

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №393 г. Челябинска»

Одобрено на заседании
Педагогического совета
31.08.2017г. протокол № 1



Заведующий МБДОУ
«Детский сад №393 г. Челябинска»
Платонова М.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя - логопеда

*«Логопедическая коррекция воспитанников групп
компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи»
(5– 7 лет)*

срок реализации программы - 2 года

Составил: Шмакова В.В.
учитель - логопед

Содержание

1. Целевой раздел		
	Введение	3
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цель и задачи реализации	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	9
1.2.	Планируемые результаты	10
1.2.1.	Целевые ориентиры по образовательной области «Речевое развитие» для нормально развивающихся воспитанников 5 – 6 лет	10
1.2.2.	Целевые ориентиры по образовательной области «Речевое развитие» для нормально развивающихся воспитанников 6 – 7 лет	11
1.2.3.	Целевые ориентиры коррекционно - образовательного процесса	12
1.3	Особенности развития детей с ОВЗ	15
1.3.1.	Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи	15
1.3.2.	Характеристика детей старшей группы с общим недоразвитием речи (1-й год обучения)	21
1.3.3.	Характеристика детей подготовительной к школе группы с общим недоразвитием речи III уровня (2-й год обучения)	24
2. Содержательный раздел		
2.1.	Содержание коррекционно – развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи ОНР III уровня (I год обучения)	26
2.2.	Основные направления коррекционно-развивающей работы	27
2.3.	Содержание коррекционно – развивающей работы в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи ОНР III – уровня (II год обучения)	41
2.4.	Основные направления коррекционно-развивающей работы	42
2.5.	Программно – методический комплекс образовательного процесса	58
2.6.	Технологии обучения и развития детей	71
2.7.	Структура организации образовательной деятельности	77
2.8.	Модель образовательного процесса	78
2.9.	Учебный план групп компенсирующего вида для детей с тяжёлыми нарушениями речи	78
2.9.1.	Расписание непрерывной образовательной (коммуникативной) деятельности в группах компенсирующей направленности	80
2.10.	Формы организации логопедических занятий	81
2.11.	Методы логопедической работы	86
2.12.	Формы и направления взаимодействия с коллегами и семьями воспитанников	86
2.13.	Диагностика и мониторинг успешности в освоении коррекционной логопедической программы детьми с ОНР	90
3. Организационный раздел		
3.1.	Организация предметно-пространственной среды логопедического кабинета	103
3.1.1.	Кабинет логопеда	103
3.1.2.	Документация учителя - логопеда	106
3.1.3.	Консультации для педагогов	106
3.1.4.	Консультации для родителей	107
4.	Приложения	108

Введение

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи по структуре выдержана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО).

Все разделы рабочей программы рассматриваются с позиций особенностей развития нормально развивающихся сверстников, но с обязательным указанием специфики требований к организации коррекционно-развивающего процесса в зависимости от психолого – педагогических особенностей детей данной категории.

Целевой раздел включает *пояснительную записку*. В ней раскрыты основные подходы к созданию системы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, которая опирается на возрастные особенности речевого развития как нормально развивающихся детей, так и детей группы с нарушениями речи. Это позволяет определить основные приоритеты, целевые ориентиры образовательного процесса, задачи, принципы и регламент для реализации содержания образовательной области "Речевое развитие" и индивидуальной коррекции речевых нарушений воспитанников группы.

Содержательный раздел рабочей программы разработан на основе:

- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 07 декабря 2017г. № 6/17);
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина. – М.: Просвещение, 2008).

Для реализации регионального компонента, отражения специфики географических, экологических, климатических, национально-культурных, демографических условий, в которых осуществляется образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения, используется «Наш дом - Южный Урал»: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. / сост. Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Градусова, С.Н. Обухова и др. - Челябинск: АБРИС, 2014. - 255с.

Это позволило выделить *задачи* по образовательной области «Речевое развитие» с обязательной конкретизацией *коррекционных задач, рекомендаций, календаря тематических недель, регламента образовательной деятельности* (количество подгрупповых и индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий), *программно-методический комплекс*, позволяющих освоить детям группы содержание образовательной программы.

В рабочей программе отражены основные разделы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях образовательного процесса:

- программа и протокол психолого-педагогического обследования детей группы;
- структура перспективного и месячного плана индивидуальной работы по педагогической и логопедической коррекции;
- перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих психолого-педагогическое обследование детей данного возраста, осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями речи;
- мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников группы, их успешности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования;
- формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников в реализации коррекционных мероприятий и содержания образовательной области «Речевое развитие».

Организационный раздел:

Представлен перечнем методического материала и средств обучения и воспитания в кабинете учителя-логопеда, направленного на реализацию индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей группы.

Приложения:

В приложении представлен программно – методический комплекс образовательного процесса, модель образовательного процесса по формам образовательного процесса с учетом темы недели, календарь тематических недель, расписание непрерывной образовательной деятельности, регламент реализации индивидуально – ориентированных коррекционных мероприятий (Циклограмма), комплексно – тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности (старшая и подготовительная группы), документация к психолого – педагогическому консилиуму дошкольного учреждения, годовые планы по взаимодействию логопеда с воспитателями и родителями, паспорт кабинета учителя – логопеда.

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением речевого развития, психофизического развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Группа дошкольников с ограниченными возможностями здоровья не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. В эту группу входят и дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи.

Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют специфические психолого-педагогические особенности, которые необходимо учитывать при определении стратегии и тактики психолого-педагогического изучения ребенка, его обучения и воспитания.

Стандарт определяет: «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

-освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах компенсирующей направленности должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности детей.

Как отмечено в Стандарте содержание коррекционной работы реализуется через создание специальных условий для получения образования, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях воспитательно-образовательного процесса, включает:

- психолого - педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей,
- мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования,
- планирование коррекционно-образовательного процесса на основе взаимодействия специалистов.

Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, в основе, которой лежит совместная работа учителя-логопеда с педагогами групп по образовательной области «Речевое развитие».

Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания рабочей Программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях образовательной организации.

Все разделы рабочей программы учителя-логопеда рассматриваются с позиций особенностей развития нормально развивающихся сверстников, но с обязательным указанием специфики требований к организации коррекционно-развивающего процесса обучения детей с нарушениями речи.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5 – 7 лет, принятых в группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи на два года обучения.

1.1. Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда составляют:

1. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Теоретической и методологической основой программы являются:

- положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;
- исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Основной базой рабочей программы являются:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 20 мая 2015г. № 2/15);
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014 – 368 с.

Использованы рекомендованные коррекционные программы:

- Коррекционная программа: «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушений речи» /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина – М.: Просвещение, 2008.

1.1.1. Цель и задачи реализации программы

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (2 года обучения), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основной задачей рабочей Программы является комплексное развитие у детей всех компонентов устной речи:

- произносительной стороны речи;
- словарного запаса;
- грамматического строя речи;
- связной речи;
- подготовки детей к обучению грамоте;
- развитие коммуникативности, успешности в общении, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Кроме основной задачи рабочая программа решает и другие:

- формирование (развитие, совершенствование) психологической базы речи: развитие психических процессов: ощущения, восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления;
- создание предпосылки для дальнейшего обучения детей;

- совершенствование работы с воспитателями, специалистами, родителями через систему взаимодействия;
- проведение профилактической работы в МБДОУ ДС № 393 и микрорайоне.

Основные направления в работе по каждому компоненту:

Произносительная сторона речи:

- развивать (совершенствовать) моторику артикуляционного аппарата через правильный подбор артикуляционных упражнений;
- развивать фонематический и фонетический слух и просодическую сторону речи (силу, высоту, темп и громкость речи, речевое дыхание);
- развивать (совершенствовать) правильное словопроизношение (произношение слов разной слоговой структуры);
- развивать (совершенствовать) мелкую моторику руки ребенка с помощью игровых упражнений, сопровождая их речевыми высказываниями детей.

Словарь детей:

- расширять словарный запас на основе формирующихся у детей представлений о мире;
- активизировать словарь в свободных высказываниях.

Грамматический строй речи:

- упражнять в правильном употреблении различных частей речи;
- осваивать различные способы словообразования, словоизменения, управления (на уровне языкового чутья)
- употреблять в речи различные типы предложений.

Развитие связной речи:

- развивать (совершенствовать) диалогическую форму речи;
- осваивать способы построения связных монологических высказываний.

Подготовка к обучению грамоте (старший дошкольный возраст):

- развивать пространственные представления, умения ориентироваться на плоскости листа и в различной разлиновке;
- активно использовать игры и упражнения на развитие мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, сопоставления);
- производить звуковой анализ и синтез слов;
- дифференцировать понятия звук-буква-слово-предложение-текст;
- подготавливать руку к письму, через специальные занятия и совершенствование ручной умелости.

Каждый из перечисленных компонентов имеет свои более конкретные, мелкие задачи, которые зависят от возраста детей, уровня речевого и психического развития.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В Программе реализованы следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип единства диагностики и коррекции речевых отклонений в развитии;
- принцип качественного анализа результатов логопедического обследования;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речи;
- принцип компетентностного подхода;
- принцип интеграции взаимодействия специалистов в преодолении речевых нарушений у воспитанников;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности;
- концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям коррекционной логопедической работы;
- принцип ведущей роли семьи в воспитании и развитии ребенка с тяжелыми нарушениями речи;
- дидактические принципы: наглядность, доступность, сознательность, индивидуально-дифференцированный подход и др.

1.2. Планируемые результаты

К целевым ориентирам в соответствии с ФГОС дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

1.2.1. Целевые ориентиры по образовательной области «Речевое развитие» для нормально развивающихся воспитанников 5 – 6 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

Развитие литературной речи:

- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;

- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;
- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;
- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.

1.2.2. Целевые ориентиры по образовательной области «Речевое развитие» для нормально развивающихся воспитанников 6 – 7 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;

- пользуется естественной интонацией разговорной речи;
- соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

Развитие литературной речи:

- способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.
- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;
- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. ПикULEва, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонемы.

1.2.3. Целевые ориентиры коррекционно - образовательного процесса¹

I уровень общего недоразвития речи (ОНР I уровня):

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой,*

¹ Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина

пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);

- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

II уровень общего недоразвития речи (ОНР II уровня)

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения (*«Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу»* и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность

III уровень общего недоразвития речи (ОНР III уровня):

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;

- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги - употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

IV уровень общего недоразвития речи (ОНР IV уровня):

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш*, слогов, слов и коротких предложений).

1.3. Особенности развития детей с ОВЗ

1.3.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. Выделяют 4 уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Т.Б.Филичева).

I уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания - звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кока» - петушок, «кой» - открой, «доба» - добрый, «дада» - дай, «пи» - пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко - слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кока»; произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса.

Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются за хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пака ди» - собака сидит, «ато» - молоток, «тямако» - чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух

- трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять»- дать, взять; «кика» - книга; «пака» - палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атота» - морковка, «тяпат» - кровать, «тяги» - мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов «ко» - корова, «Бея» - Белоснежка, «пи» - пить, «па» - спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» - большой, «пака» - плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т.

II уровень развития речи определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: *«Да пить моко»* - дай пить молоко; *«баска атать ника»* - бабушка читает книжку; *«дадай гать»* - давать играть; *«во изиасанмясик»* - вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: *«тиёза»* - три ежа, *«могакукаф»* - много кукол, *«синя кадасы»* - синие карандаши, *«лёт бадика»* - льет водичку, *«тасинпетакок»*- красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты (*«тидит а туге»* - сидит на стуле, *«щит а той»* - лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица (*«Валя папа»* - Валин папа, *«алил»* - налил, полил, вылил, *«гибы суп»* - грибной суп, *«дайка хвот»* - заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. (*«муха»* - муравей, жук, паук; *«тюфи»* - туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в не знании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. (*«юка»* - рука, локоть, плечо, пальцы, *«стуй»*- стул, сиденье, спинка; *«миска»*- тарелка, блюдце, блюдо, ваза; *«лиска»*- лисенок, *«манькавойк»*- волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи

взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандас»- карандаш, «аквая» -аквариум, «виписед»- велосипед, «мисаней»- милиционер, «хадика»- холодильник.

Для **III уровня развития речи** детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнайа» - белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамутахойдна»- из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиум»- аквариум, «таталлист» - тракторист, «вадапавод» - водопровод, «задигайка» - зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясака» - взяла из ящика, «тливедёлы» - три ведра, «коёбкалезит под стула» - коробка лежит под стулом, «нет количная палка» - нет коричневой палки, «писитламастел, касит лучком» - пишет фломастером, красит ручкой, «ложитот тоя» - взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост - хвостик, нос - носик, учит - учитель, играет в хоккей – хоккеист, суп из курицы - куриный и т. п.»). В то же время они не обладают ещё достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» - «ключит свет», «виноградник» - «он садит», «печник» - «печка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так,

дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» - «*руки*», вместо «воробьях» - «*воробьи*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» - «*который едет велосипед*», вместо «мудрец» - «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома - *домник*»; «палки для лыж - *палные*»); пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторил*- тракторист, *читик*- читатель, *абрикоснын*- абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко - слоговой структуры производного слова («свинцовый - *свитеной; свицой*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый - *горохвый*, «меховой - *мехный* и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» - «*пальты*»; «*кофнички*» - кофточки, «мебель» - «*разные столы*», «посуда» - «*миски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает),

неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог - «*корова*», жираф - «*большая лошадь*», дятел, соловей - «*птичка*»; щука, сом - «*рыба*», паук - «*муха*», гусеница - «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо - родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» - «*миска*», «нора» - «*дыра*», «кастрюля» - «*миска*», «нырнул» - «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с не возможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновре-

менно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*нелевик*» - снеговик, «*хихиист*» - хоккеист), антиципации («*астобус*» - автобус, добавление лишних звуков («*мендведь*» - медведь, усечение слогов – («*мисанел*» - милиционер, «*ваправот*» - водопровод), перестановка слогов («*вокрик*» - коврик, «*восолики*» - волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корабыль*» - корабль, «*тырава*» - трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

К **IV уровню развития речи** отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико - грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно - развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко - слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулирущик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко - слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающихся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» - стулья, кресло, диван, тахта).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул - «купался»; зашила, пришила - «шила»; треугольный - «острый», «угольный» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» - «заяц убежал в дыру», вместо «Петя заклеил конверт» - «Петя закрыл письмо»), в смешении признаков (высокая ель - «большая»; картонная коробка - «твердая»; смелый мальчик - «быстрый» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: хороший - добрый («хорошая»), азбука - букварь («буквы»), бег - ходьба («не бег»), жадность - щедрость («не жадность, добрый»), радость - грусть («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручище - «рукина, рукакища»; ножище - «большая нога, ноготища»; коровушка - «коровца», скворушка - «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (волосинка - «волосики», бусинка - «буска»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной - «смехной», льняной - «линой», медвежий - «междин»), сложных слов (листопад - «листяной»; пчеловод - «пчелын»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел - «насел», вместо подпрыгнул - «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипятильник - «чай варит», виноградник - «дядя сажит виноград», танцовщик - «который тацует» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение *«широкая душа»* трактуется как *«очень толстый»*, а пословица *«на чужой каравай рот не разевай»* понимается буквально *«не ешь хлеба»*.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа (*«В телевизере казали Черепашков нинзи»*), некоторых сложных предлогов (*«вылез из шкафа»* - *вылез из-за шкафа*, *«встал кола стула»* - *встал около стула*). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода (*«в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»*; *«я умею казать двумяцпальцами»*), единственного и множественного числа (*«я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»*). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз (*«одела пальто, какая получше»*).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

1.3.2. Характеристика детей старшей группы с общим недоразвитием речи (1-й год обучения)

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов например: *«бейка мбтлит и не узнайа»* — белка смотрит и не узнала (зайца); *«из тубы дым тойбы, потамута хоидна»* — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов (*«акваиюм»* аквариум, *«татал-лист»* — тракторист, *«вадапавдд»* - водопровод, *«зади-гайка»* — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах (*«взяла с ясика»* - взяла из ящика, *«тли ведёлы»* - три ведра, *«коёбка лезй по стула»* — коробка лежит под стулом, *«нет*

колейная палка» — нет коричневой палки, *«пйсит ламастел, касит лучком»* — пишет фломастером, красит ручкой, *«лджит от тоя»* — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям (*«хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»*). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов (*«выключатель» — «ключит свет», «виноградник» — «он садит», «печник» — «печка» и т. п.*). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо *«ручище» — «руки»*, вместо *«воробыха» — «воробыи»* и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо *«велосипедист» — «который едет велисипед»*, вместо *«мудрец» — «который умный, он все думает»*). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы (*«строит дома — ддмник»*, *«палки для лыж — палныеъ»*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов (*«тракторйл — тракторист, чйтик — читатель, абрикосный — абрикосовый»* и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова (*«свинцовый — свитенбй, свицдй»*), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса (*«гороховый — гордхвый»*, *«меховой — мёхныйь»* и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо *«одежда» —*

«пальтш, «кдфнички» — кофточки, «мебель» — «разные столы», «посуда» — «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб,

насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневйк» — снеговик, «хихийст» — хоккеист), антиципации («астдбус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвёдь» — медведь), усечение слогов («мисанёл» — милиционер, «вапра-вдт» — водопровод), перестановка слогов («вдкрик» — коврик, «восдлики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» — корабль, «ты-раёа» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

1.3.3. Характеристика детей подготовительной к школе группы с общим недоразвитием речи III уровня (2-й год обучения)

У детей шестилетнего возраста отмечается в целом возросший уровень речевых навыков. Однако их речь в полном объеме еще не соответствует норме. Состояние речевой деятельности и уровень сформированности языковых средств у каждого из детей имеют индивидуальные особенности. Однако можно отметить и общие закономерности.

