

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 393 г. Челябинска»
(МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска»)

ул. Комарова, д. 112-Б, г. Челябинск, Челябинская область, 454071
тел. 8(351)772-63-22, 8(351)772-63-28, e-mail: infosad393@yandex.ru, сайт: <https://dc393.ru/>
ОКПО 36917435, ОГРН 1027403778159, ИНН/КПП 7452019426/745201001

Беседы о важном для дошколят

Челябинск

Содержание

1.	Раздел 1. Младшая группа (3–4 года)	
1.1.	«Добро пожаловать в детский сад»	5 стр.
1.2.	«Как кого зовут»	6 стр.
1.3.	«Моя семья»	7 стр.
1.4.	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	8 стр.
1.5.	«Волшебные слова»	9 стр.
1.6.	«Мы пришли с прогулки»	10 стр.
1.7.	«Осень наступила»	11 стр.
1.8.	«Как звери готовятся к зиме»	12 стр.
2.	Раздел 2. Средняя группа (4–5 лет)	
2.1.	«Что такое доброта?»	14 стр.
2.2.	«Зачем говорят «здравствуй?»»	15 стр.
2.3.	«Мои добрые поступки»	16 стр.
2.4.	«Почему нужно уметь уступать»	17 стр.
2.5.	«Игры без ссор»	18 стр.
2.6.	«Всемирный день животных»	19 стр.
2.7.	«Мой папа самый лучший»	19 стр.
2.8.	«Наши дедушка и бабушка»	20 стр.
2.9.	«Профессии в детском саду»	21 стр.
2.10.	«К нам гости пришли»	22 стр.
3.	Раздел 3. Старшая группа (5–6 лет)	
3.1.	«Что такое дружба?»	23 стр.
3.2.	«Вежливость и воспитанность»	24 стр.
3.3.	«Щедрость и жадность»	24 стр.
3.4.	«Правда и ложь»	25 стр.
3.5.	«Учимся прощать»	26 стр.
3.6.	«Спешите делать добро»	27 стр.
3.7.	«Добрые дела в природе»	27 стр.
3.8.	«Что такое героизм?»	28 стр.
4.	Раздел 4. Подготовительная группа (6–7 лет)	
4.1.	«Что значит быть честным?»	29 стр.
4.2.	«Что такое бескорыстная помощь?»	30 стр.
4.3.	«Зависть – плохое чувство»	30 стр.
4.4.	«Почему нельзя дразниться»	31 стр.
4.5.	«День Конституции»	32 стр.
4.6.	«Семейные традиции»	32 стр.
4.7.	«Кем я хочу стать?»	33 стр.
4.8.	«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»	33 стр.
5.	Раздел 5. Патриотическое воспитание	
5.1.	«Наша Родина – Россия»	34 стр.
5.2.	«День народного единства»	37 стр.
5.3.	«Народы России – одна семья»	39 стр.

5.4.	«Культура и традиции народов России»	40 стр.
5.5.	«День Героев Отечества»	42 стр.
5.6.	«День защитника Отечества»	43 стр.
5.7.	«День Победы: память и гордость»	45 стр.
5.8.	«День Государственного флага РФ»	47 стр.
5.9.	«Москва – столица нашей Родины»	48 стр.
5.10.	«Моя малая Родина»	49 стр.
6.	Раздел 6. Духовно-нравственное воспитание	
6.1.	«Что такое доброта?»	50 стр.
6.2.	«Моя семья – мое богатство»	51 стр.
6.3.	«Честность и правдивость»	52 стр.
6.4.	«Милосердие: кто нуждается в нашей помощи?»	53 стр.
6.5.	«Учимся прощать»	54 стр.
6.6.	«Бабушки и дедушки – наши мудрые друзья»	55 стр.
6.7.	«Волшебные слова»	56 стр.
6.8.	«Дружба крепкая»	57 стр.
6.9.	«Труд и трудолюбие»	58 стр.

Зачем нужны «Беседы о важном» в детском саду?

«Беседы о важном» в детском саду направлены на развитие ценностного отношения детей к России, ее населению, истории, природе, культуре. Такие беседы помогают обеспечить преемственность задач между дошкольным и школьным уровнем образования.

Как правильно проводить беседы?

1. Только в игровой форме. Беседы не должны быть скучными или слишком серьезными.
2. Коротко и понятно. Информация должна соответствовать возрасту детей, не перегружать их.
3. Позитивно и добро. Беседы должны быть добрыми, чтобы психика детей не страдала.
4. Искренне и правдиво. Дети должны получать правдивую информацию о своей стране.

Раздел 1. Младшая группа (3–4 года)

В младшем дошкольном возрасте дети только начинают знакомиться с миром человеческих отношений. Беседы должны быть короткими (5–7 минут), с использованием наглядности, игрушек, игровых персонажей.

1.1. «Добро пожаловать в детский сад» (1 сентября – День знаний)

Задачи: формировать у детей положительное отношение к детскому саду; поддерживать эмоциональное состояние детей в период адаптации; создавать комфортную, доброжелательную атмосферу.

Материалы: кукла (или мягкая игрушка), красивая коробочка, маленькие сюрпризы.

Ход беседы:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Посмотрите, как красиво в нашей группе. Как много игрушек! А вы знаете, как называется место, куда мы сегодня пришли? (Детский сад)

Воспитатель: Правильно! Это наш детский сад. Здесь мы будем вместе играть, кушать, спать, заниматься. А вы знаете, как меня зовут? (Дети отвечают)

Воспитатель: А давайте познакомимся поближе. Я буду подходить к каждому из вас, а вы назовете свое имя. А потом мы вместе поиграем.

Воспитатель подходит к каждому ребенку, ласково здоровается, спрашивает имя.

Воспитатель: А теперь давайте посмотрим, какие игрушки живут в нашей группе.
Проводит экскурсию по группе, показывает игрушки, уголки

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто к нам пришел! Это кукла Катя. Она тоже хочет с нами познакомиться.

Кукла Катя (воспитатель меняет голос): Здравствуйте, ребята! Как у вас здесь весело! А что вы любите делать в детском саду?

Дети отвечают.

Воспитатель: Катя, наши ребята очень любят играть. Хочешь с нами поиграть?

Кукла Катя: Конечно!

Воспитатель: Давайте покажем Кате, как мы умеем собирать игрушки.

Проводится игра «Собери игрушки»

Воспитатель: Молодцы, ребята! Катя говорит вам большое спасибо. Она очень рада, что познакомилась с такими хорошими детьми.

Кукла Катя: До свидания, ребята! Я обязательно приду к вам еще!

Итог беседы: Воспитатель подводит детей к выводу, что в детском саду весело, интересно, здесь много игрушек и друзей. Всех здесь любят и ждут.

1.2. «Как кого зовут»

Задачи: учить называть своё имя и запоминать имена сверстников; развивать речь, память, внимание; воспитывать доброе, дружеское отношение к сверстникам.

Материалы: мяч или мягкая игрушка.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой красивый мяч я принесла. Сейчас мы с ним поиграем.

Воспитатель: Я буду бросать мяч каждому из вас, а вы будете его ловить и говорить своё имя. Договорились?

Игра продолжается, пока каждый ребёнок не назовет свое имя.

Воспитатель: А теперь давайте попробуем запомнить, как зовут наших ребят. Я буду показывать на кого-то, а вы хором называйте его имя.

Воспитатель показывает на детей, дети хором называют имена.

Воспитатель: Какие вы молодцы! Все имена запомнили. А теперь поиграем в другую игру. Я буду говорить: «Здравствуй, Саша!», а Саша мне ответит: «Здравствуйте!» и помашет рукой.

Игра продолжается со всеми детьми.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, как ласково можно назвать ваши имена? Сашу можно назвать Сашенька, Машу – Машенька, Дашу – Дашенька.

Воспитатель называет ласковые имена всех детей.

Воспитатель: Видите, как красиво звучат ваши имена, когда мы произносим их ласково! Давайте всегда называть друг друга ласково, чтобы нашим друзьям было приятно.

Итог беседы: Все дети в нашей группе хорошие и дружные. У каждого есть своё имя. Мы запомнили имена друг друга и будем называть друг друга ласково.

1.3. «Моя семья»

Задачи: формировать понятия детей о членах своей семьи; развивать речь, память, внимание; воспитывать уважительное отношение к своей семье.

Материалы: семейные фотографии детей (принесенные заранее), игрушка-домик, пальчиковые куклы.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой красивый домик я принесла. А кто живет в домике, вы узнаете, если отгадаете загадку.

Кто вас, дети, больше любит,
Кто вас нежно так голубит,
Не смыкая ночью глаз,
Всё заботится о вас? (Мама)

Дети отгадывают.

Воспитатель: Правильно, мама. А кто ещё живет в домике? Отгадайте следующую загадку.

Кто научит гвоздь забить,
Даст машину порулить
И подскажет, как быть смелым,
Сильным, ловким и умелым?
Все вы знаете, ребята, –
Это наш любимый... (папа)

Дети отгадывают.

Воспитатель: А еще в домике живут бабушка и дедушка, братик и сестричка. Все вместе они – семья!

Воспитатель: Ребята, а у вас есть семья? Кто живет в вашей семье?

Дети по очереди называют членов своей семьи.

Воспитатель: А сейчас мы с вами поиграем в пальчиковую игру «Моя семья».

Пальчиковая игра:

Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик – папочка,
Этот пальчик – мамочка,
Этот пальчик – я,
Вот и вся моя семья!

Дети повторяют движения за воспитателем.

Воспитатель: Ребята, а как вы заботитесь о своей семье? Что вы делаете, чтобы порадовать маму и папу?

Дети отвечают (помогаю, убираю игрушки, говорю ласковые слова).

Воспитатель: Молодцы! Давайте всегда заботиться о своих близких, помогать им и говорить ласковые слова. Ведь семья – это самое дорогое, что у нас есть!

Итог беседы: Воспитатель подводит детей к мысли, что семья – это мама, папа, бабушка, дедушка, братья и сёстры. Все в семье любят друг друга и заботятся друг о друге.

1.4. «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Задачи: формировать первичные представления о хороших и плохих поступках; учить различать добрые и злые дела; воспитывать желание поступать правильно.

