

## Современные подходы к игровой деятельности

### Слайд 1

Добрый день, уважаемые коллеги! Я, Прокопьева Наталья Владимировна, работаю педагогом-психологом в детском саду №393, предлагаю Вашему вниманию материалы презентации «Современные подходы к игровой деятельности».

### Слайды 2-7

Начала, заложенные в детстве человека, похожи на вырезанные на коре молодого дерева буквы, растущие вместе с ним, составляющие неотъемлемую часть его. (Виктор Гюго).

Дети приходят с доверчивыми, широко открытыми глазами, в которых мы видим живой интерес, желание узнавать новое, пока неизведанное. Главное, чтобы этот интерес не угасал. Наш педагогический принцип – помочь ребенку раскрыться, вселить в него уверенность, дать почувствовать свою значимость. Дети создают свой небывалый мир, в котором впечатления об окружающем перемежаются с фантазиями, мечтами.

### Слайд 8

В этот период складываются такие качества, как познавательная активность, речь, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям

### Слайд 9

«Чтобы воспитывать ребенка, надо его знать, чтобы его знать, надо за ним наблюдать, а чтобы за ним наблюдать, - надо дать ему свободу». Мария Монтессори

### Слайд 10

В этот период складываются такие качества, как познавательная активность, речь, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям.

### Слайд 11

Это достаточно сложный период в жизни ребенка. От правильной организации жизни в группе детского сада, зависит состояние малыша.

### Слайд 12

Работа с детьми раннего возраста проводится воспитателями в тесном сотрудничестве с педагогом-психологом Прокопьевой Натальей Владимировной.

### Слайд 13

Для создания комфортного пребывания детей в группе совместно с педагогом - психологом создаем доброжелательные и эмоциональные взаимоотношения «ребенок-взрослый», «ребенок-ребенок». Воспитанники двух-трех лет еще не испытывают потребности в общении со сверстниками. Они могут наблюдать друг за другом, прыгать и оставаться совершенно равнодушными к состоянию и настроению другого ребенка. Мы учим их общаться.

### Слайды 14-15

В организации совместной деятельности с детьми и взрослыми хорошим подспорьем являются притчи, их глубокий смысл помогает находить общий язык всем участникам

### Слайд 16

В процессе совместной деятельности используем такие формы и методы работы как: игровые упражнения на развитие эмоциональной сферы, снятие физического напряжения, тревожности, которые объединяют детей и создают положительный эмоциональный настрой. Игра «Больница»

### Слайд 17

Катание на машинках

### Слайд 18

Очень эффективен **прием использования строительного материала**. По возможности, я выбираю игрушку по теме календарного плана, вокруг которой строится образовательный процесс.

### Слайд 19

В сохранении хорошего настроения, положительных эмоций, отвлечения от негативных переживаний мне помогает игра, поэтому я использую **игровую технологию**. Моя основная задача научить ребенка играть с игрушкой - Играем с матрешкой

### Слайд 20

«Чаепитие с матрешкой»

### Слайд 21

*Как хорошо, что есть театр!  
Он был и будет с нами вечно!  
Всегда готовы утверждать  
Все, что на свете человечно.  
Здесь все прекрасно – жесты, маски  
Костюмы, музыка, игра.  
Здесь оживают наши сказки  
И с ними светлый мир добра.*

Все мы хорошо знаем, что ребенок в своей игре любит подражать кому – либо или чему – либо: животным, людям, даже может быть транспортом, очень любит играть в сказку, поэтому я использую **технологию организации театральной деятельности – настольный театр**.

### Слайд 22

Театральные игры развивают способности, помогают общему развитию, проявлению любознательности, стремлению к познанию нового, развивают мышление, формируют настойчивость. Используем **театральные варежки**.

### Слайд 23

Театр «Би-ба-бо»

### Слайд 24

Кроме этого, театральные игры, развивают творческие способности, раскрепощают и повышают самооценку, поэтому используем нетрадиционную технологию **«Театр на фартуке»**.

### Слайд 25

Использование инновационных технологий – это система методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счет динамичных изменений в личностном развитии ребенка в современных социокультурных условиях -

### Слайд 26

использование лэпбука по сказкам для малышей

### Слайд 27

В раннем возрасте преобладает предметная деятельность. Предметно – игровая деятельность с предметными и динамическими игрушками является основной в формировании познавательной активности в развитии наглядно – действенного и наглядно – образного мышления детей.

