

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 393 г. Челябинска»
(МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска»)

ул. Комарова, д. 112-Б, г. Челябинск, Челябинская область, 454071
тел. 8(351)772-63-22, 8(351)772-63-28, e-mail: infosad393@yandex.ru, сайт: <https://dc393.ru/>
ОКПО 36917435, ОГРН 1027403778159, ИНН/КПП 7452019426/745201001

Каталог
дидактических игр
и пособий педагогов
МБДОУ «ДС № 393
г. Челябинска»
«Чемоданчик идей»

Челябинск

СОДЕРЖАНИЕ

1	Диндарова Р.Р. «Кому что надо для работы»	3 стр.
2	Зимбовская С.В. «Играем, изучаем Правила Дорожного Движения»	7 стр.
3	Кавун Л.А. «Лаборатория детской мечты «Колба»	12 стр.
4	Криволапова Л.И. «Пальчики шагают»	17 стр.
5	Курмангалеева Г.Е. «Камушки Марблс»	19 стр.
6	Маткина А.С. «Кто что ест»	23 стр.
7	Обакшина И.П. «Раскраска»	26 стр.
8	Рубцова М.Н. «Шуршалки»	29 стр.
9	Шмакова В.В. «Игровой планшет»	32 стр.

Дидактическое пособие «Кому что нужно для работы?»



Целевая аудитория: дети с 3 до 7 лет.

Цель: Развитие интереса у дошкольников к миру взрослых людей путем ознакомления со сферами их трудовой деятельности.

Задачи:

- познакомить детей с некоторыми распространёнными профессиями;
- уточнить представление детей об атрибутах тех или иных профессий, назначении предметов, необходимых людям определённых профессий;
- расширяем словарный запас по теме «Профессии»;
- закрепление названий и представлений о профессиях;
- ознакомление с предметами и инструментами, используемыми конкретными специалистами;
- развитие навыка соотношения рабочего гардероба с профессиями;

- усиление познавательного интереса;
- развитие памяти, речевых навыков, концентрации внимания, умения логически мыслить;
- воспитывать интерес детей к представителям той или иной профессии.

Планируемые результаты:

- Дети знают профессии и соотносят подходящие предметы.
- Владеют обширными знаниями о различных профессиях, структуре трудовых процессов, трудовых действиях; называет до 6 предметов необходимых людям определенной профессии.
- С уважением относятся к людям труда, продуктам деятельности своего труда и окружающих.
- Согласовывают свои действия с партнерами по совместной деятельности, умеет договариваться, доводить начатое дело до конца, преодолевает возникающие в ходе трудовых действий трудности.

Описание дидактического пособия «Кому что нужно для работы»:

1.1. Способ применения пособия «Кому что нужно для работы»:

- Используется как дидактико – обучающее и развивающее пособие под руководством педагога или в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально. Подходит как на этапе знакомства с новыми для детей профессиями, так и для закрепления и обобщения знаний.

1.2. Способ деятельности с пособием:

- Детям предлагаются самодельные тряпичные куклы, одетые в одежду по профессиям: повар, учитель, парикмахер, врач, строитель и карточки с предметами подходящие по профессиям: ножницы, расческа, фен, сковородка, кастрюля, плита, тетради, глобус, карандаши, градусника, шприца, кирпича, молотка и т.д.
- Элементы пособия позволяют реализовывать разнообразные дидактические игры, такие как «Назови профессию», «Кто что делает», «Оденем куклу на работу», «Кому что нужно для работы?», «Кому без них не обойтись».
- Дети по инструкции педагога выполняют задания.

№ п/п	Название игры	Цель	Игровые действия
1.	«Назови профессию»	Уточнить знания детей о рабочей одежде, учить по спецодежде различать людей разных профессий. Развивать мышление, память. Воспитывать интерес и уважение к людям разных профессий.	Дети называют профессию после того как, воспитатель перечислит предметы.
2.	«Кто что делает»	Учить называть действия, которые присущи работникам той или иной профессии.	Воспитатель показывает картинку и называет профессию, дети по очереди называют действие человека данной профессии.
3.	«Оденем куклу на работу»	Учить детей соотносить рабочую одежду с профессией человека, называть соответствующие профессии.	Поиск нужных предметов одежды в соответствии с названной профессией.
4.	«Кому что нужно для работы?»	За определенное время правильно разобрать картинки с соответствующими предметами к каждой кукле.	Поиск и складывание картинок с соответствующими предметами к каждой кукле.
5.	«Кому без них не обойтись»	Закреплять знания детей о материалах, инструментах, оборудовании, необходимых людям разных профессий.	воспитатель показывает детям предмет, а дети называют профессию человека, которому он необходим. Следует учитывать, что одни и те же предметы необходимы людям различных профессий.

6.	«Собираемся на работу»	Учить детей подбирать инструменты для людей разных профессий. Уточнять, закреплять знания детей о труде взрослых, использовать эти знания в процессе сюжетно-ролевых игр.	Поиск нужных инструментов, складывание их в «чемоданчики», стоящие рядом с куклами в рабочих костюмах.
7.	«Что лишнее»	Учить детей замечать ошибку в использовании предметов, развивать наблюдательность, умение доказать правильность своего суждения. Закреплять знания об орудиях труда.	Находить и закрывать ненужные предметы.