Произношение звуков. У детей, ранее получавших логопедическую помощь в старшей группе, как правило, остаются несформированными самые сложные в коррекционном плане фонемы: шипящие (ш, ж, ч, щ) и сонорные (р, рь). У детей отмечается смешение (при восприятии на слух и произношении) близких в акустическом и артикуляторном планах звуков:

с-ш, з-ж, р-л, ч-ть, ч-щ, ч-ц, съ-щ.

В отличие от начальных этапов обучения, в подготовительной группе слоговая структура и звуконаполняемость речи ребенка искажаются только в словах, содержащих 4-5 слогов, с одним или двумя стечениями согласных звуков (*строительство, водопроводчик, пограничники и др.*).

Словарный запас дошкольников к шести годам значительно наполнен, однако по-прежнему отстает от возрастной нормы как количественно, так и качественно. Затруднения касаются подбора синонимов и антонимов, родственных слов, относительных прилагательных, слов, имеющих абстрактное значение, некоторых обобщений.

Употребление приставочных глаголов, существительных, обозначающих профессии (*дирижер, балерина, директор, комбайнер и др.*) или названия спортсменов по видам спорта (*гимнастка, бегун, пловчиха, конькобежец и др.*), обнаруживает значительное количество ошибок. В словаре детей зачастую отсутствуют сложные существительные (*ледоход, соковыжималка и др.*), сложные прилагательные (*длиннохвостый, остромордая, тонконогий и др.*), притяжательные прилагательные (*лисий, обезьянья, слоновий и пр.*)

Дети не всегда точно и полно могут объяснить значение знакомого слова, подобрать более двух-трех прилагательных или глаголов к заданному существительному.

Грамматический строй речи. Ребенок способен строить простые нераспространенные и распространенные предложения, включая фразы с несколькими определениями. Однако и в таких предложениях у большей части детей продолжают отмечаться нарушения согласования и управления, пропуски или замены сложных предлогов (*из-за, из-под, с/со, над*), изменение порядка слов. Дети группы затрудняются в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Указанные нарушения во всех компонентах языковой системы отражаются на связной речи.

Связная речь. Рассказы детей недостаточно полны, развернуты, последовательны, состоят в основном из простых предложений, бедны эпитетами, содержат фонетические и грамматические ошибки.

В подготовке к школе существенная роль принадлежит *высшим психическим функциям*, тесно связанным с речевой деятельностью. Это внимание, память, и словесно-логическое мышление.

Уровень внимания у детей возрос. Дети способны активно работать, усваивая учебный материал в объеме 70-80%. Показатели *зрительной и речевой памяти* возрастают: дошкольники в состоянии удержать и воспроизвести ряд из 5-6 слов, повторить названия 5-7 картинок и т.д. Но у детей заметно снижено чувство рифмы и ритма, что отрицательно сказывается на запоминании стихов.

Снижение показателей *словесно-логического мышления* у части детей носит вторичный характер. Большинство из них без труда проводит невербальную классификацию: включение предмета в ряд, исключение из ряда лишнего предмета или объекта с выраженными признаками (цвет, форма, величина). Те же задания, но сопряженные с рассуждениями, умозаключениями и опосредованными выводами, вызывают у дошкольников серьезные затруднения.

Особую группу составляют дети, у которых общее недоразвитие речи сочетается с клиническим проявлением *дизартрии*, чаще всего это *стёртая форма дизартрии*, которая проявляется легкими периферическими парезами мышц языка, что ведет к нарушению мышечного тонуса, артикуляционной моторики, голосообразования, дыхания, звукопроизводительной и просодической сторон речи.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно – развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи ОНР III уровня (I год обучения)

Алгоритм логопедической работы в старшей группе для детей с ОНР

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

	Согласование, уточнение(при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы

I период обучения (сент ябрь, окт ябрь, ноябрь)

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

- Выбатывать четкие, координированные движения органов речевого аппарата.

- Обучать короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плеч), спокойному и плавному выдоху (не надувая щек).
- Работать над постановкой диафрагмального дыхания.
- Развивать мягкую атаку голоса. Выбатывать у детей умение пользоваться громким и тихим голосом.
- Уточнить произношение гласных звуков и наиболее легких согласных звуков [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [б], [б'], [т], [т'], [ф], [ф'], [л], [л'], [в], [в'].
- Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [й], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и первоначальное закрепление их на уровне слогов, слов, предложений.
- Работать над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых ребенком звуках): над двусложными словами с прямыми слогами (вата, мама); над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост); над двусложными словами без стечения согласных (муха, домик); над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).
- Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков.

Обучение элементарным грамоты

- Способствовать формированию фонематического восприятия, слуховой памяти, слухового внимания, зрительного восприятия, зрительной памяти.
- Развивать способность узнавать и различать неречевые звуки.
- Дать представление о гласном и согласном звуках, их различии.
- Различать на слух гласные и согласные звуки
- Учить выделять заданный звук из ряда звуков, слышать слог с заданным звуком в ряду других слогов, определять наличие звука в слоге.
- Учить выделять первый ударный гласный звук, подбирать слова на гласные звуки.
- Запоминать и воспроизводить сочетания из 2-3 гласных звуков (ауи), определять количество звуков и их последовательность (какой звук по порядку: первый, второй или третий?)
- Учить анализировать звуко сочетания: [ау], [уа], [иа], [аи], [ао], [оа], [уй], [иу], [ои], [ио].

Формирование лексико-грамматических средств в языке

- Учить детей вслушиваться в обращенную речь.
- Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.
- Учить преобразовывать существительные единственного числа во множественное число; глаголы единственного и множественного числа настоящего времени в глаголы прошедшего времени.

- Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи – спит, спят, спали, спала).
- Учить согласовывать притяжательные местоимения «мой - моя», «моё» с существительными мужского и женского рода;
- Учить использовать в самостоятельной речи существительные в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).
- Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»).
- Учить образовывать глаголы с помощью приставок (на-, по-, вы-)

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.
- Закрепить навык составления простых предложений (сущ.им.п. + согласованный глагол + прямое дополнение; сущ. им.п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах).
- Формировать навык составления короткого рассказа.
- Обучать детей умению задавать вопросы и отвечать на них простым предложением.
- Обучать пересказу небольших рассказов и сказок (по вопросам, демонстрации действий, по моделям).
- Обучать составлению описательных рассказов (по вопросам, моделям, по картинке) на материале лексической темы периода.

Чтение художественной литературы

- Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению, к произведениям русского фольклора. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев.
- Развитие чувства языка, формирование умения обращать внимания на образные средства. Воспитание любви к родному языку.

Лексические темы: «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Осень» (признаки), «Лиственные деревья», «Человек, части тела», «Гигиена», «Одежда», «Головные уборы», «Обувь», «Мебель», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Транспорт», «Продукты питания», «Дикие животные».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

Сенсорное развитие:

- совершенствование умения воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы;
- дальнейшее развитие цветовосприятия; закрепления знания основных цветов и оттенков.

Развитие психических функций:

- дальнейшее развитие всех видов восприятия; формирование умения учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств;
- совершенствование характера и содержания способов обследования предметов, способности обобщать;
- развитие всех видов внимания, памяти, творческого воображения, фантазии.

Формирование целостной картины мира

- расширение представлений о родной стране;
- дальнейшее развитие представлений о предметах и явлениях окружающего мира.

Развитие математических представлений

- формирование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Задачи:

Развитие игровой и театрализованной деятельности.

Подвижные игры:

- развитие навыков ориентировки в пространстве, координации движений, подвижности, ловкости.

Дидактические игры:

- развитие концентрации внимания, наблюдательности, памяти, интеллектуального мышления.

Сюжетно-ролевые игры:

- расширение тематики сюжетно-ролевых игр, совершенствование умения организовывать разнообразные игры по лексическим темам

1 периода.

Театрализованные игры:

- развитие мотивации успешности, умение импровизировать;
- стимуляция выразительности движений, жестов, мимики, речи;
- проведение театрализованных игр по теме: «Три медведя» - на занятиях
- по формированию просодической стороны речи; «Репка» - тема «Овощи»

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Задачи:

Изобразительная деятельность:

- дальнейшее развитие художественно – творческих способностей, чувства цвета, формы, пропорции.

Конструктивно – модельная деятельность:

- совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам;
- развитие конструктивного праксиса и тонкой пальцевой моторики в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Музыкальное развитие:

- формирование навыков слуховой культуры;
- развитие музыкального слуха (тембрового, мелодического, звуковысотного, динамического), чувства ритма;
- развивать умение различать звучание музыкальных инструментов;
- проведение дыхательной гимнастики для развития речевого дыхания,

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи:

Физическая культура:

- развитие общей и мелкой моторики;
- совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни;
- развитие скоординированности движений;

- совершенствование навыков ориентировки в пространстве;
- проведение артикуляционной, пальчиковой гимнастики, динамических пауз во время занятий.

Овладение нормами и правилами здорового образа жизни:

- формирование правильной осанки;
- совершенствование навыков самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей.
- закрепление умения быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду;
- воспитание культуры еды;
- формирование потребности в здоровом образе жизни.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

- Закрепить навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.
- Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.
- Закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко - слогового состава.
- Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость—мягкость.
- Корректировать следующие звуки: [л], [л'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р].

Обучение элементам грамоты

- Продолжать учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.
- Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.
- Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

- Формировать знания о звуках: [А], [У], [И], [М], [П], [Н], [Н`], [О], [Т], [Т`], [Ы], [К], [К`].
- Учить дифференцировать звуки на слух и в произношении: [А]-[У]-[И] [О]-[У]; [Ы]- [И]; [К]- [Т]; [П]- [Т].

Формирование лексико- граммат ических средств в языка

- Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.
- Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесённости к различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.
- Закрепить навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.
- Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).
- Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» - «иду» — «идем».
- Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Развит ие самостоятельной развернутой фразовой речи

- Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).
- Расширять навык построения разных типов предложений.
- Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.
- Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы.

Чтение художественной литературы

- Описания, пересказ.
- Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения видеть красоту, добро в литературных произведениях и следовать положительному примеру.
- Дальнейшее развитие творческих способностей в играх-драматизациях, театрализованных играх по лексическим темам 2 периода.

Лексические темы: «Зима (признаки)», «Зимняя одежда, обувь, головные уборы», «Профессии. Инструменты», «Зимующие птицы», «Хвойные деревья», «Новогодние игрушки», «В гостях у сказки. Русские народные сказки», «Зимние забавы», «Посуда», «Моя семья», «Мой дом, мой город (повторение)», «День защитника Отечества», «Зима. (обобщение)».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

Сенсорное развитие:

- дальнейшее развитие основных сенсорных систем и формирование на этой основе более точного восприятия внешнего мира;

Развитие психических функций:

- дальнейшее развитие всех видов восприятия; закрепление умения выделять в предмете ведущие признаки, абстрагировать процесс восприятия предмета от ситуации, в которой он находится; представлять предмет по называнию и описанию;
- дальнейшее развитие процесса обратной категоризации и способности выполнять родовые и видовые обобщения на основе зрительной и зрительно-моторной памяти, без зрительной опоры;
- развитие произвольного внимания, избирательности, объема, устойчивости, переключаемости, распределения внимания.

Формирование целостной картины мира

- формирование представлений о военных профессиях, о почетной обязанности защищать Родину;
- расширение представлений о труде представителей разных профессий.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Задачи:

Развитие игровой и театрализованной деятельности.

Подвижные игры:

- совершенствование навыков ориентировки в пространстве, координации движений, подвижности, ловкости.

Дидактические игры:

- развитие любознательности и расширение познавательных интересов;
- воспитание усидчивости; развитие концентрации внимания.

Сюжетно-ролевые игры:

- расширение тематики сюжетно-ролевых игр, совершенствование умения организовывать разнообразные игры по лексическим темам 2 периода.

Театрализованные игры:

- развитие выразительности движений, жестов, мимики, речи;
- проведение театрализованных игр по теме: «Заюшкина избушка», «Новый год» (по теме: «Посуда. Продукты питания») (рассказывание сказки «Лиса и журавль»).

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Задачи:

Изобразительная деятельность:

- дальнейшее развитие художественно – творческих способностей, чувства цвета, формы, пропорции.

Конструктивно – модельная деятельность:

- совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам;
- развитие конструктивного праксиса и тонкой пальцевой моторики в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Музыкальное развитие:

- формирование навыков слуховой культуры;
- развитие музыкального слуха (тембрового, мелодического, звуковысотного, динамического), чувства ритма;
- развивать умение различать звучание музыкальных инструментов;
- проведение дыхательной гимнастики для развития речевого дыхания.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи:

Физическая культура:

- развитие общей и мелкой моторики;
- совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни;

- развитие скоординированности движений;
- совершенствование навыков ориентировки в пространстве;
- проведение артикуляционной, пальчиковой гимнастики, динамических пауз во время занятий.

Овладение нормами и правилами здорового образа жизни:

- формирование правильной осанки;
- совершенствование навыков самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей.
- закрепление умения быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду;
- воспитание культуры еды;
- формирование потребности в здоровом образе жизни.

III период обучения (март, апрель, май)

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

- Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.
- Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] -[з]), по твердости-мягкости ([л] -[л'], [т] - [т']), по месту образования ([с]-[ш]).

Обучение элементам грамоты

- Формировать знания о звуках: [Э], [Х], [Х'], [В], [В'], [Ф], [Ф'], [Б], [Б'], [Г], [Г'], [Д], [Д'].
- Учить дифференцировать звуки на слух и в произношении: [П]- [Т]-[К]; [К]-[Х]; [П] -[Б]; [К]-[Г] -[Х]; [Т] -[Д].
- Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ак - ка*), односложных слов («кот — кит»).

Формирование лексико - грамматических средств в языке

- Закрепить навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).