Материалы: картинки с изображением хороших и плохих поступков, две коробки (красная и синяя), кукла.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в гости пришла кукла Маша. Посмотрите, она почему-то грустная. Что случилось, Маша?

Кукла Маша (воспитатель меняет голос): Здравствуйте, ребята! Я сегодня поссорилась со своим другом. Я отобрала у него машинку, и он на меня обиделся. Я не знаю, что делать. Это я плохо поступила?

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, хорошо отбирать игрушки?

Дети: Плохо!

Воспитатель: А что нужно делать, чтобы не ссориться?

Дети отвечают (делиться, играть вместе, просить вежливо).

Воспитатель: Маша, наши ребята знают, какие поступки хорошие, а какие плохие. Сейчас они тебе покажут.

Игра «Хорошо – плохо»: Воспитатель показывает картинки. Дети определяют, хороший поступок или плохой, и кладут картинку в красную коробку (хорошо) или синюю (плохо).

Примеры картинок:

- Мальчик помогает бабушке (хорошо)
- Девочка делится конфетой (хорошо)
- Ребёнок отбирает игрушку (плохо)
- Дети дружно играют (хорошо)
- Мальчик толкает девочку (плохо)

Кукла Маша: Спасибо, ребята! Теперь я поняла, что отбирать игрушки – это плохо. Я пойду помирюсь со своим другом и поделюсь с ним машинкой. До свидания!

Воспитатель: Ребята, давайте запомним: всегда нужно поступать хорошо. Драться и обижать других – плохо. А делиться, помогать, говорить вежливые слова – хорошо!

Итог беседы: Мы будем стараться делать только хорошие поступки, чтобы радовать своих близких и друзей.

1.5. «Волшебные слова»

Задачи: учить детей правилам этикета; познакомить со способами приветствия; закрепить представления о важности использования «добрых слов» в разговорной речи; вызвать стремление употреблять их.

Материалы: кукла (или мягкая игрушка), «волшебный цветок» с лепестками.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы поговорим о волшебных словах. Как вы думаете, какие слова называют волшебными?

Дети отвечают.

Воспитатель: Правильно, это вежливые слова: «здравствуйте», «спасибо», «пожалуйста», «до свидания», «извините». Эти слова волшебные, потому что они помогают людям дружить, мириться, делают наше общение приятным.

Воспитатель: Давайте проверим. Представьте, что вы хотите попросить у друга игрушку. Как вы попросите?

Дети пробуют: «Дай, пожалуйста»

Воспитатель: А если друг дал вам игрушку, что нужно сказать?

Дети: Спасибо!

Воспитатель: А если вы случайно кого-то толкнули?

Дети: Извините, пожалуйста!

Воспитатель: Молодцы! А сейчас поиграем в игру «Волшебный цветок».

Воспитатель показывает цветок, на лепестках которого написаны (или нарисованы) вежливые слова. Дети отрывают лепесток и говорят, в какой ситуации используется это слово.

Воспитатель: А теперь давайте поздороваемся друг с другом необычно. Я буду бросать мяч, а вы будете его ловить и говорить волшебное слово.

Игра продолжается.

Воспитатель: Помните, ребята, вежливые слова – настоящие волшебники. Они делают наше общение теплым и радостным. Давайте всегда их использовать!

Итог беседы: Мы узнали волшебные слова и будем говорить их друг другу каждый день.

1.6. «Мы пришли с прогулки»

Задачи: формирование умения соблюдать порядок и чистоту; развитие самостоятельности и ответственности; совершенствование мелкой моторики рук.

Материалы: кукла в верхней одежде, шкафчик для одежды (игрушечный), предметы одежды.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, мы только что вернулись с прогулки. Что мы делаем, когда заходим в группу?

Дети отвечают (раздеваемся, моем руки).

Воспитатель: Правильно! Давайте посмотрим, как кукла Катя умеет раздеваться.

Кукла Катя: Я умею! Сначала я сниму шапку. (Снимает) Потом – куртку. (Снимает) А теперь пойду играть!

Воспитатель: Катя, а шарфик ты куда положила? А сапожки? Одежду нужно аккуратно складывать в шкафчик, чтобы она не помялась и не потерялась.

Кукла Катя: А как это делать? Я не умею.

Воспитатель: Ребята, покажем Кате, как нужно складывать одежду?

Воспитатель вместе с детьми показывает и комментирует:

- Сначала снимаем шапку и кладём ее на верхнюю полку.
- Потом снимаем куртку и вешаем ее на вешалку.
- Шарфик аккуратно складываем и кладем рядом с шапкой.
- Сапожки ставим на нижнюю полку.

Кукла Катя: Спасибо, ребята! Теперь я все запомнила. А что нужно делать после того, как разделся?

Дети: Мыть руки!

Кукла Катя: А зачем?

Воспитатель: На прогулке мы трогали разные предметы, и на руках могли появиться микробы. Если не помыть руки, микробы могут попасть в рот, и мы заболеем.

Кукла Катя: Теперь я поняла. Пойду мыть руки!

Воспитатель: Ребята, давайте всегда помнить: после прогулки нужно аккуратно складывать одежду и обязательно мыть руки с мылом.

Итог беседы: Воспитатель закрепляет алгоритм действий после прогулки.

1.7. «Осень наступила»

Задачи: познакомить детей с осенними изменениями природы; вызвать положительные эмоции; закрепить знание признаков осени (листопад, похолодание).

Материалы: картинки с осенними пейзажами, букет из осенних листьев, игрушка-ежик.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, какое сейчас время года? (Осень)

Воспитатель: Правильно, осень. А как вы догадались?

Дети называют признаки осени (листья пожелтели, стало холодно, идёт дождь).

Воспитатель: Посмотрите, какой красивый букет я принесла. Это осенние листья. Какие они по цвету? (Желтые, красные, оранжевые)

Воспитатель: А что делают листья осенью? (Падают, кружатся)

Воспитатель: Это называется листопад. Давайте представим, что мы – осенние листочки.

Физкультминутка «Мы – листочки»:

Мы – листочки, мы – листочки, (дети стоят, подняв руки вверх)

Мы – осенние листочки.

Мы на веточках сидели,

Ветер дунул – полетели. (дуют, разбегаются)

Мы летали, мы летали,

А потом летать устали.

Перестал дуть ветерок –

Мы присели все в кружок. (приседают)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто к нам пришел! Это ежик. Он тоже гулял по осеннему лесу.

Ежик (воспитатель меняет голос): Здравствуйте, ребята! Я так рад вас видеть! Осенью в лесу очень красиво. Листья шуршат под лапками. Я собираю их в норку, чтобы было тепло зимой.

Воспитатель: Ежик, а наши ребята знают стихотворение про осень. Хочешь послушать?

Ребенок рассказывает стихотворение (по желанию).

Ежик: Спасибо, ребята! Мне пора возвращаться в лес. До свидания!

Итог беседы: Осень – красивое время года. Листья становятся желтыми и красными, идет листопад. Мы любим осень!

1.8. «Как звери готовятся к зиме»

Задачи: формировать элементарные представления о жизни животных; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность.

Материалы: картинки с изображением диких животных (белка, заяц, медведь, ежик), игрушки или маски.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, на улице становится холодно. Скоро наступит зима. А вы знаете, как звери в лесу готовятся к зиме?

Воспитатель: Давайте отправимся в лес и посмотрим. Садитесь на «поезд» – поедем!

Звучит музыка, дети имитируют поездку.

Воспитатель: Вот мы и в лесу. Посмотрите, кто это на дереве?

Показывает картинку белки.

Воспитатель: Это белочка. Что она делает? (Собирает орешки, грибы)

Воспитатель: Правильно, белочка делает запасы на зиму. Она сушит грибы на веточках и прячет орешки в дупло. А кто это под елочкой?

Показывает картинку зайца.

Воспитатель: Зайчик. Он меняет свою серую шубку на белую. Как вы думаете, зачем?

Дети: Чтобы его не заметили на снегу.

Воспитатель: Молодцы! А кто это спит под снегом?

Показывает картинку медведя.

Воспитатель: Медведь. Он ложится спать на всю зиму в берлогу. Он накопил много жира и теперь будет спать до весны.

Воспитатель: А это кто?

Показывает картинку ежика.

Воспитатель: Ежик тоже спит зимой. Он укрылся листьями и заснул в своей норке.

Воспитатель: Ребята, мы не должны шуметь в лесу, чтобы не разбудить зверей. Давайте поедem обратно в детский сад.

Дети «едут» обратно.

Итог беседы: Все звери готовятся к зиме по-своему: кто-то делает запасы, кто-то меняет шубку, кто-то ложится спать. Мы должны бережно относиться к природе и не мешать зверям.

Раздел 2. Средняя группа (4–5 лет)

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают социальные нормы и правила. Беседы становятся более содержательными (10–12 минут), появляются элементы анализа ситуаций.

2.1. «Что такое доброта?»

Задачи: формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве; поощрять стремление совершать добрые поступки; закреплять представления детей о добрых делах.

Материалы: солнышко-игрушка, картинки с изображением добрых и злых поступков, «волшебный мешочек» с сердечками.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто к нам пришел! Это Солнышко! Но почему-то оно грустное. Солнышко, что случилось?

Солнышко (воспитатель меняет голос): Здравствуйте, ребята! Я хочу узнать, что такое доброта. А вы знаете?

Воспитатель: Конечно, знаем. Ребята, давайте расскажем Солнышку о доброте. Как вы думаете, что такое доброта?

Дети высказывают предположения.

Воспитатель обобщает: Доброта – это когда человек помогает другим, заботится, не обижает, делится игрушками, говорит вежливые слова. Добрый человек – это тот, у кого доброе сердце.

Воспитатель: А вы знаете добрых людей? Кто вас окружает заботой и добротой?

Дети называют маму, папу, бабушку, воспитателя, друзей.

Воспитатель: А сейчас давайте поиграем в игру «Хорошо – плохо». Я буду показывать картинки, а вы будете говорить, добрый поступок или нет.

Воспитатель показывает картинки:

- Мальчик помогает бабушке – хорошо
- Девочка делится конфетой – хорошо
- Ребёнок отбирает игрушку – плохо
- Мальчик толкает девочку – плохо

Воспитатель: Молодцы! А теперь у меня есть «волшебный мешочек». В нем – сердечки. Каждый из вас возьмёт сердечко и скажет, какое доброе дело он сделал сегодня или сделает.

