

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Эммаусская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР


«30» 08 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «Эммаусская СОШ»

Ю.М. Чумаков


приказом № 306-04 от
«30» 08 2021 г.



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

на 2021-2022 учебный год

«Тропинка к своему Я»

для обучающихся с ОВЗ 3-4 классов

Общее количество часов: 17 ч.

Руководитель: Казакбаева Евгения Геннадьевна

Пояснительная записка

«Тропинка к своему Я»

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О.В.Хухлаевой, Москва, 2001.

Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов и изучается с по 0,5 часов в неделю (17ч. в год).

Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма.

Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Курс психологических занятий с младшими школьниками направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

-осознание себя с позиции школьника

- умение адекватно вести себя в различных ситуациях
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния
- способность справляться со страхами, обидами, гневом
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам
- умение справляться с негативными эмоциями
- стремление к изучению своих возможностей и способностей
- успешная адаптация в социуме.

Цель курса психологических занятий: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
6. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
7. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Общая характеристика внеурочной деятельности:

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента:

аксиологический (связанный с сознанием),

инструментально-технологический и

потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

1. Введение в тему.
2. Развёртывание темы.
3. Индивидуализация темы.
4. Завершение темы

Формы организации учебного процесса:

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе.

Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.

Формы контроля: входная, промежуточная, итоговая диагностика.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

1 класс

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться наблюдать
- моделировать ситуацию с помощью учителя

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

2 класс

Регулятивные УУД:

- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников
- учиться прогнозировать последствия своих поступков
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации.
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото)
- делать выводы в результате совместной работы в группе
- учиться графически оформлять изучаемый материал
- моделировать различные ситуации
- усваивать разные способы запоминания информации

Коммуникативные УУД:

- учиться позитивно проявлять себя в общении
- учиться договариваться и приходить к общему решению

- учиться понимать эмоции и поступки других людей
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов

3 - 4 класс

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- извлекать необходимую информацию из текста
- определять и формулировать цель в совместной работе
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнив
- +
- +ать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта

- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Средствами формирования УУД служат психогимнастические и ролевые игры, психодрама, дискуссионные игры, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы .

Основной формой работы является психологический тренинг.

Содержание программы

Содержание программы для каждого класса отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

Первый класс

Раздел 1. Мои чувства

Что такое психология и зачем она нужна человеку? Психология изучает чувства и мысли людей, чтобы научиться понимать себя и окружающих, уметь жить дружно, помогать друг другу.

Радость. Радость можно выразить мимикой. Мимика выражает наши мысли и чувства. Мимика помогает лучше понять собеседника.

Жесты. Передать радость другому человеку можно с помощью жестов. Мимика и жесты –наши первые помощники в общении.

Страх. Какие бывают страхи? Как справиться со страхом?

Гнев. Гнев как выражение чувств: страх и обида часто вызывают гнев.

Как справиться с гневом?

Может ли гнев принести пользу?

Разные чувства . Как можно выразить свои чувства?

Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга

Что такое качества людей и какие они бывают? Какие качества окружающим нравятся, а какие –нет?

Как мы видим друг друга?

Способность поставить себя на место другого помогает лучше понять друг друга.

В каждом человеке есть «тёмные» и «светлые» качества. Самое важное качество.

Кто такой сердечный человек.

Кто такой доброжелательный человек. Трудно ли быть доброжелательным человеком?

Раздел 3. Какой Я – какой Ты

Люди отличаются друг от друга своими качествами. У каждого человека есть много разных положительных качеств.

Как научиться находить положительные качества у себя?

Как правильно оценить себя?

Как распознать положительные качества у других людей?

Когда стараешься лучше понять другого человека, возникает чувство симпатии, сопереживания. А это важно при общении с окружающими.

Какие качества нужны для дружбы?

Раздел 4. Трудности первоклассника

Школьные и домашние трудности. Как с ними справиться?

Какие я знаю способы борьбы с трудностями: обратиться за помощью, вспомнить свой прошлый опыт, договориться, изменить своё отношение к проблеме, понять, что трудности встречаются в жизни всех первоклассников. Главное- помнить, что я живу среди людей, и каждый мой поступок и желание отражается на людях, где бы я ни находился: в школе, дома, на улице.

