

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 393 г. Челябинска»  
(МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска»)

---

ул. Комарова, д. 112-Б, г. Челябинск, Челябинская область, 454071  
тел. 8(351)772-63-22, 8(351)772-63-28, e-mail: [infosad393@yandex.ru](mailto:infosad393@yandex.ru), сайт: <https://dc393.ru/>  
ОКПО 36917435, ОГРН 1027403778159, ИНН/КПП 7452019426/745201001

**Каталог**  
**дидактических игр**  
**и пособий педагогов**  
**МБДОУ «ДС № 393**  
**г. Челябинска»**  
**по художественно-**  
**эстетическому развитию**  
**«Чемоданчик идей»**

Челябинск

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Ануфриева Е.С. «Составь портрет»	4 стр.
2.	Астанина А.П. «Цвета»	7 стр.
3.	Баландина Н.В. «Составь натюрморт»	10 стр.
4.	Головкина Е.В. «Чудесная коробочка»	13 стр.
5.	Емельянова Н.Ю. «Марблс-дизайн или А ну-ка, повтори!»	17 стр.
6.	Емельянова Н.Ю. «Цветные кармашки»	22 стр.
7.	Емельянова Н.Ю. «Цветные танцы»	25 стр.
8.	Заболотнева Е.Н. «Домино дымка»	29 стр.
9.	Заболотнева Е.Н. «Ринг-Динг» (разноцветные резиночки)	33 стр.
10.	Ильина Е.В. «Наряд для улитки»	37 стр.
11.	Кавун Л.А. «Расписные кони»	40 стр.
12.	Коротина Н.В. «Городецкие узоры»	43 стр.
13.	Криволапова Л.И. «Цветные кнопочки»	47 стр.
14.	Кухтиева Э.И. «Ниткопись»	50 стр.
15.	Маткина А.С. «Волшебные пальчики»	53 стр.
16.	Маткина А.С. «Посади бабочку на цветок»	56 стр.
17.	Обакшина И.П. «Найди и назови»	59 стр.
18.	Прокопьева Н.В. «Изучаем цвета»	63 стр.
19.	Сагитова О.В., Заболотнева Е.Н. Чудо-пирамиды «Запомни народные промыслы»	66 стр.
20.	Сагитова О.В. Мозаика «Черепашки»	70 стр.
21.	Спасибова Н.Р. «Крышечки с сюрпризом»	73 стр.
22.	Спасибова Н.Р. «Грибные картинки»	76 стр.

23.	Стрижова Л. С. «Цветное мороженое»	79 стр.
24.	Сулягина С.А. «Веселые матрешки»	82 стр.
25.	Фатахова Э.А. «Составь цветок»	85 стр.
26.	Шмакова В.В. «Разноцветные домики»	89 стр.

## *Дидактическое пособие «Составь портрет»*



**Целевая аудитория:** для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

**Цель:** закрепить знания о жанре портрета, составить портрет из разных частей лица по собственному выбору и воображению. Учить правильно, ориентироваться в местонахождении разных частей лица и его пропорциях.

**Задачи:**

- формировать умение детей правильно располагать части лица;
- расширять знания детей о пропорциях лица человека;
- учить детей дорисовывать портрет человека по памяти;
- закреплять этапы создания портрета;
- воспитывать эстетический вкус в процессе создания выразительных образов;
- развивать мелкую моторику рук, глазомер, фантазию, речь.

## Планируемые результаты:

- сформировано умение правильно располагать части лица;
- расширены знания детей о пропорциях лица человека;
- сформировано умение дорисовывать портрет человека по памяти;
- сформировано умение создавать портрет по этапам;
- развиты конструктивные способности у детей;
- у детей развивается мелкая моторика рук, глазомер, фантазия, речь.

## Описание дидактического пособия «Составь портрет»:



### 1.1. Способ применения пособия «Составь портрет»:

- Используется, как дидактико - обучающее и развивающее пособие, под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей: индивидуально или в паре.

### 1.2. Способ деятельности с пособием:

- Детям предлагается составить и дорисовать портрет.
- Детям предлагается составить и дорисовать портрет детский, (мужской, женский).
- Детям предлагается составить необычный портрет.
- Воспитатель или ребенок составляет портрет, а ребенок должен отгадать какой он придумал портрет, по наводящим вопросам.

№ п/п	Инструкция	Действия ребенка	Фото пособия
1.	– Участникам игры предлагается составить и дорисовать портрет.	– Каждый ребенок составляет и дорисовывает портрет.	
2.	– Ребенку предлагается составить и дорисовать портрет детский, (мужской, женский).	– Ребенок составляет и дорисовывает портрет детский, (мужской, женский).	

3.	<p>– Ребенок использует, как трафарет прическу и дорисовывает портрет. Потом раскрашивает.</p>	<p>– Обводит и дорисовывает.</p>	
4.	<p>– Воспитатель или ребенок составляет портрет, а ребенок должен отгадать какой он придумал портрет, по наводящим вопросам.</p>	<p>– Ребенок составляет портрет, а другой ребенок угадывает.</p>	

## *Дидактическая игра «Цвета»*



**Целевая аудитория:** для детей младшего и среднего дошкольного возраста.

**Цель:** закреплять знание основных цветов (синий, красный, желтый, зеленый).

**Задачи:**

- учить правильно, узнавать и называть основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый);
- развивать зрительное (сенсорное) восприятие;
- развивать мелкую моторику;
- развивать память, внимание и речь детей;
- развивать познавательные процессы (мышление, внимание, память);
- воспитывать культуру игры (соблюдать правила, проявлять честность, радоваться успехам).

**Планируемые результаты:**

- закрепляется представления об основных цветах (красный, желтый, синий, зеленый);
- умеет соотносить предметы по цвету, выбирать цвет по названию и самостоятельно называть его;
- во время игры дети получают эстетическое удовольствие;
- развивается мелкой моторики рук.



## Описание дидактического пособия «Цвета»:

### 1.1. Способ применения дидактического пособия «Цвета»:



— Используется как дидактико-обучающее и развивающее пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально или в паре.

### 1.2. Способ деятельности с пособием:

— В игре принимают участие от двух до четырех участников. Ребенок выбирает игровое поле по цвету. Один ребенок или воспитатель показывает картинку и спрашивает, чья картинка подходит по цвету. Ребенок, у которого совпадает картинка с его игровым полем, забирает ее себе и рассказывает об этом предмете, что это, какого цвета. Выигрывает тот, кто быстрее всех закроет картинками свое игровое поле и правильно расскажет о предметах.

№ п/п	Инструкция	Действие ребенка	Фото пособия
1.	– Выбери одно игровое поле (например, синие), затем подбери по цвету картинки к данному игровому полю.	– Ребенок выбирает игровое поле (синий цвет), далее подбирает картинки, подходящие по цвету.	
2.	– Выбери одно игровое поле (например, красное), затем подбери по цвету картинки к данному игровому полю.	– Ребенок выбирает игровое поле (красный цвет), далее подбирает картинки, подходящие по цвету.	



3.	<p>– Выбери одно игровое поле (например, зеленое), затем подбери по цвету картинки к данному игровому полю.</p>	<p>– Ребенок выбирает игровое поле (зеленый цвет), далее подбирает картинки, подходящие по цвету.</p>	
4.	<p>– Выбери одно игровое поле (например, желтое), затем подбери по цвету картинки к данному игровому полю.</p>	<p>– Ребенок выбирает игровое поле (желтый цвет), далее подбирает картинки, подходящие по цвету.</p>	

## Дидактическое пособие «Составь натюрморт»



**Целевая аудитория:** для детей дошкольного возраста от 5-7 лет, подходит для индивидуальной и подгрупповой работы с дошкольниками.

**Цель:** расширение представлений о жанре натюрморта, об изображаемых предметах, об особенностях составления композиции.

### Задачи:

- научить детей составлять композицию по собственному замыслу, (с фруктами и цветами, с посудой и овощами);
- развивать творческое воображение, ориентировку на плоскости, листе бумаги;
- формирование умения придумывать название композиции;
- развитие чувства ритма, формы цветовых сочетаний;
- развивать наблюдательность, память.

### Планируемые результаты:

Воспитанники соблюдают правила:

- форма предметов для композиции натюрморта должна соответствовать форме фона;
- в композиции существует центр, который выделяется размером, цветом;

— умеют составлять натюрморт из предложенных элементов, отображать свои впечатления и представления об окружающем мире.


### **Описание дидактического пособия «Составь натюрморт»:**


#### **1.1. Способ применения пособия «Составь натюрморт»:**

— Используется как дидактико - обучающие и развивающие пособия под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально или в паре.

1.2. Перед детьми на столах лежат картон разного цвета для фона, силуэты овощей, фруктов, цветов, посуды. Ребенок выбирает лист картона любого цвета для фона составления композиции натюрморта и изображение с элементами натюрморта (овощей, фруктов, цветов) и составляет композицию натюрморта по своему замыслу.

1.3. На столе разложены силуэты овощей, фруктов, цветов, посуды, грибов т. д., дети выбирают только те предметы, которые не обходимы для создания композиции по заданному сюжету (овощной, фруктовый, смешанный).

<b>№ п/п</b>	<b>Инструкция</b>	<b>Действия ребенка</b>	<b>Фото пособия</b>
1.	– На столе лежит: лист картона разного цвета для фона составления композиции натюрморта, силуэты овощей, фруктов, цветов, посуды.	– Ребенок выбирает лист картона любого цвета для фона и изображение с элементами натюрморта (овощей, фруктов, посуды, цветов) и составляет композицию натюрморта по своему замыслу.	

2.	– На столе разложены силуэты овощей, фруктов, цветов, посуды.	– Ребенок выбирает те предметы, которые необходимы для создания композиции натюрморта по заданному сюжету (овощной, фруктовый, смешанный).	
----	---	--	--

## *Дидактическая игра «Чудесная коробочка»*



**Целевая аудитория:** для детей младшего дошкольного возраста.

**Цель:** развитие зрительного восприятия, создание радостного настроения от результата своей деятельности.

**Задачи:**

- развивать сенсорные способности (количество, цвет);
- развивать мелкую моторику рук;
- развитие инициативности, способности действовать самостоятельно, принимать решения, контактировать с педагогом и сверстниками, выразить правильные эмоции;
- выработка усидчивости, способности концентрировать внимание;
- стимулировать активность детей;
- умение действовать по словесной инструкции.

**Планируемые результаты:**

- совершенствуются сенсорные способности;
- совершенствуются мелкая моторика рук;

- развивается инициативность, способность действовать самостоятельно, принимать решения, контактировать с педагогом и сверстниками, выражать правильные эмоции;
- совершенствуются усидчивость, способность концентрировать внимание;
- развивается активность детей;
- научились действовать по словесной инструкции.