- Закрепить навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).
- Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- -оньк-.
- Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.)
- Уточнять значения обобщающих слов.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:
- с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);
- с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).
- Расширять значения предлогов: *к* - употребление с дательным падежом, *от* — с родительным падежом, *с* — *со* — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.
- Учить составлять разные типы предложений:
- простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы было!*).
- Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).
- Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).
- Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.
- Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, кот орет у окна. Потом он

от крыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книжки он отнес воспитателю, а карандаш взял себе»).

- Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).
- Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Чтение художественной литературы

- Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению.
- Ознакомление с творчеством известных детских российских поэтов
- Совершенствование умения выразительно декламировать стихи.
- Дальнейшее развитие творческих способностей в играх-драматизациях, *театрализованных играх по лексическим темам 3 периода.*

Лексические темы: «Женский день 8 марта», «Женские профессии», «Комнатные растения», «Быть здоровыми хотим. Виды спорта», «Весна (признаки). Изменения в природе», «Музыкальные инструменты», «Космос», «Перелётные птицы», «Обитатели рек, озёр. Аквариумные рыбы», «День Победы», «Насекомые», «Цветы», «Весна. Труд людей весной (обобщение)».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

Сенсорное развитие:

- дальнейшее развитие дифференцированности восприятия сенсорной информации, сенсомоторной координации.

Развитие психических функций:

- дальнейшее развитие мыслительной деятельности, познавательных интересов, произвольной памяти, способности произвольной регуляции поведения, необходимых для успешного школьного обучения.

Формирование целостной картины мира:

- расширение представлений о родной стране;
- расширение представлений о предметах, их назначении, деталях и частях; материалах, из которых они сделаны;
- формирование представлений о времени года и его признаках.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Задачи:

Развитие игровой и театрализованной деятельности.

Подвижные игры:

- дальнейшее совершенствование координации движений, подвижности, ловкости, умения ориентироваться в пространстве.

Дидактические игры:

- развитие мыслительной деятельности, интеллектуального мышления, абстрактных представлений в играх-головоломках и других интеллектуальных играх.

Сюжетно-ролевые игры:

- развитие воображения, фантазии, творчества, коммуникативных навыков в сюжетно-ролевой игре.

Театрализованные игры:

- развитие выразительности движений, жестов, мимики, речи; проведение театрализованных игр.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Задачи:

Изобразительная деятельность:

- дальнейшее развитие художественно – творческих способностей, чувства цвета, формы, пропорции.

Конструктивно – модельная деятельность:

- совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам;
- развитие конструктивного праксиса и тонкой пальцевой моторики в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Музыкальное развитие:

- формирование навыков слуховой культуры;
- развитие музыкального слуха (тембрового, мелодического, звуковысотного, динамического), чувства ритма;
- развивать умение различать звучание музыкальных инструментов;
- проведение дыхательной гимнастики для развития речевого дыхания,

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи:

Физическая культура:

- развитие общей и мелкой моторики;
- совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни;
- развитие скоординированности движений;
- совершенствование навыков ориентировки в пространстве;
- проведение артикуляционной, пальчиковой гимнастики, динамических пауз во время занятий.

Овладение нормами и правилами здорового образа жизни:

- формирование правильной осанки;
- совершенствование навыков самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.
- закрепление умения быстро одеваться и раздевать, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду;
- воспитание культуры еды;
- формирование потребности в здоровом образе жизни.

2.3. Содержание коррекционно – развивающей работы в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи ОНР III – уровня (II год обучения)

Алгоритм логопедической работы в подготовительной группе для детей с ОНР

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Развитие готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Заполнение индивидуальных речевых карт. Составление коррекционно-развивающих маршрутов группы и индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов. Составление планов взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, предусмотренных в индивидуальных маршрутах, планах коррекционно-развивающей работы. Логопедический мониторинг. Согласование, уточнение характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Заполнение листов динамики развития детей. Корректировка в индивидуальных и групповых маршрутах.

Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Заполнение резюме по результатам логопедической работы с ребенком (группой).
----------------	--	--

2.4. Основные направления коррекционно-развивающей работы

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

- Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей.
- Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.
- Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [j], [ц], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р] и т.д.)
- Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т.д.).
- Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.
- Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.
- Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.
- Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

Обучение грамоте

- Развивать произвольное внимание, слуховую память.
- Закреплять понятия «звук», «слог».
- Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.
- Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (*у — ут ка*).
- Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков.
- Ввести новое понятие «ударный гласный звук».
- Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).
- Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: *мак*.
- Учить выделять первый согласный звук в слове, например: *кот*.
- Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: *ап*.
- Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: *са, па*.
- Закрепить знания о звуках: [У]; [А]; [И]; [О]; [Ы]; [М], [М']; [Н], [Н']; [П], [П']; [Т], [Т']; [К], [К']; [Х], [Х'] [В], [В'] и буквах: Уу; Аа; Ии; ы; Оо; Мм; Пп; Тт; Кк; Хх, Вв.
- Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.
- Учить дифференцировать звуки на слух и в произношении: [А]-[У]; [А]-[У]-[И]; [А]-[У]-[И]-[О]; [Ы]-[И]; [П]-[Т]; [П]-[Т]-[К]; [К]-[Х]; [В]-[В']
- Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом -прямые.
- Учить осуществлять звуко- буквенный анализ и синтез слогов, слов.

Подготовка к овладению графо-моторными навыками:

- Знакомить с графическим изображением строчных («маленьких») букв, соответствующими изучаемым звукам, учить анализировать их опико-пространственные и графические признаки.
- Учить различать буквы, напечатанные разным шрифтом.
- Закрепить опико-пространственные ориентировки на странице тетради, в клетке.
- Закрепить умение печатать заглавные и строчные буквы в клетке.

Расширение словарного запаса. Воспитание навыков словообразования

- Обогащение, уточнение и активизация словаря в процессе изучения новых тем.
- Объяснять многозначность слов: дождь идет, человек идет, поезд идет, часы идут.

- Упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных (добрее, злее, слаще), сложных составных прилагательных (тёмно – зелёный).

Акт ивизироват ь словообразоват ельные процессы:

- употреблять наименования, образованные за счет словосложения: хлеботорб, кофемолка, дровосек, пчеловод, книголюб, белоствольная береза;
- употреблять прилагательные со значениями соотнесённости с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалами (драповое пальто, тюлевая занавеска, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща);
- закреплять употребление существительных с увеличительным значением (голосище, носище, домище), с ласкательным значением (носик, домик);
- закреплять употребление глаголов с оттенками значений (выползать, переползать, подшивать, дописывать, подписывать, переписывать, т. д.);
- развивать употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (хитрая лиса, масляная головушка, шелковая бородушка, мягкие лапки);
- развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда, осень золотая, золотой ковер, золотые листья;
- совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов глаголов, прилагательных, существительных (вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный);
- объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист — спортсмен, который играет в футбол);
- упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля).

Совершенствование грамматического строя речи

- Закреплять употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: что делать? что делает? что сделал? что будет делать?
- Закреплять практическое использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе: улетает (-ют), собирает (-ют), птица (-ы).
- Закреплять согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кисло-сладкое яблоко, удлиненное платье, серо-голубое небо).
- Закреплять подбор однородных прилагательных к существительному.
- Практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья

- берлога, лисья нора, беличье дупло).
- Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- Упражнять в составлении предложений по вопросам, картине.
- Упражнять в рассказывании сказок-драматизаций.
- Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов;
- Составлять загадки с опорой на эти признаки.
- Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов - описаний каждого из них.
- Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.
- Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).
- Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно – ответный и наглядно - графические планы).
- Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.
- Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.
- Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Чтение художественной литературы

- Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению.
- Ознакомление с творчеством известных детских российских поэтов
- Формирование умения видеть красоту, добро в литературных произведениях и следовать положительному примеру.
- Дальнейшее развитие творческих способностей в играх-драматизациях, театрализованных играх по лексическим темам.
- Совершенствование умения выразительно декламировать стихи.

Лексические темы: «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад «День знаний», «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Урожай. Сад – огород», «Урожай. Ягоды. Грибы», «Осень» (признаки), «Лиственные деревья», «Откуда хлеб пришел?», «Одежда, головные уборы обуви», «Мебель. Бытовая техника», «Животные жарких стран», «Животные холодных стран», «Транспорт. Машины специального назначения», «Осень (обобщение)», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

Сенсорное развитие:

- совершенствование умения воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы;
- дальнейшее развитие цветовосприятия; закрепления знания основных цветов и оттенков.

Развитие психических функций:

- дальнейшее развитие всех видов восприятия; формирование умения учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств;
- совершенствование характера и содержания способов обследования предметов, способности обобщать;
- развитие всех видов внимания, памяти, творческого воображения, фантазии.

Формирование целостной картины мира:

- расширение и обобщение представлений об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов;
- воспитание уважения к людям труда и результатам их деятельности.
- систематизирование знаний о временах года.

Развитие математических представлений:

- совершенствование навыков количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке;
- упражнение в счете предметов в разных направлениях.
- закрепление в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Задачи:

Развитие игровой и театрализованной деятельности.

Подвижные игры:

- развитие навыков ориентировки в пространстве, координации движений, подвижности, ловкости.

Дидактические игры:

- развитие концентрации внимания, наблюдательности, памяти, интеллектуального мышления.

Сюжетно-ролевые игры:

- расширение тематики сюжетно-ролевых игр, совершенствование умения организовывать разнообразные игры по лексическим темам 1 периода.

Театрализованные игры:

- развитие мотивации успешности, умение импровизировать;
- стимуляция выразительности движений, жестов, мимики, речи;
- проведение театрализованных игр по теме: (рассказывание русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации).

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

- Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.
- Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([с] - [з], [с] - [ш] и т. д.);
- Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.
- Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков.
- Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.

- Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

Обучение грамоте

- Продолжить работу по формированию понятий: «звук», «буква», «слог», «слово», «ударный гласный звук», «предложение», «заглавная буква», «строчная буква».
- Закрепить знания о звуках: [Г], [Г']; [Б], [Б']; [Д], [Д']; [Ф], [Ф']; [С], [С']; [Й], [З], [З']; [Л], [Л']; [Ш]; [Р], [Р']; и буквах: Гг; Бб; Дд; Ее; Сс; Йй; Зз; Фф; Лл; Шш; Рр.
- Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С]-[З], [С']-[З']; [Б]-[П]; [Б']-[П']; [Т]-[Д], [Т']-[Д']; [В]-[Ф]; [В']-[Ф']; [К]-[Г], [К']-[Г']; [С]-[Ш]; [Л]-[Р].
- Учить по количеству хлопков придумывать слово, по заданному слогу придумать целое слово, добавить недостающий слог, чтобы получилось двух-, трехсложное слово, отобрать картинки, в названии которых имеется 1, 2, 3 слога. По мере знакомства с буквами эти слоги выписываются детьми в схему слова.
- Учить, что каждый слог содержит гласный звук, а в слове столько слогов, сколько гласных звуков.
- Упражнять в преобразовании слов путем замены, перестановки, добавления звуков. При этом подчеркивается необходимость осмысленного чтения.
- Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.
- Совершенствовать графо - моторные навыки.
- Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; закрепить понятие «ударный гласный звук».
- Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.
- Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.
- Формировать операции звуко - слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: *ват а, кот*).
- Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.
- Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.
- Формировать навыки написания слогов, слов (например: *лапа*).
- Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (*шапка, кошка*), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки.
- Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (*му—пу, мушка, пушка, кол — уколи* т. д.).
- Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.
- Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.

- Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.
- Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.
- Совершенствовать графо - моторные навыки.
- Совершенствовать умения решать кроссворды, разгадывать ребусы.

Знакомство с элементарными правилами правописания русского языка

Закреплять умения соблюдения элементарных правил русского языка:

- раздельное написание слов в предложении;
- постановка точки в конце предложения;
- написания заглавной буквы в начале предложения;
- раздельного написания предлогов и слов;
- правописания заглавной буквы в именах собственных
- закрепление правила правописания ШИ.

Расширение словарного запаса. Воспитание навыков словообразования

- Обогащение, уточнение и активизация словаря в процессе изучения новых тем.
- Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).
- Упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных.
- Упражнять в усвоении простых случаев переносного значения слов (*вьюга злит ся; вет ер бушует ; воет ; лес уснул*).
- Упражнять в подборе однородных определений (*зима снеж ная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дож дливая*); сказуемых (*снег падает , лож ит ся, идет ; снеж инки лет ят , круж ат ся, вьют ся*);
- Упражнять в усвоении слов с противоположным значением (*дом высокий, низкий; улица длинная, корот кая*).
- Вводить в речь слова, обозначающие моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений (*смелый, храбрый, трусливый, боязливый, добрый, умный, ж адный, капризный, хит рый, смекалист ый*).
- Упражнять в объяснении, образовании и употреблении сложных слов (*ст екловат а, Белоснеж ка, сладкоеж ка, самокат , снежокат*); родственных (*снег, снеговик, снеж инка, снеж ок*).
- Упражнять в объяснении, образовании и практическом употреблении в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (*кулак — кула чок — кула чище*).
- Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (*т ранспорт : водный, воздушный, наземный ...*).

Совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (*воспит ат ель -воспит ат ельница*)
- Использовать в речи предложения с однородными членами, правильность их согласования.

- Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (*иду — пошел*), глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей *–ся* и без нее (*буду кат ат ься — покат аюсь; буду купат ься — искупаюсь*).
- Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.
- Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (*ангельский характ ер, еж овые рукавицы, медвеж ья услуга и др.*).
- Совершенствовать умение подбирать синонимы (*прекрасный, красивый, замечат ельный, великолепный*).
- Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
- Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую
- (*т анец — т анцеват ь — т анцовщик — т анцовщица — т анцующий*).
- Практическое употребление в речи предлогов *С – ИЗ; НАД – ПОД; ИЗ-ПОД* - *ИЗ* для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов.

Развит ие самост оят ельной фразовой речи

- Вводить в речь названия профессий и действий, связанных с ними. Формировать высказывания в виде небольших рассказов о людях разных профессий.
- Употреблять в речи простые и сложные предложения со значением противопоставления (*а, но*), деления (*или*). Например: *зимой деревья голые, а весной появляются лист очки; наша семья большая, а Танина — маленькая; физкульт урники выйдут на площадь или на улицу.*
- Употреблять в речи целевые, временные, причинные конструкции в соответствии с вопросами: *когда? почему? зачем?*
- Учить выделять части рассказа, анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между ними.
- Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:
 - с распространением предложений;
 - с добавлением эпизодов;
 - с элементами рассуждений;
 - с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).
- Заучивать стихотворения, потешки.
- Совершенствовать навыки составления рассказов - описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).
- Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Чтение художественной литературы

- Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению.
- Ознакомление с творчеством известных детских российских поэтов
- Формирование умения видеть красоту, добро в литературных произведениях и следовать положительному примеру.
- Дальнейшее развитие творческих способностей в играх-драматизациях, театрализованных играх по лексическим темам.
- Совершенствование умения выразительно декламировать стихи.

Лексические темы:

«Зима» (признаки), «Зимняя одежда, обувь, головные уборы», «Профессии. Инструменты», «Зимующие птицы», «Новый год», «Хвойные деревья», «Библиотека», «Школьные принадлежности», «Посуда. Продукты питания», «Моя семья», «Мой дом», «Мой город»,
«День защитника Отечества. Военные профессии», «Зима (обобщение)».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

Сенсорное развитие:

- дальнейшее развитие основных сенсорных систем и формирование на этой основе более точного восприятия внешнего мира.

Развитие психических функций:

- дальнейшее развитие всех видов восприятия; закрепление умения выделять в предмете ведущие признаки, абстрагировать процесс восприятия предмета от ситуации, в которой он находится; представлять предмет по называнию и описанию;
- дальнейшее развитие процесса обратной категоризации и способности выполнять родовые и видовые обобщения на основе зрительной и зрительно-моторной памяти, без зрительной опоры;
- развитие произвольного внимания, избирательности, объема, устойчивости, переключаемости, распределения внимания.

