

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ «Эммаусская СОШ»
Чумаков Ю.М.



Программа
по трудовому воспитанию и профориентации
школьников
«Школа личного самоопределения»

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа по трудовому воспитанию и профориентации школьников «Школа личного самоопределения»
Разработчики Программы	заместитель директора по воспитательной работе
Исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> - администрация школы; - социальный педагог; - педагог-психолог; - классные руководители; - библиотекарь; - учителя-предметники; - учащиеся 1-11 классов и их родители;
Основание для разработки Программы	<p>Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Концепцией Модернизации российского образования; -Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) - -Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 г. №729- р) - Закон РФ «Об образования» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ- Конституция РФ <p>Всеобщая Декларация прав человека-Декларация прав ребенка- Конвенция о правах ребенка-Трудовой кодекс- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от22.08.2004 №124-ФЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФГОС - Устав школы.
Основные направления системы программных мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональное и трудовое просвещение 2. Диагностика и консультирование 3. Взаимодействие с предприятиями

Цель реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование мотивации (потребности, интереса, чувства долга, ответственности) и позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду. • Формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности, выбора профессии, социального, профессионального и жизненного самоопределения. • Формирование опыта (способов) общественнополезной, производительной деятельности; умения применять теоретические знания на практике; способности к творчеству. • Формирование у школьников позитивной установки по отношению к труду, и восприятие труда как одной из высших ценностей в жизни;
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность. 2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся. 3. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. 4. Формировать трудовые умения и навыки по самообслуживанию. 5. Развивать трудовое умение, умение планировать и организовывать свою работу. 6. Воспитывать трудолюбие, творческое отношение к труду, чувство долга и ответственности, честности. Воспитывать умение сотрудничать в коллективной трудовой деятельности, оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку. 7. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.
Назначение Программы	<p>Проведение комплекса мероприятий, объединенных единым замыслом и целью, призванных обеспечить решение основных задач в области трудового воспитания и самоопределения учащихся</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысить мотивацию обучающихся к труду; - оказать адресную психологическую помощь в осознанном выборе будущей профессии; - сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; - сформировать навыки самообслуживания и работы в коллективе.

1. Обоснование необходимости создания Программы

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Увеличивается число неработающей и не учащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда. В условиях изменяющейся экономической, социально-политической и культурной ситуации в Российской Федерации необходимо новое понимание содержания и методов профессиональной ориентации обучающихся.

Говоря о традициях и преимуществах отечественного образования, В. В. Путин заявил о необходимости сохранения всего лучшего, чем всегда гордилось отечественное образование, в том числе и несомненные достоинства советской школы, естественно, при этом совершенствуя школьное образование. Система просвещения должна отвечать вызовам времени, впитывать инновации, новые идеи, которые рождаются в мире.

Президент РФ обратил внимание на то, что школа должна готовить способного к постоянному развитию, овладению новой квалификацией человека. Это возможно сделать только при наличии фундаментального базового образования.

Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и средне специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство.

Происходит замена профессиональной карьеры - коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полная нивелировка значимости рабочих специальностей.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально - производственным условиям. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и

способностей человека.

Исходя из выявленных проблем, основной задачей профориентационной работы в современной школе является создание социально-педагогического и психологического сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда - с другой.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования необходимы условия для создания социальных ситуаций развития обучающихся, обеспечивающих их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности. В основе Стандарта лежит системнодеятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития учащихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Согласно п.6 ФГОС портрет выпускника основной школы ориентирован на становление личности, осознающей ценность труда, науки и творчества, важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способной применять полученные знания на практике, ориентирующейся в мире профессий, понимающей значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа по профориентации школьников «Школа личного самоопределения».

Этапы реализации программы:

I этап: проектный

Цель: подготовка условий трудовой и профориентационной работы.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по трудовому воспитанию и профориентации учащихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Совершенствовать содержание профпросвещения.
3. Разработать методические рекомендации по профориентации.
4. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города.
5. Провести коррекцию затруднений в реализации программы

III этап: аналитический

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы по реализации Программы.
2. Спланировать работу на следующий период.

