

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Эммаусская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

«30» 08 20 21 г.



УТВЕРЖДАЮ:



Директор МОУ «Эммаусская СОШ»

Ю.М. Чумаков

приказ N 306-ОД от
«30» 08 20 21 г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

на 2021-2022 учебный год

**«Формирование
социально-коммуникативного поведения»**

**для обучающихся с ОВЗ
младшего школьного возраста**

Общее количество часов: 17 ч.

Руководитель: Алексеева Светлана Михайловна

Рабочая программа по коррекционному курсу «**Формирование социально – коммуникативных навыков**» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) 3 класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. № 1598; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2). Необходимо учитывать особые образовательные потребности детей с РАС, зафиксированные в примерных АООП при проведении уроков: для детей, не получивших опыта дошкольного образования, в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе.

Цель: - создание условий для развития социально – коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста с ЗПР.
Для достижения цели требуется решить ряд **задач**:

развивать положительное отношение ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру и социальной действительности;

создать условия для формирования у ребёнка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;

приобщать детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний.

развивать у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово;

учить распознаванию эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний;

формировать у детей социальные навыки: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты.

развивать речь как средство развития коммуникативных и социальных навыков.

Цели и задачи данного курса:

- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;
- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- ребенок с РАС на уроке нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особость, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы класса и образовательного учреждения в целом.

С учётом этих особенностей педагогам *рекомендуется*:

- четкое деление на этапы урока, логическая связь этапов;

- подача нового материала небольшими дозами; постоянное повторение в различных вариантах.

При определении методик обучения особое внимание уделяется повышению уровня интеллектуального развития обучающихся с РАС. Характерной особенностью учебно-воспитательного процесса должно стать активное воздействие на умственное развитие детей с РАС в целях максимального использования потенциальных возможностей каждого.

В целях успешного решения задач обучения активно используются организационно-педагогические технологии:

1) сочетание индивидуальной и дифференцированной работы с обучающимися с РАС на уроке и коррекционном занятии, с целью устранения причин, вызывающих трудность в обучении, оказание индивидуальной помощи обучающимся с РАС;

2) информационно - коммуникационная технология в целях развития коммуникативной культуры, развития речи, памяти и т.д.

3) из предметных технологий используются игровая технология, метод проектов и т.д. для развития познавательных интересов обучающихся с РАС в соответствии с возрастными особенностями.

С целью достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с РАС используются:

формы организации учебного процесса: работа в группах и в парах, проектная работа, дидактические игры, дифференциация процесса.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-репродуктивный, проблемно-ситуативный, рассказ, объяснение, беседа и др.

Формы определения уровня развития УУД обучающихся с РАС: рефлексия работы, самооценка (с помощью учителя или тьютора), проекты, тесты, и др.

Важная составляющая и одновременно индикатор личностного развития младшего школьника – его поведение. Любые нарушения в развитии личности ученика (неадекватная самооценка, слабый самоконтроль, искажённые представления о себе и своих возможностях) закономерно проявляются в его поведении. Трудности в понимании и управлении своими эмоциями в этом возрасте, часто идущие от специфики детского мышления, от сложности осмысления себя в контексте многочисленных взаимоотношений, могут привести к школьной дезадаптации. Продуктивную адаптацию обучающихся начального звена в социуме затрудняют: снижение потребности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками; неумение работать в группе; недостаточное развитие способности к эмпатии; эгоистические тенденции в развитии личности. Все это приводит к тому, что у ребенка формируется отрицательное отношение к школе и нежелание учиться. В связи со всем вышесказанным большое значение приобретают вопросы эмоционального благополучия ребенка в школе. Реализация данной программы будет

способствовать решению социально-значимой проблемы снижения риска дезадаптации в социуме детей младшего школьного возраста, имеющих эмоциональные проблемы в развитии; профилактике девиантного поведения в подростковом возрасте у вышеуказанной категории детей.

Планируется достижение следующих видов результатов у обучающихся младших школьников с ЗПР:

• **Личностные** результаты, включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач, а также обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность адекватной самооценки (осознание своих возможностей, умение брать на себя ответственность);
- ценностно-смысловые (умение оценивать поступки в соответствии с нравственно-этическими нормами);
- овладение навыками самообслуживания, стремление к самостоятельности и независимости в быту и в школе;
- формирование доброжелательного и уважительного отношения к иному мнению;
- понимание и сопереживание чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный образ жизни;
- развитие мотивации к творчеству.

