

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Эммаусская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МОУ «Эммаусская СОШ»
Ю.М. Нумаков



15 апреля 2020 г.

Самообследование

Муниципального общеобразовательного учреждения

«Эммаусская средняя общеобразовательная школа»

за 2019 год

Содержание

1. Введение.....	3
2. Общие сведения об образовательной организации.....	3
3. Система управления образовательным учреждением.....	4
4. Структура классов.....	6
5. Реализуемые образовательные программы.....	6
6. Результаты образовательной деятельности.....	9
7. Условия реализации образовательных программ.....	18
7.1. Кадровое обеспечение.....	18
7.2. Учебно-методическое обеспечение.....	22
7.3. Материально-техническое обеспечение.....	22
8. Воспитательная работа.....	24
9. Инновационная деятельность.....	27
10. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.....	28
11. Показатели деятельности МОУ «Эммаусская СОШ» за 2019 год.....	29

1. Введение

Самообследование Муниципального общеобразовательного учреждения «Эммаусская средняя общеобразовательная школа» (далее МОУ «Эммаусская СОШ») проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», на основании приказа директора №146а-од «О проведении процедуры самообследования по итогам 2019 года» от 25 марта 2020 года.

Цель проведения самообследования является предоставление информации о деятельности организации.

Результаты самообследования организации представлены в виде отчёта, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации.

Аналитическая часть

2. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Эммаусская средняя общеобразовательная школа»
Сокращенное наименование образовательной организации	МОУ «Эммаусская СОШ»
Руководитель (директор)	Чумаков Юрий Михайлович
Юридический адрес организации	170530 Тверская область, Калининский район, посёлок Эммаусс, дом 30
Фактический адрес школы	170530 Тверская область, Калининский район, посёлок Эммаусс, дом 30
Телефон, факс школы	8 (4822) 37-84-81
Адрес электронной почты	emmausshk@mail.ru
Сайт школы	http://emmausshk.ru/
Учредитель	Администрация муниципального образования Тверской области

	«Калининский район»
Вышестоящий орган	Управление образования МО Тверской области «Калининский район»
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 69Л01 № 0000759, регистрационный № 353, выдана 27 ноября 2014г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 69А01 №0000557, регистрационный № 318, от 3 ноября 2015г. Срок действия: до 3 ноября 2027 г.
Тип учреждения	Бюджетное.
Год постройки	1983

МОУ «Эммаусская СОШ» находится в поселке городского типа в 4 км от города Твери. Вблизи школы находится автомагистраль Москва-Санкт-Петербург.

Контингент обучающихся формируется за счет детей поселка и близко расположенных деревень Калининского района (дер. Воскресенское, дер. Голениха, дер. Городище, дер. Горохово, дер. Губино, дер. Коленовка, с. Кузьминское, дер. Миснево, дер. Мятлево, дер. Новое Семеновское, дер. Ошурково, дер. Пасынково, дер. Полукарпово, дер. Прибыtkовo, дер. Старая Ведерня, дер. Старое Семеновское, дер. Смолино, н.п. Эммаусская школа-интернат, с. Эммаусс, пос. Эммаусс, между д. Мятлево и д. Ошурково: СНТ «Мятлево», в районе д. Новое Семеновское: СНТ «Инга», СНТ «Калинка», в районе д. Губино: СНТ «Губино», СНТ «Геолог» между д. Новое Семеновское и д. Старая Ведерня: СНТ «Сувенир»).

Основной вид деятельности МОУ «Эммаусская СОШ» - реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

МОУ «Эммаусская СОШ» также реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

3. Система управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Школьный коллектив объединяет обучающихся и работников, решает свои задачи в тесном взаимодействии с родителями и общественностью. Должностные инструкции, разработанные на каждого работника, регламентируют функции, должностные обязанности, права и

ответственность, квалификационные требования, перечень документов по должности, взаимоотношения и связи по должности. Инструкции по охране труда и пожарной безопасности регламентируют ответственность всех работников школы по вопросам охраны труда и пожарной безопасности.

В школе действует первичная профсоюзная организация. Мнение профсоюза учитывается при разработке локальных нормативных актов. В целях учета мнения коллектива проводятся заседания педагогического совета и общие собрания трудового коллектива.

Органы школьного управления:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений; утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет руководство образовательной деятельностью Школы, рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации и связанные с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для координации методической работы создан методический совет.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе сформировано 3 предметных методических объединений: МО учителей естественно-научного, МО учителей начальных классов, МО учителей гуманитарного цикла.

4. Структура классов

На 10.01.2019 г.	На 31.12.2019 г.	Динамика
1 ступень (1-4 кл.) – 155 человека	1 ступень (1-4 кл.) – 164 человека	Динамика на 9 чел
2 ступень (5-9 кл.) - 150 человек	2 ступень (5-9 кл.) - 164 человека	Динамика на 14 чел.
3 ступень (10-11 кл.) – 18 человек	3 ступень (10 кл.) – 10 человек	нет
Всего: 323 обучающихся	Всего: 338 обучающихся	Динамика 15 чел

Средняя наполняемость классов - 19 человек. Наибольшая наполняемость в 4 классе – 27 учащихся, наименьшая в 10 классе: - 10 учащихся. Количество учащихся в школе с каждым годом увеличивается.

Проведенный опрос о причинах перехода в другие школы показал, что они самые разные: для 10-классников на первом месте – получение прочных и глубоких знаний; далее – привлекает активная общественная жизнь (много интересных внеклассных мероприятий); интересный учебный процесс и учителя.

Национальный состав отражает богатый спектр жителей России - русские, татары, армяне, азербайджанцы, украинцы. В последний год отмечается большое количество детей из республик Таджикистан и Узбекистан.

5. Реализуемые образовательные программы

В 2018-2019 учебном году в организации осуществлялся образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования:

- начальное общее образование (4 года);
- основное общее образование (5 лет);
- среднее общее образование (2 года)

Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-11 классов.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями Главного санитарного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных

учреждениях», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам», от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Режим занятий обучающихся образовательной организации:

Начало учебного года 01 сентября, окончание -31 августа

Продолжительность учебного года 1 классы-33 недели, 2-8,10 классы -34 недели, 9,11 классы до 37 недель (с учетом государственной итоговой аттестации).

Продолжительность уроков во 2-11 классах- 45 минут.

Дополнительные требования для обучающихся 1-х классов - «ступенчатый» режим обучения.

Основная образовательная программа начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования ориентирована на 4 - летний нормативный срок освоения. На начальной ступени образования обучение велось по ФГОС второго поколения в штатном режиме. В соответствии с концепцией «Перспектива». В 1а и 1б классах продолжено внедрение учебного пособия «Каллиграфия букв: развивающие прописи» под редакцией Е.А. Сувориной, что позволило освоить технологию обучения каллиграфии. Применение ТОК обеспечило хорошие результаты при обучении каллиграфии. По программе разработанной в соответствии с АООП ОВЗ для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), обучалось 15 обучающихся, из них 4 индивидуально на дому. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья были созданы специальные условия обучения: разработана адаптированная образовательная программа для обучающихся с ЗПР, организованы коррекционно-развивающие внеурочные занятия.

В рамках внеурочной деятельности обучающиеся 1-4 классов посещали ряд курсов: надпредметный курс "Мир деятельности" под редакцией Л.Г. Петерсон, оздоровительный курс «Здоровейка, «Ритмика» и «Коррекционные развивающие занятия».

Основная образовательная программа основного общего образования ориентирована на 5 - летний нормативный срок освоения. В 2018 – 2019 учебном году в V -VIII классах велось обучение в соответствии с ФГОС ООО второго поколения в штатном режиме, а IX классах – в режиме опережающего внедрения ФГОС ООО второго поколения.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья были созданы специальные условия обучения: разработана адаптированная образовательная

программа для обучающихся с ЗПР, после уроков организованы коррекционно-развивающие занятия.