Формирование целостной картины мира:

- дальнейшее расширение и систематизация знаний об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов;
- воспитание уважения к людям труда и результатам их деятельности.
- систематизирование знаний о временах года.

Развитие математических представлений:

- дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке;
- совершенствование умения в счете предметов в разных направлениях;
- совершенствование умения классификации геометрических фигур.

Образовательная область
«Социально – коммуникативное развитие»

Задачи:

Развитие игровой и театрализованной деятельности.

Подвижные игры:

- совершенствование навыков ориентировки в пространстве, координации движений, подвижности, ловкости.

Дидактические игры:

- развитие любознательности и расширение познавательных интересов;
- воспитание усидчивости; развитие концентрации внимания.

Сюжетно-ролевые игры:

- расширение тематики сюжетно-ролевых игр, совершенствование умения организовывать разнообразные игры по лексическим темам 2 периода.

Театрализованные игры:

- развитие выразительности движений, жестов, мимики, речи;
- проведение театрализованных игр по теме: «Дикие животные. – Домашние животные», «Новый год» (рассказывание русской народной сказки «В гостях у бабушки Мороза»); по теме: «Посуда. Продукты питания» (рассказывание сказки «Лиса и журавль»).

III период обучения (март, апрель, май)

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

Развитие фонетико –фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

- Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.
- Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([л] — [р], [ш] — [ж], [ч-ть-сь-щ]; [щ-ч-сь-ш] и т. д.).
- Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.
- Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков.
- Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.
- Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

Обучение грамоте

- Закрепить знания о звуках: [Ж]; [Ц]; [Ч]; [Э]; [Щ] и буквах Жж, Ёё; Цц; Чч; Яя; Ээ; Щщ; Юю; Ъ,ъ.
- Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Р]- [Л]; [Ш]-[Ж]; [З]-[Ж]; [Ц]-[С]; [Т']-[Ч]; [Щ]-[С']; [Щ]-[Ч]; [Щ]-[Т].
- Звуко – слоговой анализ и синтез слов, берутся односложные слова со стечением согласных типа стол, шарф, двухсложные слова со стечением согласных в середине слова (кошка), в начале (стакан), а затем трехсложные слова типа панама, капуста, стаканы.
- Учить вставлять пропущенные буквы в напечатанных карточках, читать слоги в специально вставленных лентах-полосках, составлять из этих слогов слова, слитно их читать, объясняя смысл прочитанного.
- Упражнять в преобразовании слогов в слово: ко — шко — школа.
- слова.
- Закрепить навыки печатания слогов, слов, предложений.
- Закрепить умение анализировать слова сложной слоговой структуры, выкладывать их из букв разрезной азбуки, читать и печатать.
- Закрепить умение анализировать слова:
 - О количество звуков,
 - О количество гласных и согласных;
 - О место каждого звука
 - О определение передидстоящего звука и последующего и т.д.
- Закрепить умение анализировать предложения:
 - О количество слов;
 - О их последовательность;

- место каждого слова и т.д.
- Закрепить умение анализировать короткий текст:
 - выделять заглавие;
 - подсчитывать количество предложений.

Закрепить навык беглого, сознательного чтения небольших предложений, текстов.

- Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.
- Совершенствовать графо - моторные навыки.

Знакомство с элементарными правилами правописания русского языка

Закреплять умения соблюдения элементарных правил русского языка:

- раздельное написание слов в предложении;
- постановка точки в конце предложения;
- написания заглавной буквы в начале предложения;
- раздельного написания предлогов и слов;
- правописания заглавной буквы в именах собственных
- закрепление правила правописания ШИ, ЖИ;

Познакомить с правилами правописания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.

Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования

- Обогащение, уточнение и активизация словаря в процессе изучения новых тем.
- Упражнять в подборе однородных определений, дополнений, сказуемых (*дом строят, красят, разрушают; красят — крышу, стелу, забор, пол олок, двери*).
- Упражнять в самостоятельной постановке вопросов (*весна какая? дом какой? солнышко какое?*);
- Закреплять употребление слов-антонимов: *улица чистая (грязная), широкая (узкая), знакомая (незнакомая)* и т. д.
- Закреплять образование сравнительной степени прилагательных (*шире, уже, грязнее, светлее, чище*).
- Упражнять в образовании существительных от глаголов: *учить (учитель, ученик), воспитывать (воспитатель), убирать (уборщица)* и т. д.
- Упражнять в образовании прилагательных типа: *одно-, двух-, трех-, много-* и т. д.
- употребление несклоняемых существительных.

Совершенствование грамматического строя речи

- Упражнять в практическом усвоении в речи предлогов *над, между, из-за, из-под*, выражающих пространственное расположение предметов.
- Упражнять в практическом усвоении согласования числительных с существительными (*3 куклы — 5 кукол; 2 медведя — 5 медведей*); прилагательных и числительных с существительными (*5 белых медведей, много ловких обезьян*).

- Продолжать учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*т анец — т анцеват ь — т анцовщик — т анцовщица — т анцующий*);
- использование в речи сложноподчиненных предложений с союзом *ПОТОМУ ЧТО; ЧТО; ЧТОБЫ*.
- Практическое употребление в речи предлогов *С/СО*

Развитие самостоятельной связной речи

- Закреплять навык последовательной передачи содержания литературного текста.
- Использовать диалог, для выразительной передачи в лицах интонации разных героев.
- Развивать умение придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке.
- Упражнять в придумывании и составлении загадок путем использования приема сравнения.
- Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.
- Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

Чтение художественной литературы

- Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению.
- Ознакомление с творчеством известных детских российских поэтов
- Формирование умения видеть красоту, добро в литературных произведениях и следовать положительному примеру.
- Дальнейшее развитие творческих способностей в играх-драматизациях, театрализованных играх по лексическим темам.
- Совершенствование умения выразительно декламировать стихи.

Лексические темы: «Женский день», «Женские профессии», «Комнатные растения» семья», «Виды спорта», «Весна» (изменения в природе), «Театр», «Музыкальные инструменты», «Космос», «Перелетные птицы», «Обитатели морей, океанов», «Цветы», «Труд людей весной», «День Победы», «Насекомые», «До свиданья, детский сад».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

Сенсорное развитие:

- дальнейшее развитие дифференцированности восприятия сенсорной информации, сенсомоторной координации.

Развитие психических функций:

- дальнейшее развитие мыслительной деятельности, познавательных интересов, произвольной памяти, способности произвольной регуляции поведения, необходимых для успешного школьного обучения.

Формирование целостной картины мира:

- дальнейшее расширение и систематизация знаний об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов;
- воспитание уважения к людям труда и результатам их деятельности.
- систематизирование знаний о временах года.

Развитие математических представлений:

- дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке;
- совершенствование умения в счете предметов в разных направлениях;
- совершенствование умения классификации геометрических фигур.

**Образовательная область
«Социально – коммуникативное развитие»**

Задачи:

Развитие игровой и театрализованной деятельности.

Подвижные игры:

- дальнейшее совершенствование координации движений, подвижности, ловкости, умения ориентироваться в пространстве.

Дидактические игры:

- развитие мыслительной деятельности, интеллектуального мышления, абстрактных представлений в играх-головоломках и других интеллектуальных играх.

Сюжетно-ролевые игры:

- развитие воображения, фантазии, творчества, коммуникативных навыков в сюжетно-ролевой игре.

Театрализованные игры:

- развитие выразительности движений, жестов, мимики, речи;
- проведение театрализованных игр.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Задачи:

Изобразительная деятельность

- развитие эстетического восприятия, представления и вкус;
- развитие творческих способностей, фантазии, обучение мыслить неординарно.

Конструктивно – модельная деятельность

- формирование умения рассматривать и анализировать изображение; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности предмета в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения;
- совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (6—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками, математическим планшетом по всем изучаемым лексическим темам;
- развитие конструктивного праксиса и тонкой пальцевой моторики в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
- развитие творческого воображения, фантазии при изготовлении поделок.

Музыкальное развитие

- формирование навыков слуховой культуры;
- развитие музыкального слуха (тембрового, мелодического, звуковысотного, динамического), чувства ритма;
- развивать умение различать звучание музыкальных инструментов;
- проведение дыхательной гимнастики для развития речевого дыхания,

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи:

Физическая культура

- развитие общей и мелкой моторики;
- совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни;
- развитие скоординированности движений;

- совершенствование навыков ориентировки в пространстве;
- проведение артикуляционной, пальчиковой гимнастики, динамических пауз во время занятий;
- формирование широкого круга игровых действий.

Овладение нормами и правилами здорового образа жизни

- формирование правильной осанки;
- совершенствование навыков самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.
- закрепление умения быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду;
- воспитание культуры еды;
- формирование потребности в здоровом образе жизни.

2.5. Программно – методический комплекс образовательного процесса

Примерный перечень программ, технологий и пособий рекомендованных для реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»

<i>Перечень программ</i>	1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). 2. «От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
<i>Учебно - методический комплекс</i>	
<i>Перечень технологий</i>	1. Филичева Т.Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. –М.: «Просвещение», 2008. – 272 с. 2. Филичева Т.Б.,Туманова Т.В, Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. М.: Дрофа 2009.- 189 3. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. Спб.- «Детство Пресс», 2001.-350 с. 4. Нищева Н,В. Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР и рабочая программа учителя –логопеда – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2014. - 192 с. 5. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., –М.: Айрис-пресс, 2008. – 224 с. – (Библиотека логопеда-практика).

	6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление ОНР у детей: книга для логопеда. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 320с. 7. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 224 с. 8. Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. Дизартрия.- М. Владос,2009.-287 с. 9. Репина З.А. «Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми дефектами речи». Екатеринбург. «ЛИТУР», 2001 10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. 1, 2, 3 периоды обучения. Методическое пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. 11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. 1, 2, 3 периоды обучения. Методическое пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. 12. Коноваленко В.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения –М.: Гном и Д, 2003.-136 с. 13. Коноваленко С.В. От слова к звуку. : «Гном – Пресс»,2000 -64 14. Коноваленко С.В. Правильное произношение и чтение..-М.: Издательство «Гном и Д»,2000 -144 с. 15. Коноваленко С.В. Как научить думать быстрее и запоминать лучше. М.: Издательство «Гном и Д»,2000 - 64 с. 16. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей 6- 9 лет. -: «Гном –Пресс», 2000 -64с 17. Логопедические занятия с детьми 4-5 лет / авт.-сост. Н.В. Рыжова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 150 с. 18. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. Издательство: Сфера, 2015. – 128 с. 19. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе. Издательство: Сфера, 2016. – 176 с. 20. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников. – СПб: Детство-Пресс, 2004.-128 с. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи. – СПб: Детство-Пресс, 2004.-160 с. 21. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.- М: ТЦ Сфера, 2007.-
--	---

	22. Быховская А.М, Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР «Детство –Пресс», 2012 23. Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей. – ЛГПУ: САЙМА, 1993 24. Гомзяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. 25. Гомзяк О.С. Говори правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе – М.: ГНОМ и Д, 2009. 26. Домнина О.В., Кабанова Т.В. Тестовая диагностика,- М.: ГНОМ и Д, 2009. 27. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 1998. 28. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «Раз словечко, два – словечко.- М.: Ювента, 2002. 29. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От слова к звуку». Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2002. 30. Логопедия. / Под редакцией Л.С. Волковой, С.Н.Шаховской. – М.: Гуман. изд.центр ВЛАДОС, 19 31. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Иллюстративный материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1998. 32. Кузнецова Е.К, И.А. Тихонова Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2004. 33. Кузнецова Е.К, И.А. Тихонова Обучение грамоте детей с нарушениями речи. - М.: ТЦ Сфера, 2008 34. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: Диагностическое пособие. -М.: ГНОМ и Д, 2001. 35. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит 36. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно 37. Ткаченко Т.А. Календарный план 1 -2 полугодие старшая группа. М,: «Книголюб»,2006.-160 с 38. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Основы логопедии.2000 - 223с. 39. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика и коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников. Алалия, дизартрия, ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. 40. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.- М.: ГНОМ и Д, 2010 41. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова.- М: Национальный книжный центр 2011.-192с. 42. Шестопалова Ю.С. Подготовка к обучению грамоты старших дошкольников- ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 43. Ушакова О.С. Развитие речи 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2016. – 192 с. – (Развиваем речь).
--	--

	44. Репина З.А. Поле речевых чудес .Екатеринбург.ТОО»ГриК» 2000- 180 с 45. Карпова Е.В. Дидактические игры.Ярославль «Академия развития» 2000- 240.с. 46. Борякова Н.Ю. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников.- М: «Гном –Пресс»,2000 -64 с. 47. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет (сценарий 32 –занятий) .-М:»Гном – Пресс» 2000 -96с. 49.Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей 6- 9 лет. -: «Гном –Пресс»,2000 -64»изд.Гном и Д» 2000 -64с. 48. Докутович В.В. Логопедическая служба В ДОУ. – Волгоград:Учитель, 2013.-111 с 49. Ткаченко Т.А.Коррекция нарушения слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет.-М.: Издательство Гном и Д, 2000 -40с. 50. Акименко В.М. логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. Ростов н/Д: Феникс,2014.-77 с. 51. Пожиленкова Е.А. Волшебный мир звуков. (пособие для логопедов)-М.: изд.центр ВЛАДОС, 2000.-224 с. 52. Тимонен Е.И. Формирование лексико –грамматических навыков на занятиях по обучению грамоте (подготовительная группа). Спб.: «детство – ПРЕСС»2002.-64 с. 53. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР.-М.: «издательство Гном и Д» 2005.-56 с. 54. Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год:Подготовительная группа .-Спб.: Издательский дом «Литера», 2013.- 80 с. 55. Периодические издания .Научно –методический журнал «Логопед». ООО ТЦ «Сфера» 2004 – 2010 56. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: изд. Центр ВЛАДОС, 2008.
<i>Фонетика (развитие звукопроизношения, фонематического восприятия)</i>	1. Шаблыко Е.И.. Коррекция нарушения произношения сонорных звуков.-М: ТЦ Сфера, 2013.-64 с. 2. Азова Е,А. Учим звуки Р,Рь,Л,Ль. Логопедическая тетрадь.-Издательство «ТЦ Сфера» 2012 -32 с. 3. Азова Е,А. Учим звуки С,Ш,З,Ж,Ч, Логопедическая тетрадь.-Издательство «ТЦ Сфера» 2012 -32 с. 4. Мещерякова Л,В, Забанные шипелки .Ростов -на –Дону, «Феникс» -2014 -30 с. 5. Смирнова М.В.Пчёлка –чистюля. Речевые игры.- Спб, Издательский дом «Литера» 2007,-20 с. 6.Смирнова М.В.З айка –засоня. Речевые игры.-С пб, Издательский дом «Литера», 2007,-20 с 7. Смирнова М.В. Мышата и ежата. –Спб. Издатедьский дом «Литера», 2007.-20 с. 8. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звук в речь. Картотека заданий на звуки С,З,Ц,Ш,Ж,Щ,Ч,Р,Л, Спб. Издательство «Каро»,2006. -96 с. 9. Смирнова Л.Н.Мы учим звуки Ш –С. М., Мозаика –Синтез ,2002.-25 с.

