

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МО «КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН»



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
***«Состояние и результаты образовательной деятельности
муниципального общеобразовательного учреждения
«Эммаусская средняя общеобразовательная школа»»***

2017-2018 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение 2-3 стр.
2. Основная часть. 3-6 стр.
 - 2.1. *Общие характеристика МОУ «Эммаусская СОШ».*
 - 2.2. *Сеть образовательных учреждений Муниципального образования – п. Эммаусс.*
3. Ресурсное обеспечение. 6-11 стр.
4. Педагогические кадры. 11-13 стр.
5. Условия обучения. 14-15 стр
 - 5.1. Географическая доступность.
 - 5.2. Социальные аспекты образования.
 - 5.3. Организация летнего труда и отдыха.
6. Результаты образовательной деятельности.15-39 стр.
7. Воспитательная деятельность. 39-52 стр.
 - 7.1. Воспитательная система школы.
 - 7.2. Дополнительное образование.
8. Организация работы методической службы школы. 52-58 стр.
9. Обеспечение условий безопасности. 58-60 стр.
10. Финансово-экономическая деятельность. 60 стр.
11. Концептуальные ориентиры цели, задачи в деятельности школы.61-62 стр.

Именно образованные, творческие, физически и духовно здоровые люди, а не природные ресурсы или ядерное оружие, будут главной силой России этого и последующего веков. В. Путин

Важным звеном образования является общеобразовательная школа, которая призвана способствовать развитию цивилизованного государства через образование и воспитание гармонически развитой личности -каждого члена общества.

Администрация МОУ «Эммаусская СОШ» для всех участников образовательного процесса и общественности представляет публичный доклад за 2017-2018 учебный год. В докладе представлены аналитические индикаторы содержательных характеристик деятельности школы, дан динамический и сопоставительный анализ работы школы.

Содержание доклада адресовано, прежде всего, Вам, родители, чьи дети обучаются и воспитываются в нашей школе, с целью ознакомления с укладом и традициями нашей школы, с условиями обучения и воспитания, реализуемыми образовательными программами. Знакомство с докладом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получить основания для продолжения сотрудничества.

Главная цель деятельности педагогического коллектива школы - способствовать развитию личностной и практической направленности обучения в школе, обеспечивающей подготовку социально компетентного выпускника, обладающего сохранным здоровьем, навыками самостоятельности, саморазвития, творчества, способности к самореализации, высокой мотивацией к созидательной деятельности, с активной гражданской позицией.

1.ВВЕДЕНИЕ

В эпоху быстрой смены технологий, реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации, обеспечивающих рост благосостояния граждан, школа должна способствовать формированию принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Поскольку навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной скамьи, то от подготовленности, целевых установок школьников зависит, насколько качественно будет обеспечен инновационный путь развития страны в целом.

В меняющемся мире система образования должна формировать такие новые качества выпускника, как инициативность, инновационность, мобильность,

гибкость, динамизм и конструктивность. Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить.

Процесс развития школы должен способствовать повышению ее конкурентоспособности. МОУ «Эммаусская СОШ» - это государственное образовательное учреждение, позволяющее наиболее полно объединить учебную и внеурочную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы.

Целью работы нашей школы является - создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Основными задачами учреждения являются создание условий:

- гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;*
- для развития личности, ее самореализации и самоопределения;*
- для формирования у обучающихся современного уровня знаний;*
- для осознанного выбора профессии;*
- для воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.*

Процесс развития школы должен способствовать повышению ее конкурентоспособности.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

2.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОУ «ЭММАУССКАЯ СОШ»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Эммаусская средняя общеобразовательная школа» Калининского района Тверской области находится в п.Эммаусс.

Адрес: 170530, Тверская область, Калининский район, п. Эммаусс, д. 30.

Телефон: 37-84-87, факс: 37-84-81.

Сайт: [http:// http://emmausshk.ru/](http://emmausshk.ru/)

Учредитель: Администрация муниципального образования Тверской области «Калининский район».

Высший орган: Управление образования МО Тверской области «Калининский район».

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 69Л01 № 0000759, регистрационный № 353, выдана 27 ноября 2014г.) разрешает осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

-основные образовательные программы: начальное общее, основное общее, среднее общее образование;

-дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых.

Срок действия лицензии: бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 69А01 №0000557, регистрационный № 318, от 3 ноября 2015г. Срок действия: до 3 ноября 2027 г.

Тип учреждения: бюджетное.

МОУ «Эммаусская СОШ» находится в поселке городского типа в 4 км от города Твери. Вблизи школы находится автомагистраль Москва-Санкт-Петербург. Инфраструктура поселка представлена: Досуговым центром, МДОУ «Эммаусский детский сад», сельской библиотекой, музеем художника В. А. Серова, музеем Калининского фронта, сетью магазинов, Эммаусской врачебной амбулаторией.

Директор – Рыбинцева Алла Ивановна, стаж педагогической работы 33 год, стаж руководящей работы 15 лет. Награждена грамотой департамента образования Тверской области, почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, благодарностью и грамотой губернатора Тверской области, присвоено звание «Почетный работник науки и образования Тверской области».

В 2007 году МОУ «Эммаусская СОШ» стала *победителем в конкурсе общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы*, в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

В 2016 году МОУ «Эммаусская СОШ» стала *победителем открытого регионального конкурса на лучшее общеобразовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт, «Олимпиада начинается в школе» в номинации «Лучшая сельская общеобразовательная школа».*

В 2018г. МОУ «Эммаусская СОШ» стала победителем конкурса на представление гранта в форме субсидий на «Развитие внеурочной деятельности обучающихся в условиях сельской школы».

Контингент обучающихся формируется за счет детей поселка и близко расположенных деревень Калининского района (д. Горохово, д. Пасынково д. Прибыtkовo, с. Семеновское, д. Воскресенское, д. Голениха, д. Городище, д. Смолино, д. Ведерня, д. Кузьминка д. Мятлево).

В 2017-2018 уч. году обучалось на начало года 326 учащихся, на конец года – 323 обучающихся.

Структура управления образовательным учреждением.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Органы самоуправления действуют согласно разработанной и утвержденной в школе нормативно-правовой базы.

Управление школой включало разнообразную деятельность: административную, хозяйственную, организационную, правовой, педагогическую. Эта деятельность в основном была направлена на решение различных по характеру задач, например, укрепление материально-технической базы школы, благоустройство территории, обеспечение санитарно-гигиенических условий в школе, расстановку педагогических кадров, комплектование классов, регулирование режима работы школы, контроль за деятельностью педагогов и учащихся, организацию массовых мероприятий с учащимися, обеспечение сплоченности, творческого отношения к делу и др. Однако эффективность этой деятельности достигается, когда она всецело подчинена педагогическим задачам.

Вся учебно-воспитательная и организационная деятельность школы построена через решения Педагогического совета школы, который руководит деятельностью Методического совета, структурных методических подразделений педагогов. Рабочий орган управления педагогическим коллективом школы – административный совет.

Органам государственно - общественного управления школы является Управляющий совет школы.

Общественная организация работников школы – профсоюзная организация школы. Взаимодействие администрации и профсоюзной организации школы строится на основе Коллективного договора.

2.2. СЕТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПОСЕЛОК ЭММАУСС.

Школа является **центром воспитательного пространства в поселении.**

Она имеет благоприятное социально-культурное окружение, взаимодействует с внешкольными учреждениями, культурно-просветительскими организациями:

Временные характеристики воспитательного процесса	Фактическое значение
Организация самоуправления обучающихся, воспитанников	Управляющий Совет, школьный Парламент
Формы внеучебной работы	Кружки, секции, экскурсии, соревнования,

в ОУ	фестивали, праздники, акции.
Связи образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей и другими учреждениями	- МОУ ДОД «Дом детского творчества» - ДЮСШ - МУ «ЦРБ» , - Эммаусская врачебная амбулатория - Социальная защита населения Калининского района - Администрация Эммаусского сельского поселения. - Досуговый центр п.Эммаусс. - Эммаусская сельская библиотека - МДОУ «Эммаусский детский сад» - Музей В.Серова - Музыкальная школа - Музей Калининского фронта

3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Непременным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение. Учебно-материальная база школы позволяет на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися. Образовательный процесс организован в одном здании – школы (**1983 года постройки**). Техническое состояние зданий удовлетворительное.

Проектная мощность школы -1180 мест. Общеобразовательное учреждение располагается в трехэтажном типовом здании, имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую, спортивный зал, тренажерный зал, медицинский кабинет, библиотеку, информационный центр, актовый зал, краеведческий музей, кабинет «Здоровья».

Информационный центр, являясь ядром единой информационной образовательной среды, обеспечивающей решение образовательных задач и задач управления школой, дополняет существующую материально-техническую базу школы и предоставляет возможности её дальнейшего развития.

ИЦШ Эммаусской общеобразовательной школы состоит из нескольких рабочих зон: Зона открытого доступа или зона индивидуальной работы. Эта зона обеспечивает свободный доступ в Интернет, а также может быть использована для проведения семинаров, и мероприятий с небольшими группами ребят. В штатное расписание в соответствии с приказом об открытии ИЦШ введена должность методиста по ИКТ, который помогает и педагогам, и ребятам в решении возникающих проблем, вести журналы посещений Зоны индивидуальной работы. Зона групповой работы в нашей школе располагается в кабинете информатики и предназначена для проведения

уроков, семинаров, факультативов и внеклассных мероприятий с демонстрацией видеоматериалов на большом экране.

В школе работает 38 учебных кабинетов.

Образовательный комплекс школы состоит из 8 центров:

библиотечно-информационный центр: библиотека-хранилище, зал с рабочими местами для индивидуальной работы с техническими средствами обучения.

центр здоровья: кабинет психолога, медицинский кабинет, тренажерный зал, спортивный залы, столовая;

центр воспитательной работы: актовый зал, кабинет музыки и ИЗО, тренажерный и большой спортивный залы;

центр допрофессиональной подготовки учащихся: мастерские для девочек и мальчиков (швейная мастерская, кабинет кулинарии, слесарная, столярная, тракторное дело);

начальная школа – 8 кабинетов;

центр «Математика» - 3 кабинета математики;

естественно-научный центр: кабинеты и лаборатории физики, биологии, химии и географии;

гуманитарный центр: 3 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет истории и обществознания, ОБЖ, 4 кабинета иностранного языка.

Все предметные кабинеты имеют материально-техническое и методическое обеспечение, соответствующее современным требованиям СанПиНа.

Школа имеет локальную сеть, выход в Интернет, сайт.

ИЦШ в нашей школе является частью информационно-образовательного пространства, формирующегося и активно развивающегося в XXI веке, и представляет собой культурно-просветительный и научно-вспомогательный социальный институт, обеспечивающий аккумуляцию и общедоступность документально-информационных ресурсов.

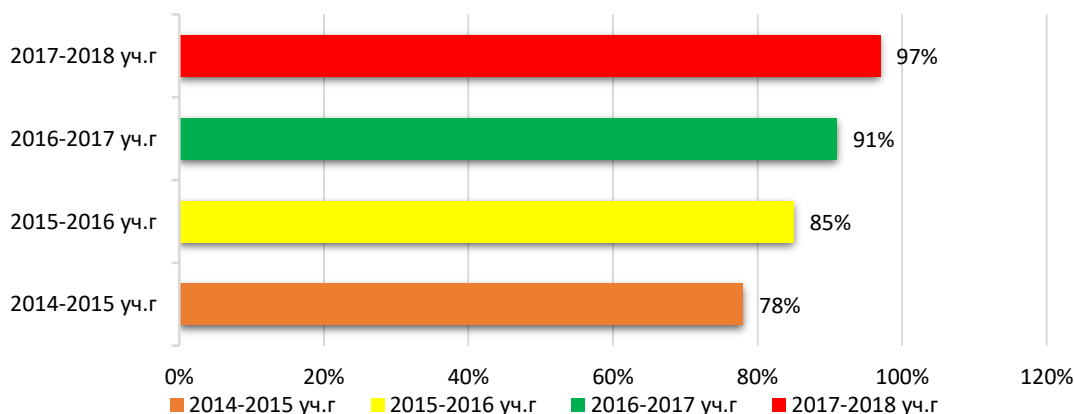
Помещение из 2-х кабинетов общей площадью 128 кв.м. и состоит из абонементов, и непосредственно информационного центра.

Все учителя активно используют ИКТ на своих уроках. Большинство учителей использует ИКТ при проведении внеклассных мероприятий (часто даже при сотворчестве с детьми) и при подготовке научно-исследовательских работ и презентаций учащихся для различных конкурсов и конференций различного уровня. На РМО так же проводятся уроки с использованием ИКТ, конечно не все еще учителя свободно владеют возможностью работы с ПК и необходимо наладить работу по успешному овладению компьютерной грамотностью всех учителей.