В VII классе был предложен курс «Старт в химию» как пропедевтические занятия, предвещающие сложный для обучающихся учебный предмет «Химия».

В Концепции профильного обучения отмечается, что «реализация идеи профилизации обучения на старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора — предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности». Важность подготовки к этому ответственному выбору — профиля обучения, а в перспективе и будущей профессии — определяет серьезное значение предпрофильной подготовки в основной школе. Основная школа активно включилась в этот процесс.

В VIII-IX классах - для предпрофильной подготовки обучающихся предлагались следующие курсы по выбору: «Основы выбора профессии», «Практическое обществознание», «Развивайте дар слова», «Химия в задачах», «Избранные вопросы биологии», «Методы решения задач по физике», «Теория и практика написания сочинений», «Итоговый индивидуальный проект». Занятия на курсах по выбору оказали помощь учащимся в реальной оценке своих возможностей и сориентироваться им в дальнейшем выборе профиля обучения. Предпрофильная подготовка — это часть профильного обучения, выполняет подготовительные функции, помогает ученику девятого определиться с направлением его дальнейшего обучения.

Образовательная программа среднего общего образования

Учебный план МОУ «Эммаусская СОШ» X класса реализует модель универсального (непрофильного) обучения. План составлен в соответствии с документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);

- *постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г. № 19993) (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.);*

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего

образования (приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089)(ред. от 07.06.2017)

- Региональный базисный учебный план (приказ Министерства образования Тверской области от 14.05.2012 №1018/ПК)

- Изменения в ФК ГОО (приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 №506)

- Министерство Образования и Науки Российской Федерации Письмо от 20 июня 2017 Г. N Тс-194/08 Об Организации изучения учебного предмета "Астрономия"

Учебный план МОУ «Эммаусская СОШ» для X классов составлен на основе ФБУП-2004 и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Распределение часов учебного плана 10 класса направлено на реализацию традиционной модели учебного планирования общеобразовательной школы. Обязательные для изучения в старшей школе предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Обществознание, Физика, Химия, Биология, География, Физическая культура, География, ОБЖ, Информатика и ИКТ, Мировая художественная культура, Технология. Учебный план на 2019-2020 учебный год обеспечивает преемственность с учебным планом 2018-2019 учебного года и состоит из инвариантной части (базовый компонент) и вариативной части (школьный компонент), включает все обязательные для изучения в старшей школе общеобразовательные предметы. Согласно письму Минобрнауки в федеральный компонент вводится предмет «Астрономия». Согласно методическим рекомендациям преподавание данного курса будет осуществляться следующим образом:

На изучение предмета отводится 34 часа: в 10 классе – 17 часов (по 1 часу в неделю во втором полугодии), продолжение изучения в 11 классе 1 полугодия 2019 – 2020 учебного года – 17 часов.

Вариативная часть учебного плана основана на рекомендациях Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ и обеспечивает реализацию регионального и школьного компонента.

Часы школьного компонента использованы

- на обеспечение образовательных программ и отработку базового стандарта учебных предметов, указанных в базовом компоненте;

- на организацию элективных спецкурсов по выбору обучающихся: предметных, в которых расширенно или углубленно изучаются отдельные разделы базового курса, не входящие в обязательную программу

В X классе учебный предмет «Русский язык» изучается в объеме 1 часа в неделю. Учитывая возрастающую роль русского языка в многонациональном федеративном государстве и обязательный экзамен по

этому предмету, добавлено по 2 часа за счет школьного компонента по заявлению участников образовательного процесса.

Также введен элективный курс по русскому языку (1 час в неделю). «Говорим и пишем правильно». Введен элективный курс по литературе в X классе «Нормы современного литературного языка» по 1 часу в неделю. Утверждены на МО учителей русского языка Эммаусского образовательного округа (Май 2019).

В старшей школе усилено внимание к изучению в школе «Иностранного языка» до 3 часов в неделю в связи с реалиями освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне. Также введен элективный курс по английскому языку «Деловой английский» (1 час в неделю). Утвержден на МО учителей английского языка Эммаусского образовательного округа (34 часа в год) (Май 2019).

На преподавание учебного предмета «Математика» отведен дополнительный час за счет школьного компонента по заявлениям участников образовательного процесса. Кроме того, предмет усилен в X классе элективным курсом «Практикум по математике», утвержден на МО учителей математики Эммаусского образовательного округа (34 часа в год).

Интегрированный предмет «Обществознание» включает разделы «Экономика» и «Право», которые преподаются в составе данного предмета. Кроме того, предмет усилен 0.5 часа за счет компонента образовательного учреждения по заявлениям участников образовательного процесса. Введен элективный курс по обществознанию в X классе «Человек и общество» утвержден на МО учителей истории Эммаусского образовательного округа (34 часа в год). Также, в связи с востребованностью предмета, обеспечения качественной подготовки выпускников старшей школы к итоговой аттестации введены элективные курсы по биологии «Решение генетических задач», географии «Глобальная география», физике «Решение задач повышенного уровня сложности» утверждены на МО учителей Эммаусского образовательного округа в мае 2019 года (по 34 часа в год).

Учебный предмет «История» изучается на базовом уровне, поэтому предполагается изучение интегрированного курса истории (т.е. изучение истории России в контексте мировой) и выставление в аттестат одной отметки по истории.

Предметы «Физика», «Химия», «Биология» в X классе изучаются на базовом уровне.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» на ступени среднего общего образования (X класс) отводится 3 часа в неделю из федерального компонента.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в старшей школе преподаётся в X классе (1 час в неделю).

Предмет «Информатика и ИКТ» изучается в X классе как самостоятельный учебный предмет на базовом уровне по 34 часа в год (1 час в неделю).

Изучение учебных предметов федерального компонента на всех ступенях образования организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников. Общеобразовательные программы по всем предметам выполнены в полном объёме в соответствии с учебным планом школы и рабочими программами по предметам

Все учебные программы, реализуемые в школе, соотнесены с «Обязательным минимумом содержания образования». Кадры учебного заведения имеют соответствующую квалификацию для реализации учебного плана.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися, имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу учителей- предметников и родителей.
8. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.
9. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
10. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.
11. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.
12. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
13. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
14. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
15. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).

16. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

6. Результаты образовательной деятельности 2019 года

В 2018-2019 учебном году в МОУ «Эммаусская СОШ» в 1-11 классах:

- Обучались на конец года 327 школьников.
- Закончили год на «4» и «5» - 117 школьников
- Закончили год с отличными отметками 8 школьников, 5 награждены Похвальным листом Министерства образования и науки Российской Федерации «За отличные успехи в учении».

Статистические данные по обучающимся 2018-2019 года.

Степень обучения	Кол-во классов-комплектов	Кол-во обучающихся	Обучаются на «5»	Обучаются на «4-5»	Оставлены на повторный курс обучения или переведены на следующий курс	Качество обученности
1 -4 классы	8	163 (2-4 кл. -124)	6/5% (2-4 кл)	64/52% (2-4 кл)	1	57%
5-9 классы	9	156	2/1%	50/32%	7	33%
10-11 классы	1	8	0/0%	3/38%	1	38%
Всего	18	327	8/3,5%	117/42%	8 (1,4%)	44%

Итоги 2018-2019 учебного года МОУ «Эммаусская СОШ»

класс	количество обучающихся на конец года, в классах :	из них завершил и учебный год (без второгодников и условно переведенных)	в том числе успевают на «4» и «5»	награждены Похвальным листом (2, 3-8, 10 кл.), Похвальной грамотой (9, 11 кл.)	количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	количество обучающихся (выпускников), переведенных условно	количество обучающихся (выпускников), окончивших школу со справкой	количество выпускников, окончивших школу с золотой медалью ; получивших
-------	---	--	-----------------------------------	--	---	--	--	---

														аттестат особого образца	
	всего	все го	%	вс его	%	все го	%	все го	%	все го	%	все го	%	все го	%
1	39	39	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	36	36	100	24	66	1	3	-	-	-	-	-	-	-	-
3	51	51	100	27	53	2	4	-	-	-	-	-	-	-	-
4	37	36	97	19	53	2	4	1	2	-	-	-	-	-	-
ито го:	163	162	99	70	56	5	11	1	2	-	-	-	-	-	-
5	31	31	100	14	45	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	48	45	93	16	33	-	-	-	-	3	6	-	-	-	-
7	29	26	90	4	14	-	-	-	-	3	10	-	-	-	-
8	19	19	100	8	42	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	29	28	97	10	34	6	20	-	-	-	-	-	-	-	-
ито го:	156	150	96	52	33	6	20	-	-	6	16	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	8	7	88	3	38	-	-	-	-	-	-	1	12	-	-
ито го:	8	7	88	3	38	-	-	-	-	-	-	1	12	-	-
все го: (1- 11)	327	319	98	125	44	11	4	1	0.3	6	2	1	0.3	-	-

По итогам работы школы 28 обучающихся имеют за учебный год по одной «3», причем 22 обучающихся по русскому языку и математике, а 6 учащихся

по гуманитарным предметам :по обществознанию, географии, химии, окружающему миру. Эти обучающиеся составляют резерв хорошистов.