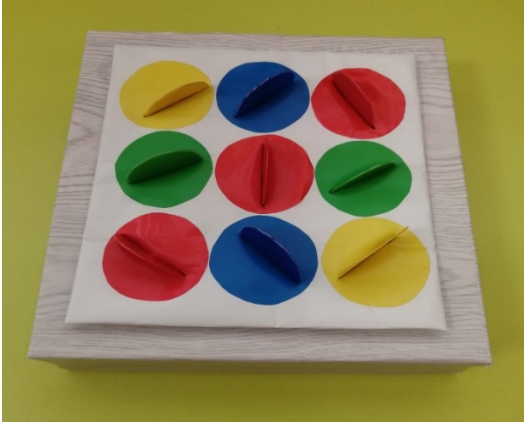

### **Описание дидактической игры «Чудесная коробочка»:**

#### **1.1. Способ применения игры «Чудесная коробочка»:**

- Используется как игровое и развивающее пособие под руководством педагога или в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально.

#### **1.2. Способы деятельности с игрой:**

- На первом варианте игры ребенку предлагается рассмотреть кружочки на игровом поле, обращая внимания на отверстия и назвать цвета.
- Далее воспитатель озвучивает задание игры: «Необходимо спрятать кружочки. Например, «красный» кружок спрятать в «красное» отверстие и т.д.»
- На втором варианте игры ребенку предлагается рассмотреть игровое поле и полоски, назвать цвета.
- Далее воспитатель озвучивает задание игры: «Необходимо разложить цветные полоски в соответствующее отверстие. Например, «желтую» полоску вставить в «желтое» отверстие и т.д.»
- На третьем варианте игры ребенку предлагается рассмотреть игровое поле с крышками, обращая внимание на цвет.
- Далее воспитатель озвучивает задание игры: «Необходимо закрутить крышки по цвету. Например, «зеленую» крышку закрутить на «зеленое» горлышко и т.д.»

№ п/п	Инструкция	Действия ребенка	Фото пособия
1.	– Давай рассмотрим кружочки на игровом поле и назовём цвета, обращая внимание на отверстия.	– Ребенок рассматривает и называет цвета.	
2.	– А теперь давай поиграем с кружочками, спрячем их. Например, «красный» кружок прячем в «красное» отверстие и т.д.	– Ребенок берет кружочек и раскладывает по своим местам.	
3.	– Давай рассмотрим игровое поле и полоски, назовем цвета.	– Ребенок рассматривает палочки и называет цвета.	

<p>4.</p>	<p>– А теперь давай разложим полоски по цвету, попадая в нужные отверстия. Например, «желтую» полоску вставляем в «желтое» отверстие и т.д.</p>	<p>– Ребенок берет полоски и раскладывает по цвету, попадая в отверстия.</p>	
<p>5.</p>	<p>– Давай рассмотрим игровое поле с крышками, и назовем их цвета.</p>	<p>– Ребенок рассматривает и называет цвета.</p>	
<p>6.</p>	<p>– А теперь давай закрутим крышки на горлышко соответствующего цвета. Например, «красную» крышку закрутим на «красное» горлышко и т.д.</p>	<p>– Ребенок берет крышку и закручивает на горлышко соответствующего цвета.</p>	



## *Дидактическое пособие «Марблс-дизайн или А ну-ка, повтори!»*



**Целевая аудитория:** для детей младшего и среднего дошкольного возраста.

**Цель:** формировать предпосылки учебно-интеллектуальных способностей посредством развития мыслительных операций и сенсорного восприятия.

**Задачи:**

- развивать основные виды восприятия (зрительное, слуховое, тактильное);
- развивать основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация, группировка);
- упражнять в умении анализировать предлагаемую инструкцию и действовать в соответствии с ней;
- упражнять в умении подбирать аналогичные предметы, с учетом сенсорного эталона-цвет, цвет-форма, цвет-форма-величина;
- развивать объем и устойчивость внимания;

- развивать объем зрительной памяти;
- развивать навыки пространственной ориентировки на ограниченном пространстве;
- формировать психологическую базу речи;
- воспитывать усидчивость при выполнении игрового задания, умение доводить начатое дело до конца;
- воспитывать умение создавать элементы дизайна, умение спланировать и воспроизвести композицию оформления.

### **Планируемые результаты:**

- сформированы основные виды восприятия (зрительное, слуховое, тактильное);
- сформированы основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация, группировка);
- сформировано умение анализировать предлагаемую инструкцию и действовать в соответствии с ней;
- сформировано умение подбирать аналогичные предметы, с учетом сенсорного эталона-цвет, цвет-форма, цвет-форма-величина;
- развит объем и устойчивость внимания;
- развит объем зрительной памяти;
- развит навык пространственной ориентировки на ограниченном пространстве;
- сформирована психологическая база речи;
- воспитана усидчивость при выполнении игрового задания, умение доводить начатое дело до конца;
- воспитано умение создавать элементы дизайна, умение спланировать и воспроизвести композицию оформления.

### **Описание дидактического пособия «Марблс-дизайн или А ну-ка, повтори!»:**

#### **1.1. Способ применения пособия «Марблс-дизайн или А ну-ка, повтори!»:**

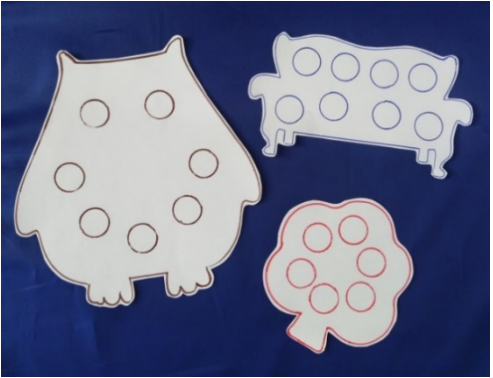
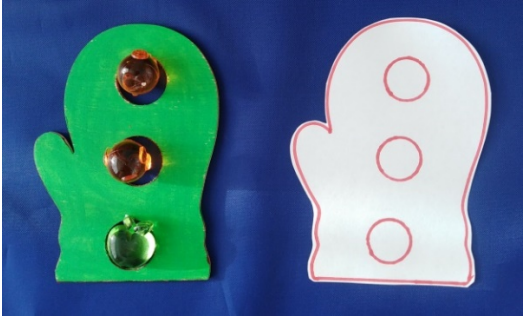

- Используются как дидактико-обучающее и развивающее пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально или в паре.

#### **1.2. Способ деятельности с пособием:**

- Детям предлагаются деревянные силуэтные заготовки различных объектов окружающего мира.
- Дополнительным материалом для игры служат разноцветные камешки «Марблс» и плоскостные силуэты тех же объектов окружающего мира.
- Дети играют в парах. По инструкции педагога, один из пары выкладывает белых заготовках орнамент, используя камешки «Марблс», второй

внимательно запоминает его расположение. Затем исходная работа закрывается, и ребенок на деревянных заготовках воспроизводит задуманный орнамент первого.

№ п/п	Инструкция	Действия ребенка	Фото пособия
1.	– Посмотри какие разноцветные камешки у меня есть.	– Дети рассматривают камешки. Рассказывают какие они по цвету, форме.	
2.	– Посмотри сколько деревянных заготовок различных предметов в коробке.	– Дети рассматривают образцы заготовок.	
3.	– Их можно украсить орнаментом из цветных камешков.	– Дети раскладывают цветные камешки на белых образцах.	

4.	<p>– Но для этого необходимо придумать дизайн на бумажных заготовках.</p>	<p>– Дети придумывают орнамент</p>	
5.	<p>– Играем в парах. – Один из вас придумывает орнамент и выкладывает на белых заготовках. – Второй внимательно запоминает.</p>	<p>– Дети выполняют игровые действия согласно инструкции.</p>	
6.	<p>– Далее образец закрывается. Второй ребенок воспроизводит узор на деревянной заготовке.</p>	<p>– Дети выполняют игровые действия согласно инструкции.</p>	



## *Дидактическое пособие «Цветные кармашки»*



**Целевая аудитория:** для детей младшего и среднего дошкольного возраста.

**Цель:** формировать предпосылки учебно-интеллектуальных способностей посредством развития мыслительных операций и сенсорного восприятия.

**Задачи:**

- развивать основные виды восприятия (зрительное, слуховое);
- развивать основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация);
- упражнять в умении анализировать предлагаемую инструкцию и действовать в соответствии с ней;
- упражнять в умении подбирать аналогичные предметы, с учетом сенсорного эталона-цвет, цвет-форма;
- развивать объем и устойчивость внимания;
- формировать психологическую базу речи;
- воспитывать усидчивость при выполнении игрового задания, умение доводить начатое дело до конца.

## Планируемые результаты:

- сформированы основные виды восприятия (зрительное, слуховое);
- сформированы основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация);
- сформировано умение анализировать предлагаемую инструкцию и действовать в соответствии с ней;
- сформировано умение подбирать аналогичные предметы, с учетом сенсорного эталона-цвет, цвет-форма;
- развит объем и устойчивость внимания;
- сформирована психологическая база речи;
- воспитана усидчивость при выполнении игрового задания, умение доводить начатое дело до конца.



## Описание дидактического пособия «Цветные кармашки»:





### 1.1. Способ применения пособия «Цветные кармашки»:

- Используются как дидактико-обучающее и развивающее пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально или в паре.

### 1.2. Способ деятельности с пособием:

- Детям предлагается панно-кармашки основных цветов.
- Дополнительным материалом для игры служат разноцветные картинки разной формы изображенных предметов.
- Дети, по инструкции педагога, а затем самостоятельно анализируют цвет кармашка и «закладывают» картинку соответствующего цвета. В качестве усложнения добавляется дополнительный параметр-форма.

№ п/п	Инструкция	Действия ребенка	Фото пособия
1.	— Посмотри какие разноцветные кармашки я сшила.	— Дети рассматривают кармашки. Упражняются в их использовании.	
2.	— Посмотри сколько разноцветных картинок я собрала.	— Дети рассматривают картинки.	

3.	<p>– Разложи цветные картинки в кармашки такого же цвета.</p>	<p>– Дети раскладывают цветные картинки в кармашки такого же цвета</p>	
4.	<p>– Усложнение задачи. – Разложи цветные картинки в кармашки такого же цвета и такой же формы.</p>	<p>– Дети раскладывают цветные картинки в кармашки такого же цвета и такой же формы.</p>	
5.	<p>– Усложнение задачи. – Разложи цветные картинки в кармашки такого же цвета, такой же формы и величины.</p>	<p>– Дети раскладывают цветные картинки в кармашки такого же цвета, такой же формы и величины.</p>	 



## *Дидактическое пособие «Цветные танцы»*



**Целевая аудитория:** для детей младшего и среднего дошкольного возраста.

**Цель:** формировать предпосылки учебно-интеллектуальных способностей посредством развития мыслительных операций и сенсорного восприятия.

**Задачи:**

- развивать основные виды восприятия (зрительное, слуховое);
- развивать основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация, группировка);
- упражнять в умении анализировать предлагаемую инструкцию и действовать в соответствии с ней;
- упражнять в умении подбирать аналогичные картинки, с учетом сенсорного эталона – цвет;
- развивать объем и устойчивость внимания;
- развивать навык ориентировки в пространстве;

- формировать психологическую базу речи;
- воспитывать усидчивость при выполнении игрового задания, умение доводить начатое дело до конца.