Дети по очереди подходят, берут сердечко и говорят:

- Я помогу маме убрать игрушки
- Я поделюсь конфетой с другом
- Я не буду обижать сестрёнку

Солнышко: Спасибо, ребята! Теперь я понял, что такое доброта. Вы такие добрые и отзывчивые! Я хочу подарить вам свои лучики, чтобы вы всегда были такими же теплыми и светлыми.

Итог беседы: Доброта делает нас лучше. Давайте всегда совершать добрые дела!

2.2. «Зачем говорят «здравствуй»?»

Задачи: формировать у детей основные правила этикета при встрече; познакомить со способами приветствия; закрепить представления о важности использования «добрых слов» в разговорной речи.

Материалы: кукла Незнайка, картинки с разными способами приветствия.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в гости пришёл Незнайка. Посмотрите, какой он грустный. Незнайка, что случилось?

Незнайка (воспитатель меняет голос): Здравствуйте, ребята! Я пришел в детский сад, но со мной никто не поздоровался. Может быть, я что-то делаю не так? Я просто вошёл и сказал: «Эй, вы!»

Воспитатель: Ребята, правильно поздоровался Незнайка?

Дети: Нет!

Воспитатель: А как нужно правильно здороваться?

Дети: Сказать «здравствуйте», «доброе утро».

Воспитатель: Правильно! Слово «здравствуйте» означает пожелание здоровья. Когда мы говорим это слово, мы желаем человеку быть здоровым.

Воспитатель: А вы знаете, что здороваться можно не только словами? Давайте посмотрим на картинки.

Воспитатель показывает картинки:

- Пожатие руки
- Поклон
- Улыбка и кивок головой
- Объятие

Воспитатель: Давайте потренируемся здороваться по-разному.

Дети парами показывают разные способы приветствия.

Незнайка: Спасибо, ребята! Теперь я знаю, как нужно здороваться. Я пойду и со всеми поздороваюсь правильно. До свидания!

Итог беседы: При встрече нужно обязательно здороваться. Это показывает наше уважение к человеку и желание ему здоровья.

2.3. «Мои добрые поступки»

Задачи: углубить представление детей о доброте как о ценном качестве человека; совершенствовать коммуникативные навыки; добиваться доброжелательной интонационной выразительности речи.

Материалы: «шкатулка добрых дел», сердечки из бумаги.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы поговорим о ваших добрых поступках. У меня есть волшебная шкатулка. В неё мы будем складывать ваши добрые дела. Каждый, кто расскажет о своём добром поступке, положит в шкатулку сердечко.

Воспитатель: Кто хочет рассказать первым?

Дети по очереди рассказывают о своих добрых поступках:

- Я помог маме помыть посуду
- Я поделился игрушкой с другом

- Я покормил бездомного котенка
- Я помог бабушке донести сумку

Воспитатель: Какие вы молодцы! Сколько добрых дел вы сделали! А знаете, что приятнее: получать помощь или помогать самому?

Дети отвечают.

Воспитатель: Когда мы помогаем другим, на душе становится тепло и радостно. Давайте всегда стараться делать добрые дела.

Итог беседы: Каждый из вас может делать добрые дела каждый день. Не нужно ждать особого случая – помощь нужна всегда.

2.4. «Почему нужно уметь уступать»

Задачи: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом; развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам.

Материалы: две игрушки (например, машинка и кукла), картинки с ситуациями.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, представьте такую ситуацию. Два мальчика, Петя и Вова, захотели поиграть одной машинкой. Петя взял ее первым, а Вова тоже хочет. Что делать?

Дети предлагают варианты: поиграть вместе, подождать, найти другую игрушку.

Воспитатель: А если никто не хочет уступать? Что тогда будет?

Дети: Они поссорятся, будут драться, обижаться.

Воспитатель: Правильно, ссора испортит настроение и игру. А как можно договориться?

Воспитатель: Давайте разыграем эту ситуацию.

Вызываются двое детей. Они разыгрывают сценку примирения.

Воспитатель: Молодцы! Вы смогли договориться. А знаете, что помогает людям договариваться?

Дети: Вежливые слова, улыбка, умение уступать.

Воспитатель: Правильно! Если вы научитесь уступать и договариваться, у вас будет много друзей, и игры будут всегда весёлыми.

Итог беседы: Уступать друг другу – это не слабость, а проявление доброты и уважения. Когда мы уступаем, мы сохраняем дружбу.

2.5. «Игры без ссор»

Задачи: объяснить детям, что ссора мешает игре и дружбе; учить решать спорные вопросы, избегать ссор, не злиться на проигрыш, не дразнить проигравшего.

Материалы: настольная игра (лото, домино), мягкая игрушка.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, вы любите играть? А бывает так, что во время игры кто-то начинает ссориться?

Дети отвечают.

Воспитатель: Почему возникают ссоры? (Кто-то не соблюдает правила, кто-то не хочет уступать, кто-то обзывается)

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Лото». Но у нас есть одно правило: никто не ссорится. Если кому-то что-то не нравится, он говорит об этом спокойно.

Дети играют в настольную игру. Воспитатель наблюдает и комментирует:

- Вот Саша выиграл, а Петя проиграл. Петя расстроился. Что нужно сделать? (Пожалеть, сказать, что в следующий раз повезет)
- Вот Лена и Маша не могут поделить фишку. Как им договориться? (По очереди, или вместе решить)

Воспитатель: Молодцы! Вы сегодня играли дружно, без ссор. А знаете, как можно помириться, если ссора всё-таки случилась? Разучим мирилку.

Хватит ссориться и злиться,
Ну, давай скорей мириться!
Ты мне друг, и я твой друг,
Мы одна семья вокруг!

Итог беседы: Чтобы игры были весёлыми, нужно соблюдать правила, уступать и не обижаться на проигрыш. А если поссорились – нужно помириться.

2.6. «Всемирный день животных»

Задачи: воспитание у детей гуманного отношения к животным; формирование основ экологической культуры; познакомить детей с разнообразием представителей животного мира.

Материалы: картинки с изображением домашних и диких животных, игрушки-животные.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, вы знаете, что в октябре есть праздник – Всемирный день животных. В этот день люди вспоминают о наших братьях меньших: о кошках, собаках, птицах, рыбках и даже о диких зверях.

Воспитатель: Какие животные живут рядом с человеком? (Домашние)

Воспитатель: А какие животные живут в лесу? (Дикие)

Воспитатель: Как человек должен заботиться о домашних животных? (Кормить, поить, гулять, лечить, любить)

Воспитатель: А как можно помогать диким животным? (Не мусорить в лесу, не разорять гнёзда, зимой подкармливать птиц)

Воспитатель: У кого из вас есть домашние питомцы? Расскажите о них.

Дети рассказывают о своих кошках, собаках, попугаях.

Воспитатель: Как вы заботитесь о своих питомцах?

Воспитатель: Животные нуждаются в нашей любви и заботе. Мы должны быть добрыми к ним, ведь они – наши друзья.

Итог беседы: Мы в ответе за тех, кого приручили. Нужно заботиться о домашних животных и бережно относиться к диким.

2.7. «Мой папа самый лучший»

Задачи: воспитание гордости и любви к отцу; формирование теплых чувств и привязанности к родителю; поддержка доверительных отношений в семье.

Материалы: семейные фотографии детей с папами, подарки для пап (сделанные заранее).

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, скоро праздник – День отца. Это праздник наших пап. Папа – это очень важный человек в семье. Он защитник, опора, друг.

Воспитатель: Расскажите о своих папах. Как их зовут? Кем они работают? Что любят делать?

Дети рассказывают о папах.

Воспитатель: Чем вы любите заниматься с папой? (Играть, гулять, мастерить, читать)

Воспитатель: Как папа заботится о вас? (Помогает, защищает, учит)

Воспитатель: А как вы можете порадовать папу? (Помочь, сделать подарок, сказать ласковые слова)

Воспитатель: Давайте сделаем для пап подарки!

Дети дарят папам подарки (рисунки, поделки).

Итог беседы: Папа – самый лучший, самый сильный, самый смелый. Мы любим своих пап и гордимся ими.

2.8. «Наши дедушка и бабушка»

Задачи: формировать понятия детей о членах своей семьи (бабушка, дедушка); развивать речь, память, внимание; воспитывать уважительное отношение к старшему поколению.

Материалы: семейные фотографии, рисунки детей.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, вы знаете, кто такие бабушка и дедушка? (Это родители мамы и папы)

Воспитатель: Правильно! Бабушка и дедушка – это самые старшие в семье. Они прожили долгую жизнь, много знают и умеют. Их нужно уважать и заботиться о них.

Воспитатель: Расскажите о своих бабушках и дедушках. Как их зовут? Что они любят делать?

Дети рассказывают.

Воспитатель: Чем вы любите заниматься с бабушкой и дедушкой? (Играть, читать, готовить, гулять)

Воспитатель: Как вы заботитесь о них? (Помогаем, не огорчаем, говорим ласковые слова)

Воспитатель: Давайте нарисуем портреты наших бабушек и дедушек.

Дети рисуют.

Итог беседы: Бабушки и дедушки – наши мудрые друзья. Мы должны любить их, заботиться о них и радовать их.

2.9. «Профессии в детском саду»

Задачи: формирование первичных представлений о профессиях сотрудников детского сада; осознание важности труда работников учреждения; воспитание уважения и благодарности к сотрудникам.

Материалы: картинки с изображением профессий, фотографии сотрудников детского сада.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, в детском саду работает много людей. Все они заботятся о вас, чтобы вам было хорошо и интересно. Давайте вспомним, кто работает в нашем детском саду.

Воспитатель: Кто встречает вас утром и занимается с вами? (Воспитатель)

Воспитатель: Кто помогает воспитателю, убирает группу, приносит еду? (Помощник воспитателя)

Воспитатель: Кто готовит вам вкусные завтраки, обеды и ужины? (Повар)

Воспитатель: Кто следит за вашим здоровьем? (Медсестра)

Воспитатель: Кто стирает полотенца и постельное белье? (Машинистка по стирке белья)

Воспитатель: Кто чинит мебель и игрушки? (Слесарь-ремонтник)

Воспитатель: Все эти люди заботятся о вас. Давайте скажем им спасибо.