В результате не использованного резерва КЗ повысилось тогда на 4,9% и составляло бы в итоге 49%. В этом направлении не достаточно результативно отработали учителя начальных классов Егорова Л.А., Аксеновская Н.Н., Литвякова Т.А., Фокина Н.В. и классные руководители 5а, 6а, 6б и 7б классов Мелехин С.А. Лунькова, Величко и Иванова Е.Г.

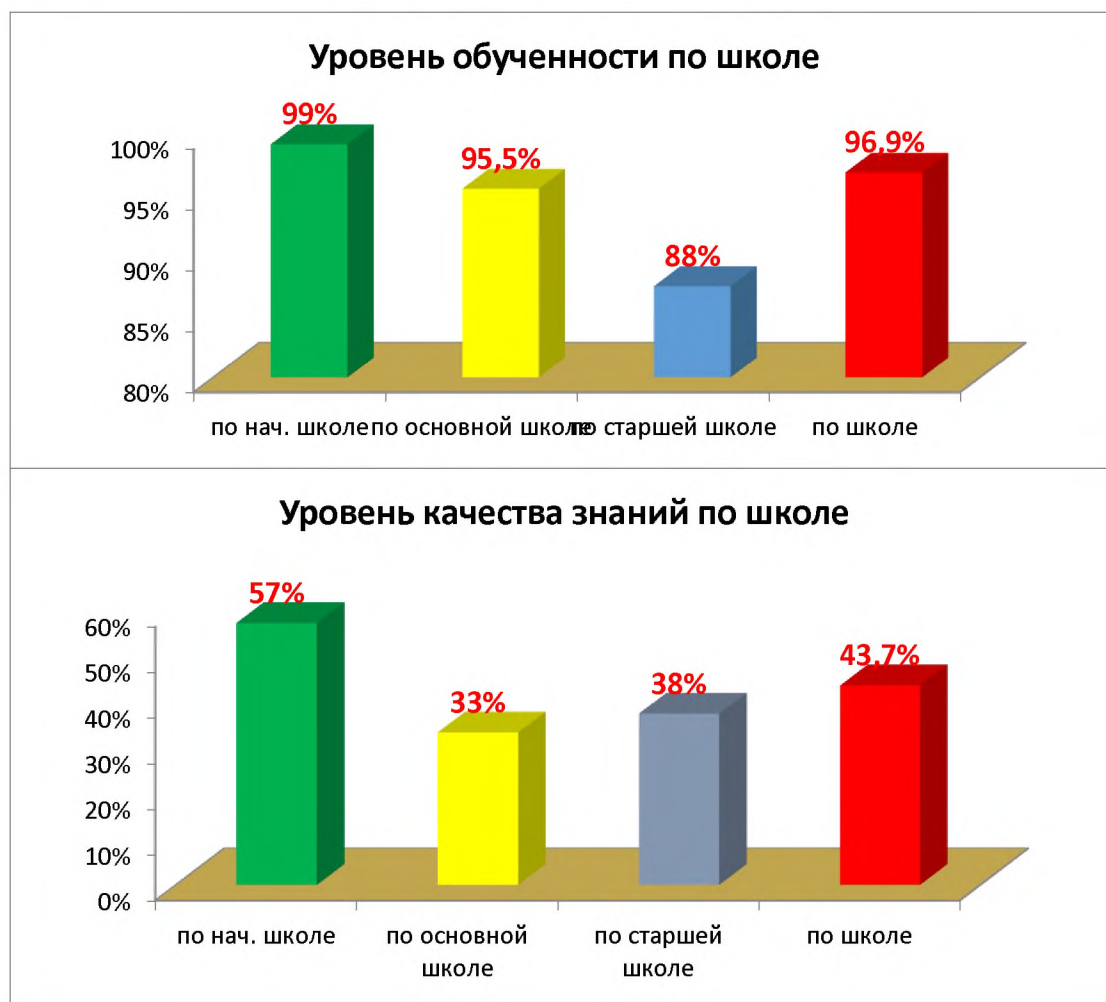
Резерв отличников составил 5 обучающихся, причем 1 из них имеет одну «4» по биологии (учитель Исакова Н.В.).

По всем показателям успеваемость по школе по сравнению с предыдущим учебным годом значительно снизилась :

УО – понизился с 98,6% до (было 3 неуспевающих, стало 8 и один не аттестован по всем предметам учебного плана),

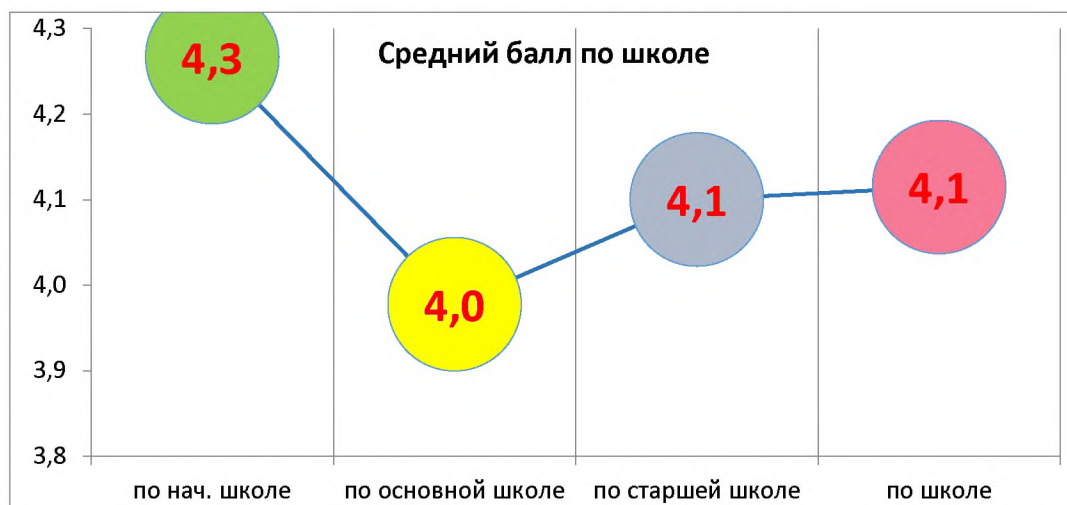
КЗ – понизилось с 45,3% до 43,7%

Данные анализа учебного процесса свидетельствуют о не достаточно результативной работе педагогического коллектива в целом в прошедшем учебном году.