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	60
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	5
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	31
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	10
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	10
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	Да

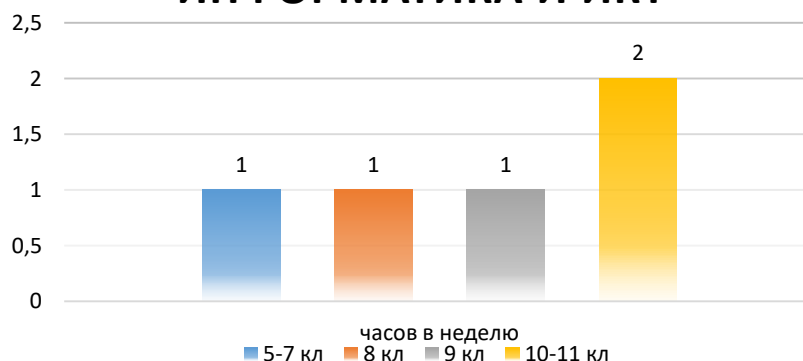
Общее статистическое пользование электронным журналом учителями, обучающимися и родителями



Образование должно ориентироваться на будущее. А будущее требует от человека умения работать с большими потоками информации. При увеличении объёмов информации и скорости её потоков в современном обществе особенно актуальными становятся умения, связанные с восприятием, обработкой и переработкой информации. Современное представление о качественном образовании включает как необходимый элемент свободное владение информационными технологиями. Соответственно школьная библиотека должна давать ученику широкий выбор информации и способы работы с ней.

Одной из главных задач в текущем году было совершенствование предоставляемых нашей библиотекой услуг на основе внедрения информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, что позволяет предоставлять информацию не только о своих фондах, но и об удалённых источниках информации. Время диктует новые правила профессиональной деятельности, и такие показатели, как количество мероприятий, число читателей и выдача книг, уже не являются определяющими в оценке деятельности библиотеки. От библиотекаря ждут умения работы с аудиовизуальными и электронными документами, с современной техникой, владения основами компьютерной грамотности, навыками аналитической и проектной работы

ИНФОРМАТИКА И ИКТ



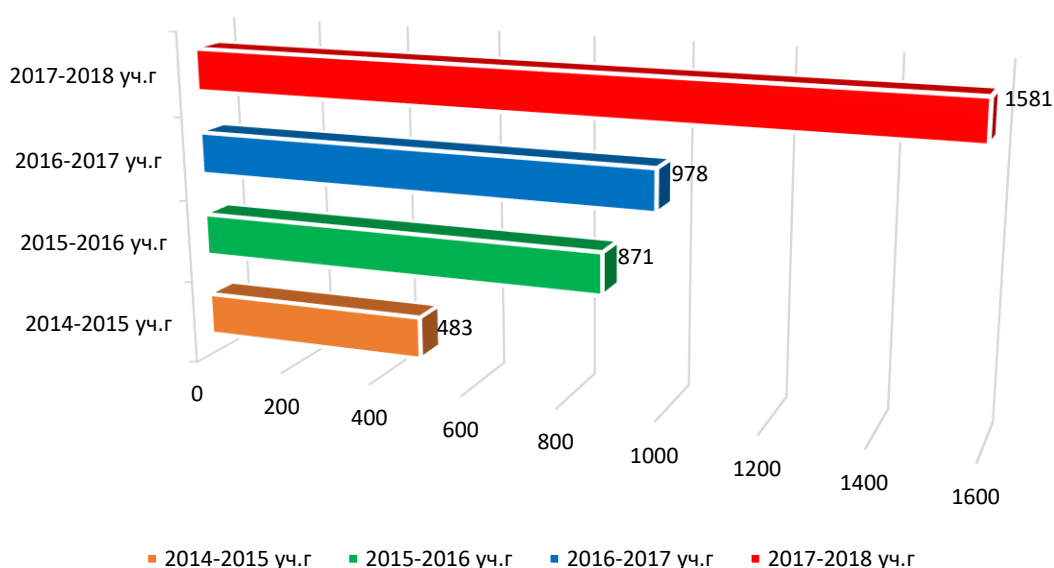
Школьный Web-сайт <http://emmausshk.ru>

В течение учебного года осуществлялась информационная поддержка школьного сайта (еженедельное обновление). На его страницах выкладывалась информация о достижениях школы, успехах учащихся, справочная информация для школьников и их родителей, а также банк передового опыта учителей школы.

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Книжный фонд	16293
Электронный каталог	5449
Основной фонд	10202
Медиатека	193
Учебники(5-11кл.)	4252
Методические издания	184
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	37%
Кс	16

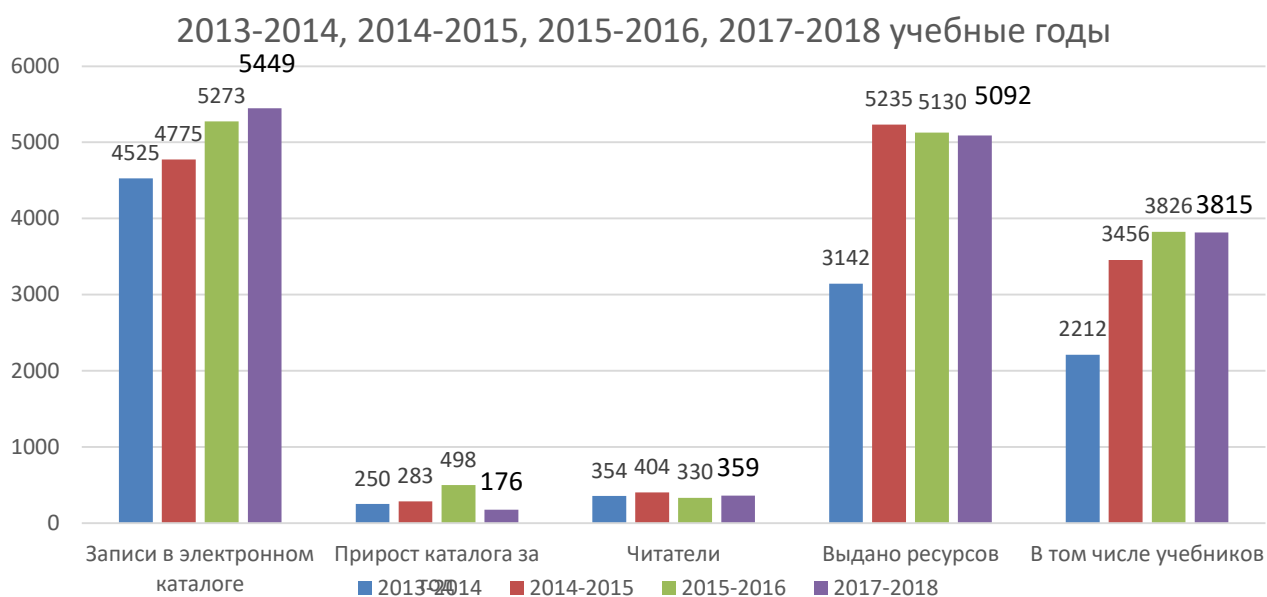
Посещаемость сайта в год



Современное представление о качественном образовании включает как необходимый элемент свободное владение информационными технологиями.

Ведётся работа по заполнению электронного каталога. На сегодня объём каталога нашей школы составляет 5449 записи. Практически 100% книжного фонда занесено в школьный электронный каталог.

В ИЦШ успешно реализуется электронная книговыдача, так можно проследить состояние основных показателей работы с электронным каталогом; автоматизированная книговыдача OPAC – Global



В течение учебного года проводились библиотечные уроки, обзоры для читателей начальной школы, на которых ребята знакомились с новинками периодических изданий, соответствующих их возрасту, узнали о справочном аппарате энциклопедий, познакомились с новинками художественной литературы. Им был представлен обзор литературы, поступившей за последнее время в школьную библиотеку».

4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ.

Учителя, обучающие школьников, работают над созданием системы учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие интеллектуальных возможностей и укрепление духовного и физического здоровья детей. Наличие единого подхода к решению наиболее важных и сложных педагогических задач и проблем, единая линия в воспитании и обучении, предполагающая одновременно и многообразие форм и методов работы различных учителей, явились одним из условий успеха.

В процессе совместной деятельности, постоянного общения и обмена опытом работы в коллективе сложились общие педагогические убеждения и определенный стиль работы с детьми. Этот стиль поддерживается администрацией школы, общественным мнением педагогического коллектива и его традициями.

Рыбинцева Алла Ивановна - директор школы

Олонцева Наталия Ивановна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Кутузова Ирина Николаевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Виноградова Елена Николаевна - заместитель директора по научно-методической работе

Егорова Любовь Анатольевна, Исакова Наталья Владиславовна - заместители директора по воспитательной работе

Безматьева Надежда Павловна - заместитель директора по АХЧ

Бедина Марина Евгеньевна – главный бухгалтер

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с Национальной образовательной стратегией (2020) - инициативой "Наша новая школа" главным результатом модернизации школы должно стать соответствие школьного образования целям опережающего развития. Поэтому кардинально меняются требования к учителю. В первую очередь, требуется смена типа педагогического мышления: от репродуктивного - к продуктивному, от исполнительского - к творческому, от установки на трансляцию знаний – к самостоятельному, осмысленному конструированию образовательного диалога.

Закладывается модель нового учителя: учитель - исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов.

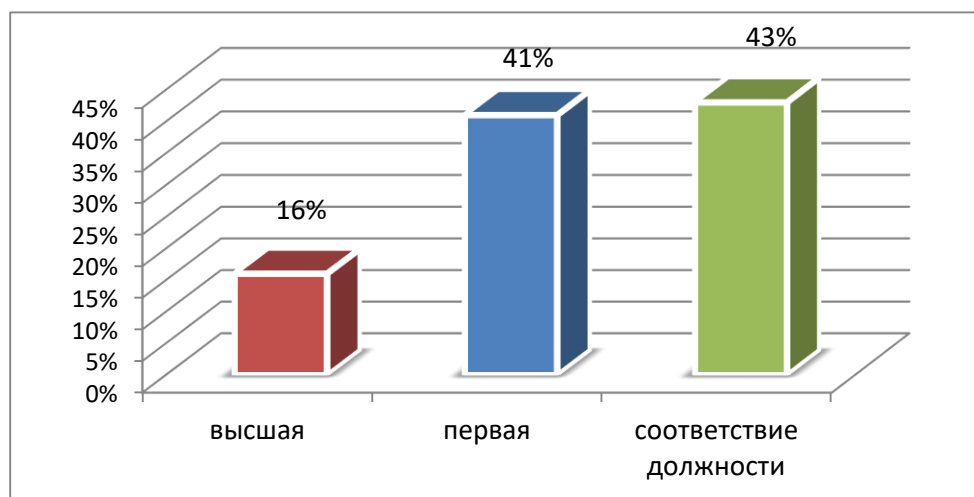
Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокую квалификационную категорию.

В 2017-2018 уч. году прошли аттестацию:

- на первую квалификационную категорию – Рыбинцева И.С., учитель информатики; Аксеновская Н.Н., учитель начальных классов; Алексеева С.М., учитель начальных классов; Кутальчук Л.И., учитель английского языка; Тимофеева А.В., учитель физической культуры.

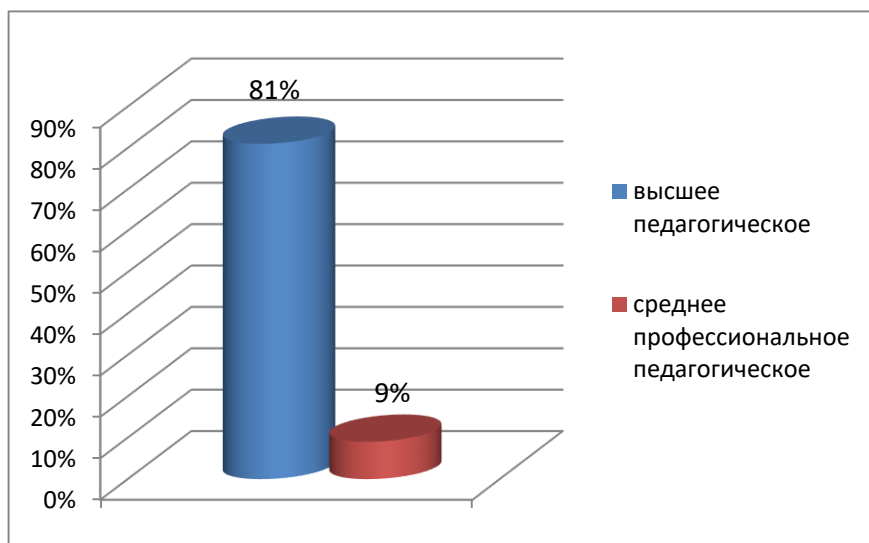
- на высшую категорию – Исакова Н.В., учитель биологии; Виноградова Е.Н., учитель географии, Мелехин С.А., учитель физической культуры.

Квалификационный состав учителей школы

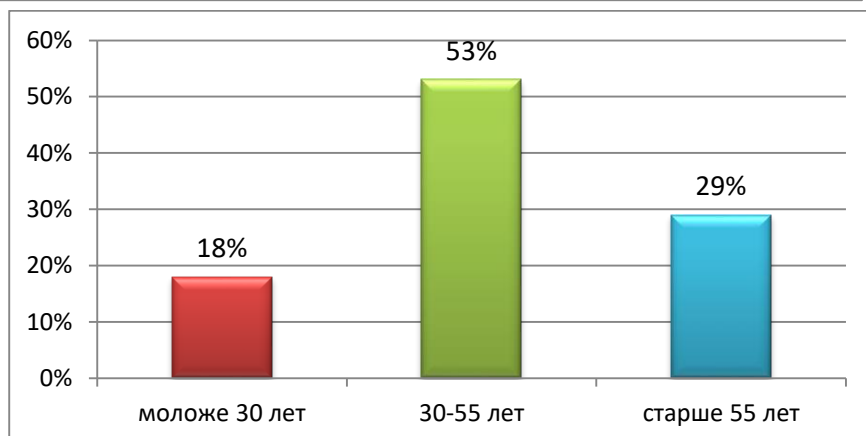


В 2017/18 учебном году прошли курсовую подготовку 27 учителей.