Ожидаемые результаты Реализации Программы:

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Основные направления системы программных мероприятий

1. Профессиональное просвещение - педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о труде.
2. Диагностика и консультирование - с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями - с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации.

Этапы трудового воспитания

Трудовое воспитание школьников имеет свою возрастную специфику, задачи, соответствующие возрастным психофизиологическим особенностям школьников.

1 этап (1 - 4 кл.)

Цель трудового воспитания младших школьников - воспитание интереса к труду, дисциплинированности, потребности в оказании помощи; формирование трудолюбия, коллективизма. Реализации данной цели способствует решение конкретных задач воспитания:

- интерес к труду взрослых, разным профессиям; понимание значения трудовой деятельности, трудовой деятельности в своем селе;
- бережное отношение к результатам труда людей;
- положительное отношение к труду, формирование умений доводить работу до конца;
- соблюдение правил поведения в школе и вне ее, выполнение порученного дела;
- формирование умений работать в коллективе;
- бережное отношение к природе, желание участвовать в ее охране.

Учебный труд является основным для учащихся начальных классов, На занятиях, носящих преимущественно познавательный характер, учитель совершенствует и углубляет знания, полученные учащимися на уроках труда.

В педагогической практике встречаются следующие виды общественно-полезного труда учащихся начальных классов:

- ремонт книг;
- изготовление раздаточного материала, наглядных пособий, несложных дидактических игр;
- благоустройство школьных помещений (класс) выращивание комнатных цветов, изготовление украшений к Новому году; работа на пришкольном участке, в школьном дворе.

В процессе самообслуживающего труда младшие школьники участвуют в уборке класса,

следят за сохранностью мебели; контролируют внешний вид.

II этап (5 -9кл.)

Цель трудового воспитания в подростковом возрасте - это создание благоприятных педагогических условий для формирования мотивов трудовой деятельности, развитие активности подростков. Реализации данной цели способствует решение конкретных задач воспитания; подготовка к выбору профессии;

- углубление познавательных интересов в процессе трудовой деятельности;
- развитие культуры труда, ответственности за свой труд;
- формирование трудового опыта в применении полученных знаний для решения задач в социальной сфере класса, семьи, общества.

В учебном труде при изучении основ наук, через организацию факультативных занятий, рассчитанных на углубленное изучение теоретических и политехнических основ трудовой подготовки формируется профессиональный интерес к трудовой деятельности определенного вида. Реализации принципов активности, творческого характера труда способствует организация работы внеурочной деятельности и секций по интересам. В процессе обучения формируется трудовая активность подростков, проявляющаяся в интересе к занятиям трудом, самостоятельности в выполнении трудовых заданий, стремлении к качественному их выполнению, к совершенствованию культуры труда.

Самообслуживание и общественно-полезный труд включает в себя:

- уборку помещений;
- изготовление наглядных пособий;
- оказание социально-трудовой помощи инвалидам, ветеранам, престарелым;
- организация работы на пришкольном участке;
- проведение ознакомительных экскурсий на предприятия своего города;
- проведение экологических мероприятий, акций.

Производительный труд реализуется через участие подростков в работе на пришкольном участке; во временном трудоустройстве на период каникул.

III этап (10 -11 кл.)

Цель трудового воспитания в старшем школьном возрасте - это формирование потребности в активном творческом труде на пользу обществу, выбор профессии.

Задачи трудового воспитания старшеклассников:

- усвоение системы знаний о различных сферах трудовой деятельности, в том числе необходимых для выполнения трудовой роли человека;
- формирование умения анализировать и оценивать свою трудовую деятельность;
- воспитание творческого отношения к труду для решения задач в социальной сфере в классе, семье, обществе;

Учебный труд старшеклассников характеризуется исследовательской и поисковой активностью, Главная цель исследовательского обучения - формирование у учащегося готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. В исследовательском обучении выделяют такие виды деятельности, как проектирование и исследование.