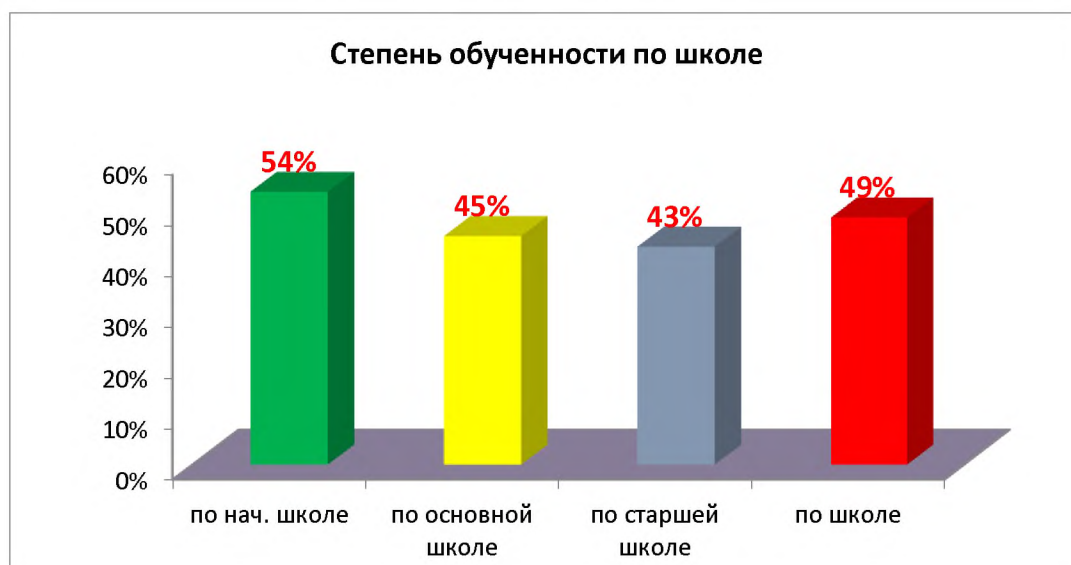


Показатели УО и КЗ по сравнению с предыдущим учебным годом по всем ступеням школы значительно ниже показателей предыдущего года.

Средний балл по школе составил – 4,1, что ниже показателя предыдущего года (4,2) на 0,1.



Степень обученности по школе составила 49%, что ниже показателя предыдущего учебного года на 1%.



Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019 году

МОУ «Эммаусская СОШ»

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Ф.И.О. учителя	Класс	Место
Технология				
1.	Некрасова Эльвира	Иванова Елена Геннадьевна	7 Б	1
2.	Гудилова Анна	Иванова Елена Геннадьевна	7Б	2
МХК				
3.	Емельянова Диана	Шарипова Людмила Сергеевна	7А	2

Итоги муниципального этапа научно-практической конференции «Открываем новые горизонты»

МОУ «Эммаусская СОШ»

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Ф.И.О. учителя	Класс	Место
Филология				
1.	Алиев Тимур	Кутузова Ирина Николаевна	9	2
История				
2.	Виноградов Александр	Виноградов Андрей Юрьевич	9	1
Химия				
3.	Семенов Семен	Конопольская Людмила Сергеевна	9	2
Творческий труд, прикладное искусство.				
4.	Кутузова София	Иванова Елена Геннадьевна	9	2

Результаты государственной итоговой аттестации 2019 года: Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников основной школы МОУ «Эммаусская СОШ» в 2019 году.

В течение 2018 -2019 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В течение 2018 -2019 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ГИА 2018 года.

В начале 2018 -2019 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ГИА-2019, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация

зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике
2. физике, биологии, химии, географии, обществознанию, информатике .
3. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.
2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:
 - ✓ результаты ОГЭ по русскому языку и математике;
 - ✓ распределение выпускников;
 - ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
 - ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
 - ✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
 - ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.
3. На заседании ШМО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
- Формы проведения экзаменов;
- Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников основной школы

МОУ «Эммаусская СОШ» в 2019 году.

Всего выпускников основной школы: 29

Сдавали в форме ГВЭ: 5

Не допущены к экзаменам: 0

Не сдали экзамены: 1

Выпущены: 28

1. Оставлены на повторное обучение: 1

2. Оставлены на переэкзаменовку: 3

3. Отличники: 0

4. Закончили на «4» и «5»: 10

Таблица 1. Педагоги выпускников основной и средней школы в 2018-2019 учебном году по предметам 9 класс

Предмет	Ф.И.О. учителя
Русский язык	Величко Ольга Валерьевна
Литература	Величко Ольга Валерьевна
Английский язык	Кутузова Ирина Николаевна
Английский язык	Гусейнова Анара Зиятхан кызы
Математика	Олонцева Наталья Ивановна
История	Трущенко Андрей Сергеевич
Обществознание	Трущенко Андрей Сергеевич
География	Виноградов Андрей Юрьевич
Биология	Исакова Наталья Владиславовна
Химия	Конопольская Людмила Сергеевна
Физика	Конопольская Людмила Сергеевна
Технология	Иванова Елена Геннадьевна
Физическая культура	Тимофеева Александра Владиславовна
ОБЖ	Трущенко Андрей Сергеевич

Предмет русский язык

№ п / п	Наименование ОО (в т.ч. ВСОШ)	Городская, сельская, базовая (отметить)**	Количество участников ОГЭ (чел.)	Получили отметку					Подтвердили годовые отметки		Получили отметки выше годовых		Получили отметки ниже годовых		Средний оценочный балл	Средний тестовый балл
				«5»	«4»	«3»	«2»									
				чел.	чел.	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
	МОУ «Эммаусская СОШ»	С.б.	24	5	11	8	-	-	14	58	7	29	3	13	3,8	28,1
	Всего по МО	С.б.	24	5	11	8	-	-	14	58	7	29	3	13	3,8	28,1

Предмет русский язык

Предмет: русский язык																
№ п / п	Наименование ОО (в т.ч. ВСОШ)	Город ская, сельская, базовая (отметить)**	Количество участников ГВЭ (чел.)	Получили отметку					Подтвердили годовую отметку и		Получили отметку выше годовых		Получили отметку ниже годовых		Средний оценочный балл	Средний тестовый балл
				«5»	«4»	«3»	«2»									
				чел. л.	чел. л.	чел. л.	чел. л.	%	чел. л.	%	чел. л.	%	чел. л.	%		
	МОУ « Эммаусская СОШ»	С.б.	5	-	5	-	-	-	2	40	3	60	-	-	4	-
	Всего по МО	С.б.	5	-	5	-	-	-	2	40	3	60	-	-	4	-

Предмет математика

№ п / п	Наименование ОО (в т.ч. ВСОШ)	Город ская, сельская, базовая (отметить)**	Количество участников ОГЭ (чел.) Нужное написать	Получили отметку					Подтвердили годовую отметку и		Получили отметку выше годовых		Получили отметку ниже годовых		Средний оценочный балл	Средний тестовый балл
				«5»	«4»	«3»	«2»									
				чел. л.	чел. л.	чел. л.	чел. л.	%	чел. л.	%	чел. л.	%	чел. л.	%		
	МОУ «Эммаусская СОШ»	С.б.	24	2	19	3	-	-	11	46	12	50	1	4	4	18,2
	Всего по МО	С.б.	24	2	19	3	-	-	11	46	12	50	1	4	4	18,2

Предмет математика

№ п / п	Наименование ОО (в т.ч. ВСОШ)	Город ская, сельская, базовая (отметить)**	Количество участников ГВЭ (чел.)	Получили отметку					Подтвердили годовую отметку и		Получили отметку выше годовых		Получили отметку ниже годовых		Средний оценочный балл	Средний тестовый балл
				«5»	«4»	«3»	«2»									
				чел. л.	чел. л.	чел. л.	чел. л.	%	чел. л.	%	чел. л.	%	чел. л.	%		
	МОУ	С.б.	5	-	4	1	-	-	1	2	4	0	-	-	3.8	-

	« Эммаус ская СОШ»									0						
	Всего по МО	С.б.	5	-	4	1	-	-	1	2 0	4	0	-	-	3.8	-