Дети хором: Спасибо!

Итог беседы: В детском саду работают люди разных профессий. Все они очень важны. Мы должны уважать их труд и благодарить за заботу.

2.10. «К нам гости пришли»

Задачи: создание условий для знакомства детей с правилами гостеприимства; развитие социальных навыков общения и культурой поведения; научить детей встречать гостей.

Материалы: кукольная посуда, игрушечное угощение, куклы.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в гости придут куклы – Катя и Петя. Как нужно встречать гостей?

Дети отвечают: Поздороваться, помочь раздеться, пригласить пройти, предложить угощение.

Воспитатель: Давайте покажем, как мы умеем встречать гостей.

Разыгрывается сценка:

Ребенок: Здравствуйте, Катя и Петя! Проходите, пожалуйста. Раздевайтесь, я помогу повесить курточку.

Кукла Катя: Спасибо!

Ребенок: Проходите в группу. У нас много игрушек. Хотите чай с печеньем?

Кукла Петя: С удовольствием!

Дети накрывают на стол, угощают гостей.

Воспитатель: А что нужно сказать, когда гости уходят?

Дети: До свидания! Приходите ещё!

Итог беседы: Гости нужно встречать приветливо, помогать им, угощать. Когда мы гостеприимны, гостям приятно, и они придут к нам снова.

Раздел 3. Старшая группа (5–6 лет)

В старшем дошкольном возрасте дети способны к анализу нравственных ситуаций, пониманию причинно-следственных связей. Беседы длятся 15–20 минут, включают обсуждение пословиц, чтение отрывков из рассказов.

3.1. «Что такое дружба?»

Задачи: формировать представления о дружбе, верности, взаимопомощи; развивать умение оценивать поступки; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.

Материалы: иллюстрации к сказкам о дружбе («Теремок», «Кот, петух и лиса»), мяч.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы поговорим о дружбе. Как вы понимаете, что такое дружба? Кого можно назвать другом?

Дети отвечают.

Воспитатель: Друг – это тот, кто рядом и в радости, и в горе. Друг никогда не бросит в беде, поможет, поддержит.

Воспитатель: А вы знаете пословицы о дружбе? («Друг познаётся в беде», «Нет друга – ищи, а нашел – береги»)

Воспитатель: Давайте прочитаем рассказ Валентины Осеевой «Три товарища».

Воспитатель читает рассказ.

Вопросы для обсуждения:

- Кто из мальчиков поступил как настоящий друг?
- Почему Витя обрадовался, когда ему дали яблоко?
- Как бы вы поступили на месте мальчиков?

Игра «Закончи пословицу»: Воспитатель начинает пословицу, дети заканчивают:

- «Нет друга – ищи, а нашел –...» (береги)
- «Друг познаётся в ...» (беде)
- «Старый друг лучше ...» (новых двух)

Итог беседы: Дружба – это великая ценность. Настоящий друг всегда придёт на помощь. Мы должны беречь своих друзей и быть для них хорошими друзьями.

3.2. «Вежливость и воспитанность»

Задачи: учить детей пользоваться вежливыми словами; вырабатывать соответствующие навыки культурного поведения; соблюдать правила этикета.

Материалы: «волшебный цветок» с вежливыми словами, картинки с ситуациями.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, что значит быть вежливым? (Говорить вежливые слова, не грубить, уступать)

Воспитатель: А что значит быть воспитанным? (Знать правила поведения и соблюдать их)

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Волшебный цветок». На каждом лепестке – вежливое слово. Вы должны сказать, в какой ситуации оно используется.

Дети отрывают лепестки:

- «Здравствуйте» – при встрече
- «Спасибо» – когда благодарят
- «Пожалуйста» – когда просят
- «Извините» – когда извиняются
- «До свидания» – когда прощаются

Воспитатель: А теперь посмотрим на картинки. Какие правила поведения нарушены?

Воспитатель показывает картинки: мальчик не уступает место, девочка перебивает разговор и т.д.

Воспитатель: Как нужно было поступить правильно?

Итог беседы: Вежливый и воспитанный человек всегда приятен окружающим. С ним хотят дружить и играть.

3.3. «Щедрость и жадность»

Задачи: раскрыть смысл понятий «жадность» и «щедрость»; развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам; понимать, что жадным быть плохо, а щедрым – хорошо.

Материалы: иллюстрации к сказке «Два жадных медвежонка», предметы для игры.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, послушайте сказку «Два жадных медвежонка».

Воспитатель рассказывает сказку.

Вопросы для обсуждения:

- Почему медвежата остались ни с чем?
- Какую ошибку они совершили?
- Что нужно было сделать, чтобы и сытым остаться, и с лисой не ссориться?

Воспитатель: Как называют человека, который не хочет ничем делиться? (Жадный)

Воспитатель: А как называют человека, который делится с другими? (Щедрый)

Воспитатель: С кем вы хотите дружить – с жадным или щедрым? Почему?

Игра «Поделись»: Воспитатель раздаёт детям предметы (конфеты, игрушки). Нужно предложить поделиться с соседом.

Итог беседы: Жадность мешает дружбе. Щедрый человек всегда имеет много друзей, потому что с ним приятно общаться.

3.4. «Правда и ложь»

Задачи: объяснить детям, что нельзя обманывать окружающих; что всегда нужно говорить правду; что правдивость, честность всегда радуют взрослых; что эти качества очень ценятся в человеке.

Материалы: рассказ Л.Н. Толстого «Косточка», иллюстрации.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, послушайте рассказ Льва Николаевича Толстого «Косточка».

Воспитатель читает рассказ.

Вопросы для обсуждения:

- Что сделал Ваня?
- Почему он сначала не сказал правду?
- Почему папа засмеялся?
- Что понял Ваня?

Воспитатель: Легко ли было Ване признаться? Что ему помогло?

Воспитатель: Как вы понимаете пословицу «Правда дороже золота»? (Правда очень ценна, ее нельзя купить ни за какие деньги)

Воспитатель: Что лучше: сказать правду, даже если она горькая, или соврать?

Игра «Правда – ложь»: Воспитатель называет ситуации, дети хлопают, если правда, топают – если ложь.

Итог беседы: Правду говорить лучше, чем лгать. Даже если признаться в проступке страшно, правда все равно станет известна, а честность помогут простить.

3.5. «Учимся прощать»

Задачи: развивать умение детей не обижаться друг на друга; формировать умение различать нечаянную промашку от намеренной; подводить детей к пониманию слов «миролюбивый», «обидчивый».

Материалы: воздушный шарик, камешки.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, посмотрите на этот воздушный шарик. Когда мы с вами не ссоримся, у нас хорошие отношения – как этот надутый шарик. А когда мы ссоримся – как сдутый.

Воспитатель сдувает шарик.

Воспитатель: Можно ли снова надуть шарик? Да, если мы помиримся.

Воспитатель: А что такое обида? (Когда кто-то сделал что-то неприятное, и мы злимся)

Воспитатель: Представьте, что этот камешек – обида. Когда мы обижаемся, мы как будто кладём камешек в своё сердце. Чем больше обид, тем тяжелее сердцу.

Воспитатель: Что лучше: носить обиду в себе или простить и выбросить камешек?

Игра-тренинг «Прости и отпусти»: Дети зажимают в кулачке камешек, вспоминают обиду, а потом разжимают кулачок – обида упала.

Разучивание мирилки:

Хватит ссориться и злиться,

Ну, давай скорей мириться!

Ты мне друг, и я твой друг,

Мы одна семья вокруг!

Итог беседы: Умение прощать – великая сила. Когда мы прощаем, наше сердце становится лёгким, и мы можем дружить дальше.

3.6. «Спешите делать добро»

Задачи: развивать милосердие и гуманность по отношению к окружающему миру; формировать представления о доброте, бескорыстной помощи; воспитывать желание совершать добрые дела.

Материалы: иллюстрации добрых дел, коробка для «копилки добрых дел».

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, вы знаете, кто такие волонтеры? (Люди, которые помогают другим безвозмездно, просто так)

Воспитатель: Волонтеры помогают пожилым людям, бездомным животным, детям, которые остались без родителей. Они делают добрые дела не за деньги, а потому что у них доброе сердце.

Воспитатель: Какие добрые дела можете сделать вы?

Дети отвечают: Помочь маме, покормить птиц, уступить место, пожалеть друга.

Воспитатель: Давайте заведем «Копилку добрых дел». Каждый раз, когда вы сделаете доброе дело, вы будете класть в неё сердечко. В конце недели мы посмотрим, сколько добрых дел мы сделали.

Итог беседы: Добро начинается с малого. Каждый из нас может стать волонтером, помогая тем, кто рядом.

3.7. «Добрые дела в природе»

Задачи: формировать экологическую культуру; воспитывать бережное отношение к природе; учить замечать, кому нужна помощь.

Материалы: иллюстрации зимующих птиц, кормушка, корм.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, нужна ли помощь природе? Кому именно?

Дети: Птицам зимой, растениям в засуху, животным в лесу.

Воспитатель: Зимой птицам трудно найти корм. Что мы можем сделать? (Сделать кормушки, насыпать корм)

Воспитатель: А как мы можем помочь растениям? (Поливать, не ломать ветки)

Воспитатель: А животным в лесу? (Не мусорить, не шуметь, не разорять гнезда)

Воспитатель: Давайте сегодня сделаем доброе дело – повесим кормушку и насыплем корм для птиц.

Практическая деятельность.

Итог беседы: Природа нуждается в нашей помощи. Мы должны быть добрыми и заботливыми по отношению ко всему живому.

3.8. «Что такое героизм?»

Задачи: формировать представления о героизме, мужестве, отваге; воспитывать уважение к защитникам Родины; развивать чувство гордости за свою страну.

Материалы: портреты героев (Илья Муромец, Александр Матросов, современные герои), иллюстрации.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, кого называют героем? (Смелого, сильного человека, который совершил подвиг)

Воспитатель: Герои были на Руси всегда. В древности – это былинные богатыри: Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович. Они защищали землю русскую от врагов.