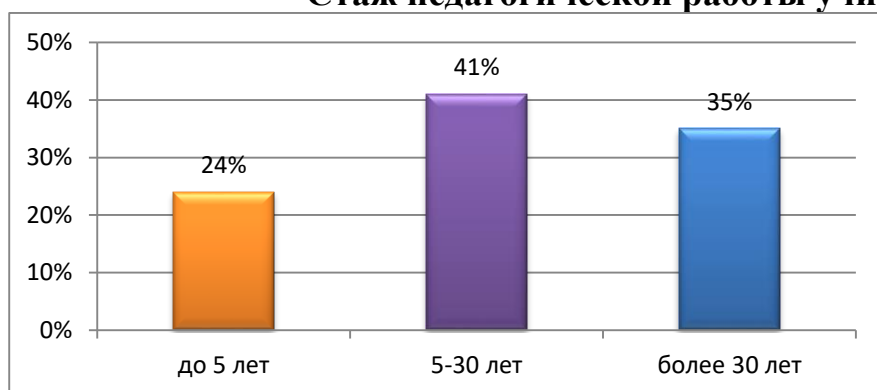
Высшее педагогическое образование имеют 26 человек, среднее профессиональное педагогическое – 3 человека.



Возрастной состав учителей школы



Стаж педагогической работы учителей



Проблемы, требующие решения:

- старение педагогических и управленческих кадров, отсутствие массового притока молодых специалистов в сферу образования;
- низкий социальный статус педагога в обществе;
- недостаточная обеспеченность потребностей школы в квалифицированных педагогических кадрах.

5. УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ.

5.1. Географическая доступность.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Эммаусская средняя общеобразовательная школа» Калининского района Тверской области находится в самом центре поселка Эммаусс, в историческом районе, получившем ещё в XVIII веке название Эммаусс, исторической родине художника В.Серова. Поселок находится на живописном берегу реки Волга, на федеральной трассе Москва-Санкт-Петербург, в 4 км от г. Тверь. Регулярно осуществляется подвоз жителей маршрутным такси.

5.2. Социальные аспекты образования.

Социальные аспекты образования.

Состав обучающихся по социальному статусу их семей разноплановый: многодетные, малообеспеченные, неполные семьи, семьи с приёмными детьми и семьи с опекаемыми детьми. В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних, проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи семьям. Для детей из семей ТЖС было организовано бесплатное питание.

Социальный состав семей

Социальный состав семей	количество	% соотношение
Дети из многодетных семей	59	18,2%
Дети из неполных семей	48	14,8%
Дети из малообеспеченных семей	84	25,9%
Дети из приёмных семей	6	1,9%
Опекаемые дети	2	0,6%



По результатам социальной работы были сделаны следующие выводы, что работа социальной службы

- позволяет отследить социальную ситуацию развития в школе, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения;
- оказывает помощь детям в определении своих возможностей, способностей, исходя из склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействует педагогическим работникам, родителям в воспитании и обучении детей.

5.3. Организация летнего труда и отдыха.

На протяжении ряда лет при школе работает сезонный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко» и «Листопад», которые пользуется большой популярностью среди населения и детей. В 2017-2018г. в летнее время в лагере «Солнышко» отдыхали 125 обучающихся, что составляет 39% учащихся и в осенние каникулы отдыхали 84 обучающихся, что составляет 25,9% учащихся.

В районном туристическом слёте принимали участие 20 обучающихся и 6 обучающихся отдыхали в палаточном лагере «Георгиевский стан».



6. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Основная цель образовательной политики МОУ «Эммаусская СОШ» в 2017-2018 учебном году – выполнение ФЗ «Об образовании в РФ»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

Приоритетные направления деятельности

Приоритетные направления деятельности МОУ «Эммаусская СОШ» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Переход к новым образовательным стандартам в 9 классах.
5. Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.
6. Развитие открытого информационного пространства школы.
7. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.
8. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
9. Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью (по мере необходимости), детьми.
10. Пополнять и обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, учебные игры, проекты, фестивали и другие.
11. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
12. Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
13. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

Общий контингент обучающихся.

В 2017-2018 учебном. году обучалось на начало года 326 учащихся, на конец года – 323, из них

1 ступень, начальная школа- 155 обучающихся;

2 ступень; основная школа -150 обучающихся ;

3 ступень, средняя школа -18 обучающихся.

Статистические данные по обучающимся 2017-2018 года.

Ступень обучения	Кол-во классов-комплектов	Кол-во об-ся	Обучаются на «5»	Обучаются на «4-5»	Оставлены на повторный курс обучения или переведены условно	Качество обученности
1 -4 классы	8	155 (2-4 кл. -117)	7/6% (2-4 кл)	56/48% (2-4 кл)	2	54%
5-9 классы	9	150	3/2%	51/34%	2	36%
10-11 класы	2	18	0/0%	12/67%	0	67%
Всего	19	323	10/3,5%	119/42%	4 (1,4%)	45%

Закончили учебный год на:

«отлично» -10 обучающихся, 3, 5% (7–начальная школа, 3 – основная школа, 0 - средняя школа). Из них с похвальным листом – 7 обучающихся.

«хорошо и отлично» - 119 обучающийся – 42% (из них: 56 –начальная школа, 51 – основная школа, 12 - средняя школа);

«удовлетворительно» - 152 обучающихся (53%)

«неудовлетворительно» - 4 обучающийся (1,4%), из них

- условно переведены в следующий класс: Казнов (2б класс), Латинова Омина (3б класс);

- не аттестован по всем предметам учебного плана Кузьмин Александр (6б класс).

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. При этом:

- у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;

- у обучающихся основной школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение.

- Итоги учебного года выглядят следующим образом:
- Уровень обученности по школе составил – 98,6%. По сравнению с прошедшим учебным годом УО повысился на 1,5%.
- 98% – 1 ступень, начальная школа;
- 98,7% – 2 ступень; основная школа;
- 100% – 3 ступень, средняя школа.



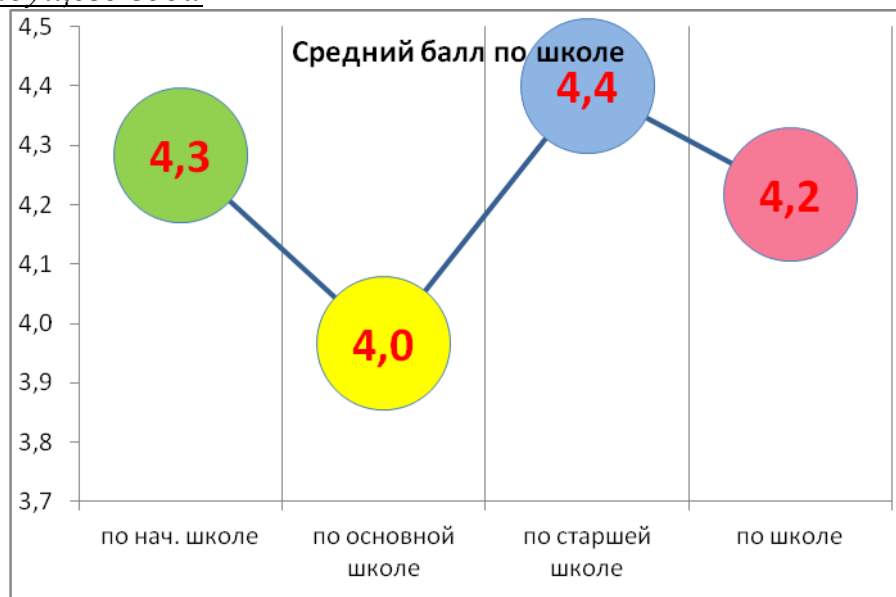
Качество знаний по школе составило – 45,3%, что на 3,3% выше показателя предыдущего учебного года.



- 54% – 1 ступень, начальная школа;
- 36% – 2 ступень; основная школа;
- 67% – 3 ступень, средняя школа

Показатели УО и КЗ по сравнению с предыдущим учебным годом по всем ступеням школы значительно выше показателей предыдущего года.

Средний балл по школе составил – 4,2 что соответствует показателю предыдущего года



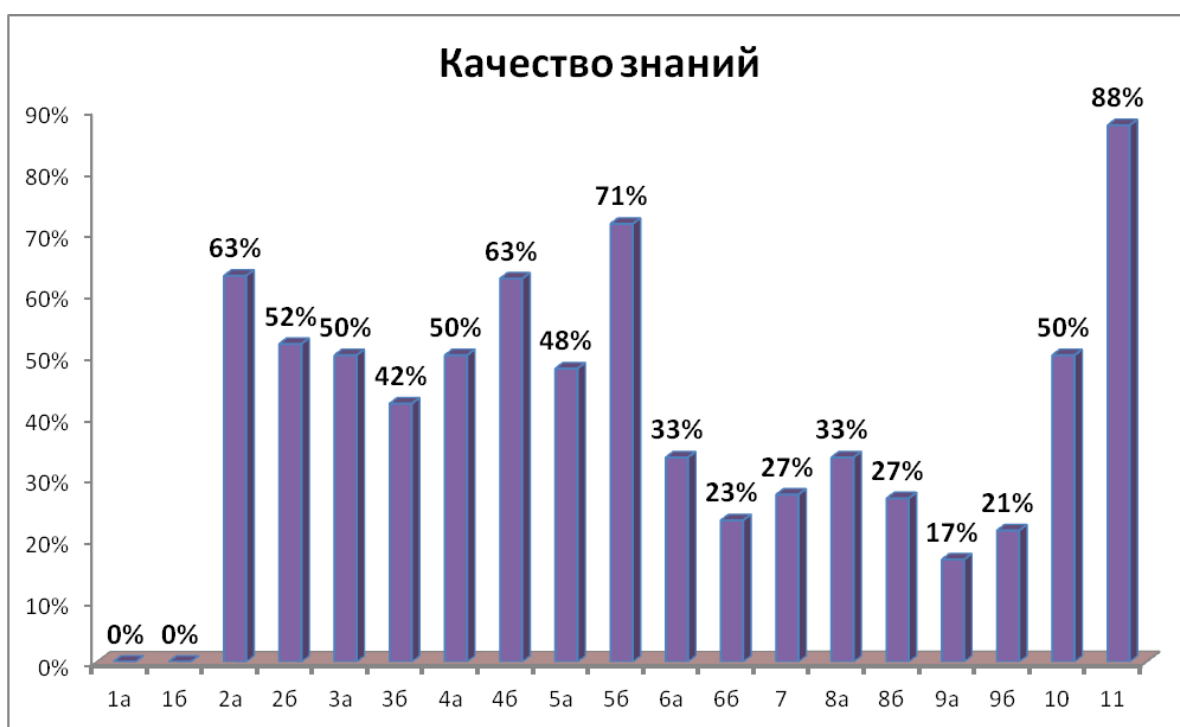
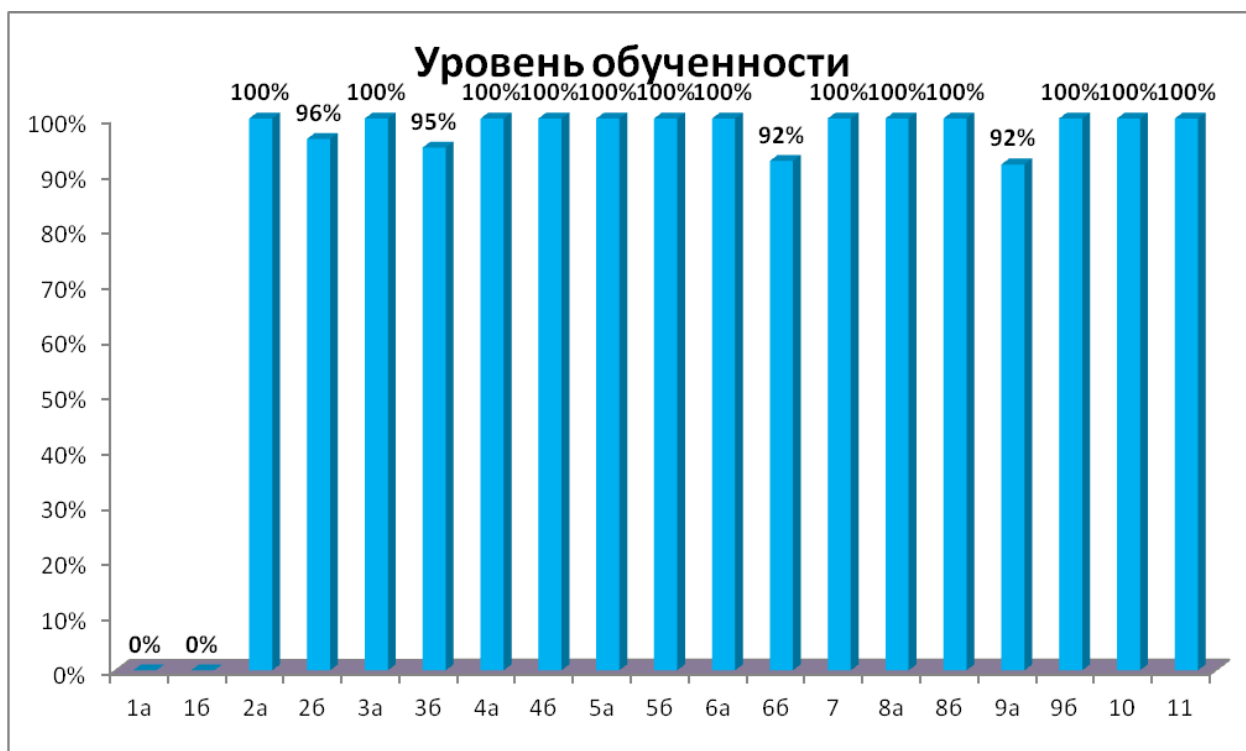
4.3 – 1 ступень, начальная школа;
 4.0 – 2 ступень; основная школа;
 4.4 – 3 ступень, средняя школа

Степень обученности по школе составила 50%, что выше показателя предыдущего учебного года на 1%.