Предмет обществознание

№ п / п	Наименование ОО (в т.ч. ВСОШ)	Город ская, сельская, базовая (отметить)**	Количество участников ОГЭ (чел.)	Получили отметку					Подтвердили годовые отметки		Получили отметки выше годовых		Получили отметки ниже годовых		Средний оценочный балл	Средний тестовый балл
				«5»	«4»	«3»	«2»									
				чел. л.	чел. л.	чел. л.	чел. л.	%	чел. л.	%	чел. л.	%	чел. л.	%		
	МОУ «Эммаусская СОШ»	С.б.	15	-	5	9	1	6	6	40	-	-	9	60	3.3	22.7
	Всего по МО	С.б.	15	-	5	9	1	6	6	40	-	-	9	60	3.3	22.7

Предмет информатика

№ п / п	Наименование ОО (в т.ч. ВСОШ)	Город ская, сельская, базовая (отметить)**	Количество участников ОГЭ	Получили отметку					Подтвердили годовые отметки		Получили отметки выше годовых		Получили отметки ниже годовых		Средний оценочный балл	Средний тестовый балл
				«5»	«4»	«3»	«2»									
				чел.л.	чел.л.	чел.л.	чел.л.	%	чел.л.	%	чел.л.	%	чел.л.	%		
	МОУ « Эммаусская СОШ»	С.б.	6	3	3	-	-	-	3	50	-	-	3	50	4,5	17.8
	Всего по МО	С.б.	6	3	3	-	-	-	3	50	-	-	3	50	4,5	17.8

Предмет биология

№ п / п	Наименование ОО (в т.ч. ВСОШ)	Город ская, сельская, базовая	Количество участников	Получили отметку				Подтвердили годовые отметки	Получили отметки выше	Получили отметки ниже	Средний оценочный балл	Средний тестовый
				«5»	«4»	«3»	«2»					

	)	я (отмет ить)**	ОГЭ						и		годов ых		годов ых			й балл
				ч е л.	ч е л.	ч е л.	ч е л.	%	ч е л.	%	ч е л.	%	ч е л.	%		
	МОУ « Эммаус ская СОШ»	С.б.	4	1	1	2	-	-	-	-	1	2 5	3	7 5	3,75	27
	Всего по МО	С.б.	4	1	1	2	-	-	-	-	1	2 5	3	7 5	3,75	27

Предмет география

Предмет География																	
№ п / п	Наименование ОО (в т.ч. ВСОШ)	Городская, сельская, базовая (отметить)**	Количество участников ОГЭ	Получили отметку						Подтвердили годовые отметки		Получили отметки выше годовых		Получили отметки ниже годовых		Средний оценочный балл	Средний тестовый балл
				«5»	«4»	«3»	«2»										
				чел.	чел.	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%			
	МОУ «Эммаусская СОШ»	С.б.	16	6	6	4	-	-	4	25	10	63	2	12	4.1	22.7	
	Всего по МО	С.б.	16	6	6	4	-	-	4	25	10	63	2	12	4.1	22.7	

Предмет химия

№ п / п	Наименование ОО (в т.ч. ВСОШ)	Городская, сельская, базовая (отметить)**	Количество участников ОГЭ	Получили отметку					Подтвердили годовые отметки		Получили отметки выше годовых		Получили отметки ниже годовых		Средний оценочный балл	Средний тестовый балл
				«5»	«4»	«3»	«2»									
				чел. л.	чел. л.	чел. л.	чел. л.	%	чел. л.	%	чел. л.	%	чел. л.	%		
	МОУ «Эммаусская СОШ»	С.б.	4	-	2	2	-	-	3	75	-	-	1	25	3,5	17
	Всего по МО	С.б.	4	-	2	2	-	-	3	75	-	-	1	25	3,5	17

Предмет английский язык

№ п / п	Наименование ОО (в т.ч. ВСОШ)	Город ская, сельск ая, базова я (отмет ить)**	Коли честв о участ ников ОГЭ	Получили отметку					Подтве рдили годовы е отметк и		Полу чили отмет ки выше годов ых		Полу чили отмет ки ниже годов ых		Сред ний оцено чный балл	Сре дни й тест овы й балл
				« 5 »	« 4 »	« 3 »	«2»									
				ч е л.	ч е л.	ч е л.	ч е л.	%	чел .	%	чел .	%	чел .	%		
	МОУ « Эммаус ская СОШ»	С.б.	1	1	-	-	-	-	1	1 0 0	-	-	-	-	5	61
	Всего по МО	С.б.	1	1	-	-	-	-	1	1 0 0	-	-	-	-	5	61

Предмет история

Предмет История																
№ п / п	Наименование ОО (в т.ч. ВСОШ)	Город ская, сельск ая, базова я (отмет ить)**	Коли честв о участ ников ОГЭ	Получили отметку					Подтве рдили годовы е отметк и		Полу чили отмет ки выше годов ых		Полу чили отмет ки ниже годов ых		Сред ний оцено чный балл	Сре дни й тест овы й балл
				« 5 »	« 4 »	« 3 »	«2»									
				ч е л.	ч е л.	ч е л.	ч е л.	%	чел .	%	чел .	%	чел .	%		
	МОУ « Эммаус ская СОШ»	С.б.	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	1 0 0	3	23
	Всего по МО	С.б.	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	1 0 0	3	23

Предмет физика

Предмет физика																
№ п / п	Наименование ОО (в т.ч. ВСОШ)	Город ская, сельск ая, базова я (отмет ить)**	Коли честв о участ ников ОГЭ	Получили отметку					Подтве рдили годовы е отметк и		Полу чили отмет ки выше годов ых		Полу чили отмет ки ниже годов ых		Сред ний оцено чный балл	Сре дний тест овый балл
				« 5 »	« 4 »	« 3 »	«2»									
				ч е л.	ч е л.	ч е л.	ч е л.	%	чел .	%	че л.	%	че л.	%		

МОУ « Эммаус ская СОШ»	С.б.	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	1 0 0	4	23
Всего по МО	С.б.	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	1 0 0	4	23

Русский язык

Итоговая аттестация выпускников 9 класса по русскому языку проходила по КИМ ам, которые состоят из трех частей: сжатое изложение, тест с выбором ответов, сочинение. Анализ диагностики дает возможность делать вывод, что в основном наблюдается соответствие годовых оценок и оценок итоговой аттестации.

Вывод:

У учащихся сформированы умения понимания прочитанного текста, учащиеся в основном овладели необходимыми орфографическими, пунктуационными и речевыми навыками.

По результатам ГИА-9 –русский язык необходимо проводить следующую работу:

- при составлении рабочих программ и КТП необходимо учесть западающие темы учащихся. Конкретно это необходимо сделать для работы в 6 и 9 классах т.к. пунктуация, орфография, речевые и грамматические нормы сложно даются учащимся данных классов;

- продолжать работу с учащимися в группах (слабо мотивированные, сильно мотивированные). Данная работа позволяет более индивидуально отрабатывать западающие темы учащихся;

- делать изменения в КТП по литературе в 5-8 классах, внося больше занятий по развитию речи- сочинение – рассуждение(устное и письменное);

- проводить как можно больше консультаций не только в выпускных классах, но и в 5-8, отрабатывая темы знаки препинания в сложных предложениях, чередующиеся гласные в корне, написание причастий и деепричастий. Повторять речевые, грамматические нормы;

- необходимо повышать интерес учащихся к предмету. Сделать это можно, используя интересные формы работы: викторины, кроссворды, составление презентаций.

Рекомендации:

В 2019-2020 учебном году необходимо:

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседании ШМО гуманитарного цикла;

- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);

- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

- практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;

- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

- учителям русского языка разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.
- использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.
- Экзамен по математике сдали все обучающиеся.

Экзаменационная работа состояла из трех модулей: «Алгебра», «Геометрия» и «Реальная математика».

Вывод:

- ✓ Учащиеся хорошо справляются с первой частью модуля «Алгебра», «Геометрия» и «Реальная математика». Значит, большинство учащихся овладели умениями и навыками на базовом уровне;
- ✓ Тем не менее, надо ответить, что учащиеся несколько хуже справились с заданиями модуля «Геометрия» и «Реальная математика». Однако усвоение этих разделов в целом соответствует нормативам. Результаты итоговой аттестации соответствуют результатам пробного экзамена.