### **Планируемые результаты:**

- сформированы основные виды восприятия (зрительное, слуховое);
- сформированы основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация, группировка);
- сформировано умение анализировать предлагаемую инструкцию и действовать в соответствии с ней;
- сформировано умение подбирать аналогичные картинки, с учетом сенсорного эталона – цвет;
- развит объем и устойчивость внимания;
- развит навык ориентировки в пространстве;
- сформирована психологическая база речи;
- воспитана усидчивость при выполнении игрового задания, умение доводить начатое дело до конца.




### **Описание дидактического пособия «Цветные танцы»:**

#### **1.1. Способ применения пособия «Цветные танцы»:**

- Используются как дидактико-обучающее и развивающее пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально или в паре.

#### **1.2. Способ деятельности с пособием:**

- Детям предлагается набор разноцветных кружков, картинок, предметов (основные цвета).
- Дополнительным материалом для игры служат стульчики и музыкальное сопровождение.
- Дети, по инструкции педагога, а затем самостоятельно анализируют цвет кружка (картинки, предмета) и «находят» пару соответствующего цвета.
- В качестве усложнения кружочки можно заменить картинками, а затем предметами.

№ п/п	Инструкция	Действия ребенка	Фото пособия
1.	– Посмотри какие разноцветные кружки я принесла.	– Дети рассматривают разноцветные кружки.	
2.	– Выбери для себя кружок любого цвета. Какого цвета кружок?	– Дети выбирают для себя любой кружок. Определяют и называют его цвет.	
3.	<p>– Сейчас будет звучать музыка, а вы будете танцевать.</p> <p>– Как только музыка закончится, вы должны найти стульчик, на котором лежит кружок точно такого же цвета.</p>	<p>– Дети танцуют под музыку.</p> <p>– По завершению музыки дети находят стульчик, на котором лежит кружок точно такого же цвета.</p>	
4.	<p>– В процессе игры стульчики можно менять по расположению в пространстве.</p> <p>– В процессе игры можно поменяться кружочками.</p>	<p>– По завершению музыки дети находят стульчик, на котором лежит кружок точно такого же цвета.</p>	

5.	<p>– В качестве усложнения кружочки можно заменить картинками, а затем предметами.</p>	<p>– По завершению музыки дети находят стульчик, на котором лежит картинка (предмет) точно такого же цвета.</p>	 <p>The image shows eight circular cards arranged on a light green background. The cards are organized into two rows of four. The top row contains: a fox on a yellow card, a wolf on a purple card, a rabbit on a blue card, and a bear on a yellow card. The bottom row contains: a bear on a pink card, a wolf on a purple card, a rabbit on a blue card, and a fox on a pink card. The cards are designed for a color-matching activity.</p>
----	--	---	--

## Дидактическая игра «Домино дымка»



**Целевая аудитория:** дети старшего дошкольного возраста.

**Цель:** закрепить представления об основных элементах дымковской росписи.

**Задачи:**

- формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства;
- продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности;
- знакомить детей с историей возникновения дымковской игрушки;
- расширять представления детей о народном искусстве, художественных промыслах;
- воспитывать интерес к искусству родного края;
- воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

**Планируемые результаты:** играя в домино, дети развивают свою способность к концентрации и усидчивости. Они учатся принимать решения в условиях ограниченного времени и под давлением конкурентов.

Эти навыки помогают детям не только в игре, но и в реальной жизни, где они могут применить свои умения в решении различных задач и проблем.

## Описание дидактической игры «Дымковское домино»:

Игра состоит 28 карточек прямоугольной формы, разделенные на две части. На каждой из них изображены элементы дымковской росписи; варианты отличаются цветом, деталями.

Правила игры: в домино играют от 2 до 5 детей. На столе разложены карточки картинками вниз. Дети берут по 5 карточек. Из оставшихся карточек создается «ярмарка». Первым делает ход тот, у кого есть карточка-дуплет. Далее дети по очереди выкладывают по одной карточке с соответствующей картинкой к картинке с любого края. Ребёнок, у которого нет соответствующей картинки в игре, берет с «ярмарки» по одной карточке до тех пор, пока не найдет нужную картинку. Если «ярмарка» пустая - пропускает ход. Выигрывает тот ребёнок, у которого кончатся все карточки.


По окончании игры осуществляется проверка, устанавливается, правильно ли подобраны карточки.

Когда на «ярмарке» закончились карточки для подбора, а на руках детей нет подходящей для очередного хода карточки, игра прекращается. Такая ситуация называется «Рыба».

Правила игры в домино предполагают несколько вариантов определения победителя в таком случае:

1. партия считается как ничья;
2. побеждает игрок, у которого на руках осталось меньше карточек.

Перед началом новой игры, карточки необходимо перемешать.

№ п/п	Инструкция	Действие ребенка	Фото пособия
1.	<ul style="list-style-type: none"><li>– Каждый игрок берёт по 5 карточек. Карточки разложены картинками вниз.</li><li>– Из оставшихся карточек создается «ярмарка»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Ребенок отсчитывает 5 карточек.</li></ul>	 A photograph showing two children sitting at a yellow table. They are playing a card game. Several white cards are laid out on the table, and a stack of cards is visible in the foreground.

<p>2.</p>	<p>– Каждый игрок переворачивает свои карточки картинкой вверх.</p>	<p>– Ребенок рассматривает элементы росписи на карточках.</p>	
<p>3.</p>	<p>– Один из игроков размещает в центре стола карточку-дуплет.</p>	<p>– Ребенок располагает карточку-дуплет.</p>	
<p>4.</p>	<p>– Игроки по очереди выкладывают по одной карточке с соответствующей картинкой к картинке с любого края.</p>	<p>– Ребенок располагает свою карточку с соответствующей картинкой к картинке с любого края.</p>	
<p>5.</p>	<p>– Игрок, у которого нет соответствующей картинки в игре, берет с «ярмарки» по одной карточке до тех пор, пока не найдет нужную картинку. – Если «ярмарка» пустая - пропускает ход.</p>	<p>– Ребенок берет дополнительную карточку в «ярмарке», пока не попадется нужный ему элемент или пропускает ход, если нужной карточки нет.</p>	

<p>6.</p>	<p>– Выигрывает тот игрок, у которого кончатся все карточки.</p>	<p>– Ребенок истратил все карточки.</p>	
<p>7.</p>	<p>– Игроки рассматривают образы людей и животных в дымковских игрушках, находят знакомые элементы росписи</p>	<p>– Ребенок находит элементы росписи на дымковских игрушках</p>	



## *Дидактическая игра «Ринг-Динг» (разноцветные резиночки)*



**Целевая аудитория:** дети старшего дошкольного возраста.

**Цель:** развивать и совершенствовать мелкую моторику кистей и пальцев рук в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста в разнообразных видах деятельности.

**Задачи:**

- развитие зрительного восприятия (цвет);
- развитие мелкой моторики;
- развитие скорости реакции;
- формирование пространственных представлений;
- развитие внимания;
- закрепление навыков счёта;
- тренировка памяти;
- развитие речи;
- подготовка руки ребёнка к письму.

## Планируемые результаты:

- ориентируются в пространстве;
- различают правую и левую руки;
- развивается мелкая моторика, скорость реакции, внимание;
- закрепляются знания цветов и навыки счёта;
- совершенствуется речевое развитие.

## Описание дидактической игры «Ринг-Динг»:

Оборудование: 30 карточек с заданиями; 70 цветных резиночек (6 цветов по 12 штук - белый, желтый, зеленый, оранжевый, розовый, красный и синий); настольный звонок;

Правила игры: когда все готовы, один из игроков переворачивает верхнюю карточку колоды и помещает ее таким образом, чтобы каждый игрок мог хорошо видеть её. Как только карточка открыта и выложена возле колоды, все игроки стараются как можно быстрее подобрать резиночки нужного цвета и надеть их на пальцы так, как показано на карточке.


Игрок, который первым справился с этим заданием, звонит в колокольчик рукой, на которую надеты резиночки. При этом он должен оставить руку на колокольчике, чтобы другие дети проверили, правильно ли он выполнил задание.


Если задание выполнено правильно – игрок забирает карточку себе.



Если задание выполнено с ошибками – игрок не только не получает карточку, но и возвращает в колоду одну из уже выигранных карточек.

Если он еще не выиграл ни одной карточки, он может пропустить следующий ход. Если в игру играют двое – второй игрок автоматически выигрывает карточку.

После каждого раунда все резиночки снимаются с пальцев и снова складываются возле колокольчика. Победитель раунда открывает следующую карточку. Побеждает игрок, первым собравший 5 карточек.

№ п/п	Инструкция	Действие ребенка	Фото пособия
1.	– Один из игроков переворачивает верхнюю карточку колоды и помещает ее таким образом, чтобы каждый игрок мог хорошо видеть карту.	– Ребёнок переворачивает верхнюю карточку.	

<p>2.</p>	<p>– Как только карточка открыта и выложена возле колоды, все игроки стараются как можно быстрее подобрать резиночки нужного цвета и надеть их на пальцы так, как показано на карточке.</p>	<p>– Ребёнок подбирает резиночки нужного цвета и надевает их на пальцы так, как показано на карточке.</p>	
<p>3.</p>	<p>– Игрок, который первым справился с этим заданием, звонит в колокольчик рукой, на которую надеты резиночки. При этом он должен оставить руку на колокольчике, чтобы другие дети проверили, правильно ли он выполнил задание.</p>	<p>– Ребёнок звонит в колокольчик рукой, на которую надеты резиночки и оставляет её на колокольчике.</p>	
<p>4.</p>	<p>– а) если задание выполнено правильно – игрок забирает карточку себе. – б) если задание выполнено с ошибками – игрок не только не получает карточку, но и возвращает в колоду одну из уже выигранных карточек.</p>	<p>– а) ребёнок забирает карточку себе. – б) ребёнок не получает карточку и возвращает в колоду одну из уже выигранных карточек. – в) ребёнок пропускает ход, если</p>	

	<p>выигранных карточек.</p> <p>– в) если он еще не выиграл ни одной карточки, он может пропустить следующий ход.</p> <p>– г) если в игру играют двое – второй игрок автоматически выигрывает карточку.</p>	<p>еще не выиграл ни одной карточки.</p> <p>– г) в игре двое детей - второй ребенок автоматически выигрывает карточку.</p>	
<p>5.</p>	<p>– После каждого раунда все резиночки снимаются с пальцев и снова складываются возле колокольчика.</p>	<p>– Ребёнок снимает с пальцев резиночки.</p>	

## *Дидактическое пособие «Наряд для улитки»*



**Целевая аудитория:** для детей младшего дошкольного возраста.

**Цель:** формировать предпосылки учебно-интеллектуальных способностей посредством развития мыслительных операций и сенсорного восприятия.

**Задачи:**

- развивать основные виды восприятия (зрительное, слуховое, тактильное);
- развивать основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение);
- упражнять в умении анализировать предлагаемую инструкцию и действовать в соответствии с ней;
- упражнять в умении подбирать аналогичные предметные картинки
- развивать объем и устойчивость внимания;

- развивать мелкую моторику рук, в том числе точность тонких, мелких движений пальцев рук;
- развивать навыки зрительно-моторной координации;
- формировать психологическую базу речи;
- воспитывать усидчивость при выполнении игрового задания, умение доводить начатое дело до конца.

