

Слайд 1 «Кинезиологические методы в коррекции обучения и оздоровления дошкольников с ОВЗ»

Слайд 2

Добрый день. Я учитель – логопед детского сада № 393 Обакшина Ирина Павловна.

Хочу вам представить свой опыт работы по теме «*Кинезиологические методы в коррекции обучения и оздоровления дошкольников с ОВЗ*».

Слайд 3

Как сказал древнегреческий философ *Аристотель* – основатель науки о движении человека «*Жизнь – это движение*»

Слайд 4

*Движение* в переводе на греческий означает *кинезис*, а «*логос*» – *знание*.

Это послужило названию науки *кинезиологии*.

Слайд 5-9

Истоки этой науки можно проследить почти во всех известных философских системах древности Китая (*Конфуций использовал систему определённых упражнений для развития мозга и укрепления здоровья*), Греции (*Гиппократ также пользовался кинезиотерапией, Асклепиад – основатель научной кинезтологии*), в индийской йоге, а также в фольклорных пальчиковых играх в Древней Руси.

Еще раз можно убедиться в уникальности и мудрости опыта наших предков. Задолго до открытия учеными взаимосвязи руки и речи они придумали и передавали из одного поколения в другое народные потешки «Сорока-белобока», «Мальчик-пальчик», «Ладушки-ладушки».

В основе этих систем лежат кинезиологические движения, поддерживающие и усиливающие активность головного мозга.

Слайд 10-11

У современной кинезиологии много направлений и одно из них – *образовательная кинезиология*, используется в педагогических целях для улучшения качества обучения, основателем которой является Пол Деннисон – американский педагог.

В России **кинезиологию** используют с 60-х годов XX столетия.

Популярной она стала благодаря известным нейropsychологам **Алле Леонидовне Сиротюк** и **Анне Владимировне Семенович**.

Современные кинезиологические методики направлены на активизацию различных отделов коры головного мозга, ее больших полушарий, что позволяет развивать способности человека или корректировать проблемы.

#### Слайд 12

*«Самое большое достояние в жизни человека – здоровье и разум»  
(буддийская мудрость)*

Мозг имеет ключевое значение в организме.

Единство мозга складывается из деятельности его полушарий, которые связаны между собой системой нервных волокон - мозолистым телом, которое осуществляет межполушарные связи.

Если вдруг происходит нарушение межполушарной передачи информации, то искажается познавательная деятельность ребёнка.

#### Слайд 13 Дошкольный возраст -

Для детей с нарушениями речи характерно выраженное нарушение межполушарного взаимодействия.

В дошкольном возрасте эти нарушения можно сгладить и преодолеть, что значительно поможет ребёнку в дальнейшем обучении в школе и в социальной адаптации.

Поэтому я стремлюсь создать условия, раскрывающие резервы организма, способствующие росту и развитию, а также ищу эффективные формы и приёмы профилактики, укрепления и сохранения здоровья.

*«Движение может заменить лекарство – но ни одно лекарство не заменит движение»*

Ж. Тассо

#### Слайд 14 Кинезиологические упражнения

Межполушарное взаимодействие возможно развивать при помощи комплекса специальных кинезиологических упражнений, которые способствуют развитию умственных способностей и физического здоровья детей.

Использование этих упражнений в логопедической практике помогает решить следующие **задачи** (представлены на слайде).

#### Слайд 15 Виды кинезиологических упражнений

В своей практике я использую весь комплекс кинезиологических упражнений, но сегодня буду говорить о нейротренажёрах.

## Слайд 16 -23 Нейротренажёры

*Нейротренажёры* повышают эффективность межполушарного взаимодействия и тем самым развивают навыки саморегуляции, лежащие в основе большинства видов деятельности.

**Межполушарные доски - (лабиринты)** - это развивающие пособия, предназначенные для стимуляции работы обоих полушарий головного мозга. Вариантов межполушарных досок очень много. Лабиринты внутри их могут быть разной формы –круглые, треугольные, квадратные, со сменными вкладышами, с различными **вариантами** рисунков - от простого к сложному, с использованием бегунков и без них.

Как пользоваться **межполушарными досками**?

Ребёнок пальчики обеих рук ставит на начало лабиринта, либо берет два бегунка и проходит весь лабиринт двумя руками одновременно сначала по часовой стрелке, затем - против. В результате прохождения двойного лабиринта одновременно обеими руками улучшается взаимодействие и синхронизация работы левого и правого полушарий мозга.

Таким образом в работу включаются оба полушария головного мозга и происходит их синхронизация.

## Слайд 22-30 Межполушарные дорожки

Увидев в интернете межполушарные доски у меня появилась идея сделать пособие - *межполушарные дорожки*

Сделано пособие – из багетного картона и самоклеющихся страз

Как работать?

Я использую *дорожки* на этапе автоматизации звуков

На этапе автоматизации озвучиваем с детьми.

Ребёнок проходит лабиринт и одновременно проговаривает определенный звук/звуки, слоги, слова, называет предметные картинки или игрушки.

Так же можно закреплять грамматические категории, проговаривать предложения или стихи, читать слоги.

На левом лабиринте располагаем гласные, на правом в зеркальном отражении согласные. Ребенок проходит двумя руками лабиринт и читает образовавшиеся слоги.

Трудности: работать на досках с бегунком легче

- без использования бегунка.
- обратном направлении.
- с использованием дополнительного предмета.
- с закрытыми глазами

Слайд 30 -34 Так же я использую дорожки, взятые на портале логомама

Заставляя синхронно работать оба полушария мозга, можно получить состояние, при котором процесс обучения проходит легче, эффективнее и интереснее.

Слайд 35 Условия проведения кинезиологических упражнений

- Регулярное использование упражнений.
- Упражнения проводятся в доброжелательной обстановке.
- Точное выполнение движений.
- Каждое упражнение выполнять 1-2 минуты.

Слайд 36 Эффективность

Использование тренажёров удобны в применении, органично вписываются в режим дня, а главное, дети занимаются с ними с большим желанием и удовольствием, что является немаловажным фактором для роста положительной мотивации обучения.

Слайд 37 Татьяна Черниговская «Мозг должен всегда работать и учиться»

С какого рисунка начать заниматься? Приведем некоторые общие рекомендации по выбору рисунка. Самый легкий рисунок - круги, самый сложный - лабиринт. Для того чтобы проверить подойдет ли вам круг, попросите ребенка на листе бумаги нарисовать круг, если справляется, то можно брать посложнее. Чем больше углов на рисунке, тем он сложнее.