Рекомендации:

- ✓ В тематические контрольные и самостоятельные работы включать тестовые задания.
- ✓ Анализировать результаты диагностических работ индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях.
- ✓ Организовать работу с учащимися высокомотивированными с целью повышения качества знаний учащихся и повышения процента выполнения заданий второй части модулей «Алгебра» и «Геометрия».

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что в целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов в 2018 - 2019 учебном году прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

Задачи:

1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся,

выпускников.

Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

3. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

4. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам ВШК 2018-2019 учебного года выявлена закономерность на уроках сочетается трудная и напряженная работа учителя с бездельем отдельных учащихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя.

5. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

6. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

2. Повышение мотивационной составляющей:

-повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

-для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

-проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся;

3. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

1.Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2019-2020 учебный год.

2.Учителям- предметникам, преподающим в 9-м классе, классному руководителю 9-го класса строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3.Учителям -предметникам, преподающим в 9 классе, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

4. Провести в декабре 2019года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8-10 классах.

4. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.

1.Провести педагогический совет по теме «Система работы с обучающимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» до ноября 2019 года.

2. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.

3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

4. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

5. Классному руководителю совместно с зам. директора по УВР информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классном собрании.

6. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; Выработать программу подготовки учащихся к ГИА-9, которая будет начинаться с начального звена

7. Внести корректировку в систему организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению ГИА-9, в которой необходимо выделить следующие направления:

-организационное направление деятельности: координация действий администрации и педагогов школы направленных на повышение качества подготовки к ГИА : администрация- педагоги- родители- учащиеся.

-контрольно-коррекционное направление деятельности: выявление уровня подготовки и проведения ГИА .

-информационное направление:информационная осведомленность всех участников образовательного процесса, как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ГИА: администрация –педагоги- родители -учащиеся.

-аналитическое направление: проведение анализа направлений работы по подготовке к ГИА: формирование мониторингов, отчетов.

-материально-техническое направление: создание благоприятных условий для подготовки учащихся к ГИА. Подготовка информационных материалов на печатной основе (рекомендации, инструкции, анкеты и д.р.). Обеспечение обучающихся учебным оборудованием.

-методическое направление: упорядоченная (осмысленная) и целенаправленная организация всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении ОГЭ и ГИА. Администрация- педагогический коллектив- - учащиеся. Разработка и изучение нормативно- правовой базы подготовки и проведения ГИА. Рекомендации, инструкции для педагогов.

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА-9 в системе.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;
- Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.

- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Сравнительная таблица ОГЭ – 9 МОУ «Эммаусская СОШ» за 3 года

Аналитическая справка об организации и проведении единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 2019 году.

Выпускников 11 классов			Сдавали			Повторная аттестация			Отметка о выдаче документа об образовани и
на начал о года	н а к о н е ц г о д а	доп уще но до экза мен ов	в форме ГВЭ			ФИО	по каким предмета м	резул ьтат перес дачи	
			все го	в том числе в форм е ЕГЭ	резул ьтат сдач и ЕГЭ				
8	8	7	7	7	0	Беляков Данила Денисович	базовая математи ка	4(хоро шо)	08.07.2019 Пр.265-од

1.2. Категории выпускников 2019 г. по участию в разных формах государственной (итоговой) аттестации (по СОШ, ВСОШ, НОУ)

№ п / п	Наименование ОО	Общее количество выпускников 2019 года данной ОО (всего)	Кол-во выпускников не допущенных к аттестации	Выпускники допущенные к аттестации												
				Общее количество (чел.)	в т. ч. имеющие право прохождения Г(И)А в форме ГВЭ								Количество выпускников, НЕ прошедших Г(И)А ГВЭ	проходившие Г(И)А в форме ЕГЭ	Количество выпускников, НЕ прошедших Г(И)А ЕГЭ	
					всего	проходившие в форме ГВЭ		проходившие в форме ЕГЭ		проходившие с совмещением форм аттестации (ГВЭ и ЕГЭ)		Количество выпускников, НЕ прошедших Г(И)А ГВЭ				
						кол-во	Доля от (3) (%)	кол-во	Доля от (4) (%)	кол-во	Доля от (4) (%)					количество (4) (%)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
	МОУ "Эммаусская СОШ"	8	1	7	7	88,0%	0	0,00 %	7	88,0%	0	0 %	0	7	88,0%	0

- лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью;
2. Проведен итоговый контроль в 11 классах в виде письменных административных контрольных работ, в форме тестовых заданий;
 3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
 4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
 5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

Рекомендуется:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.
2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 и 10 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.
4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, городских, региональных олимпиадах.
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
 - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Сравнительная таблица ЕГЭ 11 МОУ «Эммаусская СОШ» за 3 года

ПРЕДМЕТЫ	Средний балл								
	Школа			Район			Область		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Русский язык	65	77.1	68.28	66.6	67.89	65.83	69,91	71,28	71,18
Математика проф	30	43.6	45	40.7	42.15	52.06	45,50	47,95	55,98
Математика баз	5	4.37	3.66	4.22	4.18	4.21	4,30	4,22	4,17
Английский язык	-	88	-	-	68.43	60.4	70,29	68,52	73,57
Биология	-	-	55	-		46.91	52,88	52,03	52,41
География	61	53	-	46.2	54.5	58.67	57,66	56,84	57,16
Информатика и ИКТ	-	77	-	-	49.25	63.56	56,98	58,48	60,78
История	-	-	-	-	-	-	53,38	52,70	56,51
Литература		78	55		72.83	69.4	63,03	64,15	64,45
Обществознание	40	-	38.6	56.4	54.17	49.37	59,27	58,62	56,51
Физика	42	-	38.75	46	49.97	47.32	51,72	52,24	53,43
Химия	-	63	-	-	44.05	50.11	57,04	56,22	57,38

7.Условия реализации образовательных программ

7.1. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив школы состоит из 32 педагогических работников, из них 4 педагога- 11,7 % имеют высшую и 13 педагогов- 38,2 % первую квалификационную категорию. Педагогический стаж работников: до 5 лет – 5 педагога (14,7%), от 5 до 10 лет – 2 учителей (5,8 %), от 10 до 20 лет – 5 учителей (14,7%), свыше 20 лет – 22 учителя (64,7%).

В школе работают учителя, имеющие различные звания и награды в сфере образования: 2 имеют звание «Почетный работник образования», 7 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 12 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования Тверской области.

Кадровый состав административного, педагогического и вспомогательного персонала МОУ «Эммаусская СОШ»

Административный состав

Должность	Фамилия, имя, отчество	Образование	Стаж работы	
			общий	в данном ОУ
Директор	Чумаков Юрий Михайлович	Высшее	28 лет	1 год
Заместитель директора по УВР	Кутузова Ирина Николаевна	Высшее	37 лет	37 лет
	Олонцева Наталья Ивановна	Высшее	40 лет/17	30 лет
Заместитель директора по ВР	Егорова Любовь Анатольевна	Среднее специальное	35 лет/15	35 лет
Заместитель директора по АХЧ	Есипович Ирина Евгеньевна	Профессиональное	3 года	3 года

Педагогический состав

Показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		99	
Всего педагогических работников (количество человек)		32	
Из них внешних совместителей всего в том числе: работников ВУЗов студентов		5	16
		-	-
		-	-
Наличие вакансий (указать должности)		Учитель математики, учитель технологии (мальчики), логопед, воспитатель ГПД	1 логопед
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	27	84
	с незаконченным высшим образованием	-	-
	со средним специальным образованием	5	16
	с общим средним образованием	-	-
Имеют учёную степень	кандидата наук	1	3
	доктора наук	-	-
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		32	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	15	47%
	Высшую	5	16
	Первую	10	31%
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	29	91,1%
	Мастер производственного обучения	-	-
	Социальный педагог	-	-
	Учитель-логопед	-	-
	Педагог-психолог	1	2,9%
	Педагог дополнительного образования	-	-