### **Планируемые результаты:**

- сформированы основные виды восприятия (зрительное, слуховое, тактильное);
- сформированы основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение);
- сформировано умение анализировать предлагаемую инструкцию и действовать в соответствии с ней;
- сформировано умение подбирать аналогичные предметные картинки;
- развит объем и устойчивость внимания;
- развита мелкая моторика рук, в том числе точность тонких, мелких движений пальцев рук;
- сформирована психологическая база речи;
- воспитана усидчивость при выполнении игрового задания, умение доводить начатое дело до конца.





### **Описание дидактического пособия «Наряд для улитки»:**

#### **1.1. Способ применения пособия «Наряд для улитки»:**

- Используются как дидактико-обучающее и развивающее пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально или в паре.

#### **1.2. Способ деятельности с пособием:**

- Детям предлагаются круги разных размеров и цветов, полотно, на котором изображена улитка и карточки – схемы для составления картины по образцу.
- Дети, по инструкции педагога, а затем самостоятельно анализируют и воспроизводят заданную схему на полотне, раскладывая круги в последовательности они представлены на схеме.
- В качестве усложнения, изображение предметов на карточках-схемах, можно проговаривать, в таком случае ребенок выполняет упражнение на слух, без опоры на наглядный образец.

№ п/п	Инструкция	Действия ребенка	Фото пособия
1.	– Посмотри на схему, и выложи первый круг такого же цвета, как и на схеме.	– Ребенок берёт и выкладывает первый круг жёлтого цвета.	
2.	– Посмотри на схему, и выложи второй круг такого же цвета, как и на схеме.	– Ребенок берёт и выкладывает второй круг зеленого цвета.	
3.	– Посмотри на схему, и выложи третий круг такого же цвета, как и на схеме.	– Ребенок берёт и выкладывает третий круг красного цвета.	
4.	– Посмотри на схему, и выложи четвёртый круг такого же цвета, как и на схеме.	– Ребенок берёт и выкладывает четвёртый круг синего цвета.	

## *Дидактическое пособие «Расписные кони»*



**Целевая аудитория:** для детей старшего дошкольного возраста.

**Цель:** закрепление знаний основных мотивов русских народных росписей («Гжель», «Городец», «Филимоново», «Дымка»), закреплять умения отличать их среди других, правильно называть, развивать чувство колорита.

**Задачи:**

- учить определять русские народные росписи («Гжель», «Городец», «Филимоново», «Дымка»);
- учить подбирать нужный элемент народной росписи для расписных коней;
- развивать наблюдательность, память, речевую активность и мышление детей.

**Планируемые результаты:**

- умеют определять русские народные росписи («Гжель», «Городец», «Филимоново», «Дымка»);
- умеют подбирать нужный элемент народной росписи для расписных коней;
- развита наблюдательность, память, речевая активность и мышление.



## Описание дидактического пособия «Расписные кони»:

### 1.1. Способ применения пособия «Расписные кони»:

— Используются, как дидактико – обучающее и развивающее пособие, под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально или в паре.


### 1.2. Способ деятельности с пособием:

— Детям предлагаются картинки с изображением коней с разными народными росписями. Детям нужно определить и рассказать основные элементы каждой народной росписи.

— Детям нужно выбрать и наклеить нужный элемент народной росписи на нужную лошадку.

— Дети берут по одной лошадке. Все элементы народной росписи перевернуты вверх крапом. Ведущий показывает элемент, другие дети определяют, к какой росписи он относится. Кто быстрее украсит расписного коня.

№ п/п	Инструкция	Действия ребенка	Фото пособия
1.	– Детям предлагаются картинки с изображением коней с разными народными росписями.	– Дети определяют и рассказывают основные элементы каждой народной росписи.	
2.	– Детям нужно выбрать и наклеить нужный элемент народной росписи на нужную лошадку.	– Дети выбирают и наклеивают нужный элемент народной росписи на нужную лошадку.	

3.	– Один ребенок ведущий: он показывает по одному элементу.	– Собрать все элементы народной росписи своего коня.	
----	---	--	--

## *Дидактическое пособие «Городецкие узоры»*



**Целевая аудитория:** для детей среднего дошкольного возраста.

**Цель:** содействовать формированию у детей интереса к изобразительному творчеству, формирование творческого воображения и образного мышления.

**Задачи:**

- способствовать развитию умений детей составлять Городецкие узоры, узнавать элементы росписи, запоминать порядок выполнения узора;
- упражнять детей, самостоятельно выстраивать композицию рисунка, цветовую гамму, развивать воображение;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать усидчивость, умение слышать вопросы воспитателя, продуктивно включаться в игровой процесс.

## Планируемые результаты:

- проявляется интерес к совместным играм;
- проявляется интерес к предметам ближайшего окружения;
- почувствует в разговорах во время рассматривания предметов;
- развиваются умения противостоять трудностям, поддерживать игровые правила в дидактических играх;
- совершенствуется мелкая моторика;
- умеет самостоятельно составлять Городецкие узоры.


## Описание дидактического пособия:


### 1.1. Способ применения пособия:

- Используется как развивающее пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей.
- В состав игры входят:
  - оформленная цветная основа в виде разделочной дощечки;
  - образцы - картинки разных расписных разделочных дощечек;
  - вырезанные элементы Городецкой росписи.

### 1.2. Способ деятельности пособия:

- В игре принимает участие один, два игрока.
- Дети рассматривают образцы – картинки, знакомясь с разными вариантами выкладывания элементов росписи.
- Планируют свой узор и самостоятельно украшают основу элементами Городецкой росписи.

№ п/п	Инструкция	Действия ребенка	Фото пособия
1.	– Педагог предлагает ребенку украсить основу в виде разделочной дощечки, с помощью элементов узора Городецкой росписи.	– Ребенок рассматривает представленные элементы узора.	

<p>2.</p>	<p>– Педагог знакомит ребенка с Городецкой росписью. – Показывает картинки образцы, обращая внимание, как выстраивает художник цветочную композицию. Какие элементы расположены в центре, какие вверху и внизу, по сторонам.</p>	<p>– Ребенок рассматривает образцы картинки, расписанные художниками Городецкой росписью.</p>	
<p>3.</p>	<p>– Педагог предлагает ребенку придумать свой узор и украсить дощечку красивым орнаментом.</p>	<p>– Ребенок придумывает свой узор, выбирает необходимые элементы росписи.</p>	
<p>4.</p>	<p>– Педагог обращает внимание, какие элементы узора можно расположить в середине, они будут самые большие по размеру.  – Какие элементы росписи можно расположить по уголкам и по сторонам, среднего и маленького размера.</p>	<p>– Ребенок с помощью разных элементов (розан, павлин, лошадка, лепесток) украшает дощечку.  – Самостоятельно выкладывает композиции из цветов, лепестков.</p>	

5.	<p>– Педагог совместно с ребенком проговаривает название росписи, отдельных элементов.</p>	<p>– Ребенок украшает дощечку, проговаривая название деталей Городецкой росписи: павлин, розан, лошадка и др.</p>	
6.	<p>– Педагог рассматривает готовую работу ребенка, любуется красивым орнаментом.</p>	<p>– Ребенок, завершив работу, совместно с другими детьми рассматривает украшенную дощечку.</p>	

## *Дидактическое пособие «Разноцветные кнопки»*



**Целевая аудитория:** для детей 3-7 лет.

**Цель:** развить творческие способности и мелкую моторику пальцев рук.

**Задачи:**

- упражнять в умении подбирать аналогичные предметы, с учетом сенсорного эталона – цвет.
- закреплять в собственной речи детей сенсорные эталоны: цвет, форма.
- развивать коммуникативные навыки детей: обсуждать, высказывать, отвечать на вопросы.
- развивать тактильное восприятие.
- воспитывать у детей уверенность в себе и умение доводить начатое дело до конца.

**Планируемые результаты:**

- умеют подбирать аналогичные предметы, с учетом сенсорного эталона – цвет;
- закреплены в собственной речи детей сенсорные эталоны: цвет, форма;

- совершенствуются коммуникативные навыки детей: обсуждать, высказывать, отвечать на вопросы;
- совершенствуется тактильное восприятие;
- укрепляется уверенность в себе и умение доводить начатое дело до конца.



### Описание дидактического пособия «Цветные кнопочки»:

#### 1.1. Способ применения пособия «Цветные кнопочки»:

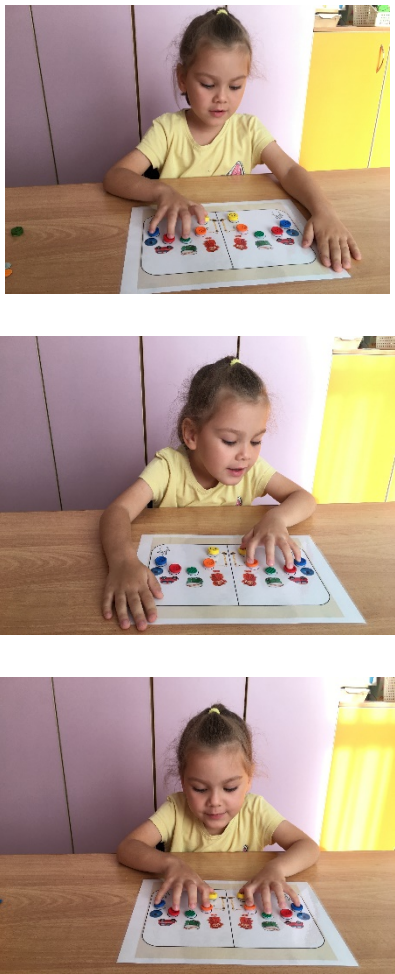
- Используются, как дидактико – обучающее и развивающее пособие, под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально или в паре.

