

Конспект
непрерывно образовательной деятельности
«Увлекательное путешествие во дворец Фантазии»

Составил: Козловская Е.А.

воспитатель подготовительной группы № 7

Программное содержание:

1. Совершенствовать умения детей в решении примеров в пределах 10.
2. Способствовать закреплению знаний о геометрических фигурах, составлению из них фигур по образцу.
3. Продолжать знакомить детей с материалом для лепки-солёным тестом.
4. Способствовать развитию мелкой моторики, творческих способностей детей.
5. Вызывать положительные эмоции, радость от своей работы.

Оборудование: музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей, эмблемы, принадлежности рабочего места (стаканы, кисти, вода, краски, палитра, дощечки для лепки, стеки, салфетки), соленое тесто, наборы с комплектами геометрических фигур для каждого ребенка.

Предварительная работа: Беседа «Тесто бывает разным...», игры с соленым тестом: смешивание цветного теста; отпечатки на тесте; вырезание формочками для печения; лепка из соленого теста.

Словарная работа: камнепад, палитра, тоннель.

Индивидуальная работа: С Денисом, Варей совершенствовать приемы лепки из соленого теста.

Интеграция: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Ход непрерывно образовательной деятельности

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Вы любите слушать сказки?

Дети: Да, любим слушать сказки.

Воспитатель: Тогда я предлагаю вам послушать сказку.

На высоком холме среди гор и долин в некотором царстве в тридевятом государстве стоит золотой дворец на серебряном столбе, навес над дворцом из самоцветных камней, лестницы перламутровые, как крылья, это дворец Фантазии (**слайд 1**).

Воспитатель обращает внимание детей на экран, где изображен красивый дворец
Когда-то он был очень красив и полон разнообразных цветов и красок. Всевозможные художники и фантазеры со всех концов приходили туда по дорожкам и тропинкам. Они трудились во дворце с утра до ночи, создавая его. Потому там всегда кипела жизнь. (**слайд 2**)

Но в один прекрасный день сильный ураган засыпал дорожки и тропинки, завалил деревьями и камнями.

Дорожки до дворца Фантазии все перепутались, стали почти непроходимыми и превратилась (**слайд 3**) в настоящий лабиринт.

Плутали, плутали в этом лабиринте художники и фантазеры, да так и разошлись по домам, не найдя нужной дороги. Дворец померк и опустел.

Вот так печально могла бы закончиться эта сказка, однако мы с вами можем помочь вновь оживить дворец Фантазии и наполнить своими красочными поделками.

Наша с вами цель – добраться до дворца Фантазии. Дойти до него не просто, нужно преодолеть ряд испытаний и двигаться всегда в правильном направлении. Если мы будем выполнять все задания вместе, дружно, сообща, тогда у нас все получится. Итак, отправляемся в увлекательное и опасное путешествие?

Дети: Да отправляемся.

Воспитатель: Перед тем, как отправиться по лабиринту, нам нужно вооружиться всем необходимым, что может нам пригодиться в путешествии. У вас на столах много разных предметов. Назовите их и скажите, для чего они нужны.

Дети: Это стеки, краски, кисточки, палитры, салфетки. Они нужны для того, чтобы рисовать, лепить, смешивать краски.

Воспитатель: Вы молодцы! Все верно. И эти предметы нам очень помогут. Итак, первое препятствие «Ступеньки» (слайд 4).

Воспитатель: Взбираться по ступенькам бывает очень непросто. Мы попробуем это сделать, разделившись на две команды и выполнив все задания, которые нам приготовили художники и фантазеры из дворца.

У меня есть эмблемы для двух команд. Я прошу капитанов подойти и выбрать свои эмблемы.

Капитаны выбирают себе по эмблеме.

Воспитатель: 1-ая команда называется «КРУГ», 2-ая команда «КВАДРАТ».

Детям крепятся эмблемы на грудь.

Воспитатель: Команды готовы, начинаем подниматься по ступенькам.

У вас на столах лежат таблички с примерами. Я буду читать загадку, а вы найдете карточку с правильным ответом и поднимите ее вверх.

1) 6 малышей медвежат

Мама уложила спать.

