



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЭММАУССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ

**МОУ «Эммаусская СОШ»
за 2018 – 2019 учебный год**



Тверь – 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика МОУ «Эммаусская СОШ»	2
2.	Особенности образовательного процесса	6
2.1	Характеристика образовательных программ по ступеням обучения	6
2.2	Дополнительные образовательные услуги	9
2.3	Организация изучения иностранных языков	9
2.4	Реализация прав детей на обучение на родном (не русском) языке и изучение родного языка	9
2.5	Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе	10
2.6	Основные направления воспитательной деятельности	10
2.7	Виды внеклассной, внеурочной деятельности. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции	16
2.8	Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья	21
2.9	Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования	21
3.	Условия осуществления образовательного процесса	23
3.1	Режим работы	23
3.2	Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	23
3.3	Социальные аспекты образования	27
3.4	Организация летнего отдыха детей	28
3.5	Обеспечение безопасности	29
3.6	Кадровый состав	30
4.	Результаты деятельности МОУ «Эммаусская СОШ», качество образования	33
4.1	Результаты внутришкольной оценки качества образования	33
4.2	Результаты государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ обучающихся 9 классов	41
4.3	Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников средней школы	51
4.4	Внутришкольный контроль	57
5.	Финансово-экономическая деятельность	59
6.	Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	60

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОУ «ЭММАУССКАЯ СОШ»

МОУ «Эммаусская СОШ» находится в поселке городского типа Эммаусс – крупнейшее сельское поселение Тверской области. Оно расположено в Калининском районе, в 5 километрах юго-восточнее Твери по автотрассе Москва – Санкт-Петербург. Дорога разделяет собственно посёлок Эммаусс, что раскинулся на правом берегу Волги, и село Эммаусс, от которого и происходит посёлок. Оба Эммаусса фактически составляют один населённый пункт.

Инфраструктура поселка представлена: Досуговым центром, МДОУ «Эммаусский детский сад», сельской библиотекой, музеем художника В. А. Серова, музеем Калининского фронта, сетью магазинов, Эммаусской врачебной амбулаторией.

Контингент обучающихся формируется за счет детей поселка и близко расположенных деревень Калининского района (д. Горохово, д. Пасынково д. Прибыtkовo, с. Семеновское, д. Воскресенское, д. Голениха, д. Городище, д. Смолино, д. Ведерня, д. Кузьминка д. Мятлево).

Тип:	Общеобразовательная организация
Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Эммаусская средняя общеобразовательная школа»
Юридический адрес:	170530, Тверская область, Калининский район, п. Эммаусс, д. 30.
Телефон/факс	8(4822)37-84-87; факс: 37-84-81.
e-mail:	emmausshk@mail.ru
сайт школы:	emmausshk.ru
Учредитель:	Администрация муниципального образования Тверской области «Калининский район».
Высший орган:	Управление образования МО Тверской области «Калининский район».
Лицензия на право ведения образовательной деятельности:	серия 69Л01 № 0000759, регистрационный № 353, выдана 27 ноября 2014г.
Свидетельство о государственной аккредитации:	серия 69А01 №0000557, регистрационный № 318, от 3 ноября 2015г. Срок действия: до 3 ноября 2027 г.
Руководитель образовательной организации:	Чумаков Юрий Михайлович, к.э.н., доцент
Контингент обучающихся:	331 человек.

Структура управления образовательным учреждением.

Управление МОУ «Эммаусская СОШ» осуществляется в соответствии с законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОУ «Эммаусская СОШ» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития Школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень - директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по АХЧ, главный бухгалтер, методический совет.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Основной целью деятельности социально-психологической службы школы является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в школе, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

Четвертый уровень – учащиеся, родители, Ученический совет школы, родительские комитеты классов, классные органы самоуправления (актив класса).

К структурным подразделениям школы также относятся библиотека, бухгалтерия, столовая. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам школы, все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные планом работы школы.

Все управленческие действия и решения учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Наименование структурного подразделения	Руководитель подразделения	Должность
Воспитательная работа	Егорова Любовь Анатольевна	Заместитель директора по ВР
Учебно-воспитательная работа	Олонцева Наталия Ивановна	Заместитель директора по УВР
	Кутузова Ирина Николаевна	Заместитель директора по УВР
Научно-методическая работа	Галашан Татьяна Александровна	Заместитель директора по НМР
Административно-хозяйственная часть	Сидоров Андрей Николаевич	Заместитель директора по АХЧ
Обеспечение безопасности обучающихся		
Психолого-педагогическая служба	Липатова Анастасия Николаевна	Педагог-психолог
Социальная служба	Исакова Наталья Владиславовна	Социальный педагог
Родительский комитет школы	Лукичева Наталья Андреевна	Родитель ученика школы
Профсоюзная организация	Егорова Любовь Анатольевна	Заместитель директора по ВР
Ответственный за питание обучающихся	Егорова Любовь Анатольевна	Заместитель директора по ВР
Школьная библиотека	Шабанова Жанна Викторовна	Педагог-библиотекарь
Электронный дневник и журнал	Шарипов Тимур Рамирович	Системный администратор
Физкультурно-оздоровительная работа	Мелехин Сергей Анатольевич	Учитель физической культуры
Внеурочная деятельность	Егорова Любовь Анатольевна	Заместитель директора по ВР

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1 Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

МОУ "Эммаусская СОШ" осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года),
- основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет),
- среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

В 2018-2019 учебном году Школа реализовывала следующие образовательные программы:

- основные общеобразовательные программы начального общего образования (ФГОС НОО);
- основные общеобразовательные программы основного общего образования (ФГОС ООО);
- основные общеобразовательные программы среднего общего образования (ФКГОС);

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования являются преемственными, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей.

Каждая образовательная программа по всем учебным предметам для всех классов полностью обеспечена рабочими программами, печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями и необходимыми средствами обучения и оборудованием. Педагоги разрабатывают рабочие программы по предмету, утверждаемые на школьном методическом совете. Все используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденному Приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253.

1. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (1-4 классы) Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

В рамках этого направления разработаны и утверждены: образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности;

Базовая часть учебного плана включает обязательный набор предметов, соответствующих образовательным стандартам и обеспечивается типовыми программами для начальной школы.

Начальное образование реализуется по модели 1-4. Преподавание ведётся по УМК «Перспектива».

Обязательными для изучения в начальной школе учебные предметы: русский язык, литературное чтение, английский язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

Приоритетные направления программы:

- обновление содержания образования путем реализации учебных и образовательно - развивающих программ, разработки технологий обучения, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- создание системы поддержки и сопровождения талантливых детей в течение всего периода обучения в школе;
- повышение профессионального уровня учителя;
- укрепление материально-технической базы школы;
- формирование здоровьесберегающего пространства школы, приоритет здорового образа жизни для каждого ребенка.

2. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5-9 классы) .

Целью реализации образовательной программы в школе является:

- создание условий для развития и воспитания личности учащегося основного уровня образования в соответствии с требованиями ФГОС;

Задачей основного общего образования является обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования(ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования,

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;

-социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

-сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Освоение программ основного общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией, которая проводится на основании Положения о проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников IX, XI(XII) классов, в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» Выпускникам 9-х классов, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании.

3. СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (10-11 классы) .

Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие у обучающихся устойчивого интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации и индивидуализации обучения. В дополнение к обязательным учебным предметам вводятся предметы, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей обучающихся .

В Школе ведутся элективные курсы (10-11), ориентированные на дифференциацию и индивидуализацию обучения, с учётом способностей и интересов обучающихся.

В 10 классы Школа принимает выпускников 9-х классов, освоивших программу основного общего образования и имеющих желание получить среднее (полное) общее образование. Набор в профильные классы проводится согласно Положению о порядке комплектования 10 классов, в т.ч. реализующих программы углублённого изучения отдельных предметов .

Обязательные для изучения в средней школе учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, физика, химия, биология, технология, ОБЖ, физическая культура, МХК, астрономия .

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), если иное не установлено Законом Российской Федерации «Об образовании», на основании Положения о проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников IX, XI классов .

Выпускникам 11-х классов, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования – аттестата о среднем (полном) общем образовании .

Среднее (полное) общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

2.2 Дополнительные образовательные услуги

Школа имеет право реализовать дополнительные образовательные программы.

Содержание деятельности в сфере дополнительного образования определяется образовательными программами, рекомендованными государственными органами, осуществляющими управление в сфере образования. В школе созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Дополнительное образование в школе играет существенную роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса, т.к. с его помощью удается усилить эффект формирования у учащихся глубоких и прочных знаний с одновременной профессиональной ориентацией, а также способствовать всестороннему развитию учащихся.

В школе работали кружки, спортивные секции, учащиеся 1-4, 5-9 классов были заняты во внеурочной деятельности (в условиях реализации ФГОС НОО и ООО).

Модель организации внеурочной деятельности ОУ реализуется за счет ресурсов самого образовательного учреждения (классные руководители и учитель физкультуры, педагог – организатор).

2.3 Организация изучения иностранных языков

Иностранный язык (английский) в школе изучается со 2 класса. Во 2-4 классах – 2 часа в неделю, 5-11 классах – 3 часа в неделю отводится на изучение этого предмета.

Раннее обучение иностранному языку формирует у детей культуру общения. С помощью сюжетно-ролевых игр дети приобретают навыки общения, учатся правильно задавать вопросы, правильно реагировать на вопрос, расширяется познавательный интерес ребенка, его кругозор, развиваются творческие способности детей. Игровая ситуация естественным путем соединяется с конкретной учебной задачей и позволяет развить не только интерес к учению, но и такие качества мотивационной сферы, как мотивация достижения, стремления к поиску, а также обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка. Большое значение в школе имеет использование проектной технологии при обучении иностранному языку, так как при этом развивается способность свободно общаться в различных формах и на разные темы.

Английский язык изучается по программам, предусматривающим развитие коммуникативных умений в 4-х видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), приобщают к культуре стран изучаемого языка, готовят учащихся к использованию иностранного языка в межличностном общении, знакомят учащихся с доступными им стратегиями самостоятельного изучения языков и культур, формируют умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

2.4 Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка

Обучение ведётся на русском языке. Также в учебном плане, отведены часы на преподавание «Родного языка и литературного чтения на родном языке» в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и в основной школе на изучение учебного предмета «Родной язык» в 5,6,9 классах в учебном плане основного общего образования отводится 17 часов на каждый класс (0.5 часа в неделю), на изучение учебного предмета «Родная

литература» в 5,6,9 классах в учебном плане основного общего образования отводится 17 часов на каждый класс (0.5 часа в неделю). В соответствии с ФГОС основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897) предметная область "Родной язык и родная литература" являются обязательными для изучения.

2.5 Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Педагогический коллектив успешно сочетает в своей работе как традиционные, так и инновационные образовательные технологии и методы обучения.

В школе наиболее активно используются следующие элементы образовательных технологий: технология проектного обучения, которая позволяет построить образовательный процесс на активной основе, деятельности каждого ученика, его интересов и потребностей. Данная технология реализуется через систему учебно-познавательных методов и приемов, направленную на практическое или теоретическое освоение (познание) действительности учащимися посредством выявления и решения существующих противоречий. Технология проблемного обучения, способствует развитию высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке. В преодолении посильных трудностей у учащихся возникает постоянная потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками. Информационно-коммуникационные технологии способствуют изменению и обогащению содержания образования, использованию интегрированных курсов, доступу в ИНТЕРНЕТ. Педагоги активно и результативно используют цифровые образовательные ресурсы, возможности интерактивной доски, интегрированные уроки в виде различных ролевых игр; уроки-практикумы, уроки-лаборатории, уроки-семинары, индивидуализированные формы учебной деятельности(элементы коллективного способа обучения, использование дистанционных технологий обучения), мониторинг качества образования.

Особую актуальность приобрела технология здоровьесбережения учащихся, которая постоянно используется педагогами школы. Помимо применения данной технологии во время уроков и во внеурочной деятельности, в школе проводятся традиционные Дни здоровья.

Эффективность использования технологий подтверждается на итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов, результативностью участия школьников в конкурсных мероприятиях на разных уровнях, в результатах поступления выпускников в профессиональные учебные учреждения, в социальной успешности школьников и выпускников.

2.6 Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная работа в 2018 - 2019 учебном году направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Воспитательная программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик. Приоритетные направления воспитательной деятельности: нравственно-эстетическое,

гражданско-патриотическое, профориентационное, правовое, трудовое, экологическое, спортивно-оздоровительное, профилактическое (с детьми «группы риска»), самоуправление, кружковая работа, работа с родителями.

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций. Коллективно творческие дела - это основа организационно-массовой работы, т.е. мероприятия, которые отражают традиции школы: «1 сентября - День Знаний», «День пожилого человека», «День Учителя», «День Матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «День Защиты детей», «Последний звонок». Традиционные праздники проходят с охватом практически всех учащихся школы. Акции: «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Кормушка», «Школа безопасности», «Зеленая Россия», «Спешите делать добро», «Сообща, где торгуют смертью», «Красная ленточка».