Принципиальное методическое и педагогическое значение в трудовом воспитании старшеклассников имеют межпредметные связи, которые позволяют объединить усилия учителей в получении учащимися различных учебных знаний и использование этих знаний в практической трудовой деятельности.

Для организации трудового воспитания школьников характерна интеграция общественно-полезного, производительного труда и самообслуживания, которые реализуются через следующие формы:

- трудовые субботники с целью благоустройства школы и города;
- проведение ознакомительных экскурсий на предприятия города;
- дежурство по школе;
- проведение экологических мероприятий, акций.

Специалисты, занимающиеся вопросами трудового воспитания и профессиональной ориентации

№ п/п	Должность	Направление профориентационной деятельности
1.	Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников; - организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; - оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; - проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению; - организует встречи учащихся с представителями разных профессий.
2.	Учителя-предметники	<ul style="list-style-type: none"> - способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.: - обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; - способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; - проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; - адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.
3.	Библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> - регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; - изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

		<ul style="list-style-type: none"> - обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); - регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).
4.	Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена; - оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; - осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам; - оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.
5.	Педагог- психолог	<ul style="list-style-type: none"> - проводит психолого-педагогическое консультирование; - изучает профессиональный интерес и склонностей учащихся; - осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей; - проводит анкетирование по изучению профессионального интереса и склонностей учащихся; - проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся; - осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся; - способствует формированию у школьников адекватной самооценки; - оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.

<p>Заместитель директора по ВР</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения; - осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностику); - проводит педагогические советы, производственные совещания по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников; - организует летнюю трудовую практику; - организует участие одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня; - организует систему повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога по проблеме самоопределения учащихся; - осуществляет контролирующие функции работы классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога, педагога-психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся; - организует занятия учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения. - организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
--	---

Основные мероприятия, направленные на реализацию Программы

№п/п	Содержание	Сроки проведения	Ответственные	Выполнено
Создание нормативно - правовой базы				
1.	Разработка и утверждение программы по трудовому воспитанию и профориентации учащихся.	ноябрь - декабрь.	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог	
2.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог - психолог	
3.	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов»	февраль	Руководитель МО	
4.	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в школьной библиотеке «В мире профессий», «Все работы хороши», «Профессии наших мам», «Профессии наших пап», «Профессии героев России»	В течение года	Библиотекарь	

Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
Профпросвещение			
1.	Экскурсии на предприятия города	Ежегодно	Классные руководители
2.	Экскурсии в учебные заведения города	Ежегодно по плану	Классные руководители 9-11 классов
3.	Ярмарка профессий	Ежегодно в апреле	Классные руководители 10-11 классов
4.	Субботники	Ежегодно в сентябре, апреле	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Реализация школьной программы:			
1.	Профориентация учащихся на уроках.	В течение всего периода	Учителя предметники
2.	Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии», «Трудовые династии», «Профессии наших родителей», «Профессии героев России»	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Конкурс творческих и социальных проектов	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

	Конкурс семейных сочинений «Профессия моей семьи»		Учителя русского языка и литературы	
5.	<p>Проведение тематических классных часов:</p> <p>«В мире профессий» 1 классы</p> <p>«Ярмарка профессий» 23 классы</p> <p>«Все профессии нужны, все профессии важны» 4 классы</p> <p>«В мире профессий» (5 классы).</p> <p>«Хочу -Могу - Надо» 7 8 классы</p> <p>«Будущая профессия - моими глазами» 9 классы</p> <p>«Ветер перемен» 10-11 классы.</p>	В течение всего периода	Классные руководители	
6.	<p>Информационно - просветительская работа:</p> <p>Оформление стенда по профориентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рубрика «Твое профессиональное будущее» • « Куда пойти учиться» 	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	