Воспитатель: Во время Великой Отечественной войны героями стали солдаты, офицеры, партизаны. Александр Матросов закрыл собой амбразуру. Зоя Космодемьянская погибла, но не выдала врагам своих товарищей.

Воспитатель: Есть герои и в наше время. Это пожарные, спасатели, врачи. Они каждый день рискуют своей жизнью, спасая людей.

Воспитатель: Какими качествами должен обладать герой? (Смелость, сила, доброта, отвага)

Воспитатель: Вы тоже можете быть героями, если будете защищать слабых, помогать тем, кто нуждается.

Итог беседы: Героями не рождаются, героями становятся. Нужно расти смелыми, сильными и добрыми.

Раздел 4. Подготовительная группа (6–7 лет)

Дети подготовительной группы способны к глубокому анализу, обобщению, формулированию выводов. Беседы могут длиться до 25 минут, включать обсуждение сложных нравственных дилемм.

4.1. «Что значит быть честным?»

Задачи: формировать представления о нравственном понятии «честность»; учить давать моральную оценку поступка героя; помочь понять, что ложь не украшает человека.

Материалы: рассказ В. Драгунского «Тайное становится явным», иллюстрации.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, послушайте рассказ Виктора Драгунского «Тайное становится явным».

Воспитатель читает рассказ.

Вопросы для обсуждения:

- Почему Дениска не хотел есть кашу?
- Что он сделал, чтобы не есть кашу?
- Почему мама не наказала Дениску?
- Что значит пословица «Тайное становится явным»?

Воспитатель: Как вы думаете, легко ли быть честным? Почему люди иногда обманывают?

Воспитатель: Как вы понимаете пословицу «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь»?

Игра «Честно – нечестно»: Воспитатель называет ситуации, дети определяют, честно поступил герой или нет.

Итог беседы: Честного человека все уважают. Лучше сразу сказать правду, даже если она горькая, чем потом стыдиться.

4.2. «Что такое бескорыстная помощь?»

Задачи: объяснить детям, что такое бескорыстная помощь; воспитывать желание помогать без ожидания награды; развивать эмпатию.

Материалы: мультфильм «Просто так» (или чтение сказки), иллюстрации.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, вы когда-нибудь помогали кому-то просто так, не за конфету и не за похвалу?

Дети отвечают.

Воспитатель: Послушайте историю. (Рассказывает сказку «Просто так»)

Вопросы для обсуждения:

- Почему медвежонок подарил цветы зайчонку?
- Что почувствовал зайчонок?
- Что почувствовал медвежонок?
- Почему добро передавалось от одного к другому?

Воспитатель: Бескорыстная помощь – это когда ты помогаешь не ради награды, а потому что хочешь сделать другому приятно.

Воспитатель: Как вы думаете, что приятнее: получить подарок или подарить его самому?

Итог беседы: Когда мы помогаем другим бескорыстно, на душе становится тепло и радостно. Добро всегда возвращается добром.

4.3. «Зависть – плохое чувство»

Задачи: объяснить детям, что нельзя обижаться и злиться на друга, если у него что-то получается лучше; что зависть мешает дружбе.

Материалы: стихотворение А. Барто, иллюстрации.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, послушайте стихотворение Агнии Барто.

Воспитатель читает стихотворение о зависти.

Вопросы для обсуждения:

- Что чувствует человек, когда завидует?
- Почему зависть – плохое чувство?
- Что лучше: радоваться успехам друга или завидовать?

Воспитатель: Когда мы радуемся за друга, мы становимся ближе. А когда завидуем – отдаляемся.

Игра «Похвали друга»: Дети по очереди говорят комплименты своему соседу, хвалят его за успехи.

Итог беседы: Лучше радоваться успехам других. Тогда и к тебе будут относиться с радостью.

4.4. «Почему нельзя дразниться»

Задачи: продолжать воспитывать у детей отрицательное отношение к грубости; объяснить, что тот, кто дразнится, не только обижает других, но и сам себе причиняет вред (с таким человеком не хотят дружить).

Материалы: кукла или игрушка, которая дразнится.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришёл зайчик. Он говорит, что с ним никто не хочет дружить. Давайте послушаем, что он говорит другим зверьям.

Воспитатель разыгрывает сценку: зайчик дразнит других зверят.

Вопросы для обсуждения:

- Почему никто не хочет дружить с зайчиком?
- Что чувствуют те, кого дразнят?
- Что чувствует сам зайчик, когда его никто не зовёт играть?

Воспитатель: Давайте научим зайчика говорить добрые слова. Вместо обидных прозвищ можно называть друг друга ласково.

Игра «Назови ласково»: Дети называют друг друга ласковыми именами.

Итог беседы: Дразнилки обижают людей. С тем, кто дразнится, никто не хочет дружить. Давайте всегда говорить друг другу только добрые слова.

4.5. «День Конституции»

Задачи: дать первоначальное представление о Конституции как основном законе страны; познакомить с правами ребёнка в доступной форме; воспитывать гражданственность.

Материалы: иллюстрации о правах детей, кукла.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, 12 декабря наша страна отмечает День Конституции. Конституция – это самый главный закон нашей страны. В нём записаны права и обязанности людей.

Воспитатель: Какие права есть у детей? (Право на имя, право на семью, право на медицинскую помощь, право на образование, право на отдых)

Воспитатель показывает иллюстрации и комментирует.

Воспитатель: А какие обязанности есть у детей? (Слушаться родителей, помогать, не обижать других)

Игра «Мои права»: Воспитатель показывает картинку, дети называют, какое право изображено.

Итог беседы: У каждого человека есть права и обязанности. Мы должны знать свои права и уважать права других.

4.6. «Семейные традиции»

Задачи: формировать представления о семейных традициях; воспитывать уважение к истории своей семьи; развивать интерес к совместной семейной деятельности.

Материалы: семейные фотографии детей, рисунки.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, что такое традиция? (То, что повторяется из года в год, передаётся от старших к младшим)

Воспитатель: Какие традиции есть в ваших семьях? (Празднование дней рождения, совместные ужины, чтение на ночь, поездки на природу)

Дети рассказывают.

Воспитатель: Традиции делают семью крепче. Когда у семьи есть свои традиции, всем тепло и уютно.

Воспитатель: Давайте придумаем традицию для нашей группы. Что мы можем делать вместе каждую неделю? (Устраивать чаепитие, читать книгу, делать добрые дела)

Итог беседы: Семейные традиции – это то, что объединяет семью. Нужно беречь и продолжать традиции своей семьи.

4.7. «Кем я хочу стать?»

Задачи: познакомить детей с различными профессиями; воспитывать уважение к труду; помогать детям в профессиональном самоопределении.

Материалы: иллюстрации с изображением людей разных профессий, атрибуты профессий.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, когда вы вырастаете, вы будете работать. Кем вы хотите стать?

Дети рассказывают.

Воспитатель: Профессий очень много. Давайте вспомним, какие профессии вы знаете.

Игра «Угадай профессию»: Воспитатель показывает атрибуты (поварешка, молоток, шприц, кисть), дети угадывают профессию.

Воспитатель: А кем работают ваши родители? Расскажите.

Дети рассказывают.

Воспитатель: Все профессии важны. Каждая профессия приносит пользу людям.

Итог беседы: Чтобы стать хорошим специалистом, нужно много учиться. Уже сейчас нужно стараться, чтобы в будущем выбрать профессию по душе.

4.8. «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»

Задачи: формировать положительное отношение к школе; снижать тревожность перед поступлением в первый класс; воспитывать гордость за свои достижения.

Материалы: школьные принадлежности (рюкзак, пенал, тетрадь, ручка), фотографии школы.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, скоро вы пойдете в школу. Это очень важное событие в вашей жизни. Вы уже большие, многому научились в детском саду.

Воспитатель: Что вы знаете о школе? Что там есть? (Учитель, ученики, парты, доска, звонок)

Воспитатель: Как вы думаете, в школе интересно? Чему можно научиться? (Читать, писать, считать, узнавать новое)

Воспитатель: Что нужно брать с собой в школу? (Рюкзак, пенал, тетради, учебники)

Рассматривание школьных принадлежностей.

Воспитатель: Не бойтесь школы. Там вам будут рады. У вас появятся новые друзья. А в детский сад вы всегда можете прийти в гости.

Итог беседы: Школа – это интересно и увлекательно. Мы гордимся тем, что выросли и готовы к школе.

Раздел 5. Патриотическое воспитание

В этом разделе представлены подробные сценарии бесед по патриотическому воспитанию для старших и подготовительных групп.

5.1. «Наша Родина – Россия»

Возраст: старшая, подготовительная группы

Цель: формирование у детей представлений о России как о родной стране, воспитание патриотических чувств, любви и уважения к своей Родине.

Задачи:

- Расширять представления детей о России, её природе, культуре, людях.
- Закреплять знания о государственных символах (флаг, герб, гимн).
- Воспитывать чувство гордости за свою страну.

Материалы: карта России, изображения флага и герба РФ, аудиозапись гимна России, иллюстрации природы России.

Ход беседы:

Воспитатель читает стихотворение:

Великую землю,
Любимую землю,
Где мы родились и живем,
Мы Родиной светлой,
Мы Родиной милой,
Мы Родиной нашей зовем!

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? (О Родине)

Воспитатель показывает карту России:

- Посмотрите, это карта нашей страны. Как называется наша страна? (Россия)
- Россия – самая большая страна в мире. Когда на одном её конце люди ложатся спать, на другом – уже просыпаются. Когда на севере идет снег и мороз, на юге цветут цветы.
- Как вы думаете, что такое Родина?

Дети отвечают.

Воспитатель: Родина – это место, где мы родились, где живут наши родители, друзья. Это наш дом, наш город, наша страна. Родина – это все, что нам дорого.

Знакомство с символами России

- У каждой страны есть свои отличительные знаки – символы. Какие символы России вы знаете?

Воспитатель показывает изображение флага:

- Это флаг России. Какие цвета на нашем флаге? (Белый, синий, красный)
- Что означают эти цвета?
- Белый – мир, чистота, благородство
- Синий – вера, верность, небо
- Красный – сила, мужество, кровь, пролитая за Родину

Воспитатель показывает герб:

- Это герб России. Что на нем изображено? (Двуглавый орел)
- Орел – символ силы и мудрости. Две головы означают, что Россия смотрит и на запад, и на восток, дружит со всеми народами. На груди орла – Георгий Победоносец, поражающий змея. Это символ победы добра над злом.