Уроки мужества: «Есть такая профессия-Родину защищать», «В тот день, когда закончилась война!», «В дни испытаний и побед», «Герои Отечества – наши земляки». Единые уроки: «Урок мира», «Толерантность – дорога к миру», «Я - гражданин», «День солидарности по борьбе с терроризмом», «Единый общероссийский Детский телефон доверия», «Правила, обязательные для всех», «Закон на страже детства», «Пиротехника - от забавы до беды!», «Безопасное лето».

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников. Организация деятельности ученических сообществ осуществляется через Совет старшеклассников. В работе используются такие формы как: заседание Совета, учеба актива, рейды: «О чем расскажет мой дневник», «Школьная форма должна быть в форме», «Свой учебник сохрани», «Школа наш уютный дом, в ней порядок наведем». Вся работа ученического самоуправления проходит через коллективные творческие дела: День учителя, выставка творческих работ «Осенняя фантазия», «День защитников Отечества», «Театральный фестиваль». Функционирование самоуправления охватывает дежурство по школе, трудовую деятельность, кружковую работу, организацию общешкольных мероприятий, анкетирование по различным вопросам, организацию и проведение тематических дискотек, оформление тематических стендов. Совет старшеклассников планирует свою работу в соответствии с планом работы школы.

В программе воспитания и социализации обучающихся большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию, целью которого является расширение у обучающихся круга знаний по истории России, ее традиций, культуры, формирование чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну, правового сознания и гражданской ответственности. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по этому направлению: знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам). Обучающиеся являются активными участниками гражданско-патриотических, военно-патриотических акций, мероприятий, соревнований, конкурсов различного уровня. Акции: «Георгиевская ленточка», «Урок России», «Милосердие», «Доброе слово ветеранам», «Бессмертный полк». Участие в районных, областных, всероссийских мероприятиях: в районном военно-спортивной игре «Богатырь», районном смотре строя и песни «Парад Победы», в районной конференции «700 лет памяти Святого благоверного

великого князя Михаила Тверского», в Муниципальном конкурсе творческих работ учащихся «Открываю страницы афганской войны», в III слёте отделений Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» в квест-игре «Дорогами Вов...», во Всероссийской военно-патриотической акции «Горсть Памяти».

Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в этом учебном году проводились запланированные внеклассные, общешкольные мероприятия: экскурсия в Музей Калининского фронта, месячник военно-патриотической работы, День защитника Отечества, радиолинейки и классные часы: «Сталинградская битва», «Мужество и отвага защитников Ленинграда», «Вывод советских войск из Афганистана», «Несокрушимая и легендарная», «Символы России», «Россия – Родина моя!», «75-годовщина начала Освободительной миссии», «100-летие ВЛКСМ»; «Уроки мужества», конкурс военно - патриотической песни, конкурс рисунков «Наша армия родная» и ко Дню Победы, митинги, день России, день народного единства.

Целью воспитания социальной ответственности является создание условий для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, приобретения первоначального опыта ответственного гражданского поведения. Для реализации этой цели разработаны и проведены мероприятия: уроки общения «Право быть ребенком», «Я и мои права», урок права " Конституция РФ. Право. Выборы", «Уроки гражданина», встреча с депутатами Эммаусского сельского поселения и Калининского района, классный час «Правила поведения в школе. Внешний вид учащихся»; декада правового воспитания - Всероссийский день правовой помощи детям, выставка рисунков «Моё счастливое детство», конкурс сочинений «Каждый ребёнок имеет право», классный час «Конвенция о правах ребёнка», административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания решает задачи формирования навыков сознательного принятия базовых национальных российских ценностей. С этой целью проведены мероприятия: день воинской славы России, классные часы, уроки мужества, уроки-презентации, уроки здоровья и безопасности. Кроме проводимых школьных мероприятий, ребята являются активными участниками конкурсов данного направления воспитания.

Очень важную роль в воспитании гражданственности, патриотизма, знакомства с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с историей и культурой родного края, народным творчеством играет школьный музей.

Основные цели работы музея: воспитание любви к своему Отечеству, городу, к родной школе, формирование навыков общения с людьми разных возрастов, развитие умения оформлять результаты поисковой работы, интеграция воспитательной работы с учебной.

Профиль музея: краеведческий. Активисты музея выступают на классных часах, сопровождая свои лекции показом соответствующих презентаций. Материалы музея активно используются учителями, учащимися школы в подготовке докладов; библиотекарем школы при оформлении тематических экспозиций в школьной библиотеке.

В школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры и трудового воспитания.

Основополагающим в школе является трудовое воспитание. Оно направлено на приобщение детей к трудовой деятельности и их профессиональной ориентации. С этой целью проводятся трудовые десанты, конкурсы, дежурство по школе и столовой, субботники. Вся работа школы по экологии направлена на привлечение внимания общественности к проблемам сохранения окружающей среды, формированию у подрастающего поколения экологической нравственности, экологической культуры. Школьники принимали активное участие в экологических акциях: «Птичья столовая», «Земля - наш общий дом», участвовали в Экомарафоне «Сдай макулатуру-спаси дерево!», во Всероссийском субботнике «Зелёная весна-2019».

Исходя из задач на текущий учебный год, большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися. В течение всего учебного года было организовано горячее питание обучающихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил, осуществлялись медицинские осмотры детей, проводились Дни здоровья, традиционные спортивные мероприятия, физкультминутки, тематические классные часы, соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу, флорболу, силовому троеборью и многое другое.

В рамках «Месячника профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании» в этом году были проведены следующие мероприятия: классные часы в 1-11-х классах «Мы за здоровый образ жизни!», общешкольная акция «Мы против!», профилактические беседы о вреде употребления наркотиков, табакокурения, веселые старты «За здоровый образ жизни!», конкурс рисунков, плакатов «Мы за здоровый образ жизни!», участие в акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам». С обучающимися велась пропаганда ЗОЖ, на стенде «Физкультура и здоровье», размещались фотоотчеты с соревнований, информация о здоровом образе жизни, рейтинг лучших спортивных достижений школьников. Особое внимание уделялось оздоровительной работе. Обучающиеся приняли участие в районных спортивных мероприятиях: в тестировании ГТО, в лыжных соревнованиях, по мини-футболу, в президентских состязаниях, соревнованиях по баскетболу, по волейболу, в легкоатлетическом кроссе, в четырёхборье «Шиповка юных», по шашкам, по шахматам, по силовой подготовке, в туристическом слёте; в лёгкоатлетической эстафете. Обучающиеся участвовали в Открытом детском турнире по флорболу «Валдайский колокольчик», принимали участие в Декаде спорта и здоровья, участвовали в Открытом первенстве Новгородской области по флорболу. В школе разработан и осуществлен план мероприятий по безопасности и профилактике здорового образа жизни: уроки здоровья и безопасности, радиолинейки: «Декада детской дорожной безопасности», «О безопасности детей на замерзших водоемах», «Осторожно, тонкий лёд! Безопасность на водоёмах в весенний период», «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения знай и выполняй!», конкурс рисунков «Осторожно! Тонкий лёд!», родительское собрание: «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания детей на водоёмах в зимне-весенний период», «Предупреждение травматизма и гибели детей при пожарах», «Профилактика ДТП и ДДТТ», «Автокресло-детям», «Запрет на поджог весенних сухостоев, травы», «Профилактика употребления ПАВ», декада детской дорожной безопасности: «Внимание, каникулы!»; соревнование юных инспекторов движения «Безопасное колесо», соревнования санпостов, участие в районном турслёте.

Инструктажи по технике безопасности «Ответственность родителей за безопасность детей», «Школа безопасности», «Безопасное поведение на воде», профилактика бешенства, «Соблюдение безопасности во время летних каникул», «Осторожно - клещи! Меры безопасности», профилактика детского электротравматизма; беседа по ПДД с участием лейтенанта полиции, инспектора ГИБДД Грековой М.С., «Безопасный маршрут в школу».

В школе функционирует отряд ЮИД. Юидовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений.

Формирование ценностного отношения к прекрасному, восприятия искусства как особой формы познания и преобразования мира – основная задача формирования основ эстетической культуры.

Обучающиеся на протяжении учебного года принимали участие в мероприятиях, направленных на раскрытие творческих способностей: праздник: «Здравствуй, школа!», праздники, посвященные 8 Марта, конкурс творческих работ, посвященный Дню матери, «Праздник Последнего звонка», конкурс чтецов «Живая классика», участие в районном конкурсе творческих работ «Открытка для папы», посещение школьного музея, «День космонавтики», Гагаринский урок «Космос-это мы», конкурс х/с «Весенний перезвон», выпускной вечер, новогоднее театральное представление «12 месяцев», экскурсии в Путевой дворец, посещение творческих выставок и театральных постановок, экскурсия в музей занимательных наук «Эксперименториум».

Показателями работы в данном направлении служат повышение активности обучающихся в жизнедеятельности школы, повышение культурного уровня.

В школе ведется работа по духовно-нравственному воспитанию детей. По духовно-нравственной, патриотической и гражданской тематике в школе проводились различные мероприятия, направленные на возрождение традиций, на основе российско-духовных и культурно-исторических ценностей. Циклы классных часов, бесед по нравственной тематике: «Любовь к близким», «Законы дружбы», «Культура общения», «Научи себя учиться». Обучающиеся принимали участие в районных мероприятиях духовно-патриотического направления: Приём Благочинного (праздник участников проекта «Георгиевский стяг»), Георгиевский поход, Георгиевский стан, Архангельский бивуак, Благовещенский разъезд.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В соответствии с планом работы взаимодействие семьи и школы осуществлялась по следующим направлениям: проведение совместных мероприятий с участием родителей; психолого - педагогическое просвещение родителей в рамках проведения родительских собраний; проведение общешкольных родительских собраний.

Результатами совместной работы стало участие представителей родительской общественности в организации и проведении общешкольных мероприятий. Родители являются помощниками классных руководителей в организации экскурсий, воспитательных мероприятий, «огоньков». Родительский всеобуч осуществляют классные руководители, заместители директора, приглашенные специалисты.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у обучающихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе

осуществлялась следующая деятельность: оформление необходимых нормативных документов на обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН и ЗП; классными руководителями и администрацией проводится работа по профилактике с учащимися и их родителями; классные часы, профилактические пятиминутки, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ; организация работы школьного Совета по профилактике правонарушений, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки обучающихся на ВШУ, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике, отслеживание занятости обучающихся, состоящих на ВШУ, на учете в КДН и ЗП, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях; строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

В течение года совместно с классными руководителями и заместителем директора по ВР велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. В течение учебного года проведена комплексная работа по профилактике и снижению уровня правонарушений среди обучающихся школы.

В программе воспитания и социализации обучающихся осуществляется идея о равновесии, равноценности обеих сфер деятельности ребенка – учебной и досуговой. Для этого организованы и успешно работают кружки и секции.

Выводы из анализа воспитательной работы за 2018-2019 учебный год:

Всё выше перечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2018-2019 учебный год положительно. Большую часть поставленных задач воспитательной работы можно считать решенными. Педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Наиболее важные достижения коллектива школы:

- эффективное педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- развитие различных форм взаимодействия семьи и школы;
- работа классных руководителей по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, диагностическая работа по изучению личности, сплочённости детского коллектива;
- совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- активизирована работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах.
- сохранение и преумножение традиций школы;
- постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

На основе тех проблем, которые выделены в процессе работы, можно сформулировать следующие задачи на новый учебный год:

1. Организовать работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива.

2. Организовать работу классных коллективов по проведению профилактических мероприятий, в том числе направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, безнадзорности и беспризорности, правонарушений, злоупотребления психоактивными веществами, экстремизма, суицидов.
3. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, повышать качество дополнительного образования.
4. Организовать работу классных руководителей по информационному сопровождению проводимых воспитательных мероприятий (работа со школьными СМИ, официальным сайтом, муниципальными и иными СМИ).

Таким образом, в 2019-2020 учебном году необходимо продолжить работу по созданию условий для развития личности учащихся в современных условиях, обращая пристальное внимание вопросам сохранения здоровья школьников, развития творческих возможностей, сотворчества и сотрудничества педагогического коллектива, школьников и их родителей, что будет способствовать успешной социализации выпускников школы.

2.7 Виды внеклассной, внеурочной деятельности. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

Дополнительное образование школьников реализовывалось руководителями различных творческих объединений по интересам, которые руководствовались составленными рабочими программами.

Учащиеся посещали школьные кружки и секции, а также объединения дополнительного образования от МОУ ДОД «Дом детского творчества» и от ДЮСШ.

В системе дополнительного образования в школе были заняты 310 человек – 95% от общего количества обучающихся.