7.	<p>Родительские собрания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения. • Изучение склонностей и способностей ребенка. • Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся. • О стрессоустойчивости. Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов. • Собеседование для будущих 8- классников. • Родительское собрание для будущих 8-классников. Знакомство с элективами и профилями классов. 	В течение всего периода	<p>Классные руководители, педагог- психолог, соцпедагог, заместитель директора по ВР</p> <p>администрация</p>	
8.	<p>Информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению посредством школьных сайтов, информационных стендов, буклетов. Индивидуальные консультации для родителей выпускников 9-х, 11-х классов.</p>	В течение всего	<p>Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, соцпедагог</p>	

2.Диагностика и консультирование.			
1.	Консультирование и тестирование учащихся 7, 9 классов: 1. Комплектование профильных классов, 7 класс 2. Профессиональные склонности и интересы, 9 класс	В течение всего периода	Педагог- психолог
2.	Консультирование родителей: по вопросам профориентации и профессионального самоопределения	В течение всего периода	Классные руководители 9-11 классов, педагог-психолог, социальный педагог
3.	Информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению посредством школьных сайтов, информационных стендов, буклетов	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог
4.	Индивидуальные консультации для родителей	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог
Тренинговая работа			
1.	Мотивационно-профориентационный тренинг, 9-11 классы	В течение всего периода	Педагог- психолог

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепцией Модернизации российского образования;
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 г. № 729-р)
4. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
5. Конституция РФ
6. Всеобщая Декларация прав человека
7. Декларация прав ребенка

8. Конвенция о правах ребенка
9. Трудовой кодекс
10. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 22.08.2004 №124-ФЗ
11. ФГОС
12. Булычева, Н. А. Особенности проф. выбора выпускников классов коррекционно-развивающего обучения / Н. А. Булычева // Коррекц. педагогика. - 2004. - № 2.
13. Волосовец, Т. В. Проблемы трудоустройства выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений и проф. образования инвалидов / Т. В. Волосовец // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2002. - № 4. - С. 3-10.
14. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. - М., 1991.
15. Выготский, Л.С. Собрание сочинений : в 6т. / Лев Семёнович Выготский. - М., 1984
16. Выготский Л. С. Соб. соч.. в 6т. Т. 5. Коллектив как фактор развития аномального ребёнка / Л. С. Выготский . —М. : Педагогика, 1982.
18. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. - М. : Просвещение, 1988. - 270с
19. Игры, способствующие осознанию личностью главных жизненных ценностей и смысла для нее той или иной профессиональной деятельности // Общественно - аналитический ежеквартальный журнал. - 2004. - № 10. - С. 51-56.
20. Клименко Г.Б., Каченя Г. М. Технология формирования готовности выпускников основной школы к профессиональному самоопределению // Учебно - методический и научно - практический журнал «Профильная школа». - 2011. - №1. - С. 28-31.
21. Климов Е. А. Как выбирать профессию / Е. А. Климов. - М. : Просвещение, 1990. - 159 с.
22. Методика изучения акцентуаций личности К.Леонгарда (модификация С.Шмишека) / Практикум по психодиагностике личности. Ред. Н.К.Ракович. - Минск, 2002.
23. Панфило, Е. Как ребенку-инвалиду получить профессию : [круглый стол] / Е. Панфило // Комсомол. правда. - 2007. - 6 июня. - С. 13.
24. Психологические тесты. Т.2. Под ред. А.А. Карелина. - М., ВЛАДОС, 1999, - 99с
25. Практикум по психодиагностике. Прикладная психодиагностика / [И.Ю.Беляева и др.]. - М. : Изд-во МГУ, 1992. - 116 с.
26. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н. С. Пряжников . - М. : «Академия», 2007.
27. Пряжников Н. С. Теория и практика профессионального самоопределения / Н. С. Пряжников . - М. : МГППИ, 1999. - 108 с.
28. Пряжников Н. С. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников / Н. С. Пряжников. - М. : «Первое сентября», 2004.
29. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Изд-во: Институт практической психологии, Воронеж: НПО "МОДЭК", 1996. 246 с.
30. Славгородская М. В. Профессиональное самоопределение школьников с ограниченными возможностями // Учебно - методический и научно - практический журнал «Профильная школа». - 2008. - № 2. - С.34-38.