*Дидактическое пособие
лэпбук «Играем, изучаем Правила
Дорожного Движения»*



Целевая аудитория: дети среднего и старшего дошкольного возраста.

Цель: Формировать систему знаний, умений и навыков детей по правилам дорожного движения.

Задачи:

- Повторить и закрепить знания о светофорах и сигналах; довести до детей важность сигналов светофора.
- Познакомить с правилами перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу.
- Знать и уметь классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки сервиса.
- Развивать наблюдательность, самостоятельность мышления, внимательность на дорогах.

Планируемые результаты:

- Дети многое узнают о Правилах Дорожного Движения, с удовольствием будут читать стихи наизусть о дорожных знаках, транспорте, научатся придумывать загадки о ПДД.
- Игры с лэпбуком позволят разнообразить работу и повысить познавательный интерес у детей.

Описание дидактического пособия

Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, технологии проектной деятельности, игровых технологий.

Рекомендуется использовать воспитателям дошкольного учреждения в индивидуально-коррекционной работе с детьми, детьми в самостоятельной и игровой деятельности.

В лэпбук входит 16 развивающих заданий:

1. Дидактическая игра «Угадай знак?».
2. «Послушай и отгадай». Загадки о дорожных знаках
3. Дидактическая игра «Составь рассказ по картинке».
4. Макет действующего Светофора
5. «Виды транспорта».
6. Дидактическая игра «Летит, плывёт, едет».
7. Макет игры: «Налево – направо», «Переведи пешехода»
8. Карточка «Правила дорожного движения»
9. Книжка – малышка «Загадки по транспорту»
10. Дидактическая игра «Собери правильно».
11. Лото «Расставь знаки».

12. Действующий макет «Перекресток»
13. Ребусы.
14. Расскраски по Правилам Дорожного Движения.
15. Дидактическая игра «Собери картинку»
16. Стихи «Правила Дорожного Движения».

1. «Угадай знак»

Цель: Закрепить названия и назначение дорожных знаков. Уметь определять, какие знаки предназначены для водителей, а какие для пешеходов.

В кармашке с кнопкой расположены знаки, ребенок с помощью взрослых достает их поочередно и рассматривает.

2. «Послушай и отгадай». Загадки о дорожных знаках

Цель: Активизировать мыслительную деятельность, процесс внимания, память, совершенствовать представления о дорожных знаках, правилах.

Загадки расположены в кармашке в виде « клумбы» с картинками и ответами.

3. Дидактическая игра «Составь рассказ по картинке»

Цель: Закрепить названия и назначения дорожных знаков, их применения в той или иной ситуации. Воспитывать внимание, навыки осознанного использования знаний о дорожных знаках в повседневной жизни.

В кармашке находятся сюжетные картинки для самостоятельного рассматривания, а также в игре с взрослыми.

4. Макет действующего Светофора

Цель: Закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, развивать внимание, зрительное восприятие.

Светофор расположен в центре лэпбука, что позволяет применить его сразу для двух игр макетов.

5. «Виды транспорта» (воздушный, наземный, водный, специальная техника)

Цель: Способствовать формированию умения классифицировать на основе общего признака, находить сходство и различия.

Расположен транспорт в отдельном кармашке за светофором и добавочно три пустых кармашка с названием: Воздушный, наземный, водный.

6. Дидактическая игра «Летит, плавёт, едет»

Цель: Систематизировать знания детей о различных видах транспорта. Расширить кругозор детей, обогащать словарный запас.

7. Макет игры: «Налево – направо», «Переведи пешехода»

Цель: Развивать визуальное восприятие, улучшать пространственное и логическое мышление.

В комплект игры входит макет дороги с передвигающимися машинками вправо – влево и пешеходный переход с человеком, который тоже двигается.

8. Карточка «Правила дорожного движения»

Цель: Познакомить детей с подвижными играми, их применением на улице и в свободное время.

Игры собраны в виде книжечки на перекидной пружинке.

9. Книжка – малышка «Загадки по транспорту»

Цель: Активизировать мыслительную деятельность, процесс внимания, память, совершенствовать представления о транспорте.

Загадки расположены в виде книжки – малышки изготовленной совместно с детьми.

10. Дидактическая игра «Собери правильно».

Цель: Развивать сообразительность, внимания. Расширения словаря.

Детали игры в виде пазлов, собраны в два одинаковых конверта, что позволяет свободно их достать ребенку и поиграть самостоятельно.

11. Лото «Расставь знаки»

Цель: Развивать мыслительные способности, речь, внимание.

Детали игры также, расположены в прозрачном конвертике, что позволяет ребенку достать их без помощи взрослого.

12. Действующий макет «Перекресток»

Цель: Развивать визуальное восприятие, улучшать пространственное и логическое мышление.

Макет перекрестка находится на отдельном игровом поле лэпбука, что позволяет играть, не мешая другим, к макету прилагаются игрушки – машинки в коробочке.

