

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Саратовской области
«Поволжский региональный учебный центр»
ГАУ ДПО СО «ПРУЦ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГАУ ДПО СО «ПРУЦ»

С.В.Истомин

« » 2022 г.

Введена в действие приказом директора
№ 15/2 от «14» 01 2022 г.

Рекомендовано решением
Педагогического совета
Протокол № 1 от «14» 01 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА»

САРАТОВ 2022

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Саратовской области
«Поволжский региональный учебный центр»
ГАУ ДПО СО «ПРУЦ»**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Образование и педагогика» разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 5 мая 2018 года № 298н, профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 24 июля 2015 года № 514н, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ 22 февраля 2018 г. N 121 (Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020)

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки разработана:

- Хатунцевой Вероникой Вячеславовной – начальником учебно-методического отдела ГАУ ДПО СО «ПРУЦ» «Основы законодательной и государственной политики в сфере образования в РФ»; «Педагогическая деятельность как деятельность управления учебным процессом»; «Педагогические технологии и методика профессионального обучения»;
- Демьяновской Ольгой Сергеевной – старшим методистом учебно-методического отдела ГАУ ДПО СО «ПРУЦ» «Информационные технологии в профессиональной деятельности»;
- Логиновой Юлианой Юрьевной – главный специалист отдела инновационных технологий ГАУ ДПО СО «ПРУЦ», кандидат педагогических наук – «Педагогическая психология»; «Педагогические технологии и методика профессионального обучения»;
- Турченко Василием Николаевичем – начальником отдела инновационных технологий ГАУ ДПО СО «ПРУЦ», кандидат технических наук - «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки рекомендована к использованию в учебном процессе решением Педагогического совета от «14» 01 2022 г. Протокол № 1

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Саратовской области
«Поволжский региональный учебный центр»
ГАУ ДПО СО «ПРУЦ»



**УЧЕБНЫЙ, УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНЫ
И ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Образование и педагогика»

Цель:	осуществление нового вида профессиональной деятельности и формирование профессиональных компетенций, необходимых при осуществлении нового вида профессиональной деятельности – педагогическая деятельность в дополнительном профессиональном образовании
Категория слушателей:	лица, имеющие высшее образование не педагогического профиля
Срок обучения:	лица, получающие высшее образование не педагогического профиля 250 часов
Форма обучения:	очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий
Режим занятий:	6 часов в день, 30 часов в неделю
Уровень получаемого образования:	дополнительное профессиональное образование

Саратов 2022

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Саратовской области
«Поволжский региональный учебный центр»
ГАУ ДПО СО «ПРУЦ»

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Используемые сокращения.....	6
2. Общая характеристика программы	7
2.1 Цель реализации программы	8
2.2 Характеристика нового вида профессиональной деятельности.....	8
2.3. Требования к результатам освоения программы	9
3. Содержание программы	14
3.1. Учебный план.....	15
3.2 Учебно-тематический план.....	17
3.3. Календарный учебный график	20
3.4. Учебные программы модулей	
Модуль 1. «Основы законодательной и государственной политики в сфере образования РФ».....	22
Модуль 2. «Педагогическая психология».....	24
Модуль 3. «Педагогическая деятельность как деятельность управления учебным процессом».....	30
Модуль 4. «Педагогические технологии и методика профессионального обучения».....	33
Модуль 5. «Информационные технологии в профессиональной деятельности».....	38
4. Условия реализации программы	
4.1. Организационно-педагогические условия.....	41
4.2. Кадровое обеспечение программы.....	43
4.3. Материально-техническое обеспечение программы.....	43

4.4. Информационное обеспечение программы.....	44
5. Оценка качества освоения программы.....	47
Приложение 1. Тест по модулю 1. ««Основы законодательной и государственной политики в сфере образования РФ».....	48
Приложение 2. Кейс по теме «Дидактика как организационно-управленческая педагогическая система.....	53
Приложение 3. Тест по модулю 3. ««Педагогическая деятельность как деятельность управления учебным процессом».....	54
Приложение 4. Практические задания по модулю 4. «Педагогические технологии и методика профессионального бучения».....	56
Приложение 5. Вопросы к дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Образование и педагогика».....	57
Приложение 6. Билеты для итоговой аттестации.....	59

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Саратовской области
«Поволжский региональный учебный центр»
ГАУ ДПО СО «ПРУЦ»**

1. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ДПОП	- дополнительная профессиональная образовательная программа
ОК	- общекультурные компетенции
ПК	- профессиональные компетенции
СПТ	- современные педагогические технологии
ЗУН	- знания, умения, навыки

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Образование и педагогика», реализуемая ГАУ ДПО СО «ПРУЦ», представляет собой систему документов, представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 5 мая 2018 года № 298н, профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 24 июля 2015 года № 514н, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ 22 февраля 2018 г. N 121 (Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020)

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Образование и педагогика» предназначена для формирования у слушателей профессиональных компетенций, необходимых им при осуществлении нового вида профессиональной деятельности – педагогическая деятельность в дополнительном профессиональном образовании.

Образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, учебно-тематический план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ 22 февраля 2018 г. N 121 (Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020);
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 24 июля 2015 года № 514н;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Локальные акты ГАУ ДПО СО «ПРУЦ» (далее – Учреждение)

2.1. Цель реализации программы

Цель программы - формирование компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности - педагогическая деятельность в дополнительном профессиональном образовании.

Основная цель вида профессиональной деятельности: организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании.

2.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности

2.2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу профессиональной переподготовки включает образование.

2.2.2. Объектами профессиональной деятельности являются обучение, воспитание, развитие, образовательные системы.

2.2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу профессиональной переподготовки: педагогическая; проектная.

2.2.4. Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- *педагогическая деятельность:*
 - изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
 - осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
 - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
 - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
 - осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
 - обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

- *проектная деятельность:*
 - проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;
 - моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2.3. Требования к результатам освоения программы

Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности:

2.3.1. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию:

общекультурные компетенции:

ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного взаимодействия;

ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию;

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-5. Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6. Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

2.3.2. Характеристика новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы

Слушатель в результате освоения образовательной программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

• *В области педагогической деятельности:*

ПК-1. Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с государственными требованиями;

ПК-2. Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3. Способностью решать задачи воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4. Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-6. Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7. Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

• **В области проектной деятельности:**

ПК-8. Способностью проектировать образовательные программы;

ПК-9. Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

ПК-10. Способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

При разработке ДПП учитывались профессиональные стандарты «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Педагог-психолог» и входящие в него ТФ, с учетом которых разработана дополнительная профессиональная программа.

**Связь дополнительной профессиональной программы
с профессиональным стандартом
«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»**

3.1.1. Трудовая функция

Наименование	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной образовательной программы	Код	A/01.6	Уровень квалификации	6.1
--------------	---	-----	--------	----------------------	-----

Трудовые действия	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях
Необходимые умения	Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной образовательной программе Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на

	занятиях
Необходимые знания	<p>Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных образовательных программ на бумажных и электронных носителях</p> <p>Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</p> <p>Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста</p> <p>Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных профессиональных программ в избранной области</p> <p>Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных образовательных программ соответствующей направленности</p> <p>Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной образовательной программы</p> <p>Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся</p> <p>Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p> <p>Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся</p>

**Связь дополнительной профессиональной программы
с профессиональным стандартом
«Педагог-психолог»**

Трудовая функция

Наименование	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Код	A/01.7	Уровень квалификации	7
Трудовые действия	<p>Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей</p> <p>Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>				

Необходимые умения	Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
Необходимые знания	Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии Профессиональная этика Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности

2.3.3. Требования к знаниям, умениям и навыкам слушателей по окончании полного курса обучения

По окончании полного курса обучения слушатели

Должны знать:

- роль организаций, осуществляющих образовательную деятельность в обществе;
- основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область профессиональной деятельности;
- основные законодательные документы в сфере образования, права и обязанности субъектов учебного процесса (педагогов, руководителей, обучающихся);
- концептуальные основы дисциплин, их место в общей системе знаний и ценностей;
- сущность и психологические основы процессов обучения, требования к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся по дисциплине;
- закономерности педагогического процесса, современные психолого-педагогические теории и технологии обучения, воспитания и развития;
- информационные технологии, применяемые в образовательном процессе;
- обладать знаниями (дисциплины), достаточными для аналитической оценки, выбора и реализации образовательной программы, соответствующей уровню подготовленности обучающихся, их потребностям, а также требованиям общества.

