

Проект «Вязаная математика»

«Предмет математики столь серьезен,
что не следует упускать ни одной возможности
сделать его более занимательным»

Б.Паскаль

Технологическая карта проекта

Автор проекта: Стрижова Л.С., воспитатель МБДОУ «ДС №393 г. Челябинска»

Тип проекта: познавательно – игровой.

Участники проекта: воспитанники средней группы №7, воспитатель.

Продолжительность проекта: краткосрочный 01.09.2021г.-30.10.2021г.

Актуальность проекта:

Математика - очень важная наука: она развивает у детей логическое мышление, речь, воображение, память; помогает формировать терпение, настойчивость, творческие способности; учит анализировать, объяснять свою точку зрения, более точно излагать свои мысли, планировать свои действия.

Но математика является одним из сложных для усвоения учебных предметов. Для успешного освоения математики необходимо начинать ее изучение уже в дошкольном возрасте. Простое механическое запоминание материала - зубрежка, не принесет должного результата. Более эффективное понимание математических представлений проходит в игровой деятельности.

Непременным условием развития математических представлений детей является обогащённая предметно – пространственная среда. Это, прежде всего, наличие интересных развивающих игр, разнообразных игровых материалов, занимательного математического материала. Основная цель использования занимательного материала – формирование представлений и закрепление уже имеющихся знаний. При этом непременным условием является применение воспитателем игр и упражнений для активного проявления познавательной самостоятельности у детей (стремление и умение познавать, осуществлять результативные мыслительные операции). Занимательные по содержанию, направленные на развитие внимания, памяти, воображения, эти материалы стимулируют проявления детьми познавательного интереса. Дети, с интересом и удовольствием играя в математические игры, ненавязчиво и прочно усваивают основные математические понятия и закономерности.

Таким образом, развитию познавательного интереса к математике способствует организация образовательной деятельности, во время которой ребёнок вовлекается в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний, решает задачи проблемного характера в ходе взаимодействия с занимательным материалом.

Цель: Формирование элементарных математических представлений у детей посредством использования занимательного материала с математическим содержанием.

Задачи:

1. Развивать представление детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник), умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.
2. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, между, рядом, около).
3. Развивать у детей аналитическую деятельность, конструктивные способности, умение создавать из вязанного конструктора разнообразные математические фигуры, цифры, постройки по образцу.
4. Способствовать развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, логического мышления и креативности мышления, умение гибко, оригинально мыслить).
5. Обогащать предметно – развивающую среду вязаными дидактическими играми и пособиями.
6. Воспитывать познавательный интерес к математике, усидчивость, самостоятельность, настойчивость и находчивость.

Ожидаемые результаты:

- математический уголок пополнится новыми самодельными математическими дидактическими играми и пособиями;
- у детей разовьется интерес к математическим знаниям, самостоятельность, творческое воображение, гибкость мышления, умение доказывать правильность суждений;
- у детей, испытывающих трудности в усвоении математических представлений обогатятся знания о геометрических фигурах, цифрах, величине предметов и т.д.

Этапы работы над проектом:

1 этап: формирование проблемы

Беседа – обсуждение: «Можно ли научиться математике с помощью вязанных игр?»

2 этап: практический

Вид деятельности	Задачи деятельности	Содержание деятельности
Социально - коммуникативное развитие	Воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий. Развивать умение распознавать геометрические фигуры и называть их свойства и отличительные особенности. Учить находить в окружающем мире предметы, имеющие определенную форму, соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. Поощрять детей к составлению из вязаного конструктора декораций к сказкам и их обыгрывание.	Рассматривание иллюстраций с изображением геометрических фигур. Обсуждение «На что похожи геометрические фигуры?». Математический театр с использованием «Вязаного конструктора»: – «Теремок»; – «Три поросенка».
Познавательное развитие	Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом. Совершенствовать умение выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить определять количество предметов в группе и соотносить с числом, цифрой.	Дидактические игры с использованием «Вязаного конструктора»: – «Найди пару»; – «Продолжи ряд»; – «Выложи узор»; – «Выложи фигуру»; – «Найди и назови фигуру»; – «Веселый счет»; – «Угадай, чего не стало?».

	Развивать умение сравнивать геометрические фигуры по признакам, ориентироваться в пространстве.	Дидактическое упражнение: – «Сложи большой квадрат и маленький квадрат»; – «Сложи большой и маленький треугольник»; – «Сложи большой и маленький дом»; – Сложи высокую и низкую елочку»; – «Выложи короткую и длинную дорожку». Дидактическая игра «Крестики нолики» – Дидактические упражнения: положи крестик/нолик в центр, слева, справа... Дидактические игры с использованием пособия «Цветы и бабочки»: – «Сосчитай и найди цифру»; – «Найди пару»; – «Продолжи ряд». Дидактическое упражнение: – «Посади бабочку над/под цветком»; – «Посади бабочку слева/справа/около цветка».
Речевое развитие	Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Закреплять в речи прилагательные: круглый, овальный, прямоугольный и т.д.; числительные: количественные - один, два и т.д., порядковые - первый, второй и т.д.	Чтение стихотворений и сказок: – С. Маршак «Веселый счет», «Десять рассказов»; – «Три поросёнка»; – «Два жадных медвежонка»; – «Колобок»; – «Три медведя»; – «Волк и семеро козлят»;

	Продолжать учить детей определять и называть местоположение предметов (слева, справа, между, около, рядом). Приучать детей слушать и запоминать сказки, стихотворения, загадки, считалки. Учить составлять рассказы, сказки о фигурах и цифрах.	– «Рукавичка». Чтение математических пословиц и поговорок про цифры и фигуры. Разучивание считалок, стихов, загадок на закрепление счёта и геометрических фигур. Сочинение математических сказок.
Художественно-эстетическое развитие	Поощрять детей к рисованию, копированию узоров, дорисовыванию предметов, штриховке. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Развивать самостоятельность, аккуратность и творчество.	Рисование: – «Дикие животные из геометрических фигур»; – «Рисуем по точкам»; – «Штриховка геометрических фигур»; «Математические раскраски». Лепка «Цифры от 1 до 5». Аппликация: – «Город из геометрических фигур»; – «Ковер». Коллаж «Раз, два, три, четыре, пять – цифры вышли погулять». Театральная деятельность: – «Теремок»; – «Волк и семеро козлят»; – «Колобок»; – «Репка».
Физическое развитие	Развивать организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками во всех формах организации двигательной деятельности.	Пальчиковые игры: – «Покупал баран баранки»; – «Червячки»; – «Котята»; – «Пальчики»; – «Дружба»; – «Рыбки».

		Подвижные игры: – «Найди пару», – «Встань на свое место», – «Кто на каком месте?», – «Самолеты», – «Найди, где спрятано!», – «Займи место».
--	--	---

3 этап: итоговый

Несмотря на изобилие дидактических игр, детям понравилось играть в вязанные игры: «Вязаный конструктор», «Крестики – нолики», «Цветы и бабочки». Дети стали проявлять интерес к занимательным математическим играм, самостоятельно ими пользоваться; активно участвовать в обсуждениях, высказывать свою точку зрения, мысли и отвечать на вопросы взрослого.

Список литературы:

1. И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. ФГОС - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. - М.: ИРИАС, 2016.
3. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2016.
4. Воспитатель ДОУ №6 2014г. — Игра как средство развития ЭМП у дошкольников.
5. Михайлова З.А. «Занимательные материалы в обучении дошкольников в элементарной математике» - СПб: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2013г.