13. Ребусы

Цель: Развивать познавательный интерес, способности, мышления, прививать навыки безопасного поведения на улице.

Отгадки ребусов связаны с темой «Дорожного движения». Ребусы находятся внизу игрового поля в отдельном кармашке.

14. Раскраски по Правилам Дорожного Движения.

Цель: Совершенствовать представления о Правилах Дорожного Движения, развивать моторику пальцев рук.

Сюжет каждой картинке направлен на повторение, расширение представлений о ПДД и необходимости их соблюдать. Картинки собраны в отдельный конверт.

15. Дидактическая игра «Собери картинку»

Цель: Развивать сообразительность, внимания. Расширения словаря.

Детали картинки разрезаны на части, задача детей собрать их в целое.

Для игры два конвертика, в одном целые картинки, а в другом разрезанные.

16. Стихи «Правила Дорожного Движения»

Цель: Разучивание стихов о ПДД, профессиях полицейского, регулировщика, транспорте, привитие навыков безопасного поведения на дорогах

Стихи собраны в виде книжечки.

Дидактическое пособие «Лаборатория детской мечты «Колба»



Целевая аудитория: дети старшего дошкольного возраста.

Цель: Формирование естественно-научных знаний и представлений у дошкольников посредством организации экспериментально-исследовательской деятельности.

Задачи:

- Воспитание интереса к познанию окружающего мира и любви к природе через процесс экспериментирования.
- Развитие навыков экспериментирования и практической деятельности воспитанников.
- Развитие познавательной инициативы детей (любопытности), самостоятельной экспериментально-исследовательской деятельности

посредством взаимодействия со взрослыми в специально созданных условиях.

- Развитие у детей представления о химических явлениях (превращение одних веществ в другие).
- Развитие элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях.
- Развитие элементарных математических представлений (о мерке – как способе измерения объёма, массы, длины, о мерах измерения длины, определение веса).

Планируемые результаты:

В ходе использования пособия «Лаборатория детской мечты «Колба» дети приобретут:

- представления о свойствах веществ;
- умения устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способами их использования;
- навыки исследовательской деятельности;
- умения самостоятельно делать выводы, выдвигать гипотезы, анализировать;
- способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
- знания об объектах и их свойствах;
- сформируется интерес к экспериментированию.

Описание дидактического пособия «Лаборатория детской мечты «Колба»:

Пособие представляет собой деревянный ящик с набором оборудования и материала для экспериментирования, дополненный картотекой опытов и экспериментов.

В набор входит:

Приборы-помощники:

- микроскопы детские
- лупы
- увеличительные стекла
- песочные часы,
- компас
- магниты
- воронки
- линейки
- бинокль
- ножницы
- разнообразные сосуды (из пластика, стекла, металла, керамики и др.)
- пипетки
- колбы
- деревянные палочки
- шприцы (без игл)
- мерные ложки
- мензурки

- резиновые груши
- бросовый материал (проволока, кусочки кожи, ткани)
- красители пищевые
- гуашь
- акварельные краски
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мыльные пузыри, свечи, цветные и прозрачные стекла
- продукты: мука, соль, сахар
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья, семена бобов, гороха, фасоли и др.

К методическому пособию прилагается картотека опытов и экспериментов, где подробно описываются опыты с водой, воздухом, солью, песком и глиной, магнитами, бумагой, фольгой, спичками и т.д.

Педагог проводит презентацию каждого опыта или эксперимента. Это может быть индивидуальная презентация, индивидуальный показ, круг. Затем предлагает детям повторить опыт самостоятельно.

Например:

<p>Опыт «Окрашивание воды»</p>	<p>Цель: Выявить свойства воды: вода может быть теплой и холодной, некоторые вещества растворяются в воде. Чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество.</p>	<p>Материалы: Ёмкости с водой (холодной и теплой), палочки для размешивания, мерные стаканчики, краска гуашь.</p>	<p>Педагог и дети рассматривают 2-3 предмета, выясняют почему они хорошо видны (вода прозрачная). Выясняют как можно окрасить воду (добавить краску). Педагог предлагает детям окрасить воду в стаканчиках с холодной и теплой водой. -В каком стаканчике краска быстрее растворяется? (в стакане с теплой водой). -Как окрасится вода, если краски будет больше? (вода станет более окрашенной).</p>
<p>Опыт «Вода не имеет цвета, но её можно покрасить»</p>	<p>Цель: Выявить свойства воды: вода прозрачная, некоторые вещества растворяются в воде. Вода окрашивается в любой цвет.</p>	<p>Материалы: Стаканы, краска, палочки для размешивания.</p>	<p>Педагог открывает кран и предлагает детям понаблюдать за льющейся водой. Наливает в несколько стаканов воду. -Какого цвета вода? (у воды нет цвета, она прозрачная).</p>