	Педагог-организатор	-	-
	Воспитатель	1	2,9%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	5	14,7%
	5-10 лет	2	5,8%
	свыше 20 лет	22	64,7 %
Количество работающих пенсионеров по возрасту		10	29,4%
Имеют звание Заслуженный учитель		-	-
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		2	5,8 %

**Плановое повышение квалификации в 2019 учебном году прошли
14 педагогов:**

Тема курсов	Количество часов
Моделирование и проектирование воспитательного пространства ОО в условиях реализации ФГОС ООО и обновленной стратегии развития воспитания	72
ФГОС: содержание и технологии формирования образовательных результатов на уроках математики	72
ФГОС: содержание и технологии формирования образовательных результатов на уроках русского языка	
Внеурочная деятельность как средство формирования мотивации учения	36
ФГОС: содержание и технологии формирования образовательных результатов на уроках предмета «Технология»	72
Деятельностные технологии ФГОС-2 на основе автодидактического учебного пособия «Каллиграфия букв: развивающие прописи» под ред. Сувориной Е.А.	16
Актуальные проблемы преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС	72
ФГОС: содержание и технологии формирования образовательных результатов на уроках истории и обществознания	36
Подготовка экспертов для работы в региональных предметных комиссиях при проведении ГИА по общеобразовательной программе среднего общего образования.	36
Внутришкольная система оценки качества образования: участники, условия, технологии.	36
Профилактика терроризма и экстремизма в образовательных организациях	24

7.2. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует

требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и положению, разработанному образовательной организацией.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплектами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеются компьютеры с выходом в сеть интернет для работы обучающихся и педагогов.

Фонд библиотеки укомплектован справочной, научно-популярной, методической литературой и художественной литературой для детей. Большая часть фонда устарела, а новых поступлений в последнее время было мало. В течение года была дважды оформлена подписка периодических изданий как для администрации школы, так и для детей.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

7.3. Материально-техническое обеспечение

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам, пожарной и антитеррористической безопасности. В школе усилиями педагогического коллектива созданы и поддерживаются благоприятные условия для организации современного процесса обучения и развития.

МОУ «Эммаусская СОШ» размещена в трехэтажном здании, построенном в 1983 году. Территория школы ограждена металлическим забором. По периметру школы установлено видеонаблюдение, предусмотрено наружное электрическое освещение. Проектная мощность школы – 1180 мест. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к холодному, горячему водоснабжению, канализации и отоплению. Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги. В школе функционирует один спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка, библиотека, столовая, актовый зал, медицинский кабинет, кабинет психолога.

Материально-техническая база школы постоянно модернизируется. Учебные кабинеты оснащены оборудованием согласно требованиям ФГОС.

Для оказания качественных образовательных услуг в соответствии с современными

требованиями школа имеет необходимую техническую оснащенность. Все компьютеры объединены в локальную сеть. Свободный доступ к сети Интернет имеется во всех кабинетах, дополнительных помещениях.

Целенаправленно ведется работа по укреплению материально-технической базы школы. Школа работает стабильно, постоянно обновляя и совершенствуя учебно-материальную базу и методическое сопровождение.

Соблюдается тепловой и световой режим, учебные кабинеты соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно – гигиеническим

требованиям, задачам образовательного процесса школы, выполняются работы по предписаниям Роспотребнадзора.

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Из них кабинетов:

- русского языка и литературы – 4
- математики – 3
- иностранного языка – 2
- истории – 1
- географии – 1
- биологии – 1
- химии – 1
- физики – 1
- кабинет музыки и народоведения – 1
- изобразительного искусства – 1
- информатики – 1
- технологии – 2
- ОБЖ – 1
- классные комнаты для начальных классов – 10.

Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй ступени – по классно-кабинетной системе.

Все классы оборудованы ученической мебелью (одноместные, двухместные парты, стулья). Практически в каждом кабинете установлены проекторы и портативные интерактивные системы.

Школа создаёт все необходимые условия для получения качественного, доступного образования детям, проживающим в районе её расположения и за пределами п. Эммаусс.

В кабинете информатики оборудовано 11 рабочих мест на базе плоских дискретных экранов и рабочее место учителя. Мебель: специальные столы, стулья. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется мультимедийный проектор, интерактивная доска,

В школе имеется библиотека, в которой проводятся мероприятия для учащихся: конкурсы стихов, библиотечные уроки, презентации новых книг.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение, оборудован пост охраны. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене. Также установлен видеодомофон.

8. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2019 году направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры,

культуры здорового и безопасного образа жизни. Воспитательная программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик. Приоритетные направления воспитательной деятельности: нравственно-эстетическое, гражданско-патриотическое, правовое, трудовое, профориентационное, экологическое, спортивно-оздоровительное, профилактическое (с детьми «группы риска»), самоуправление, кружковая работа, работа с родителями.

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций. Коллективно творческие дела - это основа организационно-массовой работы, т.е. мероприятия, которые отражают традиции школы: «1 сентября - День Знаний», «День пожилого человека», «День Учителя», «День Матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «День Защиты детей», «Последний звонок». Традиционные праздники проходят с охватом практически всех учащихся школы. Акции: «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Кормушка», «Школа безопасности», «Зеленая Россия», «Всемирный день борьбы с курением», «Спешите делать добро», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Сообща, где торгуют смертью», «Красная ленточка». Уроки мужества: «Есть такая профессия-Родину защищать», «В тот день, когда закончилась война!», «В дни испытаний и побед», «Герои Отечества - наши земляки». Единые уроки: «Урок мира», «Толерантность – дорога к миру», «Я - гражданин», «День солидарности по борьбе с терроризмом», «Единый общероссийский Детский телефон доверия», «Правила, обязательные для всех», «Закон на страже детства», «Пиротехника - от забавы до беды!», «Безопасное лето». Обучающиеся школы принимали участие в III слёте отделений Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» в квест-игре «Дорогами Великой Отечественной войны», во Всероссийской военно-патриотической акции «Горсть Памяти», в митинге, посвящённом закрытию областной Вахты Памяти.

Огромное значение в социализации, развитии, воспитании подрастающего поколения имеет дополнительное образование. Цель дополнительного образования в 2019 году - создание условий для формирования разносторонне развитой личности, способной реализовать свой потенциал, как в собственных интересах, так и в интересах общества. Для достижения поставленной цели было необходимо как можно больше детей вовлечь во внеурочную деятельность. Работа по дополнительному образованию детей в школе основывалась на следующих принципах: свободный выбор обучающимся видов деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка; возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.

Занятия в кружках и секциях проводились согласно разработанным программам дополнительного образования детей. Руководители кружков и секций вели журналы, где фиксировали темы занятий, количество

обучающихся, посетивших занятие. Занятия в кружках, секциях проводились в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями.

Многие руководители дополнительного образования добились хороших результатов, смогли заинтересовать детей деятельностью определенного направления и дали возможность раскрыть им свои способности и таланты. Участие в районных, областных, международных творческих выставках, смотрах, конкурсах, соревнованиях – главный показатель работы объединений по интересам.

В 2019 году на базе школы функционировали школьные кружки по следующим направлениям:

1. Художественно-эстетическое направление: «Художественная мастерская», «Умелые руки», «Творческая мастерская». Обучающиеся принимали участие в общешкольных мероприятиях, в районном и окружном конкурсе художественной самодеятельности «Весенний перезвон», в районном конкурсе рисунков «Летние зарисовки». Через деятельность творческих коллективов обучающиеся получили дополнительные возможности социализации, приобрели первый опыт коллективного участия в конкурсах, фестивалях, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений.

2. Спортивно – оздоровительное и военно-патриотическое направление: «Спортивные игры», «Здоровейка», «На улицах и дорогах».

Главной задачей программ этих секций было укрепление здоровья учащихся, развитие их спортивных наклонностей, формирование здорового образа жизни.