#### 1.2. Способ деятельности с пособием:

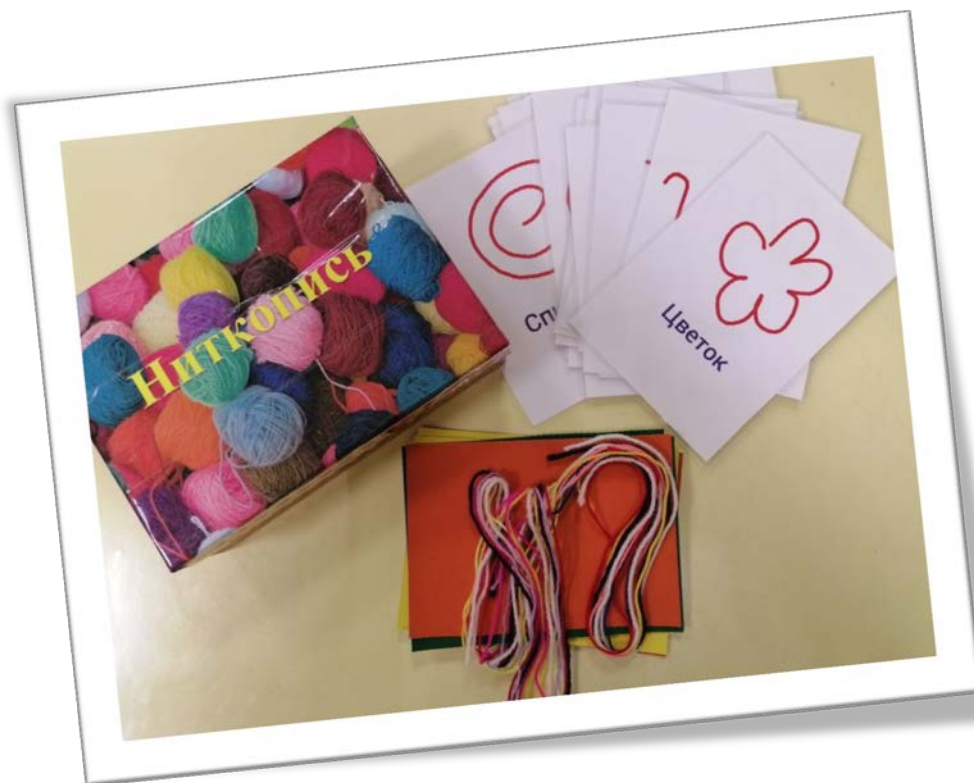
- Детям предлагаются рабочие поля с разноцветными картинками. Детям нужно определить и назвать основные цвета этих картинок.
- Детям нужно подобрать и прикрепить тактильный элемент (на кнопочки) по цвету рядом с картинкой.
- Дети ставят пальцы руки (сначала ведущей, затем другой, после обе руки) на украшенные кнопки под картинками. Называют картинки по очереди, поднимают и опускают поочередно каждый палец в соответствии с названной картинкой.

№ п/п	Инструкция	Действия ребенка	Фото пособия
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ребенку предлагаются рабочие поля.</li> <li>– Перед тобой находятся карточка, что ты на них видишь?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ребенок рассматривает рабочее поле и отвечает на вопрос.</li> </ul>	
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Под каждой картинкой есть круг – это кнопочки, на которые нужно нажимать пальцами.</li> <li>– В коробочках находятся украшения для кнопок. Цвет украшения для кнопки должен совпадать с цветом картинки, под которой эта кнопка находится.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ребенок подбирает украшения по цвету и прикрепляет его.</li> </ul>	



<p>3.</p>	<p>– Ставим пальцы руки (сначала ведущей руки, затем пальцы другой руки, затем пальцы обеих рук) на украшенные кнопки под картинками, называем картинки по очереди, поднимаем и опускаем поочередно каждый палец в соответствии с названной картинкой.</p>	<p>– Ставят пальцы, называют картинки, поднимает и опускает поочередно каждый палец в соответствии с названной картинкой.</p>	
-----------	--	---	--

## Дидактическое пособие «Ниткопись»



**Целевая аудитория:** для детей старшего школьного возраста.

**Цель:** развить творческие способности и мелкую моторику пальцев рук детей дошкольного возраста при помощи техники «ниткография».

**Задачи:**

- совершенствование зрительного восприятия;
- развитие зрительно-моторной координации;
- формирование плавности, ритмичности и точности движений;
- закрепление навыков рисования;
- подготовка руки к письму;
- развитие мелкой моторики;
- развитие воображения.

## Планируемые результаты:

- освоены основные приёмы ниткографии (выкладывание ниток по спирали, по кругу, ровными линиями, зигзагообразными линиями.);
- создают самостоятельно простейшие образы предметов, явлений окружающего мира посредством ниткографии;
- принимают задачу, слушают и слышат речь воспитателя, действуют по словесному указанию;
- повышен уровень развития мелкой моторики рук;
- самостоятельно создают поделки своими руками с помощью ниткографии;
- аккуратно выполняют свою работу.

## Описание дидактической игры «Ниткопись»:

### 1.1. Способ применения игры:

- Используется как дидактико-обучающее и развивающее пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально.

### 1.2. Способ деятельности с пособием:

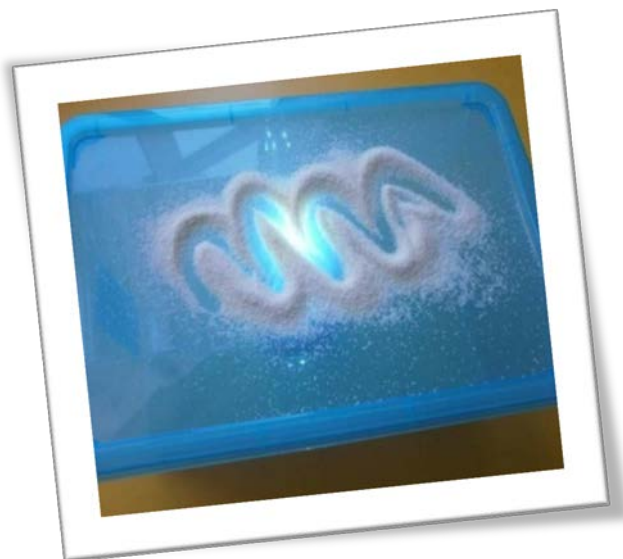
В состав игры входят:

- разноцветные коврики;
- схемы с разными изображениями;
- разноцветные шерстяные нитки.

№ п/п	Инструкция	Действия детей	Фото пособия
1.	– Рассмотрите детали игры.	– Ребенок рассматривает детали игры, называет, показывает.	
2.	– Выбери понравившийся коврик и схему.	– Ребенок выбирает схему и коврик. Называет цвет коврика и что изображено на схеме.	

3.	– Подбери шерстяную нитку.	– Ребенок берет понравившуюся нитку.	
4.	– Повтори изображение схемы на коврике.	– Ребенок повторяем изображение схемы на коврике.	
5.	– Аналогично выполняется задание с остальными схемами.		
6.	– Задание с усложнением: придумай сам и изобрази схему на коврике.		

## *Дидактическое пособие «Волшебные пальчики»*



**Целевая аудитория:** для детей младшего дошкольного возраста.

**Цель:** развитие мелкой моторики рук, сенсорного восприятия и познавательного интереса; закрепление основных цветов.

**Задачи:**

- обогащать представления детей о свойствах песка (сухой);
- развивать мелкую моторику рук;
- развитие активного и пассивного словарного запаса ребёнка;
- развитие инициативности, способности действовать самостоятельно, принимать решения, контактировать с педагогом и сверстниками, выражать правильные эмоции;
- выработка усидчивости, способности концентрировать внимание;
- учить различать основные цвета;
- развивать фантазию, творческие способности.

**Планируемые результаты:**

- сформированы представления детей о свойствах песка;
- развита мелкая моторика пальцев рук;
- сформировано развитие активного и пассивного словарного запаса ребёнка;

- сформировано развитие инициативности, способности действовать самостоятельно, принимать решения, контактировать с педагогом и сверстниками, выражать правильные эмоции;
- развита усидчивость, способность концентрировать внимание;
- дети научились различать основные цвета;
- развили у детей фантазию, творческие способности.

### Описание дидактического пособия «Волшебные пальчики»:



#### 1.1. Способ применения пособия «Волшебные пальчики»:

- Используется как дидактико – обучающее и развивающее пособие под руководством педагога или в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально.

#### 1.2. Способ деятельности с пособием:

- На первом этапе приглашаю детей поиграть с песком. Уточняю представление: «Это песок, он сухой, он сыплется, на нём можно рисовать!».
- Далее воспитатель начинает рисовать пальцем и вовлекает детей в игру – рисование на песке. Проводим простые линии – дорожки (прямые и волнистые), ставим отпечатки ладошек.
- Можно нарисовать круг, и детям предложить нарисовать лучики, чтобы получилось солнышко.
- Игру можно усложнить: попросить нарисовать, что-то конкретное (травку, тучку, дождик и т.д.).

№ п/п	Инструкция	Действия ребенка	Фото пособия
1.	– Давай посмотрим, что это такое? (песок), назовем его цвета.	– Ребенок рассматривает песок и называет цвета.	
2.	– А теперь давай нарисуем пальчиком дорожку, показываем, как это можно сделать.	– Ребенок повторяет действия за воспитателем.	

3.	– А теперь я нарисую круг, а ты лучики, так чтобы получилось солнышко.	– Ребенок рисует пальчиком лучики.	
4.	– Попробуй нарисовать травку, дождик...	– Ребенок рисует.	

*Дидактическое пособие*  
*«Посади бабочку на цветок»*



**Целевая аудитория:** для детей младшего дошкольного возраста.

**Цель:** совершенствование и развитие сенсорного восприятия в ходе практических действий.

**Задачи:**

- учить детей соотносить предметы по цвету и обозначать результат словами «такой», «не такой»;
- закреплять представления об основных цветах (красный, синий, зелёный, жёлтый);
- развивать мышление, речь, воображение, внимание, память, мелкую моторику, связную речь, зрительное восприятие;



- развитие инициативности, способности действовать самостоятельно, принимать решения, контактировать с педагогом и сверстниками, выражать правильные эмоции;
- воспитывать усидчивость, способность концентрировать внимание.

### **Планируемые результаты:**

- сформированы умения соотносить предметы по цвету и обозначать результат словами «такой», «не такой»;
- сформированы представления об основных цветах (красный, синий, зелёный, жёлтый);
- развито мышление, речь, воображение, внимание, память, мелкая моторика, связная речь, зрительное восприятие;
- сформировано развитие инициативности, способности действовать самостоятельно, принимать решения, контактировать с педагогом и сверстниками, выражать правильные эмоции;
- развита усидчивость, способность концентрировать внимание.

### **Описание дидактического пособия «Разноцветные домики»:**

#### **1.1. Способ применения пособия «Посади бабочку на цветок»:**





- Используется как дидактико – обучающее и развивающее пособие под руководством педагога или в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально.

#### **1.2. Способ деятельности с пособием:**

- На первом этапе игры ребенку предлагается рассмотреть игровое поле, с подсказками в виде кружочков, цветочки, крышечки и бабочек, назвать их цвета.
- Далее воспитатель озвучивает задание игры: «Бабочки хотят найти «свои» цветы – сесть на такой же цветок, чтобы их не было видно (такого же цвета) и никто не смог их поймать. Нужно помочь бабочкам спрятаться».
- Затем воспитатель берет цветок, одевает его на кружок соответствующего цвета, затем берет нужного цвета крышку и закручивает ее на цветок, а после этого, «прячет» бабочку на цветок такого же цвета, обращая внимание детей на то, что цвет бабочки, крышки и цветка совпадают (такой же, бабочку «не видно» - она спряталась).
- После предварительного показа воспитатель предлагает ребёнку «спрятать» бабочек на цветах, обращая внимание на цвет.
- В конце игры педагог подводит итог: называет цвета и показывает их: «Желтая бабочка села на желтый цветок, красная бабочка села на красный

цветок и т.д. Они спрятались, их не видно». Молодцы, все нашли цветок для своей бабочки.

— Игру можно усложнить: например, посадить красную бабочку на синий цветок. Дети должны исправить работу воспитателя, объяснить свои действия.

