

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 393 г. Челябинска»

454071, г. Челябинск, ул. Комарова, 112-Б, тел. 772-63-22, 772-63-28,  
e-mail: [infosad393@yandex.ru](mailto:infosad393@yandex.ru) сайт [chebur393.nethouse.ru](http://chebur393.nethouse.ru)

Одобрено на заседании  
Педагогического совета  
31.08.2017г. протокол № 1



«ДС № 393 г. Челябинска»

Платонова М.Н.

**Рабочая программа учителя-дефектолога  
коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ  
(задержка психического развития)  
в группе комбинированной направленности  
младшего дошкольного возраста**

Составил: учитель-дефектолог:  
Емельянова Н.Ю.

Челябинск

## Содержание

Введение.	3
1. Пояснительная записка.	5
1.1 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	5
1.2 Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития	6
1.3. Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития	7
1.4. Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации программы	8
1.5. Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста к 5 годам	9
1.6. Промежуточные планируемые результаты образовательной области «Познавательное развитие»	13
2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития	13
2.1. Общие задачи по реализации образовательной области «Познавательное развитие»	13
2.2. Задачи по реализации образовательной области «Познавательное развитие».	
Раздел « Сенсорное развитие»	14
2.3. Задачи по реализации образовательной области «Познавательное развитие».	
Раздел «Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность»	14
2.4. Задачи по реализации образовательной области «Познавательное развитие».	
Раздел «Формирование элементарных математических представлений»	15
2.5. Задачи по реализации образовательной области «Познавательное развитие».	
Раздел « Формирование целостной картины мира и расширение кругозора»	17
2.6. Коррекционно-образовательный процесс в группе комбинированной направленности по реализации задач образовательных областей учителем-дефектологом.	18
2.7. Формы работы с родителями	23
2.8. Формы работы с педагогическим коллективом	24
2.9. Реализация регионального компонента	25
3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития	27
3.1. Программно-методический комплекс по образовательной области «Познавательное развитие»	27
3.2. Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей	28
3.3. Организация образовательного процесса	30
3.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательного процесса	37
3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	41

## Введение

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Группа дошкольников с ограниченными возможностями здоровья не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. В настоящее время выделяют несколько категорий детей с нарушениями развития:

- дети с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие) нарушение носит сенсорный характер - нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;
- дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;
- дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;
- дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);
- дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение - органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с ранним детским аутизмом (РДА) представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями;
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных нарушения (например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др.).

Стандарт определяет: «Коррекционная работа должны быть направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Как отмечено в Стандарте содержание коррекционной работы реализуется через создание специальных условий для получения образования, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях воспитательно-образовательного процесса, включает:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей,
- мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования,
- планирование коррекционно-образовательного процесса на основе взаимодействия специалистов.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья ( задержка психического развития) в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Все разделы рабочей программы учителя-дефектолога рассматриваются с позиций особенностей развития нормально-развивающихся сверстников, но с обязательным указанием специфики требований к организации коррекционно-развивающего процесса в зависимости от категории детей с нарушенным развитием.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы коррекционно-развивающей работы учителя - дефектолога составляют:

1. Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).
2. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
3. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления. Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией К.С.Лебединской различают четыре основных варианта ЗПР :

1. **Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм).** В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.
2. **Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями.** Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.
3. **Задержка психического развития психогенного генеза.** Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.
4. **Задержка церебрально-органического генеза.** Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта

## 1.2. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте задержки проявляются в следующем:

- Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.
- Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений.
- Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.
- Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.
- Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов
- У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.
- Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм).
- Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий.
- У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-
- Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.
- Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы
- Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

- Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками.
- Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций
- Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности
- Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:
  - отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
  - низкая речевая активность;
  - бедность, недифференцированность словаря;
  - выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
  - слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
  - задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
  - недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
  - недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
  - недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

### **1.3. Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития**

Образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной направленности, учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей с задержкой психического развития.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре. Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;

- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

#### **1.4. Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации программы:**

##### **Общие принципы.**

- **Принцип научности** предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.
- **Принцип связи теории с практикой.** Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

- **Принцип активности и сознательности в обучении.** Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат
- **Принцип доступности** предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР строится с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания повышенной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.
- **Принцип последовательности и систематичности.** Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрисубъектные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира.
- **Принцип прочности усвоения знаний.** У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.
- **Принцип наглядности** предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные наглядные средства: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы).
- **Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию.** В условиях группы комбинированной направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей
- **Принцип дифференцированного подхода** предполагает, что группе воспитываются дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии

### Специальные принципы

- **Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.** Под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.
- **Принцип социально-адаптирующей направленности образования.** Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.
- **Этиопатогенетический принцип.** Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
- **Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.** Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций.

- **Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.** Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.
- **Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.** Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.
- **Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.** При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития.
- **Принцип единства диагностики и коррекции.** В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания.
- **Принцип приоритетности коррекции каузального типа.** Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости этих типов коррекции приоритетной считается каузальная.
- **Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.** Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.
- **Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.** В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста.
- **Принцип ранней педагогической помощи.** Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным.
- **Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия** означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).
- **Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.** На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

- **Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком** указывает на признание самооценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.
- **Принцип необходимости специального педагогического руководства.** Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им.
- **Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования** предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.
- **Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.** Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

#### **1.5. Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста (к 5 годам)**

Содержание образовательного процесса выстроено на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска», а также Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013 года. №1155 и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

#### **Цель, задачи и принципы деятельности ДОУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР:**

**Целью** обучения и воспитания детей с ЗПР является коррекция недостатков в физическом и психическом развитии, максимальное всестороннее развитие в соответствии с возможностями каждого ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность.

##### **Задачи:**

- Комплексное исследование фонда знаний, умений и навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы, выстраивание психолого- педагогического прогноза
- Создание условий для всестороннего развития ребенка с ЗПР , формируя его социальный опыт и гармонично включая его в коллектив сверстников
- Осуществление необходимой коррекции недостатков в психическом развитии
- Развитие познавательной активности. Обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности.
- Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных, регуляционных компонентов.
- Формирование коммуникативных навыков
- Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного психического развития

**1.Социально-коммуникативное развитие.** Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает

элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый. Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

**2.Речевое развитие.** Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

**3.Познавательное развитие.** Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

**4.Художественно-эстетическое развитие.** Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок. Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

**5.Физическое развитие.** Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

## **1.6.Промежуточные планируемые результаты образовательной области «Познавательное развитие»:**

Учитель-дефектолог более углубленно реализует задачи образовательной области « Познавательное развитие», в связи с этим рассмотрим промежуточные планируемые результаты образовательной области «Познавательное развитие» по всем разделам коррекционной работы.

### **Сенсорное развитие:**

- различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.);
- группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету;
- получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет исследовательские действия.

### **Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:**

- знает, называет и правильно использует детали строительного материала;
- пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла;
- выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими.

### **Формирование элементарных математических представлений:**

- различает и называет понятия много, один, по одному, ни одного, может определить равенство–неравенство групп предметов;
- сравнивает предметы контрастных размеров по величине (длине, ширине, высоте);
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года.

### **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:**

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;
- группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал);
- называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

## **2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития**

### **2.1.Общие задачи по образовательной области «Познавательное развитие»:**

**Сенсорное развитие:** формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

**Развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности:** формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

**Формирование элементарных содержательных представлений:** о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

**Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:** формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

## **Реализация коррекционных задач**

### **2.2. Сенсорное развитие в рамках развития познавательно- исследовательской деятельности:**

- развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды;
- развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;
- развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;
- организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка;
- учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоно);
- развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;
- формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее – к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;
- формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;
- развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;
- учить детей собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;
- развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;
- развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;
- развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;
- знакомить детей с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;
- развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков

### **2.3. Познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности**

- формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы и пр.) с целью;
- развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление детей называть «узнанную» постройку;
- формировать у детей желание подражать действиям взрослого; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий;

- учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;
- формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот и пр.); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;
- развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек;
- развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т. п.);
- учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания детей использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания;
- побуждать к совместному с взрослым, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек;
- для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами и др.;
- положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить;
- закреплять представления детей об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;
- закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;
- закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;
- формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;
- учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять детей в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;
- развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;
- учить детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом)

## **2.4. Формирование элементарных математических представлений**

- формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);
- совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;
- создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;
- уделять особое внимание осознанности действий детей, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).  
Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:
- учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;
- учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.;
- при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;

- продолжать учить детей образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;
- совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- знакомить детей с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);
- прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;
- развивать цифровой гнозис: учить детей узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;
- учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;
- формировать у детей умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.