• **Метапредметные** результаты, включают освоенные обучающимися базовые учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), способность их использования в процессе учебной и межличностной деятельности:

✓ **Познавательные:**

- познавательная активность (интерес к новым знаниям);
- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.

✓ **Регулятивные:**

- осознано строить речевые высказывания, в соответствии с коммуникативными задачами;
- планирование своих действий, умение их контролировать и оценивать;
- умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности, способность к конструктивным действиям;
-

– умение рассуждать, соотносить к известным понятиям на уровне соответствующим индивидуальным возможностям.

✓ **Коммуникативные:**

- умение решать актуальные задачи используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

- овладение навыками общения, умение выслушать, вести диалог, обратиться с просьбой, уважительно относиться к иному мнению;
- умение распознавать и дифференцировать ситуации коммуникативного взаимодействия (делового и неформального, со взрослыми и сверстниками);
- освоение культурных форм выражения свои чувств: недовольство отказ, просьбу;
- стремление самостоятельно выстраивать коммуникацию и разрешать конфликты со сверстниками.

Задачи и ожидаемый результат психопрофилактической работы в 3 классе начальной школы

<i>Класс</i>	<i>Задачи работы</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
3-й класс. «Дорогой дружбы, Я и МЫ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие самосознания детей через совершенствование рефлексии. 2. Осознание детьми своего образа «Я» глазами Другого. 3. Развитие положительного отношения, принятия себя и Другого. 4. Развитие самостоятельности детей. 5. Развитие сплоченности детского коллектива 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адекватное отношение к ошибкам и неудачам. 2. Позитивное отношение к сверстникам. 3. Формирование навыков самостоятельной деятельности. 4. Способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками 5. Формирование сплоченности детского коллектива.

Содержание

Групповые занятия, направлены не только на формирование социально – коммуникативных навыков у обучающихся начальных классов, но и на формирование социальных (жизненных) компетенций: способности вступать в коммуникацию со сверстниками и взрослыми; развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми; формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы; развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях; формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего мира; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях; освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.

Программа составлена на базе следующих авторских разработок: программа «Четыре путешествия» Новиковой Л.М., Самойловой И.В. //Новикова Л.М. Настольная книга школьного психолога. 1-4 классы М.: Эксмо, 2009. — 384 с.;

коррекционно-развивающая программа «Формирование и развитие позитивного отношения к школе», автор, Е.В. Короткая //Коррекционная работа психолога в школе. – Красноярск. - Центр ПМСС №5 «Сознание». – 2012. – 50 с.; программа развития социальных навыков младших подростков «Перекрестки возможностей» авторы, Евлампиева М., Кардашина О. //Евлампиева М. Перекрестки возможностей: Программа развития социальных навыков младших подростков: Модуль «Я и мои особенности» /М. Евлампиева, О. Кардашина. – М.: Чистые пруды, 2010. – 32 с.; нейропсихологическая коррекционно-развивающая программа «Движение тела – движение мысли» Антоновой С. //Антонова С. Движение тела – движение мысли: Нейропсихологическая коррекционно-развивающая программа. – М.: Чистые пруды, 2010. – 32 с.; программа психологической помощи подросткам «Поверь в себя» автор, Зарипова Ю. //Зарипова Ю. Поверь в себя: программа психологической помощи подросткам. – М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с.

По федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ №1598 от 19.12.2014 г.) Сроки освоения АООП НОО (вариант 8,2) обучающимися составляет 5 лет.

Общее количество часов: 17 ч. Количество часов в неделю: 0,5ч.

Основные виды деятельности: элементы психогимнастики, сказкотерапии, арт-терапии; групповые дискуссии; элементы социально-психологического тренинга; игры, упражнения.

Структура занятий включает в себя обязательный ритуал приветствия, разминку и основное упражнение. Ритуалы приветствия и прощания выбираются в зависимости от состояния группы и приоритетов ведущего. В конце каждого занятия обязательно проводится рефлексия и ритуал прощания (при необходимости рефлексия проводится после выполнения конкретного упражнения).