№ п/п	Инструкция	Действия ребенка	Фото пособия
1.	– Давай рассмотрим игровое поле, с подсказками в виде кружочков, цветочки, крышечки и бабочек, назовем их цвета.	– Ребенок рассматривает предметы и называет цвета.	
2.	– «Сейчас я тебе покажу, как мы будем играть». Воспитатель берет цветок, одевает его на кружок соответствующего цвета.	– Ребенок повторяет действия воспитателя самостоятельно.	
3.	– Затем берем нужного цвета крышку и закручиваем ее на цветок соответствующего цвета.	– Ребенок повторяет действия воспитателя самостоятельно.	
4.	– А теперь «спрячем» бабочку на цветке такого же цвета.	– Ребенок «прячет» бабочек на цветах, обращая внимание на цвет.	

## Дидактическое пособие «Найди и назови»



**Целевая аудитория:** дети старшего дошкольного возраста.

**Цель:** совершенствовать произносительную сторону речи детей.

**Задачи:**

- развивать художественно-эстетическое восприятие;
- автоматизировать звуки в словах, словосочетаниях, предложениях;
- развивать фонематический слух;
- обогащать словарный запас;
- упражнять в умении согласовывать существительное с прилагательным, существительное с числительным;
- воспитывать самоконтроль за речью;
- развивать основные виды восприятия (зрительное, слуховое, тактильное);
- развивать ориентировку в пространстве, мелкую моторику;
- развивать психологическую базу речи;
- активизировать мыслительную и речевую деятельность.

## **Планируемые результаты:**

- развито художественно – эстетическое восприятие;
- автоматизированы звуки (в словах, словосочетаниях, предложениях);
- развит фонематический слух;
- обогащён словарный запас;
- сформировано умение согласовывать существительные с прилагательным и числительным;
- сформировано умение правильно употреблять предлоги;
- сформированы основные виды восприятия (зрительное, слуховое, тактильное);
- развито умение ориентироваться в пространстве;
- развита мелкая моторика;
- сформирована психологическая база речи;
- воспитан самоконтроль за речью;
- активизирована мыслительная и речевая деятельность.

## **Описание дидактического пособия «Найди и назови»:**

### **1.1. Способ применения пособия «Найди и назови»:**

- Используется как дидактическое и развивающее пособие под руководством взрослого, а также в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально, либо в паре.

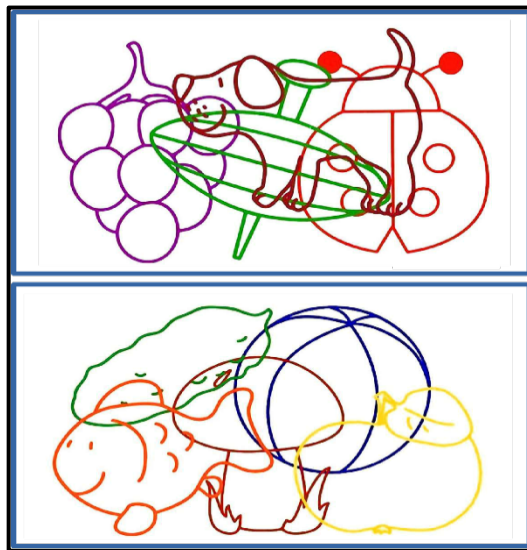
### **1.2. Способ деятельности с пособием:**

- Ребёнку предлагается карточка с зашумленным изображением нескольких предметов на автоматизированный звук (1 вариант).
- Дополнительным материалом к игре служат:
  - набор цветных прозрачных плёнок (основные цвета и другие),
  - набор цифр от 1 до 10,
  - комплект зашумленных цветных картинок для второго варианта игры (не привязанный к автоматизированному звуку).

1 вариант



2 вариант



— Ребенок, выполняя инструкцию педагога, оречевляет свои действия, чётко проговаривая автоматизированный звук, окончания слов, согласовывая все части речи.

1 вариант – комплект зашумленных чёрно – белых картинок

№ п/п	Инструкция	Действия ребёнка
1.	– Найди все предметы на карточке и назови их, чётко проговаривая (автоматизированный) звук.	Проговаривает: – Я нашел (увидел, узнал) рыбку, вертолёт, жирафа и т.д.
2.	– Где находятся все эти предметы?	Проговаривает: – На ведре (в ведре, в ведёрке). – На ведре жираф, гитара, вертолёт. В прозрачном ведре (в ведёрке) рыба, катер и т.д.
3.	– Выбери пленку любого (или определенного) цвета. – «Раскрась» ей карточку. – Какие по цвету стали все предметы? – Назови их.	Ребёнок выбирает цветную пленку. Накладывает её на черно-белую зашумленную карточку. Проговаривает: – Все предметы стали красные. – Красный жираф, красная рыба, красная гитара и т.д.

4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Посчитай цветные предметы от 1 до 5 (до 10, в прямом, обратном порядке).</li> <li>– Посчитай цветные предметы при помощи цифр 1-2-5.</li> </ul>	Проговаривает: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Одна красная гитара, две красные гитары и т.д.</li> <li>– Одна красная рыбы, две красные рыбы, пять красных рыб.</li> </ul>
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Посмотри на картинку.</li> <li>– Запомни все предметы.</li> <li>– Переверни картинку.</li> <li>– Вспомни и назови какие предметы на ней были.</li> </ul>	Проговаривает: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Я помню рыбу, гитару и т.д.</li> </ul>
6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вспомни и назови на чём были спрятаны предметы?</li> </ul>	Проговаривает: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Все предметы были спрятаны на ведре.</li> </ul>

## 2 вариант - комплект зашумленных цветных картинок

№ п/п	Инструкция	Действия ребёнка
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Найди все предметы на карточке и назови их.</li> </ul>	Проговаривает: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Я нашел (увидел, узнал) виноград, собаку и т. д.</li> </ul>
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Эти предметы одинаковые по цвету?</li> </ul>	Проговаривает: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Эти предметы разные по цвету.</li> </ul>
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Назови какие они по цвету.</li> </ul>	Проговаривает: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Коричневая собака, фиолетовый виноград, красная божья коровка и т.д.</li> </ul>
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Назови первый звук в названии каждого предмета.</li> </ul>	Проговаривает: <ul style="list-style-type: none"> <li>– В слове <i>собака</i> первый звук «С» и т. д.</li> </ul>
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Посчитай каждый предмет цифрами от 1 до 5, называя его цвет.</li> <li>– (Либо от 1 до 10 прямом и обратном порядке.</li> <li>– Либо используя любой порядок цифр).</li> </ul>	Проговаривает: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Одна коричневая собака, две коричневые собаки и т.д.</li> </ul>
6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Посмотри на картинку.</li> <li>– Запомни все предметы.</li> <li>– Переверни картинку.</li> <li>– Вспомни и назови какие по цвету предметы на ней были.</li> </ul>	Проговаривает: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Я помню фиолетовый виноград, коричневую собаку, зелёный кабачок.</li> </ul>

## Дидактическая игра «Изучаем цвета»



**Целевая аудитория:** для детей 5-7 лет.

**Цель:** формировать умение видеть и различать пространственные свойства предметов, развивать глазомер, память, композиционные навыки.

**Задачи для педагога:**

- закреплять понятия: основных цветов спектра;
- закрепить знания детей об окружающих предметах;
- уметь находить «тень» предметов;
- развивать мелкую моторику пальцев рук;
- воспитывать у детей творческие способности.

**Планируемые результаты:**

- сформированы представления о цвете;
- сформировано умение анализировать предметы в соответствии с основными цветами и оттенками;

- сформировано умение самостоятельно принимать решение;
- воспитана усидчивость при выполнении игрового задания, умение доводить начатое дело до конца.


## Описание дидактической игры «Изучаем цвета»:

### 1.1. Способ применения игры «Изучаем цвета»:



- Используется как дидактико – обучающее и развивающее пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально или в игру могут одновременно играть 2-4 ребенка.

### 1.2. Способ деятельности с пособием:

- Детям предлагается объемная коробочка с игровыми полями в виде домиков, обозначающих определенный цвет или оттенок.
- Так же дополнительным материалом для игры служат стихи о тех или иных цветах и оттенках.
- Дети, по инструкции педагога, а затем самостоятельно раскладывают картинки в соответствии с тенью предмета, используя основной фон в виде домика.
- В качестве усложнения один ребенок придумывает задание для другого, предметы, какого цвета он будет собирать, а затем составит рассказ о том, как связаны эти предметы.

№ п/п	Инструкция	Действия ребенка	Фото пособия
1.	– Разложить предметы в соответствии с цветовой тенью, выбранному взрослым.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Взрослый предлагает ребенку игровое поле (домик), которое соответствует тому или иному цвету или предмету, помогает подобрать картинки в соответствии с цветовой тенью предметов.</li> <li>– Ребенок составляет рассказ по картине с помощью взрослого, проговаривая цвет предметов.</li> </ul>	



<p>2.</p>	<p>– Разложить предметы в соответствии с цветовой тенью, выбранному ребенком.</p>	<p>– Ребенок выбирает игровое поле (домик), которое соответствует тому или иному цвету или предмету, помогает подобрать картинки в соответствии с цветовой тенью предметов.</p> <p>– Ребенок самостоятельно составляет рассказ о том, как связаны эти предметы.</p>	
<p>3.</p>	<p>– Ребенок придумывает задание партнеру по игре.</p>	<p>– Ребенок продумывает задание для партнера по игре, помогает подобрать необходимые картинки в соответствии с цветовой тенью предметов.</p> <p>– Дети составляют общий рассказ о том, как связаны эти предметы.</p>	

*Дидактическая игра - лото*  
*Чудо – пирамиды*  
*«Запомни народные промыслы»*



**Целевая аудитория:** дети старшего дошкольного возраста.

**Цель:** приобщать детей к культурному наследию своей родины - изучение народных промыслов.

**Задачи:**

- закреплять знания о народных промыслах, основных мотивах, колорите русских народных росписей («Гжель», «Городецкая роспись», «Хохлома», «Дымковская роспись», «Филимоновская роспись»).
- формировать внимание, память, логическое мышление у дошкольников;
- вызвать положительные эмоции в ходе игровой деятельности;
- воспитывать любовь к декоративно-прикладному творчеству.

## Планируемые результаты:

- формируется познавательный интерес и познавательная активность;
- дети начинают узнавать элементы и характерные особенности различных росписей;
- приобщаются к обычаям и традициям своего народа.

## Описание дидактической игры «Запомни народные промыслы»:

Оборудование: игра состоит из 5 пирамид (гжель, городец, хохлома, дымка, филимоновская роспись), 5 больших игровых «полей» и 40 маленьких карточек с изображением предметов народных промыслов.

Правила игры: В игре принимают участие от 2 до 5 детей.

Воспитатель загадывает участникам игры загадки о народных промыслах («Гжель», «Городецкая роспись», «Хохлома» Дымковская роспись», «Филимоновская роспись»), угадавший загадку получает пирамиду с данной росписью.

Загадки:

1. Эта роспись

На белом фарфоре –

Синее небо, синее море

Синь васильков,

Колокольчиков звонких.

Синие птицы

На веточках тонких. (*Гжель*)

2. Посуда не простая,

А точно – золотая!

С яркими узорчиками

Ягодками и листочками.

Называется она. (*Золотая Хохлома*)

3. Полоски красные, зеленые,

На ножках веточки сосновые.