#### Формирование пространственных представлений:

- закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;
- развивать у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;
- развивать ориентировку в пространстве «от себя» (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);
- учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;
- обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;
- обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;
- создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»;
- закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;
- развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках;
- формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;
- формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;
- побуждать детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно);
- соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;
- формировать ориентировку на листе и на плоскости;
- формировать представления детей о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);
- знакомить детей с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур).

#### Формирование временных представлений:

- уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев и т. д., так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;
- использовать наглядные модели при формировании временных представлений;

- учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т. д.;
- формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?);
- развивать чувство времени с использованием песочных часов

## **2.5. Приобщение к социокультурным ценностям и формирование целостной картины мира:**

Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений

- формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта;
- организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.;
- формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает и пр.), особенно у детей с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием;
- обучать детей на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);
- использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;
- организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет).

Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:

- создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;
- организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления детей с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);
- развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;
- вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора и др.
- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;
- продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.);
- формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;
- расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);
- углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;
- расширять представления детей о праздниках (Новый год, День рождения, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.);
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей

Развитие мыслительных операций:

- стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;

- поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;
- развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление и пр.);
- знакомить детей с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка и пр.;
- формировать у детей операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;
- учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно;
- учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);
- развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;
- развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам и т. д.);
- развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);
- учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);
- развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;
- развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»);
- развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;
- формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;
- обращать внимание детей на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;
- формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;
- подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;

Развитие мнестической деятельности:

- осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;
- совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.

Развитие внимания

- развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;
- развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;
- развивать способность к переключению и к распределению внимания;
- развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях

**2.6. Коррекционно-образовательный процесс в группе комбинированной направленности** осуществляется педагогическими работниками: воспитателем, инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Реализацией содержания образовательной области «Познавательное развитие» руководит учитель-дефектолог группы, а воспитатели, педагог-психолог, учитель - логопед и другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога.

Реализацией содержания образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед

группы, а воспитатели, педагог-психолог, учитель - дефектолог и другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога.

Реализацией содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» занимаются воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед или учитель - дефектолог при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Реализацией содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» занимаются воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед или учитель-дефектолог, берущие на себя часть работы по подбору методов и приемов для логопедической ритмики.

Реализацией содержания образовательной области «Физическое развитие» занимаются инструктор по физической культуре, воспитатели при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, реализация содержания АОП в МБДОУ обеспечивается установлением связей между образовательными областями, что отражено в календарно-тематических планах и интеграцией усилий специалистов и родителей воспитанников, а именно все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда или учителя-дефектолога занимаются коррекционно-развивающей и лечебно-реабилитационной работой. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог осуществляют все мероприятия, предусмотренные АОП, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

### **Коррекционная работа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи :

- формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе
- развитие общения и игровой деятельности
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным).
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование первичных трудовых умений и навыков.
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях:

- освоение детьми общественного опыта возможно при системном формировании педагогом детской деятельности;
- включение детей в систему социальных отношений: в повседневной жизни в процессе специальных игр и упражнений, в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в процессе хозяйственно-бытового труда и различных видах деятельности;
- создание условий необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребёнка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни;
- формировать знания, умения, навыки, связанные с жизнью человека в обществе, проигрывать модели поведения в той или иной ситуации, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений;
- на примере близких жизненных ситуаций вырабатывать положительные привычки, позволяющие осваивать жизненное пространство;
- обучение элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами;
- обучать способам усвоения общественного опыта по подражанию, по показу, по образцу, по словесной инструкции;
- использовать коммуникативные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира;
- строить работу на близком и понятном детям материале.

### **Коррекционная работа по образовательной области «Речевое развитие»**

Основная цель: обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средств общения, познания, самовыражения ребёнка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи:

- развитие слухового и зрительного внимания и восприятия (формирование внимания к неречевым звукам, умений узнавать и различать неречевые звуки, подражать голосам птиц и животных);
- воспитание слухового внимания при прослушивании тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи;
- воспитание слухового внимания и восприятия, чувства ритма в играх и упражнениях с музыкальными игрушками; развитие зрительного внимания и восприятия, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы;
- развитие внимания к ритмической основе слова; воспитание умения вслушиваться в речь взрослого).
- развитие высоты, силы, темпа, ритма голоса на материале звукоподражаний;
- формирование и совершенствование словаря детей (на материале лексических тем).
- развитие импрессивной речи (формирование умений вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции);
- совершенствование навыка понимания речи;
- расширение пассивного словаря;
- закрепление понимания слов, обозначающих простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов;
- обучение пониманию простых вопросов по сюжетным и предметным картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой;
- обучение соотношению предметов и действий с их словесным обозначением; обучение выполнению одно- и двухступенчатых инструкций).
- формирование речи как средства общения; воспитание потребности в речевом общении;
- активизация использования в речи обобщающих слов по лексическим темам;
- обучение правильному построению двух-, трехсловных предложений, умениям образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

### **Коррекционная работа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Основная цель: формирование у детей эстетического отношения миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация

которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выразить в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной области:

-«Художественное творчество»

-«Музыкальная деятельность»

Задачи:

-формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

-развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

-развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребностей детей в самовыражении.

Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях:

-подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объёмность, цвет, контрастность);

-продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение);

-подбирать формы инструкций;

-демонстрация взрослыми примеров рисования, лепки, аппликации, с сопровождением своих действий эмоциональным рассказом;

-создание условий для самостоятельной деятельности детей;

-изобразительная деятельность должна сопровождаться игровыми моментами и речевыми высказываниями;

- из-за несовершенства моторики наблюдается несформированность техники рисования. Это приводит к однообразию способов изображения предметов, наличию "заученных" изображений (шаблонов), которые повторяются из рисунка в рисунок с небольшими изменениями и дополнениями. Отсюда, узость тематики рисунков, их схематизм;

-на качество изображения оказывают влияние также нарушения внимания, памяти, интеллектуальной деятельности, эмоционально-волевой сферы (повышенная возбудимость нервной системы). Для таких детей часто важен процесс рисования, а не его результат;

-дошкольники с ЗПР не умеют создавать сюжетное изображение;

-изображение отдельных предметов они не связывают в единый сюжет или из множества нарисованных предметов только 2-3 могут объединить в небольшой эпизод;

-дополнительные детали предметов в рисунках встречаются крайне редко, работы примитивны. Наблюдается подмена изображений предметов изображениями геометрических фигур, неадекватное использование цвета;

-дети с ЗПР испытывают затруднения при выборе темы для сюжетного рисования;

-при штриховке предметов наблюдается выход за границы обозначенного контура, недостаточная сила нажима на карандаш, неравномерность закрашивания.

-технические умения и навыки не соответствуют показателям возрастного развития. Но, несмотря на то, что рисунки могут быть выполнены на недостаточно высоком уровне, дети, как правило, оценивают их положительно;

-изобразительная деятельность нуждается в целенаправленном развитии. Однако поступательное движение в данном направлении будет невозможным, если не стимулировать развитие познавательных процессов мелкой моторики, а конечном счете, интереса к самой деятельности;

-совместить коррекцию имеющихся у детей нарушений с совершенствованием изобразительных умений и навыков можно, используя нетрадиционные техники рисования;

-формирование активного и пассивного словаря происходит за счет использования слов, обозначающих свойства, качества того или иного материала, способов действия с ним и т.д.;

-при работе с детьми с ЗПР обязательно осуществляется индивидуальный подход к детям, учитываются их желания, интерес.

При проведении музыкальной деятельности необходимо уделять внимание:

- способам предъявления звучания музыкальных инструментов;

-использовать дыхательные упражнения, упражнения на развитие артикуляции, игры на пальцах, музыкально-ритмические упражнения, игровой массаж.

