цветам.

№ п/п	Инструкция	Действия ребёнка	Фото пособия
1.	Педагог ставит перед ребёнком электровоз, который отправляется в путешествие. - Разложи крышки по своим вагонам.	Ребёнок берёт крышку синего цвета, называя цвет и кладет в вагончик такого же цвета.	

<p>2.</p>	<p>Педагог ставит перед ребёнком электровоз, который отправляется в путешествие.</p> <p>- Разложить крышки по своим вагонам.</p>	<p>Ребёнок берёт крышку красного цвета, называя цвет и кладет в вагончик такого же цвета.</p>	
<p>3.</p>	<p>Педагог ставит перед ребёнком электровоз, который отправляется в путешествие.</p> <p>- Разложи крышки по своим вагонам.</p>	<p>Ребёнок берёт крышку зеленого цвета, называя цвет и кладет в вагончик такого же цвета.</p>	
<p>4.</p>	<p>Педагог ставит перед ребёнком электровоз, который отправляется в путешествие.</p> <p>- Разложи крышки по своим вагонам.</p>	<p>Ребёнок берёт крышку желтого цвета, называя цвет и кладет в вагончик такого же цвета.</p>	

Дидактическое пособие «Цветик – семицветик»



Целевая аудитория: Использовать данное дидактическое пособие можно в любой возрастной группе под руководством как педагога, так и в самостоятельной деятельности детей.

Цель: обеспечить формирование умения смешивать цвета, экспериментировать и получать из основных цветов дополнительные.

Задачи:




- довести до понимания детей представлений о цвете, о спектральном цветовом круге;
- обучать приемам образования новых цветовых оттенков, путем смешения основных цветов;
- создать условия для развития умения сравнивать и анализировать; концентрировать внимание на объекте.

Планируемые результаты:

- Дети владеют представлениями о цвете, о спектральном цветовом круге;
- Обучены приемам образования новых цветовых оттенков, путем смешения основных цветов;
- Созданы условия для развития умения сравнивать и анализировать; концентрировать внимание на объекте.

Пособие состоит из пластмассовых лепестков, обклеенных разноцветным скотчем.

Способы использования:

№ п/п	Инструкция	Действия детей	Фото пособия
1.	<p>- Собери лепестки цветочка в соответствии с порядком цветов в радуге.</p> <p>- Найди в группе предметы такого же цвета, как лепестки цветка.</p>	<p>Ребенок собирает цветочек с учетом расположения цветов в радуге.</p> <p>Ребенок находит в группе предметы такого же цвета, как лепестки цветка.</p>	 
2.	<p>- Оторви лепесток и назови дни недели по порядку.</p>	<p>Ребенок последовательно называет дни недели.</p>	

- Закрой глаза, а я уберу один лепесток. Лепестка какого цвета не стало?

Ребенок называет какого цвета лепестка не стало.



- Наложь друг на друга два лепестка (красный и желтый, зеленый и желтый, красный и белый и т.д.), и назови каким цветом получился лепесток.

Ребенок накладывает друг на друга два лепестка (красный и желтый, зеленый и желтый, красный и белый и т.д.), и называет каким цветом получился лепесток.



Дидактическая игра «Собери пейзаж»



Целевая аудитория: для детей старшего дошкольного возраста.

Цель: создать условия для развития умения составлять композицию, располагая детали или изображение на всем листе.

Задачи:

- знакомить детей с одним из жанров живописи – **пейзажем**;
- Довести до понимания детей, что **пейзаж** – это картина или рисунок с изображением природы;
- познакомить с видами пейзажа, в зависимости от характера изображения **природный, сельский, городской, архитектурный, парковый, индустриальный, морской, речной и лирический пейзажи**;
- активизировать представления детей о временах года и изменениях, которые происходят в природе;
- создать условия для цветовосприятия, умения узнавать по цветовой гамме, какое время года изображено на игровом поле;
- содействовать развитию творческого воображения, фантазии и эстетического вкуса.

Планируемые результаты:

- сформированы умения составления пейзажа по замыслу;
- активизированы представления детей о временах года и изменениях, которые происходят в природе;
- реализовано умение узнавать по цветовой гамме, какое время года изображено на игровом поле; улучшено цветовосприятие;
- активизированы основные познавательные процессы (внимание, память, речь, мышление).