			<p>Педагог предлагает детям окрасить воду краской и посмотреть, что произойдет.</p> <p>-Какого цвета стала вода? (красная, желтая, синяя, зеленая и т.д.)</p> <p>-Что может произойти с водой, если в нее добавить краску? (вода легко окрашивается в любой цвет).</p>
Опыт «Друзья»	Цель: Познакомить детей с составом воды (кислород).	Материал: Стакан и бутылка с водой, закрытые пробкой, салфетка из ткани.	<p>Педагог ставит стакан с водой на несколько минут на солнце.</p> <p>-Что происходит? (на стенках стакана образуются пузырьки воздуха – кислород).</p> <p>Педагог предлагает потрясти сильно бутылку с водой.</p> <p>Что происходит? (образовалось большое количество пузырьков).</p>
Опыт «Воздух в стакане»	Цель: Выявить свойства воздуха: воздух прозрачный.	Материал: Стакан, емкость с водой.	<p>Педагог предлагает детям перевернуть стакан вверх дном и медленно опустить его в емкость с водой.</p> <p>- Что получилось? (вода не попадает в стакан).</p> <p>- Что мешает воде попасть в стакан? (воздух).</p> <p>Педагог предлагает еще раз опустить стакан в емкость с водой, но держать его немного наклонив.</p> <p>-Что появляется в воде? (пузырьки воздуха)</p> <p>-Откуда взялись пузырьки? (воздух выходит из стакана и его место занимает вода).</p>

<p>Опыт «Буря в стакане»</p>	<p>Цель: Выявить свойства воздуха: воздух прозрачный.</p>	<p>Материал: Стакан с водой, соломинка.</p>	<p>Педагог предлагает детям опустить соломинку в стакан с водой и подуть в неё. -Что получается? (воздух выходит через соломинку и получается буря в стакане).</p>
<p>Опыт «Ворчливый шарик»</p>	<p>Цель: Познакомить с движением воздуха, его свойствами.</p>	<p>Материал: Ванночка с водой, воздушный шарик, салфетка из ткани.</p>	<p>Педагог предлагает детям надуть шарик небольшого размера, не завязывать его. -Какой получился шарик? (легкий, красивый) Затем предлагает разжать пальцы. -Что происходит с шариком? (шарик начинает метаться – из него выходит воздух). Педагог предлагает опять надуть шарик, не завязывать его. «Горлышком» погрузить в воду, постепенно разжать пальцы. -Что происходит? (воздух выходит из шарика и на поверхности воды появляются пузыри).</p>
<p>Опыт «Магнетизм»</p>	<p>Цель: Выявить прохождение магнитных сил через воду и стекло.</p>	<p>Материалы: Стекланный сосуд, вода, скрепка, магнит.</p>	<p>Педагог предлагает бросить в сосуд с водой скрепку. Затем прислонить магнит к стенке сосуда на уровне скрепки и медленно перемещать его по стенке вверх. -Что происходит? (скрепка двигается за магнитом и поднимается вверх).</p>

Дидактическое пособие «Пальчики шагают»



Целевая аудитория: дети с 3 до 7 лет.

Цель: развитие моторного планирования.

Задачи:

- улучшить координацию и точность движений руки и глаза, гибкость рук;
- развитие и совершенствование мелкой моторики, движений пальцев рук и кисти;
- развитие сенсорного восприятия;
- развитие внимания, памяти, зрительно-пространственного восприятия, наблюдательности;
- развитие речи детей;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- развитие интереса к дидактическим играм.

Планируемые результаты: у детей повышается способность понимать, планировать и реализовывать незнакомое двигательное действие или двигательную последовательность.

Описание дидактического пособия «Пальчики шагают»:

По данным дорожкам ходят пальчиками одной руки или двумя руками, используя пары пальцев: указательный и средний, указательный и безымянный, указательный палец и мизинец, большой палец и мизинец, большой и указательный пальчики, большой и средний, большой и безымянный, средний и безымянный, средний палец и мизинец, безымянный и мизинец. Шагать можно пальчиками (вперед, назад), а можно использовать шагающие пальчиковые игрушки.

Для изготовления данного пособия использовался фоамиран, декоративные пуговицы, фасоль, тесьма, счетные палочки, бусины, бумага, наклейки, липучки текстильные. Все детали приклеены на клей без запаха.

Способ деятельности с пособием:

Инструкция	Действия детей
Помоги лягушке проскакать по мостику используя указательный и средний пальчики правой (левой) руки.	Ребенок надевает пальчиковую игрушку «Лягушка» на указательный и средний пальцы, зажимает большим пальцем безымянный палец и мизинец, и шагает указательным и средним по мостику.
Помоги космонавту пролететь через все звезды до Земли, используя указательный и безымянный пальцы правой (левой) руки.	Ребенок зажимает большим пальцем средний палец и мизинец, оставляя указательный палец и безымянный и шагает ими по звездочкам.

Дидактическое пособие камушки Марблс



Целевая аудитория: для детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Цель: Разнообразить педагогический процесс, повысить интерес детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями коррекционно-развивающим заданиям, развивать мелкую мускулатуру рук, активизировать познавательную и мыслительную деятельность.