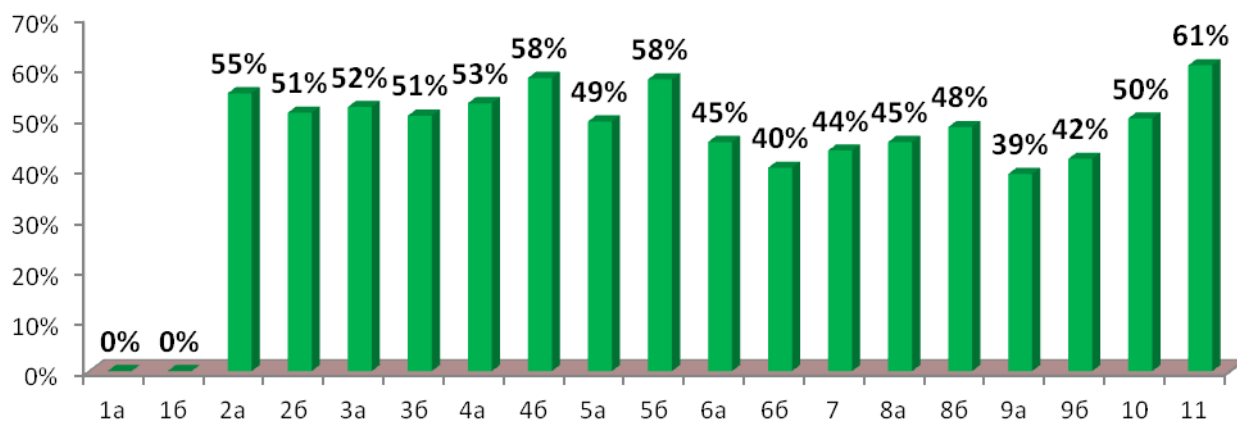


53% – 1 ступень, начальная школа;
 46% – 2 ступень; основная школа;
 55% – 3 ступень, средняя школа

Итоги результативности обучения по классам



Степень обученности класса



Итоги 2017-2018 учебного года МОУ «Эммаусская СОШ»

класс	количество обучающихся на конец года, в классах:	из них завершили учебный год (без второгодников и условно переведенных)		в том числе успевают на «4» и «5»		награждены Похвальным листом (2, 3-8, 10 кл.), Похвальной грамотой (9, 11 кл.)		количество обучающихся, оставленных на повторное обучение		количество обучающихся (выпускников), переведенных условно	
	всего	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
1	38	38	100								
2	54	53	96	31	57	Глава 2 2	4	0	0	1	2
3	35	34	97	16	46	2	6	0	0	1	3
4	28	28	100	16	57	3	11	0	0	0	0
итого:	155	153	98	63	54	7	6	0	0	2	2
5	44	44	100	26	59						
6	28	27	96	8	29					1	4
7	22	22	100	6	27						
8	30	30	100	9	30						
9	26	25	96	5	19	2	8	0	0	0	0
итого:	150	148		54	36	2	8	0	0	3	1
10	10	10	100	5	50			0	0	0	0
11	8	8	100	7	88	6	75	0	0	0	0
итого:	18	18	100	12	67	6	75	0	0	0	0
всего: (1-11)	323	319	98	129	45	15	5	0	0	3	1

Резерв.

По итогам работы школы 19 обучающихся имеют за учебный год по одной «3», причем 12 обучающихся по русскому языку и математике, а 6 уч по гуманитарным предметам : 1 обучающихся по ИЗО (1 уч. - 2а класс), 1 уч. 2б класса по англ.яз., 5 уч. - по истории, обществознанию, литературе, географии. Эти обучающиеся составляют резерв хорошистов.

В результате не использованного резерва КЗ повысилось тогда на 6,6% и составляло бы в итоге 52%. В этом направлении не достаточно результативно отработали учителя нач. классов Егорова Л.А., Аксеновская Н.Н. и кл. руководители 5а и 7 классов Мелехин С.А. и Трущенко А.С.

Резерв отличников составил 7 обучающихся, причем 1 из них имеет одну «4» по английскому яз., (учитель Белая Г.П.).

По всем показателям успеваемость по школе по сравнению с предыдущим учебным годом значительно снизилась :

УО – повысилась с 96,9% до 98,6% (было 6 неуспевающих, стало 3 и один не аттестован по всем предметам учебного плана),

КЗ – повысилось с 41%. до 45,3%

Данные анализа учебного процесса свидетельствуют о достаточно результативной работе педагогического коллектива в целом в прошедшем учебном году.

РЕЗУЛЬТАТЫ государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ обучающихся 9 класса

В течение 2017-2018 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2017-2018 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2017 года.

В начале 2017-2018 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2018, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике
2. физике, биологии, химии, географии, обществознанию, литературе, информатике и ИКТ;

3. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.

2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:

- ✓ результаты ОГЭ по русскому языку и математики;
- ✓ результаты ЕГЭ;
- ✓ распределение выпускников;
- ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- ✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
- ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.

3. На заседании ШМО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
- Формы проведения экзаменов;
- Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год.

1. Всего выпускников основной школы: 26

2. Сдавали в форме ГВЭ: 6

3. Не допущены к экзаменам: 0

4. Не сдали экзамены: 1

Выпущены:

5. Оставлены на повторное обучение:

6. Оставлены на переэкзаменовку: 6

7. Отличники: 0

8. Закончили на «4» и «5»: 5

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников
основной школы
МОУ « Эммаусская СОШ » в 2018 году.**

Предмет русский язык

[illegible]

Предмет математика

[illegible]

Предмет обществознание

№ п/п	Наименование ОО (в т.ч. ВСОШ)	Городская, сельская, базовая (отметить)**	Количество участников ОГЭ/ГВЭ (чел.) Нужное написать	Получили отметку					Подтвердили годовые отметки		Получили отметки выше годовых		Полу отме ни годо
				«5»	«4 »	«3 »	«2»						
				чел.	чел .	чел .	чел .	%	чел.	%	чел.	%	чел.
	МОУ « Эммаусская СОШ» ОГЭ	С.б.	18	1	6	11	0	0	4	11	3	17	11
	Всего по МО		18	1	6	11	0	0	4	11	3	17	11

Предмет английский язык

№ п/п	Наименование ОО (в т.ч. ВСОШ)	Городская, сельская, базовая (отметить)**	Количество участников ОГЭ/ГВЭ (чел.) Нужное написать	Получили отметку					Подтвердили годовые отметки		Получили отметки выше годовых		Полу отме ни годо
				«5»	«4»	«3»	«2»						
				чел.	чел.	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
	МОУ « Эммаусская СОШ» ОГЭ	С.б.	4	2	1	1	-	-	3	75	-	-	1
	Всего по МО		4	2	1	1	-	-	3	75	-	-	1

Предмет биология

№ п/п	Наименование ОО (в т.ч. ВСОШ)	Городская, сельская, базовая (отметить)**	Количество участников ОГЭ/ГВЭ (чел.) Нужное написать	Получили отметку					Подтвердили годовые отметки		Получили отметки выше годовых		Полу отме ни годо
				«5»	«4»	«3»	«2»						
				чел.	чел.	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
	МОУ «	С.б.	4	-	3	1	-	-	1	25	1	25	2

	Эммаусская СОШ» ОГЭ												
	Всего по МО		4	-	3	1	-	-	1	25	1	25	2

Предмет география

№ п/п	Наименование ОО (в т.ч. ВСОШ)	Городская, сельская, базовая (отметить)**	Количество участников ОГЭ/ГВЭ (чел.) Нужное написать	Получили отметку					Подтвердили годовые отметки		Получили отметки выше годовых		Полу отме ни: годо
				«5»	«4»	«3»	«2»						
				чел.	чел.	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
	МОУ « Эммаусская СОШ» ОГЭ	С.б.	13	3	6	3	1	8	6	46	6	46	1
	Всего по МО		13	3	6	3	1	8	6	46	6	46	1

Предмет история

№ п/п	Наименование ОО (в т.ч. ВСОШ)	Городская, сельская, базовая (отметить)**	Количество участников ОГЭ/ГВЭ (чел.) Нужное написать	Получили отметку					Подтвердили годовые отметки		Получили отметки выше годовых		Полу отме ни: годо
				«5»	«4»	«3»	«2»						
				чел.	чел.	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
	МОУ « Эммаусская СОШ» ОГЭ	С.б.	1	-	1	-	-	-	1	100	-	-	-
	Всего по МО		1	-	1	-	-	-	1	100	-	-	-

Русский язык

Итоговая аттестация выпускников 9 класса по русскому языку проходила по КИМа, которые состоят из трех частей: сжатое изложение, тест с выбором ответов, сочинение. Анализ диагностики дает возможность делать вывод, что в основном наблюдается соответствие годовых оценок и оценок итоговой аттестации.

Вывод:

У учащихся сформированы умения понимания прочитанного текста, учащиеся в основном овладели необходимыми орфографическими, пунктуационными и речевыми навыками.

По результатам ГИА-9 –русский язык необходимо проводить следующую работу:

- при составлении рабочих программ и КТП необходимо учесть западающие темы учащихся. Конкретно это необходимо сделать для работы в 6 и 9 классах т.к. пунктуация, орфография, речевые и грамматические нормы сложно даются учащимся данных классов;
- продолжать работу с учащимися в группах (слабо мотивированные, сильно мотивированные). Данная работа позволяет более индивидуально отрабатывать западающие темы учащихся;
- делать изменения в КТП по литературе в 5-8 классах, внося больше занятий по развитию речи- сочинение – рассуждение(устное и письменное);
- проводить как можно больше консультаций не только в выпускных классах, но и в 5-8, отрабатывая темы знаки препинания в сложных предложениях, чередующиеся гласные в корне, написание причастий и деепричастий. Повторять речевые, грамматические нормы;
- необходимо повышать интерес учащихся к предмету. Сделать это можно, используя интересные формы работы: викторины, кроссворды, составление презентаций.

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что в целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов в 2017 - 2018 учебном году прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

Задачи:

1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся, выпускников.

Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно(добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

3. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

4. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам ВШК 2018-2019 учебного года выявлена закономерность на уроках сочетается трудная и напряженная работа учителя с бездельем отдельных учащихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя.

5. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

6. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

2. Повышение мотивационной составляющей:

-повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

-для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

-проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся;

3. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

1.Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2018-2019 учебный год.

2. Учителям- предметникам, преподающим в 9-м классе, классному руководителю 9-го класса строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Учителям -предметникам, преподающим в 9 классе, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

4. Провести в декабре 2018 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8-11 классах.

4. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.

1. Провести педагогический совет по теме «Система работы с обучающимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» до ноября 2018 года.

2. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.

3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

4. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

5. Классному руководителю совместно с зам. директора по УВР информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классном собрании.

6. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; Выработать программу подготовки учащихся к ГИА-9, которая будет начинаться с начального звена

7. Внести корректировку в систему организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению ГИА-9, в которой необходимо выделить следующие направления:

-организационное направление деятельности: координация действий администрации и педагогов школы направленных на повышение качества подготовки к ГИА : администрация- педагоги- родители- учащиеся.

-контрольно-коррекционное направление деятельности: выявление уровня подготовки и проведения ГИА .

-информационное направление: информационная осведомленность всех участников образовательного процесса, как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ГИА: администрация –педагоги- родители -учащиеся.

-аналитическое направление: проведение анализа направлений работы по подготовке к ГИА: формирование мониторингов, отчетов.

-материально-техническое направление: создание благоприятных условий для подготовки учащихся к ГИА. Подготовка информационных материалов на печатной основе (рекомендации, инструкции, анкеты и д.р.). Обеспечение обучающихся учебным оборудованием.