Козлик полосатенький,

Очень привлекательный. (*Филимоновская игрушка*)

4. Глину замесили,

Козлов, барашков налепили.

В печке обожгли, белизну навели.

Яркие краски взяли

Кружочками, полосками игрушки расписали. (*Дымковские игрушки*)

5. В синих купавках,  
 В красных бутонах,  
 Крупных и мелких  
 Листьях зелёных  
 Привезли ларец  
 Из города...(*Городец*).

Когда все участники игры получают по одной пирамиде, они подбирают к ней большое игровое «поле». Маленькие карточки обратной стороной вверх, находятся у *ведущего*, которого выбирают считалкой в начале игры.

Ведущий достаёт по одной карточке и говорит: «Кому, одному?»

Дети определяют, какая роспись и чья карточка. Выигрывает тот, кто первым закроет все карточки на своём «поле» правильно.

В конце игры воспитатель подводит итог и спрашивает детей, какие виды народных промыслов они собрали.

В дальнейшем можно предлагать детям собирать картинки по двум игровым «полям», что сложнее.

№ п/п	Инструкция	Действие ребенка	Фото пособия
1.	– В начале игры выбирается ведущий. Участники игры отгадывают загадки и получают по одной пирамиде.	– Ребёнок проговаривает считалку. – Ребёнок говорит ответ загадки и получает пирамиду.	
2.	– Каждый участник подбирает к пирамиде большое игровое «поле» с идентичной росписью.	– Ребёнок подбирает большое игровое «поле».	

3.	<p>– Ведущий достаёт по одной маленькой карточке, которые лежат обратной стороной вверх и говорит: «Кому, одному?».</p>	<p>– Ребёнок показывает по одной маленькой карточке другим детям</p>	
4.	<p>– Участники игры определяют, какая роспись и чья карточка. Угадавший забирает её себе и кладёт на большое игровое «поле».</p>	<p>– Ребёнок забирает маленькую карточку и кладёт на большое игровое «поле».</p>	
5.	<p>– Выигрывает тот участник, кто первым закроет все карточки на своём игровом «поле» правильно.</p>	<p>– Ребёнок закрыл всё большое игровое «поле» маленькими карточками.</p>	

## *Дидактическое пособие Мозаика «Черепашки»*



**Целевая аудитория:** для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

**Цель:** формирование цветовосприятия у детей в дошкольном возрасте через развитие мелкой моторики и усвоение сенсорных эталонов в дидактических играх.

**Задачи:**

- закрепление знаний основных цветов, развитие зрительного восприятия и внимания; развитие умения соотносить цвета;
- развивать у детей мелкую моторику рук и пальцев;
- развивать у детей внимание, воображение, память, логическое мышление, сообразительность;
- развивать у детей коммуникативные способности;
- воспитывать самостоятельность, умение играть вместе, взаимодействовать в коллективе.

## Планируемые результаты:

- сформированы сенсорные представления детей о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, количестве;
- скоординированы движения пальцев рук;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- проявляет любознательность и активность;
- приобретает необходимые умения и навыки.

## Описание дидактического пособия «мозаика-головоломка «Черепашки»:

### 1.1. Способ применения пособия:





- Используется как обучающее и развивающее пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально или в паре.

### 1.2. Способ деятельности с пособием

В игру входит:

- 4 игровых поля в виде черепашки и чистым узором на ее панцире с разным уровнем сложности: 2 игровых поля по 12 блоков, 1 игровое поле из 19 блоков и 1 игровое поле с рисунком из 21 блока.
- 64 карточки с заданием для составления узоров на панцире черепашки, по 16 карточек к каждому игровому полю.
- Разноцветные геометрические блоки (ромбы) для составления узоров.
- На каждой карточке — задание для выкладывания разноцветного узора, с разным уровнем сложности начиная от 2-х цветного узора. Ребенок должен сложить узор точно такой же, как на карточке, или может выложить из разноцветных блоков свой собственный.

№ п/п	Инструкция	Действие ребенка	Фото пособия
1.	— Рассмотрите карточки с черепашками, назовите цвета панциря.	— Ребенок называет и показывает цвет панцирей черепашек.	

2.	<p>– Выбери большую карточку с панцирем определенного цвета; подбери к ней маленькую карточку с образцом узора рисунка на панцире.</p>	<p>– Ребенок рассматривает обе карточки.</p>	
3.	<p>– Выбери нужный цвет блока и начинай выкладывать узор по образцу на большой карточке.</p>	<p>– Ребенок начинает выкладывать узор на большой карточке по образцу.</p>	
4.	<p>– Собери узор на большой карточке, согласно образцу.</p>	<p>– Ребенок полностью выкладывает узор по образцу.</p>	
5.	<p>– Собери узор на остальных карточках.</p>	<p>– Ребенок выкладывает узоры на остальных карточках по образцу.</p>	



## Дидактическая игра «Крышечки с сюрпризом»



**Целевая аудитория:** для детей младшего возраста.

**Цель:** развитие сенсорного восприятия, формирование зрительно-моторной координации на основе действия с предметами.

**Задачи:**

- развивать логическое мышление;
- закреплять названия основных цветов, учить их правильному произношению;
- развивать цветовосприятие.

**Планируемые результаты:**

- сформированы основные виды восприятия (зрительное, слуховое, тактильное);
- сформированы основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение);
- развивается мелкая моторика рук, в том числе точность тонких, мелких движений пальцев рук;
- воспитана усидчивость при выполнении игрового задания, умение доводить начатое дело до конца.


## Описание дидактического пособия «Крышечки с сюрпризом»:

### 1.1. Способ применения пособия «Крышечки с сюрпризом»:

— Используется как дидактико-обучающее и развивающее пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально и в паре.

### 1.2. Способ деятельности с пособием:

— Перед детьми ложатся три картинки (бабочка, елочка, цветок) и разноцветные крышки. Картинки нужно собрать по инструкции.

№ п/п	Инструкция	Действия ребёнка	Фото пособия
1.	Педагог кладет перед ребёнком картинку, которые будут собираться из крышечек. — Прикрути крышечки по контуру рисунка.	— Ребёнок берет крышку красного цвета и прикручивает по контуру бабочки.	
2.	Педагог кладет перед ребёнком картинку, которые будут собираться из крышечек. — Прикрути крышечки по контуру рисунка.	— Ребёнок берёт крышку зеленого цвета и прикручивает по контуру елочки.	

3. Педагог кладет перед ребёнком картинки, которые будут собираться из крышечек.
- Прикрути крышечки по контуру рисунка.
- Ребёнок берёт крышку зеленого цвета и прикручивает по контуру цветка.



## *Дидактическая игра «Грибные корзинки»*



**Целевая аудитория:** для детей младшего возраста.

**Цель:** развитие сенсорного восприятия, формирование зрительно-моторной координации на основе действия с предметами.

**Задачи:**

- развивать логическое мышление;
- закреплять названия основных цветов, учить их правильному произношению;
- развивать цветовосприятие.

**Планируемые результаты:**

- сформированы основные виды восприятия (зрительное, слуховое, тактильное);
- сформированы основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение);
- развивается мелкая моторика рук, в том числе точность тонких, мелких движений пальцев рук;

— воспитывается усидчивость при выполнении игрового задания, умение доводить начатое дело до конца.



### Описание дидактического пособия «Грибные корзинки»:



#### 1.1. Способ применения пособия «Грибные корзинки»:

— Используется как дидактико-обучающее и развивающее пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально и в паре.

#### 1.2. Способ деятельности с пособием:

— Детям ставятся корзинки 4 цвета (красная, синяя, желтая, зеленая) и грибочки. В корзинки нужно разложить грибочки по инструкции.

№ п/п	Инструкция	Действия ребёнка	Фото пособия
1.	— Педагог ставит перед ребёнком корзинки, в которые будут собираться грибочки. Необходимо разложить грибочки по своим корзинкам. Ребенок берет грибок зеленого цвета и кладет в корзинку зеленого цвета.	— Ребёнок берёт грибок зеленого цвета, называя цвет и кладет в корзинку такого же цвета.	
2.	— Педагог ставит перед ребёнком, корзинки в которые будут собираться грибочки. Необходимо разложить грибочки по своим корзинкам. Ребенок берет грибок желтого цвета и кладет в корзинку желтого цвета.	— Ребёнок берёт грибок желтого цвета, называя цвет и кладет в корзинку такого же цвета.	

<p>3.</p>	<p>– Педагог ставит перед ребёнком, корзинки в которые будут собираться грибочки. Необходимо разложить грибочки по своим корзинкам. Ребенок берет грибок красного цвета и кладет в корзинку красного цвета.</p>	<p>– Ребёнок берёт грибок красного цвета, называя цвет и кладет в корзинку такого же цвета.</p>	
<p>4.</p>	<p>– Педагог ставит перед ребёнком, корзинки в которые будут собираться грибочки. Необходимо разложить грибочки по своим корзинкам. Ребенок берет грибок синего цвета и кладет в корзинку синего цвета.</p>	<p>– Ребёнок берёт грибок синего цвета, называя цвет и кладет в корзинку такого же цвета.</p>	

## *Дидактическое пособие «Цветное мороженое»*



**Целевая аудитория:** любая возрастная группа.

**Цель:** развивать у детей восприятие цвета, память; наблюдательность, логическое мышление; умение сравнивать и анализировать; концентрировать внимание, связную речь.

**Задачи:**

- формировать у дошкольников умственные способности, зрительное восприятие, сообразительность и находчивость;
- вызывать у детей познавательный интерес;
- формировать у детей представления о цвете, спектральном круге.

## Ожидаемые результаты:

- развивающая среда пополнится новым самодельным дидактическим пособием;
- у детей развивается самостоятельность, творческое воображение, гибкость мышления, умение доказывать правильность суждений;
- дети научатся создавать оттенки цветов.

Пособие состоит из пластмассовых лепестков, обклеенных разноцветным скотчем.

Содержание деятельности	Деятельность детей	Фото пособия
Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"><li>— «Собери радугу»</li><li>— «Сделай мороженое по образцу»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>— Закреплять последовательность расположения цвета в спектре.</li><li>— Формировать умение работать по предложенной схеме.</li></ul>	
Дидактические упражнения: <ul style="list-style-type: none"><li>— «Создай своё мороженое»</li><li>— «Кафе-мороженое»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>— Развивать творческие способности, фантазию и самостоятельность.</li><li>— Развивать коммуникативные навыки и социализацию.</li></ul>	



Дидактические игры:

– «Кто быстрее  
сделает мороженое?»»

– «Сделай  
мороженое по памяти»»

– Развивать  
внимательность и  
быстроту реакции.

– Развитие  
внимания и памяти.



## *Дидактическая игра «Весёлые матрёшки»*



**Целевая аудитория:** для детей младшего и среднего возраста.

**Цель:** Развитие мелкой моторики, координации, пространственного мышления, сенсорных ощущений, творческого воображения, внимания, памяти.

**Задачи:**

- формировать знания основных цветов;
- закреплять знание цвета;
- развитие речи;
- развивать внимание;
- логическое мышление, мелкую моторику рук;
- развивать тактильные ощущения.