Одному никак не спится.

А скольким сон хороший снится?

($6-1=5$)

2) В кружку сорвала Марина

10 ягодок малины,

6 дала своей подружке.

Сколько ягод стало в кружке?

($10-6=4$)

3) У Надюши пять тетрадок,

Кляксы в них и беспорядок.

Нужен Наде черновик.

Вася, первый ученик,

Дал еще тетрадку Наде

Сколько у нее тетрадей?

($5+1=6$)

4) Сестры-белочки сидели

Вшестером в дупле на ели.

К ним еще одна примчалась —

От дождя она спасалась.

Все теперь сидят в тепле.

Сколько белочек в дупле?

$$(6+1=7)$$

Дети поднимают карточки с ответами.

Воспитатель: Вы справились. А ответьте мне, что обозначают знаки «+» и «-»?

Дети: «+» обозначает прибавление, сложение, а «-» - уменьшение, вычитание.

Воспитатель: Молодцы! Поднимаемся на следующую ступеньку (**слайд 5**). Перед вами комплекты геометрических фигур и схемы. Нужно собрать изображение по схеме.

Дети играют в игру «Геометрическая фантазия».

Воспитатель: Какие геометрические фигуры вы использовали? Назовите их? Сколько квадратов вам понадобилось? А треугольников?

Дети (команда «Круг»): Мы использовали прямоугольники, квадраты, треугольники, круги.

Дети (команда «Квадрат»): Нам понадобились: один треугольник, семь кругов, семь квадратов и четыре прямоугольника.

Воспитатель: Вы хорошо знаете геометрические фигуры. А сможете ли вы найти пары варежек. Мы переходим на следующую ступеньку (**слайд 6**).

Перед вами варежки, на каждой варежке написан пример. Решите пример на вашей варежке и найдите вторую варежку с таким же ответом в своей команде.

Дети решают примеры. Игра «Подбери пару».

Воспитатель: Сколько пар варежек у вас получилось? Назовите мне примеры и ответы, написанные на этих парах варежек.

Дети (команда «Круг»): У нас получилась одна пара варежек. Это примеры $2+1=3$ и $4-1=3$.

Дети (команда «Квадрат»): У нас получилась одна пара варежек. Это примеры: $6-1=5$ и $4+1=5$.

Воспитатель: Все пары найдены, и мы поднимаемся на следующую ступеньку (слайд 7).

Ответьте на мои вопросы: Сколько месяцев в году? Назовите их.

Дети: В году двенадцать месяцев. Январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

Воспитатель: Сколько дней в неделе? Назовите их.

Дети: В неделе семь дней. Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.

Воспитатель: Сколько времён года? Назовите их.

Дети: Существует четыре времени года. Зима, весна, лето, осень.

Воспитатель: Назовите весенние месяцы?

Дети: Март, апрель, май.

Воспитатель: Вы молодцы! Мы благополучно взобрались на последнюю ступеньку (слайд 8).

Дальше идти просто невозможно, дорогу преграждает камнепад. А что такое камнепад?

Дети: Камнепад – это падение крупных камней, обрушение обломков гор, стен.

Воспитатель: Все верно. Вот и стены замка тоже обрушились (слайд 9).

Нужно разобрать камни, чтобы освободить дорогу. У вас есть 4 столбца и наборы геометрических фигур. Ваша задача разобрать геометрические фигуры по группам: квадраты, круги, треугольники, прямоугольники.

Дети раскладывают фигуры по столбцам.

Воспитатель: Почему вы считаете, что эта фигура треугольник?

Дети: У этой фигуры три угла.

Воспитатель: А чем отличаются квадрат и прямоугольник?

Дети: У квадрата все стороны равны.

Воспитатель: Почему в одном столбце у вас большие и маленькие геометрические фигуры? Да еще и разного цвета.

Дети: Потому что это одинаковые геометрические фигуры: квадраты, треугольники, круги и прямоугольники.

Воспитатель: Правильно! Я предлагаю немного отдохнуть и размяться.

Физкультминутка:

Мы шагаем, мы шагаем.

Руки выше поднимаем,

Голову не опускаем,

Дышим ровно, глубоко.