- Еще один символ – это гимн. Гимн – это торжественная песня, которая звучит в самых важных случаях. Его слушают стоя, молча, проявляя уважение.

Воспитатель включает небольшой фрагмент гимна. Дети встают и слушают стоя.

Физкультминутка «Мы по Родине шагаем»

Мы по Родине шагаем, (шагаем на месте)
Громко песню напеваем. (руки в стороны)
Видим – горы до небес, (руки вверх)
Видим – реки и леса. (руки в стороны)
Это Родина моя! (руки к сердцу)
Здесь живём и ты, и я! (показываем друг на друга)

Игра «Чем богата наша страна»

Воспитатель показывает иллюстрации природы.

- Наша страна очень богата. Чем же богата Россия?

Дети перечисляют, глядя на картинки:

- Лесами (древесина, грибы, ягоды, животные)
- Реками и озёрами (рыба, вода)
- Полезными ископаемыми (нефть, газ, уголь)
- Плодородными землями (хлеб, овощи)
- Все это – богатство нашей Родины. Мы должны беречь природу, заботиться о ней.

Итог беседы

- Ребята, о чем мы сегодня говорили? Что нового узнали? Какие символы России запомнили?
- Давайте запомним главное: Россия – наша большая Родина. Мы должны любить ее, беречь, гордиться ею. А когда вырастем – делать все, чтобы она становилась ещё лучше.

Творческое задание: нарисовать флаг России.

5.2. «День народного единства»

Возраст: старшая, подготовительная группы

Цель: формирование представлений о России как о многонациональной стране, воспитание чувства единства, дружбы, взаимопомощи.

Задачи:

- Познакомить детей с историей праздника Дня народного единства.
- Расширять представления о народах, населяющих Россию, их культуре и традициях.
- Воспитывать дружелюбие, уважение к людям разных национальностей.
- Развивать чувство единства, сплочённости.

Материалы: флаг России, карта России, иллюстрации народов России, аудиозапись песни «Я, ты, он, она — вместе целая страна».

Ход беседы:

Под песню «Я, ты, он, она – вместе целая страна» дети входят в группу.

Воспитатель: 4 ноября наша страна отмечает праздник – День народного единства. Это праздник дружбы, праздник единства всех людей, живущих в России.

Ребенок 1:

Ушли в историю года,
Цари менялись и народы,
Но время смутное, невзгоды
Русь не забудет никогда!

Ребенок 2:

Победой вписана строка,
И славит стих былых героев,
Поверг народ врагов-изгоев,
Обрёл свободу на века!

Воспитатель: Ребята, вы знаете, что случилось много лет назад? Было это очень давно, более 400 лет назад. На нашу страну напали враги. Они захватили Москву и хотели править нашей землей. Казалось, что Россия погибнет. Но нашлись смелые люди – Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Они собрали народное ополчение – всех, кто хотел защитить Родину. Вместе они пошли на Москву и освободили ее от врагов. И стало ясно: когда народ един – он непобедим!

Воспитатель: Ребята, Россия – страна многонациональная. В ней живут люди разных народов: русские, татары, башкиры, чеченцы, чувашаи, мордва и многие-многие другие. У каждого народа свои традиции, свои песни, свои игры. Но всех нас объединяет любовь к нашей общей Родине – России.

Рассматривание иллюстраций с изображением людей в национальных костюмах.

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Угадай народ по костюму».

Игра «Угадай народ»

Воспитатель показывает картинки с элементами национальных костюмов (сарафан, кокошник – русские; тюбетейка – татары; папаха – народы Кавказа). Дети угадывают.

Ребенок 3:

В День единства будем рядом,
Будем вместе навсегда.
Все народности России
В дальних сёлах, городах!

Ребенок 4:

Вместе жить, работать, строить,
Сеять хлеб, растить детей,
Созидать, любить и спорить,
Охранять покой людей.

Итог беседы

Воспитатель: Ребята, запомните: сила России – в единстве! Когда мы вместе – мы непобедимы!

Творческое задание: изготовление коллективного плаката «Мы едины» (ладошки вокруг карты России).

5.3. «Народы России – одна семья»

Возраст: старшая, подготовительная группы

Цель: формирование представлений о многообразии народов, населяющих России, воспитание уважения к людям разных национальностей.

Задачи:

- Познакомить детей с разными народами России.
- Расширять представления о национальных костюмах, традициях, быте.
- Воспитывать дружелюбие, уважение, интерес к культуре других народов.
- Формировать чувство принадлежности к единой российской семье.

Материалы: карта России, иллюстрации людей в национальных костюмах, аудиозаписи народных мелодий.

Ход беседы:

Воспитатель показывает карту России:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какая большая наша страна – Россия. На этой огромной территории живут люди разных национальностей. Все они – одна большая дружная семья.

Ребенок 1:

Живут в России разные
Народы с давних пор.
Одним тайга по нраву,
Другим – степной простор.

Ребенок 2:

У каждого народа
Язык свой и наряд.
Один черкеску носит,
Другой надел халат.

Знакомство с народами России

Воспитатель рассказывает о разных народах, показывая иллюстрации:

Русский народ:

- Русский народ – самый многочисленный в России. Русские носят сарафаны и кокошники, рубахи-косоворотки. Русские люди славятся гостеприимством, любят песни и пляски.

Татарский народ:

- Татары живут в Татарстане. Мужчины носят тюбетейки, женщины – яркие платья и калфаки (головные уборы). Татары очень гостеприимны, любят чаепитие с чак-чаком.

Народы Кавказа:

- На Кавказе живут чеченцы, ингуши, осетины, дагестанцы. Мужчины носят папахи и черкески. Кавказские народы славятся своим гостеприимством, уважением к старшим.

Чувашский народ:

- Чуваши живут в Чувашии. Женщины носят белые платья с вышивкой и серебряные украшения. Чувашский народ славится своей вышивкой.

Народы Севера:

- На Севере живут ненцы, ханты, чукчи. Они носят тёплые меховые одежды — малицы, ягушки. Эти народы занимаются оленеводством и рыболовством.

Игра «Найди пару»

Воспитатель раздает детям карточки: одним – изображения людей в национальных костюмах, другим – предметы быта или украшения. Нужно найти пару (русский народ – матрешка, татарский – тюбетейка, чувашский – вышитый платок и т.д.).

Воспитатель: У каждого народа есть свои сказки. В них народная мудрость. Вспомните, какие сказки народов России вы знаете?

Дети вспоминают: татарская сказка «Три дочери», чувашская «Серебряное блюдечко», кавказские сказки о нартах.

Итог беседы

- Ребята, что мы сегодня узнали? О каких народах России мы говорили?
- У всех народов есть свои традиции, язык, одежда. Но все они – одна большая семья. Мы живем в одной стране – России. Мы должны дружить, уважать друг друга, помогать друг другу. Ведь в единстве – наша сила!

Творческое задание: нарисовать представителя любого народа России (по желанию).

5.4. «Культура и традиции народов России»

Возраст: подготовительная группа

Цель: знакомство с культурным наследием народов России, воспитание уважения к народным традициям.

Задачи:

- Познакомить с народными промыслами.
- Расширять представления о народных праздниках.
- Воспитывать уважение к культуре разных народов.
- Развивать интерес к народному творчеству.

Материалы: предметы народных промыслов (или иллюстрации), аудиозаписи народных мелодий.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы поговорим о том, чем славятся народы России. У каждого народа есть свои ремёсла, свои праздники, свои песни и танцы.

Воспитатель показывает иллюстрации:

Хохлома (русский народ):

- Золотая хохлома – это расписная посуда и мебель. На черном или красном фоне золотые листья, ягоды, травы.

Гжель (русский народ):

- Гжель – это сине-белая керамика. Синие узоры на белом фоне – розы, птицы, сказочные сюжеты.

Тюбетейки и калфаки (татарский народ):

- Татарские мастера вышивают тюбетейки золотыми и серебряными нитями, бисером.

Ковры (дагестанский народ):

- В Дагестане ткут красивые ковры с яркими узорами.

Чувашская вышивка:

- Чувашские женщины вышивают на одежде сложные узоры – солнце, деревья, животных.

Народные праздники

Масленица (русский народ):

- Это праздник проводов зимы и встречи весны. Пекут блины, жгут чучело, катаются на санях.

Сабантуй (татарский народ):

- Праздник плуга. Проводятся соревнования: бег в мешках, перетягивание каната, борьба.

Праздник северного оленя (народы Севера):

- Праздник оленеводов. Проводятся гонки на оленьих упряжках, национальные игры.

Игра «Что кому принадлежит?»

Воспитатель показывает предметы (матрешка, тюбетейка, калфак, ложки с хохломой, чувашская вышивка), дети называют, какому народу они принадлежат.

Итог беседы

Воспитатель: Россия – огромная страна, и каждый ее народ – это часть большой семьи. Мы должны знать и уважать культуру и традиции всех народов России. Это делает нашу страну богатой и сильной!

Творческое задание: раскрасить элементы народной росписи.

5.5. «День Героев Отечества»

Возраст: старшая, подготовительная группы

Цель: формирование представлений о героизме, мужестве, отваге; воспитание уважения к защитникам Родины.

Задачи:

- Познакомить детей с праздником День Героев Отечества (9 декабря).
- Расширять представления о героических поступках.
- Воспитывать уважение к людям, совершившим подвиги.

Материалы: портреты героев (былинные богатыри, герои войны, современные герои), книги о героях.

Ход беседы:

Воспитатель читает стихотворение:

Герой – кто Родину спасал,
Кто жизнь свою за нас отдал.
Мы помним, чтим, благодарим,
И быть, как вы, хотим!

Воспитатель: Кто такой герой? Какими качествами обладает герой? (Смелый, сильный, добрый, отважный, мужественный)

Воспитатель: Герой – это человек, который совершает подвиг. Подвиг – это смелый, важный для всех людей поступок. Герой рискует своей жизнью, чтобы помочь другим, спасти слабых, защитить Родину.