**Планируемые результаты:**

- сформировано знания основных цветов;
- сформированы основные виды восприятия (зрительное, слуховое, тактильное);

- сформированы основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение);
- развита мелкая моторика рук, в том числе точность тонких, мелких движений пальцев рук;
- сформирована психологическая база речи;
- воспитана усидчивость при выполнении игрового задания, умение доводить начатое дело до конца.



### Описание дидактического пособия «Собери круги по цвету»:

#### 1.1. Способ применения пособия «Собери круги по цвету»:

- Используется как дидактико-обучающее и развивающее пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально и в паре.

#### 1.2. Способ деятельности с пособием:

- Детям предлагаются 2 картонных круга соединённые между собой на которых нарисованы круги основных цветов на первом круге и на втором Ребенок определяет, какого цвета круг необходимо собрать, крутит его до нужного цвета.
- Дети, по инструкции педагога, а потом самостоятельно крутят круги и соединяют по цветам.

№ п/п	Содержание деятельности	Действия ребёнка	Фото пособия
1.	– Ребёнок рассматривает матрёшек. Педагог показывает цветок просит назвать цвет, и найти матрёшку к которой он подойдёт.	– Ребёнок берёт цветок синего цвета и прикрепляет к матрёшке синего цвета.	
2.	– Ребёнок рассматривает матрёшек. Педагог показывает цветок, просит назвать цвет, и найти матрёшку к которой он подойдёт.	– Ребёнок берёт цветок жёлтого цвета и прикрепляет к матрёшке жёлтого цвета.	

<p>3.</p>	<p>– Ребёнок рассматривает матрёшек. Педагог показывает цветок, просит назвать цвет, и найти матрёшку к которой он подойдёт.</p>	<p>– Ребёнок берёт цветок зелёного цвета и прикрепляет к матрёшке зелёного цвета матрёшки.</p>	
<p>4.</p>	<p>– Ребёнок рассматривает матрёшек. Педагог показывает цветок, просит назвать цвет, и найти матрёшку к которой он подойдёт.</p>	<p>– Ребёнок берёт цветок красного цвета и прикрепляет к матрёшке красного цвета.</p>	

## *Дидактическое игровое пособие «Составь цветок»*



**Целевая аудитория:** для детей старшего дошкольного возраста.

**Цель пособия:** закреплять знания детей об основных цветах и их оттенках.

**Задачи:**

- закреплять умение внимательно рассматривать схему и составлять узор по памяти;
- развивать зрительное внимание и мышление;
- воспитывать усидчивость при выполнении игрового задания, умение доводить начатое дело до конца.

**Планируемые результаты:**

- закрепили знания о разнообразии цветов и их оттенках;
- развилось зрительное внимание и мышление;
- помогли детям увидеть очерёдность разноцветных лепестков в схеме цветка;
- воспитана усидчивость при выполнении игрового задания, умение доводить начатое дело до конца.

## Описание дидактического пособия «Составь цветок»:





### 1.1. Способ применения пособия:


— Используется как дидактико-обучающее и развивающее пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально.

### 1.2. Способ деятельности с пособием:

1. Перед игрой дети, вместе с воспитателем, вспоминают цвета и их оттенки.
2. Рассматривают различные схемы сборки цветка от простого к более сложному.
3. Дети берут карточку с изображённым цветком. Внимательно рассматривают цвета лепестков и последовательность расположения их; отмечают цвет середины.
4. Пробуют собрать цветок глядя на схему.
5. Если схема цветка несложная, то ребёнок может перевернуть схему и собрать цветок с помощью прищепок на память.
4. Такие - же манипуляции проделываются со всеми карточками, пока они не закончатся.
5. Вместе с воспитателем проверяют правильность выполнения задания.

№ п/п	Инструкция	Действия ребенка	Фото пособия
1.	– Посмотри, как много карточек с цветами. Заметь, что цветы все разные, разные у них и лепестки, и сердцевинки. Давай с тобой внимательно рассмотрим любой цветок, каким цветом лепестки, сердцевинка и в каком порядке они располагаются.	– Ребёнок берёт любую карточку. Называет каким цветом лепестки и сердцевинка цветка. Рассматривает, в какой очередности располагаются лепестки. Если затрудняется – воспитатель помогает ребёнку.	

<p>2.</p>	<p>– А теперь давай с тобой соберём такой – же цветок, только вместо лепестков возьмём прищепки. Это действие ребёнок может сделать самостоятельно.</p>	<p>– После того, как были рассмотрены все детали будущего цветка, начинаем их выбирать из набора.</p>	
<p>3.</p>	<p>– А теперь давай рассмотрим порядок расположения лепестков.</p>	<p>– Ребёнок рассматривает, в каком количестве и в каком порядке располагаются лепестки вокруг серединки.</p>	
<p>4.</p>	<p>– Если ты рассмотрел всё и запомнил, можешь начинать собирать цветок. При затруднении – можешь подглядывать на карточку.</p>	<p>– Ребёнок начинает составлять цветок из выбранных прищепок. При затруднении – подсматривает в схему.</p>	
<p>5.</p>	<p>– А теперь давай сравним твой цветок с образцом.</p>	<p>– Ребёнок сравнивает свой цветок с образцом. Если допущены ошибки – находят их и исправляют.</p>	

<p>6.</p>	<p>– Продолжай          делать          самостоятельно          такие – же действия          с другими          понравившимися          карточками.</p>	<p>– Ребёнок          продолжает          самостоятельно          делать такие – же          действия со всеми          карточками, пока они          все не закончатся.</p>	
<p>7.</p>	<p>– Если цветок          несложный –          можешь рассмотреть          внимательно,          запомнить,          перевернуть          карточку и составить          по памяти.</p>	<p>– Ребёнок пробует          по памяти сложить          цветок.</p>	



## *Дидактическое пособие «Разноцветные домики»*



**Целевая аудитория:** дети старшего дошкольного возраста.

**Цель:** создать условия для развития речи, совершенствовать произносительную сторону речи детей.

**Задачи:**

- закрепить знание основных цветов;
- развивать психологическую базу речи;
- способствовать обогащению словарного запаса детей;
- автоматизация поставленных звуков в словах, словосочетаниях, предложениях;
- развивать фонематический слух;
- упражнять в согласовании прилагательных и числительных с существительными;

- образование прилагательного с существительным во множественном числе в именительном и родительном падеже;
- развивать пространственные представления;
- совершенствовать умение понимать и употреблять предлоги и наречия, обозначающие пространственные отношения между предметами (*вверху – внизу, слева – справа, над, под, между*);
- развивать интеллектуальную культуру – умение понимать предлагаемую инструкцию, учебную задачу, находить средства для ее решения, контролировать себя в процессе работы, добиваться успеха.
- воспитывать самоконтроль за речью;
- воспитывать усидчивость, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов, умение доводить начатое дело до конца.

### **Планируемые результаты:**

- сформирована психологическая база речи;
- автоматизированы в произношении звуки (в словах, словосочетаниях, предложениях);
- пополнен словарный запас;
- используют в связном высказывании предлоги: над, под, между;
- согласуют прилагательные с существительными во множественном числе;
- изменяют существительные по падежам;
- согласуют существительные с количественными числительными;
- образуют множественное число существительных;
- сформировано умение анализировать предлагаемую инструкцию и действовать в соответствии с ней;
- с интересом выполняют задания, вслушиваются в свою речь;
- воспитана усидчивость при выполнении игрового задания, повышен интерес к занятию, умение доводить начатое дело до конца.

### **Описание дидактического пособия «Разноцветные домики»:**




#### **1.1. Способ применения пособия:**



- Используется как дидактическое и развивающее пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально или в паре.

## 1.2. Способ деятельности с пособием

- Детям предлагаются цветные домики: красный, синий, зелёный, желтый, предметные цветные картинки.
- Дети самостоятельно берут карточки с разноцветными домиками. Ребёнок называет цвет своего домика. Предложите к каждому домику подобрать предметы такого цвета. Когда все предметы будут собраны, пусть ребёнок расскажет, глядя на картинки, какие предметы живут в домике (лежит, стоит и т.д.).
- Ребёнок по инструкции педагога, а затем самостоятельно выполняют игровые действия, чётко проговаривая окончания слов, согласовывая все части речи.

№ п/п	Инструкция	Действия ребёнка	Фото пособия
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подбери предметы к своему домику. Если домик зелёный, выбери картинки, на которых изображены предметы зелёного цвета.</li> <li>– Расскажи, какие предметы живут в твоём домике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ребёнок называет цвет своего домика и подбирает предметы такого цвета.</li> <li>– В зелёном домике стоит зелёная палатка.</li> </ul>	
2.	<p>Игра «Я считаю до пяти»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Посчитай предметы от 1 до 5.</li> <li>– Посчитай предметы, используя числа - 2 и 5.</li> <li>– Посчитай предметы, используя числа 1-2-5.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ребёнок считает предметы (одна красная роза, две красные розы, три красные розы, четыре красные розы, пять красных роз).</li> </ul>	

<p>3.</p>	<p>Игра «Что где находится?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какой предмет находится в левом верхнем углу</li> <li>– Что находится между красной розой и красной лопатой?</li> <li>– Что находится справа от красной лейки?</li> <li>– Какой предмет расположен под зелёной палаткой?</li> <li>– Какой предмет находится над зелёной палаткой?</li> </ul>	<p>Ребёнок отвечает на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– В левом верхнем углу находится красная роза</li> <li>– Между красной розой и красной лопатой находятся синие коньки.</li> <li>– Справа от красной лейки находится зелёный котёл.</li> <li>– Под зелёной палаткой стоит красная лейка.</li> <li>– Над зелёной палаткой синие коньки.</li> </ul>	
<p>4.</p>	<p>Игра «Чего нет?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Назови и запомни все предметы. Педагог переворачивает картину.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ребёнок проговаривает, чего нет (нет зелёного фартука, нет зелёной палатки).</li> </ul>	
<p>5.</p>	<p>Игра «Один – много»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Как сказать, когда картинок много?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ребёнок проговаривает слова во множественном числе (красная скамейка – красные скамейки – много красных скамеек).</li> </ul>	

<p>6.</p>	<p>– Купи предметы, в названиях которых слышится звук [Р]. Повтори названия картинок, четко проговаривая звук [Р].</p> <p>– Купи предметы, в названии которых слышится звук [Л] (начала, середина, конец).</p>	<p>– Ребенок находит и проговаривает предметы, в названиях которых слышится звук [Р].</p> <p>– Ребенок находит и проговаривает предметы, в названиях которых слышится звук [Л] (начала, середина, конец)</p>	
<p>7.</p>	<p>Игра «Назови по порядку?»</p> <p>– Я назову несколько картинок, а ты покажи и назови их в том же порядке, как я сказала: <i>красная роза, желтая конфета, синяя шайба.</i></p>	<p>– Ребенок показывает и называет предметы в том же порядке (<i>красная роза, желтая конфета, синяя шайба.</i>)</p>	
<p>8.</p>	<p>Игра «Четвёртый лишний»</p> <p>– Найди и назови, какая картинка лишняя и объясни, почему она лишняя (предмет другого цвета, она и есть лишняя).</p>	<p>– Ребёнок находит лишний предмет и объясняет, почему он лишний.</p>	