Вдруг мы видим: из куста

Выпал птенчик из гнезда.

Тихо птенчика берем,

И назад в гнездо кладем.

Дети выполняют все движения по тексту, повторяя за воспитателем.

Воспитатель: Посмотрите куда мы вышли! (слайд 10). Эта тропинка вся заросла цветами. Чтобы найти тропинку нам нужно выяснить, как получились такие цвета. В этом вам поможет палитра. Для чего нужна палитра?

Дети: Палитра нужна для того, чтобы смешивать цвета.

Воспитатель: У вас есть 4 краски. Назовите мне их цвета.

Дети: Синяя, красная, желтая, белая.

Воспитатель: Вам нужно получить новые цвета: оранжевый, зеленый, розовый, голубой. Выберите карточки.

Дети выбирают карточки.

Воспитатель: Каждая команда определилась с цветом, приступайте.

Дети смешивают краски, воспитатель им помогает (слайд 11).

Воспитатель: Как вы смешали краски?

Дети (команда «Круг»): Чтобы получить оранжевый цвет мы смешали желтый и красный цвета. Чтобы получить голубой цвет мы добавили в синюю краску белую.

Дети (команда «Квадрат»): Чтобы получить зеленый мы смешали синюю и желтую краски. Чтобы получить розовый цвет мы добавили в красную краску немного белой.+

Воспитатель: Мы справились с заданием и можем идти дальше (слайд 12).

Воспитатель: Ой, это ведь тоннель. Что значит это слово?

Дети: Тоннель-это длинный, темный коридор.

Воспитатель: В тоннеле темно и совсем ничего не видно впереди. Нам нужно его пройти, выполнив задание, совершенно не зная, что получится в итоге. Это называется «скульптурный диктант». Я буду диктовать вам шаги работы с соленым тестом, а вы будете им следовать.

Педагог диктует детям шаги работы с соленым тестом, а дети выполняют.

Воспитатель:

1. Слепите шарик, сплющите шарик – получилась круглая лепешка;
2. Возьмите маленький кусочек теста, скатайте из него шарик, покатайте на ладошке вперед-назад, полученную колбаску, загнув полумесяцем, водой приклейте на готовую лепешку в нижней ее части;
3. Возьмите два маленьких кусочка теста, одновременно двумя руками скатайте из них шарики, приклейте их на готовую лепешку в верхней ее части.

Воспитатель: Что у вас получилось?

Дети: Смайлик, лицо человека (**слайд 13**).

Воспитатель: Вы неплохо справились с этим заданием. Тоннель позади, а впереди последнее препятствие. Это «Мастерская Волшебства»! Здесь художники и скульпторы создавали свои шедевры и приносили их во дворец Фантазии. Что ж, мы тоже с вами здесь немного поработаем. А сделанными поделками украсим дворец. Но сначала давайте разомнем наши пальцы.

Пальчиковая гимнастика: «Дружные ребятки».

Здравствуй, Петенька!

Здравствуй, Анечка!

Здравствуй, Зиночка!

Здравствуй, Манечка!

Ах, и дружные ребятки,

Поиграем вместе в прятки.

Пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками. В конце собрать пальцы в кулаки.

Воспитатель: Вот перед вами дворец. Чего здесь не хватает?

Дети: Здесь не хватает окон, дверей, башен, колонн, часов, флагов, крыш.

Воспитатель: Слепите недостающие предметы и украшения для дворца.

Дети объединяются и вместе лепят из соленого теста недостающие детали дворца; воспитатель помогает детям, которым требуется помощь.

Воспитатель: Потрудились мы на славу! У вас у всех получились очень хорошие поделки (слайд 14).

Это было последнее препятствие лабиринта. Мы дошли до дворца Фантазии! Он снова ожил и наполнился радостью и вашими красочными поделками. А раз вы справились со всеми препятствиями и не заблудились, значит, вы настоящие фантазеры, способные преодолеть все преграды, чтобы дойти до цели.

Воспитатель: Давайте вспомним наше сегодняшнее путешествие? Что в путешествии вы преодолели легко, а что с трудом?

Воспитатель: Спасибо, ребята! Вы все сегодня молодцы!