Учащиеся, занимающиеся в спортивных секциях, принимали участие, как в школьных, так и в районных и областных соревнованиях: по силовой подготовке, «Президентских состязаниях», тестировании ГТО, по флорболу, по баскетболу, по настольному теннису, по лыжным гонкам, по волейболу, в первенстве Калининского района по мини-футболу. Систематическая работа педагогов дополнительного образования в этом направлении способствовала достижению спортивных результатов в 2019 году: на туристическом слёте, в смотре строя и песни, «Президентских состязаниях», в легкоатлетическом кроссе, по флорболу, по настольному теннису, по мини-футболу.

3. Социально-педагогическое направление: «развитие слухового восприятия и обучение произношению (ОВЗ)»; «музыкально-ритмические занятия с детьми ОВЗ»; «коррекционно-развивающие занятия «Ритмика»; «подготовка к ГИА: по биологии, по математике, по обществознанию и истории, по информатике, по географии, по английскому языку, по химии, по русскому языку». Часть кружков была направлена на расширение знаний по предметам, а также на развитие творческих, физических, интеллектуальных способностей и деловых качеств обучающихся.

4. Естественнонаучное направление: «проектная деятельность». Данное направление предусматривало творческие работы, проектную деятельность и другие технологии, что способствует поддержке любознательности учащихся.

Достижения МОУ «Эммаусская СОШ» за 2019г.

мероприятие	статус	место
Турслёт	район	участие, (4место-команда, 3место-представление команд)
Соревнование «ЮИД»	район	3-агитбригада
Соревнование санпостов	район	3 2 место-команда, 2место-конкурс плакатов, место-конкурс агитбригад, победа в номинации «Уход за больными на дому»
Смотр строя и песни	район	победа в номинации «Единство и стиль в названии команды, девиза и песни»
Президентские состязания	район	3-команда
Конкурс х/с «Весенний перезвон»	округ	1,3,3
Конкурс х/с «Весенний перезвон»	район	1
Конкурс презентаций «Открываю страницы Афганской войны»	район	1,1,1,1,1
Областной турнир по флорболу «Валдайский колокольчик»	область	Мл.ком.-2м
Конкурс творческих работ «Открытка для папы»	район	1,3,3
Районные соревнования по шашкам «Чудо шашки»	район	Команда-1 место, личные-1,1,2,2
Районные соревнования по шахматам «Белая ладья»	район	Команда-3 место, личные-2,3
«Президентские состязания»	район	Ком.-3место Ком.-3место Личное-2,2
Районные соревнования по мини-футболу(2005-2006г.)	район	Команда-1 место
Районный легкоатлетический кросс	район	Мл.ком.-1место, 2-личное
Первенство Калининского района по настольному теннису	район	Команда-3 место, личное-3м
III Слёт юнармейцев Калининского района, игра «Дорогами Великой Отечественной войны...»	район	Команда-3 место
Районный конкурс рисунков «Летние зарисовки»	район	1,1, 1, 1, 2, 2,2,2,3
Первенство УДО «Дом детского творчества» по шахматам	район	Личное-3м

Охват учащихся дополнительным образованием.

В системе дополнительного образования на базе школы были заняты 310 человек – 95% от общего количества обучающихся.

Для проведения занятий в кружках, секциях, студиях использовалась материальная база школы: учебные кабинеты, спортзал, тренажерный зал, спортивная площадка, актовый зал.

Учащиеся посещали школьные кружки и секции, а также объединения дополнительного образования от МОУ ДОД «Дом детского творчества» и от ДЮСШ. Особое внимание уделялось вовлечению в работу кружков учащихся

«группы риска» и учащихся с ОВЗ.

Работу кружков и секций в 2019 учебном году можно считать удовлетворительной.

Вывод: занятость обучающихся во внеурочное время способствует развитию способностей и познавательных интересов; обучению новым видам деятельности; формированию школьного коллектива. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для углубленного изучения многих предметов. Сеть кружков, секций, студий позволяет вовлечь всех желающих в творческую и интеллектуальную деятельность, что обеспечивает всестороннее развитие детей и подростков.

9.Инновационная деятельность

В школе реализована «Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Эммаусская СОШ» в основном на базовом уровне с введением ФГОС в 9 классах. Начата разработка ООП СОО на 2020-2025 гг.

В образовательной организации скорректирован локальный акт «Положение о рабочей программе, курсе», разработаны критерии оценивания ИИП обучающегося, скорректирован локальный акт «Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников».

Школа является муниципальной пилотной площадкой по внедрению учебного пособия «Каллиграфия букв: развивающие прописи». В рамках работы муниципальной пилотной площадки управления образования администрации муниципального образования Тверской области «Калининский район», учителя начальных классов участвовали с выступлениями и организацией мастер-классов в работе Региональной научно-практической конференции «Деятельностные технологии ФГОС-2 на основе автодидактического пособия «Каллиграфия букв: развивающие прописи» в контексте качества образования младшего школьника». Учителя начальных классов активно участвуют в работе площадки в соответствии с планом её работы. Продолжая работать над темой «Деятельностные технологии ФГОС-2 на основе автодидактического пособия «Каллиграфия букв: развивающие прописи» в контексте качества образования младшего школьника», в ноябре 2019 года в школе были проведены открытые уроки в 1-х классах.

10.Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность школы организована в соответствии с современными требованиями к обеспечению безопасности жизнедеятельности и включает в себя все виды безопасности:

пожарную безопасность, электрическую безопасность, антитеррористическую безопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания школьников и работников.

В школе разработан паспорт безопасности обучающихся и персонала. На

первом и третьем этажах оборудованы стенды, а в классных комнатах – уголки с информацией на тему: правила безопасного поведения на дороге, уголок пожарной безопасности, действия при угрозе совершения террористического акта, действия в условиях чрезвычайной ситуации.

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и персонала школы функционируют: система пожарной безопасности, система охранной сигнализации, система информационной безопасности, кнопка экстренного вызова сотрудников вневедомственной охраны, наружное и внутреннее видеонаблюдение.

В школе организовано круглосуточное дежурство силами сторожей и вахтеров. Они осуществляют: ежедневный осмотр территории и здания школы, пропускной режим, учет работников школы в течение дня, учёт посторонних лиц, посещающих школу.

Во время образовательного процесса осуществляется ступенчатое дежурство на уровне: дежурного администратора, дежурного учителя на этажах, дежурного классного руководителя.

В предпраздничные периоды, а также перед массовыми мероприятиями проводились обследования помещений и территории учреждения на предмет антитеррористической защищённости. В соответствии с утверждённым графиком проведены объектовые тренировки – учебные эвакуации. Работа с сотрудниками включала в себя проведение первичных, повторных и внеплановых инструктажей по вопросам антитеррористической защищённости, пожарной безопасности и охраны труда с ведением журналов учёта установленного образца. Регулярно проводились практические занятия по отработке эвакуации обучающихся и персонала школы в чрезвычайных ситуациях. Для обучающихся школы регулярно проводятся профилактические мероприятия о нормах поведения, правах и обязанностях граждан, запрете курения, употребления спиртных напитков и наркотиков, так же перед каникулами классные руководители проводят дополнительные инструктажи по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, поведения на водных объектах, правилам безопасности на массовых мероприятиях.

В коридорах школы находятся схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара.

Большое внимание уделяется информационной безопасности детей при работе на компьютерах, имеющих выход в Интернет, установлен сетевой фильтр, отсекающий ненужную информацию.

**11. Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию
МОУ «ЭММАУССКАЯ СОШ» за 2019 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	327
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	163
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	156
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	125/38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	оценочный балл – 3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	оценочный балл – 4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,66
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 /%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	239/74 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	212/66 %
1.19.1	Регионального уровня	25/8 %
1.19.2	Федерального уровня	4/2 %
1.19.3	Международного уровня	7/25 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27/84 %

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20/61 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/16 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/16 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/52 %
1.29.1	Высшая	5/13 %
1.29.2	Первая	10/39 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/13 %
1.30.2	Свыше 30 лет	19/61 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/13 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/26 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-	6/19 %

	хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 /%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,1 кв.м