Описание дидактической игры «Собери пейзаж»






1.1. Способ применения дидактической игры:

Использовать как игровое пособие в процессе самостоятельной деятельности детей, а также индивидуально с одним ребенком или с подгруппой детей.

1.2. Способ деятельности с игрой:

Детям предлагается игра, состоящая из фетровых игровых полей разных размеров и цветов, и коробочки с отдельными элементами пейзажа (водоемы, облака, солнце, стволы деревьев и кустов, кроны деревьев, листья, снежинки, трава, ели, цветы, насекомые и т.д.)

№ п/п	Инструкция	Действия ребенка	Фото пособия
1.	- Составь пейзаж определенного времени года. После того, как пейзаж составлен, расскажи о нем.	Ребенок находит в коробочке все необходимые элементы пейзажа по заданному времени года и располагает их на игровом поле. Рассказывает о своей картине.	
2.	- Измени картину так, чтобы получился другой сезон. После того, как пейзаж составлен, расскажи о нем.	Ребенок находит в коробочке все необходимые элементы для составления другого пейзажа и располагает их на игровом поле. Рассказывает о своей новой картине.	

<p>3.</p>	<p>Воспитатель составляет пейзаж, намеренно допуская ошибку в своем изображении.</p> <p>- Внимательно рассмотри изображение, объясни, почему неправильно и устрани ошибку</p>	<p>Ребенок внимательно рассматривает изображение, находит ошибку, объясняет, почему неправильно. В коробочке находит все необходимые элементы для устранения ошибки и располагает их на игровом поле.</p>	 
<p>4.</p>	<p>- Составь пейзаж определенного времени года.</p> <p>Воспитатель предлагает внести изменения.</p> <p>- Сделай так, чтобы ели росли только на горах.</p> <p>- Сделай так, чтобы на картине не было ни одной ели, и тучи закрыли солнце и т.п.</p>	<p>Ребенок находит в коробочке все необходимые элементы пейзажа по задуманному времени года и располагает их на игровом поле.</p> <p>Вносит изменения в изображение пейзажа по инструкции воспитателя.</p>	  

Дидактическое игровое пособие

«Создай портрет»



Целевая аудитория: для детей старшего дошкольного возраста.

Цель: способствовать обучению технике создания портрета, как художественно-изобразительного жанра живописи.

Задачи:

- закреплять знания детей о пространственном расположении частей лица человека;
- ввести в активный словарь понятия «мимика», «образ», «настроение», «портрет»;
- способствовать обучению техническим приемам создания портрета;
- создать условия для развития наблюдательности, умения передать в портрете эмоциональное состояние человека;

— воспитывать усидчивость при выполнении игрового задания, умение доводить начатое дело до конца.

Планируемые результаты:

- зафиксированы знания детей о пространственном расположении частей лица человека;
- в активном словаре используются понятия «мимика», «образ», «настроение», «портрет»;
- обучены техническим приемам создания портрета;
- созданы условия для развития наблюдательности, умения передать в портрете эмоциональное состояние человека;
- воспитана усидчивость при выполнении игрового задания, умение доводить начатое дело до конца.

Описание дидактического пособия:

1.1. Способ применения пособия:

Используется как дидактико-обучающее и развивающее пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально.

1.2. Способ деятельности с пособием:

Детям предлагаются изготовленные из картона шаблоны портретного изображения лица человека, без элементов частей лица.