	10.Смирнова Л.Н.Мы учим звуки Р-Л. М., Мозаика – Синтез, 2002.- 25 с. 11.Жихарева Ю.Б.-Норкина Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми с 1 по 8 выпуски.- М.: Владос,2010.-135 с. 12. Большакова С,Е, Картинный материал для исправления дефектов звукопроизношения у детей 13. Коноваленко В.В. Автоматизация свистящих звуков. М.: Издательство «Гном и Д», 2006,-30 с. 14.. Коноваленко В.В. Автоматизация звуков Р,РЬ . М.: Издательство «Гном и Д», 2006,-30 с. 15. Коноваленко В.В. Автоматизация звуковЛ,Ль .М.: Издательство «Гном и Д», 2006,-30 с. 16. Коноваленко В.В. Автоматизация шипящих звуков. М.: Издательство «Гном и Д», 2006,-30 с. 17. Сахарова И.И. Чистотговорки в картинках .-М.:ТЦ Сфера,2008.-32 с. 18.Скворцова И.В. Трудные звуки .Звук С.- Спб,;»Издательский дом «Нева»»,2003.-64 с. 19. Скворцова И.В. Трудные звуки .ЗвукиЗ,Ц - Спб,;»Издательский дом «Нева»»,2003.-64 с. 20. Резниченко Т.С.,Ларина О.Д. Говорим правильно Р,РЬ Логопедический альбом . М,: Росмэн-Пресс, 2003.-96 с. 21. Резниченко Т.С.,Ларина О.Д. Говорим правильно К,Г,Х Логопедический альбом . М,: Росмэн-Пресс, 2003.-96 с. 22. Коноваленко В.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения –М.:Гном и Д, 2003.-136 с 23.Лылова Л.С. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста.Воронеж: ИП Лаконенина Н.А., 2012.-179 с. 24. Зуева Л.Н., Костылёва Н.Ю. Думай-говори. Выпуски №1 -4. М.: «Просвещение» 1996.-80 с. 25.Лопухина И.С. Логопедия 550 занимательных игр и упражнений. М.: Аквариум, 1995.-384 с. 26. Соколенко Н.И. Посмотри и назови.. Звуки Р-РЬ,Л-Ль – М,: Издательство «Библиополис» 1997.-151 с. 27. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Свистящие, шипящие звуки. Издательство «Библиополис», 1997.-200 с.
<i>Артикуляционная, мелкая, общая моторика</i>	1. Гордеева Т.В. Пальчиковая гимнастика с предметами.- М.: Национальный книжный центр, 2015.-48 с. (Развитие и коррекция) 2. Я готовлюсь к письму. Прописи для детей 4-5 лет / Сост. Н.А. Чистякова. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 16 с. (Первые уроки дошколят). 3. Савина Л.П. пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Пособие для родителей и педагогов. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2000.-48с. (Библиотека логопеда). 4. Крупенчук О.И. Уроки логопеда. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет. - Спб.: Издательский Дом «Литера», 2011.- 32 с.

	- Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. – 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2018. – 64 с. (Библиотека логопеда). - Оглоблина И.Ю., Танцюра С.Ю. Логопедический массаж. Игры и упражнения для детей раннего и дошкольного возраста. - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с. (Библиотека логопеда). - Буйко В., «Чудо-обучайка». Речевая моторика. Речевое дыхание. Дикция. Для детей 3-6 лет. : Издательство «Литур», 2005. – 30 с. - Гаврилина С.Е., Топоркова С.Е. Развиваем руки. Ярославль, «Академия развития», 2000.-192 с. - Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика.- Спб.»Детство –Пресс».2000.-64 с. - Дедюхина Г.В. Логопедический массаж.-М.: Гном – Пресс,2000.-32 с. - Ильякова Н.Е. Постановочные зонды.-М.: Издательство Гном и Д, 2006.-24 с. - Буйко Т.В. Чудо – обучайка. Звуковые зарядки, чистоговорки. ООО «Издательский дом «Литур», 2009.- 50 с. - Карелина И.Б. Логопедический массаж при различных речевых нарушениях.-М.:Издательство ГНОМ 2013.- 64 с.
<i>Общие речевые навыки</i>	- Белякова Л.И. Методика развития речевого дыхания М., Книголюб,2005.-56 с. - Гуськова А,А, Развитие речевого дыхания у детей 3-7 лет. Сфера.2011.- - Воробьева Т.А., Воробьева П.А. Дыхание и речь: Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения. – Спб.: Издательский дом «Литера», 2014. – 112 с.: ил. – (Серия «В помощь логопеду»).
<i>Лексический и грамматический строй речи</i>	- Громова О.Е. Формирование начального детского лексикона. Издательство: Просвещение, Серия: Портфель логопеда, 2009. – 160 с. : ил. - (Портфель логопеда). - Ткаченко Г.А. лексико–грамматические представления. -М.: Издательство «Книголюб», 2010.- 56 с. - Скворцова И.В. 100 логопедических игр для детей 4-7 лет. -Спб.; Изд.дом «Нева» 2003.-240 с. - Соколова Ю.П. Развитие речи. Издательство Эксмо. 2003.-224 с. - Соколова Ю.П. Грамматика. Издательство Эксмо.2003.-224 с. - Яцель О.С. Учим правильно употреблять предлоги в речи. –М.: Издательство Гном, 2012.-48 с. - Кузнецова Е.В.,Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет .Сценарии занятий.-М.:ТЦ Сфера, 2007.-96 с. (Серия «Программа развития»)

	8. Гуськова А.А. Мультфильмы в детском саду. Логопедические занятия по лексическим темам для детей 5-7 лет.-М.:ТЦ Сфера,2019.-176 с. 9. Гомзяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1,2,3 периоды обучения.-М.: Издательство Гном. 2011.-100 с. 10. Гомзяк О.С. Говори правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий 1,2,3 периоды обучения.-М.: Издательство Гном.2010.-128 с. 11. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы №1,2,3,4.-М.: ООО «Издательство гном и Д», 2007.
<i>Связная речи</i>	1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты по развитию связной речи. –М.: Издательство Гном.2011.-100 с. 2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. –М.: Издательство Гном. 2010.-128 с. 3. Коноваленко В.В. Развитие связной речи. Конспекты фронтальных занятий по теме «Весна» в подготовительной группе для детей с ОНР.- М.:Издательство Гном и Д.2001,-104 с. 4. Коноваленко В.В. Развитие связной речи. Конспекты фронтальных занятий по теме «Осень» в подготовительной группе для детей с ОНР.-М.: Издательство Гном и Д.2001.-128 с. 5. Коноваленко В.В. Развитие связной речи. Конспекты фронтальных занятий по теме «Зима» в подготовительной группе для детей с ОНР.-М.: Издательство Гном и Д.2002.-128 с. 6. Гербова В.Н. Развитие речи детей 4-6 лет. Учебно -наглядное пособие..-М.:ВЛАДОС,2003.-32 с

<i>Психические процессы</i>	1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека. Издательство: Гном, 2013. – 32 с. 2. Гордиенко Н. Развиваем память 5-6 лет. –М.: Издательство «Экзамен», 2015.-32 с. 3. Гордиенко Н. Развиваем память 6-7 лет. –М.: Издательство «Экзамен», 2015.-32 с. 4. Гордиенко Н. Развиваем внимание 6-7 лет. –М.: Издательство «Экзамен», 2016.-32 с. 5. Гордиенко Н. Развиваем внимание 5-6 лет. –М.: Издательство «Экзамен», 2016.-32 с. 6. Гордиенко Н. Развиваем логику 6-7 лет. –М.: Издательство «Экзамен», 2015.-32 с. 7. Гордиенко Н. Развиваем логику 5- 6-лет. –М.: Издательство «Экзамен», 2015.-32 с. 8. Гордиенко Н. Развиваем воображение 6-7 лет. –М.: Издательство «Экзамен», 2017.-32 с. 9. Гордиенко Н. Развиваем воображение 5-6- лет. –М.: Издательство «Экзамен», 2017.-32 с. 10. Ткаченко Т.А. Обведи и объясни. Альбом упражнений по развитию логического мышления.-М.: Книголюб,2006.- 30 с. 11. Ткаченко Т.А. Найди и обведи. Альбом упражнений по развитию внимания. памяти.- М.: Книголюб, 2006.- 40 с. 12. Ткаченко Т.А. Логические упражнения. –М.: Книголюб 2007.- 30 с.
<i>Учебно – дидактические пособия</i>	
<i>Фонетика (развитие звукопроизношения, фонематического восприятия)</i>	– Картотека артикуляционных упражнений; – Алгоритм характеристики звуков – Артикуляционные профили на все звуки – Звуковые дорожки – Звуковые кубики – Раздаточный материал для звуко –слогового анализа слов (на каждого ребёнка) – Демонстрационный набор зрительных символов звуков; – Набор зрительных символов звуков по числу детей для индивидуальной работы. – Картинный материал (Г.А.Каше) к занятиям по звукопроизношению - Д/И «Звуки Д,Т,Б,П,В,Ф,К,Г,»(4 альбома) Цель: автоматизировать звуки, развивать речь - Д/И «Чистоговорки» - Цель; автоматизировать звуки. - Д/И «Тренажёр» - Цель: развивать фонематический слух, речь, автоматизировать звуки. - Д/И «Произносим звуки правильно» Цель: постановка и закрепление звуков. - Д/И «Ромашка», Разноцветные колпачки»

	- Д/И «Чья тень», «Весёлый паровозик» Цель: автоматизировать звуки, развивать психологическую базу речи - Д/И «Звуковой компьютер» - Д/И «Лото» - Д/И «Цветные стёклышки», - Д/И «Весёлые мотальщики» - Д/И «Раскраски» - Д/И «Вертолина» - Д/И «Удочка» - Д/И «Ходилки» - Д/И «Двойняшки» - Д/И «Звуковые дорожки» - Картотека чистоговорок для автоматизации звуков - Картотека игр и упражнений по развитию фонематического слуха - Д/И «Тренажёр» Цель: развивать фонематический слух, речь, автоматизировать звуки. - Д/И «Произносим звуки правильно» Цель: постановка и закрепление звуков. - Д/И «Гласные звуки», «Твёрдые согласные», «Мягкие согласные», «Динь –дон» Цель: развивать фонематический слух - Д/И «Звонкий – глухой» Цель: развивать фонематический слух - Д/И «Найди ударный слог». Цель: знакомить с ударением - Д/И «Делим слова на слоги» Цель: закрепить навыки слогового анализа слов. - Лента памяти - Таблица гласных звуков - Д/И «Слова – паронимы» - Демонстрационный материал «65 кубиков» Цель: развитие звукового анализа и синтеза, счётных операций.
<i>Артикуляционная, мелкая, общая моторика</i>	- Картотека артикуляционных упражнений; - Артикуляционные профили на все звуки - Демонстрационный набор зрительных символов звуков по числу детей для индивидуальной работы. - Набор зрительных символов звуков по числу детей для индивидуальной работы. - Силуэтное изображение предметов в соответствии с лексическими темами для обрисовки и штриховки; - Объемные фигуры и предметы для обведения; - Массажные: шарики «Су-джок», мячи, коврики, палочки, платочки, бигуди, грецкие орехи, - Эспандер детский ручной; - Цветные бусы для нанизывания; - Шнуровки «Ёжик», «Пуговка», «Лёвушка», «Овощи – фрукты» - Различные виды мозаики; - Образцы для штриховки;

	– Наборы пуговиц и шнурков; – Цветные клубочки; – Наборы: простых карандашей, цветных карандашей, фломастеров; – Трафареты: предметные, геометрические. – Вкладыши «Транспорт», «Продукты» – Волчки – «Сухой бассейн» (из фасоли) – Почтовые ящики – Конструкторы – Счетные палочки – Картотека «Расскажи стихи руками» – Тактильное домино – Пирамидки
<i>Общие речевые навыки (дыхание, голос, темп, мимика, просодика)</i>	– Д/И «Травинка», «Рыбки», «Султанчики» Цель: развитие целенаправленной воздушной струи. – Д/И «Сдуй снежинку», «Снегопад». Цель: развитие целенаправленной воздушной струи. – Д/И «Птицы прилетели». Цель: развитие целенаправленной воздушной струи. – Д/И «Ветерок», «Бабочки». Цель: развитие целенаправленной воздушной струи. – «Ветрячки». Цель: развитие целенаправленной воздушной струи. – Д/И «Угадай настроение». Цель: упражнять в различении эмоций человека. – Д/И «Подуй на листок». – Стекланные пузырьки – Д/И «Футбол» Цель: развитие целенаправленной воздушной струи. - Д/И «Мельница» Цель: отработка силы выдоха - Тренажёр «Паровозик» Цель: развитие речевого дыхания - Д/И «Узнай, кто там» Цель: развитие сильной воздушной струи - Дидактический материал «Дыхательная гимнастика» по словарным темам «Фрукты,Овощи»,»Зимующие птицы», «Мебель», «Времена года», «Деревья», «Герои сказок», «Домашние животные», «Транспорт», «Зимние забавы», «Животные жарких стран».
<i>Лексический и грамматический строй речи</i>	– Д/И «Все профессии важны». Цель: закреплять знания детей о профессиях, расширять глагольный словарь детей. – Картинный материал к фронтальным логопедическим занятиям по лексической теме «Осень». – Картинный материал к лексическим темам: «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Перелётные птицы», «Посуда», «Транспорт», «Домашние птицы», «Мебель», «Времена года», «Дикие животные», «Домашние животные», «Обувь», «Мебель», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты»,

	«Профессии», «Комнатные растения», «Космос», «От куда хлеб пришёл», «Весна», «Лето», «Осень», «Зима», «Зимующие птицы», «Мебель», «Бытовая техника», «Деревья», «Животные жарких стран», «животные холодных стран», «Цветы», «Насекомые», «Рыбы», «Обитатели морей», «семья», «Дом», «Посуда», «Продукты питания», «Музыкальные инструменты», «Сказки», «Игрушки», «Ягоды», «Грибы», «Земноводные». – Д/И « Противоположности». Цель: обогащать словарь детей. Упражнять в употреблении слов-антонимов. – Д/И « Речевой тренажер». Цель: обогащать словарь детей. Упражнять в согласовании слов по рода, падежам, числам. – Д/И «Ассоциации». Цель: обогащать словарь детей. Упражнять в классификации предметов одежды и обуви. – Д/И « Кто и что? Живое - неживое». Цель: обогащать словарь детей. Упражнять правильно, ставить вопросы «Кто?», «Что?» «Кто делает?», «Что делает?». – Д/И «Назови ласково». Цель: упражнять детей в образовании и использовании в речи слов с уменьшительно– ласкательными суффиксами. – Д/И «Слова – предметы» Цель: закреплять согласование существительных в роде. числе. – Демонстрационные наборы мягких магнитов по темам «Зоопарк», «Лесные жители», «Сад», «Огород», «Транспорт». – Д/И «Предлоги (В,НА ПОД, К,ОТ ,С,ИЗ, У, ЗА,НАД)», – Д/И «Где живут предлоги» Цель: понять значение и правила употребление предлогов. – Демонстрационный материал: падежные конструкции, род имен существительных, предлоги, родственные слова, несклоняемые существительные, многосложные слова, синонимы, антонимы, глагольные формы, прилагательные, уменьшительные формы существительных, множественное число существительных. – Символы предлогов – Книжка –учишка для детей 5-6 лет. – Альбом игровых упражнений для развития речи и графических навыков (автор Киселёва Г.А.)
Связная речь	– Плакаты: Животные: «Кошка с котятками»; «Куры»; «Собака со щенятами»; «Зайцы», «Лиса с лисятами». Цель: составление описательных рассказов. – Схемы для составления описательных и сравнительных рассказов по темам: «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Животные»,