-методическое направление: упорядоченная (осмысленная) и целенаправленная организация всех участников образоАдминистрация- педагогический коллектив- - учащиеся. Разработка и изучение нормативно- правовой базы подготовки и проведения ГИА. Рекомендации, инструкции для педагогов.

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА-9 в системе.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;
- Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.
- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников средней школы
МОУ « Эммаусская СОШ » в 2018 году.**

Активность участия выпускников в ЕГЭ

Наименование ОО	Количество участников ЕГЭ (чел.)	Количество выпускников текущего года, сдававших в форме ЕГЭ							
		1 экз.	2 экз.	3 экз.	4 экз.	5 экз.	6 экз.	7 экз.	8 экз.
МОУ " Эммаусская СОШ"	8	0	1	0	7	0	0	0	0
Итого:	8	0	1	0	7	0	0	0	0

Количество выпускников, успешно сдавших оба обязательных предмета ЕГЭ

Количество участников ЕГЭ (чел.)	Количество выпускников, успешно сдавших оба обязательных предмета ЕГЭ		Количество выпускников, успешно сдавших все предметы ЕГЭ (обязательные и предметы по выбору)		Количество выпускников, сдавших все ЕГЭ с результатом 81 балл и выше		100% выпускников преодолели минимальный порог по всем предметам (ДА, НЕТ)
	Количес тво (чел.)	Доля (% от количества участников ЕГЭ)	Количес тво (чел.)	Доля (% от количеств а участнико в ЕГЭ)	Количес тво (чел.)	Доля (% от количеств а участнико в ЕГЭ)	
8	8	100	7	7	0	0	да

**Аналитическая справка об организации и проведении
единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 2018 году.**

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов, была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ и в 2017/2018 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2017-2018 уч. году, уточнено количество участников ЕГЭ и ГИА в 2018 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки

учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями.

- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2016-2017 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах» «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;

- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике, русскому языку, по химии; по биологии, английскому языку, литературе;

- проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников:

Пробные экзамены показали, что все учащиеся хорошо подготовлены к экзаменам.

Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажёры, всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

ВЫВОДЫ:

1. Подготовка к ЕГЭ в 11 классах проводилась на удовлетворительном уровне; созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ.

Сравнительная таблица прохождения итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2 года

Год	Предмет	Средний тестовый балл по школе	В сравнении с районным тестовым баллом
2017	Русский язык	65	66.6
	Математика б	5	4.22
	Математика пр	30	40.7
	Обществознание	40	56.4
	География	61	46.2

	Физика	42	46
2018	Русский язык	77.1	
	Математика б	4.37	
	Математика пр	43.6	
	Английский	88	
	География	53	
	Литература	68	
	Биология	56.5	
	Информатика	77	
	Химия	63	

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Итоги результатов ЕГЭ-2018: 8 учащихся 11 классов успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ соответствующего образца. Итак, результаты ЕГЭ 2017– 2018 учебного года показали хороший уровень подготовленности выпускников средней (полной) общей школы к экзаменам.

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

1. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью;
2. Проведен итоговый контроль в 11 классах в виде письменных административных контрольных работ, в форме тестовых заданий;
3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

Рекомендуется:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.
2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.
4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, городских, региональных олимпиадах.
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
 - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.
 -

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля заместителем директора по учебно-воспитательной работе, регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических работ в форматах ГИА и ЕГЭ и службы мониторинга, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Цель ВШК: сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышение качества и эффективности через перевод на диагностическую основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в образовательных учреждениях.

Задачи ВШК:

1. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель – учитель, учитель – родитель.
2. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся.
3. Повысить ответственность учителей, формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе. Осуществить внедрение новых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.
4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

ЛИЧНЫЕ ДЕЛА

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2017–2018 учебный год по проверке состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении личных дел обучающихся 1 -11 - х классов.

Выводы:

Проверка личных дел показала, что классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел обучающихся добросовестно. Все итоговые оценки выставлены.

ЖУРНАЛЫ

В рамках внутришкольного контроля регулярно проверялась система **работы педагогов с журналами** как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась каждый учебный триместр.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следовать планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки мной проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

Выводы:

1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась добросовестно, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично».
2. По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно, сделаны соответствующие сноски, печати. Все журналы готовы к архивированию.

ТЕТРАДИ

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации.

Задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сборы тетрадей для проверки осуществлялись комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены мной до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам анализа работы школы за 2017 – 2018 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2017-2018 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный процент качества 2017-2018 учебного года без учёта ЕГЭ и ОГЭ составляет 45.3 %, при сравнении с 2016-2017 учебным годом показатель качества повысился .
3. Общешкольный средний процент успеваемости без учёта ЕГЭ и ОГЭ по школе 98.6%.
4. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
5. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях ШМО и РМО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2018-2019 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая

организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).

4. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу учителей- предметников и родителей.
8. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.
9. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
10. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.
11. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.
12. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
13. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
14. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
15. Обратит внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
16. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

7.ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

7.1.Воспитательная система школы.

Воспитательная работа в 2017 - 2018 учебном году направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Воспитательная программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик. Приоритетные направления воспитательной деятельности: нравственно-эстетическое, гражданско-патриотическое,

правовое, трудовое, профориентационное, экологическое, спортивно-оздоровительное, профилактическое (с детьми «группы риска»), самоуправление, кружковая работа, работа с родителями.

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых **традиций**. Коллективно творческие дела - это основа организационно-массовой работы, т.е. мероприятия, которые отражают традиции школы: «1 сентября - День Знаний», «День пожилого человека», «День Учителя», «День Матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «День Защиты детей», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок». Традиционные праздники проходят с охватом практически всех учащихся школы. Акции: «Чистый школьный двор!», «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Кормушка», «Открытка ветерану», «Школа здоровья», «Зеленая Россия», «Всемирный день борьбы с курением», «Спешите делать добро», «Сообща, где торгуют смертью», акция юных художников «С огнём шутить нельзя!», «Красная ленточка».

Уроки мужества: «Есть такая профессия-Родину защищать», «В тот день, когда закончилась война!», «В дни испытаний и побед», «Это нельзя забывать». Единые уроки: «Урок мира», «Урок семьи», «Толерантность – дорога к миру», «Я - гражданин», «День солидарности по борьбе с терроризмом», «Патриот Отечества», «Единый общероссийский Детский телефон доверия», «Правила, обязательные для всех», «Закон на страже детства», «Пиротехника - от забавы до беды!», «Безопасное лето».

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой **системы** школьного и классного **самоуправления**, развитие и поддержка творческой инициативы школьников. Организация деятельности ученических сообществ осуществляется через Парламент школы. В работе используются такие формы как: заседание парламента, учеба актива, рейды: «О чем расскажет мой дневник», «Школьная форма должна быть в форме», «Свой учебник сохрани», «Школа наш уютный дом, в ней порядок наведём». Вся работа ученического самоуправления проходит через коллективные творческие дела: День учителя, выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп», праздник «Новогодний дизайн», «Священный долг - Отчизну защищать», «День святого Валентина», «Театральный фестиваль». Функционирование школьного парламента охватывает дежурство по школе, трудовую деятельность, кружковую работу, организацию общешкольных мероприятий, анкетирование по различным вопросам, организацию и проведение тематических дискотек, оформление тематических стендов.

В течение года члены парламента проводят творческую учебу актива классов и школы.

Парламент школы планирует свою работу в соответствии с планом работы школы.

В программе воспитания и социализации обучающихся большое внимание уделяется **гражданско-патриотическому воспитанию**, целью которого является развитие патриотизма и гражданской солидарности. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по этому направлению: знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания). Обучающиеся являются активными участниками гражданско-патриотических, военно-патриотических акций, мероприятий, соревнований, конкурсов различного уровня. Акции: «Свеча памяти», «Звезда Памяти», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Цветы у обелиска». Участие в районных, областных, всероссийских мероприятиях: в районном военно-спортивной игре «Богатырь», районном смотре строя и песни «Парад Победы», в районном конкурсе презентаций «Их имена в памяти потомков», в IX открытых Всероссийских викторинах «Знанию», номинации «Нам этот мир завещано беречь», в районном литературно-художественном конкурсе детского творчества «Моя малая Родина», в районном песенном конкурсе «Отечество», в областном конкурсе школьных музеев. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в этом учебном году проводились запланированные внеклассные, общешкольные мероприятия: экскурсия в Музей Калининского фронта, месячник военно-патриотической работы, день воинской славы, день защитника Отечества, радиолинейки и классные часы: «75 лет со дня Сталинградской битвы», «Мужество и отвага защитников Ленинграда», «Вывод советских войск из Афганистана», «Несокрушимая и легендарная», конкурс военно - патриотической песни конкурс рисунков «Наша армия родная» и ко Дню Победы, митинги, день России, день народного единства, - тематические классные часы.

Целью **воспитания социальной ответственности** является создание условий для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, приобретения первоначального опыта ответственного гражданского поведения. Для реализации этой цели разработаны и проведены мероприятия: уроки общения «Право быть ребенком», «Правила, обязательные для всех», уроки – презентации: «Знаешь ли ты свои права», урок права " Конституция РФ. Право. Выборы", встреча с депутатами Эммаусского сельского поселения, выборы в школьное самоуправление, классный час «Правила поведения в школе. Внешний вид учащихся»; декада правого воспитания - Всероссийский день правовой помощи детям, выставка рисунков «Моё счастливое детство», конкурс сочинений «Каждый ребёнок имеет право», участие в международном конкурсе «Толерантный мир»,

«Час правовой грамотности»-9-11классы (с приглашением студентов юрфака ТВГУ), классный час «Конвенция о правах ребёнка», административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания решает задачи формирования навыков сознательного принятия базовых национальных российских ценностей. С этой целью проведены мероприятия: день воинской славы России, классные часы, уроки мужества, уроки-презентации, уроки здоровья и безопасности. «Откуда приходит опасность!», «Запомнить нужно твердо нам: пожар не возникает сам!», акция «Поздравляем!», годовщина присоединения Крыма к России «Мы вместе», уроки Конституции, день славянской письменности, экскурсии в музей В. Серова.

Кроме проводимых школьных мероприятий, ребята являются активными участниками конкурсов данного направления воспитания.

Очень важную роль в воспитании гражданственности, патриотизма, знакомства с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с историей и культурой родного края, народным творчеством играет школьный музей.

Основные цели работы музея: воспитание любви к своему Отечеству, городу, к родной школе, формирование навыков общения с людьми разных возрастов, развитие умения оформлять результаты поисковой работы, интеграция воспитательной работы с учебой.

Профиль музея: краеведческий. Активисты музея выступают на классных часах, сопровождая свои лекции показом соответствующих презентаций. Материалы музея активно используются учителями, учащимися школы в подготовке докладов; библиотекарем школы при оформлении тематических экспозиций в школьной библиотеке.

2017 год объявлен в России Годом экологии. В связи с этим, одним из главных направлений деятельности школы стало создание условий для **формирования экологической культуры**. Одной из важнейших составляющих системы воспитания является воспитание сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

В школе проведены мероприятия по трудовому и экологическому воспитанию: участие во всероссийском экологическом субботнике «Зелёная весна-2018», конкурс поделок из природного материала «Чудо лесное», музыкально – познавательная игра «Цветы в песнях», конкурс рисунков на асфальте «Солнце в каждом рисунке», всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения (Вместе Ярче), трансляция видеороликов: «Школа энергосбережения», конкурс букетов из природного материала «Здравствуй, осень!», акция «Покормите птиц зимой», участие в

марафоне «Сдай макулатуру-спаси дерево!», участие в районном конкурсе прикладного искусства «Осенний букет».