## **Коррекционная работа по образовательной области «Физическое развитие»**

Основная цель – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
  - изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
  - развитие речи посредством движения;
  - формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
  - управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет;
  - знать и учитывать характер причин двигательных дефектов, имеющих место при различных формах ЗПР.
- Отмечено, что дети с нарушениями центральной нервной системы имеют дефекты двигательного и речедвигательного анализатора, что проявляется в различных нарушениях моторики;
- у детей часто отмечается функциональная незрелость формации лобной области, что, в свою очередь, отражается на организации произвольных движений, двигательных механизмах речи, регуляции сложных форм поведения, процессов мышления;
  - наибольшие затруднения у детей вызывает выполнение физических упражнений различной координационной сложности, связанных с ориентировкой в пространстве, точностью движений, глазомером, функцией равновесия. Это обусловлено тем, что ловкость зависит от деятельности центральной нервной системы, процессов координации и экстраполяции, функционального совершенства анализаторных систем;
  - дети затрудняются выполнять дозированные упражнения, движения с перекрестной координацией, ритмические, ациклические, движения контроля, только по словесной инструкции, плохо переключаются с одного движения на другое.
  - существенно страдают зрительно-двигательная и слуходвигательная координация, овладение выразительными движениями. Имеется нарушение точности пространственных, временных и силовых характеристик движения, то есть его выполнение не соответствует требованиям двигательной задачи. Дети данной категории затрачивают больше времени на освоение нового двигательного акта, так как у них длительно формируются серии движений;
  - в связи с низкой подвижностью нервных процессов, хуже проявляются скоростные способности;
  - сниженная координация движений обеих рук, недоразвитие мелкой моторики кистей и пальцев рук у дошкольников с отклонениями в развитии обуславливают относительно низкие показатели силовых и скоростно-силовых способностей в разных видах метания на дальность;
  - нарушения деятельности центральной нервной системы отражаются на величине выносливости, так как дети не могут длительное время противостоять физическому и психоэмоциональному напряжению;
  - явно выражены отклонения в технике движений;
  - во время бега также наблюдается мелкий семенящий шаг, полусогнутые ноги опускаются всей стопой на опору, движения рук и ног несогласованы, неритмичны, нарушается направление движения;
  - имеются нарушения в технике выполнения прыжков, метания, лазания, упражнений в равновесии. Выполняя задания на воспроизведение какого-либо движения или их серий, дошкольники с ЗПР нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части;
  - недостаточная координация пальцев, кисти рук, недоразвитие мелкой моторики;
  - тренировка пальцев рук ускоряет процесс функционального созревания мозга, так как является мощным тонизирующим фактором для коры больших полушарий.
  - коррекционную работу следует направлять на развитие общей, мелкой ручной и артикуляционной моторики, координации движений, чувства ритма, пространственных представлений, функции равновесия, положительных психоэмоциональных состояний.
  - необходимо использовать системный подход к применению разнообразных форм, средств физического воспитания, способов

## **2.7.Формы работы с родителями**

### **1.Коллективные формы взаимодействия**

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. Тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.5. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

## **2. Индивидуальные формы работы**

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

## **3. Формы наглядного информационного обеспечения**

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
  - привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.
- 3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
  - наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.
- В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

#### **4. Новые (внедряемые в ОО) формы**

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

4.3. Функционирование сайта учителя-дефектолога

#### **5. Методическое обеспечение по консультационной работе с родителями:**

- Н.В. Щурова Надо ли помогать детям.- СПб : Речь, 2012
- А.С. Галанов Психическое и физическое развитие ребенка от рождения до года.- М: АРКТИ, 2003
- Н.В. Нищева Если ребенок плохо говорит.- СПб: Детство- пресс, 2012
- С.Ю. Кондратьева Если у ребенка ЗПР.- СПб: Детство- пресс, 2011
- Л.В. Клинина Если вы растите дочь.- СПб: Детство- пресс, 2012
- Л.В. Клинина Если вы растите сына.- СПб: Детство- пресс, 2012
- Н.В. Верещагина Если ребенок отстает в развитии.- СПб: Детство- пресс, 2012
- Е.В. Фесенко Если у вас ребенок с « моторчиком».- СПб: Детство- пресс, 2011

#### **2.8. Формы работы с педагогическим коллективом**

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя, инструктора по физической культуре), специалистов в области коррекционной педагогики (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога), медицинских работников дошкольного образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ЗПР

Основные области деятельности специалистов сопровождения детей с ЗПР

- Учитель-логопед: Логопедическая диагностика, коррекция нарушений развития и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию приемов в работе с ребенком; консультативно-просветительскую работу педагогами и родителями по вопросам коррекционно-развивающей работы с детьми.
- Учитель-дефектолог: Координация деятельности всех педагогов по коррекционно-развивающей работе с детьми компенсирующей группы. Коррекция нарушений развития детей с ОВЗ. Разработка рекомендаций другим педагогам по использованию приемов в работе с ребенком, консультативно-просветительская работа с педагогами и родителями по вопросам коррекционно-развивающей работы с детьми.
- Педагог-психолог: Проведение комплексного обследования, психологического сопровождения группы и индивидуальное сопровождение детей. Обеспечение соблюдения психолого-педагогических условий, благоприятных для психического и личностно развития каждого ребенка. Своевременное оказание психологической поддержки детям, испытывающим трудности в обучении и развитии. Подготовка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию детям психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.
- Воспитатель: Следит за соблюдением правильной осанки в течение дня. Проводит физкультминутки во время обучающих занятий. Организует и проводит охранительные режимы. Проводит специальный комплекс

упражнений после дневного сна. Следит за правильной посадкой детей в группе, соответствием роста ребенка маркировке мебели.

•Музыкальный руководитель: Реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музыки с учетом рекомендаций учителя-логопеда, врача-психиатра, врача-травматолога - ортопеда.

•Инструктор по физической культуре: Реализация программы по физическому воспитанию детей с использованием новых технологий. Два раза в год проводит диагностическое обследование физического развития и физической подготовки детей. Принимает меры по физической реабилитации воспитанников, имеющих отклонения в состоянии здоровья и слабую физическую подготовку. Консультирует родителей и педагогов по вопросам физического воспитания дошкольников.

## 2.9. Планирование и реализация регионального компонента

В педагогической науке понятие «региональный компонент в образовании» определяется как создание системы форм и способов оптимального для данного региона осуществления образовательного процесса. Регионализация образования понимается как учет региональных особенностей (этнографических, историко-культурных, социально-экономических, экологических и др.) в содержании и организации деятельности системы образования и как процесс обеспечения полноты и непрерывности образования (обучения, воспитания, развития) конкретного человека, проживающего на территории региона.

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.
- способствовать становлению образа «я» на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей;
- воспитывать нравственные, трудовые, эстетические качества, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев;
- развивать индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения, доступных для данного возраста, данной местности;- формировать интерес к культурному наследию региона;
- повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению;
- готовить детей к обучению в школе.

Основные направления деятельности ДООУ:

- формирование нравственных идеалов на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей;
- формирование гражданской позиции, основанной на уважении прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Конституции РФ;
- изучение национальных традиций и обычаев;
- воспитание любви к природе родного края и его обитателям, уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову;
- обогащение и развитие речевой культуры посредством изучения истории русского языка;
- изучение истории Челябинской области, Челябинска во взаимосвязи с культурой и историей России;
- раскрытие духовных ценностей отечественной литературы и искусства, ознакомление с произведениями музыки, литературы, живописи, архитектуры через творчество уральских поэтов, композиторов, писателей и художников;

В дополнение к адаптированной образовательной программе для реализации регионального компонента в ДООУ реализуется программно-методический комплекс: «Наш дом — Южный Урал» - для организаций реализующих образовательные программы дошкольного образования, авторы Е. Бабунова, С. Багаутдинова, Л.Галкина, Л.Градусова, И.Едакова, Н.Левшина, И.Колосова, Е.Лопатина, С.Обухова, В.Садырин, В.Турченко - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда,

АБРИС, 2014.-255. Программно-методический комплекс состоит из образовательной программы и двух иллюстрированных приложений «Жизнь и труд людей на Южном Урале» и «Природа Южного Урала», в соответствии с ФГОС ДО.

Цель:

- способствовать развитию личности ребенка на основе использования социокультурного пространства Южно-Уральского региона, обладающего своей историей, культурой, менталитетом;
- приобщать к региональным особенностям родного края, формировать мотивационно-ценностную сферу детей.

Содержание для включения в рабочую программу учителя-дефектолога:

- Природа Уральского региона (географические, климатические особенности);
- Животный мир Уральского региона (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.
- Растительный мир Уральского региона (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).
- Культура и быт народов Уральского региона (быт, национальные праздники, игры).
- Произведения устного народного творчества коренных народов Уральского региона, проживающих на территории Южного Урала: сказки, малые фольклорные жанры (поговорки, загадки, скороговорки и другие).

Образовательная область «Познавательное развитие» при реализации регионального компонента предполагает развитие познавательных интересов детей, познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации посредством формирования представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Учебно-методические пособия:

- 1.Обухова, С. Н. Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству Урала: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации / С. Н. Обухова. - Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2012. - 84с.
- 2.Обухова, С. Н. Развитие художественной одаренности средствами приобщения дошкольников к искусству скульптуры Урала: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации /С. Н. Обухова. - Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2011. - 100с.
- 3.Обухова, С. Н. Развитие художественной одаренности средствами приобщения дошкольников к искусству архитектуры г. Челябинска: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации / С. Н. Обухова. - Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2012. - 100с.
- 4.Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. «Наш дом - Южный Урал»: / сост. Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Градусова, С.Н. Обухова и др.. - Челябинск : АБРИС, 2014. - 255с.
- 5.Самоцветие Урала: региональная программа становления эстетически развитой личности детей старшего дошкольного возраста / автор-сост. С. Н. Обухова. - Челябинск: Образование, 2009. - 60с.
- 6.Самоцветие Урала: учебно-методическое пособие для студентов педагогических колледжей, университетов / автор-сост. С. Н. Обухова. - Челябинск: Образование, 2008. - 124с.