Знакомство с героями разных времен

- На Руси всегда были герои. Кто защищал землю русскую в древности? (Былинные богатыри: Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович)
- А каких героев Великой Отечественной войны вы знаете? (Александр Матросов, Зоя Космодемьянская, летчики – герои)

- Есть герои и в наше время. Это пожарные, спасатели, врачи, которые каждый день рискуют своей жизнью, спасая других.

Рассматривание портретов.

Воспитатель читает короткий рассказ о герое (например, о подвиге летчика или пожарного). Обсуждает с детьми:

- Что сделал этот человек?
- Почему его можно назвать героем?
- Что было бы, если бы он испугался?

Итог беседы

Воспитатель: Ребята, мы с вами сегодня узнали, кто такие герои. Героем может стать каждый, кто совершит смелый и добрый поступок. Но для этого нужно расти сильным, смелым, добрым и любить свою Родину.

Творческое задание: нарисовать «Портрет героя».

5.6. «День защитника Отечества»

Возраст: все возрастные группы

Цель: воспитание уважения к защитникам Отечества, формирование первичных представлений о российской армии.

Задачи:

- Дать представление о празднике
- Познакомить с военными профессиями
- Воспитывать уважение к людям военных профессий

Материалы: иллюстрации военных разных родов войск, картинки с военной техникой.

Ход беседы:

Воспитатель читает стихотворение:

Февраль, февраль, зима и солнце!
И первых птичек переклик!
Сегодня выгляну в оконце:
На стройном дереве – ничком –
Надутый ветром, как матрос,
Снежок взлетает на откос!

Воспитатель: Ребята, какой праздник мы отмечаем в феврале? (День защитника Отечества)

Беседа о защитниках

- Кто такие защитники Отечества? (Люди, которые защищают нашу Родину, нашу армию)
- Защитники есть в каждой семье. Кто в вашей семье защитник? (Папа, дедушка, брат)
- Чем занимаются защитники? (Охраняют границы, летают на самолётах, служат на кораблях, водят танки)

Рассматривание иллюстраций с изображением военных.

- Каких военных вы знаете? (Лётчики, танкисты, моряки, пограничники, ракетчики)
- Какая техника помогает военным? (Самолёты, вертолёты, танки, корабли, подводные лодки)

Физкультминутка «Мы – военные»

Как солдаты на параде,
Мы шагаем ряд за рядом,
Левой – раз, правой – раз,
Посмотрите все на нас!
Мы ладони к глазам приставили,
Ноги крепкие расставили.
Поворачиваясь вправо,
Оглядимся величаво.
И налево надо тоже
Поглядеть из-под ладошек.

Рассказы о папах-защитниках

- Ребята, расскажите о своих папах. Где они служили? Кем они работают?

Дети по желанию рассказывают.

- Ваши папы — тоже защитники. Они защищают вас, вашу семью.

Итог беседы

Воспитатель: Ребята, мы сегодня говорили о защитниках Отечества. Наша армия сильная и могучая. Благодаря ей мы живём под мирным небом. Когда вы вырастаете, вы тоже сможете стать защитниками нашей Родины.

Творческое задание: нарисовать открытку для папы или дедушки.

5.7. «День Победы: память и гордость»

Возраст: старшая, подготовительная группы

Цель: формирование представлений о Великой Отечественной войне, воспитание уважения к ветеранам.

Задачи:

- Дать элементарные представления о Великой Отечественной войне
- Воспитывать уважение к ветеранам, чувство гордости за свою страну
- Развивать патриотические чувства

Материалы: иллюстрации на тему войны и Победы, фотографии ветеранов, аудиозапись песен военных лет («День Победы»).

Ход беседы:

1. Организационный момент

Звучит песня «День Победы» (вступление).

Воспитатель: 9 Мая – самый светлый, самый радостный праздник. Это день, когда закончилась Великая Отечественная война. Мы с благодарностью вспоминаем тех, кто защищал нашу Родину.

Ребенок 1:

Майский праздник – День Победы

Отмечает вся страна.

Надевают наши деды

Боевые ордена.

Ребенок 2:

Что такое День Победы?

Это утренний парад:

Едут танки и ракеты,

Марширует строй солдат.

Рассказ о войне

- Ребята, много лет назад на нашу страну напали враги – фашисты. Началась Великая Отечественная война. Наши солдаты мужественно защищали Родину. Трудно было и солдатам на фронте, и женщинам, и старикам, и детям в тылу. Но наш народ выстоял и победил!

- Каждый год 9 Мая мы празднуем День Победы. В этот день мы поздравляем ветеранов – тех, кто воевал, и говорим им спасибо за мирное небо над головой.

Рассматривание иллюстраций.

Воспитатель читает короткий рассказ о герое войны (например, из книги С. Алексеева). Обсуждение:

- Что сделал этот солдат?
- Почему его называют героем?
- Как мы должны относиться к ветеранам?

Минута молчания

Воспитатель: Многие солдаты не вернулись с войны. Мы почтим их память минутой молчания.

Все встают. Звучит метроном.

Стихи о Победе

Ребенок 3:

Победа! Победа!

Проносится весть по стране!

Конец испытаньям и бедам,

Конец долголетней войне!

Ребенок 4:

Пусть не будет войны никогда!

Пусть спокойными будут города!

Пусть сирена пронзительный вой

Не звучит над моей головой!

Итог беседы

- Ребята, мы никогда не должны забывать, какой ценой досталась нам Победа. Мы должны гордиться нашими героями и беречь мир.
- Спасибо нашим дедам и прадедам за Победу! С праздником, с Днем Победы!

Творческое задание: изготовление открытки для ветерана.

5.8. «День Государственного флага РФ»

Возраст: средняя, старшая, подготовительная группы

Цель: закрепление знаний о государственном флаге России, воспитание уважения к государственным символам.

Задачи:

- Закрепить знания о символическом значении цветов российского триколора.
- Воспитывать патриотические чувства, уважение к государственным символам.
- Развивать интерес к истории своей страны.

Материалы: государственный флаг РФ, полосы белого, синего, красного цвета, аудиозапись гимна РФ.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, 22 августа наша страна отмечает замечательный праздник - День рождения Российского флага. Флаг является символом государства, он являет собой силу и мощь нашего Российского государства.

Ребенок 1:

Флаг бывает разный,
Но мне всего милей
Бело-синий-красный
Флаг Родины моей.

Беседа о флаге

- Ребята, как выглядит флаг России? (Из трёх полос: белой, синей, красной)
- Что означают цвета нашего флага?
- Белый цвет – мир, чистота, благородство
- Синий цвет – вера, верность, небо
- Красный цвет – сила, мужество, отвага
- Где можно увидеть флаг России? (На зданиях, на парадах, на спортивных соревнованиях, на праздниках)

Игра «Собери флаг»

Детям раздаются полосы белого, синего и красного цвета. Нужно собрать флаг в правильной последовательности.

Слушание гимна

- Когда поднимают флаг, звучит главная песня страны – гимн. Давайте послушаем гимн стоя.

Дети слушают фрагмент гимна.

Итог беседы

Воспитатель: Ребята, сегодня мы говорили о флаге России. Флаг – это символ нашей Родины. Мы должны с уважением относиться к нему. Когда мы слушаем гимн и смотрим на флаг, мы должны гордиться своей страной!

Творческое задание: аппликация «Флаг России».

5.9. «Москва – столица нашей Родины»

Возраст: старшая, подготовительная группы

Цель: знакомство с Москвой как главным городом России, воспитание патриотических чувств.

Задачи:

- Дать представление о Москве как о столице.
- Познакомить с главными достопримечательностями.
- Воспитывать чувство гордости за свою страну.

Материалы: иллюстрации с изображением Москвы (Кремль, Красная площадь, Спасская башня), фотографии.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, у каждой страны есть главный город – столица. Как называется столица нашей Родины? (Москва)

Рассказ о Москве

Воспитатель показывает иллюстрации:

- Кремль – сердце Москвы. Там работает Президент России.
- Красная площадь – главная площадь страны. Там проходят парады и праздники.
- Спасская башня – самые знаменитые часы России – куранты.
- Царь-пушка и Царь-колокол – памятники русского литья.

Стихи о Москве

Ребенок:

Москва – это Красная площадь,
Москва – это башни Кремля,
Москва – это сердце России,
Которое любит тебя!

Игра «Что я видел в Москве?»

Дети по очереди называют достопримечательности Москвы.

Итог беседы

Воспитатель: Москва – главный город нашей страны. Мы гордимся нашей столицей. В Москве много красивых мест, и каждый россиянин хочет побывать в Москве.

Творческое задание: нарисовать «Московский Кремль».

5.10. «Моя малая Родина»

Возраст: старшая, подготовительная группы

Цель: воспитание любви к родному городу (поселку), формирование представлений о малой родине.

Задачи:

- Дать понятие «малая Родина»
- Познакомить с достопримечательностями родного города
- Воспитывать любовь к родным местам

Материалы: фотографии родного города (улицы, детский сад, парк, памятники).

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, мы говорили о нашей большой Родине – России. Но у каждого человека есть еще и малая родина – место, где он родился и вырос.

Что мы называем малой родиной? (Наш город, наша улица, наш дом)

Рассказ о родном городе

Дети вместе с воспитателем рассматривают фотографии родного города, называют знакомые места: детский сад, парк, памятники.

Воспитатель: Наш город называется... (дети называют). В нашем городе есть... (дети перечисляют достопримечательности).

Стихи о малой родине

Ребенок:

Малая родина – островок земли,
Под окном смородина, вишни расцвели.
Яблоня кудрявая, а под ней скамья –
Ласковая, милая родина моя!

Игра «Узнай место»

Воспитатель показывает фотографии родного города, дети узнают и называют.

Итог беседы

Воспитатель: Мы любим свою малую родину. Наш город – частица нашей большой Родины – России. Мы должны беречь свой город, не мусорить, заботиться о нем.

Творческое задание: нарисовать «Мой любимый уголок города».

Раздел 6. Духовно-нравственное воспитание

В этом разделе представлены подробные сценарии бесед по духовно-нравственному воспитанию для разных возрастных групп.

6.1. «Что такое доброта?»