К составным игрушкам относятся пирамидки, матрешки, составные и разрезные картинки.

### Слайд 28

Игра «Составь целое из частей»

### Слайд 29

Игра «Собери матрешку»

**Слайд 30**

Дети очень любят собирать мозаику,

**Слайд 31**

собирать разрезные картинки

**Слайд 32**

Крупные пазлы

**Слайд 33**

К динамическим игрушкам относятся юла, неваляшки, заводные игрушки. То есть те, в основе которых происходят разнообразные виды движения: кручение, вращение.

**Слайд 34**

В предметно – игровой деятельности очень важен результат действия ребенка с игрушками.

**Слайд 35**

Особый интерес ребенок проявляет к познавательно – исследовательской деятельности с песком, водой.

**Слайд 36**

Соленым тестом. Знакомство со свойствами предметов происходит в практической деятельности методом проб. В процессе этой деятельности я привлекаю внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету и другим свойствам предметов и объектов.

**Слайд 37**

Показываю правильные способы действий, а также предоставляю возможность для самостоятельного исследования.

**Слайд 38**

В этом возрасте формируется познавательный интерес ко всему, в том числе к изобразительности. Поэтому в своей работе я использую **технологии «Нетрадиционные методы рисования»** В процессе рисования ребёнок испытывает разнообразные чувства: радуется красивому изображению, которое сам создаёт, огорчается, если что-то не получается. Соединяя и комбинируя простые элементы, наши малыши развивают фантазию, пространственное и образное мышление.

При использовании нетрадиционных техник рисования, работают обе руки, и это позволяет развивать координацию. Рисование ладошками, ватными палочками, пальчиками.

**Слайд 39**

Вместе с детьми мы рисовали ладошками.

**Слайд 40**

Пальцами, ватными палочками,

**Слайд 41**

Рисуем на манной крупе.

**Слайд 42**

Для проведения сюрпризных моментов используем **дидактическую юбку**. Каждый раз в ее карманах дети находят что – то интересное: игрушку, мини дидактическую игру.

### **Слайд 43**

Она вызывает положительные эмоции у детей. Юбка помогает созданию доверительных отношений между взрослым и ребенком.

### **Слайд 44**

И конечно же в своей работе используем **здоровьесберегающие технологии**.

### **Слайд 45**

Пальчиковые игры направлены на развитие мелкой моторики, координацию движений пальцев рук.

### **Слайд 46**

Дыхательная гимнастика, которая позволяет восстановить душевное равновесие, помогает успокоиться ребенку, улучшает работу внутренних органов.

### **Слайд 47**

Для развития мелкой моторики использую оборудование, изготовленное своими руками: крышки, прищепки, крупа, ленточки.

### **Слайд 48**

Крышки «Животные леса»

### **Слайд 49**

Крышечки «Репка»

### **Слайд 50**

В своей работе я использую бизиборд, который смастерили родители, «Умную черепашку, которую сшили своими руками. Детям очень нравится манипулировать с этими предметами.

### **Слайд 51**

«Умная черепашка». Детям нравится расстегивать разнообразные замочки: молния, кнопка, карабин, липучки, и находить в кармашках разнообразные предметы (предметы можно менять).

### **Слайд 52**

Математический планшет

Хотя математический планшет и относится к более старшему возрасту, мы решили попробовать применить его у себя, детям очень понравилось манипулировать с резиночками: натягивать по цветам столбиков, по форме.

### **Слайд 53**

Сенсорные мешочки, игры с прищепками

### **Слайд 54**

Шнуровки, пуговицы

### **Слайд 55**

Игры с крупой

### **Слайд 56**

Детский сад – это милые, добрые, умные, веселые, шумные. Замечательные дети! Все, что мы делаем в нашем детском саду – мы делаем ради того, чтобы они росли и развивались.

### **Слайд 57**

«Лучший способ сделать детей хорошими - это сделать их счастливыми». Оскар Уайльд

## **Слайд 58**

Предлагаю Вашему вниманию видеоролик «В гостях у сказки «Колобок»

## **Слайд 59**

"Что дети больше всего любят делать?" Конечно же играть! Через игру ребенок познает окружающую его действительность, свой внутренний мир. В раннем возрасте посредством игры развиваются органы чувств малыша, происходит накопление зрительных, слуховых, тактильных, вкусовых ощущений. У малыша существует потребность в постоянном общении, в эмоциональном контакте. Полноценное психическое развитие младенца требует именно общения со взрослым.