Вся работа школы по экологии направлена на привлечение внимания общественности к проблемам сохранения окружающей среды, формированию у подрастающего поколения экологической нравственности, экологической культуры. Исходя из задач на текущий учебный год, большое значение придавалось **воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни**. Большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися. В течение года проводились традиционные спортивные соревнования, праздники, дни здоровья. В школе разработан и осуществлен план мероприятий по безопасности и профилактике здорового образа жизни: уроки здоровья и безопасности «Подари себе здоровье», участие в региональном этапе Всероссийского Дня бега «Кросс нации – 2017», школьный легкоатлетический кросс, первенство Калининского района по лыжным гонкам среди обучающихся (участие), радиолинейки: «Декада детской дорожной безопасности», «О безопасности детей на замерзших водоемах», «Осторожно, тонкий лёд! Безопасность на водоёмах в весенний период», «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения знай и выполняй!»; конкурс рисунков «Осторожно! Тонкий лёд!», участие во Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России – 2018», профилактическое мероприятие и викторина на знание мер безопасности, правил поведения на тонком льду, конкурс рисунка «Предупреждение пожаров и шалости детей с огнём», мероприятие «Сохрани своё здоровье», встреча с представителем фонда «За здоровый образ жизни» Смирновым С.Ф., родительское собрание: «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания детей на водоёмах в зимне-весенний период», «Предупреждение травматизма и гибели детей при пожарах», «Профилактика ДТП и ДДТТ», «Автокресло-детям», «Запрет на поджог весенних сухостоев, травы», «Профилактика употребления ПАВ»; районные соревнования: по шашкам, по шахматам, по силовой подготовке; участие в «Дартс-фестивале-2018», тестирование ГТО, участие в областных соревнованиях «Чудо-шашки»; школьный турнир: по пионерболу, по шашкам, по шахматам; участие в Областном турнире по флорболу «Золотая клюшка»; декада детской дорожной безопасности: «Внимание, каникулы!»; турнир по баскетболу, посвящённый Дню космонавтики, соревнование юных инспекторов движения «Безопасное колесо», соревнования санпостов, участие в районном турслёте. Инструктажи по технике безопасности «Ответственность родителей за безопасность детей», «Школа безопасности», спортивная эстафета «Самый быстрый», спортивный праздник «Спорт, здоровье, красота», «Зверобика», «Весёлые старты», радиолинейка «Личная гигиена-залог моего здоровья», конкурс детских рисунков «Берегись огня!», конкурс поделок «Пожарная безопасность», радиолинейка «День пожарной безопасности», участие в муниципальном этапе Всероссийских спортивно-конкурсных соревнований

школьников: «Президентские состязания», по легкоатлетическому четырёхборью «Шиповка юных»; участие в районной легкоатлетической эстафете, посещение бассейна в г.Тверь, видеоурок «Безопасное поведение на воде», профилактика бешенства, «Соблюдение безопасности во время летних каникул», «Осторожно - клещи! Меры безопасности», профилактика детского электротравматизма; беседа по ПДД с участием лейтенанта полиции, инспектора ГИБДД Грековой М.С., родительское собрание в режиме видеоконференции «Безопасность детей в школе, дома, на улице», «Безопасный маршрут в школу», всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровье-наша сила», семинар с центром Аваева «Профилактика табакокурения», «Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека», участие в районных соревнованиях по: баскетболу, по настольному теннису, по волейболу, в первенстве Калининского района по мини-футболу, в районном легкоатлетическом кроссе, участие в международном конкурсе «Безопасность в сети Интернет», «Финансовая грамотность».

В школе функционирует отряд ЮИД. Юидовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений.

Формирование ценностного отношения к прекрасному, восприятия искусства как особой формы познания и преобразования мира – основная задача **формирования основ эстетической культуры.**

Обучающиеся на протяжении учебного года принимали участие в мероприятиях, направленных на раскрытие творческих способностей: праздник: «Здравствуй, школа!», праздники, посвященные 8 Марта, конкурс творческих работ, посвященный Дню матери, дискотека и «Хеллоуин – маскарад», «Праздник Последнего звонка», вечер встречи с выпускниками, конкурс чтецов «Живая классика», участие в районном конкурсе творческих работ «Открытка для папы», посещение школьного музея, «День космонавтики», Гагаринский урок «Космос-это мы», конкурс х/с «Весенний перезвон», выпускные вечера, развлекательное мероприятие «Дверь в детство», праздничный концерт «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!», экономическая игра «День бизнесмена», посещение театральной студии «Наше будущее», литературная викторина, посвящённая Дню рождения А.С. Пушкина, театрально-цирковой спектакль «Волшебный мир», литературная гостиная с писателем В.Хлыновым, шоу Гигантских мыльных пузырей, мультфайерверк, планетарий, КВН «Что за прелесть эти сказки!», театральное представление ко Дню учителя «Алиса в стране чудес», шоу-конкурс «Алло, мы ищем таланты!», экскурсии в Путевой дворец, посещение творческих выставок и театральных постановок, экскурсия в музей занимательных наук «Эксперименториум».

Показателями работы в данном направлении служат повышение активности обучающихся в жизнедеятельности школы, повышение культурного уровня.

В школе ведется работа по **духовно-нравственному воспитанию** детей. По духовно-нравственной, патриотической и гражданской тематике в школе проводились различные мероприятия, направленные на возрождение традиций, на основе российско-духовных и культурно-исторических ценностей. Циклы классных часов, бесед по нравственной тематике: «Любовь к близким», «Законы дружбы», «Культура общения», «Научи себя учиться». Ежегодно обучающиеся принимают участие в районном Слёте православной молодёжи «Георгиевский стан», в районном Рождественском слёте, в районном празднике «Осенний бал» для участников «Георгиевского движения», в районном Слёте православной молодёжи «Архангельский бивуак».

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. **Взаимодействие образовательного учреждения и семьи** имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В соответствии с планом работы взаимодействие семьи и школы осуществлялась по следующим направлениям: проведение совместных мероприятий с участием родителей; психолого - педагогическое просвещение родителей в рамках проведения родительских собраний; проведение общешкольных родительских собраний.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные и общешкольный родительские комитеты, Управляющий Совет школы. Результатами совместной работы стало участие представителей родительской общественности в организации и проведении общешкольных мероприятий. Родители являются помощниками классных руководителей в организации экскурсий, воспитательных мероприятий, «огоньков». Родительский всеобуч осуществляют классные руководители, заместители директора, приглашенные специалисты.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у обучающихся в целях **предупреждения и профилактики правонарушений** и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность: оформление необходимых нормативных документов на обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН и ЗП; классными руководителями и администрацией проводится работа по профилактике с учащимися и их родителями; классные часы, профилактические пятиминутки, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ; организация работы школьного Совета по профилактике правонарушений, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки обучающихся на ВШУ, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике, отслеживание занятости обучающихся, состоящих на ВШУ, на учете в КДН и ЗП, в свободное время, в период каникул, привлечение их к

занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях; работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

В течение года совместно с классными руководителями и заместителем директора по ВР велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. Также психологическое просвещение родителей и лиц, их заменяющих осуществлялось через лекции на собраниях по темам: «Предотвращение случаев жестокого обращения с несовершеннолетними», «Роль семьи в формировании личности», «Особенности психофизического развития детей и учет их в семейном воспитании». В течение учебного года проведена комплексная работа по профилактике и снижению уровня правонарушений среди обучающихся школы.

В программе воспитания и социализации обучающихся осуществляется идея о равновесии, равноценности обеих сфер деятельности ребенка – учебной и досуговой. Для этого организованы и успешно работают кружки и секции.

7.2. Дополнительное образование.

Дополнительное образование школьников реализовывалось руководителями различных творческих объединений по интересам, которые руководствовались составленными рабочими программами.

Учащиеся посещали школьные кружки и секции, а также объединения дополнительного образования от МОУ ДОД «Дом детского творчества» и от ДЮСШ.

Многие руководители дополнительного образования добились хороших результатов, смогли заинтересовать детей деятельностью определенного направления и дали возможность раскрыть им свои способности и таланты. Участие в городских, областных, международных творческих выставках, смотрах, конкурсах, соревнованиях – главный показатель работы объединений по интересам. Команды школы приняли участие в районных соревнованиях, смотрах, фестивалях: «Весенний перезвон», «Белая ладья», «Шашки-шахматы», «Санпосты», «ЮИД», «Осенний букет», «Открытка для папы», «Моя малая Родина», отчётный концерт художественной самодеятельности.

Большинство учеников школы пользовались услугами дополнительного образования, что составило 96% от общего количества обучающихся школы.

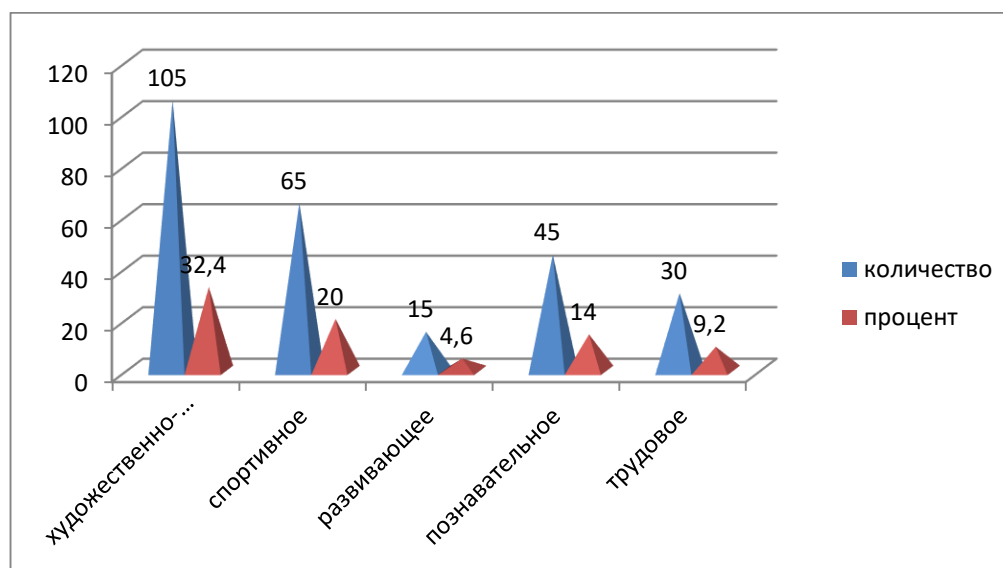
Дополнительное образование обучающихся МОУ «Эммаусская СОШ»
за период 2017-2018г.г. (кружки и секции от МОУ ДОД «ДДТ» и «ДЮСШ»)

Название кружка	Количество обучающихся
«ЮИД»	15
«Алые паруса»	15
«Юный краевед»	15
«Волшебная мастерская»	15
«Шашки-шахматы»	15
Волейбол	15
Флорбол 1	20
«Пресс-центр»	15
«Айболит»	15
«Театр и дети».	15
Флорбол 2	15
Вокал	15
Скрипка	15
Музыкальная грамота	15
Фортепиано	15
Фортепиано	15
Флористика	15
Итого:	260



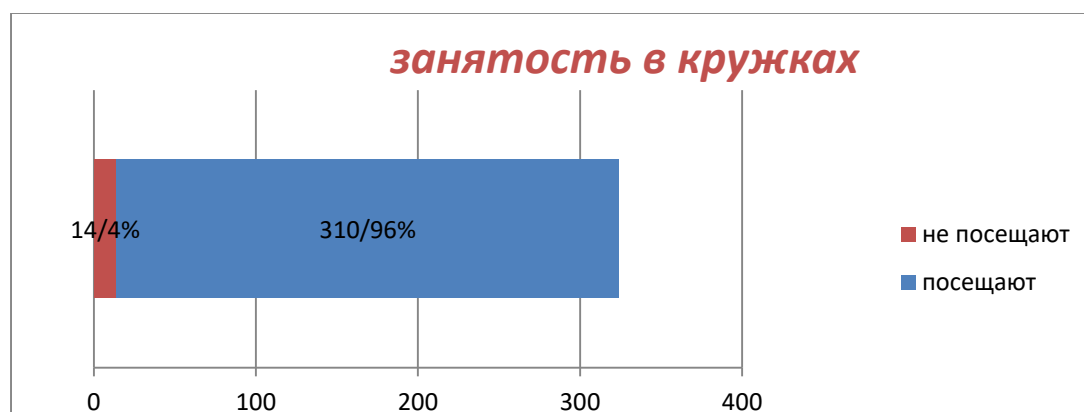
Занятость обучающихся МОУ «Эммаусская СОШ» во внеурочное время
(кружки и секции от МОУ ДОД «ДДТ» и «ДЮСШ»)

Учебный год	Кол-во учащихся	Занятость во внеурочное время	% занятости	Художественно-эстетическое направление	Спортивное направление	Развивающее направление	Познавательное направление	Трудовое направление
2017-2018	324	260	80,2%	105 32,4%	65 20%	15 4,6%	45 14%	30 9,2%



Занятость обучающихся МОУ «Эммаусская СОШ» во внеурочное время (школьные кружки и секции от МОУ ДОД «ДТ» и «ДЮСШ»)

Учебный год	Кол-во учащихся	Занятость во внеурочное время	% занятости
2017-2018	324	310	96%

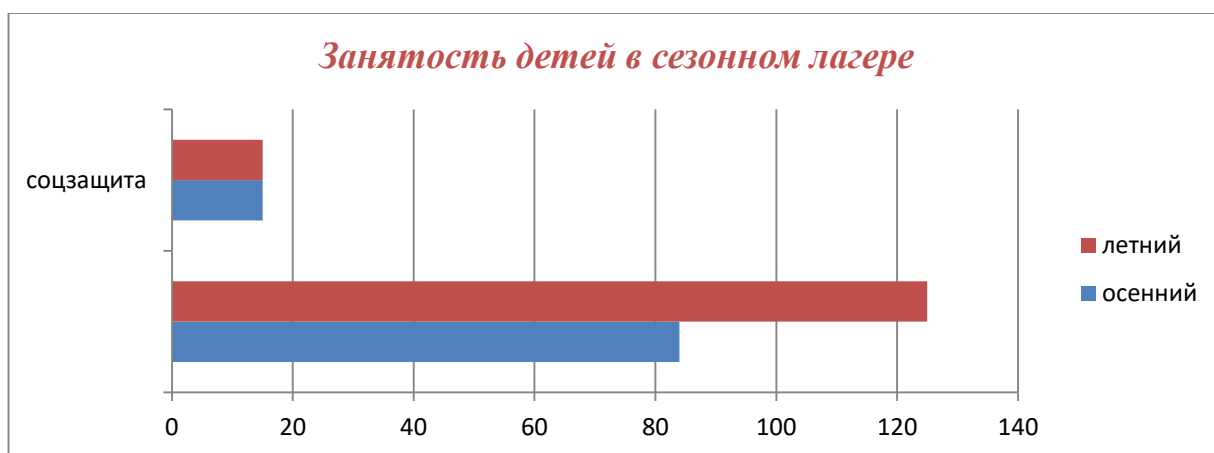


Особое внимание уделялось вовлечению в работу кружков учащихся «группы риска» и учащихся с ОВЗ.