В 2018 году МОУ «Эммаусская СОШ» стала победителем президентского гранта, на который представила инновационный проект «Территория творчества». Реализация этого проекта способствовала развитию инновационной внеурочной деятельности в школе в 2018-2019 учебном году. Реализация проекта «Территория творчества» позволила создать школьное театральное объединение и организовать новую модель в развитии внеурочной деятельности.

Основная идея проекта – реформирование системы внеурочной деятельности внутри школы, создание универсальной образовательной модели развивающей среды для воспитания и социализации обучающихся сельской школы, обеспечивающей интеграцию разных видов искусств во внеурочной деятельности в единое пространство, субъектами которой являются детские творческие объединения школьников – творческие лаборатории. Учащиеся школы получили возможность выбора направления творческой деятельности по интересам через интерактивную квест-игру. Каждый руководитель лаборатории дал мастер-класс, где представил идею своей лаборатории, сферу деятельности и вклад в итоговый продукт. На заключительном этапе в итоговом продукте деятельность всех лабораторий была представлена на одной сценической площадке в форме грандиозной театральной постановки. Каждый участник проекта внес свой вклад в реализацию итогового продукта.

Многие руководители дополнительного образования добились хороших результатов, смогли заинтересовать детей деятельностью определенного направления и дали возможность раскрыть им свои способности и таланты. Участие в районных, областных международных творческих выставках, смотрах, конкурсах, соревнованиях – главный показатель работы объединений по интересам. Команды школы приняли участие в

районных соревнованиях, смотрах, фестивалях: «Весенний перезвон», «Белая ладья», «Шашки-шахматы», «Санпосты», «ЮИД», «Открываю страницы Афганской войны», «Открытка для папы», отчётный концерт художественной самодеятельности.

Достижения МОУ «Эммаусская СОШ» за 2018-2019 уч. год:

№ п/п	Мероприятие	Статус	Место
1	Турслёт	район	участие, (4место-команда, 3место-представление команд)
2	Соревнование «ЮИД»	район	3место-агитбригада
3	Соревнование санпостов	район	2 место-команда, 2место-конкурс плакатов, 3 место-конкурс агитбригад, победа в номинации «Уход за больными на дому»
4	Смотр строя и песни	район	победа в номинации «Единство и стиль в названии команды, девиза и песни»
5	Президентские состязания	район	3-команда
6	Конкурс «Богатырь»	район	участие
7	Конкурс х/с «Весенний перезвон»	округ	1,3, 3
8	Конкурс х/с «Весенний перезвон»	район	1
9	Конкурс «Живая классика»	район	участие
10	Архангельский бивак	район	участие
11	Благовещенский разъезд	район	участие
12	Георгиевский стан	район	участие
13	Георгиевский поход	район	участие
14	Конкурс «Открываю страницы Афганской войны»»	район	1,1,1,1,1
15	Всероссийский экологический субботник «Зелёная весна 2019»	Россия	участие
16	Районные соревнования по силовой подготовке.	район	участие
17	Областной турнир по флорболу «Валдайский колокольчик»	область	Мл.ком.-2место
18	Конкурсе школьных музеев	область	участие
19	Конкурс творческих работ «Открытка для папы»	район	1,3,3
20	Первенство Калининского района по лыжным гонкам	район	участие
21	Районные соревнования по шашкам «Чудо шашки»	район	Команда-1 место, личные-1,1,2,2
22	Районные соревнования по шахматам «Белая ладья»	район	Команда-3 место, личные-2,3

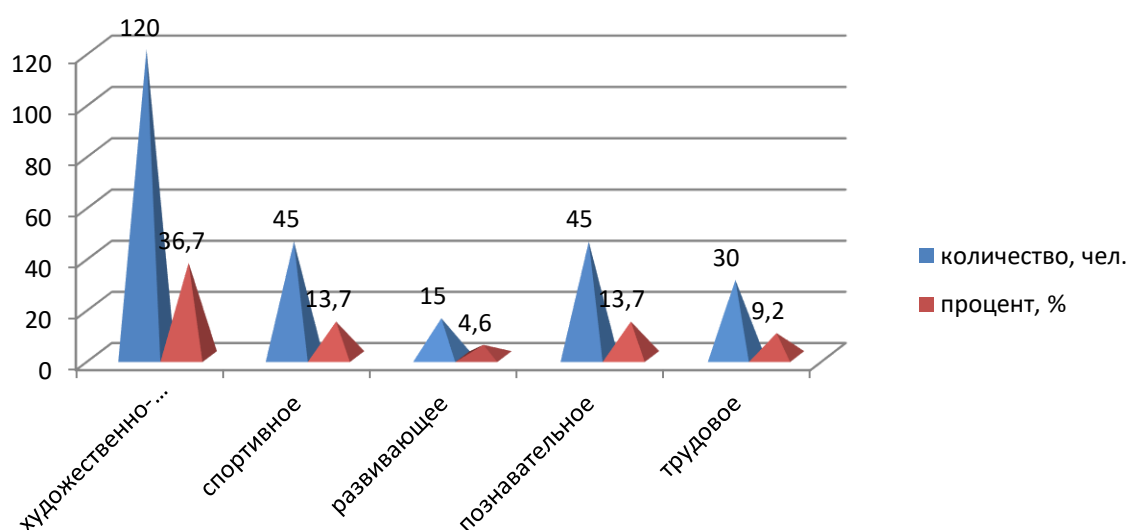
23	Тестирование ГТО	район	участие
24	Районные соревнования по мини-футболу(2005-2006)	район	Команда-1 место
25	Районные соревнования по мини-футболу(2003-2004)	район	участие
26	Районный праздник «Осенний бал» для участников «Георгиевского движения»	район	участие
27	Районный легкоатлетический кросс	район	Мл.ком.-1место, 2-личное
28	Первенство Калининского района по баскетболу	район	участие
29	Соревнования по волейболу	район	участие
30	«Президентские состязания»	район	Ком.-3место Ком.-3место Личное-2,2
31	Легкоатлетическая эстафета	район	участие
32	«Шиповка юных»	район	участие
33	III Слёт юнармейцев Калининского района, игра»Дорогами Великой Отечественной войны...»	район	Команда-3 место
34	Марафон «Сдай макулатуру-спаси дерево!»	район	участие

Дополнительное образование обучающихся МОУ «Эммаусская СОШ»
за период 2018-2019г.г. (кружки и секции от МОУ ДОД «ДДТ» и «ДЮСШ»):

№ п/п	Название кружка	Количество обучающихся, чел
1	«ЮИД»	15
2	«Алые паруса»	15
3	«Юный краевед»	15
4	«Волшебная мастерская»	15
5	«Пашки-шахматы»	15
6	Флорбол 1	15
7	«Пресс-центр»	15
8	«Айболит»	15
9	«Театр и дети».	15
10	Флорбол 2	15
11	Вокал	15
12	Скрипка	15
13	Музыкальная грамота	15
14	Фортепиано	15
15	Фортепиано	15
16	«Территория творчества»	15
17	Флористика	15
	ИТОГО:	255

Занятость обучающихся МОУ «Эммаусская СОШ» во внеурочное время (кружки и секции от МОУ ДОД «ДДТ» и «ДЮСШ»):

Учебный год	Кол-во учащихся, чел.	Занятость во внеурочное время, чел.	% занятости	Художественно-эстетическое направление, чел	Спортивное направление, чел	Развивающее направление, чел	Познавательное направление, чел.	Трудовое направление, чел.
2018-2019	327	255	77.9%	120 36,7%	45 13,7%	15 4,6%	45 13,7%	30 9,2%



Занятость обучающихся МОУ «Эммаусская СОШ» во внеурочное время (школьные кружки и секции от МОУ ДОД «ДДТ» и «ДЮСШ»):

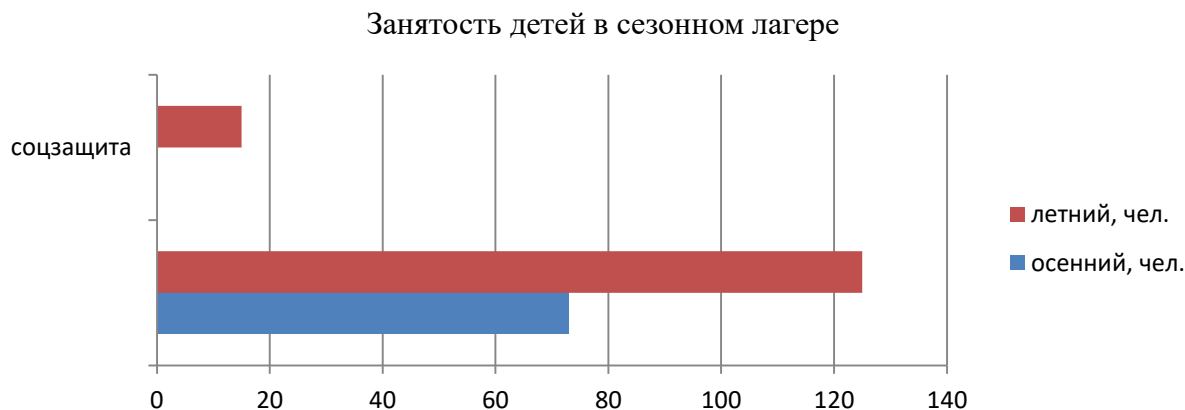
Учебный год	Количество учащихся, чел.	Занятость во внеурочное время, чел.	% занятости
2018-2019	327	310	95%

Особое внимание уделялось вовлечению в работу кружков учащихся «группы риска» и учащихся с ОВЗ.

В следующем учебном году для успешной работы системы дополнительного образования необходимо продолжить деятельность по созданию тесного сотрудничества педагогов дополнительного образования с классными руководителями и изучению интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании.

В школе была организована занятость детей во время осенних и летних каникул – работал школьный сезонный лагерь дневного пребывания «Листопад» (ноябрь) и «Солнышко» (июнь). Цель программы лагеря – создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул.

В лагере проводились различные оздоровительные, развлекательные и воспитательные мероприятия. В оздоровительном учреждении отдохнули 73 обучающихся осенью (из них дети, находящиеся в социально опасном положении - 15 человек) и 125 обучающихся летом (из них дети, находящиеся в социально опасном положении - 15 человек).



Школа является центром воспитательного пространства в поселении. Вся работа педагогического коллектива способствует интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности учащихся, созданию условий для развития их индивидуальных и творческих способностей. Школа имеет благоприятное социально-культурное окружение, взаимодействует с внешкольными учреждениями, культурно-просветительскими организациями:

Временные характеристики воспитательного процесса	Фактическое значение
Организация самоуправления обучающихся, воспитанников	Управляющий Совет, школьный Парламент
Формы внеучебной работы в ОУ	Кружки, секции, экскурсии, соревнования, фестивали, праздники, акции.
Связи образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей и другими учреждениями	- МОУ ДОД «Дом детского творчества» - ДЮСШ - МУ «ЦРБ» , - Эммаусская врачебная амбулатория - Социальная защита населения Калининского района - Администрация Эммаусского сельского поселения. - Досуговый центр п.Эммаусс. - Эммаусская сельская библиотека - МДОУ «Эммаусский детский сад» - Музей В.Серова - Музей Калининского фронта

Вывод: Объединения дополнительного образования предоставили детям возможность удовлетворить свои познавательные потребности, расширить свой кругозор, проявить свою жизненную позицию, способствовали формированию духовно богатой, физически здоровой, социально-активной творческой личности ребёнка. В них созданы

условия по развитию творческого, интеллектуального потенциала каждого ребёнка. Посредством дополнительного образования решается проблема более раннего профессионального самоопределения обучающихся, адаптации личности к жизни в современном обществе, проблема организации свободного времени после школьных занятий, развития познавательных способностей детей и формирования их общей культуры.

Рекомендации на 2019-2020 учебный год:

- Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей объединений дополнительного образования, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в работу объединений дополнительного образования.
- Разработать и внедрить новые технологии обучения и воспитания, ориентированных на творческое саморазвитие личности.
- Обеспечить 100% охват участия обучающихся группы «риска» в работе объединений дополнительного образования.
- Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

2.8 Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

В школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:

- пандус на центральном входе;
- противоскользящие элементы пола на первом этаже здания;
- специализированный санузел на первом этаже.

Учебный план предусматривает как проведение индивидуальных занятий, так и уроки, которые дети с особенностями в развитии посещают с обычными сверстниками (инклюзивное образование).

В школе имеются возможности для осуществления дистанционного обучения.

Также на третьем этаже школы имеется комната психологической разгрузки, оборудованная в том числе и для занятий с детьми с ОВЗ.

2.9 Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления МОУ "Эммаусская СОШ", основанную на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
- Качество реализации образовательной деятельности:
- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.
- Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление).