Должны уметь:

- проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность;
- планировать учебные занятия в соответствии с учебным планом и на основе его стратегии;
- обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные связи (предмета) с другими дисциплинами;
- разрабатывать и проводить различные по видам обучения занятия, наиболее эффективные при изучении соответствующих тем и разделов программы, адаптируя их к разным уровням подготовки обучающихся;
- ясно, логично, убедительно излагать содержание нового материала, опираясь на знания и опыт обучающихся;
- отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения;
- анализировать учебную и учебно-методическую литературу и использовать ее для построения собственного изложения программного материала;
- применять основные методы диагностики знаний обучающихся по дисциплине, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики;
- использовать сервисные программы, пакеты прикладных программ и инструментальные средства ПК для подготовки учебно-методических материалов, владеть методикой проведения занятий с использованием информационных технологий;
- учитывать в педагогической деятельности индивидуальные особенности обучающихся, включая возрастные, социальные, психологические и культурные;
- организовать образовательный процесс, ориентированный на развитие личности обучающихся;
- развивать интерес обучающихся и мотивацию обучения, формировать и поддерживать обратную связь, создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения.

Необходимо владеть:

- методами системного анализа показателей, характеризующих образовательную деятельность;
- методами и формами объективной оценки ЗУН обучающихся;
- методами разработки учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем: реализации образовательных концепций учебных программ, учебных авторских курсов и т.д.;
- методами проектирования, реализации, мониторинга развития, экспертизы и коррекции образовательной деятельности;
- средствами предупреждения и разрешения конфликтов в коллективе.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основными документами программы является учебный план, учебно-тематический план, календарный учебный график, дисциплинарное содержание программы

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Саратовской области
«Поволжский региональный учебный центр»
ГАУ ДПО СО «ПРУЦ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГАУ ДПО СО «ПРУЦ»

С.В.Истомин
2022 г.

**3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Образование и педагогика»**

Цель: осуществление нового вида профессиональной деятельности и формирование профессиональных компетенций, необходимых при осуществлении нового вида профессиональной деятельности – педагогическая деятельность в дополнительном профессиональном образовании

Категория слушателей: лица, имеющие высшее образование не педагогического профиля

Срок обучения: 250 часов

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: 6 часов в день, 30 часов в неделю

Уровень получаемого образования: дополнительное профессиональное образование

№ п/п	Наименование модулей дисциплин	Общая трудоемкость час.	Кол-во часов			* Форма контроля	Формируемые компетенции
			всего	в том числе			
				теорет. часть	практ. задания		
1	2	3	4	5	7	9	10
1.	Модуль 1. Основы законодательной и государственной политики в сфере образования в РФ	16	16	14	2	зачет	ОПК 1; ОПК 4; ОПК 6; ПК 1; ПК 6; ПК 8
2.	Модуль 3. Педагогическая психология	40	40	24	16	зачет	ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОПК 1; ОПК 2; ОПК 3; ОПК 5 ПК 2; ПК 3; ПК 6; ПК 7
3.	Модуль 2. Педагогическая деятельность как деятельность управления учебным процессом	36	36	30	6	зачет	ОК4; ОК5; ОК6; ОПК1, ОПК2; ПК1; ПК3; ПК4; ПК6; ПК7; ПК10
4.	Модуль 4. Педагогические технологии и методика профессионального обучения	102	102	72	30	зачет	ОК 5; ОПК 1; ОПК 2; ОПК 4; ОПК 5; ОПК 6; ПК 1; ПК 2; ПК 3; ПК 4; ПК 6; ПК 7; ПК 8; ПК9; ПК10; ПК 12

5.	Модуль 5. Информационные технологии в профессиональной деятельности	40	40	14	26	зачет	ОК 6; ОПК 2; ПК 2; ПК 4; ПК 7
	<i>Консультации</i>	8	8	8	-		
	<i>Итоговая аттестация</i>	8	8	-	8	Экзамен	
	ВСЕГО часов за полный курс:	250	250	162	88		

Государственное автономное учреждение
 дополнительного профессионального образования Саратовской области
 «Шоволжский региональный учебный центр»
 ГАУ ДПО СО «ПРУЦ»

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор ГАУ ДПО СО «ПРУЦ»
 С.В.Истомин
 « » 2022 г.