### **3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития**

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР. .

4.Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР.

### **3.1. Программно-методический комплекс образовательной области «Познавательное развитие»**

#### **Сенсорное развитие в рамках развития познавательно - исследовательской деятельности:**

- Е.Ф. Войлокова, Ю.В. Андрухова Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно- методическое пособие.- СПб: КАРО, 2005
- Л.А. Метиева Развитие сенсорной сферы детей.- М: Просвещение, 2010 ( электронный вариант)
- М.А. Былино Веселые фигуры.-М: Белый ветер, 2013
- Е.Е. Гаврина Развиваем зрительное восприятие.- Ярославль: Академия развития, 2008
- Ю.В. Захарова В мире форм, силуэтов и контуров.- М: Владос,

#### **Формирование элементарных математических представлений:**

- В.В.Волина Математика.-Екатеренбург: Из-во АРД ЛТД, 1997
- И.В. Ковалец Формирование у дошкольников представлений о времени.- М: Владос,2013
- Е.С.Макланова Математика 2 младшая группа: планирование, конспекты.- Волгоград: Учитель, 2011
- И.А. Морозова Развитие элементарных математических представлений: конспекты занятий ( для работы с детьми с ЗПР).- М: Мозаика- синтез,2009
- М.А. Касицына. В.Д. Смирнова Дошкольная математика .1 год обучения.-М: Из-во Гном, 2001
- М.А. Касицына. В.Д. Смирнова Дошкольная математика .2 год обучения.-М: Из-во Гном, 2001
- Е.Н. Панова Дидактические игры- занятия в ДОУ ( младший возраст).- Воронеж: ТЦ Учитель, 2006
- И.К. Боровская Развиваем пространственное представление у дошкольников .- М: Владос, 2014

#### **Приобщение к социокультурным ценностям и ознакомление с миром природы:**

- И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром: конспекты занятий ( для работы с детьми с ЗПР).- М: Мозаика- синтез, 2009
- О.В. Елагина, К.В. Иванова Креативные занятия- развлечения.- М: Из-во Гном, 2013
- О.А. Новиковская Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников.- СПб: Детство-пресс, 2010
- С.И. Нифонтова, О.А. Галитова Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет.- СПб: Детство- пресс, 2010
- И.А. Кнушевицкая Картотека стихов по лексическим темам « Наш мир».- СПб: Детство- пресс, 2012
- И.Н. Яковлева Использование фольклора в развитии дошкольника.- СПб : Детство- пресс, 2011
- Н.Л. Гейченко Пословицы и поговорки детям дошкольного возраста.- СПб: Детство- пресс , 2013
- Ю.И. Кислякова Путешествие в мир окружающих предметов: формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития.- М: Владос, 2014

#### **Формирование высших психических функций в рамках развития познавательно-исследовательской деятельности:**

- А. Кузнецова Лучшие развивающие игры для детей от 1 до 3 .- М: Из-во Дом 21 век , 2007
- А. Кузнецова Лучшие развивающие игры для детей от 4 до 7 .- М: Из-во Дом 21 век , 2007

- Н.Ю. Борякова Практикум по развитию мыслительной деятельности детей с ЗПР.- М: Просвещение, 2004 ( электронный вариант)
- Г. Моница Игры- приветствия для хорошего настроения.- СПб: Речь, 2011
- С.Е. Гаврина Развитие логического мышления.- Ярославль: Академия развития. 2008

### **Развитие мелкой моторики и графических навыков в рамках развития познавательно-исследовательской деятельности:**

- М.А. Касицына Рисующий гномикб методика и планирование работы по формированию графических навыков и умений у детей младшего возраста с ЗПР.- М: Из-во Гном, 2005
- Ю.А. Фадеева Игры с прищепками: творим и говорим.-М: Сфера, 2013
- О.А. Зажигина игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования.- СПб: Детство- пресс, 2013
- Е.А. Савельева Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников.- М: Детство- пресс, 2011

### **Обучение конструированию:**

- В.П. Новикова Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера : для работы с детьми 3-7 лет.- М: Мозаика- синтез, 2013
- Л.В. Куцанова Занятия по конструированию из строительного материала: конспекты занятий.- М: Мозаика- синтез,2011

## **3.2.Технологии развивающего обучения в работе учителя-дефектолога с детьми с ЗПР:**

### **3.2.1.Технологии, опирающиеся на познавательный интерес (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов)**

Концептуальные идеи и принципы:

- активный деятельностный способ обучения (удовлетворение познавательной потребности с включением этапов деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности)
- обучение с учётом закономерностей детского развития
- опережающее педагогическое воздействие, стимулирующее личностное развитие (ориентировка на «зону ближайшего развития ребёнка»)
- ребёнок является полноценным субъектом деятельности.

### **3.2.2.Игровые технологии**

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

### **3.2.3. Технологии сотрудничества (В.Дьяченко, А.Соколов, А.Ривин, Н.Суртаева и др.)**

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополнительность позиций участников совместной деятельности;
- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;
- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок – родители;
- сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;
- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю.

### **3.2.4.Здоровьесберегающие технологии:**

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;
- обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;
- мотивация детей к ведению здорового образа жизни,
- предупреждение вредных привычек;
- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

### **3.2.5.Психолого-педагогические технологии :**

Концептуальные идеи и принципы:

- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;
- обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;
- создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.
- в данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.

### **3.2.6.Организационно-педагогические технологии:**

Концептуальные идеи и принципы:

- определение структуры учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов – Сан ПиНов;
- организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;

- организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма (например, иммунизация, полоскание горла противовоспалительными травами, щадящий режим в период адаптации и т.д.)

### 3.3. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс для детей с ОВЗ в дошкольном учреждении строится с учетом специфики психомоторного развития воспитанников и связанных с этим особых образовательных потребностей, которые определяют условия, направленные на развитие эмоционального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками ОВЗ предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе дефектолога, логопеда, воспитателя и специалистов МБДОУ.

Режим дня и регламент организованной образовательной деятельности дефектолога, логопеда и воспитателей строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также общедидактических и коррекционно-развивающих задач.

В МБДОУ организована группа комбинированной направленности для детей 3-5 лет с ОВЗ (задержка психического развития).

1. Длительность пребывания в данной группе 2 учебных года (младший и средний возраст)
2. По окончании установленного срока дети, нуждающиеся в продолжении обучения, повторно обследуются на ПМПК Тракторозаводского района.
3. Основанием для продления срока обучения может быть тяжесть дефекта, соматическая ослабленность, пропуски занятий по болезни и другие объективные причины.
4. Дети с ОВЗ направляются на ПМПК специалистами детских поликлиник, учителем – дефектологом МБДОУ № 393.
5. Зачисление детей в данные группы осуществляется по направлению ПМПК и заявлению родителей.
6. Комплектование группы комбинированной направленности проводится на 1 сентября текущего года.
7. Противопоказания для приёма в группу комбинированной направленности для детей с ОВЗ те же, что и в дошкольные учреждения.
8. Выпуск, отчисление, перевод ребенка в другое учреждение осуществляется по рекомендации ПМПК.

При ведущей роли учителя-дефектолога в коррекционно-развивающем процессе коррекционные задачи, стоящие перед учителем-логопедом и воспитателями комбинированной группы, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-дефектолога.

Среди них:

- обследование детей в начале учебного года, определение уровня их развития (только на основе данных мониторинга воспитатель начинает планировать свою работу).
- развитие восприятия, внимания, памяти, мышления у детей с трудностями в обучении;
- развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия;
- совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики у детей;
- пополнение, уточнение и активизация отработанного учителем-дефектологом лексического материала на занятиях и в режимных моментах;
- закрепление сформированных учителем-дефектологом познавательных категорий;
- закрепление в повседневной жизни опыта, сенсорных навыков, полученных на занятиях учителя-дефектолога;
- формирование диалогической и монологической речи;
- устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями нарушения в развитии;
- формирование положительных навыков общего и речевого поведения, развитие умения пользоваться речевыми средствами общения;
- обеспечение необходимой познавательной и мотивационной базы для формирования речевых умений.