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1 Режим работы

Режим работы:

Продолжительность учебной недели, дней	5 дней (1-11 классы)
Продолжительность уроков, минут	35 (1 класс) 45 (2-11 классы)
Продолжительность перерывов, минут	минимальные 10 максимальные 20
Периодичность проведения промежуточной аттестации	четверть

Во второй половине дня работают 2 группы продленного дня 1- 4 классы. В образовательном учреждении активно внедряются современные образовательные технологии: системно-деятельностного подхода, проблемно-диалоговые, информационные, проектный метод, развития критического мышления, здоровьесбережения. С 2013 года школа внедряет опережающее обучение по ФГОС ООО. В урочной и внеурочной деятельности широко используются возможности сети Интернет (100% кабинетов школы обеспечены беспроводным выходом в глобальную сеть), создан и эффективно функционирует школьный сайт, введен электронный документооборот.

3.2 Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Непременным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение. Учебно-материальная база школы позволяет на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися. Образовательный процесс организован в одном здании – школы (1983 года постройки). Техническое состояние зданий удовлетворительное.

Проектная мощность школы -1180 мест. Общеобразовательное учреждение располагается в трехэтажном типовом здании, имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую, спортивный зал, тренажерный зал, медицинский кабинет, библиотеку, информационный центр, актовый зал, краеведческий музей, кабинет «Здоровья».

Информационный центр, являясь ядром единой информационной образовательной среды, обеспечивающей решение образовательных задач и задач управления школой, дополняет существующую материально-техническую базу школы и предоставляет возможности её дальнейшего развития.

ИЦШ Эммаусской общеобразовательной школы состоит из нескольких рабочих зон: Зона открытого доступа или зона индивидуальной работы. Эта зона обеспечивает свободный доступ в Интернет, а также может быть использована для проведения семинаров, и мероприятий с небольшими группами ребят. В штатное расписание в соответствии с приказом об открытии ИЦШ введена должность методиста по ИКТ, который помогает и педагогам, и ребятам в решении возникающих проблем, вести журналы посещений Зоны индивидуальной работы. Зона групповой работы в нашей школе располагается в кабинете информатики и предназначена для проведения уроков, семинаров, факультативов и внеклассных мероприятий с демонстрацией видеоматериалов на большом экране.

В школе работает 38 учебных кабинетов.

Образовательный комплекс школы состоит из 8 центров:

библиотечно-информационный центр: библиотека-хранилище, зал с рабочими местами для индивидуальной работы с техническими средствами обучения.

центр здоровья: кабинет психолога, медицинский кабинет, тренажерный зал, спортивный залы, столовая;

центр воспитательной работы: актовый зал, кабинет музыки и ИЗО, тренажерный и большой спортивный залы;

центр допрофессиональной подготовки учащихся: мастерские для девочек и мальчиков (швейная мастерская, кабинет кулинарии, слесарная, столярная, тракторное дело);

начальная школа – 8 кабинетов;

центр «Математика» - 3 кабинета математики;

естественно-научный центр: кабинеты и лаборатории физики, биологии, химии и географии;

гуманитарный центр: 3 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет истории и обществознания, ОБЖ, 4 кабинета иностранного языка.

Все предметные кабинеты имеют материально-техническое и методическое обеспечение, соответствующее современным требованиям СанПиНа.

Школа имеет локальную сеть, выход в Интернет, сайт. ИЦШ в нашей школе является частью информационно-образовательного пространства, формирующегося и активно развивающегося в XXI веке, и представляет собой культурно-просветительный и научно-вспомогательный социальный институт, обеспечивающий аккумуляцию и общедоступность документально-информационных ресурсов.

Помещение из 2-х кабинетов общей площадью 128 кв.м. и состоит из абонементов, и непосредственно информационного центра. Все учителя активно используют ИКТ на своих уроках. Большинство учителей использует ИКТ при проведении внеклассных мероприятий (часто даже при сотворчестве с детьми) и при подготовке научно-исследовательских работ и презентаций учащихся для различных конкурсов и конференций различного уровня. На РМО так же проводятся уроки с использованием ИКТ, конечно не все еще учителя свободно владеют возможностью работы с ПК и необходимо наладить работу по успешному овладению компьютерной грамотностью всех учителей.

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	60
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	5
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	31
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	10
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	10
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да

В 2018-2019 учебном году коллектив школы работал по реализации программы информационно коммуникативного повышения навыков учителей и обучающихся школы, с целью роста эффективности образовательного процесса, включая и процесс управления образовательным учреждением.

Для выполнения данной цели были использованы ресурсы информационного центра. ИЦШ включает в себя два кабинета: зону свободного доступа и групповой работы.

Наличие дополнительных средств информатизации:



Принтер

– 2 шт.



Сканер

– 1 шт.



МФУ

– 2 шт.



Ламинатор

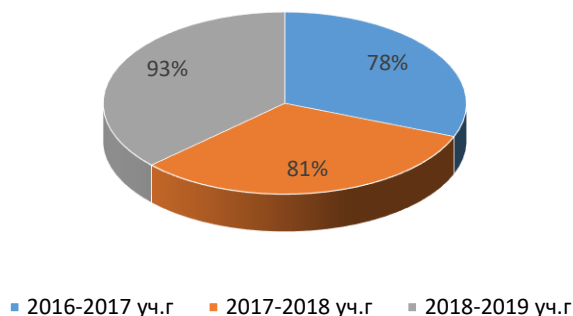
– 1 шт.

Рабочими станциями с выходом в интернет, оснащена администрация школы. Обеспечение работоспособности компьютерной техники осуществлялось системным администратором.

В школе с помощью СГО (Сетевой Город.Образование) создана и регулярно редактируется база данных следующей структуры:

- Отчёты;
- Календарно-тематическое планирование;
- Учебный план;
- Паспорт школы;
- Классы;
- Личные дела сотрудников;
- Личные дела учеников;
- Расписание уроков.

Общее статистическое пользование электронным журналом учителями, обучающимися и родителями



В библиотеке-медиаотеке в течение года заведующей Шабановой Ж.В. продолжалась работа по созданию электронного каталога библиотечного фонда.

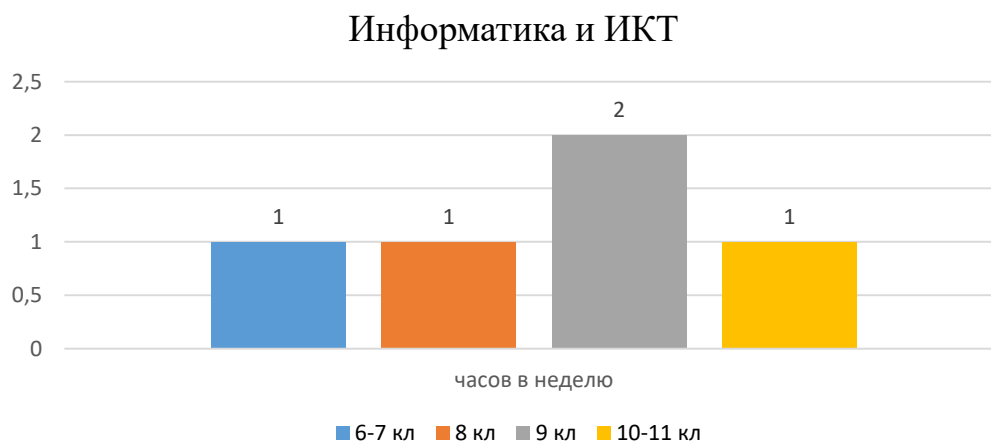
Заместителями директора велось отслеживание всех направлений методической деятельности педагогического коллектива:

- изучение нормативных документов управления образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса ;
- изучение результативности работы учителя;
- изучение уровня обученности школьников;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания обучающихся;
- изучение актуального педагогического опыта работы коллег в школе, городе.

По всем направлениям пополняется электронная база.

В течение года оказывалась практическая помощь учителям по использованию технических и информационных средств в учебно-воспитательной, творческой и самообразовательной работе. Кроме уроков информатики, в течение года было много уроков с использованием ИКТ, в том числе и на базе ИЦШ.

Преподавание учебного предмета «Информатика и ИКТ»



На сегодняшний день невозможно представить открытый урок без использования ИКТ. В отчетном году было дано множество открытых уроков с ИКТ-поддержкой. В

следующем учебном году планируется продолжить проведение открытых уроков с применением компьютерных технологий, в том числе в рамках сотрудничества школ округа.

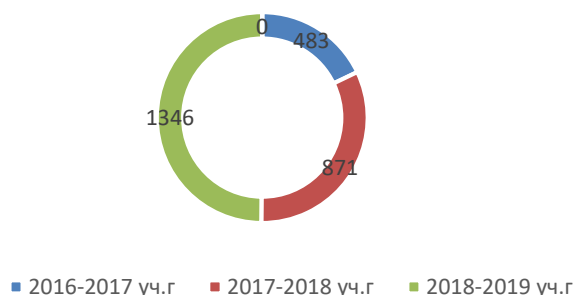
В течение учебного года практически все мероприятия сопровождались компьютерным обеспечением. Творческие, исследовательские проекты представлялись презентациями.

Учащиеся все активнее участвуют в он-лайн олимпиадах и конкурсах.

В школе работает подключение к оптоволоконному Интернету. Системный администратор ИЦШ в течение года оказывал содействие урегулированию проблем, связанных со спектром оказания Интернет-услуг.

Школьный Web-сайт <https://emmaushh>

Средняя посещаемость сайта в месяц



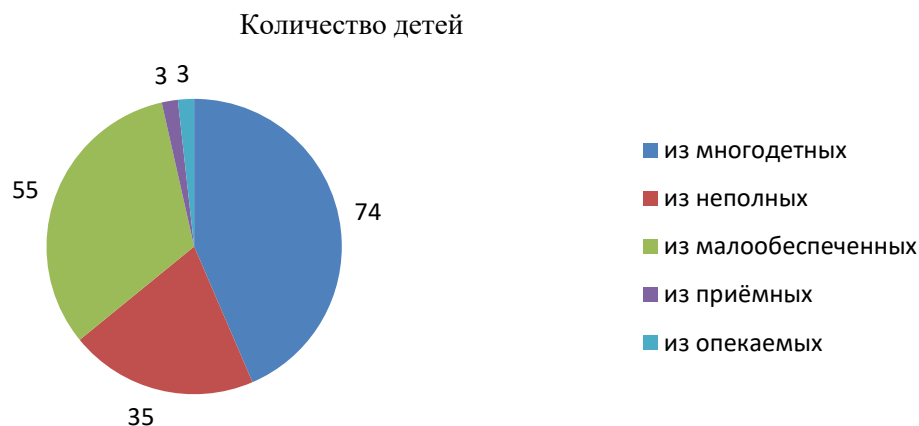
В течение учебного года осуществлялась информационная поддержка школьного сайта (еженедельное обновление). На его страницах выкладывалась информация о достижениях школы, успехах учащихся, справочная информация для школьников и их родителей, а также банк передового опыта учителей школы.

3.3 Социальные аспекты образования

Состав обучающихся по социальному статусу их семей разноплановый: многодетные, малообеспеченные, неполные семьи, семьи с приёмными детьми и семьи с опекаемыми детьми. В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних, проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи семьям. Для детей из семей ТЖС было организовано бесплатное питание.

Социальный состав семей:

Социальный состав семей	количество	% соотношение
Дети из многодетных семей	74	22,6%
Дети из неполных семей	35	10,7%
Дети из малообеспеченных семей	55	16,8%
Дети из приёмных семей	3	0,9%
Опекаемые дети	3	0,9%



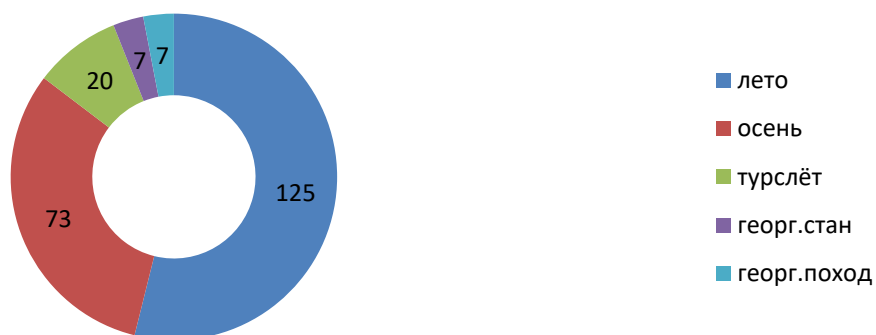
По результатам социальной работы были сделаны следующие выводы, что работа социальной службы

- позволяет отследить социальную ситуацию развития в школе, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения;
- оказывает помощь детям в определении своих возможностей, способностей, исходя из склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействует педагогическим работникам, родителям в воспитании и обучении детей.

3.4 Организация летнего отдыха детей

На протяжении ряда лет при школе работает сезонный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко» и «Листопад», которые пользуются большой популярностью среди населения и детей. В 2018-2019г. в летнее время в лагере «Солнышко» отдыхали 125 обучающихся, что составляет 38% учащихся и в осенние каникулы отдыхали 73 обучающихся, что составляет 22% учащихся.

В районном туристическом слёте принимали участие 20 обучающихся, 7 обучающихся ходили в «Георгиевский поход» и 7 обучающихся отдыхали в палаточном лагере «Георгиевский стан».