3.3.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
 дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
 «Образование и педагогика»

Наименование модулей	Количество часов		Порядковые номера учебных недель									Всего часов	
	всего	из них	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Основы законодательной и государственной политики в сфере образования в РФ	16	теорет. 14	T1.1-T1.2 14										14
		2	T1.2 2 зачет										2
Педагогическая психология	40	теорет. 24	T2.1 - T2.6 12	T2.7- T2.13 12									24
		16	T2.6 2	T2.17* T2.13 14 зачет									16
Педагогическая деятельность как деятельность управления учебным процессом	36	теорет. 30	T3.1 4	T3.1 - T3.3 26									30
		6		T3.2- T3.3 4		T3.3 2 зачет							6
Педагогические технологии и методика профессионального обучения	102	теорет. 72				T4.1 - T4.4 20	T4.5-T4.7 22	T4.8-T4.9 24	T4.10-T4.11 6				72
		30				T4.2-T4.4 8	T4.6-T4.7 8	T4.8-T4.9 6	T4.9-T4.11 8 зачет				30

Информационные технологии в профессиональной деятельности	40	теорет.	14											<u>Т5.3-Т5.5</u> 6		14
		практ.	26												<u>Т5.3-Т5.5</u> 18	
Консультации	8	теорет.	8											6	8	
Итоговая аттестация	8		8												8 экзамен	
ИТОГО	250		250	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	10	250

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационно-педагогические условия

Реализация программы профессиональной переподготовки направлена на получения компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в качестве преподавателя, мастера производственного обучения.

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы:

К освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование не педагогического профиля, либо лица, получающие среднее профессиональное или высшее образование не педагогического профиля. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

4.1.1. Содержание программы

Программа содержит: общие положения; характеристику профессиональной деятельности; требования, предъявляемые к слушателям, прошедшим полный курс обучения; учебный и учебно-тематический планы; календарный учебный график; учебные программы модулей: основы законодательной и государственной политики в сфере образования РФ; педагогическая психология; педагогические технологии и методика профессионального обучения; информационные технологии в профессиональной деятельности.

В основу учебного плана и программы положена практическая направленность обучения, определяющая ее эффективность.

При реализации дополнительной профессиональной программы применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебного плана, использовании различных образовательных технологий.

При освоении образовательной программы возможен зачет учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), освоенных в процессе предшествующего обучения по основным профессиональным образовательным программам и (или) дополнительным профессиональным программам.

Количество часов, отводимое на изучение отдельных тем программ, последовательность их изучения в случае необходимости разрешается изменять при условии, что программы будут выполнены полностью по содержанию и общему количеству часов.

Учебная нагрузка слушателей предусматривает следующее: теоретические материалы в виде презентаций и обучающих видео ролики, консультации, выполнение заданий для выработки практических навыков и тестовых заданий и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенных учебным планом. В учебном процессе используются дистанционные технологии подачи учебного материала, свободный доступ в сеть Интернет, предоставление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств.

Самостоятельная работа организуется в форме изучения дополнительной литературы, выполнения индивидуальных практических работ с использованием методических рекомендаций преподавателя, направленных на формирование таких компетенций, как способность к саморазвитию, самостоятельному поиску информации, овладение навыками сбора и обработки цифровой информации, что позволяет сформировать компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

В основу учебного плана и программы положена практическая направленность обучения, определяющая его эффективность.

К концу обучения каждый слушатель должен уметь выполнять все работы, предусмотренные требованиями к профессиональной подготовленности слушателей.

Освоение дополнительной профессиональной образовательной программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме экзамена.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке, дающий право вести профессиональную деятельность в сфере менеджмента в образовании. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из ГАУ ДПО СО «ПРУЦ», выдается справка об обучении или о периоде обучения. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

4.1.2. Трудоемкость обучения

Срок освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Образование и педагогика» зависит от формы и режима обучения и может составлять без учета выходных дней 8-9 недель (при непрерывном обучении). Нормативная трудоемкость обучения – 250 часов, в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося – 250 часов, из них: 162 часа – лекционные занятия, 88 часов – выполнение практических заданий.

Конкретный срок освоения программы может быть изменен по желанию обучающегося и определяется договором об оказании образовательных услуг.

Количество часов, отводимое на изучение отдельных разделов программы, последовательность их изучения в случае необходимости разрешается изменять при условии, что программы будут полностью выполнены по содержанию и общему количеству часов.

Все изменения, вносимые в учебные программы, должны быть рассмотрены и одобрены Педагогическим советом.

4.1.3. Форма обучения

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий. При реализации программы может применяться электронное обучение, либо его элементы. Обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой дополнительной профессиональной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами Учреждения.