Второй класс.

Раздел 1. Я – фантазёр

Я – второклассник. Что интересно второкласснику? Что случится, если на свете не будет ни одной школы?

Школа моей мечты - какая она?

Что такое фантазия и зачем она нужна человеку?

Все ли дети умеют фантазировать? Нужно ли учиться фантазировать?
Кого можно назвать фантазёром?

Мои сны: что в них правда, а что –фантазии?

Мои мечты. О чём я мечтаю? Мечты и фантазии.

Фантазии и ложь. Как отличить ложь от фантазии. Ложь может приносить вред окружающим, а фантазии не вредят никому.

Раздел 2. Я и моя школа

Учителя и ученики. Что делает учитель? Что делает ученик? Какие чувства вызывают у учеников школьные занятия? Когда ученики любят учителя? Когда ученики боятся учителя?

Школа на планете «Наоборот».Что произойдёт, если мы будем учиться в такой школе?

Я и мои одноклассники. Мы такие разные, но вместе мы –коллектив!

Что такое лень и откуда она берётся? Какие у меня есть «Немогучки»? Как можно победить лень и справиться с «Немогучками?» Справиться с ними помогает формула : «Хочу – могу», «Не хочу – не могу».

Раздел 3. Я и мои родители

Я и мои родители. В чём мы похожи? История моей семьи. Моя родословная.

Какие чувства я испытываю по отношению к своим родителям?

Правила поведения и общения со взрослыми. Почему нужно относиться к старшим с уважением? «Урок мудрости».

Почему родители наказывают детей?

Я понимаю, что родители, как и все люди, могут ошибаться, могут уставать и не всегда поступают правильно. Главное – это научиться прощать друг друга.

Раздел 4. Я и мои друзья

Каким должен быть настоящий друг.

Умею ли я дружить и можно ли этому научиться?

Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся?

Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере?

Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры?

Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?

Третий класс

Раздел 1. Умение владеть собой

Я – третьеклассник. Как я изменился за лето?

Умение владеть собой. Что это значит? Уметь управлять своим поведением, следить за своей речью и поступками, внимательно слушать собеседника – это и есть умение владеть собой. Это умение очень важно для общения с другими людьми.

Что значит быть хозяином своего «Я»? Какого человека называют ответственным.

Что значит «уметь расслабиться», и в каких случаях это нужно делать?

Раздел 2. Фантазия характеров. Оценка человеческих поступков и отношений(8 часов)

Мой любимый герой. Кто он? Почему я хотел бы на него походить, и какие качества меня в нём привлекают?

Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит «делать добро»?

Что такое хорошо и что такое плохо? Какие привычки можно назвать полезными, а какие вредными? Как избавиться от плохих привычек, которые мне мешают?

Конфликт. Как он возникает? Моё поведение в трудных ситуациях

Раздел 3. Культура общения

Что такое «этикет»? Для чего нужно соблюдать правила общения? Правила общения, которые вырабатывались людьми в течение многих веков,

необходимо соблюдать, чтобы не обидеть собеседника и самому не попасть в неловкую ситуацию. Всегда важно помнить, что есть граница между тем, что хочется, и тем, что можно.

Волшебные слова: приветствие, благодарность. Как правильно начать, поддержать и вести разговор.

Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: в школе, в театре, дома, на улице, в магазине. Как эти правила помогают в общении.

Мальчик и девочка. Культура общения полов. Внешний вид мальчика. Внешний вид девочки.

Как правильно познакомиться?

Как правильно держать себя, чтобы понравиться?

Раздел 4. Что такое сотрудничество?

Сотрудничество – это умение делать дело вместе. Оно складывается из многих умений:

- из умения понять другого;
- из умения договориться;
- из умения уступить, если это нужно для дела;
- из умения правильно распределить роли в ходе работы.

Что значит понимать другого и как можно этому научиться?

Как научиться договариваться с людьми?

Что такое коллективная работа?

Четвёртый класс

Раздел 1. Мои силы, мои возможности

Моё лето. Как я провёл лето и чему научился за время летних каникул. После лета меня называют по-новому –четвероклассник. Чем четвероклассник отличается от первоклассника? А от второклассника и третьеклассника?