3.5 Обеспечение безопасности

Работа по направлению «Обеспечение безопасности» осуществлялась в соответствии с Конституцией РФ, Федеральными Законами, нормативными актами.

В области организационных мероприятий обеспечивалось своевременное оформление всех необходимых документов. Осуществлялся постоянный контроль технических средств, применяемых в охранной деятельности («тревожной кнопки», системы видеонаблюдения, обслуживание автоматической противопожарной сигнализации, системы «Стрелец-мониторинг», замеры изоляции электрооборудования, приобретение огнетушителей и тд) на сумму 107937,16 рублей.



Совместно с заместителем директора по АХЧ постоянно, не реже одного раза в неделю, проверялось техническое состояние здания и территории учреждения.

В предпраздничные периоды, а также перед массовыми мероприятиями проводились комиссионные обследования помещений и территории учреждения на предмет антитеррористической защищённости.

В соответствии с утверждённым графиком проведены объектовые тренировки – учебные эвакуации. Работа с сотрудниками включала в себя проведение первичных, повторных и внеплановых инструктажей по вопросам антитеррористической защищённости, пожарной безопасности и охраны труда с ведением журналов учёта установленного образца. Регулярно проводились практические занятия по означенной тематике. Внеклассная работа состояла, главным образом в подготовке и проведении соревнований военно-патриотического и спортивно-оборонного направления. Учащиеся школы приняли участие в общешкольном мероприятии «Школа безопасности», муниципальных соревнованиях «Безопасное колесо».

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений школы моющими и дезинфицирующими средствами. В каникулярное время обязательна уборка всех помещений школы, мест общего пользования, кабинетов, рекреаций и т.д. Проводимая работа направлена, прежде всего, на обеспечение жизни и здоровья участников учебного процесса и безопасной деятельности образовательных учреждений.

В 2018-2019 году в подвозе на занятия в школу и обратно нуждались 70 обучающихся. Подвоз осуществляется двумя автобусами: ПАЗ 32053-70– 2010 года выпуска с количеством мест – 22 человека и ГАЗ 322121– 2016 года выпуска с количеством мест-11 человек. Разработано 5 маршрутов для подвоза учащихся на занятия в школу и 4 маршрута обратно.

Школьные автобусы оборудованы соответствуют всем требованиям безопасности, оснащены системой Глонасс, тахографом, навигатором, проблесковым маячком и другим необходимым оборудованием.

3.6 Кадровый состав

Учителя, обучающие школьников, работают над созданием системы учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие интеллектуальных возможностей и укрепление духовного и физического здоровья детей.

Наличие единого подхода к решению наиболее важных и сложных педагогических задач и проблем, единая линия в воспитании и обучении, предполагающая одновременно и многообразие форм и методов работы различных учителей, явились одним из условий успеха.

В процессе совместной деятельности, постоянного общения и обмена опытом работы в коллективе сложились общие педагогические убеждения и определенный стиль работы с детьми. Этот стиль поддерживается администрацией школы, общественным мнением педагогического коллектива и его традициями.

Чумаков Юрий Михайлович - Врио директора школы

Олонцева Наталия Ивановна- заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Кутузова Ирина Николаевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Галашан Татьяна Александровна - заместитель директора по научно-методической работе

Егорова Любовь Анатольевна - заместитель директора по воспитательной работе

Сидоров Андрей Николаевич - заместитель директора по АХЧ

Животова Ольга Геннадьевна – главный бухгалтер

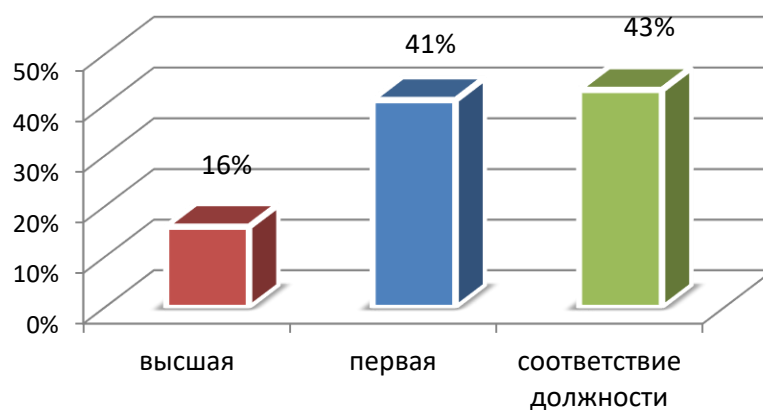
В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с Национальной образовательной стратегией (2020) - инициативой "Наша новая школа" главным результатом модернизации школы должно стать соответствие школьного образования целям опережающего развития. Поэтому кардинально меняются требования к учителю. В первую очередь, требуется смена типа педагогического мышления: от репродуктивного - к продуктивному, от исполнительского - к творческому, от установки на трансляцию знаний – к самостоятельному, осмысленному конструированию образовательного диалога.

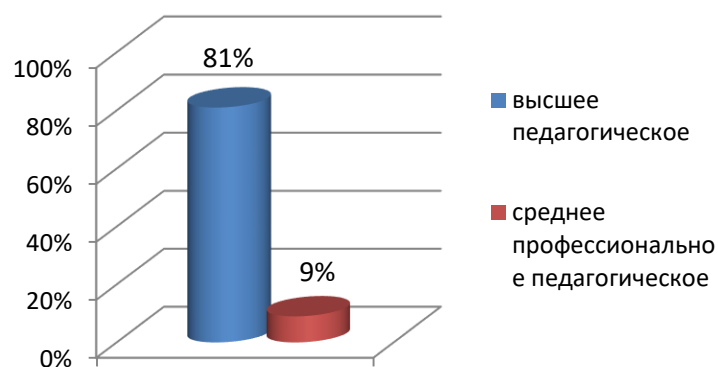
Закладывается модель нового учителя: учитель - исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокую квалификационную категорию.

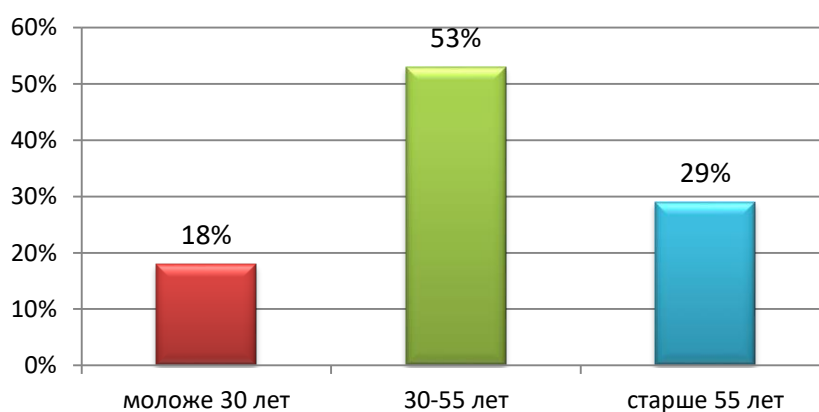
Квалификационный состав учителей школы



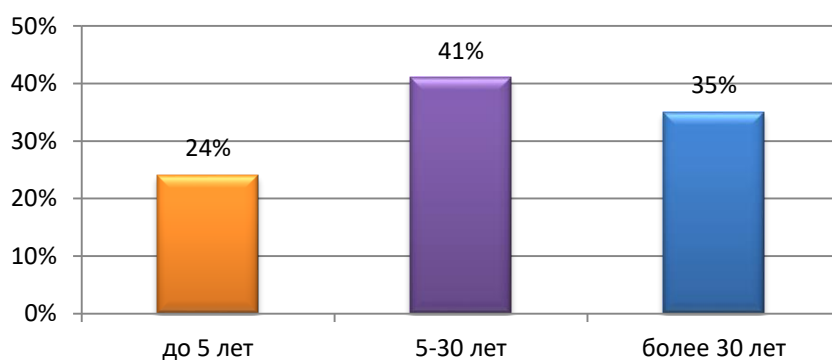
В 2018/19 учебном году прошли курсовую подготовку 27 учителей. Высшее педагогическое образование имеют 26 человек, среднее профессиональное педагогическое – 3 человека.



Возрастной состав учителей школы



Стаж педагогической работы учителей



Проблемы, требующие решения:

- старение педагогических и управленческих кадров, отсутствие массового притока молодых специалистов в сферу образования;
- низкий социальный статус педагога в обществе;
- недостаточная обеспеченность потребностей школы в квалифицированных педагогических кадрах.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «ЭММАУССКАЯ СОШ», КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1 Результаты внутришкольной оценки качества образования

Основная цель образовательной политики МОУ «Эммаусская СОШ» в 2018-2019 учебном году – выполнение ФЗ «Об образовании в РФ»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

В 2018-2019 учебном году деятельность МОУ «ЭММАУССКАЯ СОШ» была направлена на обеспечение прав ребенка на качественное образование, сохранение контингента обучающихся, создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, реализацию плана учебно-воспитательной работы, разработку Основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта второго поколения.

Перед коллективом была поставлена *цель* совершенствовать учебно-воспитательный процесс с целью создания комфортной образовательной среды, системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами, возможностями.

Направления деятельности определили следующие задачи:

- совершенствовать содержание образования;
- сохранить качество образования школьников не ниже показателей 2017– 2018 учебного года;
- продолжить работу по внедрению инновационных технологий, использованию Интернет-ресурсов в учебной и внеклассной деятельности по предмету с целью повышения уровня мотивации обучающихся к обучению;
- спланировать системную подготовку обучающихся 2- 8, 10 классов к промежуточной аттестации, 9, 11-х классов к государственной итоговой аттестации;
- создать условия для обеспечения качественного обучения и личностного роста всех участников образовательного процесса.

В 2018-2019 уч. году обучалось на начало года 320 учащихся, на конец года – 327, из них

- 163 – 1 ступень, начальная школа;
- 156 – 2 ступень; основная школа;
- 8 – 3 ступень, средняя школа.

Сведения о количественном составе движения учащихся в течение 2018-2019 уч. года, человек.

Класс	Кол-во учащихся на начало года (01.09.18)	Прибыли	Выбыли	Кол-во учащихся на конец года (30.05.2019)
Начальная школа				
1а	18	1	1	18
1б	20	1	0	21
2а	20	1	0	21
2б	15	1	1	15
3а	26	0	0	26
3б	24	1	0	25
4а	16	1	0	17
4б	19	1	0	20
Всего 1-4	158	7	2	163
Основная школа				
5а	14	1	0	15
5б	15	1	0	16
6а	23	2	1	24
6б	22	2	0	24
7а	15	0	0	15
7б	14	1	1	14
8	20	1	2	19
9а	15	0	0	15
9б	14	0	0	14
Всего 5-9	152	8	4	156
Средняя школа				
10	0	0	0	0
11	10	0	2	8
Всего 10-11	10	0	2	8
Итого	320	15	8	327

По итогам учебного года из 286 обучающихся успевают 278.

Из них закончили учебный год на:

«отлично» -8 обучающихся, 2,8% (6–начальная школа, 2 – основная школа, 0 - средняя школа), с похвальным листом – 5 обучающихся из 8.

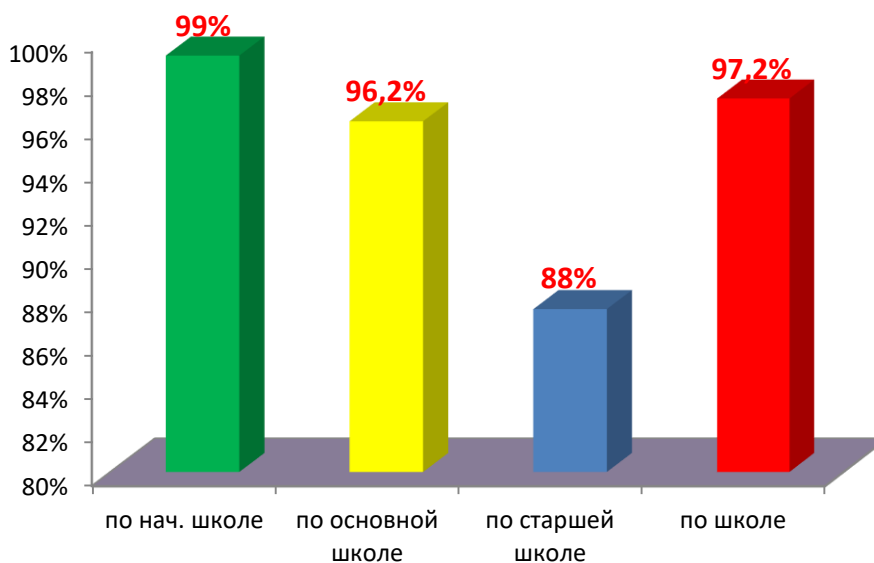
Уровень обученности по школе составил –97,2 (98,6% прошлый учебный год). По сравнению с прошедшим учебным годом УО понизился на 1,4%.