Задачи:

- развивать мелкую моторику,
- упражнять в последовательной смене тонуса мускулатуры рук ребенка;
- упражнять в ориентировке на плоскости листа;
- упражнять в согласовании прилагательных и числительных с существительными;
- обогащать словарный запас, упражнять в употреблении предлогов, наречий, прилагательных, глаголов;
- развивать связную, фразовую речь, эмоциональную лексику;
- упражнять в звукобуквенном разборе слова, закреплять правильный образ буквы;
- проводить работу по автоматизации поставленных звуков;
- развивать глазомер, тактильные ощущения, эстетическое восприятие;

- развивать образное мышление, зрительное внимание, память;
- развивать умение сосредотачиваться, способность доводить начатое дело до конца.

Планируемые результаты:

- правильное речевое дыхание у детей;
- сформированные движения пальцев рук, общая моторика;
- положительная динамика в развитии всех сторон речи воспитанника;
- отсутствие напряжения и скованности;
- использование родителями (законными представителями) детей, посещающих логопункт метода литотерапии в домашних условиях.

Описание дидактического пособия «Камушки Марблс»:

1.1. Марблс- это сияющий стеклянный шарик сплюснутой, круглой, овальной или другой формы. Далёкий потомок глиняных шариков, которые в древности были игрушками для людей. Шарик Марблс берет свое начало от развлечений древних римлян и греков. Они объединяют в себе морскую волну, звездную пыль, янтарь и каплю воды. Камушки Марблс могут быть сделаны из глины, дерева, пластика или чаще всего из стекла. Они имеют разнообразные оттенки, цвета, красота которых завораживает настолько, что и взрослым, и детям хочется к ним прикоснуться, подержать в руках.

Камушки получили свое название от английского «Марблс» (то есть мраморные).

Можно с уверенностью предположить, что игра в Марблс ведет свою историю от времен нашего пещерного предка, когда маленькие неандертальцы играли в свободное время мелкой галькой или шариками из глины. Марблы также часто упоминаются в римской литературе, и есть много примеров Марблов из древнего Египта. Они, как правило, были сделаны из глины, камня или стекла.

Современные Марблс делаются из силикатного песка, золы и соды, которые расплавляются в печи. С помощью специальных красителей стеклу придают самые разнообразные расцветки.



Красота камушков завораживает настолько, что и взрослым, и детям хочется к ним прикоснуться, подержать их в руках, поиграть с ними.




Так эстетическая привлекательность Марблс усилила интерес к этой игре у современных детей, в противовес новейшим, высокотехнологичным игрушкам.

1.2. Способ деятельности с пособием:

- Ребенок с высокой степени самореализуется в деятельности с камешками, получает удовольствие от работы с ними и с заданиями на их основе. Сама деятельность привлекательна, ребенок ищет варианты работы с материалом.
- Марблс вызывает у ребенка эмоции, интерес. Согласно теории развития субъектности, именно они дают инициативу и активность ребенка, которая потом и выливается в самостоятельную деятельность. Блестящие, гладкие и привлекательные камешки будят желание работать – дети самостоятельно возвращаются к материалу, просят новые задания на его основе.

- Дети могут работать с Марблс без непосредственного руководства взрослого. Взрослый рядом выступает ценителей, соучастником во многих детских играх.
- На основе камешков Марблс идеально вводить ребенка в деятельность в форме культурной практики, о чем мы говорили выше.
- Играя в Марблс, дети общаются. Единая деятельность и удовольствие от игры дают тему и содержание общения, формируют и укрепляют детские отношения.

№ п/п	Инструкция	Действия ребёнка	Фото пособия
1.	<p>«Возьми камушек в ручку, и потрогай его, погладь, какой камушек на ощупь? Посмотри на него внимательно, скажи, какой он формы?» камушка. Затем мы вместе повторили название камушек - Марблс. Далее. В процессе выполнения задания ребёнку задавались уточняющие вопросы – «Банан какого цвета? Значит камушки какого цвета ты возьмёшь?».</p>	<p>- Ребёнок ответил на все вопросы верно, при помощи рассматривания и обследования.</p> <p>-Круглой</p> <p>-Марблс</p> <p>- ребёнок приступил к заданию, заполнял пустоты с изображением банана при помощи жёлтого цвета камушек Марблс</p> <p>- ребенок отвечал верно</p>	
2.	<p>«Перед тобой лежат в разброс камушки Марблс, давай вместе повторим название-Марблс, нужно рассортировать камешки по цветам, вот так: Первый ряд будет из синих камешек. Второй, из зеленых, третий из жёлтых и т.д.</p>	<p>- Ребёнок рассматривает совместно с педагогом камушки Марблс, и повторяет названия-Марблс.</p> <p>- Ребёнок сортирует камушки по цветам первый ряд будет из синих камешек. Второй, из зеленых, третий из жёлтых и т.д.</p>	

3.	Предлагаю ребёнку выбрать камушки красного цвета и разложить на картинке «Арбуз».	Ребёнок находит красные камушки и раскладывает их на предложенной картинке.	
4.	Предлагаю ребёнку найти верную дорожку от зайки до домика, которая имеет только контур. При помощи волшебных камешек выложить по контуру картинку, в соответствии с цветом картинки.	Ребёнок заполняет картинку в соответствии с цветом картинки.	
5.	Достань камушек из мешочка и соотнести цвет с предметом, например-зелёный камешек - зелёная травка, жёлтый камешек - жёлтое яблоко и т. д.	- Ребёнок достаёт камушек из мешочка и соотносит с цветом указанных предметов.	