Решение поставленных коррекционных задач осуществляется воспитателем во время непрерывной образовательной деятельности, а также в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

С учётом особых образовательных потребностей детей с ЗПР необходимо соблюдать следующие условия:

- соответствие темпа, объема и сложности учебного материала реальным познавательным возможностям ребенка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, т. е. уже усвоенным знаниям и навыкам;
- целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию);
- сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребенку с учетом его индивидуальных проблем;
- индивидуальная дозированная помощь воспитаннику, решение диагностических задач;
- развитие у ребенка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь;
- малая наполняемость группы;
- щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований;
- создавать в группе особую доброжелательную, доверительную атмосферу;
- создание у неуспевающего воспитанника чувства защищенности и эмоционального комфорта.
- безусловная личная поддержка ребенка взрослыми.
- взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе непосредственной образовательной деятельности.
- формирование уверенности в безусловном принятии себя как личности и позитивные взаимоотношения со сверстниками.

**Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:**

- непрерывная образовательная деятельность
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность педагога в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов

**Условия проведения непрерывной образовательной деятельности:**

- в занятии должны участвовать все дети группы (подгруппы), кроме тех, у которых к моменту проведения занятия наблюдаются симптомы патологических состояний;
- каждое занятие должно быть направлено на решение центральной задачи - коррекцию нарушения познавательной деятельности и сопутствующих отклонений посредством вариативного усвоения программного материала;
- на каждом занятии происходит неукоснительное соблюдение требований охранительного режима: строгий регламент времени, не допущение психического переутомления, истощения детей, утомления зрения, слуха, оптимальное чередование труда и отдыха, разнообразие видов деятельности, дружелюбие и терпимость педагога к промахам и затруднениям детей, оказание им необходимой помощи;

- занятие должно соответствовать дидактическим требованиям, должно быть связано с предыдущим и подготавливать последующее занятие, должно формировать и укреплять навыки коллективного учебного труда;
- при выборе методов и приемов обучения и воспитания должны учитываться особенности развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности, её интеграцию с другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы).

Игра является основным видом детской деятельности, и формой организации совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и ребенка.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультминуток при проведении занятий познавательного цикла.

Коммуникативная деятельность является средством взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе познавательной деятельности.

Продуктивная деятельность удовлетворяет потребности детей в самовыражении по впечатлениям организованной совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и детей и реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Чтение детям художественной литературы направлено на решение следующих задач: создание целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непрерывная образовательная деятельность (НОД). Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами группы комбинированной направленности в соответствии с АОП. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД в соответствии с "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды. Предметно – развивающая среда обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Предметно - развивающая среда носит целенаправленный характер и отражает специфику реализуемой темы.

Планирование содержания образовательной деятельности в семье по теме предполагает тесное взаимодействие с семьёй по освоению ребенком Программы. В родительском уголке размещаются информационные материалы по теме недели и рекомендации для родителей по проведению образовательной работы с детьми.

## **Модель образовательного процесса по формам образовательного процесса с учётом темы недели**

### **Комплексно-тематическая модель**

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

### **Предметно-средовая модель**

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает дидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка. Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

#### Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам.

Сочетание в программе трех подходов позволяет, с одной стороны, осуществлять проблемное обучение, направлять и обогащать развитие детей, а с другой стороны – организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации. Оптимальное сочетание моделей обеспечивается учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также от конкретной образовательной ситуации. Ввиду специфики дошкольного возраста предпочтение отдается комплексно-тематической и средовой составляющим модели образовательного процесса.

#### Календарь тематических недель

месяц		<b>03.09-07.09</b>	<b>10.09-14.09</b>	<b>17.09-21.09</b>	<b>24.09-28.09</b>
9	ФЦКМ	Будем знакомы	Мой дом ( овощи)	Урожай ( фрукты)	Краски осени
	ФЭМП	Обследование	Обследование	Что я вижу	Что я вижу
		<b>01.10-05.10</b>	<b>08.10-12.10</b>	<b>15.10-19.10</b>	<b>22.10-26.10</b>
10	ФЦКМ	Животный мир ( домашние животные)	Я-человек	Народная культура ( одежда и обувь)	Наш быт ( мебель)
	ФЭМП	Что я слышу	Что я слышу	Что я ощущаю	Что я ощущаю
		<b>29.10-02.11</b>	<b>05.11-09.11</b>	<b>12.11-16.11</b>	<b>19.11-23.11</b>
11	ФЦКМ	Дружба ( мой город, страна)	Транспорт	Здоровей-ка ( продукты питания)	Кто как готовится к зиме ( дикие животные)
	ФЭМП	Последовательность	Величина	Величина	Величина
		<b>03.12-07.12</b>	<b>10.12-14.12</b>	<b>17.12-21.12</b>	<b>24.12-28.12</b>
12	ФЦКМ	Здравствуй, зима	Город мастеров ( профессии)	Город мастеров ( профессии)	Новогодний калейдоскоп ( Новый год)
	ФЭМП	Синий цвет	Желтый цвет	Красный цвет	Зеленый цвет
		<b>01.01-08.01</b>	<b>09.01-11.01</b>	<b>14.01-18.01 ( 21.01-25.01)</b>	<b>28.01-01.02</b>
1	ФЦКМ	Каникулы	Игрушки	В гостях у сказки	Этикет (посуда)
	ФЭМП		Сенсорные признаки:	Сенсорные признаки:	Классификация по цвету и

			цвет	величина и цвет	величине
		<b>04.02-08.02</b>	<b>11.02-15.02</b>	<b>18.02-22.02</b>	<b>25.02-01.03</b>
2	ФЦКМ	Моя семья	Азбука безопасности	Наши защитники	Маленькие исследователи (домашние птицы)
	ФЭМП	Один- много	Круг	Квадрат	Треугольник
		<b>04.03-07.03</b>	<b>11.03-15.03</b>	<b>18.03-22.03</b>	<b>25.03-29.03</b>
3	ФЦКМ	Женский день	Миром правит доброта	Быть здоровыми хотим (гигиена)	Весна шагает по планете
	ФЭМП	Группировка по форме	Исключение по сенсорным признакам	Пространство	Пространство
		<b>01.04-05.04</b>	<b>08.04-12.04</b>	<b>15.04-19.04</b>	<b>22.04-26.04</b>
4	ФЦКМ	День смеха ( профессии)	Приведем планету в порядок.	Встречаем птиц	Волшебница вода ( рыбы)
	ФЭМП	Часть и целое	Части суток	Времена года	Логические цепочки
		<b>29.04-30.04</b>	<b>06.05-08.05</b>	<b>13.05-17.05</b>	<b>20.05-24.05</b>
5	ФЦКМ	Праздник весны и труда (цветы)	День Победы ( цветы)	Мир природы ( насекомые)	Деревья
	ФЭМП	Логические цепочки	Классификация по сенсорным признакам	Исключение по сенсорным признакам	Сравнение по сенсорным признакам

### Регламент непрерывной образовательной деятельности

Вид деятельности	младшая группа 3-4 года
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие»	3 раза в неделю
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	2 раза в неделю
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Речевое развитие»	1 раз в неделю
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (прикладная деятельность)	2 раза в неделю
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)	2 раза в неделю

Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Социально – коммуникативное развитие)	Совместная деятельность в режимных моментах
Всего	<b>10</b>
Объем образовательной нагрузки	<b>2 ч.30 мин</b>

Педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и группы в целом. Для реализации принципа индивидуального и дифференцированного подхода группы детей делятся на подгруппы с учетом актуального уровня развития и имеют подвижный состав в течение года.

Индивидуальный и дифференцированный подход к детям во время НОД осуществляется за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала;
- индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения и др.;
- введения специальных видов помощи, а именно:
- зрительных опор на этапе программирования и выполнения задания;
- речевого регулирования на этапах планирования и выполнения задания (сначала педагог задает программу деятельности и комментирует действия ребенка; затем ребенок сам сопровождает свою деятельность речью; на следующих этапах - дает словесный отчет о ней; на завершающих этапах учится сам самостоятельно планировать свои действия и действия других детей);
- совместного с педагогом сличения образца и результата собственной деятельности, подведения итога выполнения задания и его оценки;

Регламент реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается на основе полученных результатов диагностического изучения детей, рекомендаций ППК дошкольной образовательной организации

### **Формы и методы организации образовательного процесса:**

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности:

- Специально подготовленные учителем-дефектологом занятия коррекционно-развивающей направленности для детей с задержкой психического развития, учитывающие: программные требования к организации процесса обучения и воспитания к организации процесса обучения и воспитания дошкольника, структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка.

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов :

- Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в игре, в бытовой и общественно-полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности, на основе формирования и развития межиндивидуальных связей.

3. Самостоятельная деятельность детей:

- Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей и расширение жизненного опыта.