99% – 1 ступень, начальная школа;

96,2% – 2 ступень; основная школа;

88% – 3 ступень, средняя школа

Уровень обученности по школе



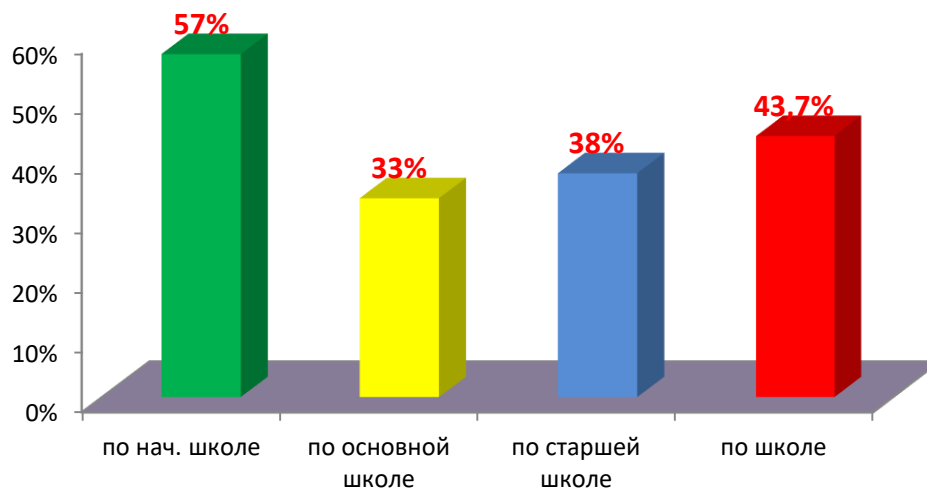
Качество знаний по школе составило – 43,7% (45,3%,) что на 1,7% ниже показателя предыдущего учебного года.

57% – 1 степень, начальная школа;

33% – 2 степень; основная школа;

38% – 3 степень, средняя школа

Уровень качества знаний по школе



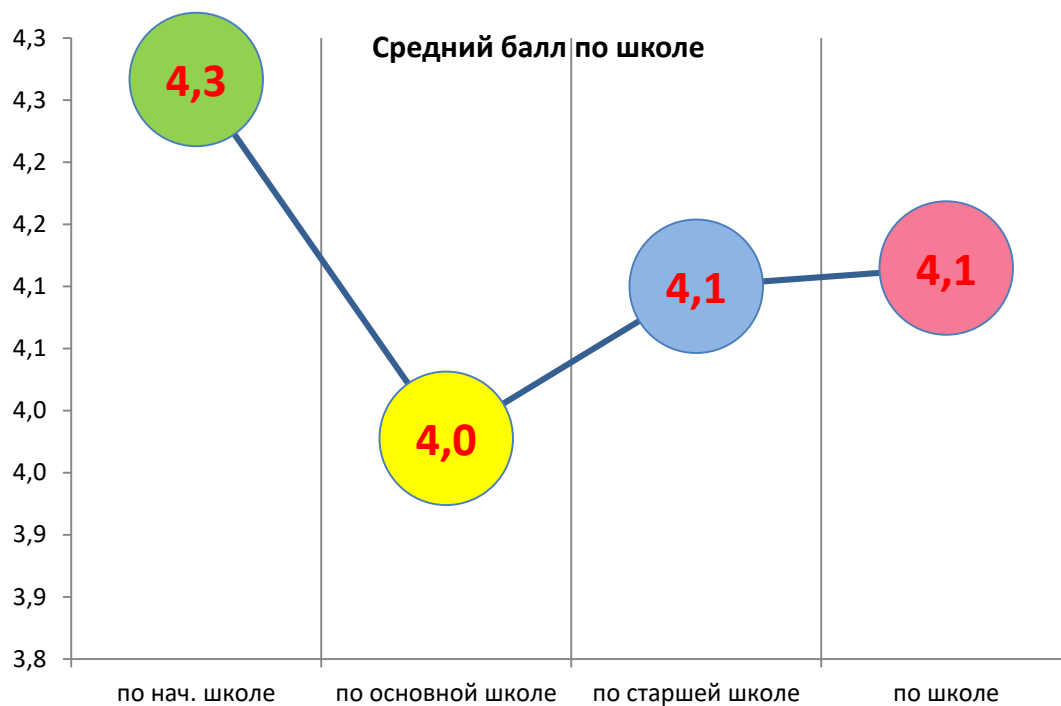
Показатели УО и КЗ по сравнению с предыдущим учебным годом по основной и средней ступеням школы значительно ниже показателей предыдущего года.

Средний балл по школе составил – 4,1 (4,2) что на 0,1 ниже показателя предыдущего учебного года.

4.2 – 1 степень, начальная школа;

4.0 – 2 степень; основная школа;

4.1 – 3 степень, средняя школа



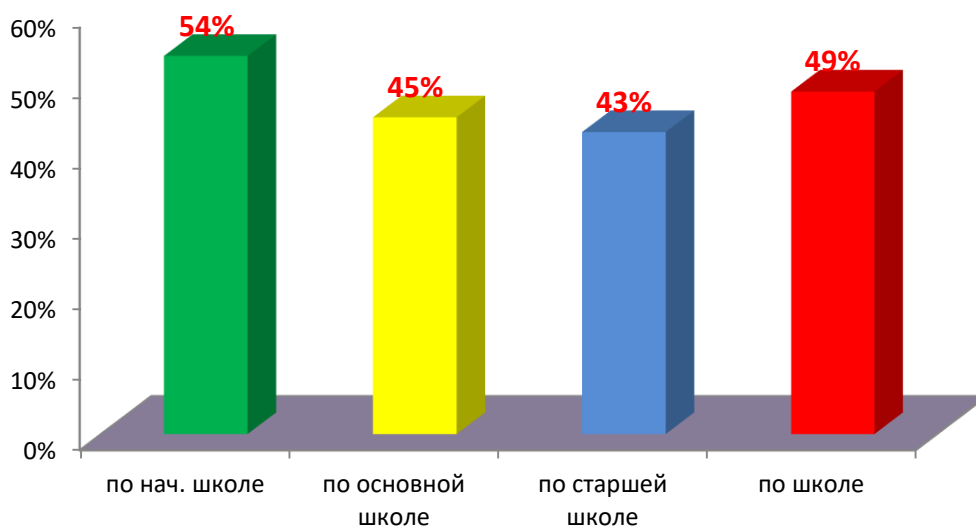
Степень обученности по школе составила 49% (50%), что ниже показателя предыдущего учебного год на 1%.

54% – 1 ступень, начальная школа;

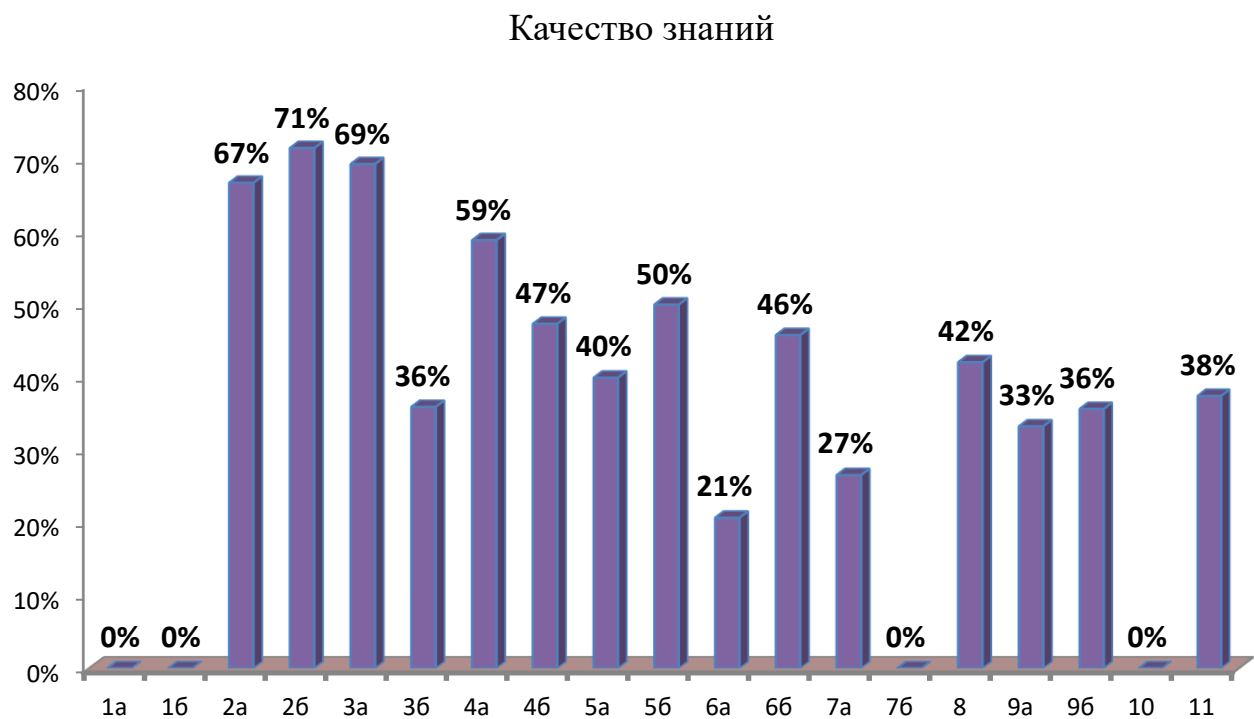
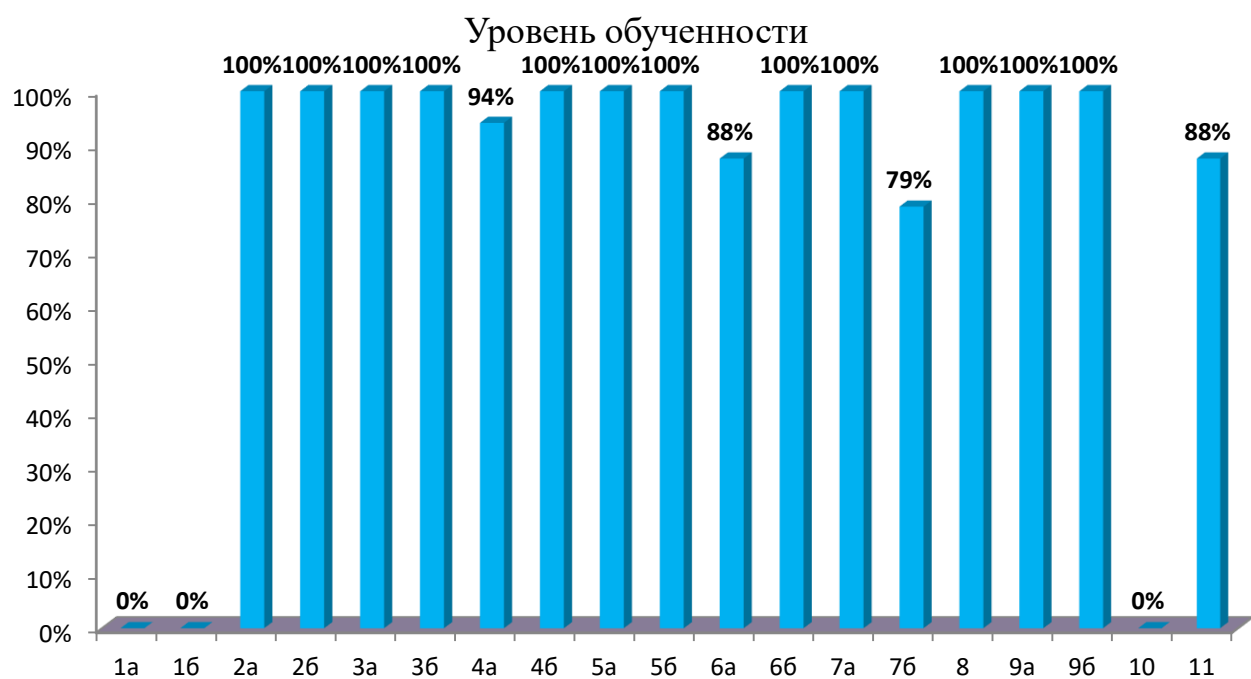
45% – 2 ступень; основная школа;