Тематическое планирование занятий в 3 классе «Дорогой Дружбы, Я и Мы»

№	Название темы, занятий.	Количество часов
1	Тема I. Я - третьеклассник. Я — третьеклассник! Что делает ученик?	1
2	Зачем нужна самостоятельность? Моя самостоятельность.	1
3	Развиваем самостоятельность. Мы команда.	1
4	Тема II. Мой Внутренний Мир. Мои увлечения. Мои роли.	1
5	Мои роли. Осваиваем новые роли.	1
6	Мои разные качества. Мое настроение.	1
7	Отражение в зеркале. Я глазами Других.	1
8	Преодолеваем себя! Я могу, я умею! Мои достижения.	1
9	Тема III. Учимся общаться. Объединяемся играя.	1
10	Что такое общение? Умение общаться.	1
11	Я смогу, я умею! Слушай внимательно.	1
	Тема IV. «Дорогой Дружбы, Я и Мы» Путешествие по школьной доске.	1
13	Слушай внимательно.	1
14	Ведущий – ведомый.	1
15	Я терпим к Другому.	1
16	Мои границы.	1
17	Наше сотрудничество. Школа на острове «Дружба».	1
	Итого:	17 часов

Список литературы

1. Антонова С. Движение тела – движение мысли: Нейропсихологическая коррекционно-развивающая программа. – М.: Чистые пруды, 2010. – 32 с.
2. Долгова А.Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция. 2-е изд. – М.: Генезис, 2011. – 216 с.
3. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. - М., 1999 г.
4. Евлампиева М. Перекрестки возможностей: Программа развития социальных навыков младших подростков: Модуль «Я и мои особенности» / М. Евлампиева, О. Кардашина. – М.: Чистые пруды, 2010. – 32 с.
5. Залеская О.В. Младшие школьники с ЗПР: уроки общения.- М., 2005 г.
6. Зарипова Ю. Поверь в себя: программа психологической помощи подросткам. – М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с.
7. Коррекционная работа психолога в школе. – Красноярск. - Центр ПМСС №5 «Сознание». – 2012. – 50 с.
8. Ключева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение. – Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2001. – 160с.
9. Ключева Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг, - Ярославль: Академия развития, 2001 – 160с.
10. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: Искусство отношений. – М.: Международная пед.акад., 1994. – 365с.
11. Новикова Л.М. Настольная книга школьного психолога. 1-4 классы М.: Эксмо, 2009. — 384 с.
12. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов и родителей. – М.:»Издательство ГНОМ иД», 2000. – 160с.
13. Сартан П.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М.: Сфера, 2001. – 128с.
14. Шалагинова К.С. Системное психологическое сопровождение как эффективная технология работы с младшими школьниками [Электронный ресурс] //Вестник практической психологии образования 2011. №4. URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2011/n4/56278.shtml (дата обращения: 18.09.2015)
15. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Программа формирования психологического здоровья у младших школьников, М.: Генезис, 2001. – 280с.

Тематическое планирование занятий в 3 классе «Дорогой Дружбы, Я и МЫ»

№	Название темы, занятий.	Количество часов
1	Тема I. Я - третьеклассник. Я — третьеклассник! Что делает ученик?	1
2	Зачем нужна самостоятельность? Моя самостоятельность.	1
3	Развиваем самостоятельность. Мы команда.	1
4	Тема II. Мой Внутренний Мир.	1

	Мои увлечения. Мои роли.	
5	Мои роли. Осваиваем новые роли.	1
6	Мои разные качества. Мое настроение.	1
7	Отражение в зеркале. Я глазами Других.	1
8	Преодолеваем себя! Я могу, я умею! Мои достижения.	1
9	Тема III. Учимся общаться. Объединяемся играя.	1
10	Что такое общение? Умение общаться.	1
11	Я смогу, я умею! Слушай внимательно.	1
	Тема IV. «Дорогой Дружбы, Я и Мы» Путешествие по школьной доске.	1
13	Слушай внимательно.	1
14	Ведущий – ведомый.	1
15	Я терпим к Другому.	1
16	Мои границы.	1
17	Наше сотрудничество. Школа на острове «Дружба».	1
	Итого:	17 часов