	«Игрушки». – Пальчиковый театр – Плакаты к «Программе развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой. Цель: составление описательных рассказов. – Д/И «Хорошо или плохо». Цель: Упражнять в составлении рассказов. – Д/И «Профессии». Цель: упражнять в составлении рассказов Картинный материал для составления описательных рассказов по темам: «Одежда», «Птицы», «Посуда», «Транспорт», «Домашние животные», «Мебель», «Времена года», «Дикие животные», «Домашние животные», «Обувь», «Мебель», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Профессии». – Сюжетные картинки для развития связной речи. Приложение к пособию «Говорим правильно в 5-6 лет» О.С. Гомзяк. – Сюжетные картинки для развития связной речи. Приложение к пособию «Говорим правильно в 6 -7лет» О.С. Гомзяк. – Опорные картинки – схемы по лексическим темам для составления описательных рассказов – Игры – занятия «Истории в картинках. Часть 1», «Истории в картинках. Часть 2». – Д/И «Собери пословицу» + Демонстрационный материал «Пословицы и поговорки» – Дидактическое пособие «Развитие речи детей 4-7 лет» (Гербова В.Н.) – Опорные схемы для составления описательных рассказов. Цель: развивать связную речь, логическое мышление. – Плакат «круг зерна» Цель: расширение кругозора, развитие речи, лексики. – Объёмное лото «Осень в лесу», «Зима в лесу» Цель: развивать умение обобщать, анализировать, рассказывать. – Дидактический материал «Время года» Цель: познакомить детей с изменениями в природе, развитие речи – Серия демонстрационных картин «Круглый год» Цель: обучение рассказыванию – Серия демонстрационных картин «Все работы хороши» Цель: обучение рассказыванию – Серия демонстрационных картин «Детский сад» Цель: обучение рассказыванию.
<i>Обучение грамоте</i>	– Кассы букв (демонстрационные, индивидуальные) – Магнитный набор букв – Слоговые дорожки – Слоговые таблицы – Логопедический букварь Косинова Е.М. – Логопедическая азбука в двух частях Новикова Е.В. – Логопедическая тетрадь «Пишем вместе с логопедом»

	– Косинова Е.М. – Букварь Жукова О. – Азбука в картинках – Занимательные игры и упражнения Цель: развитие навыков звукового анализа и синтеза, профилактика нарушений письменной речи (Балакирева Е.В., Перегудова Т.С.) – Наборы для составления схемы предложения (для индивидуальной работы) – Д/И «Расшифруй слово» Цель: развитие внимания, мышления, навыков чтения. – Д/И «Весёлые ребусы» Цель: развивать внимание, наблюдательность, речь – Д/И «Продолжи слово» Цель: закреплять навыки чтения, развивать внимание и мышление – Д/И «Тренажёр» Цель: обучать грамоте – Д/И «Поиграй с логопедом» Цель: Обучать грамоте, совершенствовать грамматический строй. – Д/И «Готов ли ты к школе?» Цель: обучать грамоте « + тестовые задания для проверки знаний детей – Д/И «Математический планшет» Цель: развивать логику, воображение, усидчивость. обучать грамоте. Развивать мелкую моторику. – Д/И «Я читаю по слогам» – Цель: обучение грамоте – Тренажер «Умные кубики» – Цель: обучение грамоте. – Тренажер «Умные кубики» – Цель: обучение грамоте.
<i>Развитие психических процессов</i>	– Д/И «Словарные слова» Цель: развивать ассоциативное мышление, речь, внимание, расширять кругозор. – Палочки КЮИЗЕНЕРА – Логические блоки ДЬЕНЕША Цель: развитие памяти, логического мышления, навыков счёта. – Д/И «Чей домик» Цель: развивать речь, укреплять зрительную память, внимание. – Д/И «Профессии» Цель: развивать моторику, логическое мышление, речь – Д/И «Тени (домино)» Цель: развитие зрительного восприятия – Д/И «Ассоциации» Цель: Развивать мыслительные операции, психические процессы, речь. – Д/И «Игры с прищепками», Цель: Развивать моторику, логику, речь.

	– Демонстрационный материал «65 кубиков» Цель: счёт, звуковой анализ и синтез – Д/И «Логика» Цель: развивать зрительное восприятие, речь, логическое мышление. – Д/И «Логические цепочки» Цель: тренировка внимания и сообразительность – Д/И «Едем за покупками» Цель: развитие речи, внимания. – Д/И «Сложи квадрат» Уровень 2-3 – Д/И «Сложи круг» – Д/И «Сова и цифры» – Д/И «Космос» Цель: развивать моторику, логику, обучать счёту, чтению, – Д/И «Монгольская игра» Цель: развивать мелкую моторику, логику. – Д/И «Что сначала, что потом» Цель: развивать речь, логику, внимание – Д/И «Кто там, что там» Цель: развивать зрительное восприятие, логическое мышление – Д/И «Тренажёр» Цель: развивать зрительное восприятие – Д/И «Тренажёр» Цель: развивать мышление
--	---

2.6. Технологии обучения и развития детей

Для достижения положительных результатов в логопедическом направлении коррекционного воздействия при реализации Программы используются дополнительные средства, обеспечивающие здоровьесберегающую и развивающую направленность педагогического процесса.

Здоровьесберегающие технологии

(дыхательная и артикуляционная гимнастики, кинезиология, гимнастика для глаз, Су-джок терапия)

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;
- обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;
- мотивация детей к ведению здорового образа жизни,
- предупреждение вредных привычек;

- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

Артикуляционная гимнастика.

Регулярное выполнение поможет:

- улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию (нервную проводимость);
- улучшить подвижность артикуляционных органов;
- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;
- уменьшить спастичность (напряжённость) артикуляционных органов.

Дыхательная гимнастика.

Упражнения дыхательной гимнастики направлены на закрепление навыков диафрагмально – речевого дыхания (оно считается наиболее правильным типом дыхания). При диафрагмальном дыхании происходит полная вентиляция лёгких, предотвращая застойные явления в них. Большое количество кислорода поступает к внутренним органам. *Снижается риск простудных заболеваний.* Кроме того, движения диафрагмы способствуют массажу внутренних органов.

Зрительная гимнастика.

Зрительная гимнастика используется:

- для улучшения циркуляции крови и внутриглазной жидкости глаз
- для укрепления мышц глаз

Развитие общей моторики.

Оздоровительные паузы – **физминутки**, проводятся в игровой форме. Они направлены на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции. Сочетание речи с определёнными движениями даёт ряд преимуществ для детей, имеющих нарушения речи.

Развитие мелкой моторики.

- массаж и самомассаж кистей и пальцев рук различными предметами: шишками, грецкими орехами, карандашами, массажными мячиками, шариками Су – джок;
- пальчиковая гимнастика;
- игры с прищепками;
- шнуровка предметов;
- обводка трафаретов.

Логопедический массаж и самомассаж.

Логопедический массаж и самомассаж активизирует кровообращение в области губ и языка, способствуют нормализации мышечного тонуса органов артикуляции, улучшает их моторику, что способствует коррекции произносительной стороны речи.

Виды развивающего массажа:

- массаж лицевых мышц;
- массаж язычной мускулатуры;
- самомассаж язычной мускулатуры.

Логоритмика.

Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения нормализуют темп и ритм речи, развивают словарный запас, автоматизируют звукопроизношение. «Рассказывание» стихов с помощью движений неизменно вызывает у детей живой интерес, способствует совершенствованию речевого акта, развитию общей, мелкой, лицевой моторики, накоплению и обогащению двигательного опыта, снижению утомляемости.

Пескотерапия.

Посредством песочной терапии происходит не только гармонизация психоэмоционального состояния, но и решаются непосредственно логопедические задачи: мощно развивается тактильно - кинестетическая чувствительность и мелкая моторика рук, более гармонично и интенсивно развиваются речь, мышление, восприятие, память, совершенствуются коммуникативные навыки ребенка.

Игровые технологии

Концепт уальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения и коммуникации;
- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной и коммуникативной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении, через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины, способствует формированию речевых, коммуникативных компетенций;

- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.), результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации, речевом общении.

Информационно-компьютерные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- компьютер – игровое средство решения познавательных задач;
- информация, представленная в игровой форме, стимулирует познавательную активность и интерес детей;
- образный тип информации, представленный на экране компьютера, соответствует возрастным и психологическим особенностям детского восприятия окружающей действительности;
- моделирование жизненных ситуаций, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (путешествия в незнакомые страны, неожиданные и необычные эффекты) позволяет расширять границы познания ребенка
- выполнение заданий на компьютере позволяет работать в режиме самостоятельного выбора действий по достижению и исправлению полученных результатов, самостоятельного регулирования темпа и количества решаемых обучающих задач;
- в ходе выполнения того или иного задания ребенок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий;
- поощрение ребенка при правильном решении познавательных задач самим компьютером
- приобретение уверенности в собственных возможностях и способностях, условие формирования самооценки и самоконтроля.

Проектная технология

Концептуальные идеи и принципы:

- развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды;
- особые функции взрослого, побуждающего ребенка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к ее возникновению, включение ребенка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;
- способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технологии);

- интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально – творческая деятельность;
- завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Технологии развивающего обучения: (круги Эйлера, мнемотехника)

Концептуальные идеи и принципы:

- предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности;
- совместный поиск различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога;
- *включает* стимулирование рефлексивных способностей ребенка;
- обучение навыкам самоконтроля и самооценки.

Круги Эйлера

- это геометрическая схема, с помощью которой можно наглядно отобразить отношения между понятиями или множествами объектов;
- используя круги Эйлера ребенок учится сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания;
- развивается речь, память и мышление.

Мнемотехника (В.К.Воробьева, Т.А.Ткаченко, Н.Е. Арбекова, О.С.Гомзяк)

- Мнемотехника представляет собой систему методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации путем образования дополнительных ассоциаций. Данная система методов способствует развитию разных видов памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной), мышления, внимания, воображения и развитию речи дошкольников.
- Использование мнемотехники в речевом развитии детей дошкольного возраста способствует творческому познанию дошкольниками явлений родного языка, широко применяется при обучении детей пересказу произведений художественной литературы, построению самостоятельных связных высказываний, обогащению словарного запаса, при заучивании стихов и др.
- Мнемотехника использует естественные механизмы памяти мозга и позволяет полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации.

- В целом, мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об окружающей действительности.
- Содержание мнемотаблицы - это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа.
- Особенностью данной техники является то, что в качестве дидактического материала в работе с детьми используются схемы, в которых заложена определенная информация (мнемодорожки и мнемотаблицы).

Технологии проблемного обучения

Концепт уальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение коммуникативными знаниями, умениями и навыками;

- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей, становление коммуникативных компетенций.

Технологии сотрудничества

Концепт уальные идеи и принципы:

-позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;

-неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности, актуализация коммуникативных компетенций;

-диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок – родители;

-сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную и речевую деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике.

2.7. Структура организации образовательной деятельности (коррекционно-развивающей работы)

Организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи имеет свои особенности.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- непрерывная образовательная деятельность (*использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН*);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности, её интеграцию с другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной

<i>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Образовательная деятельность в семье</i>
<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игра является основным видом детской деятельности, и формой организации совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и ребенка.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультминуток при проведении занятий познавательного цикла.

Коммуникативная деятельность является средством взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе познавательной деятельности.

Продуктивная деятельность удовлетворяет потребности детей в самовыражении по впечатлениям организованной совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и детей и реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Чтение детям художественной литературы направлено на решение следующих задач: создание целостной картины мира, расширение кругозора детей.

2.8. Модель образовательного процесса

Модель образовательного процесса с учётом темы недели представлена в виде комплексно – тематического планирования.

В основу организации образовательной деятельности ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме, что придаёт системность и культуросообразность образовательному процессу.

Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)

Месяц	Неделя	Тема	Лексические темы /старшая группа компенсирующей направленности/	Лексические темы /подготовительная группа компенсирующей направленности/
Сентябрь	1	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад»	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад»
	2	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна»	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна»
	3	«Урожай»	«Огород. Овощи»	«Сад – огород»
	4	«Краски осени»	«Сад. Фрукты»	«Ягоды. Грибы»
Октябрь	1	«Животный мир» (+птицы, насекомые)	«Признаки осени», «Лиственные деревья»	«Признаки осени», «Лиственные деревья»

	2	«Я – человек»	«Части тела человека», «Гигиена»	«Откуда хлеб пришел. Злаки»
	3	«Народная культура и традиции»	«Одежда. Обувь», «Головные уборы»	«Одежда. Обувь», «Головные уборы»
	4	«Наш быт»	«Мебель»	«Мебель» «Бытовая техника»
Ноябрь	1	«Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)	«Домашние птицы», «Домашние животные»	«Животные жарких стран», «Животные холодных стран»
	2	«Транспорт»	«Транспорт»	«Транспорт»
	3	«Здоровей-ка»	«Продукты питания»	«Осень» (обобщение)
	4	«Кто как готовится к зиме»	«Дикие животные»	«Домашние и дикие животные»
Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»	«Зима», «Признаки зимы»	«Признаки зимы», «одежда, обувь, головные уборы»
	2	«Город мастеров»	«Профессии Инструменты»	«Профессии Инструменты»
	3	«Новогодний калейдоскоп»	«Зимующие птицы»	«Зимующие птицы»
	4	«Новогодний калейдоскоп»	«Новогодние игрушки», «Хвойные деревья»	«Новый год», «Хвойные деревья»
Январь	1	Рождественские каникулы	Рождественские каникулы	Рождественские каникулы
	2	«В гостях у сказки»	«Русские народные сказки»	«Библиотека»
	3	«В гостях у сказки»	«Домашние птицы»	«Школьные принадлежности»
	4	«Этикет»	«Посуда»	«Посуда. Продукты питания»
Февраль	1	«Моя семья»	«Моя семья»	«Моя семья»

	2	«Азбука безопасности»	«Мой дом», «Мой город» (повторение, обобщение)	«Мой дом» (повторение), «Мой город»
	3	«Наши защитники»	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества», «Военные профессии»
	4	«Маленькие исследователи»	«Зима», «Признаки зимы» (обобщение)	«Зима» (обобщение)
Март	1	«Женский день»	«Женский день», «Женские профессии»	«Женский день», «Женские профессии»
	2	«Миром правит доброта»	«Комнатные растения»	«Комнатные растения»
	3	«Быть здоровыми хотим»	«Виды спорта»	«Виды спорта»
	4	«Весна шагает по планете»	«Весна. Признаки весна»	«Весна. Изменения в природе»
Апрель	1	«День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)	«Музыкальные инструменты»	«Театр», «Музыкальные инструменты»
	2	«Космос», «Приведем в порядок планету»	«Космос», «Моя планета»	«Космос», «Моя планета»
	3	«Встречаем птиц»	«Перелетные птицы»	«Перелетные птицы»
	4	«Волшебница вода»	«Обитатели рек, озер», «Аквариумные рыбы»	«Обитатели морей и океанов»
Май	1	«Праздник весны и труда»	«Цветы»	«Цветы», «Труд людей весной»
	2	«День победы»	«День победы»	«День победы»
	3	«Мир природы»	«Насекомые»	«Насекомые»
	4	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)	«Весна. Обобщение»	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа»

2.9. Учебный план групп компенсирующего вида для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Планирование коррекционно-образовательной работы составлено с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной – М.: Просвещение, 2008., с использованием практического пособия «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной – М.: Айрис-пресс, 2007

Анализ материала по разделам «Развитие лексико-грамматических средств языка», «Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи» выявил необходимость использовать предложенный программный материал в полном объеме, поэтому он включен в программу для обеих групп без особых изменений.

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи логопедические занятия проводятся фронтально, но возможна и фронтально – подгрупповая форма работы с учетом уровня речевого развития.

В подготовительной к школе группе – со всеми детьми, что необходимо для развития умения работать в коллективе, формирования навыков учебной деятельности.

Особенности памяти, внимания, повышенный уровень утомляемости детей, наличие у детей ряда неврологических синдромов, а также индивидуальные особенности (возбудимость или, наоборот, вялость и апатия) характерны для детей с ОНР, что, как правило, является следствием резидуально-органического поражения ЦНС, - это решающий показатель к реализации принципа здоровьесбережения и сокращению общего количества логопедических занятий в старшей группе до 4 (вместо 5).