Кто Я? Из каких маленьких частичек я состою: Боялка, Добрушка, Капризулька, Хохотушка, Злючка, Ленюшка...это все мои друзья. Но командую здесь Я. Я – человек! Я – житель планеты Земля!

Какой Я – большой или маленький? Что я умею и чем горжусь?

Мои способности. Что такое способности и какие нужны способности для успеха в том или ином деле? У каждого человека есть какие-то способности, но некоторые люди не знают о своих способностях и не используют их. Что нужно для успеха? «Успех = способности + трудолюбие».

Мой выбор, мой путь.

Способности моих родителей. Как эти способности помогали им в жизни.

Не всегда самый лёгкий путь приводит к успеху. Часто от нас самих, от нашего выбора зависит, по какой дороге мы пойдём, как сложится наша жизнь.

Мой внутренний мир.

Вокруг нас много удивительного. Надо только суметь заметить это. Мой внутренний мир тоже уникален и неповторим. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю.

Значение взгляда: взгляд может сказать больше слов. Взглядом можно поддержать человека или, наоборот, расстроить, можно приласкать или сделать больно.

Что значит верить?

Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся!

Раздел 2. Я расту, я изменяюсь

Моё детство.

Вспомним детство. Что я чувствую в роли маленького ребёнка, чему радуюсь, о чём мечтаю?

Я – это моё детство, потому что именно детство делает нас такими, какие мы есть.

Я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас. Что я знал раньше и что знаю сейчас.

Каким я буду, когда вырасту? Почему важно решить для себя, каким ты хочешь стать и что хочешь изменить в себе?

Раздел 3. Моё будущее

Как заглянуть во взрослый мир?

Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас». Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас.

Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно? Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека?

Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком и что для этого нужно?

Поведение человека зависит от его качеств.

Кто такой интеллигентный человек и какие качества должны у него присутствовать? Портрет интеллигентного человека.

Хочу вырасти интеллигентным человеком. Кто может стать интеллигентным человеком? Каким должен быть ученик сейчас, чтобы из него получился интеллигентный человек в будущем?

Что такое идеальное Я?

У многих людей есть некий идеальный образ самого себя - то, каким бы ему хотелось стать.

Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: Что для этого нужно?

Кто такой свободный человек? Можно ли поступать всегда так, как хочется?

Права и обязанности школьника. «Должен и имею право: в школе, дома, на улице».

Что такое « право на уважение»? Как я должен поступить, если нарушено моё «право на уважение»?

В реальности количество прав и обязанностей человека примерно одинаковое. Главные права и обязанности ученика. «Билль о правах ученика и учителя в школе».

Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как можно разрешать конфликты мирным путём?

Учебно - методическое обеспечение программы

Ведение курса психологических занятий обеспечивается следующими пособиями:

1.О.В.Хухлаева «Тропинка к своему Я». Программа формирования психологического здоровья у младших школьников.

Москва, «Генезис», 2011.

2.Р.В.Овчарова «Практическая психология в начальной школе», Москва, «Сфера», 2001.

Тематическое планирование

Первый класс

Раздел 1. Мои чувства (занятия 1 – 13)

№ п/ п	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся	Примечания	Универсальные учебные действия (УУД)
1.	Знакомство. Введение в мир психологии	Познакомиться с новым предметом, учителем и одноклассниками. Познакомиться с понятиями «мимика», «жесты», «эмоции», «чувства». Описывать свои чувства и состояние и сравнивать их с	Беседа «Введение в мир психологии» Упр. « Знакомство», «Имя оживает», «Рисунок имени», «Зоопарк», «Зайчик испугался-зайчик рассмеялся», «Собираем добрые слова»,	Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками .(Р) Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Различать эмоции радости,
2.	Радость. Что такое мимика			
3.	Радость. Как её доставить другому человеку.			
4.	Жесты.			
5.	Радость можно передать прикосновением			
6.	Радость можно подарить взглядом			
7.	Страх.			

8	Страх. Его относительность	чувствами партнёров по общению. Осваивать правила общения со сверстниками ..	«Передай сообщение», «Пойми меня», «Страшное и смешное», «Придумай весёлый конец». Работа со сказкой.	страха. гнева.(П) Доверительно и открыто говорить о себе и своих чувствах (К)
9.	Как справиться со страхом.			
10	Гнев. С какими чувствами он дружит?			
11	Как справиться с гневом?			
12	Может ли гнев принести пользу?			
13	Разные чувства.			