Дидактическое пособие «Кто что ест?»



Целевая аудитория: для детей младшего дошкольного возраста.

Цель: развитие мелкой моторики рук, познавательного интереса, способствовать расширению и активации словаря, а также развитию памяти и мышления.

Задачи:

- расширение кругозора посредством анализа терминов «Дикое животное», «Домашнее животное», «Что оно ест»;
- развитие любознательного отношения к природе;
- развитие речевых навыков, культуры общения, способности логически мыслить и высказываться;
- развитие инициативности, способности действовать самостоятельно, принимать решения, контактировать с педагогом и сверстниками, выражать правильные эмоции;
- выработка усидчивости, способности концентрировать внимание;
- улучшение зрительного восприятия, моторики пальцев рук.

Планируемые результаты:

- Сформированы такие термины и понятия как: «Дикое животное», «Домашнее животное», «Что оно ест».
- Сформировано любознательное отношение к природе.
- Сформировано развитие речевых навыков, культуры общения, способности логически мыслить и высказываться.

- Сформировано развитие инициативности, способности действовать самостоятельно, принимать решения, контактировать с педагогом и сверстниками, выражать правильные эмоции.
- Воспитана усидчивости, способность концентрировать внимание.
- Развита мелкая моторика пальцев рук, улучшение зрительного восприятия.

Описание дидактического пособия «Кто что ест?»:

1.1. Способ применения пособия «Кто что ест?»:

- Используется как дидактико – обучающее и развивающее пособие под руководством педагога или в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально.

1.2. Способ деятельности с пособием:

- На первом этапе игры ребенку предлагается рассмотреть всех животных, вспомнить их название.
- Далее воспитатель озвучивает задание игры: «Необходимо прикрепить прищепки с изображением животных на круг таким образом, чтобы обозначить правильное соответствие животного и пищи, которой он питается».
- Игру можно усложнить: прикрепить изображения животных к секторам круга неправильно. Дети должны исправить работу воспитателя, объяснить свои действия.

№ п/п	Инструкция	Действия ребенка	Фото пособия
1.	- Давай рассмотрим всех животных и вспомним их название. Можно попросить назвать сначала диких, потом домашних животных.	- Ребенок рассматривает и называет животных.	

<p>2.</p>	<p>- А теперь давай рассмотрим еду и подумаем. Кто ее может есть. Причём, у одного животного может быть несколько пристрастий к еде. Можно об этом поговорить и уточнить.</p>	<p>- Ребенок рассматривает и называет еду. Предполагает, кто может ее есть.</p>	
<p>3.</p>	<p>- А теперь нужно прикрепить прищепки с мордочками животных на круг к тому виду пищи, которое ест это животное.</p>	<p>- Ребенок прикрепляет прищепки с мордочками животных на круг к тому виду пищи, которое ест это животное.</p>	

Дидактическое пособие «Раскраска»



Целевая аудитория: дети старшего дошкольного возраста.

Цель: Совершенствовать произносительную сторону речи детей.

Задачи:

- автоматизировать звуки в словах, словосочетаниях, предложениях;
- развивать фонематический слух;
- обогащать словарный запас;
- упражнять в умении согласовывать существительное с прилагательным, существительное с числительным;
- воспитывать самоконтроль за речью;
- развивать основные виды восприятия (зрительное, слуховое, тактильное);
- развивать ориентировку в пространстве, мелкую моторику;
- развивать психологическую базу речи;
- активизировать мыслительную и речевую деятельность.

Планируемые результаты:

- автоматизированы звуки (в словах, словосочетаниях, предложениях),
- развит фонематический слух,
- обогащён словарный запас,
- сформировано умение согласовывать существительные с прилагательным и числительным,
- сформированы основные виды восприятия (зрительное, слуховое, тактильное),
- развито умение ориентироваться в пространстве,
- развита мелкая моторика,
- сформирована психологическая база речи,
- воспитан самоконтроль за речью,
- активизирована мыслительная и речевая деятельность.

Описание дидактического пособия «Раскраска»

1.1. Способ применения пособия «Раскраска»:

- используется как дидактическое и развивающее пособие под руководством взрослого, а также в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально, либо в паре.