43% – 3 ступень, средняя школа

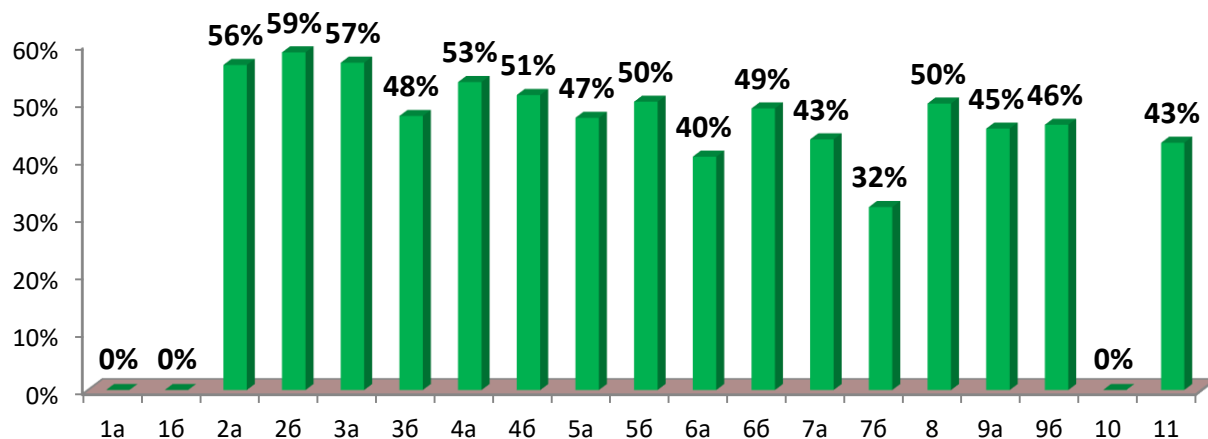
Степень обученности по школе



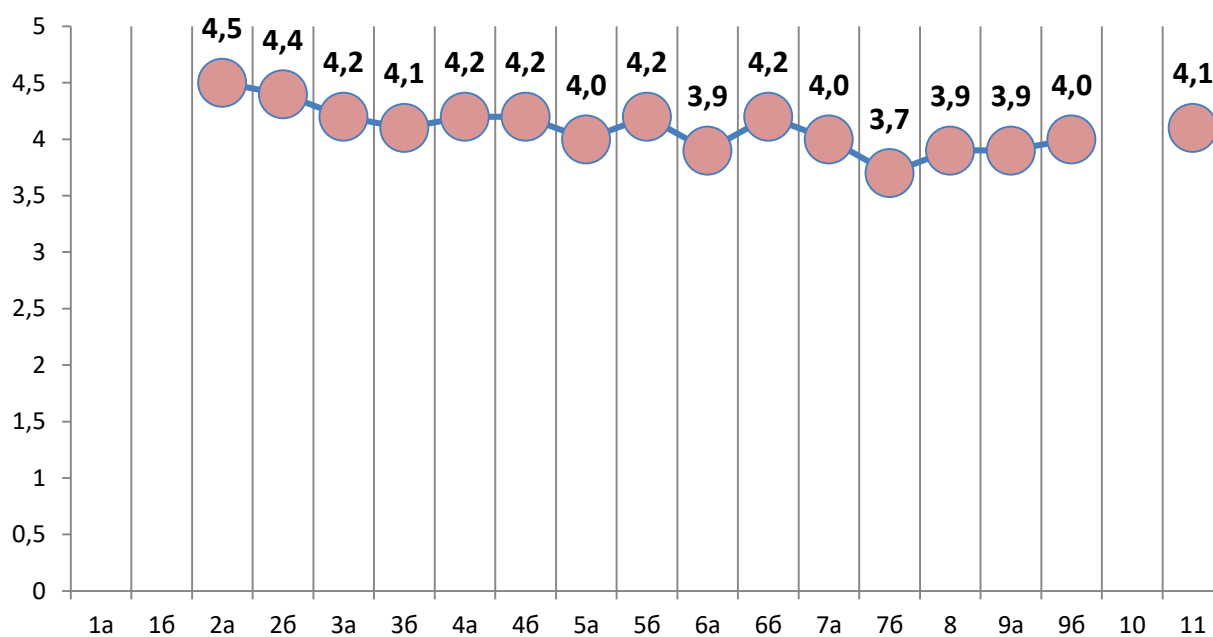
Итоги результативности обучения по классам



Степень обученности класса



Средний балл



Итоги 2018-2019 учебного года МОУ «Эммаусская СОШ»

класс	количество обучающихся на конец года, в классах:	из них завершили учебный год (без второгодников и условно переведенных)		в том числе успевают на «4» и «5»		награждены Похвальным листом (2, 3-8, 10 кл.), Похвальной грамотой (9, 11 кл.)		количество обучающихся, оставленных на повторное обучение		количество обучающихся (выпускников), переведенных условно		количество обучающихся (выпускников), окончивших школу со справкой		количество выпускников, окончивших школу с золотой медалью; получивших аттестат особого образца	
	всего	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
1	39	39	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	36	36	100	24	66	1	3	-	-	-	-	-	-	-	-
3	51	51	100	27	53	2	4	-	-	-	-	-	-	-	-
4	37	36	97	19	53	2	4	1	2	-	-	-	-	-	-
итого:	163	162	99	70	56	5	11	1	2	-	-	-	-	-	-
5	31	31	100	14	45	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	48	45	93	16	33	-	-	-	-	3	6	-	-	-	-
7	29	26	90	4	14	-	-	-	-	3	10	-	-	-	-
8	19	19	100	8	42	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	29	28	97	10	34	6	20	-	-	-	-	-	-	-	-
итого:	156	150	96	52	33	6	20	-	-	6	16	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	8	7	88	3	38	-	-	-	-	-	-	1	12	-	-
итого:	8	7	88	3	38	-	-	-	-	-	-	1	12	-	-
всего: (1-11)	327	319	98	125	44	11	4	1	0.3	6	2	1	0.3	-	-

По итогам работы школы 28 обучающихся имеют за учебный год по одной «3», причем 22 обучающихся по русскому языку и математике, а 6 учащихся по гуманитарным предметам : 1 обучающихся по окр. миру (1 уч. - 2а класс), 1 уч. 2б класса по обществознанию, 1 уч. - по географии, 1уч. по химии. Эти обучающиеся составляют резерв хорошистов.

В результате не использованного резерва КЗ могло повыситься на 4,9% и составляло бы в итоге 49%. В этом направлении не достаточно результативно отработали учителя нач. классов Егорова Л.А., Аксеновская Н.Н., Литвякова Т.А., Фокина Н.В., Алексеева С.М., учителя-предметники Лунькова И.В., Иванова Е.Г., Виноградов А.Ю., Величко О.В., Рыбинцева А.И., Конопольская Л.С. и кл. руководители 5а и 6а. 6б, 7б классов Мелехин С.А., Лунькова И.В., Величко О.В., Иванова Е.Г.

Резерв отличников составил 5 обучающихся, причем 1 из них имеет одну «4» по биологии (учитель Исакова Н.В.), кл. руководитель Лунькова И.В.

Из анализа работы школы за 2018-2019 учебный год с хорошими показателями (100% УО и высоким качеством знаний) закончили учебный год следующие классные коллективы:

- 2а класс - кл. руководитель Литвякова Т.А.- (К.З. – 67%)
- 2б класс - кл. руководитель Фокина Н.В.- (К.З. – 71%)
- 3а класс - кл. руководитель Егорова Л.А. (КЗ-69%)
- 5б класс - кл. руководитель Семенцова С.А - (К.З. - 50%)
- 5а класс - кл. руководитель Лунькова И.В.. - (К.З. - 40%)
- 6б класс - кл. руководитель Величко О.В. - (К.З. - 46%)
- 8 класс - кл. руководитель Трущенко А.С.. (КЗ - 42%)

Данные анализа учебного процесса свидетельствуют о не достаточно результативной работе педагогического коллектива в целом в прошедшем учебном году.

С 2006 г. МОУ «Эммаусская СОШ» работает как базовая школа.

С 2018г. школа является муниципальной пилотной площадкой «Автодидактика: каллиграфия».

Достижения школы

1. Победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование», 2007 г.
2. Победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование», 2008 г. (Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Эммаусская СОШ» Олонцева Н.И.)
3. Участник конкурса образовательных учреждений, творчески работающих педагогов, руководителей, талантливой молодежи Тверской области «Инновационная деятельность, направленная на развитие системы образования и экономики региона», 2012г. (Учитель-логопед МОУ «Эммаусская СОШ » Михайленко Е.А.)
4. Победитель регионального конкурс на лучшее общеобразовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт, «Олимпиада начинается в школе», в номинации «Лучшая сельская общеобразовательная школа», 2016 г.
5. Победитель конкурса Министерства образования и науки РФ «Развитие внеурочной деятельности в условиях сельской школы», с проектом «Территория творчества», 2018г.

В школе проводятся семинары для учителей района, округа. За последние три года было проведено 11 районных семинаров, 34 семинара для учителей округа, межмуниципальный семинар «Обеспечение качества образования в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в РФ». Проводятся научно-практические конференции школьников «Открываем новые горизонты» для школьников района и ежегодно для школьников округа.

Школа с 2004 является пунктом проведения ЕГЭ, с 2009 года – пункт проведения ГИА, с 2014 г. – пункт проведения ОГЭ и ГВЭ. Ежегодно обучающиеся школы успешно сдают выпускные экзамены в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ. По многим предметам результаты экзаменов выше муниципального и регионального уровней. 70% выпускников школы поступают в высшие учебные заведения Твери, Москвы и Санкт-Петербурга на бюджетной основе, 95% выпускников основной школы поступают в ССУЗы Твери.

С 2008г. в школе работает «Школа будущего первоклассника». Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. Обучающиеся школы ежегодно становятся победителями и призерами олимпиад и конкурсов всероссийского, регионального, муниципального уровней. С 2012 года МОУ «Эммаусская СОШ» участвует в проекте «Доступная среда». В школе созданы условия для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.2 Результаты государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ обучающихся 9 классов

В течение 2018 - 2019 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2018 - 2019 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ГИА 2018 года.

В начале 2018 - 2019 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ГИА-2019, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация

зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников основной школы
МОУ «Эммаусская СОШ» в 2019 году.

1. Всего выпускников основной школы: 29
2. Сдавали в форме ГВЭ: 5
3. Не допущены к экзаменам: 0
4. Не сдали экзамены: 1
5. Оставлены на повторное обучение: 1
6. Оставлены на переэкзаменовку: 3
7. Отличники: 0
8. Закончили на «4» и «5»: 10

Выпущены: 28

Педагоги выпускников основной и средней школы в 2018-2019 учебном году по предметам, 9 класс

Предмет	Ф.И.О. учителя
Русский язык	Величко Ольга Валерьевна
Литература	Величко Ольга Валерьевна
Английский язык	Кутузова Ирина Николаевна
Английский язык	Гусейнова АнараЗиятханкызы
Математика	Олонцева Наталья Ивановна
История	Трущенко Андрей Сергеевич
Обществознание	Трущенко Андрей Сергеевич
География	Виноградов Андрей Юрьевич
Биология	Исакова Наталья Владиславовна
Химия	Конопольская Людмила Сергеевна
Физика	Конопольская Людмила Сергеевна
Технология	Иванова Елена Геннадьевна
Физическая культура	Тимофеева Александра Владиславовна
ОБЖ	Трущенко Андрей Сергеевич

Предмет русский язык

№ п/п	Наименование ОО (в т.ч. ВСОШ)	Городская, сельская, базовая (отметить)**	Количество участников ОГЭ (чел.)	Получили отметку					Подтвердили годовые отметки		Получили отметки выше годовых		Получили отметки ниже годовых		Средний оценочный балл	Средний тестовый балл
				«5»	«4»	«3»	«2»									
				чел.	чел.	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
	МОУ « Эммаусская СОШ»	С.б.	24	5	11	8	-	-	14	58	7	29	3	13	3,8	28,1
	Всего по МО	С.б.	24	5	11	8	-	-	14	58	7	29	3	13	3,8	28,1

Предмет русский язык

№ п/п	Наименование ОО (в т.ч. ВСОШ)	Городская, сельская, базовая (отметить)**	Количество участников ГВЭ (чел.)	Получили отметку					Подтвердили годовые отметки		Получили отметки выше годовых		Получили отметки ниже годовых		Средний оценочный балл	Средний тестовый балл
				«5»	«4»	«3»	«2»									
				чел.	чел.	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
	МОУ « Эммаусская СОШ»	С.б.	5	-	5	-	-	-	2	40	3	60	-	-	4	-
	Всего по МО	С.б.	5	-	5	-	-	-	2	40	3	60	-	-	4	-

Предмет математика

№ п/п	Наименование ОО (в т.ч. ВСОШ)	Городская, сельская, базовая (отметить)**	Количество участников ОГЭ (чел.) Нужное написать	Получили отметку					Подтвердили годовые отметки		Получили отметки выше годовых		Получили отметки ниже годовых		Средний оценочный балл	Средний тестовый балл
				«5»	«4»	«3»	«2»									
				чел.	чел.	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%				
	МОУ «Эммаусская СОШ»	С.б.	24	2	19	3	-	-	11	46	12	50	1	4	4	18,2
	Всего по МО	С.б.	24	2	19	3	-	-	11	46	12	50	1	4	4	18,2