Организованная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная непосредственно	образовательная деятельность в режимных		

образовательная деятельность	моментах		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды</li> <li>– Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</li> <li>Показ</li> <li>– Экскурсии</li> <li>– Наблюдения</li> <li>– Беседы</li> <li>– Дидактические игры</li> <li>– Опыты, экспериментирование</li> <li>– Проектная деятельность</li> <li>– Проблемные ситуации</li> <li>– Поисково-творческие задания</li> <li>– Объяснение</li> <li>– Упражнения</li> <li>– Рассматривание иллюстраций</li> <li>– Тренинги</li> <li>– Викторины</li> <li>– КВН</li> <li>– Моделирование</li> <li>– Коммуникативные тренинги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальная работа</li> <li>– Обучение</li> <li>– Наблюдение</li> <li>– Упражнения</li> <li>– Тренинги</li> <li>– Игры – подвижные, дидактические, творческие</li> <li>-Развивающие игры</li> <li>– -Игра-экспериментирование</li> <li>– Проблемные ситуации</li> <li>– Игровые упражнения</li> <li>– Рассматривание чертежей и схем</li> <li>– Моделирование</li> <li>– Коллекционирование</li> <li>– Проекты</li> <li>– Интеллектуальные игры</li> <li>– Рассматривание иллюстраций</li> <li>– Театрализованные постановки</li> <li>– Праздники и развлечения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игры-экспериментирования</li> <li>– Игры с использованием автодидактических материалов</li> <li>– Моделирование</li> <li>– Наблюдение</li> <li>– Интегрированная детская деятельность:</li> <li>– включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность:</li> <li>предметную, продуктивную, игровую</li> <li>– Опыты</li> <li>– Продуктивная деятельность</li> <li>– Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций</li> <li>– Экспериментирование</li> <li>– Наблюдение</li> <li>– Игры в парах и совместные игры</li> <li>– Самостоятельная художественно речевая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экскурсии, путешествия</li> <li>– Наблюдения</li> <li>– Беседа</li> <li>– Коллекционирование</li> <li>– Просмотр видеофильмов</li> <li>– Прогулки</li> <li>– Домашнее экспериментирование</li> <li>– Совместное конструктивное творчество</li> <li>– Интеллектуальные игры</li> <li>– Чтение</li> <li>– Беседа</li> <li>– Речевые игры</li> <li>– Беседы</li> <li>– Чтение, рассматривание иллюстраций</li> <li>– Игры-драматизации.</li> <li>– Совместные семейные проекты</li> <li>– Разучивание скороговорок, чистоговорок</li> </ul>
<p>Методы: наглядные (показ, образец, наблюдение, зрительно-перцептивное обследование предметов, зрительное соотнесение), практические (практическое примеривание, дидактические игры и упражнения, сюжетно-ролевые игры, продуктивные виды детской деятельности), словесные (инструкция, беседа, стихотворение, сказка, рассказ, сообщение, объяснение и др.).</p> <p>Приемы: сравнения, обобщения, противопоставления, аналогии, установление связей между явлениями и объектами природы, классификация и систематизация известных фактов, формулирование выводов в виде суждения и умозаключения.</p>			

### Специфические методы в работе с детьми с ЗПР:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.
2. Дети ЗПР нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.
4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму, как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя

собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,

5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы.

6. В качестве основного метода положительного воздействия на ЗПР можно выделить работу с семьей этого ребенка. Родителей детей с ЗПР необходимо обучать, как и чему учить ребенка дома.

7. Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

8. Организационная форма коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ЗПР рассматривается как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

- Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций.
- Вариативные формы организации детской деятельности учитывают индивидуально-типологические особенности детей.

• Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д.

• Организационными формами работы группы компенсирующей направленности являются подгрупповые занятия, индивидуальные занятия.

• Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДОУ.

- Подгрупповые занятия с детьми проводятся в первой половине дня.
- Организуются перерывы с использованием релаксационных упражнений, психогимнастики, динамических пауз.
- Регулируется степень утомляемости ребёнка за счет планирования порядка предъявления заданий по степени сложности.

• Выбирается оптимальный темп работы в соответствии с личностными особенностями ребёнка, осуществляется контроль за его самочувствием. Используются разнообразные дидактические, наглядные и игровые материалы адекватные уровню развития ребёнка и специфики его заболевания.

### **3.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса**

В дошкольной образовательной организации компенсирующей направленности работает психолого - педагогический консилиум (ППК). Это постоянно действующий, скоординированный, объединённый общими целями коллектив специалистов, деятельность которых направлена на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных условий для развития, воспитания, получения полноценного образования.

Консилиум образовательного учреждения действует на основе соответствующего Положения Министерства образования (Приказ 27/901-6 от 27.03.2000). В этом нормативном документе определена деятельность консилиума и перечень необходимой документации. Согласно данному документу для реализации рекомендаций назначается ведущий специалист, проводящий коррекционно-развивающее обучение или внеурочную специальную (коррекционную) работу. Ведущий специалист проводит психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ с целью выявления их особых образовательных потребностей, проводит коррекционно-развивающую работу и отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи.

### **Психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ с целью выявления их особых образовательных потребностей**

Комплексное диагностическое изучение детей (на начало и конец учебного года) проводится специалистами - учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель.

Цель: выявить уровень возможного освоения образовательной программы ребенком индивидуальные особенности развития ребенка в зависимости от первичного нарушения и на основе полученных результатов разработать каждым специалистом индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы.

А) Программа диагностики ребенка учителем-дефектологом

Первый раздел и его показатели:

I. Исследование движений и действий. Моторика

II. Восприятие

III. Пространственно-временные представления

IV. Мышление

V. Запоминание

VI. Общий запас знаний и представлений

VIII. Продуктивные виды деятельности

IX. Состояние речевой деятельности

Второй раздел и его показатели:

I. Особенности эмоционально-волевой сферы, поведения

II. Общение

III. Интерес его активность, стойкость

IV. Особенности деятельности

V. Работоспособность

VI. Особенности внимания

VII. Саморегуляция и контроль

VIII. Реакция на результат. Критичность

IX. Обучаемость

По результатам диагностики заполняется протокол, формулируется педагогическое заключение, уровень возможного освоения образовательной программы и разрабатывается план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком на учебный год.

**Перечень программ, технологий, пособий**

1. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. – М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 2000. – 64 с.
2. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. / Сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. - М.: АРКТИ, 2000. – 32с.
3. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Серия «Школа для всех». – М.: Новая школа, 1998. – 144 с.: ил.
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 280с.
5. Комплекс методик для диагностики психического развития ребенка от 0 до 3 лет. /Ред. сост. Г.Н. Лаврова, В.Я. Салахова. Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2005.- 188с.
6. Набор учебно-диагностического материала для психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста. Автор доктор пед. наук Е.А. Стребелева М.: Просвещение, 2004
7. Набор учебно-диагностического материала для психолого-педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста. Автор доктор пед. наук Е.А. Стребелева. М.: Просвещение, 2004.
8. Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии. /ред.-сост. Г.Н. Лаврова, В.Я. Салахова. Челябинск: Издательство ИИУМЦ «Образование», 2007.- 329с.
9. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста /Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Бук-Мастер, 1998. – 225 с.: ил.
10. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./ Под. ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2004. – 164 с.
11. Репина З.А. Нейропсихологическое изучение детей с тяжёлыми дефектами речи: Учебное пособие. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 1995. – 121 с.

Б) Программа диагностики ребенка воспитателем

1. Характеристика адаптации ребенка в группе (для вновь поступившим детям в детский сад)
2. Особенности поведения в группе

### 3. Особенности эмоционального развития ребенка.

Результатом диагностики является план индивидуальной коррекционно-воспитательной работы с ребенком на учебный год

#### Перечень программ, технологий, пособий

1. Гаркуша, Ю.Ф. Педагогическое обследование дошкольников. /Под ред. О.Н. Усановой.– М.: Научно-практический Центр «Коррекция».
2. Забрамная, С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Серия «Школа для всех». – М.: Новая школа, 1998. – 144 с.: ил.
3. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М.: Просвещение. Владос, 1995. – 112 с.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста /Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Бук-Мастер, 1998. – 225 с.: ил
5. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./ Под. ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2001.

#### Структура перспективного и месячного плана индивидуальной работы по педагогической коррекции

Учитель-дефектолог приводит примерную структуру перспективного и месячного планов индивидуальной работы с ребенком по результатам психолого-педагогической диагностики и рекомендаций районного ПМПК и ППК (консилиума) МБДОУ. В данном случае приводится примерная структура индивидуальных планов учителя-дефектолога для работы с ребенком.

Перспективный план индивидуальной работы составляется на учебный год и его структурные компоненты должны быть направлены на формирование образовательных компетентностей (по образовательным областям) и социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка, т.е. соответствовать федеральному государственному стандарту дошкольного образования.

Стандарт также указывает на необходимость при составлении индивидуальных планов работы учета индивидуальных программ реабилитации (ИПР) ребенка-инвалида осваивающего содержание образовательной программы.