В следующем учебном году для успешной работы системы дополнительного образования необходимо продолжить деятельность по созданию тесного сотрудничества педагогов дополнительного образования с классными руководителями и изучению интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании.

В школе была организована **занятость детей во время осенних и летних каникул** – работал школьный сезонный лагерь дневного пребывания «Листопад» (ноябрь) и «Солнышко» (июнь). Цель программы лагеря – создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул.

В лагере проводились различные оздоровительные, развлекательные и воспитательные мероприятия. В оздоровительном учреждении отдохнули 84 обучающихся осенью (из них дети, находящиеся в социально опасном положении - 15 человек) и 125 обучающихся летом (из них дети, находящиеся в социально опасном положении - 15 человек).



Школа является **центром воспитательного пространства в поселении**. Вся работа педагогического коллектива способствует интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности учащихся, созданию условий для развития их индивидуальных и творческих способностей. Школа имеет благоприятное социально-культурное окружение, взаимодействует с внешкольными учреждениями, культурно-просветительскими организациями:

Временные характеристики воспитательного процесса	Фактическое значение
Организация самоуправления обучающихся, воспитанников	Управляющий Совет, школьный Парламент
Формы внеучебной работы в ОУ	Кружки, секции, экскурсии, соревнования, фестивали, праздники, акции.

Связи образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей и другими учреждениями	- МОУ ДОД «Дом детского творчества» - ДЮСШ - МУ «ЦРБ» , - Эммаусская врачебная амбулатория - Социальная защита населения Калининского района - Администрация Эммаусского сельского поселения. - Досуговый центр п.Эммаусс. - Эммаусская сельская библиотека - МДОУ «Эммаусский детский сад» - Музей В.Серова - Музыкальная школа - Музей Калининского фронта
---	---

Вывод: Вся воспитательная работа способствовала развитию возможностей и способностей обучающихся, формированию моделей коммуникативного поведения, решению многих школьных повседневных проблем. Педагоги заинтересованы общим делом, что способствует воспитанию целого ряда положительных качеств, развитию и инициативе, формируется ответственность. В школе созданы оптимальные условия, способствующие раскрытию потенциала каждого ребенка, развитию личности учащихся и повышению на основе этого уровня их воспитанности. Коллектив старается сохранить и приумножить школьные традиции. Вместе с тем расширяет взаимодействие с различными учреждениями организациями и родителями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

Таким образом, можно считать воспитательную работу школы удовлетворительной. Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, не смотря на значительные достижения в духовно-нравственном развитии и воспитании, социализации учащихся существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени. Необходимо продолжить работу в этом же направлении, и ее дальнейшее развитие отразить в **задачах на 2018-2019 учебный год.**

Достижения МОУ «Эммаусская СОШ» за 2017-2018г.г.

мероприятие	статус	место
Турслёт	район	участие, (1-команда-футбол, 2,3-личное, ориент.)
Соревнование «ЮИД»	район	2-плакаты, 3-агитбригада
Соревнование санпостов	район	Участие + грамоты за

		номинации(1,3)
Смотр строя и песни	район	1-за номинацию
Президентские состязания	область	2-личное, 3-команда
Конкурс «Богатырь»	район	участие
IX открытая Всероссийская викторина «Знанию», номинация «Нам этот мир завещано беречь» (ко Дню Победы))	Россия	2,2,1,1,1,3
Конкурс х/с «Весенний перезвон»	округ	1,1,1,2,2,3, 1,1,2
Конкурс х/с «Весенний перезвон»	район	1,3,3, 1
Конкурс «Живая классика»	район	участие
Архангельский бивак	район	участие
Рождественский слёт	район	участие
Георгиевский стан	район	участие
Конкурс презентаций «Их имена в памяти потомков»	район	3
Всероссийский экологический субботник «Зелёная весна 2018»	Россия	участие
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2018»	Всероссийская	участие
Конкурс прикладного искусства «Осенний букет»	район	1,1,1
Участие в соревнованиях по «ДАРТС-2018» среди образовательных учреждений Калининского района	район	участие
Районные соревнования по силовой подготовке.	район	участие
Областной турнир по флорболу «Золотая клюшка»	область	Мл.ком.-2м
Конкурсе школьных музеев	область	участие
Конкурс творческих работ «Открытка для папы»	район	1,3,3
Первенство Калининского района по лыжным гонкам	район	участие
Районные соревнования по шашкам «Чудо шашки»	район	2
Районные соревнования по шахматам «Белая ладья»	район	4
Тестирование ГТО	район	участие
Областные соревнования по шашкам «Чудо- шашки»	область	участие
Литературно-художественный конкурс детского творчества «Моя малая Родина»	район	1,1,2,2,3,3,3
Районные соревнования по мини-футболу(2004-2005г.)	район	участие
Региональный этап Всероссийского Дня бега «Кросс нации – 2017»	область	участие
Районные соревнования по мини-футболу(сборная команда школы)	район	участие
Районные соревнования по мини-футболу(2002-2003г.)	район	3
Районный праздник «Осенний бал» для участников «Георгиевского движения»	район	участие
Соревнования по шашкам	район	участие
Соревнования по шахматам	район	участие
Районный легкоатлетический кросс	район	2-личное
Первенство Калининского района по мини-футболу	район	участие

Соревнования по волейболу	район	участие
Соревнования по настольному теннису	район	участие
Соревнования по баскетболу	район	участие
Соревнования по мини-футболу	округ	1
Международный конкурс «Толерантный мир»	Международный	1,1,2
Международный конкурс «Безопасность в сети Интернет»	Международный	1,1,2
Международный конкурс «Финансовая грамотность»	Международный	1,2,1
Марафон «Сдай макулатуру-спаси дерево!»	район	участие
Песенный конкурс «Отечество»	район	3

8.ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ МОУ «ЭММАУССКАЯ СОШ» РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ ЗА 2017-2018 УЧ. ГОД.

В 2017-2018 учебном году коллектив школы работал над методической темой «Обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее качество образования и системно-деятельностный подход в обучении, воспитании, развитии обучающихся».

Для реализации этой темы перед педагогическим коллективом в 2017-2018 учебном году стояла следующая цель: создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждой личности своей стратегии поведения, способов существования, направления самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры.

Эта цель предполагает решение следующих приоритетных задач:

- 1.Создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика.
2. Повышение профессиональной компетентности учителей школы.
3. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
4. Изучение и внедрение методик и приемов проведения современного урока в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС ОВЗ.
5. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.
6. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.
7. Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов, сосредоточение основных усилий МО на создание у учащихся выпускных классов научной базы для успешного продолжения образования.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через

совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой. Для решения методической цели школы разработаны планы:

- работы со слабоуспевающими учащимися (группа «риска»);
- работы с одаренными учащимися;
- подготовки к ГИА, ГВЭ;
- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам и организовать профильную и предпрофильную подготовку учащихся;
- обновлена структура методической службы в школе;
- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;

Для координации методической работы продолжил работу методический совет, в состав которого входят руководители методических объединений.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе сформировано 4 предметных методических объединений:

1. МО учителей естественно-гуманитарного цикла — руководитель Исакова Н.В.
4. МО учителей иностранных языков — руководитель Кутальчук Л.И.
5. МО учителей начальных классов — руководитель Алексеева С.М.
6. МО учителей спортивно-эстетического цикла - руководитель Шарипова Л.С.

А также творческие группы учителей математики, физики, русского языка и литературы.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Проведены заседания Методического Совета. Под руководством руководителей методических объединений и учителей школы проведены предметные недели по базовым дисциплинам согласно утвержденному графику.

Учителями составлены рабочие программы и календарно-тематические планы по предметам и элективным курсам, которые были рассмотрены на заседаниях ШМО, согласованы на заседании Методического совета и утверждены директором.

Педагоги школы посещали обучающие семинары, принимали участие в вебинарах:

Уровень	ФИО учителя
вебинары	
Федеральный	Исакова Н.В., Алексеева С.М., Галашан Т.А., Виноградова Е.Н., Фокина Н.В., Конопольская Л.С.
семинары	
региональный	Галашан Т.А., Алексеева С.М., Тихомирова М.Н., Кузнецова Л.С., Фокина Н.В., Исакова Н.В., Виноградова Е.Н., Крикунова Н.В., Шарипова Л.С., Рыбинцева А.И., Волкова И.В., Кутальчук Л.И., Литвякова Т.А., Аксеновская Н.Н., Величко О.В., Гусейнова А.З.
муниципальный	Тихомирова М.Н., Галашан Т.А., Алексеева С.М., Семенцова С.А., Фокина Н.В., Егорова Л.А., Крикунова Н.В., Величко О.В., Исакова Н.В., Виноградова Е.Н.

Активно в текущем году педагоги принимали участие в конференциях, семинарах, проводили открытые уроки, мастер-классы:

Открытые уроки:

- Исакова Н.В., учитель биологии, Виноградова Е.Н., учитель географии, Шарипова Л.С., учитель искусства «Тип Членистоногие, класс Паукообразные. Природные зоны Южной Америки. Музыка народов мира»
- Исакова Н.В., учитель биологии, Виноградова Е.Н., учитель географии «Экологические болезни» в рамках областного открытого экологического урока

Мастер-классы:

- Исакова Н.В., учитель биологии, «Работа по изучению графиков зависимости скорости химической реакции в живом организме от температуры». Разбор заданий №20 первой части ОГЭ по биологии».
- Виноградова Е.Н., учитель географии – «Географические следствия движений земли вокруг Солнца. Разбор задания 29 ОГЭ по географии»

На базе школы проходили семинары учителей начальных классов, истории и обществознания, иностранного языка, географии.

Учителя школы принимают участие в различных конкурсах

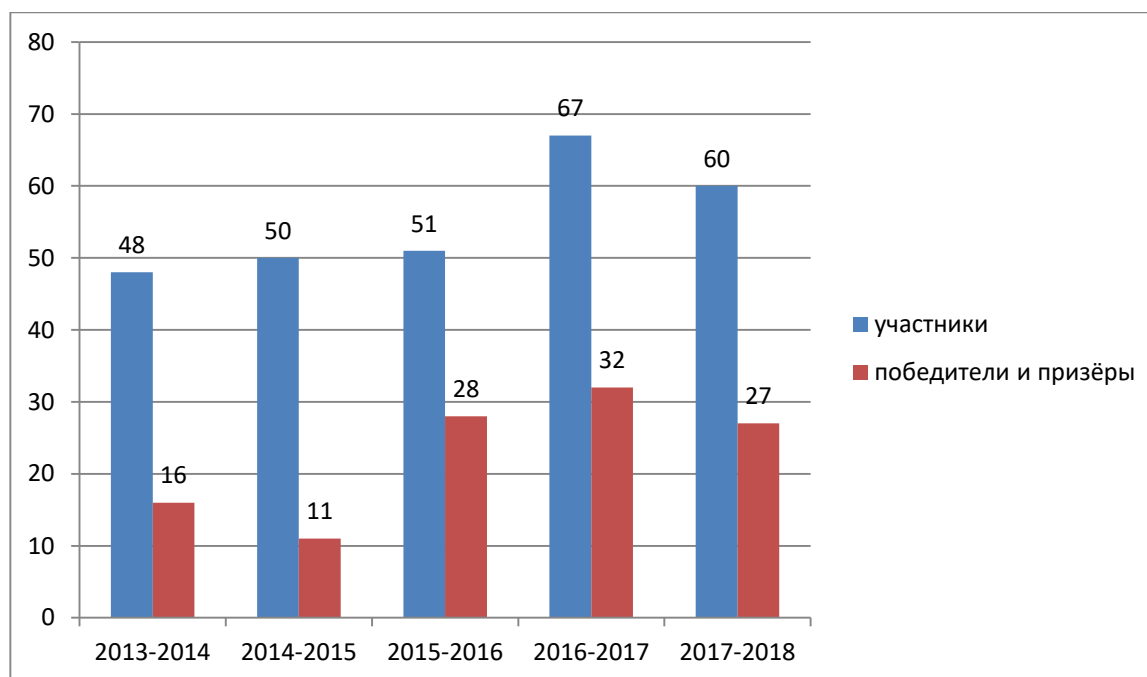
№ п/п	ФИО учителя	Мероприятие (конкурсы, фестивали, олимпиады и т.п.) с пометкой: федеральный, региональный и муниципальный уровень	Результат
1.	Исакова Наталья Владиславовна, учитель биологии	X Всероссийский педагогический конкурс «Профессиональный мониторинг»	3 место
		Агентство педагогических инициатив ПРИЗВАНИЕ Сайт: http://a-prizvanie.ru VI Всероссийский педагогический конкурс "ВЕКТОР РАЗВИТИЯ",	1 место