Раздел2. Чем люди отличаются друг от друга (занятия 14 – 17)

14	Качества людей	Познакомиться с понятием «качества людей» Анализировать свои поступки и поступки других людей и учиться объяснять их с помощью учителя. Работать с пословицами о лучших человеческих качествах.	Упр. «Отношения», «Придумай и отгадай», «Снежная королева», «Ладощка», «Мы похожи - мы отличаемся». Работа со сказкой.	Извлекать с помощью учителя необходимую информацию из текста сказки.(Р) Учиться исследовать свои качества и свои особенности(П) Учиться работать в парах (К)
15	Люди отличаются друг от друга своими качествами			
16	В каждом человеке есть «светлые» и «тёмные» качества			
17	Как мы видим друг друга			

Раздел 3. Какой Я – какой Ты? (занятия 18 – 22)

18	Какой Я?	Описывать своё настроение. Учиться правильно выражать свои чувства в общении с другими	Разминка «Противоположные чувства» Упр. «Психологическая разгадка», «Цыганка», «Заяц-Хваста».	Уметь оценивать свой результат с помощью учителя(Р)Учиться находить положительные качества у себя и у других людей(П)Учиться
19	Мой автопортрет			
20	Моё настроение			

21	Какой ты?	людьми.	Работа со сказкой.	договариваться и уважать разные мнения (К)
22	Я и другие			

Раздел 4. Трудности первоклассника (занятия 23-27)

23	Трудности первоклассника в школе, дома, на улице.	Осваивать правила поведения в разных ситуациях: в школе, дома, на улице, в общественных местах. Работать с иллюстрациями. Находить необходимую информацию. Моделировать ситуацию.	Разминка «Разнообразие характеров». Упр. «Копилка трудностей», «Театр». Рисование «Трудные ситуации первоклассника». Работа со сказкой. Конкурс достижений.	Учиться осознавать свои трудности и стремиться преодолевать их (Р) Учиться рассуждать, строить логические умозаключения (П) Уметь договариваться и приходить к общему решению (К)
24	Школьные трудности			
25	Домашние трудности			
26	На улице (поведение и общение)			
27	В магазине (поведение в общественных местах)			
28	Итоговое занятие			

Второй класс

Раздел 1. Я – фантазёр (занятия 1 – 7)

1	Я - второклассник	Угадывать партнёра по описанию его качеств. Угадывать и описывать ситуацию по её пластическому представлению. Придумывать невероятные истории по заданию учителя и обсуждать их в группе.	Разминка «Мы снова вместе». Упр. « Небылицы», «Кто это?». Рисование «Мой сон». Работа со сказкой.	Строить речевое высказывание в устной форме (Р) Осознавать ценность умения фантазировать (П) Учиться выполнять разные роли (К)
2	Кого можно назвать фантазёром?			
3	Я умею фантазировать			
4	Мои сны			
5	Я умею сочинять			
6	Мои мечты			
7	Фантазии и ложь			

Раздел 2. Я и моя школа (занятия 8 – 12)

8	Я и моя школа	Участвовать в учебной игре о правилах поведения в школе. Моделировать ситуацию по заданию учителя и обсуждать её.	Разминка «слова и действия». Упр. «Мешок хороших качеств», «Школьные ситуации». Работа со сказкой «О ленивой звёздочке»	Учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников(Р) Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией(К)
9	Я и мой учитель			
10	Я и мои одноклассники			
11	Что такое лень?			
12	Как справиться с «Немогучками»?			

Раздел 3. Я и мои родители (занятия 13 – 16).

13	Я и мои родители	Познакомиться с историей своей семьи. Участвовать в групповой работе по составлению родословной. Обсуждать и анализировать полученный результат. Участвовать в беседе «Почему родители наказывают детей?»	Конкурс рисунков «Моя семья», «История моей семьи». Составление родословной Этюд «Дружная семья» Подвижные игры: «Бабушка Маланья», «Ловишки»	Извлекать необходимую информацию из различных источников(текст, фото, рисунок) (Р) Учиться графически оформлять изучаемый материал(П) Овладевать способами разрешения конфликтов с родителями (К)
14	«Урок мудрости» (уважение к старшим)			
15	Я умею просить прощения			
16	Почему родители наказывают детей?			