#### Структура перспективного плана индивидуальной работы по педагогической коррекции

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_ учебный год \_\_\_\_\_

№ п/п	Основные разделы перспективного плана коррекционно-развивающей работы	Срок	Примечание
1. Коррекция познавательной деятельности			
1			
2			
2. Формирование образовательных компетентностей (по образовательным областям) и социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка			
1			
3 Логопедическая коррекция			
1			

Заключение по итогам выполнения программы по педагогической коррекции  
(анализ итогов и описание рекомендаций по улучшению полученных результатов)

#### Мониторинг динамики развития детей

С помощью средств мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) основывается на анализе достижения детьми промежуточных

результатов, которые описаны в индивидуальных картах освоения Программы: «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «.....». Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

### **Индивидуальные карты освоения программы образовательной области «Познавательное развитие»**

Данный мониторинг используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Данные индивидуальной карты являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребёнком.

Характеристика динамики проводится на основе анализа уровня освоения образовательной программы, а также освоения ребёнком содержания индивидуально-развивающего плана, разработанного специалистами по итогам комплексной диагностики в начале учебного года.

Цель: дать оценку эффективности разработанных методов, приемов и форм организации коррекционно-образовательной работы с ребёнком, выявить причины трудностей освоения образовательной программы, что в дальнейшем позволит педагогам учесть его потребности и возможности к самостоятельному развитию.

Лист контроля динамики развития ребёнка заполняется на основе заключений специалистов учреждения по итогам обучения и воспитания ребёнка за определённый период времени. Динамика развития ребёнка предполагает следующие характеристики: положительная, относительно положительная, отрицательная, незначительная, волнообразная, избирательная динамика и др. Известно, что динамика развития ребёнка зависит от: выраженности нарушения; объёма нарушений (их локальности или тотальности, системности); механизма, причин нарушений психической деятельности. Но данные критерии учитываются специалистами учреждения при разработке индивидуального образовательного маршрута и плана коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

К основным показателям динамики развития ребёнка рационально отнести 10 показателей:

- уровень освоения содержания образовательной программы (образовательные области) (в баллах) данный показатель берётся по итогам мониторинга освоения образовательной программы;
- устойчивость, активность и самостоятельность познавательных интересов ребёнка;
- умение воспроизводить учебный материал полно и точно осознанно и произвольно строить речевое высказывание;
- умение сосредоточенно и увлеченно работать (устойчивость внимания, и его сохранность в течение занятия);
- умение спланировать свою деятельность и подбирать необходимые средства, определять последовательность действий, видеть и исправлять ошибки в работе (самоконтроль);
- особенности речевой регуляции (планирования) деятельности;
- целенаправленность деятельности, умение работать по показу, образцу, словесной инструкции;
- работоспособность;
- особенности коммуникативных навыков (общение), социальная компетентность;
- обучаемость.

Данные показатели дают возможность выявить причины трудностей ребёнка в освоении образовательной программы, учесть его потребности и возможности к самостоятельному развитию и на этой основе осуществить максимальную индивидуализацию обучения и воспитания в условиях образовательного процесса. Данные индивидуальной карты являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребёнком.

### 3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### 3.5.1. Оснащение кабинета учителя-дефектолога

Цель: реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Имеются в наличии следующие центры:

1. Образовательный центр. Здесь предполагается проведение непосредственно-образовательной деятельности.
2. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения коррекционно-образовательного процесса.
3. Информативный центр для педагогов и родителей .

1. **Общие сведения о кабинете:** кабинет функционирует с марта 2001 года.
2. **Общая площадь кабинета:** 21 кв. м., из них длина- 6 кв. м., ширина- 3,5 кв. м.
3. **Освещенность:** естественное- 3 окна, искусственное- 2 люстры, 1 подсветка для доски.
4. **Оборудование:**
  - Стол письменный-1 шт.
  - Стул большой- 3 шт.
  - Столы учебные детские- 4 шт.
  - Стулья детские- 8 шт.
  - Шкафы закрытые для учебных пособий- 3 шт.
  - Полки открытые для дидактических игр — 2 шт.
  - Шкаф для раздаточного материала- 1 шт.
  - Корзина для хранения мягких игрушек-1 шт.
  - Зеркало настенное-1 шт.
  - Зеркала индивидуальные- 10 шт.
  - Зонды логопедические- 7 шт.
  - Доска магнитная- 1 шт.
  - Полотно демонстрационное- 1 шт.
  - Стол для индивидуальной работы- 1 шт.
  - Термометр комнатный- 1 шт.
  - Часы настенные- 1 шт.
  - Учебные пособия
  - Дидактические игры
  - Демонстрационные игрушки
  - Демонстрационный и раздаточный материал
  - Информационная картотека
  - Картотека дидактических игр и упражнений
  - Библиотека методической литературы

#### 3.5.2. Учебно - дидактический комплекс кабинета:

##### 1. Формирование целостной картины мира:

- Дидактическая игра « Кто ка устроен»
- Дидактическая игра « Четвертый лишний»
- Дидактическая игра « Моя квартира»
- Дидактическая игра « Размышляйки»
- Дидактическая игра « Развиваем эмоции»
- Дидактическая игра « Третий лишний»
- Дидактическая игра « Маленькая хозяйка»
- Дидактическая игра « Свойства предметов»

- Дидактическая игра « Одинаковое- разное»
- Дидактическая игра «Кто кричит- что звучит»
- Дидактическая игра «Противоположности»
- Дидактическая игра « Все расставим по местам»
- Дидактическая игра « Назови одним словом»
- Дидактическая игра « Животные и птицы»
- Дидактическая игра «Времена года»
- Дидактическая игра « Мой дом»
- Дидактическая игра « Знаю все профессии»
- Дидактическая игра « Собирай урожай»
- Дидактическая игра « Овощи и фрукты»
- Дидактическая игра « Кто где живет»
- Дидактическая игра « Детеныши животных»
- Дидактическая игра « Новоселье»
- Дидактическая игра « Кто спрятался»
- Дидактическая игра «Зимующие и перелетные птицы»
- Дидактическая игра « Одень куклу»
- Дидактическая игра « Живое- неживое»
- Дидактическая игра « Волшебный квадрат»
- Дидактическая игра « Кто чем питается»
- Дидактическая игра «Портняжка»
- Дидактическая игра « Поле чудес»
- Дидактическая игра « Круглый год»
- Дидактическая игра «Уютный домик»
- Дидактическая игра « Во саду ли в огороде»
- Дидактическая игра « Все профессии нужны»
- Дидактическая игра « Детки в клетке»
- Дидактическая игра « Противоположности»
- Дидактическая игра « Леля и Сережа в деревне»
- Дидактическая игра « Поиграем в магазин»
- Дидактическая игра « Разрезные картинки»
- Опорные схемы для составления описательных рассказов о предметах и явлениях
- Наборы различных видов театра :
  - « Курочка Ряба»
  - « Репка»,
  - « Колобок»
  - « Теремок»
  - « Заюшкина избушка»
  - « Три медведя».
  - « Маша и медведь»
- Дидактическое пособие «Расскажи про детский сад»
- Дидактическое пособие «Малышам о звездах и планетах»
- Дидактическое пособие «Времена года»
- Дидактическое пособие «Где живет вода»
- Дидактическое пособие «Природные и погодные явления»
- Дидактическое пособие «Расскажи про свой город»
- Дидактическое пособие «Профессии»
- Дидактическое пособие «Государственная символика России»
- Тематический словарь в картинках: Я и моя безопасность
- Тематический словарь в картинках: Гигиена и здоровье
- Тематический словарь в картинках: Праздники России
- Тематический словарь в картинках: Моя семья
- Учебное пособие: Н.М. Кислякова « Путешествие в мир окружающих предметов»
- Учебное пособие: Л.Б. Фесюкова « Моя семья»
- Учебное пособие: М.А. Безруких « Разговор о правильном питании»
- Наборы:
  - открыток о Челябинске

открыток о городах России  
мягких игрушек в качестве демонстрационного пособия  
предметов в качестве наглядного материала  
кукол: мальчик- девочка, ребенок- взрослый  
разрезных предметных картинок по лексическим темам  
наглядного демонстрационного материала по лексическим темам