		номинация «Педагогическое эссе»	
		Всероссийское исследование школ в рамках проекта « Ключевые компетенции и новая грамотность»	участие
		Член экспертного совета Всероссийского творческого экологического конкурса «День птиц»	
		Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» номинация: Требования ФГОС к среднему (полному) общему образованию	лауреат
2.	Виноградова Елена Николаевна, учитель географии	Всероссийский педагогический конкурс «ФБОСОбразование» - профессиональное тестирование в номинации: « Методология общего, профессионального и дополнительного образования в соответствии с ФГОС»	1 место
		X международный педагогический конкурс « Методический арсенал» номинация «Семинары, тренинги, вебинары». Конкурсная работа « Бинарные и интегрированные уроки»	1 место
3.	Галашан Татьяна Александровна, учитель нач. классов	Педагогический успех в номинации «Требования ФГОС к начальному общему образованию» (олимпиада)	2 место
		Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Медиация как метод управления конфликтами»	Диплом 2 степени
		Всероссийский конкурс «Коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) по ФГОС»	2 место
4.	Алексеева Светлана Михайловна, учитель нач. классов	Всероссийское издание «Портал образования». Участие во всероссийском конкурсе «Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях ФГОС»	1 место
		Образовательный форум «Знанию». Участие во всероссийском педагогическом тестировании «Организация рефлексии в процессе обучения и воспитания»	Сертификат отличия I степени

		Всероссийский портал образования. Участие во всероссийском конкурсе «Духовно- нравственное воспитание школьников в рамках ФГОС» (творческая работа)	2 место
		Образовательный форум «Знанию». Участие в педагогическом тестировании по теме «Современные образовательные технологии в реализации ФГОС : технология продуктивного чтения как основа формирования читательской культуры»	Сертификат отличия I степени
		Образовательный форум «Знанию». Участие в педагогическом тестировании по теме «Использование опорных сигналов на уроках в начальной школе»	Сертификат отличия II степени
		Образовательный форум «Знанию». Участие в педагогическом тестировании по теме «Современные образовательные технологии в реализации ФГОС: игровые технологии».	Сертификат отличия I степени
5.	Аксеновская Надежда Николаевна, учитель нач. классов	Участие во всероссийском педагогическом тестировании «Методы и приёмы организации ситуации успеха как составляющие повышения качества образования»	Сертификат отличия I степени
		Участие во всероссийском педагогическом тестировании «Методическая грамотность педагога»	Диплом победителя I степени
6.	Кутальчук Людмила Ивановна, учитель английского языка	Росконкурс РФ Использование информационно-коммуникативных технологий в педагогической деятельности.	Диплом I степени.

Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним из приоритетных направлений работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. В основном, это вовлечение их к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах различного уровня, научно-практических конференциях.

Количество участников и призёров во всероссийских и международных дистанционных олимпиадах, конкурсах



Участие обучающихся в региональных и муниципальных конкурсах

№ п/п	Название конкурса	Фамилия, обучающегося учителя)	имя (ФИО)	Результат
Региональный уровень				
1.	4 региональный конкурс творческих работ детей и молодёжи «Читаем, думаем и пишем о России»	Хорькова Е., Шалабаева А. (Крикунова Н.В.) Дмитриева А. (Величко О.В.) Джалилов М. (Семенцова С.А.)		Диплом победителя Диплом победителя участие
2.	Региональная олимпиада школьников по математике «ТЮМка»	Рубцов М. (Алексеева С.М.)		призер
Муниципальный уровень				
1.	Конкурс «Живая классика»	3		участие
2.	НПК «Открываем новые горизонты»	Муратов А. (Крикунова Н.В.) Гудилова А. (Исакова Н.В.)		2 место 3 место
3.	НПК «Первые шаги»	Тихомиров И., Хорьков А. (Галашан Т.А.)		1 место
4.	литературно-художественный конкурс детского творчества «Моя малая Родина»	8 (Крикунова Н.В., Семенцова С.А., Величко О.В.)		1,2,3 место

5.	Конкурс презентаций «Их имена в памяти потомков»	2 (Виноградов А.Ю., Трущенко А.С.)	2 место
6.	экологический эрудицион «Нам этот мир завещано беречь»	Бурцева А, Кутуева Э., Дмитриева А., Семенов С.(Исакова Н.В.)	3 место
7.	Слет юных экологов	Каримова Н. (Исакова Н.В.)	2 место

В текущем учебном году школа стала победителем конкурса на представление гранта в форме субсидий на «Развитие внеурочной деятельности обучающихся в условиях сельской школы» в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Олонцева Н.И., Рыбинцева И.С. представили авторский проект «Территория творчества».

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно. Увеличивается количество педагогов школы, распространяющих свой опыт посредством публикаций в электронных СМИ.

Вместе с тем есть и ряд недостатков в методической работе школы:

1. Каждое методическое объединение автономно в своей работе и фактически почти не связано с работой других методических объединений.
2. Недостаточна инновационная работа в методических объединениях.
3. Низка активность учителей в участии в мероприятиях различного уровня.
4. Недостаточна роль руководителей всех методических объединений по организации целенаправленной работы по следующим направлениям:
 - по преемственности в обучении учащихся при их переходе из начальной ступени в основную;
 - по подготовке школьных команд для участия в предметных муниципальных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.
 - по организации исследовательской работы учащихся.
 - Не всегда открытые уроки учителей связаны с темами самообразования учителей.

9. РАБОТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ»

Работа по направлению «Обеспечение безопасности» осуществлялась в соответствии с Конституцией РФ, Федеральными Законами, нормативными актами.

В области организационных мероприятий обеспечивалось своевременное оформление всех необходимых документов. Осуществлялся постоянный контроль технических средств, применяемых в охранной деятельности («тревожной кнопки» и системы видеонаблюдения на сумму 37342 рубля.



На обслуживание системы автоматической противопожарной сигнализации и системы «Стрелец-мониторинг», замеры изоляции электрооборудования, приобретение огнетушителей взамен списанных (5 шт.), на ежегодную поверку огнетушителей в течение учебного года затрачено 86850 рублей. Совместно с заместителем директора по АХЧ постоянно, не реже одного раза в неделю, проверялось техническое состояние здания и территории учреждения.



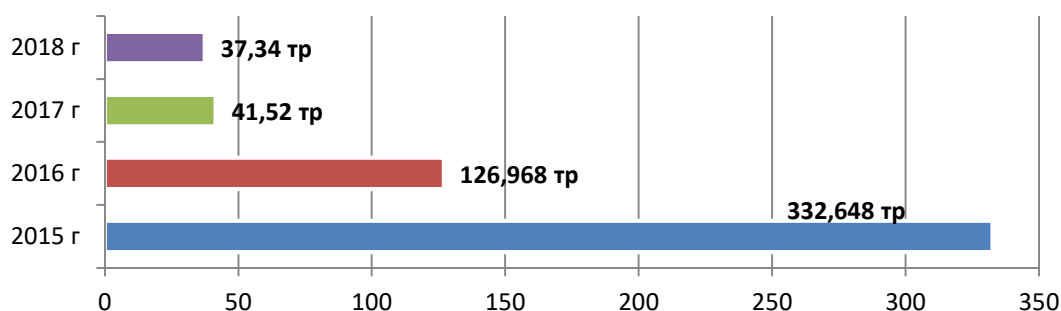
В предпраздничные периоды, а также перед массовыми мероприятиями проводились комиссионные обследования помещений и территории учреждения на предмет антитеррористической защищённости.

В соответствии с утверждённым графиком проведены объектовые тренировки – учебные эвакуации. Работа с сотрудниками включала в себя проведение первичных, повторных и внеплановых инструктажей по вопросам антитеррористической защищённости, пожарной безопасности и охраны труда с ведением журналов учёта установленного образца. Регулярно проводились практические занятия по означенной тематике. Внеклассная работа состояла, главным образом в подготовке и проведении соревнований военно-патриотического и спортивно-оборонного направления. Учащиеся школы приняли участие в общешкольном мероприятии «Школа безопасности», муниципальных соревнованиях «Безопасное колесо».

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений школы моющими и дезинфицирующими средствами. В каникулярное время обязательна уборка всех помещений школы, мест общего пользования, кабинетов, рекреаций и т.д.

Проводимая работа направлена, прежде всего, на обеспечение жизни и здоровья участников учебного процесса и безопасной деятельности образовательных учреждений.

Расходы на обеспечение безопасности



В 2017-2018 году в подвозе на занятия в школу и обратно нуждались 70 обучающихся. Подвоз осуществляется двумя автобусами: ПАЗ 32053-70– 2010 года выпуска с количеством мест – 22 человека и ГАЗ 322121– 2016 года выпуска с количеством мест– 11 человек. Разработано 5 маршрутов для подвоза учащихся на занятия в школу и 4 маршрута обратно.

Школьные автобусы оборудованы соответствующим всем требованиям безопасности, оснащены системой Глонасс, тахографом, навигатором, проблесковым маячком и другим необходимым оборудованием.

11. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

МОУ «Эммаусская СОШ» является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет, имеет печать установленного образца, штамп, самостоятельно ведет бухгалтерский учет, вправе заключать от своего имени договора. Школа является самостоятельным участником торговой площадки на портале государственных закупок. Годовой бюджет, распределение средств бюджета по источникам их финансирования, направления использования бюджетных средств отражено в плане финансово-хозяйственной деятельности.

Оплата коммунальных услуг (отопление, электроэнергия, водоснабжение, телефон) составляет 2623,8 тыс. руб. Услуг по содержанию имущества – 10429,1 тыс.руб. (из них на капитальный ремонт кровли – 10005,00 тыс. руб. из них 2693,2 тыс. руб. из средств местного бюджета, 7311,80 из средств областного бюджета). Увеличение стоимости основных средств, стоимости материальных запасов за год составило 1337,87 тыс. руб. (из них на учебники 487,9 тыс. руб., оборудование для столовой – 270,00 тыс. руб.) Расходы на бесплатное питание составляют 1060,68 тыс. руб.

На содержание школьных АТС затрачено 636,50 тыс. руб., в том числе на приобретение запасных частей для школьных автобусов, страховки, технические осмотры, техническое обслуживание, медицинские осмотры водителей, обслуживание системы ГЛОНАСС, установку проблесковых маячков - 159,90 тыс. руб., на приобретение бензина для школьных АТС затрачено 476,60 тыс. руб.

11. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Заключение

Подводя итоги прошедшего учебного года можно сказать, что педагогический коллектив справился с поставленными на год задачами: внедряются новые педагогические технологии, все учащиеся получили аттестаты, хорошие результаты ЕГЭ, создана комфортная информационная среда, укрепляется МТБ, многие учителя прошли курсы повышения квалификации.

Наша школа конкурентоспособна, востребована родительской общественностью. Педагогический коллектив школы готов к решению задач, стоящих на 2018-2019 учебный год.

Проблемы:

1. Не в полном объёме используются современные образовательные технологии, способствующие формированию здорового образа жизни. Необходимо продолжить освоение и внедрение в образовательную деятельность инновационных форм физкультурно-оздоровительной работы.
2. Недостаточная сформированность коммуникативных качеств воспитанников, что является одним из главных показателей их социализированности, что требует создания условий для позитивной социализации детей через организацию разных видов детской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.
3. Недостаточная готовность педагогов к работе с детьми-инвалидами и ОВЗ. запланирована курсовая переподготовка по вопросам организации образовательной деятельности детей с ОВЗ и инвалидностью.

На основании анализа учебно-воспитательной работы школы определены цели и задачи школы на 2018/2019 учебный год:

Цель: продолжить формирование структурной и содержательной модели школы, отвечающей интересам всех участников образовательного процесса, повышения качества образования согласно требованиям ФГОС с учетом запросов родителей (законных представителей) и традиций школы в развитии личностно-ориентированного обучения.

Направления работы на следующий год:

- Спланировать мероприятия по формированию содержания межпредметного и социального проектирования, обеспечивающего создание ситуаций успеха, формирование у учащихся ключевых компетенций.
- Продолжить работу над созданием условий для проектной, исследовательской, творческой деятельности учащихся посредством работы научного общества и подготовки к школьной научно-практической конференции.
- Продолжить формирование методической базы для обеспечения проектной, исследовательской, творческой деятельности учащихся.

- Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Добиваться успешного прохождения ГИА выпускниками 9-11х классов, допущенными до ГИА.
- Оптимизировать воспитательный процесс за счет объединения усилий школы, семьи и общественности, укрепление связи с учреждениями дополнительного образования.
- Усилить воспитательную функцию образования, направленную на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма через повышение значимости органов самоуправления школьников. Реализация социальной защиты обучающихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с асоциальным поведением обучающихся.
- Продолжить работу по расширению публичной деятельности школы для привлечения нового контингента учащихся и повышения уровня конкурентоспособности ОУ в образовательном пространстве.

Задачи учебно-методической работы на 2018-2019 учебный год:

- организовать деятельность педагогического состава по приведению образовательной среды школы в соответствие с требованиями новых образовательных стандартов;
- продолжить целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий;
- вести систематическую работу по освоению и применению методов, принципов здоровьесберегающих технологий, повышать эффективность и усиливать активно – деятельностные организации учебного процесса;
- продолжить работу по выявлению «одаренных» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала;
- оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости;
- повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах;
- осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.