Возраст: средняя, старшая группы

Цель: формирование у детей представления о доброте как важном человеческом качестве.

Задачи:

- Учить детей различать добрые и злые поступки.
- Развивать умение проявлять доброту к окружающим.
- Воспитывать желание совершать добрые дела.

Материалы: солнышко-игрушка, картинки с поступками, «волшебный мешочек» с сердечками.

Ход беседы:

Воспитатель показывает солнышко: Солнышко хочет узнать, что такое доброта. А вы знаете?

Воспитатель: Что такое доброта? Кого называют добрым человеком?

Воспитатель обобщает: доброта – это когда человек помогает другим, не обижает, делится игрушками.

Появляется грустный зайчик, у него рассыпались морковки. Дети помогают собрать.

Воспитатель: Какие вы добрые! Зайчик вам благодарен.

Игра «Хорошо – плохо»

Воспитатель показывает картинки, дети определяют, хороший поступок или плохой.

Итог беседы

Воспитатель: Доброта делает нас лучше. Давайте всегда совершать добрые дела!

Творческое задание: нарисовать «Солнышко доброты».

6.2. «Моя семья – мое богатство»

Возраст: все возрастные группы

Цель: формирование ценностного отношения к семье, воспитание любви и уважения к близким.

Задачи:

- Уточнить представления о семье.
- Развивать умение рассказывать о своей семье.
- Воспитывать желание заботиться о близких.

Материалы: семейные фотографии, «ромашка» с лепестками-членами семьи, мяч.

Ход беседы:

Загадка о семье

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная... (семья)

Беседа о семье

Воспитатель:

- Что такое семья? (Мама, папа, дети, бабушка, дедушка, братья, сестры)
- Какие обязанности у каждого члена семьи?
- Как вы помогаете своим близким?

Рассказы детей о своей семье

Дети по желанию рассказывают о своей семье по фотографиям.

Игра «Назови ласково»

Воспитатель бросает мяч и называет члена семьи, ребёнок возвращает мяч с ласковым названием (мама – мамочка).

Итог беседы

Воспитатель: Семья – это главное богатство. Берегите свои семьи!

Творческое задание: нарисовать портрет своей семьи.

6.3. «Честность и правдивость»

Возраст: старшая, подготовительная группы

Цель: формирование представлений о честности и правдивости как важных нравственных качествах.

Задачи:

- Дать понятия «честность» и «правдивость».
- Учить различать правду и ложь.
- Воспитывать стремление говорить правду.

Материалы: рассказ В. Драгунского «Тайное становится явным» или Л.Н. Толстого «Косточка», иллюстрации.

Ход беседы:

Воспитатель читает рассказ.

Воспитатель:

- Почему герой сначала соврал?
- Что он почувствовал потом?
- Почему лучше сразу сказать правду?

Беседа о честности

- Что такое честность? (Когда дела соответствуют обещаниям)
- Что такое правдивость? (Когда говоришь то, что есть на самом деле)
- Легко ли всегда говорить правду? Почему люди иногда обманывают?

Игра «Плохо – хорошо»

Воспитатель называет ситуации: «Мальчик взял чужую игрушку и сказал, что это его» – дети топают. «Ребёнок признался, что разбил чашку» – дети хлопают.

Итог беседы

Воспитатель: Честного человека все уважают. Лучше сразу сказать правду, чем потом стыдиться.

Творческое задание: нарисовать «Правда и ложь» (солнышко и тучку).

6.4. «Милосердие: кто нуждается в нашей помощи?»

Возраст: старшая, подготовительная группы

Цель: формирование представлений о милосердии, сострадании, готовности помочь.

Задачи:

- Раскрыть понятие «милосердие» (милое сердце).
- Учить замечать тех, кому нужна помощь.
- Развивать эмпатию, желание помогать.

Материалы: иллюстрации с ситуациями (бабушка с сумками, плачущий малыш, бездомная кошка), игрушечный котёнок.

Ход беседы:

Воспитатель пишет слово «МИЛОСЕРДИЕ». Какие два слова спрятались? (МИЛО и СЕРДЦЕ)

Воспитатель: Милосердие – это когда у человека доброе сердце. Такой человек чувствует чужую боль и хочет помочь.

Воспитатель показывает картинки:

- Бабушка с тяжёлыми сумками – как помочь?
- Плачущий малыш – что сделать?
- Бездомная кошка – чем помочь?

Игровая ситуация «Помоги котенку»

Появляется игрушечный котенок, который замерз. Дети предлагают: согреть, накормить, построить домик.

Чтение рассказа «Просто так»

Воспитатель читает короткую историю о том, как доброта передаётся от одного к другому.

Итог беседы

Воспитатель: Милосердие – это когда твое сердце болит от боли другого. Мир не без добрых людей. Каждый из вас может стать таким добрым волшебником!

Творческое задание: нарисовать «Доброе сердце».

6.5. «Учимся прощать»

Возраст: старшая, подготовительная группы

Цель: формирование умения прощать обиды, понимания ценности примирения.

Задачи:

- Учить понимать чувства других.
- Развивать умение просить прощения и прощать.
- Воспитывать доброжелательность.

Материалы: воздушный шарик, камешки.

Ход беседы:

Метафора с воздушным шариком

Воспитатель показывает надутый шарик – это хорошие отношения. Сдувает – это ссора. Можно ли снова надуть? Да, если помириться.

Беседа об обидах

Воспитатель показывает камушек – это обида. Когда мы обижаемся, мы кладём камушек в сердце. Что легче: носить обиду или простить?

Игра-тренинг «Камушек обиды»

Дети зажимают камушек в кулачке, вспоминают обиду. Потом разжимают — обида упала.

Разучивание мирилки

Хватит ссориться и злиться,
Ну, давай скорей мириться!
Ты мне друг, и я твой друг,
Мы одна семья вокруг!

Итог беседы

Воспитатель: Умение прощать – великая сила. Когда мы прощаем, наше сердце становится легким.

6.6. «Бабушки и дедушки – наши мудрые друзья»

Возраст: все возрастные группы

Цель: формирование уважительного отношения к пожилым людям, понимания ценности старшего поколения.

Задачи:

- Воспитывать любовь и уважение к бабушкам и дедушкам.
- Учить проявлять заботу о близких.
- Развивать представления о семейных ценностях.

Материалы: семейные фотографии, клубок ниток.

Ход беседы:

Загадки

Кто носки внучатам свяжет,
Сказку старую расскажет,
С мёдом даст оладушки? –
Это наша... (бабушка)

Кто все штопает и вяжет,
Кто поможет и подскажет? (дедушка)

Воспитатель: У каждого из вас есть бабушки и дедушки. Расскажите о них.

- Чем занимаются ваши бабушки и дедушки?
- Как вы заботитесь о них?

Игра «Волшебный клубочек»

Дети передают клубок и рассказывают о своих бабушках и дедушках. В конце все оказываются связаны ниточкой любви.

Ребенок: Бабушка, как солнышко,
Всех согреет взглядом.
Как внучатам хорошо
С бабушкой рядом!

Итог беседы

Воспитатель: Бабушек и дедушек нужно любить и уважать, заботиться о них, радовать их.

Творческое задание: сделать открытку для бабушки или дедушки.

6.7. «Волшебные слова»

Возраст: средняя группа

Цель: закрепление знаний о вежливых словах, формирование навыков культурного поведения.

Задачи:

- Учить использовать в речи вежливые слова.
- Развивать умение применять их в соответствующих ситуациях.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Материалы: кукла Незнайка, «волшебный цветок» с вежливыми словами.

Ход беседы:

Сюрпризный момент

Приходит Незнайка (игрушка), который не знает вежливых слов. Дети помогают ему.

Беседа о вежливых словах

Воспитатель: Какие вежливые слова вы знаете? (Здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините)

- Почему их называют «волшебными»? (Они помогают подружиться, помириться, сделать приятное)

Игра «Волшебный цветок»

На лепестках цветка написаны вежливые слова. Дети срывают лепесток и говорят, когда используют это слово.

Игровые ситуации

Воспитатель разыгрывает ситуации с Незнайкой: встреча, просьба, благодарность, извинение, прощание.

Итог беседы

Воспитатель: Вежливые слова творят чудеса. Будем всегда их использовать!

6.8. «Дружба крепкая»

Возраст: средняя, старшая группы

Цель: формирование представлений о дружбе, доброжелательных отношениях между детьми.

Задачи:

- Учить понимать, что такое дружба.
- Развивать умение играть вместе, делиться.
- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Материалы: игрушки для инсценировки.

Ход беседы:

Дети встают в круг:

Собрались все дети в круг,
Я – твой друг и ты – мой друг.
Крепко за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся!

Беседа о дружбе

Воспитатель: Кто такой друг?

- У вас есть друзья?
- Что вы делаете вместе?

Игра-инсценировка «Как помирить друзей»

Воспитатель показывает игрушки, которые поссорились. Дети учат их мириться.

Разучивание мирилки

Итог беседы

Воспитатель: Правила дружбы: не ссориться, делиться, помогать, уметь мириться.

6.9. «Труд и трудолюбие»

Возраст: старшая, подготовительная группы

Цель: формирование представлений о труде как ценности, воспитание уважения к людям труда.

Задачи:

- Дать понятие о трудолюбии.
- Воспитывать уважение к труду взрослых.
- Формировать желание помогать.

Материалы: иллюстрации людей разных профессий, предметы труда.

Ход беседы:

Чтение стихотворения

Стол, за которым ты сидишь,
Кровать, в которой ты уснешь,
Тетрадь, ботинки, пара лыж –
Все сделано трудом!

Беседа о труде

Воспитатель: Что такое труд? (Работа, дело, которое приносит пользу)

- Какие профессии вы знаете?
- Как вы помогаете дома?

Пословицы о труде

Воспитатель читает пословицы, дети объясняют:

- «Без труда не вынешь и рыбку из пруда».
- «Терпенье и труд все перетрут».
- «Делу время – потехе час».

Игра «Кому что нужно?»

Воспитатель показывает предметы (поварёшка, молоток, кисть), дети называют профессию.

Итог беседы

Воспитатель: Труд украшает человека. Кто любит трудиться, того все уважают.

Творческое задание: нарисовать, кем ребенок хочет стать.