## 2. Формирование элементарных математических представлений:

- Дидактическая игра «Играйка- соображайка»
- Дидактическая игра «Играйка о времени»
- Дидактическая игра «Веселые фигуры»
- Дидактическая игра «Части суток»
- Дидактическая игра «Логические цепочки»
- Дидактическая игра «Что где находится»
- Дидактическая игра «Математические весы»
- Дидактическая игра «Веселая математика»
- Дидактическая игра «Конфетки и монетки»
- Дидактическая игра «Направо- налево»
- Дидактическая игра «Вокруг да около»
- Дидактическая игра «Ориентировка в пространстве»
- Дидактическая игра «Время и последовательность»
- Дидактическая игра «Посчитай-ка»
- Дидактическая игра «Счет и количество»
- Дидактическая игра «Сколько»
- Дидактическая игра «Протяни дорожку другу»
- Дидактическая игра «Пирамидки»
- Дидактическая игра «Параметры величины»
- Дидактическая игра «Цветные ленты»
- Дидактическая игра «Собери пирамидку»
- Дидактическая игра «Картинки- загадки»
- Дидактическая игра «Заполни квадрат»
- Дидактическая игра «Подбери форму»
- Дидактическая игра «Леля и Сережа в мире форм»
- Дидактическая игра ««Леля и Сережа в мире цвета»»
- Дидактическая игра «Волшебная геометрия»
- Дидактическая игра «Цвета»
- Дидактическая игра «Контрасты»
- Дидактическая игра «Веселая логика»
- Дидактическая игра «Веселый счет»
- Дидактическая игра «Математические загадки»
- Наборы:
  - демонстрационного счетного материала
  - раздаточного счетного материала в соответствии с лексическими темами
  - демонстрационных геометрических фигур
  - раздаточных геометрических фигур
  - демонстрационных цветовых сигналов
  - раздаточных цветовых сигналов
  - лабиринтов
  - цветных кубиков
  - цветовых сигналов
  - цифровых сигналов
- Счетные палочки
- Цветные мозаики
- Блоки Дьенеша
- Палочки Кюизенера
- Учебные пособия:
  - И.В. Ковалец Формирование у дошкольников представлений о времени

И.К. Боровская Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития

Ю.В. Захарова В мире форм, силуэтов и контуров

Н.И. Нищева Времена года

И. Лыкова Куда летим мы с Пяточком: игры с цветом

М.В. Былино Маленький дизайнер

М.В. Былино Веселые фигуры

Рабочие тетради:

Е.Колесникова Я считаю до пяти

М. Морозова Математика

### **3. Развитие сенсорно - перцептивной сферы:**

- Дидактическая игра «Протяни дорожку другу»
- Дидактическая игра «Пирамидки»
- Дидактическая игра «Параметры величины»
- Дидактическая игра «Цветные ленты»
- Дидактическая игра «Собери пирамидку»
- Дидактическая игра «Картинки- загадки»
- Дидактическая игра «Заполни квадрат»
- Дидактическая игра «Подбери форму»
- Дидактическая игра «Кто там, что там»
- Дидактическая игра «Контур»
- Дидактическая игра «Играйка- собирайка»
- Дидактическая игра «Куча мала»
- Дидактическая игра «Разноцветные узоры»
- Дидактическая игра «Вагончики: цвет и форма»
- Дидактическая игра «Волшебные коробочки»
- Дидактическая игра «Парные коврики»
- Дидактическая игра «Чем мы похожи»
- Дидактическая игра «Подбери фигуру»
- Дидактическая игра «Терем- теремок»
- Дидактическая игра «Самый внимательный»
- Дидактическая игра «Продолжи логическую цепочку»
- Дидактическая игра «Почини ковер»
- Дидактическая игра «Забывчивый художник»
- Дидактическая игра «Угадай, что спрятано»
- Дидактическая игра «Парные картинки»
- Дидактическая игра «Найди пару»
- Дидактическая игра «Чашечки»
- Дидактическая игра «Логическое домино»
- Дидактическая игра «Цветные паровозики»
- Дидактическая игра « Кубики с картинками»
- Цветные мозаики
- Цветные бусы
- Цветные болты и гайки
- Блоки Дьенеша
- Палочки Кюизенера
- Логические таблицы
- Геометрическое поле
- Цветовое поле
- Сенсорный чудо- экран
- Почтовые ящики форм
- Наборы:
  - пирамидки из 3-х колец
  - пирамидки из 5-ти колец
  - музыкальных инструментов

- шумовых игрушек
- Учебные пособия:
  - Ю.В. Захарова В мире форм, силуэтов и контуров
  - И. Лыкова Куда летим мы с Пяточком: игры с цветом
  - М.В. Былино Маленький дизайнер
  - М.В. Былино Веселые фигуры

#### **4. Формирование высших психических функций:**

- Дидактическая игра «Волшебные коробочки»
- Дидактическая игра «Парные коврики»
- Дидактическая игра «Чем мы похожи»
- Дидактическая игра «Подбери фигуру»
- Дидактическая игра «Терем- теремок»
- Дидактическая игра «Самый внимательный»
- Дидактическая игра «Продолжи логическую цепочку»
- Дидактическая игра «Почини ковер»
- Дидактическая игра «Забывчивый художник»
- Дидактическая игра «Угадай, что спрятано»
- Дидактическая игра «Парные картинки»
- Дидактическая игра «Найди пару»
- Дидактическая игра «Чашечки»
- Дидактическая игра «Логическое домино»
- Дидактическая игра «Цветные паровозики»
- Дидактическая игра «Что лишнее»
- Дидактическая игра «Чего не хватает»
- Дидактическая игра «Найди отличия»
- Дидактическая игра «Что не подходит»
- Дидактическая игра «Предметы из сюжетов»
- Дидактическая игра «Самый внимательный»
- Дидактическая игра «Тренируем восприятие»
- Дидактическая игра «Что забыл нарисовать художник»
- Дидактическая игра «Истории в картинках»
- Дидактическая игра «Ассоциации»
- Дидактическая игра «Путаница»
- Дидактическая игра «Снежный ком»
- Дидактическая игра «Запомни и повтори»
- Дидактическая игра «Веселые узоры»
- Разрезные картинки в соответствии с лексическими темами
- Картоотека
  - словесных игр
  - подвижных игр
  - игровых упражнений
- Учебные пособия:
  - С.Е. Гаврина Развиваем зрительное восприятие
  - С.Е. Гаврина Развиваем логическое мышление
  - Г. Монины игры- приветствия для хорошего настроения
  - А. Кузнецова Лучшие развивающие игры для детей от 1 до 3
  - А. Кузнецова Лучшие развивающие игры для детей от 4 до 7
  - Т.Н. Трясорукова Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста.
  - Н.Ю. Борякова Практикум по развитию мыслительной деятельности детей с ЗПР
- Наглядно- практические пособия О.И.Земцова из серии « Умные книжки»:
  - развиваем восприятие
  - развиваем внимание
  - развиваем память
  - развиваем мышление
  - развиваем пространственную ориентировку

развиваем ориентировку во времени  
развиваем мелкую моторику рук

### **5. Обучение конструированию**

- Геометрическая мозаика
- Набор « Маленький конструктор»
- Палочки Кюизенера
- Блоки Дьенеша
- Конструктор « Лего»
- Цветные палочки
- Конструктор « Лабиринт»
- Конструктор « Пентарадуга»
- Цветные крышки
- Наборы различных видов мозаики
- Деревянные кубики
- Цветные нити
- Схемы конструирования из различных видов конструктора

### **6. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков**

- Силуэтное изображение предметов в соответствии с лексическими темами для обрисовки и штриховки
- Объемные фигуры и предметы для обведения
- Массажные:
  - мячи
  - коврики
  - щетки
  - палочки
  - платочки
  - бигуди
- Эспандер детский ручной
- Цветные бусы для нанизывания
- Шнуровки
- Различные виды мозаики
- Образцы для штриховки
- Наборы пуговиц и шнурков
- Цветные клубочки
- Наборы:
  - простых карандашей
  - цветных карандашей
  - фломастеров
- Трафареты:
  - предметные
  - геометрические

### **7. Перечень нормативных и инструктивных документов:**

Документы ООН о детях:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка;
2. Декларация прав ребёнка 1959г.

1. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
5. Письмо МО РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПп) образовательного учреждения» ( с приложениями) от 27 марта 2000г. № 27/901-6;
6. Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения инструктивное письмо МО РФ от 24.12.2001г.№ 29/1886-6;
7. Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей (приказ № 1917 от 26.06.2000г.);
8. Об организации в ДООУ групп кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии (приказ МО РФ № 129-23-16 от 29.06.1999г.
9. Декларация о правах инвалидов (документ, в котором уточнены и расширены права лиц, имеющих аномальные отклонения, 1975г.);

#### Региональный уровень

1. Программа «Обеспечение прав несовершеннолетних в городской системе» (Челябинская городская Дума от 18.04.2000г. № 54/6);
2. Приказ УО и Н Челябинской области «Об организации методических объединений руководителей и педагогов специального (коррекционного) образования Челябинской области от 06.08.2001г. № 01-560;
3. Инструктивно-методическое письмо «О приведении документации ПМПК в соответствие с законодательством РФ и Челябинской области от 28.11.2002г. № 05-3781;