4.1.4. Режим занятия

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в течение всего календарного года. Общая учебная нагрузка слушателей не превышает 30 часов в неделю. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Возможно проведение парных занятий продолжительностью 90 минут. При изучении материала с использованием дистанционных образовательных технологий продолжительность может увеличиваться, т.е. изучение материала проходит в удобное для слушателей время.

4.2. Кадровое обеспечение программы

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, имеющими опыт практической деятельности в соответствующих профессиональных сферах и (или) в освещении учебных тем.

Педагогические работники имеют право на получение дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (№ 273-ФЗ п. 2 ч. 5 ст. 47).

4.3. Материально-техническое обеспечение программы

Реализация программы предполагает наличие у организации учебного кабинета с рабочими местами, оборудованными персональными компьютерами, имеющими доступ в Интернет, каналы связи, периферийное оборудование.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект учебно-методической документации, ориентированной на использование средств информационных технологий.

Технические средства обучения:

1. компьютеры,
2. web-камеры,
3. подключение к локальной сети и сети Интернет,
4. звуковоспроизводящие устройства,
5. дистанционная платформа,
6. сайт: [пруц-dпо.рф](http://pruц-dпо.рф),
7. электронная библиотека,
8. проектор,
9. сканер,
10. принтер,
11. гарнитура (наушники и микрофоны).

У обучающихся могут иметься в доступе практически любые современные устройства с операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие Интернет-браузера и подключения к Интернету.

При отсутствии у обучающихся компьютерного оборудования, программного обеспечения, образовательная организация может обеспечить необходимую техническую поддержку для выполнения дистанционных заданий в установленные сроки.

4.4. Информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации, Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273 ФЗ.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности основным программам профессионального обучения (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 26 августа 2020 года N 438).
4. Постановление Правительства РФ от 25 июня 2021 года № 997 «Об утверждении Положения о федеральном государственном контроле (надзоре) в сфере образования».

Основная литература

1. Моисеев А.М., Моисеева О.М. Концептуальные основы и методы анализа образовательных систем. – М., 2004.
2. Боровикова Т.И., Морев И.А. Мониторинг развития системы образования. Часть 1. Теоретические аспекты: учебное пособие. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2004.- 150с.
3. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: ноу-хау в образовании. М.: Высшее образование, 2007.
4. Балашов, А.П. Основы менеджмента: Учебное пособие / А.П. Балашов. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2012. - 288 с.
5. Басовский, Л.Е. Менеджмент: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по экон. и упр. спец. / Л.Е.Басовский. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 214 с.
6. Коротков, Э.М., Солдатова, И.Ю. Основы менеджмента: Учебное пособие / Э.М. Коротков, И.Ю. Солдатова, - М.: Дашков и К, 2013. - 272 с.
7. Репина, Е.А. Основы менеджмента: Учебное пособие / Е.А. Репина. - М.: Академцентр, 2013. - 240 с.
8. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования – М., Издательский центр «Академия», 2013.
9. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования: схемы, таблицы, комментарии, упражнения / Э. Ф. Зеер, Н. Н. Гордеева. — Екатеринбург, 2005.
10. Смирнов И. П. Теория профессионального образования / И. П. Смирнов. — М., 2006
11. Возрастная и педагогическая психология /Под ред. М.В.Гамезо. – М., 2003.
12. Выготский Л.С. Педагогическая психология./Под ред. В.В.Давыдова. - М., 1991.
13. Немов Р.С. Психология. Кн.2. Психология образования. - М., 1995.