При этом больше времени отводится индивидуальной работе, как более эффективной для этой категории детей. Реализуя принцип преемственности внесены изменения в содержание работы и сроки прохождения материала. Усвоение программы в полном объеме достигается за счет вынесения части программного материала на подгрупповые занятия.

В подготовительной группе содержание НОД по «Обучению грамоте» включаются в НОД по «Формированию правильного произношения» с первого периода обучения. НОД по обучению грамоте проводится интегрированно с НОД по произношению с начала учебного года (с первого периода). Увеличилось количество изучаемых букв. Программой предусматривается изучение 31 буквы алфавита, кроме ь и ъ. Дополнительно введены разделы «Знакомство с элементарными правилами правописания русского языка» и «Подготовка к овладению графомоторными навыками».

Развитие детей осуществляется через интеграции областей «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» в непосредственно образовательной деятельности.

Количество логопедических занятий, их распределение по видам, изменения в изучении программного материала определено и рекомендовано методическим объединением ДООУ, принято решением педагогического совета.

Учебный план составлен с учетом требований ФГОС (п.2.11.2) и нормативов, предъявляемых к учебной нагрузке СанПиН 2.4.1.3049 -13 от 15.05.2013 № 26.

Коррекционное обучение с детьми организовано с третьей недели сентября по май и условно делится на три периода:

1 период – (сентябрь – ноябрь) – 13 недель

2 период – (декабрь – февраль) -12 недель

3 период – (март – май) – 13 недель

В середине учебного года – новогодние каникулы, в это время всеми специалистами проводится только индивидуальная работа и игры; в июне проводится только индивидуальная и подгрупповая работа.

Социально – коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на занятиях.

2.9.1. Расписание непрерывной образовательной (коммуникативной) деятельности в группах компенсирующей направленности

Виды непрерывной - образовательной деятельности		Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю					
		Возрастные группы					
		5– 6 лет			6 – 7 лет		
		1 период	2 период	3 период	1 период	2 период	3 период
1	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	2	3	3	3	2	2
2	Формирование звукопроизношения	-	2	2	2	2	1
3	Обучение грамоте	-	-	-	-	1	2

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно – развивающих занятий	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня	Максимально допустимая дневная / недельная образовательная нагрузка
5 – 6 лет	20 минут – фронтальное, подгрупповое занятие; 10 (15) минут – индивидуальное занятие	В первой половине дня – 45 минут Во второй половине дня – 25 минут (не более 2-3 раз в неделю)	70 минут - дневная, 5 часов (300 минут) - недельная
6 -7 лет	25 – 30 минут – фронтальное, подгрупповое занятие; 10 (15) минут – индивидуальное занятие	В первой половине дня – 90 минут Во второй половине дня – 30 минут (не более 2-3 раз в неделю)	120 минут – дневная, 9 часов (540 минут)- недельная

Длительность одного компонента непрерывной образовательной деятельности 20 минут в старшей группе и 25 - 30 минут в подготовительной.

Перерыв между ее компонентами - 10 минут.

В ходе непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Максимальное количество непосредственно образовательной деятельности в первую половину дня не превышает трех.

Во вторую половину дня непосредственно образовательная деятельность проводится не чаще 2-3 раз в неделю.

2.10. Формы организации логопедических занятий

Учитель-логопед:

- Фронтальная форма работы.
- Подгрупповая форма работы.
- Индивидуальная форма работы.

Логопедическое занятие несет большую речевую и умственную нагрузку на ребенка, а потому является наиболее трудным предметом, требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения, и всегда проводится первым.

На подгрупповой работе изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже уточненные на индивидуальной работе звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и

отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальная работа. Индивидуальные (подгрупповые) логопедические занятия по формированию звукопроизношения проводятся ежедневно в соответствии с регламентом, циклограммой учителя – логопеда и листом занятости направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение, расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий, развитие связной речи.

Последовательность работы определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

**Циклограмма деятельности учителя-логопеда
на 20__ / 20__ учебный год**

Вид деятельности	Дни недели/время				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. Непрерывная образовательная деятельность (фронтальные формы работы)	Указывается регламент - время, вид организованной деятельности в каждый день недели				
2. Непрерывная образовательная деятельность (подгрупповые формы работы)	Образовательная область Вид организованной деятельности на каждый день недели (1 подгруппа) (2 подгруппа)				
3. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (подгрупповая и индивидуальная коррекция познавательной и речевой деятельности на основе содержания индивидуальных коррекционно-развивающих планов)	Указывается регламент работы с каждым ребенком				
	(не менее 2-5 раз в неделю планируется индивидуальная работа с каждым ребенком в зависимости от тяжести нарушения)				
4. Сопровождение образовательной деятельности в ходе режимных моментов: -подготовка к завтраку, завтрак; -подготовка к прогулке; -возвращение с прогулки; -подготовка к обеду, обед -постепенный подъем, комплекс пробуждения; -подготовка к полднику, полдник	Указывается время работы на каждом режимном моменте в каждый день недели				
5. Взаимосвязь с педагогами и специалистами	Указывается день недели и время работы с специалистами группы или детского сада				
6. Взаимодействие с семьей	Указывается день недели и время работы с родителями				
График работы					
Итого рабочего времени					

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Лист занятости
(временная нагрузка на каждого ребенка в день, в неделю)
МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» гр. №
(I период обучения)

Дата заполнения _____

№п	Фамилия, имя ребёнка	Дни недели					Кол –во в неделю (минут)
		Понедельник- (15минут)	Вторник (15минут)	Среда (10минут)	Четверг (15минут)	Пятница (15минут)	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
Подгрупповые занятия (микрогруппы)							
1							
2							
3							
НОД (фронтальные) – _____ в неделю							

Учитель – логопед _____

Заполняется 3 раза в год (каждый период)

НОД – 20 – 25 (30 минут – подготовительная группа), индивидуальные занятия 10 -15 минут, подгрупповые – 15 -20 минут.

2.11. Методы логопедической работы

Логопедическое воздействие осуществляется следующими методами: практическими, наглядными, словесными.

1. *Практические:* упражнения (подражательно – исполнительские, конструктивные, творческие), игры, моделирование.
2. *Наглядные:* наблюдения, наглядно – дидактический материал, видео – аудиоматериал.
3. *Словесные:* рассказ, беседа, ознакомление с художественной литературой

2.12. Формы и направления взаимодействия с коллегами и семьями воспитанников

Преимуществом в планировании деятельности логопеда и воспитателя. Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям, обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении, взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности, а также еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам в процессе всех режимных моментов.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей

10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
17. Ведение тетради взаимодействия логопеда с воспитателями группы	

Главная коррекционная задача для воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР заключается в систематическом контроле за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей (воспитатель должен знать, на какой стадии

закрепления звуков находится ребенок, и следить за поставленными звуками, грамматической поставленными звуками в повседневной жизни).

В работе воспитателя логопедической группы следует выделить два направления: коррекционно-воспитательное и общеобразовательное. При этом первое, коррекционно-воспитательное, является наиболее значимым, ведущим, а второе, образовательное - подчиненным.

При планировании работы воспитатель должен опираться на календарно – тематический план работы логопеда и насыщать все виды своей деятельности с детьми коррекционной работой.

Учитывая особенности восприятия детей с ТНР, воспитатель должен иметь больше наглядного материала, чем в массовых группах.

В руководстве игровой деятельностью воспитателю следует учесть, что детей с тяжелыми нарушениями речи приходится специально обучать игре.

Артикуляционная гимнастика включается и в занятия воспитателя по развитию речи.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения. Особое внимание должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью.

Воспитатель проводит:

- фронтальные, индивидуальные формы работы с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы;
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов ДОУ

Музыкальный руководитель проводит:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Работа с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольном учреждении к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, театрализованных представлениях, экскурсиях. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, мастер-классы. Логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на индивидуальных консультациях, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют». Материалы «Родительских уголков» помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке.

Формы работы с родителями: педагогические беседы, практикумы, дни открытых дверей, тематические консультации, родительские собрания, проектная деятельность.

Родители проводят:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- игры и упражнения на развитие грамматического строя речи;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда

2.13. Диагностика и мониторинг успешности в освоении коррекционной логопедической программы детьми с ОНР

Важнейшим аспектом качества образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи является проведение диагностики и образовательного мониторинга.

Диагностическое обследование – это комплексное обследование с целью составления максимально объективной, подробной картины развития речи ребенка и определение факторов, оказывающих отрицательное или положительное влияние на эту картину.

Образовательный мониторинг – это форма сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование развития этой системы.

Мониторинг развития речи – систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным аспектам речевого развития детей, составная часть профилактической работы педагогов.

Мониторинг развития речи дошкольников с общим недоразвитием речи способствует установлению вида, этиологии и механизмов формирования того или иного нарушения. Фиксируемые текущие процессы рассматриваются как основа для гибкого реагирования, способствуют более точному, целенаправленному и дифференцированному логопедическому воздействию.

Любое достижение ребенка на каждом этапе является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий индивидуальной работы, позволяют внести коррективы в календарно-тематическое планирование коррекционно - образовательной работы.

Задачи диагностики и мониторинга речевого развития:

- определение основных показателей и технологии отслеживания;
- определение зоны ближайшего развития ребенка;
- осуществление индивидуального подхода к содержанию и темпам речевого развития каждого ребенка;
- оценивание достижений ребенка не с точки зрения положительного, а максимально возможного эффекта речевого развития;
- обнаружение и фиксирование не только ожидаемых, прогнозируемых результатов, но и неожиданных, случайных, отрицательных, чтобы можно было видеть реальные процессы во всей их полноте.

Мониторинг позволяет провести исследование общего и речевого развития дошкольников 5- 7 с ОНР и составить диагностику.

Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребенка с тяжелым нарушением речи, количественный анализ оцениваемых показателей развития. Данная методика даёт возможность сравнить количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом. Кроме этого, методика позволит выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребёнка.

Форма проведения диагностики и мониторинга преимущественно представляют собой изучение медицинской и биографической документации (сбор и анализ анамнестических данных), наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном

учреждении, анализ продуктов детской деятельности, беседа с родителями и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Диагностические исследования проводим 2 раза в год (1-15 сентября, 15-30 мая).

Результаты мониторинга используются при:

- планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
- отборе методов, приемов и технологий;
- комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

По мере обследования на каждого ребенка заполняется речевая карта, составленная в соответствии со схемой логопедического обследования детей с ОНР.

В качестве **наглядно-дидактического обеспечения** используется методический комплект Н. В. Нищевой:

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. - Спб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
3. Быховская А.М, Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР «Детство –Пресс», 2012.

Мониторинг состоит из 4-х блоков: «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера», «Неречевые психические функции», «Моторная сфера» и «Произносительная сторона речи и речевые психические функции».

I БЛОК. РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, ПОВЕДЕНИЕ И ПСИХИЧЕСКАЯ СФЕРА

1.1. Раннее психомоторное и речевое развитие

Критерии оценивания

3 балла. Анамнез без патологии, раннее психофизическое и речевое развитие соответствует возрастной норме или опережает ее.

2 балла. В анамнезе имеются одно или два повреждающих воздействия, не повлиявших на раннее психофизическое и речевое развитие. Психофизическое и речевое развитие в пределах возрастной нормы.

1 балл. В анамнезе имеются повреждающие воздействия (токсикоз, химическая стимуляция родов, кесарево сечение и др.), а также неврологические и психопатологические синдромы (перинатальная энцефалопатия, ММД, задержка моторного развития и др.). Отмечены хронические соматические заболевания сердечно-сосудистой системы, верхних дыхательных путей, аллергодерматиты и др. Отмечается задержка психофизического и речевого развития.

0 баллов. В анамнезе имеются значительные повреждающие воздействия (травмы головного и спинного мозга, тяжелые асфиксии, нейроинфекции и пр.). Отмечаются хронические заболевания, обусловленные поражением ЦНС. Отмечается грубая задержка психофизического и речевого развития.

1.2. Личностные особенности и психическая сфера

Исследование личностных и психологических особенностей ребенка

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок общительный, использует адекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, спокойный, активный. Охотно играет со сверстниками. Любит различные игры: дидактические, конструктивные, сюжетно-ролевые, подвижные. Проявляет познавательный интерес к различным видам деятельности. Эмоционально стабилен.

2 балла. Ребенок общительный, не всегда использует адекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, иногда бывает конфликтным и плаксивым. Играет со сверстниками, но иногда требуется дополнительная стимуляция для вовлечения в игру. Предпочитает подвижные или дидактические игры. Проявляет познавательный интерес к отдельным видам деятельности. Преобладает эмоциональная стабильность.

1 балл. Ребенок самостоятельно не общается, требует стимуляции. Общение избирательное. Характер общения: безразличен, негативен или навязчив. Конфликтный, шумный. Часто бросает начатое, не доводя его до конца. Любыми средствами стремится к лидерству или, наоборот, безропотно подчиняется. Часто жалуется, что его кто-то обижает. Предпочитает подвижные игры с простым сюжетом. Речевая активность в играх недостаточная. Двигательная активность в играх повышенная или, наоборот, пониженная. Познавательный интерес снижен. Импульсивен.

0 баллов. Отказывается от общения с детьми и взрослыми. Конфликтный, плаксивый, негативный. Игровые и межличностные предпочтения отсутствуют. Часто наблюдается неадекватное поведение, неустойчивость эмоциональных реакций. Познавательный интерес к чему-либо не проявляет.

II БЛОК. НЕРЕЧЕВЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ

II.1. Слуховое внимание

Исследование слухового внимания

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок уверенно дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука, воспринимает и воспроизводит ритм в соответствии с возрастными нормативами и с опережением возрастных нормативов.

2 балла. Ребенок дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука. Затрудняется при восприятии и воспроизведении ритма. После нескольких повторов ритм воспроизводит.

1 балл. Ребенок все задания выполняет неуверенно, ошибается. Отстучать ритмический рисунок не может даже после нескольких повторов.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

II.2. Зрительное восприятие

Исследование зрительного восприятия

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок уверенно соотносит цвета и показывает предметы нужного цвета и геометрической формы.

2 балла. Ребенок соотносит цвета. Затрудняется при определении предмета нужного цвета или геометрической формы.

1 балл. Ребенок допускает ошибки при соотнесении цветов. Допускает многочисленные ошибки при определении предмета нужного цвета и геометрической формы.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

II.3. Зрительно-пространственный гнозис и праксис

Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок уверенно ориентируется в пространстве, в схеме собственного тела, составляет картинки из частей, складывает фигуры из палочек по образцу и по памяти.

2 балла. Ребенок уверенно ориентируется в пространстве. В схеме собственного тела ориентируется, но неуверенно. При составлении картинки из частей и выкладывании фигуры из палочек по образцу и по памяти требуется незначительная помощь логопеда.

1 балл. Ребенок затрудняется и ошибается при ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела. Не может самостоятельно составить картинку из частей и выложить фигуру из палочек по образцу и по памяти.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

III БЛОК. МОТОРНАЯ СФЕРА

III.1. Общая моторика

Исследование состояния общей моторики

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе.

2 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен.

1 балл. Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость крайне затруднена.

0 баллов. Движения не выполняет совсем.

III.2. Ручная моторика

Исследование состояния ручной моторики

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Леворукость отсутствует. Навыки работы с карандашом хорошо развиты. Манипуляция с предметами соответствует возрастной норме и даже опережает ее.

2 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Возможна леворукость. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами недостаточно развиты.

1 балл. Ребенок выполняет движения не в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость нарушена. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами не сформированы.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Ш.3. Мимическая мускулатура

Исследование состояния мимической мускулатуры

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

2 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

1 балл. Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость затруднена. Объем движений неполный. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии. Наблюдается сглаженность носогубных складок.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Ш.4. Артикуляционная моторика

Исследование состояния артикуляционной моторики

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный. Переключаемость своевременная. Движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Может длительно удерживать орган в заданном положении. Повышенное слюнотечение не наблюдается.