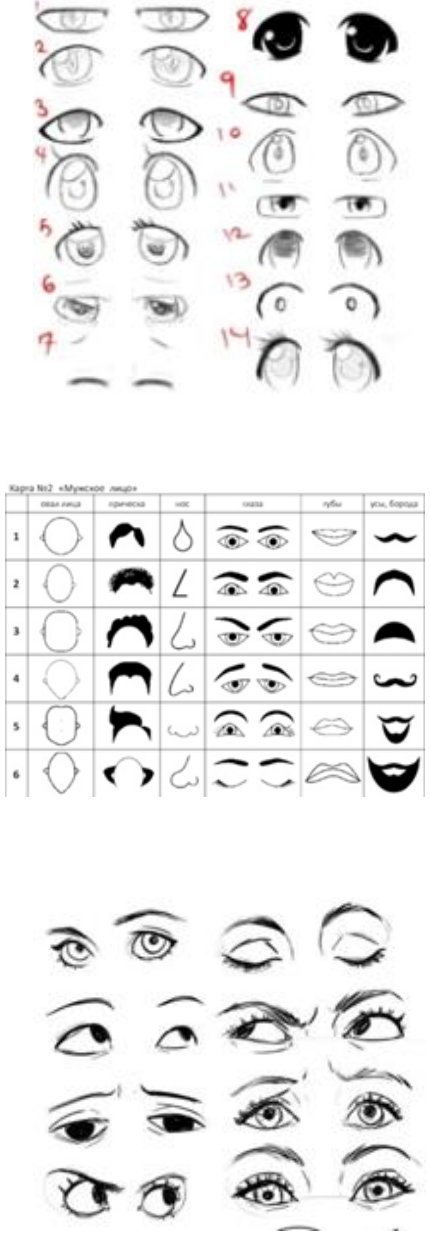
Также дополнительным элементом для игры служат образцы деталей частей лица и фломастеры на водной основе.



Дети берут понравившейся шаблон, определяют какое настроение они хотят передать, выбирают подходящие элементы частей лица (глаза, нос, губы) из альбома.

Ориентируясь на образцы, с помощью фломастеров на водяной основе, рисуют портрет на шаблоне из выбранных элементов частей лица.

Нарисованные черты лица можно корректировать, используя губку.

Наглядная инструкция:

№ п/п	Инструкция	Действия ребенка	Фото пособия																																																	
1.	- Выбери любую картинку, чей портрет ты хочешь дорисовать.	Ребёнок выбирает любую понравившуюся картинку.																																																		
2.	- Подумай и выбери какое будет настроение у твоего героя. И выбери соответствующие черты лица (глаза, нос, губы).	Ребёнок, выбрав настроение своего героя, подбирает из альбома подходящие черты лица	 <p>Карты №12 «Мужское лицо»</p> <table border="1" data-bbox="1029 1142 1460 1456"> <thead> <tr> <th></th> <th>овал лица</th> <th>брови</th> <th>нос</th> <th>глаза</th> <th>губы</th> <th>усы, борода</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		овал лица	брови	нос	глаза	губы	усы, борода	1							2							3							4							5							6						
	овал лица	брови	нос	глаза	губы	усы, борода																																														
1																																																				
2																																																				
3																																																				
4																																																				
5																																																				
6																																																				

3.	<p>- Возьми фломастеры и попробуй нарисовать по образцу глаза, нос и лицо. Если что-то не получится – можно стереть изображение губкой и попробовать нарисовать ещё раз.</p>	<p>Фломастером на водяной основе, ребёнок пробует рисовать черты лица, изменяя и поправляя их, используя губку для стирания.</p>	
4.	<p>- Посмотри, всё ли тебя устраивает в лице? Ничего не надо подправить? Если всё нравится, значит портрет готов.</p>	<p>Ребёнок оценивает свою работу.</p>	

Дидактическое пособие «Художники»



Целевая аудитория: дети старшего дошкольного возраста.

Цель: обеспечить закрепление сенсорного эталона - цвет.

Задачи:

- зафиксировать в активном словаре понятие об основных цветах окружающего мира;
- способствовать обогащению словарного запаса детей;
- упражнять в согласовании прилагательных и числительных с существительными;
- упражнять в образовании прилагательного с существительным во множественном числе в именительном и родительном падеже;
- совершенствовать умение понимать и употреблять предлоги и наречия, обозначающие пространственные отношения между предметами (вверху – внизу, слева – справа, над, под, между);

- обеспечить автоматизацию поставленных звуков в словах, словосочетаниях, предложениях;
- обеспечить реализацию умения понимать предлагаемую инструкцию, учебную задачу, находить средства для ее решения, контролировать себя в процессе работы, добиваться успеха;
- воспитывать самоконтроль за речью;
- воспитывать усидчивость, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов, умение доводить начатое дело до конца.