Раздел 4. Я и мои друзья (занятия 17– 23).

17	Настоящий друг	Выполнять различные роли	Разминка	Учиться прогнозировать последствия
18	Умею ли я дружить?			

19	Трудности в отношениях с друзьями	<p>в играх.</p> <p>Передавать черты характера через выразительные движения и позы.</p> <p>Участвовать в беседе о дружбе.</p> <p>Анализировать полученный результат.</p>	<p>«Добрые дела и отношения».</p> <p>Беседа»</p> <p>Нужно ли уметь дружить?».</p> <p>Работа со сказкой.</p>	<p>своих поступков(Р)</p> <p>Осознавать качества настоящего друга(П)</p> <p>Учиться понимать эмоции и поступки других людей(К)</p>
20	Я и мои «колючки»			
22	Ссора и драка			
23	Что такое одиночество?			
24	Итоговое занятие			

Третий класс

Раздел 1. Умение владеть собой (занятия 1 -5)

1	Я – третьеклассник	<p>Передавать внутренние черты характера через выразительные движения, позы.</p> <p>Моделировать положительные черты характера.</p>	<p>Разминка «Запретный номер».</p> <p>Этюды «Эгоист», «Злюка».</p> <p>Игры на расслабление «Кулачки», «Штанга», «Пружинки».</p>	<p>Осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением(Р)</p> <p>Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей(П)</p> <p>Контролировать свою речь и поступки(К)</p>
2	Я – это мои цели.			
3	Хозяин своего Я			
4	Не хочу быть плохим			
5	Умей расслабиться			

Раздел 2. Фантазия характеров. Оценка человеческих поступков и отношений (занятия 6 -9)

6	Мой любимый герой (примеры для подражания)	<p>Работать с литературными текстами.</p> <p>Объяснять и обосновывать</p>	<p>Разминка « Чувства и ассоциации».</p>	<p>Извлекать необходимую информацию из текста(Р)</p> <p>Учиться</p>
7	Добро и зло (совесть)			

8	Что такое хорошо и что такое плохо(хорошие и дурные привычки)	сделанный выбор. Моделировать и оценивать своё поведение в различных ситуациях	Упр. « Агрессивные чувства», «Изобрази ситуацию».	наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять (П)
9	Конфликт. Моё поведение в трудных ситуациях		Работа с текстами литературных произведений.	Учиться толерантному отношению к другому мнению (К)

Раздел 3. Культура общения (занятия 10 -15)

10	Волшебные слова	Познакомиться с понятием «этикет»	Игра-драматизация «Кот, петух и лиса», «Теремок».	Правильно строить речевое высказывание в устной форме (Р) Обогатить своё представление о культуре общения людей (П) Соблюдать правила этикета (К)
11	Учимся вежливо говорить	Познакомиться с правилами поведения в обществе.	Беседы «Ваши добрые поступки»,«Мнения».	
12	Я вам пишу	Участвовать в игре-драматизации.	Упр. на развитие речи и доброго отношения друг к другу: «День рождения», «Уроки сказки».	
13	Мой день рождения			
14	Мы смеёмся	Обсуждать особенности поведения в различных ситуациях.		
15	Мальчик и девочка			

Раздел 4. Что такое сотрудничество (занятия 16 – 20)

16	Что такое сотрудничество?	Участвовать в групповой работе.	Разминка «Умей сказать приятные слова». Упр. «Передай чувство», «Извини меня».	Определять и формулировать цель в совместной работе (Р)
17	Я умею понимать другого	Обсуждать полученный результат.	Этюды: «Кто лишний?», «Что значит понимать другого?», «Я умею	Расширить своё представление о понятии «сотрудничество
18	Я умею договариваться с людьми	Сравнивать полученный результат с предполагаем		
19	Мы умеем действовать сообща			

20	Что такое коллективная работа?	ым, делать выводы. Передавать разные чувства с помощью мимики.	договариваться». Работа со сказкой «Чтобы тебя любили».	(П) Уметь работать в группе, договариваться и приходить к общему решению (К)
21	Итоговое занятие			