2 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный. При переключении движений наблюдается замедление темпа. Движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус слегка понижен или повышен. Длительно удерживать орган в заданном положении затрудняется. Гиперкинезы отсутствуют. Повышенное слюнотечение не наблюдается.

1 балл. Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные. Темп замедленный или быстрый. При переключении с одного движения на другое наблюдаются персеверации и замены движений. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии и гиперкинезы. Наблюдается повышенное слюнотечение.

0 баллов. Движения не выполняет совсем.

IV БЛОК. ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА РЕЧИ И РЕЧЕВЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ

IV.1. Произносительные компоненты речи

Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата

Критерии оценивания

3 балла. Патология анатомического строения артикуляционного аппарата отсутствует.

2 балла. Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, не влияющие на двигательную способность органов артикуляции (прогнатия, прогения, высокое узкое твердое нёбо, редкие кривые зубы и др.).

1 балл. Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, влияющие на двигательную способность органов артикуляции и качество звукопроизношения (расщелины верхней губы, открытый боковой, открытый передний и перекрестный прикусы, укороченная подъязычная связка и др.).

0 баллов. Имеются грубые нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, вызывающие нарушение двигательной способности органов артикуляции и/или грубые нарушения звукопроизношения (расщелина твердого нёба, отсутствие маленького язычка и др.).

Исследование состояния звукопроизношения

Критерии оценивания

3 балла. Нарушения произношения, замен, пропусков звуков нет.

2 балла. Нарушено произношение двух-трех групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают замены или пропуски, встречаются искажения или смешения звуков.

1 балл. Нарушено произношение трех и более групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.

0 баллов. Нарушено произношение всех групп звуков, включая некоторые парные согласные и/или гласные, во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.

Исследование состояния дыхательной и голосовой функций

Критерии оценивания

3 балла. Тип физиологического дыхания: смешанный или диафрагмальный. Объем дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха не менее 4 слов — 4 года, 5 слов — 5 лет, 6 слов — 6 лет. Голос нормальной силы, модулированный.

2 балла. Тип физиологического дыхания: смешанный. Объем дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха: 3—4 слова — 4 года,

4—5 слов'— 5 лет, 5—6 слов — 6 лет. Голос нормальный, тихий или громкий, модулированный.

1 балл. Тип физиологического дыхания: верхнеключичное. Объем дыхания недостаточный. Продолжительность речевого выдоха: 2—3 слова — 4 года, 3—4 слова — 5 лет, 3—4 слова — 6 лет. Голос тихий или громкий, немодулированный.

0 баллов. Грубые нарушения физиологического и речевого дыхания и голоса.

Исследование состояния просодических компонентов речи

Критерии оценивания

3 балла. Темп и ритм речи нормальные, правильно расставляет паузы в речевом потоке. Использует основные виды речевой и эмоциональной интонации (4 года — повествование, восклицание, вопрос, радость, грусть; 5—6 лет — повествование, восклицание, вопрос, радость, грусть, удивление, испуг).

2 балла. Темп речи несколько ускоренный или замедленный. Паузация нормальная. Испытывает затруднение при использовании некоторых видов эмоциональной интонации. В речи преобладает повествовательная интонация.

1 балл. Темп речи ускоренный или замедленный. Отмечаются элементы дисритмии или дисритмия. Речь монотонная. Интонационная и эмоциональная окраска речи отсутствует.

0 баллов. Грубое нарушение темпа и ритма речи. Речь монотонная.

IV.2. Речевые психические функции

IV.2.1. Фонематические процессы

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок оппозиционные звуки различает, слоги повторяет без ошибок. Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и смешиваемые в произношении.

2 балла. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении. Затрудняется и/или ошибается при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении.

1 балл. Ребенок затрудняется и/или ошибается при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование состояния фонематического анализа и синтеза

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок уверенно и правильно выделяет звук.

2 балла. Ребенок сомневается, иногда ошибается.

1 балл. Ребенок затрудняется, допускает множественные ошибки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок уверенно и правильно выделяет конечный и начальный согласные, определяет последовательность и количество звуков в слове.

2 балла. Ребенок выделяет конечный и начальный согласные в слове, но ошибается при определении последовательности и количества звуков в словах.

1 балл. Ребенок затрудняется при выполнении всех заданий, допускает ошибки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование звуко-слоговой структуры слов

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок повторяет слова и предложения, сохраняя звуконаполняемость и слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.

2 балла. Ребенок повторяет большинство слов правильно. В отдельных словах и в предложениях возможны нестойкие ошибки. При повторении ребенок может их исправить.

1 балл. Ребенок допускает стойкие грубые ошибки как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются.

0 баллов. Отказывается от выполнения задания.

IV.2.2. Импрессивная сторона речи

Исследование пассивного словаря

Критерии оценивания

3 балла. Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, хорошо ориентируется в содержании знакомой сказки.

2 балла. Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, ориентируется в содержании знакомой сказки.

1 балл. Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных значительно ниже возрастной нормы. Владеет лишь отдельными простейшими обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает только с помощью логопеда, с трудом ориентируется в содержании знакомой сказки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование понимания различных форм словоизменения

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок хорошо понимает различные формы словоизменения.

2 балла. Ребенок понимает не все формы словоизменения.

1 балл. Ребенок понимает лишь простейшие формы словоизменения.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование понимания отдельных предложений и связной речи

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок хорошо понимает содержание предложений и сказок. Уверенно отвечает на вопросы или показывает соответствующие картинки.

2 балла. Ребенок понимает содержание предложений и сказок. Возможны незначительные несущественные неточности.

1 балл. Ребенок понимает вопросы не сразу, требуется повторить вопрос несколько раз, при ответах допускает существенные ошибки и неточности.

0 баллов. Не отвечает на вопросы, картинки не показывает.

IV.2.3. Экспрессивная сторона речи

Исследование общей характеристики экспрессивной речи

Критерии оценивания

3 балла. Речь ребенка понятная, четкая, интонированная, связная, последовательность слов в предложении соответствует грамматической норме, звукослоговую структуру слов не нарушает.

2 балла. Речь ребенка понятная, но недостаточно четкая, состоит из распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с нестойкими аграмматизмами, интонирования. Отмечаются отдельные нарушения звукослоговой структуры сложных слов.

1 балл. Речь ребенка непонятная, нечеткая, состоящая из отдельных слов или из простых нераспространенных предложений с грубым нарушением звукослоговой структуры слов, монотонная.

0 баллов. Речь состоит из отдельных искаженных и упрощенных слов.

Исследование состояния активного словаря

Критерии оценивания

3 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка соответствует возрастной норме или опережает ее.

2 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка ниже возрастной нормы.

1 балл. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка значительно отстает от возрастной нормы.

0 баллов. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь практически не сформирован.

Исследование состояния грамматического строя речи

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.

2 балла. Ребенок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий.

1 балл. Ребенок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование состояния связной речи

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.

2 балла. Ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.

1 балл. Нарушает связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Заключение

По результатам диагностики:

1. В речевой карте в уточненном логопедическом заключении учитель-логопед:

а) определяет уровень развития речи ребенка в соответствии с симптомологической (психолого-логопедической) классификацией:

тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития;

тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития; тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, III уровень

речевого развития; тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития;

б) отражает специфику и механизмы речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической (клинико-логопедической) классификацией: алалия, ринолалия, дизартрия;

в) отражает выводы из всех разделов речевой карты;

г) отмечает сопутствующие заболевания.

2. Учитель-логопед заполняет диагностические карты (приложения 1—5), в которые заносятся баллы по всем оцениваемым показателям развития.

Определяется уровень общего и речевого развития ребенка по формуле:

$$\text{Уровень общего и речевого развития ребенка} = \frac{\text{Итоговая сумма баллов}}{\text{Максимальное количество баллов}}$$

Например, $15/30 \times 100\% = 50\%$,

где 15 — итоговая сумма баллов, которую набрал ребенок за все оцениваемые показатели четырех блоков мониторинга; 30 — максимальное количество баллов за эти показатели.

Таким образом, уровень общего и речевого развития ребенка средний. Процентное соотношение для определения уровня общего и речевого развития ребенка:

Высокий уровень — 80—100 %.

Пограничный (средне-высокий) уровень — 71—79 %.

Средний уровень — 50—70 %.

Низкий уровень — 49 % и ниже.

3. Для того чтобы получить **индивидуальный речевой профиль** (он же лист динамического наблюдения), необходимо высчитать успешность выполнения каждого задания блока, а затем сумма баллов суммируется и определяется среднее арифметическое значение всего блока. Затем, используя полученные значения, следует вычертить речевой профиль, отложив по оси ординат успешность выполнения заданий, а по оси абсцисс — параметры измеряемых сторон речи.

Получив речевой профиль, можно вычленить как наиболее несформированные, так и наиболее благополучные компоненты речевой системы ребенка и, основываясь на этом, разработать индивидуальный перспективный план коррекционной работы.

При повторном обследовании состояния речи целесообразно следующий речевой профиль вычертить рядом с предыдущим, что позволит выявить динамику и адекватность избранных средств и методов обучения. Схема обследования варьируется в зависимости от той цели, которую ставит перед собой учитель-логопед.

3. Организационный раздел

3.1. Организация предметно-пространственной среды логопедического кабинета

Цель: реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность.

Еженедельную замену оборудования в кабинете дети могут проводить самостоятельно под руководством логопеда.

3.1.1. Кабинет логопеда разделен на центры.

1. Образовательный центр

Здесь предполагается проведение непосредственно-образовательной деятельности.

Оборудование:

- магнитная доска с комплектом цветных магнитов;
- указка («волшебная палочка»);
- столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей;
- шкафы, стеллажи для оборудования.
- мольберт;
- фланелеграф;
- лента памяти;
- учебно-методические пособия;
- настольные игры, игрушки.

2. Центр по коррекции произношения

Оборудование:

- настенное зеркало (3 шт.);
- индивидуальные зеркала (16 штук);
- речевые профили;
- песочные часы 3 мин., 15 мин., (+ водяные часы -1 мин.);
- дидактический материал для автоматизации звуков;

- набор стерильных логопедических зондов;
- вата, марлевые салфетки, 70% спирт;
- пособия на развитие физиологического дыхания;

3. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения коррекционно-образовательного процесса.

Оборудование:

- справочная литература по логопедии;
- материалы по обследованию психического развития и речи детей;
- методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- учебно-методическая литература по обучению грамоте;
- календарно-тематические планы с учетом ФГОС ДО;
- календарный план по развитию ПБР;
- календарный план по развитию мелкой моторики;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах);
- интересное игровое обеспечение коррекционных занятий (настольные игры – лото, игрушки и т.п.);
- пособия для развития речевого дыхания;
- пособия для развития мелкой моторики;
- игры для развития психологической база речи

4. Информативный центр для педагогов и родителей

Оборудование:

- папки с популярными сведениями о развитии и коррекции речи детей.
- информационно – консультативный стенд « Азбука знаний» (в приёмной)

Паспорт логопедического кабинета

1. Оснащение кабинета:

- Зеркало настенное (50 100 см) с лампой дополнительного освещения;
- Зеркала для индивидуальной работы (6 шт.);
- Ковер напольный;
- Шкафы для хранения пособий;
- Столы для детей;
- Стулья детские;
- Стол, стулья для работы логопеда с документацией.

2. Учебно-методические пособия:

а) для коррекционной логопедической работы:

по звукопроизношению (речевые профили звуков, карточки с изображением символов звуков, картинный материал для автоматизации поставленных звуков, рабочие тетради для закрепления звуков, речевое домино, логопедическое лото, речевые домики, дидактические игры);

по фонематическому восприятию (наборы картинок, тетради для развития фонематического слуха, дидактические игры);

по лексическому запасу (дидактические игры, наборы картинок);

по развитию грамматического строя речи (наборы картинок по всем грамматическим категориям, дидактические игры

по связной речи (наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, алгоритмы, опорные схемы для составления описательных рассказов);

методическая литература по разделам

б) для обследования интеллекта, развития памяти, внимания, мышления:

- стимульный материал для обследования психологической базы речи
- счетный материал;
- пирамидки;
- разрезные картинки разной конфигурации;
- набор картинок «Четвертый лишний»;
- набор карточек на обобщающие темы;
- наборы картинок для игр «Чей силуэт», «Что сначала, что потом», «Путаница», «Нелепицы».

в) картотеки:

- артикуляционная гимнастика в картинках;
- пальчиковые игры;
- дыхательные упражнения и игры;
- наборы предметных картинок по лексическим темам;
- загадки, чистоговорки, скороговорки;
- упражнения на релаксации;
- упражнения и игры по развитию психологической базы речи.

г) пособия и материалы:

- на развитие дыхания: свистки, дудочки, воздушные шары, вертушки, мыльные пузыри.
- на развитие мелкой моторики: матрешки, шнуровки, пирамидки, пазлы, трафареты,
- по обучению грамоте: настенная азбука, кассы букв и слогов, предметные картинки на каждую букву, трафарет, схемы артикуляции звуков,
- материал для звукобуквенного анализа и синтеза

3.1.2. Документация учителя-логопеда:

1. Папка с нормативными документами.
2. Протоколы ПМПК.
3. Речевые карты.
4. Мониторинг речевого развития детей.
5. Годовой план работы учителя – логопеда.
6. Календарно – тематическое планирование.
7. Комплексно – тематический план образовательной деятельности.
8. Список детей группы компенсирующей направленности.
9. Список детей по подгруппам.
10. Регламент образовательной деятельности.
11. Циклограмма деятельности учителя – логопеда.
12. Журнал посещаемости.
13. Тетрадь взаимодействия с воспитателями.
14. План работы с воспитателями.
15. План работы со специалистами.
16. План работы с родителями.
17. План по самообразованию.
18. Отчёты о результатах работы за год.
19. Папка с консультациями для педагогов и родителей.
20. Паспорт логопедического кабинета.
21. Портфолио учителя – логопеда.

3.1.3.Список консультаций для педагогов:

- «Чтобы чётко говорить, надо с пальцами дружить!»
- «Вместе весело дышать! (дыхательная гимнастика)»
- «Артикуляционная гимнастика как основа правильного произношения»
- «Артикуляционные упражнения для дошкольников»
- «Как пополнить словарный запас у детей»
- «Посмотри и расскажи»
- «Весёлые игры со звуками»
- «Занимательные прогулки (игры для развития связной речи и не только)»
- «Профилактика нарушений звукопроизношения у детей младшего дошкольного возраста»
- «Развиваем грамматический строй речи»
- «Поговорим о связной речи»
- «Игры для развития подражательности и чувства ритма у старших дошкольников»
- «Развитие мелкой моторики»

3.1.4. Список консультаций для родителей:

- «Что нужно знать родителям о причинах нарушений речи у детей»
- «Для чего нужны занятия с логопедом?»
- «Если ребёнок плохо говорит»
- «Что делать летом тем, кто поступил в речевую группу впервые?»
- «Язычок – путешественник: артикуляционные упражнения для дошкольников»
- «Зачем нужны домашние логопедические задания»
- «Праздник красивой речи»
- «Делаем дыхательную гимнастику правильно»
- «Как пополнить словарный запас у детей дошкольного возраста»
- «Играем и развиваем грамматический строй речи»
- «Как помочь ребёнку развить связную речь?»
- «Каким бывает недоразвитие речи?»
- «Лучше, если вы отложите до формирования чистой речи»
- «Готовим руку к письму»
- «О сравнении своего ребёнка с другими»
- «О леворуких детях»
- «Развитие мышц речевого аппарата»
- «Развитие мелко моторики»
- «Портфель в дорогу. Что делать летом тем, кто уходит в школу?»
- «Рассказ о слове»
- «Звуковой разбор слов»
- «Подготовка к звуковому анализу»

ПРИЛОЖЕНИЯ