1.2. Способ деятельности с пособием:

- Детям предлагается игровое поле, разделенное на клетки. В клетках слева в направлении сверху вниз расположены эталоны 10 цветов (красный, оранжевый, желтый, синий, малиновый, зелёный, серебряный, золотой, чёрный, фиолетовый), внизу слева направо - цифры от 1-10. Напротив, каждого цвета 10 контурных рисунков. Рисунки к цветовому эталону подбираются с учетом возможности автоматизации звуков, т.е. напротив красного цветового эталона нарисованы роза, рубашка, карандаш и т.д.
- Дополнительным материалом к игре служат 2 кубика, цвета которых соответствуют цветным эталонам на игровом поле и 1 числовой кубик.
- Ребенок, выполняя инструкцию педагога, оречевляет свои действия, чётко проговаривая автоматизированный звук, окончания слов, согласовывая все части речи.
- В качестве усложнения ребёнку предлагается цветной (в соответствии с автоматизированным звуком) и числовой кубики. Ребёнок самостоятельно, выбирая при помощи кубиков «краску» и счётную операцию, выполняет и проговаривает свои действия.

№ п/п	Инструкция	Действия ребёнка
1.	– «Раскрась» предметы расположенные рядом с красной (желтой, синей и т.д.) «краской».	Проговаривает: – Я раскрашивал красной краской.

	– Назови, что ты делал и что получилось.	– У меня красная рыба, красная роза, красный костёр и т.д.
2.	– Посчитай раскрашенные предметы от 1 до 5. – Посчитай раскрашенные предметы при помощи цифр 1-2-5.	Проговаривает: – Одна красная роза, две красные розы и т.д. – Одна красная роза, две красные розы, пять красных роз.
3.	– Назови, что находится между красной рыбой и красным костром?	Проговаривает: – Между красной рыбой и красным костром – красная роза.
4.	– Назови, что находится под красной рыбой?	Проговаривает: – Под красной рыбой –оранжевая расчёска.
5.	– Назови, что находится над оранжевой расчёской?	Проговаривает: – Над оранжевой расчёской – красная рыба.
6.	– Назови, что находится справа (слева) от красного костра?	Проговаривает: – Справа от красного костра находится красный сарафан.
7.	– Возьми цветной кубик и выбери «краску» – Расскажи, что у тебя получилось?	Ребёнок бросает кубик, выбирает «краску» и проговаривает свои действия.
8.	– Возьми числовой кубик. – Назови все красные предметы с этим числом.	Ребёнок бросает числовой кубик и проговаривает: – Две красные рыбы, две красные розы, два красных костра и т.д.
9.	– Отвернись, вспомни и назови, какие красные предметы у тебя были?	Проговаривает: – У меня была красная рыба, красная роза и т.д.

Музыкально - дидактическое пособие «Шуршалки»



Целевая аудитория: для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Цель: Формировать у детей представление о тембровых окрасках звучания различных предметов.

Задачи:

- развивать слуховой вид восприятия;
- развивать основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение);
- упражнять в умении анализировать предлагаемую инструкцию и действовать в соответствии с ней;
- упражнять в умении подбирать аналогичные по звучанию инструменты;
- развивать объем и устойчивость звучания;
- развивать музыкально-тембровое мышление;
- формировать восприятие музыкальных тембров;
- развивать представление о количестве звуков: один – много;
- воспитывать усидчивость при выполнении игрового задания, умение доводить начатое дело до конца.

Планируемые результаты:

- Сформирован слуховой вид восприятия;
- Сформированы основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение);
- Сформировано умение анализировать предлагаемую инструкцию и действовать в соответствии с ней;
- Сформировано умение подбирать аналогичные по звучанию инструменты;
- Развиты объем и устойчивость звучания;
- Развито музыкально-тембровое мышление;
- Сформировано восприятие музыкальных тембров;
- Развито представление о количестве звуков: один – много;
- Воспитана усидчивость при выполнении игрового задания, умение доводить начатое дело до конца.


Описание музыкально-дидактического пособия «Шуршалки»:

1.1. Способ применения пособия «Шуршалки»:

- Используется как дидактико-обучающее и развивающее пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально или в паре.

1.2. Способ деятельности с пособием:

- Детям предлагают 12 пластмассовых яиц из игрушки «Киндер сюрприз», наполненных мелкими сыпучими предметами или крупами, каждого вида наполнения по два яйца, всего получается 6 пар яиц с разным наполнением.
- Дети, по инструкции педагога, а затем самостоятельно прослушивают все 6 пар яиц с помощью тряски, анализируя звучание каждой пары. Затем все 6 пар яиц перемешиваются на подносе или в небольшой емкости, и дети ищут среди них пары, анализируя и сравнивая звучание.
- В качестве усложнения, детям предлагается рассортировать все 12 яиц на 6 яиц с одним предметом внутри, и 6 яиц с большим количеством наполнителя.

№ п/п	Инструкция	Действия ребенка	Фото пособия
1.	<ul style="list-style-type: none">– Возьми поочереди 6 пар яиц и потряси ими.– Запомни звучание каждой пары яиц.	<ul style="list-style-type: none">– Ребенок берет каждую пару яиц, трясет ими, слушает звучание, запоминает.	

2.	– Перемешай все яйца.	– Ребенок перемешивает все яйца.	
3.	– Возьми одно яйцо, потряси и запомни звучание, теперь поочередно бери другие яйца, трясги и ищи такое же по тембру, как первое.	– Ребенок берет одно яйцо, трясет и запоминает звучание, затем поочередно берет другие яйца, трясет и ищет такое же по тембру, как первое, таким образом собирает шесть пар яиц.	
4.	– Рассортируй все 12 яиц на две части: первая часть это те, где звучит один или два маленьких предмета, вторая часть это яйца с большим количеством предметов.	– Ребенок рассортировывает все 12 яиц на две части, анализируя количество небольших предметов (наполнителя) на слух.	