Предмет математика

№ п/ п	Наименовани е ОО (в т.ч. ВСОШ)	Городская, сельская, базовая (отметить)* *	Количеств о участников ГВЭ (чел.)	Получили отметку					Подтвердил и годовые отметки		Получили отметки выше годовых		Получил и отметки ниже годовых		Средний оценочны й балл	Средний тестовый балл
				«5»	«4»	«3»	«2»									
				чел .	чел .	чел .	чел .	%	чел. .	%	чел. .	%	чел .	%		
	МОУ « Эммаусская СОШ»	С.б.	5	-	4	1	-	-	1	20	4	0	-	-	3.8	-
	Всего по МО	С.б.	5	-	4	1	-	-	1	20	4	0	-	-	3.8	-

Предмет обществознание

№ п/п	Наименование ОО (в т.ч. ВСОШ)	Городская, сельская, базовая (отметить) **	Количество участников ОГЭ (чел.)	Получили отметку					Подтвердили годовые отметки		Получили отметки выше годовых		Получили отметки ниже годовых		Средний оценочн ый балл	Средний тестовый балл
				«5»	«4 »	«3 »	«2»									
				чел.	чел .	чел .	чел .	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
	МОУ «Эммаусская СОШ»	С.б.	15	-	5	9	1	6	6	40	-	-	9	60	3.3	22.7
	Всего по МО	С.б.	15	-	5	9	1	6	6	40	-	-	9	60	3.3	22.7

Предмет информатика

№ п/п	Наименование ОО (в т.ч. ВСОШ)	Городская, сельская, базовая (отметить)**	Количество участников ОГЭ	Получили отметку					Подтвердили годовые отметки		Получили отметки выше годовых		Получили отметки ниже годовых		Средний оценочный балл	Средний тестовый балл
				«5»	«4»	«3»	«2»									
				чел.	чел.	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
	МОУ «Эммаусская СОШ»	С.б.	6	3	3	-	-	-	3	50	-	-	3	50	4,5	17.8
	Всего по МО	С.б.	6	3	3	-	-	-	3	50	-	-	3	50	4,5	17.8

Предмет биология

№ п/п	Наименование ОО (в т.ч. ВСОШ)	Городская, сельская, базовая (отметить)**	Количество участников ОГЭ	Получили отметку					Подтверди ли годовые отметки		Получили отметки выше годовых		Получили отметки ниже годовых		Средний оценочный балл	Средний тестовый балл
				«5»	«4»	«3»	«2»									
				чел.	чел.	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%				
	МОУ «Эммаусская СОШ»	С.б.	4	1	1	2	-	-	-	-	1	25	3	75	3,75	27
	Всего по МО	С.б.	4	1	1	2	-	-	-	-	1	25	3	75	3,75	27

Предмет география

№ п/п	Наименование ОО (в т.ч. ВСОШ)	Городская, сельская, базовая (отметить)**	Количество участников ОГЭ	Получили отметку					Подтверди ли годовые отметки		Получили отметки выше годовых		Получили отметки ниже годовых		Средний оценочный балл	Средний тестовый балл
				«5»	«4»	«3»	«2»									
				чел.	чел.	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
	МОУ «	С.б.	16	6	6	4	-	-	4	25	10	63	2	12	4.1	22.7

	ЭммаусскаяСОШ»															
	Всего по МО	С.б.	16	6	6	4	-	-	4	25	10	63	2	12	4.1	22.7

Предмет химия

№ п/п	Наименование ОО (в т.ч. ВСОШ)	Городская, сельская, базовая (отметить)**	Количество участников ОГЭ	Получили отметку					Подтвердили годовые отметки		Получили отметки выше годовых		Получили отметки ниже годовых		Средний оценочный балл	Средний тестовый балл
				«5»	«4»	«3»	«2»									
				чел.	чел.	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
	МОУ « Эммаусская СОШ»	С.б.	4	-	2	2	-	-	3	75	-	-	1	25	3,5	17
	Всего по МО	С.б.	4	-	2	2	-	-	3	75	-	-	1	25	3,5	17

Предмет английский язык

№ п/п	Наименование ОО (в т.ч. ВСОШ)	Городская, сельская, базовая (отметить)**	Количество участников ОГЭ	Получили отметку					Подтвердили годовые отметки		Получили отметки выше годовых		Получили отметки ниже годовых		Средний оценочный балл	Средний тестовый балл
				«5»	«4»	«3»	«2»									
				чел.	чел.	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
	МОУ « Эммаусская СОШ»	С.б.	1	1	-	-	-	-	1	100	-	-	-	-	5	61
	Всего по МО	С.б.	1	1	-	-	-	-	1	100	-	-	-	-	5	61

Предмет история

№ п/п	Наименование ОО (в т.ч. ВСОШ)	Городская, сельская, базовая (отметить)**	Количество участников ОГЭ	Получили отметку					Подтвердили годовые отметки		Получили отметки выше годовых		Получили отметки ниже годовых		Средний оценочный балл	Средний тестовый балл
				«5»	«4»	«3»	«2»									
				чел.	чел.	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
	МОУ « Эммаусская СОШ»	С.б.	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	100	3	23
	Всего по МО	С.б.	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	100	3	23

Предмет физика

№ п/п	Наименование ОО (в т.ч. ВСОШ)	Городская, сельская, базовая (отметить)**	Количество участников ОГЭ	Получили отметку					Подтвердили годовые отметки		Получили отметки выше годовых		Получили отметки ниже годовых		Средний оценочный балл	Средний тестовый балл
				«5»	«4»	«3»	«2»									
				чел.	чел.	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
	МОУ « Эммаусская СОШ»	С.б.	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	100	4	23
	Всего по МО	С.б.	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	100	4	23

Общее количество выпускников 9-х классов в 2019 году (чел.)	Количество выпускников, допущенных к аттестации (чел.)	Наименование общеобразовательного предмета*	Выпускники, проходившие аттестацию в форме ГВЭ			Выпускники, проходившие аттестацию в форме ОГЭ			Кол-во выпускников, получивших аттестат об основном образовании (чел.)	Количество выпускников, не получивших аттестат об основном образовании (чел.)	
			количество сдававших экзамены	количество выпускников, успешно сдавших	количество выпускников, успешно пересдавших	количество сдававших экзамены	количество выпускников, успешно сдавших	количество выпускников, успешно пересдавших			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Не сдали ГИА	Другие причины (указать)
		русский язык	5	5	0	24	23	1	28	1	
		математика	5	5	0	24	24	0			
		биология	0	0	0	4	3	1			
		физика	0	0	0	1	1	0			
		химия	0	0	0	4	4	0			
		география	0	0	0	16	15	1			
		история	0	0	0	1	1	0			
		обществознание	0	0	0	15	14	0			
		информатика и ИКТ	0	0	0	6	6	0			
		английский язык	0	0	0	1	1	0			

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;
- Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.
- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

4.3 Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников средней школы

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов, была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ в 2018/2019 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2018 -2019уч. году, уточнено количество участников ЕГЭ и ГИА в 2019 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями.
- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2017-2018 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах» «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;

- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике, русскому языку, по биологии, английскому языку, литературе; физике
- проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников.

Пробные экзамены показали, что все учащиеся хорошо подготовлены к экзаменам. Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажёры, всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

Педагоги выпускников основной и средней школы в 2018-2019 учебном году по предметам, 11 класс

Предмет	Ф.И.О. учителя
Русский язык	Крикунова Надежда Валентиновна
Литература	Крикунова Надежда Валентиновна
Английский язык	Кутальчук Людмила Ивановна
Математика	Рыбинцева Алла Ивановна
История	Виноградов Андрей Юрьевич
Обществознание	Виноградов Андрей Юрьевич
География	Виноградов Андрей Юрьевич
Биология	Исакова Наталья Владиславовна
Химия	Конопольская Людмила Сергеевна
Физика	Конопольская Людмила Сергеевна
Технология	Иванова Елена Геннадьевна
Физическая культура	Левченко Никита Андреевич
ОБЖ	Трущенко Андрей Сергеевич
МХК	Трущенко Андрей Сергеевич

выпускников 11 классов			Сдавали			Повторная аттестация			Отметка о выдаче документа об образовании
на начало года	на конец года	допущен о до экзаменов	в форме ГВЭ			ФИО	по каким предметам	результат пересдачи	
			всего	в том числе в форме ЕГЭ	результат сдачи ЕГЭ				
8	8	7	7	7	0	Беляков Данила Денисович	базовая математика	4(хорошо)	08.07.2019 Пр.265-од

Категории выпускников 2019 г. по участию в разных формах государственной (итоговой) аттестации (по СОШ, ВСОШ, НОУ)

№ п/п	Наименование ОО	Общее кол- во выпускников 2019 года данной ОО (всего)	Кол-во выпускников не допущенных к аттестации	Выпускники допущенные к аттестации												Кол ичес тво выпу счни ков, НЕ про шед ших Г(И) А ЕГЭ	
				Общее количес тво (чел.)	в т. ч. имеющие право прохождения Г(И)А в форме ГВЭ										проходившие Г(И)А в форме ЕГЭ		
					всего		проходившие в форме ГВЭ		проходившие в форме ЕГЭ		проходившие с совмещением форм аттестации (ГВЭ и ЕГЭ)		Колич ество выпус кников , НЕ проше дших Г(И)А ГВЭ				
					кол- во	Доля от (3) (%)	кол- во	Доля от (4) (%)	кол- во	Доля от (4) (%)	кол- во	Доля от (4) (%)		кол- во	Доля от 3 (%)		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
	МОУ " Эммаусская СОШ"	8	1	7	7	88,0%	0	0,00%	7	88,0%	0	0%	0	7	88, 0%	0	
	Итого:	8	1	7	7	88,0%	0	0,00%	7	88,0%	0	0%	0	7	88, 0%	0	

Итоги результатов ЕГЭ-2019: 7 учащихся 11 классов успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ соответствующего образца. Итак, результаты ЕГЭ 2018– 2019 учебного года показали хороший уровень подготовленности выпускников средней (полной) общей школы к экзаменам.

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

1. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью;
2. Проведен итоговый контроль в 11 классах в виде письменных административных контрольных работ, в форме тестовых заданий;
3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

Рекомендуется:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.
2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 и 10 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.
4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, городских, региональных олимпиадах.
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

4.4 Внутришкольный контроль

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля заместителем директора по учебно-воспитательной работе, регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических работ в форматах ГИА и ЕГЭ и службы мониторинга, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Цель ВШК: сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышение качества и эффективности через перевод на диагностическую основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в образовательных учреждениях.

Задачи ВШК:

1. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель – учитель, учитель – родитель.

2. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся.

3. Повысить ответственность учителей, формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе. Осуществить внедрение новых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.

4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

Личные дела.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2018–2019 учебный год по проверке состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении личных дел обучающихся 1 -11 - х классов.

Выводы: Проверка личных дел показала, что классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел обучающихся добросовестно. Все итоговые оценки выставлены.

Журналы.

В рамках внутришкольного контроля регулярно проверялась система **работы педагогов с журналами** как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась каждый учебный триместр.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следовать планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки мной проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

Выводы:

1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась добросовестно, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично».
2. По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно, сделаны соответствующие сноска, печати. Все журналы готовы к архивированию.

Тетради

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации.

Задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сборы тетрадей для проверки осуществлялись комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены мной до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы.

5.ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МОУ «Эммаусская СОШ» является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет, имеет печать установленного образца, штамп, самостоятельно ведет бухгалтерский учет, вправе заключать от своего имени договора. Школа является самостоятельным участником торговой площадки на портале государственных закупок. Годовой бюджет, распределение средств бюджета по источникам их финансирования, направления использования бюджетных средств отражено в плане финансово-хозяйственной деятельности.

Оплата коммунальных услуг (отопление, электроэнергия, водоснабжение, телефон, вывоз твердых бытовых отходов) составляет 3 057,4 тыс. руб. Услуг по содержанию имущества – 871,1 тыс.руб. Увеличение стоимости основных средств, стоимости материальных запасов за год составило 1 044,8 тыс. руб. (из них на учебники 285,8 тыс. руб., лабораторное оборудование для кабинета физики – 155,1 тыс. руб., школьная мебель (регулируемые столы ученика, регулируемые стулья ученика) – 243,3 тыс. руб.) Расходы на бесплатное питание составляют 1 675,7 тыс. руб.

На содержание школьных АТС затрачено 613,9 тыс. руб., в том числе на приобретение запасных частей для школьных автобусов, страховки, технические осмотры, техническое обслуживание, медицинские осмотры водителей, обслуживание системы ГЛОНАСС – 303,9 тыс. руб., на приобретение бензина для школьных АТС затрачено 310,0 тыс. руб.

6. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

По результатам анализа работы школы за 2018–2019 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2018 -2019учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный процент качества 2018 -2019учебного года с 2017-2018 учебным годом показатель качества понизился
3. Общешкольный средний процент успеваемости без учёта ЕГЭ и ОГЭ по школе 98.%.
4. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
5. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях ШМО и РМО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2019-2020учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).

4. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу учителей- предметников и родителей.
8. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.
9. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
10. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.
11. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.
12. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
13. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
14. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
15. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
16. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

Задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.
5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.