Четвёртый класс

Раздел 1. Кто я? Мои силы, мои возможности (занятия 1 – 10)

1	Моё лето	Познакомиться с понятием «способности».	Разминка «Летние впечатления».	Учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях (Р)
2	Кто я?		Упр. «Я-четвероклассник», «Роли», «Конкурс портретов».	
3	Какой я? Большой или маленький?	Исследовать свои способности и возможности в различных видах деятельности.	Беседа «Что такое способности».	Обогатить представления о собственных возможностях и способностях (П)
4	Мои способности	Участвовать в составлении и обсуждении устных рассказов о лете и конкурсе рисунков с последующим обсуждением.	Этюды «Отгадай, кто я?», «Отражение в озере». Рисование «Мой автопортрет».	Учиться самостоятельно решать проблемы общения (К)
5	Мой выбор, мой путь			
6	Мой внутренний мир			
7	Кто в ответе за мой внутренний мир?	Исполнять различные роли.	Работа со сказкой.	
8	Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.	Моделировать и анализировать ситуации.		
9	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?			
10	Что значит верить?			

Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (занятия 11 – 13)

11	Моё детство	Выполнять различные роли. Отгадывать по заданию учителя главного героя сказок по описанию. Участвовать в беседе.	Разминка «Вспомним детство». Упр. «Маленькое имя», «Любимый сказочный герой», «Неопределённые картинки»	Осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит (Р) Учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения (П)
12	Нужно ли человеку изменяться?	Моделировать различные жизненные ситуации.	Рисование «Любимая фотография» Беседа «Раньше и сейчас». Работа со сказкой	Формулировать своё собственное мнение и позицию (К)
13	Я расту, я изменяюсь			

Раздел 3. Моё будущее (занятия 14 – 16)

14	Моё будущее	Познакомиться с понятием «жизненный выбор». Обсуждать возможные	Разминка «Заглянуть во взрослый мир». Упр. «Я в будущем», «Хочу в будущем –	Планировать цели и пути самоизменения (Р) Оценивать правильность
----	-------------	--	---	--

15	Кем бы я хотел стать?	варианты будущего. Обсуждать правила ЗОЖ. Раскрывать	делаю сейчас». Рисование: «Я в настоящем и в будущем». Беседа о	выполнения действий и корректировать при необходимости(П)
16	Хочу вырасти здоровым человеком.	потенциально опасные ситуации для жизни и здоровья	взаимосвязи физического и психологического здоровья	При работе в группе учитывать мнение товарищей(К)

Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком. Что для этого нужно?

(занятия 17 – 19.)

17	Кто такой интеллигентный человек?	Познакомиться с понятиями «интеллигентный человек», «идеал» Участвовать в беседе.	Разминка «Качества человека и поведение» Упр.»Улыбниськак...», «Антонимы». Этюд «В ресторане». Беседа	Соотнести результат с целью и оценивать его(Р)
18	Хочу вырасти интеллигентным человеком.	Моделировать ситуации, где необходимы согласие, взаимопомощь, личная ответственность.	«Кто может стать интеллигентным человеком?». Работа со сказкой	Учиться моделировать новый образ на основе личного опыта(П)
19	Что такое идеальное «Я»?			Учиться формулировать собственное понимание смысла текста сказки(К)

Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком. Что для этого нужно?

(занятия 20 - 25)

20	Кто такой свободный человек?	Произносить заданную фразу с разными	Разминка «Наладить контакт». Упр. «Должен и	Осознавать, что свобода не может быть
21	Права и обязанности			

	школьника	интонациями	имею право», «Синонимы».	безграничной(Р)
22	Что такое «право на уважение»?	Составлять устные сочинения на заданную тему.	Беседа «Кто такой свободный человек».	Учиться находить ответы на вопросы в тексте,
23	Права и обязанности	Участвовать в беседе о правах и обязанностях человека.	«Пять главных прав»	перерабатывать информацию(П)
24	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам	Обсуждать описанные в тексте ситуации и строить предположения о том, как могут поступать герои.	Этюд «Ссора друзей».	Осознавать необходимость признания и уважения прав других людей(К)
25	Как разрешить конфликты мирным путём?		Работа со сказкой. Игра-драматизация «Я так хочу».	
26	Итоговое занятие			