Дидактическое пособие «Игровой планшет»



Целевая аудитория: дети старшего дошкольного возраста.

Цель: Создать условия для развития речи и познавательного интереса у детей.


Задачи:



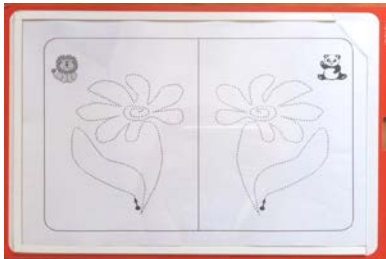

- Развивать психологическую базу речи (память, мышление, зрительное восприятие, внимание, воображение);
- Способствовать обогащению словарного запаса детей;
- Развивать познавательные способности, интеллект;
- Подготовить руку к письму, тренировка мышц рук, обучение ловкости в обращении с маркером – обводка предметов, штриховка;
- Развивать межполушарное взаимодействие;
- Развивать фонематические процессы;
- Закреплять графический образ букв (профилактика дисграфии, дислексии).
- Формировать навыки анализа и синтеза.
- Формировать первоначальные навыки чтения и письма.
- Развивать речь, звукопроизношения у дошкольников.
- Развивать пространственные представления;
- Развивать интеллектуальную культуру – умение понимать предлагаемую инструкцию, учебную задачу, находить средства для ее решения, контролировать себя в процессе работы, добиваться успеха.


- Воспитывать усидчивость, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов, умение доводить начатое дело до конца.

Планируемые результаты:

- Сформирована психологическая база речи;
- Развиты основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение);
- Развита фонематический слух;
- Автоматизированы нарушенные в произношении звуки;
- Пополнен словарный запас;
- Развита познавательные способности;
- Развита мелкая моторика рук, в том числе точность тонких, мелких движений пальцев рук;
- Сформировано умение анализировать предлагаемую инструкцию и действовать в соответствии с ней;
- Воспитана усидчивость при выполнении игрового задания, повышен интерес к занятию, умение доводить начатое дело до конца.

№ п/п	Инструкция	Действия ребёнка	Фото пособия
1.	<ul style="list-style-type: none"> — По морю плывут корабли, везут грузы. Называй предметы в каждом ряду, выделяя звук [Р]. — Посмотри на первую схему, соедини фигуры с картинками синей линией, назови предметы. — Посмотри на вторую схему, соедини фигуры с картинками зелёной линией, назови предметы. — Затем - на третью схему, соедини фигуры с картинками красной линией, назови предметы. Во всех словах выделяй звук [Р]. 	<ul style="list-style-type: none"> — Ребёнок называет предметы, выделяя звук [Р]. — Анализирует образец расположения геометрических фигур и соединяет их с картинками, разноцветными линиями, называя предметы. 	

2.	<p>– Найди правильно написанные буквы. Обведи зелёным цветом правильно написанную букву и зачеркни красным цветом все неправильно написанные буквы.</p>	<p>– Ребёнок обводит зелёным цветом правильно написанную букву и зачеркивает красным цветом все неправильные буквы.</p>	
3.	<p>– Назови картинки, выделяя звук [Ль]. Найди слова, в которых звук [Ль] находится в начале слова (в середине, в конце). Соедини каждую картинку с соответствующей схемой.</p>	<p>– Ребёнок соединяет каждую картинку с соответствующей схемой (В слове <i>лебедь</i> звук [Ль] слышится в начале слова и т.д.).</p>	
4.	<p>– Почини буквы, допиши недостающие элементы.</p>	<p>– Ребёнок дописывает у буквы недостающие элементы. Проговаривает букву.</p>	
5.	<p>– Возьми маркеры и нарисуй на листе обеими руками одновременно два цветка. Не отрывай руки от бумаги во время рисования. Начинай рисовать из синих точек.</p>	<p>– Ребёнок рисует обеими руками одновременно два цветка.</p>	
6.	<p>– Буквы спрятались, необходимо их отыскать и соединить разноцветными линиями (А – А).</p>	<p>– Ребёнок – сыщик, он находит и узнаёт зашумленную букву и соединяет их разноцветными линиями.</p>	

<p>7.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Найди в каждом ряду лишнюю картинку и зачеркни её. Объясни свой выбор. – Купи предметы, в названиях которых слышится звук [С] и обведи в кружок. В начале слова – синим цветом, в середине слова – красным цветом, в конце слова – зелёным цветом. Повтори названия картинок, четко проговаривая звук [С] и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ребёнок методом исключения зачеркивает лишнюю картинку. Кружка лишняя, потому что это – посуда, а яблоко, груша, банан и ананас – фрукты. – Ребенок находит предметы, в названиях которых слышится звук [С] и обводит разноцветными кружками. 	
-----------	---	--	---