Планируемые результаты:

- в активном словаре зафиксировано понятие об основных цветах окружающего мира;
- обогащен словарный запас детей;
- развито умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными; образование прилагательного с существительным во множественном числе в именительном и родительном падеже;
- дети понимают и употребляют в самостоятельной речи предлоги и наречия, обозначающие пространственные отношения между предметами (вверху – внизу, слева – справа, над, под, между);
- обеспечена автоматизация поставленных звуков в словах, словосочетаниях, предложениях;
- дети понимают предлагаемую инструкцию, учебную задачу, находят средства для ее решения, контролируют себя в процессе работы, добиваются успеха;
- воспитан самоконтроль за речью;
- воспитана усидчивость, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов, умение доводить начатое дело до конца.

Описание дидактического пособия «Художники»

1.1. Способ применения пособия:

Используется как дидактическое и развивающее пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально или в паре.




1.2. Способ деятельности с пособием:




Детям предлагаются цветные игровые поля, на которых изображены предметы. Дополнительным элементом к игре служат 1 кубик или волчок, цвета, которых соответствуют цветным картинкам на игровых полях.

Маленькая художница приглашает ребят на выставку своих работ. Все рисунки она разместила в разноцветные рамки. Раскручивая разноцветный волчок (кубик) ребёнок называет цвет выпавшего сектора.

Затем он проговаривает слова – картины, которые находятся в рамках этого цвета. Ребёнок чётко проговаривает звуки во всех словах.

Ребёнок по инструкции педагога, а затем самостоятельно выполняют игровые действия, чётко проговаривая автоматизированный звук, окончания слов, согласовывая все части речи.

№ п/п	Инструкция	Действия ребёнка	Фото пособия
1.	<p>- Назови все предметы. Раскрась все картинки по цвету. Расскажи, какие картинки ты раскрасил. Во всех словах выделяй звук [Р].</p>	<p>Ребёнок называет предметы по цвету, выделяя звук [Р]. (Я раскрасил красный помидор, красную розу, красный арбуз, красную корону).</p>	
2.	<p>Игра «Я считаю до пяти»</p> <p>- Посчитай раскрашенные предметы от 1 до 5.</p> <p>- Посчитай раскрашенные предметы, используя числа - 2 – 5.</p> <p>- Посчитай раскрашенные предметы, используя числа 1-2-5.</p>	<p>Ребёнок считает предметы (одна розовая рубашка, две розовые рубашки, три розовые рубашки, четыре розовые рубашки, пять розовых рубашек).</p>	 

<p>3.</p>	<p>- Отвечай на вопросы. Последнее слово тебе скажет, какой предмет мы купим на праздник.</p> <p>- Какой предмет находится в верхнем левом углу?</p> <p>- Что находится между розовым веером и розовым драконом?</p> <p>- Что находится справа от розовой куртки?</p> <p>- Какой предмет расположен под розовым фартуком?</p> <p>- Какой предмет находится над розовой рубашкой?</p>	<p>Ребёнок отвечает на вопросы.</p> <p>- В верхнем левом углу находится розовый поросёнок.</p> <p>- Между розовым веером и розовым драконом находится розовый парус.</p> <p>- Справа от розовой куртки находится розовый свитер.</p> <p>- Под розовым фартуком стоит розовая кровать.</p> <p>- Над розовой рубашкой находится розовый шар.</p>	
<p>4.</p>	<p>Игра «Чего нет?»</p> <p>- Назови и запомни все предметы. Педагог переворачивает картину.</p>	<p>Ребёнок проговаривает, чего нет (нет красного помидора, нет красной розы)</p>	
<p>5.</p>	<p>Игра «Один – много»</p> <p>- Как сказать, когда картинок много?</p>	<p>Ребёнок проговаривает слова во множественном числе (черная ворона – черные вороны – много черных ворон; черный крот – черные кроты – много черных кротов).</p>	

<p>6.</p>	<p>- Купи предметы, в названиях которых слышится звук [Р] и обведи в кружок. В начале слова – синим цветом, в середине слова – красным цветом, в конце слова – зелёным цветом. Повтори названия картинок, четко проговаривая звук [Р].</p> <p>- Купи предметы, в названии которых слышится звук [Л] (начала, середина, конец).</p>	<p>Ребенок находит и проговаривает предметы, в названиях которых слышится звук [Р] и обводит разноцветными кружками.</p> <p>Ребенок находит и проговаривает предметы, в названиях которых слышится звук [Л] (начало, середина, конец)</p>	 
-----------	--	---	---