14. Батышев С.Я. «Профессиональная педагогика». М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997 год.
15. Селивончик Г.И. Лекции по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» 2008 год.
16. Симоненко В.Д. – Общая и профессиональная педагогика – М.: Вентана-граф, 2006 год
17. Чернилевский Д.В., Моисеев В.Б. Инновационные технологии и дидактические средства современного профессионального образования. М.: МГИЦ, 2002 год.
18. Батышев А.С. Практическая педагогика для начинающего преподавателя. - М., 2003.
19. Герасимов А.М., Логинов И.П. Инновационный подход в построении обучения. - М., 2001.
20. Гузеев В.В. Методы обучения и организационные формы уроков. - М., 1999.
21. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. - М., 1999.
22. Методы эффективного обучения взрослых / Е.А.Аксенов, Т.Ю.Базаров, Н.Ф.Лукьянов. - М.; Берлин, 1998.
23. Морева Н.А. Технологии профессионального образования. – М.: Академия, 2005.
24. Назарова Т.С., Полат Е.С. Средства обучения: технология создания и использования. - М., 1998.
25. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат.-М., 2001.
26. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания. - М., 1999.
27. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Опрос как средство обучения. - М., 1999.
28. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 1998.
29. Симонов В.П. Урок: планирование, организация и оценка эффективности. - М., 2003.
30. Трофимова И.А. Педагогика и психология. Основы самостоятельной работы студентов. - СПб, 2001.
31. Тучкова Т.У. Урок как показатель грамотности и мастерства учителя. - М., 2002.
32. Абросимов В. Методическое руководство по организации лекций и практикумов в системе личностно-ориентированного обучения студентов. - Абакан, 2000.
33. Голубкова О.А., Кефели ИФ. Использование активных методов обучения в учебном процессе. - СПб, 1998.
34. Кларин М.В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта // Педагогика.-2000.- №7.
35. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы. - Новокузнецк, 2001.
36. Кропотова Л.А. Проектирование и анализ современного урока.- Новокузнецк, 2001.
37. Кулюткин Ю.Н. Культура групповых дискуссий. - СПб., 1997.
38. Левина М.М. Технология обучения профессионально-педагогической деятельности. – М., 2001.
39. Мосунова Л.А., Юнгблюд Л.Г. Педагогические технологии в практике обучения и воспитания. – Киров, 2001.
40. Поташник М.М., Левит М.В. Как подготовить и провести открытый урок (современная технология). – М., 2003.
41. Ситникова Н.А. Дидактические проблемы использования аудиовизуальных технологий обучения. – М., Воронеж, 2001.
42. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр.

- в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>
43. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>
44. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-905554-13-1, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457174>
45. Исаев, Евгений Иванович. Педагогическая психология : учеб. для бакалавров / Е. И. Исаев ; Столичная финансово-гуманитарная академия. - М. : Юрайт, 2012. - 347, [1] с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-1785-7 : 229.02.
46. Зимняя Ирина Алексеевна. Педагогическая психология : [учеб. для студ. высш. учеб. заведений] : рекомендовано МО РФ / Зимняя, Ирина Алексеевна. - Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. - М. : Логос, 2008. - 384 с. - (Новая Университетская Библиотека). - Библиогр.: с. 368-377. - Имен. указ.: с. 378-380. - ISBN 978-5-98704-069-8 : 300.00.

Дополнительная литература

1. Габай, Татьяна Васильевна. Педагогическая психология : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] / Т. В. Габай. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 239, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 232-238. - ISBN 978-5-7695-6174-0 : 170.94.
2. Габай, Татьяна Васильевна. Педагогическая психология : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] :
3. рекомендовано УМО / Габай, Татьяна Васильевна. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 232-238. - ISBN 978-5-7695-4804-8 : 119.46.
4. Ткачева, Мария Сергеевна. Педагогическая психология : конспект лекций / М. С. Ткачева. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2010. - 191, [1] с. - (Хочу все сдать!). - ISBN 978-5-9916-0734-6. - ISBN 978-5-
5. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология : учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф.
6. образования / Н. Ф. Талызина. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 288 с. - (Среднее профессиональное образование) (Педагогическое образование). - ISBN 5-7695-2103-1 : 166.00.
7. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. Д. Столяренко. - Изд. 4-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. - 542 с. - (Серия "Высшее образование"). - Библиогр.: с. 535-538. - ISBN 5-222-09440-5 : 135.95.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы проводится в форме внутреннего мониторинга качества образования в отношении: соответствия результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения; соответствия процесса организации и осуществления дополнительной профессиональной программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ; способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

Оценка знаний и умений слушателей проводится в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утв. приказом Минобрнауки России от 1.07.2013 № 499):

К концу обучения каждый слушатель должен уметь выполнять все работы, предусмотренные требованиями к профессиональной подготовленности слушателей.

Освоение дополнительной профессиональной программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме итогового экзамена. Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки, прошедшим итоговую аттестацию или положительно сдавшим итоговый экзамен, выдается диплом о профессиональной переподготовке по программе «Охрана труда и технообезопасность».

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки и (или) отчисленным из Учреждения, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

Документ о квалификации – диплом о профессиональной переподготовке выдается на бланке, защищенном от подделок полиграфической продукцией.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.